

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.Б.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Ситуационная задача (темы 1,2,3,4)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа (темы 1,2,3,4)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческое задание (темы 1,2,3,4)

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
--------------------------------	---	---

<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач - основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки - области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач - осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач - обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки - выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи - составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки - использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач 	<p><i>Контрольная работа (темы 1,2,3,4)</i></p> <p><i>Ситуационная задача (темы 1,2,3,4)</i></p> <p><i>Творческое задание (темы 1,2,3,4)</i></p> <p><i>Устный ответ (вопросы к экзамену)</i></p>
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов 	<p><i>Контрольная работа (темы 1,2,3,4)</i></p> <p><i>Ситуационная задача (темы 1,2,3,4)</i></p>

исследования в экономике	- важнейшие современные научные исследования в экономике	Творческое задание (темы 1,2,3,4) Устный ответ (вопросы к экзамену)
	Умеет: - анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки; - проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике - обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-1	<p>- обосновывает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- знает, критически оценивает и творчески использует на практике основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает, критически осмысливает и</p>	<p>- критически осмысливает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- знает и критически оценивает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает и критически осмысливает области применения инструментальных</p>	<p>- знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- знает области применения инструментальных методов</p>	<p>- не знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- не знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- не знает области применения инструментальных методов экономического анализа</p>

	творчески обобщает возможности и области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	прикладных и фундаментальных исследованиях
	<p>- умеет оценить возможности и выбрать наиболее эффективный набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей и выбрать наиболее эффективные при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- умеет критически оценивать и творчески применять в научных исследованиях научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять, анализировать и обосновывать возможности использования</p>	<p>- умеет сопоставить возможности различных современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей и оценить их эффективность при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- умеет обобщать, критически оценивать и творчески переосмысливать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять и анализировать перспективные направления при решении практических или исследовательских</p>	<p>- умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической</p>	<p>- не умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- не умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>- не умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки</p> <p>- не умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать модели для решения практической или</p>

	<p>перспективных направлений при решении практических или исследовательских задач</p> <p>- Умеет составлять подробный обоснованный план исследования реальной экономической ситуации с применением соответствующих методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет анализировать и творчески использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи</p> <p>- Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации и обосновать применение соответствующих методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет творчески использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>модели для решения практической или исследовательской задачи</p> <p>- Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- Умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>исследовательской задачи</p> <p>- не умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки</p> <p>- не умеет использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>
ОПК-3	<p>- Знает, критически осмысливает и обобщает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает, критически оценивает и обобщает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- Знает и критически осмысливает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает и критически оценивает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Знает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>	<p>- не знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- не знает важнейшие современные научные исследования в экономике</p>
	<p>- Умеет анализировать, критически осмысливать и обобщать тенденции развития мировой</p>	<p>- Умеет анализировать и критически осмысливать тенденции развития мировой</p>	<p>- Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние</p>	<p>- не умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние</p>

	<p>экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные выводы и прогнозировать тенденции развития экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и прогнозировать тенденции развития экономической науки в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет обобщать и критически оценивать эффективность современных научных исследований в экономике в выбранной области научных интересов</p>	<p>экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные, критически осмысленные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике и делать обоснованные, критически осмысленные выводы по результатам анализа</p> <p>- Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике, оценивать возможности применения их на практике</p>	<p>десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>- Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>	<p>десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>- не умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</p> <p>- не умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике</p> <p>- не умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике</p>
--	--	---	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Ситуационная задача – 10 баллов

Контрольная работа – 30 баллов

Творческое задание – 10 баллов

Итого: [10] + [30] + [10] = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен (устный ответ) сдается по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается в 25 баллов, на подготовку отводится 30 минут.

Итого 25+25 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Ситуационная задача темы 1,2,3,4

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание и в ходе практических занятий решают ситуационные задачи, как правило, моделирующее ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. При решении необходимо использовать экономическую терминологию. Обязательно приводится график и дается объяснение ситуации, расписывается механизм действия. Выполняется не менее 2 работ, работа оценивается от 0 до 5 баллов

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, указано требуемое количество аргументов за/против. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса, дал расшифровку используемых концепций и терминов. Продемонстрирована отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, приведена часть аргументов за/против данного ответа. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов. Продемонстрирована хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Хорошее владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан ответ на поставленный вопрос, но отсутствует аргументация. Обучающийся воспользовался терминологией курса, привел графики. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Продемонстрирована удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе отсутствует ответ на поставленный вопрос. Обучающийся не воспользовался терминологией курса. Нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры, отсутствуют графики. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4

1. Выберите из предложенного списка производственные функции, характеризующиеся постоянной отдачей от масштаба.

Выберите один или несколько ответов:

a. $q = K + L$

b. $q = 3,1416 (K + L)$

c. $q = K^2 + L^2$

d. $q = KL$

e. $q = (KL)^{0,5}$

2. Технология производства описывается производственной функцией Кобба-Дугласа $f(K,L)=K^\alpha L^\beta$, где $\alpha > 0$ и $\beta > 0$.

А) Найдите предельную производительность каждого фактора производства. При каких значениях α и β предельный продукт капитала возрастает с ростом использования капитала?

Б) Найдите предельную норму технологического замещения. При каких значениях α и β данная технология будет характеризоваться убывающей нормой технологического замещения при росте капитала?

В) При каких значениях α и β производственная функция обладает возрастающей отдачей от масштаба; постоянной отдачей от масштаба; убывающей отдачей от масштаба?

Г) Может ли технология характеризоваться одновременно убыванием предельного продукта каждого фактора производства и возрастающей отдачей от масштаба?

3. Назовите возможные причины убывающей отдачи от масштаба.

4. Из интервью президента компании «Глория Джинс» В. Мельникова.

«...американцы поставили нам систему управления персоналом в магазине. Не должно быть так, что человек сидит с утра до вечера, надо разделить на несколько смен. Утром с 9 до 11 часов должны прийти два «дешевых» продавца, помыть полы, все разложить и продать один процент. С 11 часов до 12 продается 4,5 процента, появляется один «дорогой» продавец. К 12 часам приходит директор и так далее. Можно студентов приглашать, временный персонал. Знаете, какая экономия на зарплате? Сорок процентов. Это не самые большие деньги, но все-таки сто миллионов рублей...» («Эксперт» №2 (641)/19 января 2009. Кризис идет. Прошу встать!)

Поясните графически схему управления персоналом в компании.

5. Издержки фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде, имеют вид $c(y) = y^3 + 6y^2 + 3y + 8$.

А) Найдите и изобразите графически средние совокупные, средние переменные и предельные краткосрочные издержки фирмы.

Б) При какой цене на свою продукцию фирма не будет нести убытки? При какой цене на свою продукцию фирма будет выпускать положительный объем продукции?

В) Найдите функцию предложения фирмы и изобразите кривую предложения графически.

6. Фирма использует труд и капитал для производства продукта в соответствии с технологией $f(L,K)=4L^{1/2}K^{1/2}$. Стоимость единицы труда равна w , а единицы капитала – r .

А) Изобразите графически несколько изокост. Какой наклон имеют эти линии?

Б) Изобразите графически изокванту, соответствующую выпуску u единиц продукции. Найдите отношение капитала к труду, которое позволит выпустить u единиц продукции с наименьшими издержками в долгосрочном периоде. Зависит ли это отношение от количества выпускаемой продукции?

В) Найдите условный спрос на каждый фактор производства в долгосрочном периоде.

Г) Найдите функцию издержек фирмы в долгосрочном периоде.

Д) Найдите средние и предельные издержки производства в долгосрочном периоде и изобразите их графически.

7. Рассмотрите модель частичного равновесия, представленную на лекции, где действует один потребитель с функцией полезности и две фирмы (принадлежащие потребителю) с функциями издержек c_1 , c_2 , которые производят благо из блага X . Потребитель обладает первоначальным запасом товара X_0 , равным X_0 , но не имеет запаса блага X .

(а) Выпишите задачу потребителя и найдите функцию спроса на благо X .

(б) Выпишите задачу отдельной фирмы и найдите ее предложение блага X . Каково будет совокупное предложение блага X ?

(в) Приведите определение равновесия на рынке блага X для данной экономики.

(г) Покажите, что если на рынке товара X совокупный спрос равен совокупному предложению, то рынок товара X также будет уравновешен.

(д) Найдите равновесную цену и равновесное количество блага X . Приведите графическую иллюстрацию.

8. На рынке совершенной конкуренции 10000 потребителей и 10 фирм. Функция полезности каждого потребителя $U_i = 2\sqrt{x+m}$. После проведения рекламной кампании функция потребителя принимает вид: $U_i = 2\sqrt{8x+m}$. Функция издержек каждой фирмы на рынке представлена в следующем виде: $C_j = (q_j^2)/2$. Определите максимальный совокупный бюджет, который все фирмы согласны будут потратить на проведение рекламной кампании.

9. Кейс 1. Сергей Маленкович. Foxconn заменит рабочих роботами // Коммерсантъ-Online, 15.11.2012 <http://kommersant.ru/doc/2067273>

Вопросы:

Как рост заработных плат работников с \$100 до \$250 может отразиться на себестоимости продукции компании?

Считается, что производительностью труда можно измерить технический прогресс: чем больше производительность труда, тем совершеннее технология, то есть тем больше совокупная факторная производительность. Всегда ли это является корректным способом оценки технического прогресса?

К каким последствиям может привести перенос производства в другие азиатские страны? Сравните этот вариант с автоматизацией производства.

10. Кейс 2. Tom Rivers N.Y. apple growers leaving more fruit on trees // USA Today, 11/27/2009

http://usatoday30.usatoday.com/money/industries/food/2009-11-27-apples_N.htm

Почему некоторым производителям, несмотря на понесенные затраты, становится невыгодно собирать урожай?

Какой сегмент остается выгодным в условиях высокой конкуренции? Что могут предпринять производители в таких условиях?

4.1.2. Контрольная работа – темы 1,2,3,4

4.1.2.1. Порядок проведения

Проходит в письменной форме. Обучающийся получает определенное задание. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе приведено подробное решение всех заданий, указан верный ответ. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе приведено подробное решение большинства заданий, указан верный ответ. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку. Присутствуют незначительные (расчетные) ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину, указан верный ответ. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку. Присутствуют ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину, не указан ответ. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку. Присутствуют ошибки. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Пример варианта:

Темы 1, 2, 3, 4

Вариант 1.

1. Изобразите графически следующие ситуации:

- a) Фирма максимизирует объем выпускаемой продукции;
- b) Индивид любит прыжки с парашютом и равнодушен к велогонкам;
- c) Фирма терпит убытки, но остается на рынке в краткосрочном периоде.

2. Цена капитала выросла в 2 раза, а цена на труд сократилась в 3 раза, общий бюджет фирмы на покупку факторов производства не изменился. Выберите верные утверждения:

- a) Изокоста станет более пологой;
- b) Наклон изокосты не изменится;
- c) Изокоста станет более крутой;
- d) Изокоста сдвинется вправо;
- e) Изокоста сдвинется влево;
- f) Изокоста не будет сдвигаться, только изменится угол наклона изокванты.

3. Выберите все верные утверждения о максимизации прибыли:

- a) в ситуации с совершенной конкуренцией максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны цене продукции;
- b) независимо от типа рынка максимизация прибыли максимизация прибыли достигается при цене, при которой предельные издержки равны предельной выручке;
- c) в ситуации с монополией максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны предельной выручке;
- d) на рынке совершенной конкуренции максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны средним издержкам

4. На рынке совершенной конкуренции 10 потребителей и 10 фирм. Функция полезности каждого потребителя $U_i = 5\sqrt{(x+6)} + m$. После проведения рекламной кампании функция потребителя принимает вид: $U_i = 5\sqrt{(10x+6)} + m$. Функция издержек каждой фирмы на рынке представлена в следующем виде: $C_j = x_j^2$. Определите, на сколько процентов изменится рыночная цена на товар x .

5. Производственная функция фирмы представлена следующим уравнением: $Q = 1/3K^{1/2}L^{1/2}$. Цена единицы капитала равна 25 д.ед., цена труда – 4 д.ед. Какое количество капитала и труда необходимо приобрести фирме для выпуска 300 ед. продукции?

6. Монополист с функцией общих издержек $TC(Q) = 1/5Q^2$ продает продукцию в двух регионах, спрос в которых представлен функциями $Q_1(p) = 15 - p$ и $Q_2(p) = 20 - 2p$. Какую цену установит монополист на каждом рынке в случае ценовой дискриминации?

Вариант 2.

1. Изобразите графически следующие ситуации:

- a) Фирма максимизирует объем выпускаемой продукции;
- b) Индивид любит прыжки с парашютом и равнодушен к велогонкам;
- c) Фирма терпит убытки, но остается на рынке в краткосрочном периоде.

2. Цена капитала выросла в 2 раза, а цена на труд сократилась в 3 раза, общий бюджет фирмы на покупку факторов производства не изменился. Выберите верные утверждения:

- a) Изокоста станет более пологой;
- b) Наклон изокосты не изменится;
- c) Изокоста станет более крутой;
- d) Изокоста сдвинется вправо;
- e) Изокоста сдвинется влево;
- f) Изокоста не будет сдвигаться, только изменится угол наклона изокванты.

3. Выберите все верные утверждения о максимизации прибыли:

- a) в ситуации с совершенной конкуренцией максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны цене продукции;
- b) независимо от типа рынка максимизация прибыли максимизация прибыли достигается при цене, при которой предельные издержки равны предельной выручке;
- c) в ситуации с монополией максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны предельной выручке;

d) на рынке совершенной конкуренции максимизация прибыли достигается при объеме, при котором предельные издержки равны средним издержкам.

4. На рынке совершенной конкуренции 10 потребителей и 10 фирм. Функция полезности каждого потребителя $U_i = 5\sqrt{(x+6)} + m$. После проведения рекламной кампании функция потребителя принимает вид: $U_i = 5\sqrt{(10x+6)} + m$. Функция издержек каждой фирмы на рынке представлена в следующем виде: $C_j = x_j^2$. Определите, на сколько процентов изменится рыночная цена на товар x .

5. Производственная функция фирмы представлена следующим уравнением: $Q = 1/3K^{1/2}L^{1/2}$. Цена единицы капитала равна 25 д.ед., цена труда – 4 д.ед. Какое количество капитала и труда необходимо приобрести фирме для выпуска 300 ед. продукции?

6. Монополист с функцией общих издержек $TC(Q) = 1/5Q^2$ продает продукцию в двух регионах, спрос в которых представлен функциями $Q_1(p) = 15 - p$ и $Q_2(p) = 20 - 2p$. Какую цену установит монополист на каждом рынке в случае ценовой дискриминации?

4.1.3. Творческое задание – темы 1,2,3,4

4.1.3.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в форме презентации и представляется преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено полностью, представлены файлы: PowerPoint и Excel. В файле Excel присутствуют подробные расчеты. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Ответ аргументирован. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено полностью, представлены файлы: Power Point и Excel. В файле Excel присутствуют расчеты, есть незначительные ошибки. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено более чем на половину, представлены файлы: Power Point и Excel. В файле Excel отсутствуют расчеты, есть ошибки. Обучающийся привел формулы и аналитическую выкладку, продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено менее чем на половину, не представлены файлы: Power Point или Excel. В файле Excel отсутствуют расчеты, есть ошибки. Обучающийся не привел формулы или аналитическую выкладку, продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Отсутствует необходимая аргументация. Не удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4

Цель - проанализировать проблемную ситуацию из реальной экономики, используя знания по курсу Микроэкономика (Продвинутый уровень).

2 кейса на разные темы из курса Микроэкономика (Продвинутый уровень) (необязательно по темам семинарских занятий, можно и по другим темам) из журнала по договоренности с группой.

Требования к содержанию:

- 1) оригинальность - ваша работа, не плагиат; проверка на антиплагиат не менее 90%.
- 2) анализ проблемы с использованием понятий, моделей, графиков, формул из микроэкономики.

Требования к оформлению:

- 1) рабочая ссылка на источник.
- 2) графики, построенные самостоятельно или сфотографированные графики, построенные на листочке от руки.
- 3) все кейсы оформить в 1 файле в формате Word. Название файла ? ФИО и номер группы.

Примерная тематика кейсов:

1. Концепция эластичности как эффективный инструмент микроэкономического анализа.
2. Закономерности поведения потребителей на розничных рынках РТ.
3. Расчет отдачи от офисных площадей, занимаемых фирмой
4. Расчет отдачи от производственных площадей фирмы
5. Методы анализа и принятия достоверных хозяйственных решений
6. Факторы максимизация прибыли фирмы в современных хозяйственных условиях РТ.
7. Формирования эффективных конкурентных преимуществ фирмы
8. Определение оптимального объема выпуска продукции, максимизирующей прибыль.
9. Выявить факторы максимизации прибыли фирмы в современных хозяйственных условиях РТ (На примере предприятия).
10. Выявить внутрифирменные риски и оценить их количественно (По данным предприятий РТ)
12. По данным статистики оценить динамику неопределенности экономической среды
13. Разработать комплекс мер по минимизации неопределенности в деятельности фирмы (На примере предприятия)

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.2. Устный ответ

4.2.2.1. Порядок проведения

Обучающийся устно отвечает на вопросы. (2 штуки). На подготовку отводится 30 минут. Оцениваются навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. При решении необходимо использовать термины и понятия микроэкономики. Ответ должен содержать графический и аналитический анализ.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, указано требуемое количество аргументов за/против. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса, дал расшифровку используемых концепций и терминов. Продемонстрирована отличная способность применять имеющиеся знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, приведена часть аргументов за/против данного ответа. Обучающийся привел необходимые примеры, графики, воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов. Продемонстрирована хорошая способность применять имеющиеся знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан ответ на поставленный вопрос, но отсутствует аргументация. Обучающийся воспользовался терминологией курса, привел графики. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Продемонстрирована удовлетворительная

способность применять имеющиеся знания, умения и навыки для нахождения решения проблемных ситуаций.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе отсутствует ответ на поставленный вопрос. Обучающийся не воспользовался терминологией курса. Нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры, отсутствуют графики. Недостаточное владение знаниями, умениями и навыками для нахождения решения проблемных ситуаций.

4.2.2.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Эластичность спроса по ценам: дуговая, точечная, перекрестная.
2. Эластичность спроса по доходу.
3. Ценовая эластичность предложения и ее измерение.
4. Потребительское поведение и выбор потребителя. Целевая функция потребителя и ограничения.
5. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
6. Оптимизация решений потребителя. Метод множителей Лагранжа для решения задач потребителя на максимум полезности и минимум расходов.
7. Предельная норма замещения в потреблении (MRS)
8. Бюджетное ограничение потребителя (случаи для двух и "n" благ).
9. Кривые безразличия: свойства, характеристика, возможные конфигурации.
10. Предельная норма замещения в потреблении (MRS): динамика и возможные значения.
11. Взвешенная предельная полезность благ
12. Бюджетное ограничение потребителя. Графическая интерпретация.
13. Условие оптимальности выбора. Угловое равновесие.
14. Метод Лагранжа для определения оптимального выбора потребителя.
15. Поведение потребителя в условиях изменяющегося дохода и изменяющихся цен.
16. Эффект дохода и замещения при изменении цен
17. Понятие и виды трансакций.
18. Специфичность активов, уровни специфичности.
19. Трансакционные и трансформационные издержки. Их классификация.
20. Корпоративная культура фирмы как ценный ресурс.
21. Экономические и бухгалтерские издержки
22. Условия равновесия фирмы
23. Взаимосвязь предельных издержек и предельного дохода фактора производства
24. Изокоста. Угловой анализ
25. Средний и предельный продукт фактора производства
26. Леонтьевская производственная функция
27. Производственная функция Кобба-Дугласа
28. Закон убывающей предельной производительности факторов производства
29. Правило наименьших издержек
30. Правило максимизации прибыли
31. Предельная норма технологического замещения MRTS
32. Взвешенная предельная производительность факторов производства
33. Отдача от масштаба. Графические решения
34. Отдача от масштаба в производственной функции Кобба-Дугласа
35. Кривая "путь развития" фирмы
36. Эластичность выпуска продукции по факторам производства
37. Неопределенность: сущность, причины возникновения
38. Предмет теории игр. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры.
39. Поведенческие и смешанные стратегии в теории игр.
40. Концепция доминирования в теории игр.
41. Концепция трансакционных издержек.
42. Внешние эффекты и экстерналии.

43. Теорема Коуза, ее практическое значение.
44. Индекс концентрации рынка Херфиндаля-Хиршмана (ННІ)
45. Модель дуополии О.Курно