

*Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Республики Татарстан. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.*

С 6 по 24 сентября 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» прошли в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» 8 512 педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, в том числе:

1. Учителя:

- начального основного общего образования – 2125 человек;
- русского языка и литературы – 748 человек;
- истории – 350 человек;
- обществознания – 124 человека;
- иностранного языка (английский язык) – 803 человека;
- родного (татарского) языка и литературы – 966 человек;
- физики и астрономии – 180 человек;
- химии – 101 человек;
- математики – 598 человек;
- информатики – 143 человека;
- географии – 241 человек;
- биологии – 211 человек;
- изобразительного искусства – 112 человек;
- музыки – 129 человек;
- физической культуры – 451 человек;
- ОБЖ – 94 человека;
- технологии – 290 человек;

2. учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) – 137 человек;

3. учителя-логопеды – 32 человека;

4. социальные педагоги – 12 человек;

5. педагоги-психологи – 55 человек;

6. директора образовательных организаций – 205 человек;

7. заместители директора по учебно-методической работе – 279 человек;

8. заместители директора по воспитательной работе – 126 человек.

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на сегодняшний день:

- только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться;

- большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе;

- педагоги имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции;

- педагоги испытывают затруднения в области развития функциональной грамотности школьников: результат выполнения заданий на оценку готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA составляет лишь 49%.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области:

1) нормативно-правовых основ образования;

2) предметных компетенций;

3) методических компетенций, в том числе в части планирования и проведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности школьников, применения электронных образовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

4) психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Указанные профессиональные затруднения были предварительно систематизированы в рамках предметной области педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, выявленные в ходе диагностики, проведенной ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты
<b>Начальное основное общее образование</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Дисциплина на уроке. Права ребенка и учителя. Взаимодействие педагога с родителями в сложных ситуациях
	2. Режим рабочего дня педагога: дополнительные нагрузки
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением

	родителями школьников УМК, рабочих тетрадей
	4. ФГОС НОО: планируемые результаты
Предметные компетенции	1. Окружающий мир: работа с информацией
	2. Русский язык: правописание орфограмм
	3. Литературное чтение: анализ текста
	4. Русский язык: звуко-буквенный разбор
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Русский язык и литература</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников
	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании
	3. Профессиональный стандарт педагога
	4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации
Предметные компетенции	1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
	2. Литература. Анализ художественного произведения
	3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
	4. Литература. Анализ художественного произведения
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>История</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке
	2. Обеспечение техники безопасности на уроке
	3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность
	4. Охрана труда
Предметные компетенции	1. Картография. Ход исторических событий на карте
	2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве
	3. Государственных деятели: фамилии, хронология правления
	4. Архитектурные стили
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития

	<p>универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>7. Обеспечение индивидуализации образования</p>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<p>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p> <p>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</p>
<b>Обществознание</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<p>1. Промежуточная аттестация обучающихся</p> <p>2. Обеспечение безопасности на уроке</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности</p> <p>4. Техника безопасности на уроке</p>
Предметные компетенции	<p>1. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство</p> <p>2. Виды экономики: командная и рыночная экономика</p> <p>3. Характеристика и виды ценных бумаг</p> <p>4. Культура и ее формы</p>
Методические компетенции	<p>1. Планирование и проведение учебного занятия</p> <p>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>7. Обеспечение индивидуализации образования</p>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<p>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p> <p>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</p>
<b>Иностранный язык</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<p>1. Перевозка и сопровождение группы детей</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение кабинета английского языка</p> <p>3. Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка</p> <p>4. Рабочая программа учителя иностранного языка</p>
Предметные компетенции	<p>1. Образование существительных и прилагательных</p> <p>2. «Чтение» письменная часть ЕГЭ</p> <p>3. Аудирование</p> <p>4. Чтение несплошных текстов, графиков</p>
Методические компетенции	<p>1. Планирование и проведение учебного занятия</p> <p>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>7. Обеспечение индивидуализации образования</p>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<p>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p>

	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Родной (татарский) язык</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания 2. Концепция преподавания родных языков народов России 3. Национально-региональный компонент содержания образования 4. Содержание локальных актов образовательной организации
Предметные компетенции	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС 2. Лексика, фонетика и грамматика родного языка. 3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность. 4. Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и науке.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Физика и астрономия</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики 2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика» и «Астрономия» 3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА 4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики
Предметные компетенции	1. Понимание физических величин и понятий 2. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы 3. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач 4. Умение решать задачи по астрономии
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Химия</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. ФГОС: требования к образовательным результатам 2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Рабочая программа по предметной области «Химия»

Предметные компетенции	1. Химические реакции с раствором хлорида лития
	2. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.)
	3. Органические вещества и способы их промышленного получения
	4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Математика</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО
	2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание.
	3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика"
	4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности
Предметные компетенции	1. Теория вероятности
	2. Решение тригонометрического уравнения
	3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач
	4. Решение неравенств
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Информатика</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Оказание первой медицинской помощи
	2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-Ф
	3. Информационные технологии и защита информации
	4. Техника безопасности на уроке информатики
Предметные компетенции	1. Информационная культура и алгоритмическое мышление
	2. Работа в программе Excel
	3. Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм
	4. Информационная культура и алгоритмическое мышление
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития

	<p>универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>7. Обеспечение индивидуализации образования</p>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<p>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p> <p>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</p>
<b>География</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<p>1. Географическое образование в учебном плане</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>3. Единый государственный экзамен</p> <p>4. Концепция развития географического образования в РФ</p>
Предметные компетенции	<p>1. Географические объекты</p> <p>2. Карта часовых поясов России</p> <p>3. Заливы</p> <p>4. Географические термины и определения</p>
Методические компетенции	<p>1. Планирование и проведение учебного занятия</p> <p>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>7. Обеспечение индивидуализации образования</p>
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	<p>1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.</p> <p>2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)</p>
<b>Биология</b>	
Нормативно-правовые основы образования	<p>1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла</p> <p>2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке</p> <p>3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы</p> <p>4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность</p>
Предметные компетенции	<p>1. Анатомическое строение корня</p> <p>2. Состав пищевого рациона морских животных</p> <p>3. Виды покровного эпителия</p> <p>4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».</p>
Методические компетенции	<p>1. Планирование и проведение учебного занятия</p> <p>2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников</p> <p>3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий</p> <p>5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды</p> <p>6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p>

	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Изобразительное искусство</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Документация учителя ИЗО.
	2. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству.
	3. Правовое регулирование инклюзивного образования.
	4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы "Изобразительное искусство": 5-7 классы.
Предметные компетенции	1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве.
	2. Виды и жанры изобразительного искусства: пластические виды искусств.
	3. Музеи и их специфика.
	4. Изобразительное искусство: живопись и ее виды, стили, жанры, техники.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников.
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Музыка</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Современные требования к учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство". Приоритетные направления в преподавании музыки
	2. Рабочая документация учителя музыки
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих (нотных) тетрадей к уроку музыки
	4. Рабочая программа предмета "Музыка" для основного общего образования
Предметные компетенции	1. Правила создания классической симфонии
	2. Решение музыкально-математического примера с интервалами
	3. Определение лирического характера и настроения музыкальных произведений
	4. Музыкальные жанры и формы
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)



<b>Физическая культура</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Требования к школьным аттестатам - система оценок по физкультуре.
	2. Материальная ответственность учителя физкультуры
	3. Нормативные показатели микроклимата спортивного зала
	4. Физическое здоровье учащегося
Предметные компетенции	5. Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных способностей.
	6. Индивидуальные режимы физической нагрузки школьников. Приемлемый диапазон нагрузок в пределах ЧСС
	7. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников. Адаптация организма к физическим нагрузкам
	8. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>ОБЖ</b>	
Нормативно-правовые основы образования	1. Безопасность государства, общества
	2. Координирующие комиссии РСЧС
	3. Ответственность должностных лиц
	4. Обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты
Предметные компетенции	1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения человека при пожаре
	2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Аптечка индивидуальной помощи
	3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации
	4. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (действия персонала)
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)
<b>Технология</b>	
Нормативно-правовые основы	1. Концепция преподавания предмета
	2. Охрана труда

образования	3. Рабочая документация учителя
	4. Обеспечение безопасности на уроке
Предметные компетенции	1. Компетенция WorldSkills
	2. Последовательность выполнения эскиза изделия
	3. Этапы формирования технологического мышления обучающихся
	4. Виды роботов
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)