

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3 БМР

Г.В. Дулова

20\_\_ г.



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Категория слушателей: обучающиеся старших классов общеобразовательных школ

г. Бугульмы

Форма организации обучения: очная

Объем программы: 18 часов

## Содержание программы

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Планируемые результаты обучения
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Приложения

## 1. Информационная карта программы

Полное название программы	Профориентационно-образовательная программа «Основы психологии и педагогики»
Авторы программы	Асхадуллина Наиля Нургаяновна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Льдокова Галия Михайловна, канд. психол. наук, доцент
Организация, представившая программу	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО К(П)ФУ
Адрес организации	423604, РТ, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89
Телефон	8 (85557) 75421
Название организации-заказчика	Управление образования Бугульминского муниципального района РТ
Форма проведения	очная
Цель программы	1. Профессиональное ориентирование на профессию педагога. 2. Создание условий для проявления обучающимися психолого-педагогических классов гибких навыков на этапе допрофессиональной подготовки, развитие их творческого потенциала.
Специализация программы	Профориентационно-образовательная
Сроки проведения	10.02.2023-07.03.2023
Место проведения	1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» РТ, г. Бугульма, ул. улица Газинура Гафиатуллина, д. 20А 2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» РТ, г. Бугульма, ул. улица Владимира Ленина, д. 33
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	138 человек
География участников	г. Бугульма, Республика Татарстан
Условия участия в программе	Обучающиеся старших классов
Условия размещения участников	Не требуется
Краткое содержание программы	Теоретическая часть (мини-лекции). Практическая часть (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, дискуссионные площадки, профориентационные уроки).
История осуществления программы	Впервые

## 2. Пояснительная записка

Профориентационно-образовательная программа «Основы психологии и педагогики» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний – психологией и педагогикой. Человек этой профессии не только знает психику ребёнка и разбирается в тонкостях психологического развития детей, но и связывает эти знания с воспитательными методиками, проводит адаптацию детей в окружающем их социуме. Педагог видит скрытые мотивы поведения ребёнка, анализирует его поступки и помогает ему разобраться в себе.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по психологии и педагогике;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- предусматривает организацию индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по психолого-педагогическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрами психологии и педагогики ЕИ КФУ.

Профориентационно-образовательная программа «Основы психологии и педагогики» разработана для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных учреждений г. Бугульмы.

**3. Цель программы:** профессиональное ориентирование на профессию педагог; создание условий для проявления обучающимися психолого-педагогических классов гибких навыков на этапе допрофессиональной подготовки, развитие их творческого потенциала.

Задачи программы:

- углубление знаний о профессии педагог;
- совершенствование навыков коммуникации и установления доверительных отношений;
- совершенствование навыков уверенного поведения;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа и рефлексии своей деятельности;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Основы психологии и педагогики» обучающиеся должны:

*Знать*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека.
- понятийно-терминологические основы педагогики и образования;
- историю образования и вклад различных педагогов в развитие педагогики и образования;

*Уметь*

- формировать представления о психологии как о науке, изучающей поведение и психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;
- применять Softskills в сферах: отношений, поведенческой, личностной, мышления;
- определять особенности профессиональной деятельности современного учителя.

*Владеть*

- навыком применения психолого-педагогических знаний в изменении собственного поведения и общения, установления конструктивных контактов с окружающими;
- навыками участия в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых преподавателями Отделения психологии и педагогики ЕИ КФУ.

### 5. Учебный план

Профориентационно-образовательная программа осваивается обучающимися через освоение разделов:

**- по психологии:**

**Раздел 1.** Выявление ситуативных лидеров в процессе решения задач с неопределенностями.

**Раздел 2.** Softskills (социально-личностные компетенции).

**Раздел 3.** Развитие навыков эффективной коммуникации.

**- по педагогике:**

**Раздел 1.** Педагогика в ленте времени.

**Раздел 2.** Профессионально-педагогическое общение.

**Раздел 3.** Феномен педагогической деятельности.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Проведение Республиканской психолого-педагогической олимпиады школьников, состоящей из двух туров (заочного (написание эссе) и очного (решение заданий в тестовой форме и участие в квизе)).

2. Дискуссионные площадки с участием обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности и студентов Елабужского института (филиала) КФУ (далее ЕИ КФУ) на актуальные темы личностного и профессионального становления в рамках апрельской студенческой конференции.

3. Организация проектной деятельности. Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог», анализ педагогических практик в рамках организации профильной смены для психолого-педагогических классов на базе СОЛ «Буревестник».

Нормативный срок освоения программы: 18 часов.

#### 5.1.1 Учебно-тематический план по основам психологии

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1.	Выявление	3	1	2	

	<i>ситуативных лидеров в процессе решения задач с неопределенностями</i>					
1.1.	Решение проблем в команде с помощью ситуационного анализа.	2	1	1		
1.2.	Мотивации как основа успехов и успешности учителя в процессе осуществления профессиональной деятельности	1	0	1		
<i>Раздел 2.</i>	<i>Softskills (социально-личностные компетенции)</i>	3	2	1		
2.1.	Базовые навыки коммуникации и ассертивного поведения	1	1	0		
2.2.	Активность жизненной позиции.	1	1	0		
2.3.	Команда. Командное взаимодействие.	1		1		
<i>Раздел 3.</i>	<i>Развитие навыков эффективной коммуникации</i>	3	1	2		
3.1.	Формирование групповой сплоченности	1	0	1		
3.2.	Развитие творческого самовыражения участников временной творческой группы	1	0	1		
3.3.	Понятие конфликта, его виды; типы конфликтных ситуаций; приемы общения в конфликте; варианты предупреждения и урегулирования конфликтов. Рефлексия.	1	1	0		
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		

### 5.1.2 Учебно-тематический план по основам педагогики

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		
			Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1.</i>	<i>Педагогика в ленте времени.</i>	3	2	1	
1.1.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	1		
1.2.	К. Д. Ушинский – основоположник отечественной школы и реформатор народной педагогики	2	1	1	
<i>Раздел 2.</i>	<i>Профессионально-педагогическое общение</i>	3	2	1	
2.1.	Педагог как исследователь	1	1		
2.2.	Эмоциональный интеллект - предиктор профессионализма педагога?	1	1		
2.3.	Педагогический квиз «Школа – это мое будущее»	1		1	
<i>Раздел 3.</i>	<i>Феномен педагогической деятельности</i>	3	1	2	
3.1.	Педагогика: наука или искусство?	1	1		
3.2.	Миссия современного педагога	1		1	
3.3.	Какой он современный урок и место педагога в нем?	1		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

## 5.2.1 Содержание программы по основам психологии

### Раздел 1. Выявление ситуативных лидеров в процессе решения задач с неопределенностями (3 часа)

Решение проблем в команде с помощью ситуационного анализа. Ситуационный анализ (или анализ актуальных ситуаций) как осуществление сознательного или неосознанного процесса. Ситуационный анализ представляет собой процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств (в прошлом, настоящем и будущем времени) с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии в процессе решения задач с неопределенностями.

Мотивации как основа успехов и успешности учителя в процессе осуществления профессиональной деятельности. Готовность обсуждать мотивы профессиональной деятельности в группе. Развитие способности видеть плюсы и минусы выполняемой профессиональной деятельности.

### Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции) (3 часа)

Базовые навыки коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, упражнения на самопрезентацию, обучение конструктивной обратной связи. Уверенное поведение: ориентировочный блок, продуктивный блок, заключительная рефлексия. Соответствие ожиданиям социума и степень уверенности в себе. Активность жизненной позиции. Влияние установок на достижение целей и лидерство. Команда. Командное взаимодействие. Корректировка целей с использованием ресурсов и команды.

### Раздел 3. Развитие навыков эффективной коммуникации (3 часа)

Парадигмальное самоопределение юного педагога: классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, гештальттерапия Ф. Перлза; клиентцентрированная психология К. Роджерса. «Карьерный рост – Твоя цель? Узнай, как её добиться!»: понятие карьерного роста (вертикальный, горизонтальный и диагональный); правила карьеризма; факторы успешной карьеры. «Театр отношений: Я и Ты»: формирование умения слушать и давать обратную связь; поддержка и развитие точки зрения другого, донесение своего мнения до другого; влияние индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом. Проект «Выпускник – ученику»: профессиональный путь успешных педагогов. Опыт и перспективы личностного и профессионального роста. Я-концепция творческого саморазвития. Процессы творческого саморазвития, творческий самореализации. Модель творчески саморазвивающейся личности. Творческое самоопределение. Оценка способности к саморазвитию. Оценка способности к принятию творческих ответственных решений. Взрослым?

## 5.2.2 Содержание программы по основам педагогики

### Раздел 1. Педагогика в ленте времени (3 часа)

В разделе «Педагогика в ленте времени» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: анализ цитат величайших педагогов в истории человечества: Конфуция, Квинтилиана, Ян Амос Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семеновича Макаренко, Марии Монтессори, Януша Корчака, Василия Александровича Сухомлинского и др.; Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога» на основе анализа идей основоположника отечественной школы и реформатора народной педагогики К.Д. Ушинского.

### Раздел 2. Профессионально-педагогическое общение (3 часа)



В разделе «Профессионально-педагогическое общение» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Учебно-познавательная игра-путешествие «Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога?»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности на основе определения особенностей исследовательской деятельности педагога; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы) в процессе участия в интеллектуальном квизе.

### **Раздел 3. Феномен педагогической деятельности (3 часа)**

В разделе «Феномен педагогической деятельности» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь; выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»; составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах); анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся); создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

## **6. Календарный учебный график**

График реализации профориентационно-образовательной программы «Основы психологии и педагогики» устанавливается в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образованием Бугульминского муниципального района РТ.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы**

Не менее чем у 50 % преподавателей – базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

### **7.2. Требования к материально-техническим условиям**

Ресурсная база реализации профориентационно-образовательной программы

*Материально-техническая база:*

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>

2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

## 7.4. Список литературы

### 7.4.1. Основная литература по психологии

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства /И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под. ред. А. Ю. Швацкогo. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-4416-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861709> (дата обращения: 29.09.2022).
3. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>
4. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439> (дата обращения: 29.09.2022).
5. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007635> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032505> (дата обращения: 29.09.2022).
7. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
8. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.- 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054130> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 29.09.2022).

11. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583>

12. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583> (дата обращения: 29.09.2022).

13. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 29.09.2022).

14. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).

15. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019.-224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048304> (дата обращения: 19.10.2021).

16. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_722763601/A5\\_posobie.TPV.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf)

#### **7.4.2. Дополнительная литература**

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>

2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028>

3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

#### **Информационные и Интернет-ресурсы:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Bern\\_Games/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bern_Games/index.php))

2. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. URL: [https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referer=yandex.ru)

3. Касаткин С. Советы практикующего психолога ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Article/kas\\_mastob.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/kas_mastob.php))

4. Коммуникативный педагогический тренинг: способы взаимодействия с  
разными категориями учащихся. URL:  
<https://rutube.ru/video/10f029f78247959a4856552d61ef9ea6/>

5. Харрис С. Психология массовых коммуникаций  
([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/harr/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php))