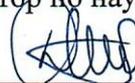


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности



\_\_\_\_\_ Д.А. Тагорский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа**  
**кандидатского экзамена**  
**по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история**  
**психологии**

## **Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.**

### **Цель.**

Целью сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня специалиста высшей квалификации, способного к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

### **Задачи.**

Задачами является выявление:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- подготовка научных материалов для диссертации по научной специальности.

### **Основные требования.**

#### **Порядок проведения кандидатского экзамена.**

Кандидатские экзамены проводятся в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 по основной программе и 1 вопрос по дополнительной программе. Дополнительная программа утверждается на Учёном совете Института психологии и образования для каждого аспиранта персонально со списком вопросов по теме диссертационного исследования аспиранта. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины, в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендуемую в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.**

1. Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук.
2. Становление психологии как науки. Основные этапы ее развития. Становление и развитие психологии в России.
3. Основные направления в зарубежной психологии (ассоцианизм и неассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, фрейдизм, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.).
4. Классификация эмпирических методов психологии. Наблюдение. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Лонгитюдный метод. Опросные методы и тесты.
5. Системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.
6. Принцип детерминизма в психологии. Общественно-историческая детерминация психики, сознания, поведения человека.
7. Принцип единства сознания и деятельности.
8. Принцип развития в психологии. Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации. Сензитивные периоды в развитии психики.
9. Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира.
10. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде в эволюции поведения.
11. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Интеллектуальное поведение животных.
12. Поведение, деятельность и психика. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности.
13. Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Концепция интериоризации и экстериоризации. Движение, действие, навык и поступок.
14. Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания.
15. Структура сознания. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения.
16. Современные теории сознания.
17. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.
18. Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. Направленность личности. Объективно-целостные отношения человека к миру. Структура направленности.
19. Теория личности в отечественной психологии. Теории личности в зарубежной психологии.
20. Основные психические свойства личности-способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в форсировании личности.

21. Индивидуально-психологические различия между людьми. Понятие об основных свойствах нервной системы. Понятие о темпераменте. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
22. Основные виды темперамента. Теории темперамента. Темперамент и характер.
23. Характер. Структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности.
24. Понятие о потребностях. Характеристика потребностей человека, их специфика. Материальные и духовные потребности человека. Основные функции потребностей в поведении и психической жизни человека.
25. Взаимосвязь психических процессов и способностей. Общие и специальные способности. Способности и личность. Способности и потребности. Способности и характер. Формирование способностей.
26. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Основные функции речи.
27. Место ощущения среди познавательных процессов. Проблема и специфичности ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная адекватности организация сенсорной сферы человека.
28. Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии.
29. Психофизика сенсорных процессов. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсбилизация.
30. Специфика ощущений различных модальностей. Ощущение и восприятие.
31. Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия.
32. Понятие «гештальта». Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика.
33. Свойства восприятия. Категориальность восприятия. Константность восприятия. Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия.
34. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства.
35. Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени.
36. Социальная природа мышления. Логика. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения т.д.). Процессуальный личностный (мотивационный и др.) аспекты мышления.
37. Мышление и умственные действия. Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи.
38. Теории мышления в зарубежной психологии.
39. Отечественные теории мышления. Принятие решения и решение задач.
40. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.
41. Понятие, значение и смысл в процессе мышления. Мышление, эмоции и чувства. Методы изучения мышления. Мышление и творчество.
42. Основные свойства внимания. Концентрированность и распределенность. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания.
43. Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.
44. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности, условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
45. Основные виды памяти: двигательная, эмоциональная образная, словесно-логическая. Непроизвольное запоминание. Процессы памяти: воспроизведение, сохранение и запоминание. Узнавание.
46. Понятие о памяти. Биохимические основы памяти. Физиологические механизмы памяти. Память и ассоциации.
47. Методы исследования памяти и внимания

48. Общее понятие о воле и эмоциях. Эмоция как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям действительности.
49. Физиологические механизмы эмоций. (Теории эмоций)
50. Особенности эмоциональных и волевых процессов. Их связь с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и деятельности. Волевой акт и его структура. Волевые качества.
51. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Роль социально-исторических условий в формировании воли и эмоций. Уровни эмоций. Чувства. Особенности эмоционально-волевых процессов и их классификация.
52. Понятия о психическом состоянии. Состав, структура, функции состояний. Динамика психических состояний. Классификация состояний. Функции и место психических состояний в системе психических явлений.
53. Функциональные структуры психических состояний. Модель функциональных структур психических состояний.
54. Психология неравновесных состояний. Возникновение неравновесных состояний, их функции, строение, роль в целостном психическом.
55. Психические состояния и личность. Влияние состояний на продуктивность деятельности. Саморегуляция психических состояний.
56. Семантические пространства психических состояний.
57. Явление стресса и его влияние на поведение.
58. Стресс и психическое здоровье, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.**

#### **Основная литература.**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.; <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406102>
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455365>
4. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496281>
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>
6. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
7. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
8. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

9. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
10. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>
11. Рапохин Н.П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>
12. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x88 1/16. (обложка) (16+) ISBN 978-5-9776-0339-3, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=485703>
13. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-005363-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=406574>
14. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г.Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=492793>

### Дополнительная литература.

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. - [http://www.dubna-urao.ru/images/data/gallery/114\\_4648\\_\\_D\\_Issledovanie\\_v\\_psihologii.pdf](http://www.dubna-urao.ru/images/data/gallery/114_4648__D_Issledovanie_v_psihologii.pdf)
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003, 2007. - [http://fs1.uclg.ru/.../1359136191\\_druginin\\_experimentalnaya\\_psihologiya.pdf](http://fs1.uclg.ru/.../1359136191_druginin_experimentalnaya_psihologiya.pdf)
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект-Пресс 2005. - [http://fs1.uclg.ru/.../1359137002\\_kornilova\\_experimentalnaya\\_psihologiya.pdf](http://fs1.uclg.ru/.../1359137002_kornilova_experimentalnaya_psihologiya.pdf)
4. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб. 2002. - [http://www2.kspu.kr.ua/psiholog/download/library/devid\\_martin.pdf](http://www2.kspu.kr.ua/psiholog/download/library/devid_martin.pdf)
5. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. / С.Д. Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в науке). (п) ISBN 978-5-16-006783-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=407060>
6. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
7. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М. Аникин, Д.А. Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128 с.: 60x88 1/16 - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
9. Усынина Н.И. Высшая школа, как важный агент в социализации молодежи / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504569>
10. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509729>

11. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469152>

### **Информационное обеспечение.**

1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010
3. Браузер MozillaFirefox
4. Браузер GoogleChrome
5. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»