КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Елабужского института ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (2015-2020 гг.)

Я уверен, что мы должны развивать педагогическое образование как отдельное направление, как отдельную дисциплину – это очень тонкий и сложный процесс.

(В.В.Путин, 2012 г.)

За период реализации Программы развития 2011-2014 годы

- Обновление учебно-лабораторной базы:
  80 млн.рублей
- Прошли повышение квалификации:
  87% ППС
- Прошли стажировки в ведущих зарубежных вузах:
  16,7 % ППС
- Усилилась публикационная активность ППС
  (за 2014 год в высокорейтинговых журналах опубликовано 90 статей,
  в журналах РИНЦ – 162 статьи, ВАК – 82 статьи)

На сегодняшний день Елабужский институт это доминирующий поставщик педагогических кадров региона и опорный региональный вуз по педагогическому и психолого-педагогическому образованию.

1. Оптимальный, компетентный преподавательский состав. 67,6 % ППС имеют ученые степени и звания.
2. Сформировавшийся положительный имидж на рынке образовательных услуг, подтверждаемый высокой востребованностью выпускников на рынке труда наряду с отсутствием рекламаций от работодателей. (показатель трудоустройства по итогам 2014 года составил 87%)
3. Гарантии обеспечения качества образования, подтверждаемые мониторингом системы менеджмента качества, традиционно высокими достижениями студентов на конкурсах различного уровня.
4. Постоянное расширение и обновление спектра образовательных услуг.

Значительной социальной и экономической привлекательностью характеризуются следующие направления деятельности института, принципиально согласующиеся с приоритетными направлениями развития КФУ:

1. Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
2. Научное и методическое обеспечение рационального природопользования на территории Национального парка «Нижняя Кама» (подготовка кадров, экологический мониторинг и др.).
3. Системное формирование региональной мультиязыковой платформы.

Международная деятельность

за период реализации Программы развития 2011-2014 гг.

- Активизировалась международная деятельность института
- Вели образовательную и научную деятельность 18 зарубежных специалистов (2014 г.)
- Принято 115 студентов из дальнего и ближнего зарубежья (2014 г.)
- Разработано 16 учебных программ и курсов на иностранном языке.
- Проведено 5 крупных международных конференций с участием зарубежных коллег (2014 г.)
- 22 преподавателя участвовали в программе академической мобильности в зарубежные вузы (2014 г.)

- Реализуется 7 научных и образовательных проектов в партнерстве с зарубежными исследователями

- Инновационные технологии в сфере поликультурного образования (Кудрявцева Е.Л., Институт иностранных языков и медиатехнологий Университета Грайфсвальда (Германия).
- Вопросы изучения молодежных культур (И.Гололобов, Университет Уорвика (Лондон).
- Компаративные и междисциплинарные исследования в образовании (М.Чошанов, Техасский университет (США), М.Лейкин, Хайфский университет (Израиль).
- Проблемы изучения и сохранения хищных птиц (Витебский государственный университет (Белоруссия), Синцзянский институт экологии и географии (Китай).
- Вопросы экологической истории (Европейское общество экологической истории, Йоркский университет (Великобритания), университет Миссисипи (США).
- Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании (Белорусский государственный университет).
- Вопросы развития одаренности детей и молодежи (Р.Лейкин, Хайфский университет (Израиль).

- Преподаватели института участвуют в деятельности следующих зарубежных ассоциаций:

- Европейское общество экологической истории.

- Общество «ИКаРуС – Межкультурная коммуникация и русский язык» (Германия).

- Русская межкультурная лингвистическая образовательная ассоциация ALTAIR.

SWOT-анализ

S (strength) - сильные стороны

- Вуз является опорным региональным вузом по подготовке педагогических кадров.
- Наличие активного стейкхолдера в лице Министерства образования и науки РТ.
- Вуз является структурным подразделением КФУ.
- Высокий уровень реализации программ дополнительного образования.
- Востребованность и трудоустройство выпускников.
- Участие вуза в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

SWOT-анализ

S (strength) - сильные стороны

- Обновленная учебно-лабораторная база.
- Многопрофильность образовательных программ (8 УГС), широкий спектр программ по подготовке специалистов по УГС «Образование и педагогика».
- Увеличение рынка предоставляемых услуг по дополнительному образованию, в том числе по заказу реального сектора экономики.
- Единственный в регионе вуз, осуществляющий многопрофильную подготовку педагогических кадров по направлению «профессиональное обучение».
- Устойчивые связи школьно-университетского партнерства через реализацию социальных проектов (ИнтеЛЛето, Детский университет, ФШУ и др).

SWOT-анализ

W (weakness) - слабые стороны

- Не в полной мере создана гибкая система организации учебного процесса на основе кредитно-модульного подхода.
- Отсутствуют механизмы апробации профессиональной готовности (базовые кафедры, сертификация).
- Нуждаются в дальнейшем развитии электронные и дистанционные формы обучения.
- Недостаточный уровень эффективности НПР по научным показателям.
- Недостаточный уровень сформированности системы рекутинга по отбору мотивированных абитуриентов.
- Отсутствие налаженной системы бизнес-партнерства (в т.ч. попечительство).
- Межбюджетная разобщенность с региональными министерствами и ведомствами.

SWOT-анализ

W (weakness) - слабые стороны

- Недостаточная информированность общественности о результатах деятельности.
- Недостаточное владение иностранными языками студентами и ППС.
- Отсутствие предложений на рынок образовательных услуг магистерских образовательных программ, а также для непедагогов, желающих освоить педагогическую профессию.
- Отсутствие нормативно-правовой базы школьно-университетского партнерства.
- Название института подчеркивает территориальную принадлежность и не отражает направленности деятельности.

SWOT-анализ

O (opportunity) - благоприятные возможности

- Возрастающее внимание государства и общества к сфере образования.
- Рост оплаты педагогического труда, популяризация профессии.
- Возрастающая привлекательность в получении дополнительного образования со стороны педагогов образовательных учреждений Республики Татарстан.
- Инфраструктура КФУ.

SWOT-анализ

O (opportunity) - благоприятные возможности

- Расширение материально-технической базы института (новые и дополнительные площади для инженерно-технологического и биологического факультетов).
- Расширение возможностей академической мобильности ППС и студентов.
- Включенность в работу по Программе модернизации образования РФ.
- Возможность включения в разработку и реализацию Стратегии развития образования в РТ.

SWOT-анализ

T (treat) - угрозы

- Рост конкуренции на рынке образовательных. (занимаются многие организации, предлагая некачественные услуги и более низкую стоимость).
- Демографический спад.
- Снижение уровня финансовой устойчивости.
- Снижение КЦП на психолого-педагогические и гуманитарные направления подготовки.

Миссия института

Научное и методическое обеспечение инновационного обновления системы непрерывного профессионального образования, формирование потенциала регионального кадрового развития в области педагогического образования.

Стратегические цели

1. Становление института как опорного регионального вуза по подготовке и научно-методическому сопровождению педагогических кадров.

2. Осуществление прикладных научных исследований и внедрение их результатов в практику обновляющихся образовательных систем.

3. Обеспечение системы подготовки педагогических кадров и формирование пригодных для тиражирования моделей опережающего роста качества работы образовательных организаций.

Приоритетные задачи

- создание ресурсного центра инновационного образования
- обновление содержания образования подготовки учителя в связи с вызовами общества 21 века
- выполнение научных исследований, направленных на инновационное обновление системы непрерывного профессионального образования
- расширение спектра образовательных услуг в соответствии с перспективными запросами интенсивно развивающегося региона (открытие магистерских программ, программ дополнительного образования)

Приоритетные задачи

- внедрение системы мониторинга результатов научного и методического обеспечения инновационного обновления системы непрерывного профессионального образования
- совершенствование школьно-университетского партнерства через обновление содержания ООП, реализацию социальных проектов, налаживанию устойчивых связей с базовыми образовательными учреждениями, разработку нормативных документов
- развитие гуманитарного образования в условиях информационного общества.

Елабужский институт в 2020 году это:

1. Образовательный центр, реализующий миссию «открытого университета», предлагающий широкий спектр образовательных программ, технологий обучения (в том числе для лиц с ОВЗ), обеспечивающие высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего фундаментальными знаниями, лидерскими качествами, способностью к саморазвитию.

2. ВУЗ, реализующий социально-педагогические проекты, направленные на обеспечение контроля входа в вуз (качественный абитуриент), раннего входа в профессию, закрепления в профессии, психолого-педагогического сопровождения.

3. Международный центр повышения квалификации учителей школ, обеспечивающий трансляцию лучших отечественных и мировых педагогических практик.

4. Вуз, ведущий гуманитарные научные исследования, направленные на реализацию социальных проблем обновляющегося общества.

1.Совершенствование и/или модернизация образовательной деятельности

1	**Расширение числа образовательных программ на основе прогноза потребности кадров**	2015-2020 гг.	1. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ с образовательными и научными организациями. 2. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку кадров. 3. Увеличение доли магистров и аспирантов к общему числу обучающихся до 10%. 4. Реализация совместной подготовки в формате колледж-вуз по программам бакалавриата. Обеспечение преемственности подготовки педагогических кадров. 6. Увеличение обучающихся по программам дополнительного образования. 7. Расширение сферы образовательных услуг направленных на качественную подготовку педагогических кадров. 8. Включение в подготовку педагогических кадров ведущих учителей-практиков. 9. включение непедагогических кафедр в сопровождение образовательного процесса в области права, менеджмента и экономики образовательного учреждения.
1.1.	Открытие совместных ОПОП (бакалавриат): • Биология (совместно с УдГУ) • Юриспруденция (образовательное право)	 2016 г. 2017 г.	
	Открытие магистерских программ: • Математика (дифференциальные уравнения), Педагогическое образование (русский язык и литература в полилингвальной среде) (совместно с УдГУ) • Филология (литература народов стран зарубежья), История (Российская городская среда: исторические и социокультурные исследования) • Педагогическое образование (информационные технологии в физико-математическом образовании), Педагогическое образование (Татарский язык и литература: преподавание в средней и высшей школе) – совместно с БГПУ им. Акмуллы. • Профессиональное обучение (Сервис на транспорте) • Педагогическое образование «Менеджмент в образовании».	2015 г. 2016 г. 2017 г. 2018 г.	
1.3.	Модернизация программ аспирантуры по 11 специальностям	2015 г.	
1.4.	Открытие программ педагогической подготовки для студентов, обучающихся по непедагогическим профилям и выпускников непедагогических вузов.	2015 г	
1.5.	Создание учебных лабораторий: - лаборатория проектирования предметно развивающей среды дошкольного образования. - лаборатория частной и общей дидактики	2015 г.	
1.6.	Расширение сотрудничества с учреждениями СПО региона по реализации сопряженных учебных планов по смежным образовательным программам для получения выпускниками ссузов высшего образования по востребованным в регионе профилям в сокращенные сроки	2015-2017 гг.	
1.7.	Увеличение числа программ дополнительного образования	2015-2020 гг.	

1.8.	Внедрение практико-ориентированных ОПОП в рамках государственного задания МОиН РФ (госконтракт 05.043.12.0016 от 23.05.2014 г). Создание сети школ-тренажеров (средние общеобразовательные школы г. Елабуга, международная школа «Три медведя», базовые школы ЕИ КФУ (г. Мамадыщ, г. Заинск, г. Агрыз, г. Нижнекамск, …)	2018 г	1. Увеличение доли практической подготовки будущих учителей в 2 раза. 2. 100% выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика», пройдут стажировку в «школах-тренажерах» 3. Совершенствование школьно-университетского партнерства 4. Включение в подготовку педагогических кадров ведущих учителей-практиков. 5. Решение задач раннего вхождения в профессию и закрепления в профессии. 6. Освоение уникальных методик работы с детьми группы риска, ОВЗ, работа с родителями и др.
2.	**Привлечение в качестве лекторов ведущих российских и зарубежных специалистов (2015 г. – 5, 2016 г. – 5, 2017 г. – 5, 2018 г. – 6, 2019 г. – 6, 2020 г. – 6)**	2015-2020 гг.	1 Увеличение удельного веса привлеченных ведущих российских и иностранных преподавателей до 5%. 2. Обмен мировыми практиками обучения и повышения качества образования.
3.	**Подготовка пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (школьники, абитуриенты, студенты, преподаватели, учителя, лица с ограниченными возможностями здоровья). (цифровое образование)**	2015-2020 гг.	1. Создание электронного обучения и электронной образовательной среды в контексте лучших российских кейсов, обеспечивающих мобильность, открытость, доступность образования. 2. Доля ППС, обучающих с применением ЭОР, в общем количестве преподавателей вуза – более 90% 3. Доля дисциплин по которым используется ЭОР в общем количестве дисциплин – более 70%. 4. Доля студентов и слушателей, использующих ЭОР в процессе обучения – 100% 5. Развитие образовательных траекторий в сторону увеличения доли дистанционного образования.
4.	**Реализация программы, направленной на создание системы привлечения талантливой молодежи:**	2015-2020 гг.	1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых для обучения по очной форме обучения не ниже 75. 2. Увеличение доли иностранных студентов обучающихся на ОПОП до 10%. 3. Привлечение абитуриентов, мотивированных на педагогическую деятельность.
4.1.	Межрегиональная научная универсиада школьников	2015-2020 гг.	
4.2.	Детский университет	2015-2020 гг.	
4.3.	Интеллектуальный детский лагерь для одаренных детей «ИнтеЛЛето» («Хыял»)	2015-2020 гг.	
4.4.	Летняя лингвистическая школа	2016 г.	
4.5.	Летняя студенческая экономическая школа	2017 г.	
4.6.	Международная летняя этно-культурная школа	2015 г.	
4.7.	Международная молодежная школа по изучению молодежных культур	2015 г.	
4.8.	Создание банка данных российских и зарубежных абитуриентов	2016 г.	

5.	**Разработка и реализация модели физико-технического образования детей и молодежи**		1 Увеличение доли абитуриентов по физико-математическому, естественно-научному и техническому направлениям до 30%. 2. Включение бизнес-сообщества в организацию педагогической деятельности. 3. Ликвидация дефицита молодых педагогических кадров по данному направлению в школах региона 4. Обновление содержания программ по работе с одаренными детьми. 5. Увеличение числа призеров олимпиад по данному направлению.
5.1	Летняя республиканская физико-математическая школа	2015-2020 гг.	
5.2.	Центр образовательной робототехнике	2015 -2020 гг.	
5.3.	Центр науки и техники для детей и молодежи	2017-2020 гг.	
6.	**Программное и методическое сопровождение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для Камского инновационно-промышленного кластера**	2015-2020 гг.	1. Увеличение количества программ дополнительного образования разработанных по заявкам предприятий Камского инновационно-промышленного кластера. 2. Увеличение доходов из внебюджетных источников в структуре доходов подразделения
6.1.	Создание Учебного центра подготовки и переподготовки кадров Камской экономической зоны	2016 г.	
6.2.	Центр подготовки и тестированию русскому языку для иностранных граждан	2015 г.	
6.3.	Разработка программ повышения языковой грамотности (русский язык для иностранцев, иностранный язык для соотечественников)	2015 г.	

2. Совершенствование и/или модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

1.	**Создание научных лабораторий и центров с привлечением российских и зарубежных ученых**	2015-2020 гг.	1 Повышение публикационной активности и эффективности, увеличение статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus). Количество публикаций Web of Science, Scopus в расчете на 1 НПР в год – 0,75. Количество цитирований Web of Science, Scopus в расчете на 1 НПР в год – 1,0. 2. Приобретение студентами исследовательских компетенций. 3. Культивирование ценностей гуманитарных знаний и образования. 4. Расширение географии и тематики межвузовского научного сотрудничества и направлений исследования. 5. Увеличение доли доходов от реализации результатов научно-исследовательской работы и научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общем объеме получаемых средств вуза. 6. Объем НИР и НИОКР в расчете на одного НПР - 100 тыс.руб. 7. Интеграция с реальным сектором экономики.
1.1.	Международный научно-образовательный центр изучения молодежных культур	2015 г.	
1.2.	Международная лаборатория с распределенным участием «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования»	2015 г.	
1.3.	Лаборатория компаративных и междисциплинарных исследований в образовании	2015 г.	
1.4.	Учебно-научная лаборатория мониторинга и охраны птиц.	2016 г.	
2.	**Создание Международного центра гуманитарных исследований**	2020 г.	
2.1.	Международные Стахеевские чтения	2015,2017,2019 гг.	
2.2.	Центр изучения малых городов Европы	2017 г.	
2.2.	Международные Цветаевские чтения	2016, 2018 ,2020 гг.	
2.3.	Лаборатория «Цветаевский текст и контекст»	2018 г.	
2.4.	Международная тюркологическая конференция	2016, 2018, 2020 гг.	
2.5	Центр экологической истории	2016 г.	
3.	**Мониторинг экологического состояния техногенных территорий Нижнего Прикамья**	2015-	
4.1.	Оптимизация экологического состояния техногенных территорий Камского инновационно-промышленного кластера	2015	
4.2.	Рекультивация земель промышленных зон биоэкологическими методами (использование посевов технических культур)	2015	
4.3.	Мониторинговые исследования и охрана хищных птиц территорий Нижнего Прикамья	2015-2020 гг.	
4.	**Создание Международного центра повышения квалификации учителей**	2020 г.	1. Увеличение доходов от международной деятельности. 2. Популяризация лучших школьных и вузовских образовательных практик. Мотивация учителей на исследовательскую деятельность. 3. Расширение школьно-университетского партнерства
3.1.	Международный фестиваль школьных учителей	2015-2020 гг.	
3.2.	Ассоциация участников Международного фестиваля школьных учителей	2015 г.	
3.3.	Создание банка данных модераторов и участников Международного фестиваля школьных учителей	2016 г.	
3.4.	Заключение соглашений с ведущими международными центрами подготовки педагогических кадров	2017 г.	
3.5.	Ассоциация партнеров Международного фестиваля школьных учителей	2018 г.	
3.6.	Международная аккредитация программ повышения квалификации учителей	2019 г.	
3.7.	Центр мониторинга и прогнозирования развития системы непрерывного профессионального образования	2016 г.	4. Разработка и реализация программ «Опережающее обучение» 5. Участие в реализации программы модернизации образования РФ и Стратегии развития образования в РТ

3.Развитие кадрового потенциала университета

1.	**Повышение профессиональной компетенции преподавательского состава**	2015-2020 гг.	1. Доля ППС прошедших повышение квалификации в ведущих российских и зарубежных университетах, научных организациях и компаниях – более 85%. 2. Доля ППС прошедших повышение квалификации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ – 25% 3. Увеличение партнеров в области научных исследований.
1.1.	Повышение квалификации и переподготовка преподавателей в соответствии с прогнозируемыми и существующими потребностями в образовательных, социальных, культурных и научно-исследовательских услугах, в том числе с привлечением специалистов ведущих зарубежных вузов Ежегодно –35 % ППС	2015-2020 гг.	
1.2.	Профессиональная переподготовка ППС для осуществления образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2015 г. – 5 % ППС, 2016 г. – 10 % ППС, 2017 г. – 15 % ППС, 2018 г. – 17 % ППС, 2019 г. -22 % ППС, 2020 г. – 25 % ППС	2015-2020 гг.	
1.3.	Научные стажировки ППС в ведущих российских и зарубежных вузах, научных организациях и компаниях 2015 г.- 10 чел. (5 % ППС), 2016 г. – 12чел. (6% ППС), 2017г. – 14 чел (7% ППС)., 2018 г. – 16 чел.(8 % ППС), 2019 г. – 18 чел.(9% ППС), 2020 г. – 20 чел. (10 % ППС)	2015-2020 гг.	
2.	**Реализация программы внутренних грантов для реализации научных проектов на конкурсной основе** 2015 г. – 3 гранта, 2016 г. – 4 гранта, 2017 г. – 5 грантов, 2018 г. – 6 грантов, 2019 г. – 7 грантов, 2020 г. – 8 грантов	2015-2020 гг.	1. Создание конкурентной среды. 2. Удельный вес численности молодых ученых в общей численности ППС – не ниже 35%
3.	**Социальная поддержка ППС**	2015-2020 гг.	Закрепление специалистов в вузе
4.	**Реализация проекта «Творческая дача» (приглашение сторонних профессоров к образовательной и научной деятельности)**	2016 г.	1. Обеспечение академической мобильности ППС 2. Научное соруководство аспирантами. 3. Активизация научной деятельности молодых преподавателей.

4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры

1.	**Формирование жилого фонда для ППС и обучающихся**	2015-2020 гг.	1. Увеличение жилого фонда для ППС и обучающихся 2. Улучшение условий проживание иногородних обучающихся. 3. Обеспечение достойных условий проживания для талантливых студентов, аспирантов и молодых НПР
1.1.	Строительство студенческого общежития № 3	2016 г.	
1.2.	Строительство жилого дома для ППС и приглашенных специалистов и ученых	2020 г.	
1.3.	Капитальный ремонт 2 и 3 этажей студенческого общежития № 1	2015 г.	
1.4.	Ремонт студенческих общежитий № 1 и 2	2017 г.	
2.	**Расширение и модернизация учебных площадей**	2015-2020 гг.	1. Создание современного лабораторного комплекса биологического факультета, инженерно-технологического и физико-математического факультета 2. Увеличение качественного контингента студентов. 3. Расширение программ дополнительного образования на рынке образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.1.	Приобретение здания для лабораторного корпуса Биологического факультета	2015 г.	
2.2.	Приобретение учебного корпуса для Инженерно-технологического факультета	2015 г.	
2.3.	Модернизация учебного здания по ул. Азина, 98 под Центр науки и техники детей и молодежи	2017 г.	
2.4.	Модернизация аудиторного фонда для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2017 г.	
2.5.	Обновление учебно-научного оборудования в аудиториях и лабораториях	2015-2020 гг.	
2.6.	Капитальный ремонт спортивного зала	2017 г.	
3.	**Реконструкция студенческого спортивного лагеря «Буревестник»**	2016-2018 гг.	1. Организация круглогодичной работы студенческого спортивного лагеря «Буревестник» для отдыха и оздоровления обучающихся, ППС и проведения каникулярных тематических школ для школьников и молодежи 2. Расширение базы практик 3. Реализация социальных проектов. 4. Создание дружественной корпоративной среды.
3.1.	Строительство корпуса для круглогодичного пребывания	2016 г.	
3.2.	Строительство санитарных комнат	2016 г.	
3.3.	Строительство мини-стадиона	2017 г.	
3.4.	Создание условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.	

5. Повышение эффективности управления университетом

1.	**Повышение квалификации АУП** Ежегодно по одному административному работнику	2015-2020 гг.	Численность АУП, зачисленных в кадровый резерв в общей численности АУП – 15%
2.	**Создание новых структурных подразделений и совершенствование форм управления**	2015-2020 гг.	1. Создание эффективной модели управления вузом. 2. Удельный вес сотрудников вуза всех категорий, работающих в соответствии с заключенными эффективными контрактами – 100 %.
2.1.	Заключение эффективного контракта с сотрудниками вуза	2016 г.	
2.2.	Совершенствование рейтинговой оценки деятельности ППС	2015-2020 гг.	
2.3.	Центр поддержки публикационной активности ППС	2015 г.	
2.4.	Отдел международной деятельности	2015 г.	
2.5.	Отдел стратегического планирования и развития	2017 г.	
2.6.	Отдел управления и контроля качества образования	2015 г.	
3.	**Публичное управление стратегией института**	2015-2020 гг.	1. Создание системы позитивных стейкхолдеров. 2. Бизнес-партнёрство.
3.1.	Обеспечение деятельности Попечительского совета	2015-2020 гг.	
3.2.	Создание Ассоциации выпускников вуза	2015 г.	
4.	**Разработка нормативно-правовой базы по школьно-университетскому партнерству.**	2015-2017 гг.	Создание эффективного сетевого образовательного пространства.
5.	**Привлечение зарубежных специалистов к руководству научными подразделениями** 2015 г. – 3; 2015 – 3; 2016 – 3; 2017 – 4; 2018 – 5; 2019 – 5; 2020 – 5.	2015-2020 гг.	1. Увеличение статей в научной периодике, индексируемой иностранными организациями (Web of Science, Scopus) в соавторстве с зарубежными учеными 2. Популяризация научных исследований ППС за рубежом. 3. Формирование новых научных направлений и школ.

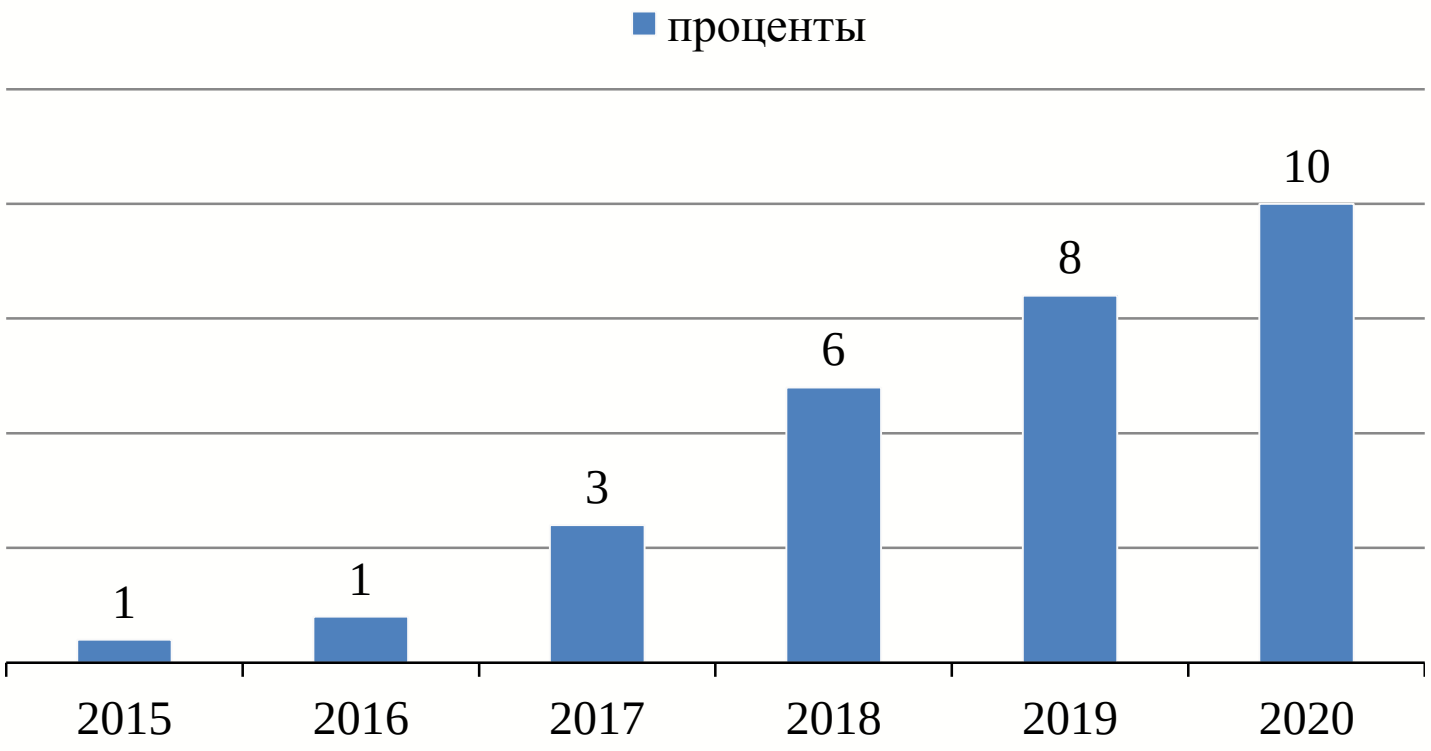
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы развития Казанского (Приволжского) федерального университета

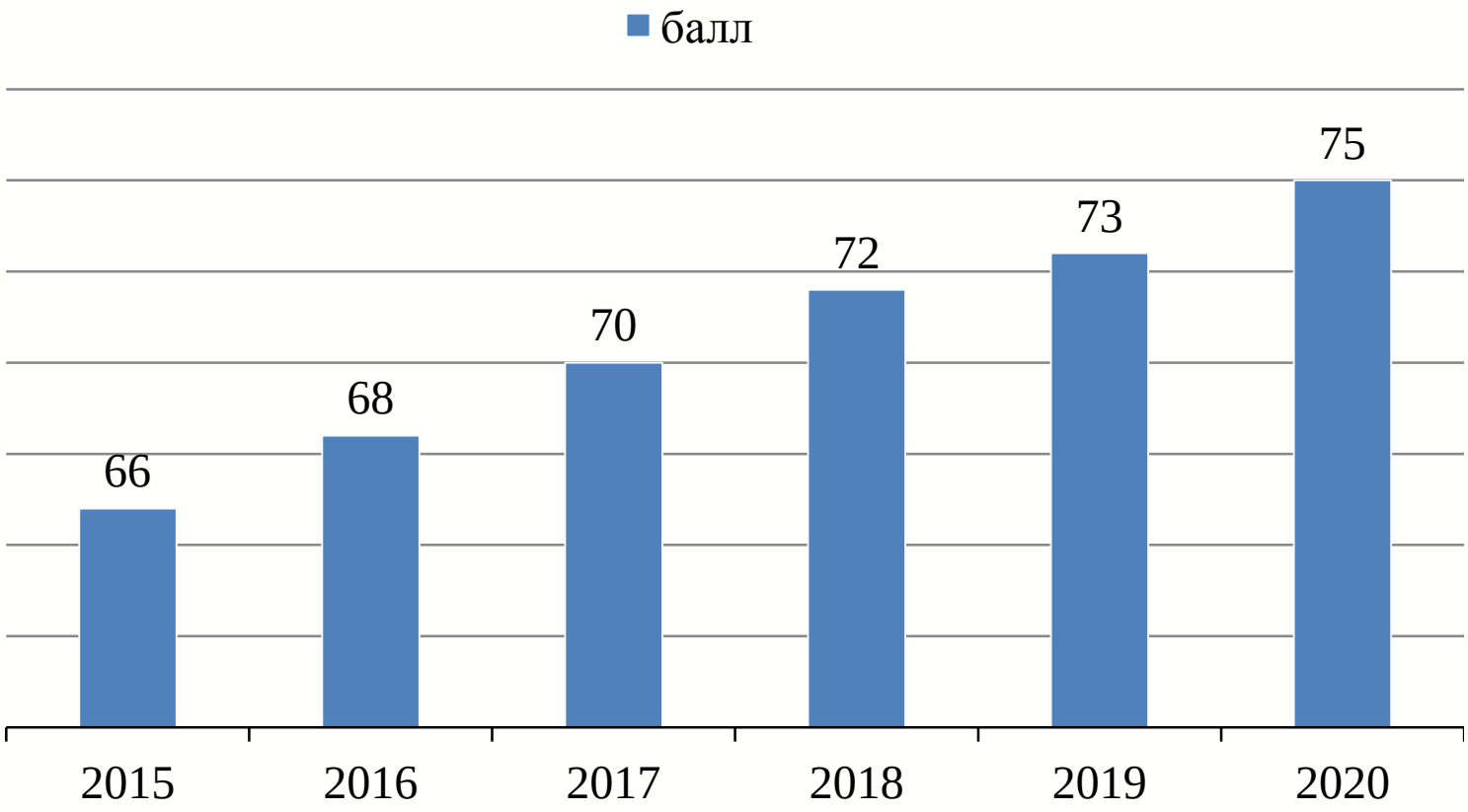
А. Мониторинговые показатели

I. Показатели качества образовательной деятельности

I.1. Доля обучающихся по программам магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в общей численности обучающихся

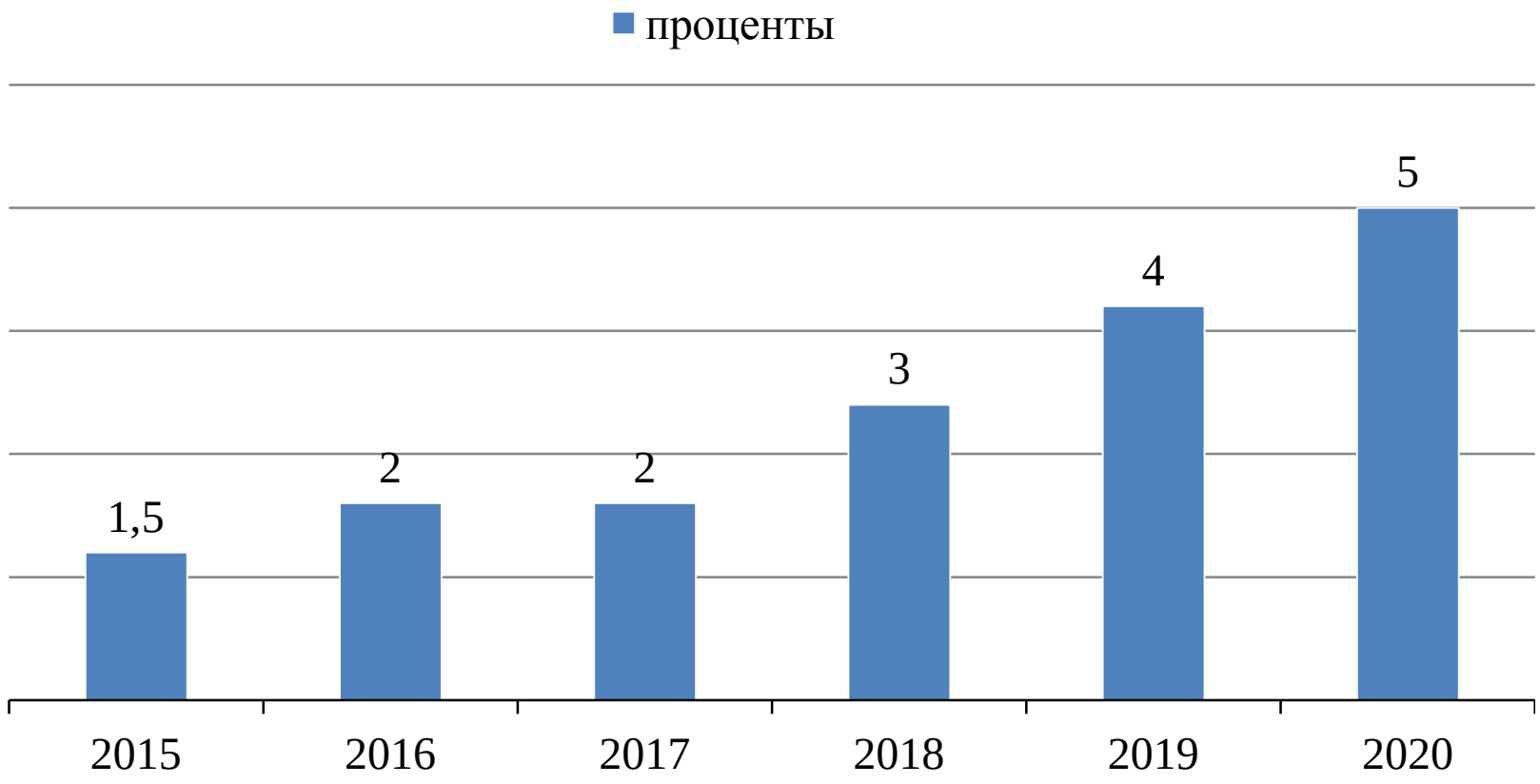


I.2. Средний балл ЕГЭ студентов университета, поступивших на общих основаниях на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета на программы бакалавриата и специалитета, за исключением лиц поступивших без вступительных испытаний, в рамках квоты и целевого приема



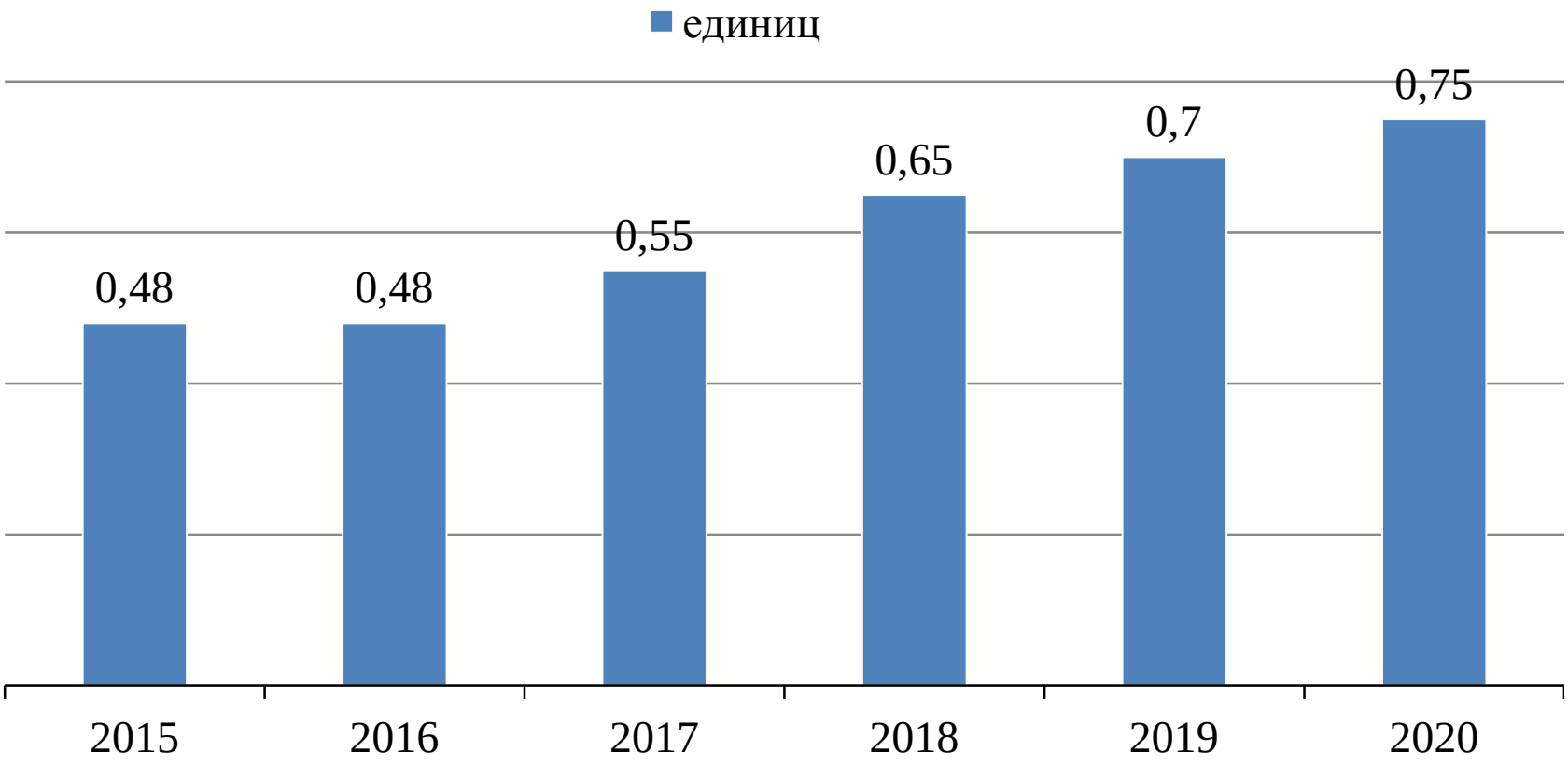
I.3. Доля обучающихся по программам магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, имеющих диплом сторонних образовательных организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

I.4. Доля обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностям по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки» и с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностям

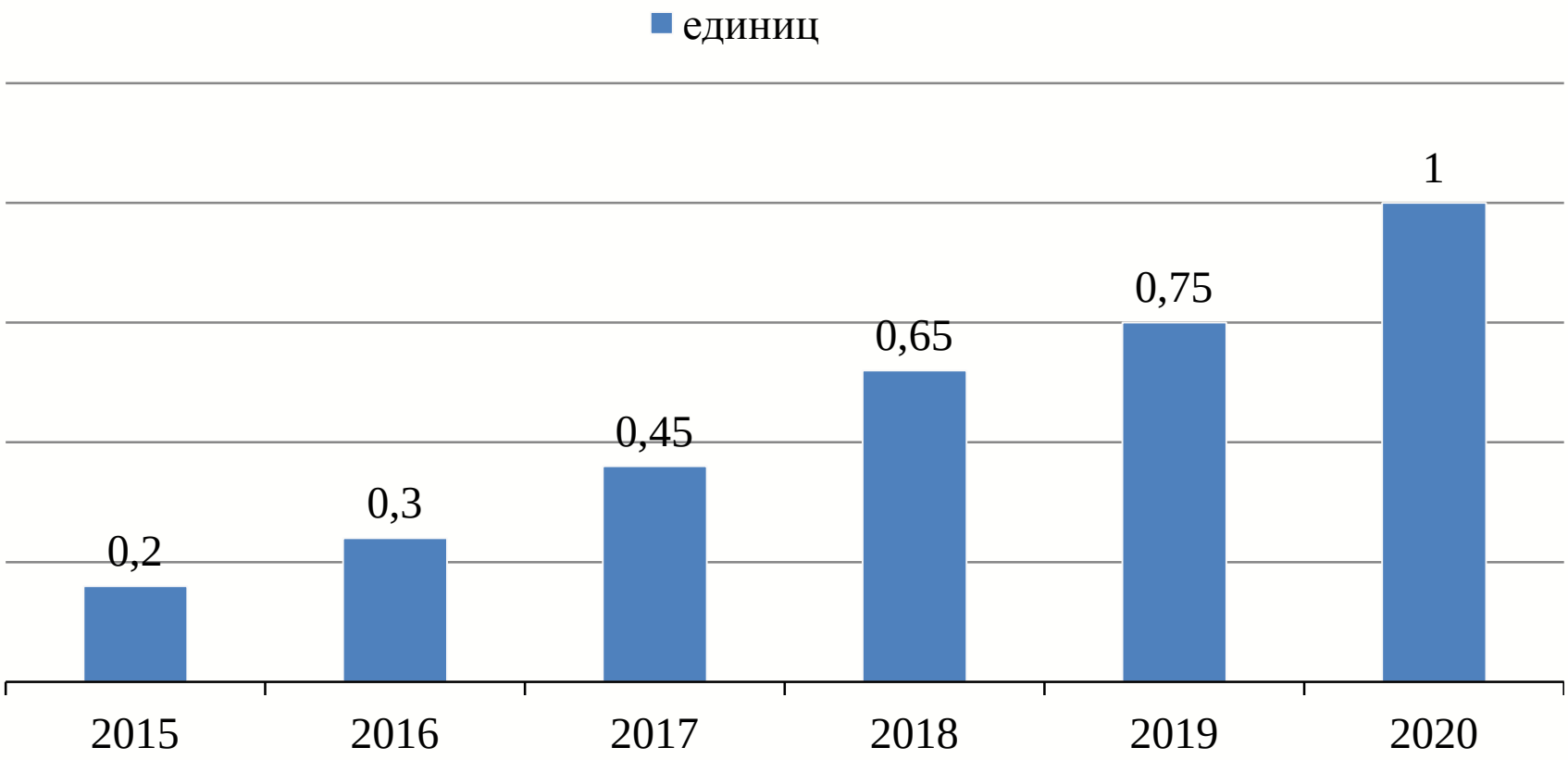


II. Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности

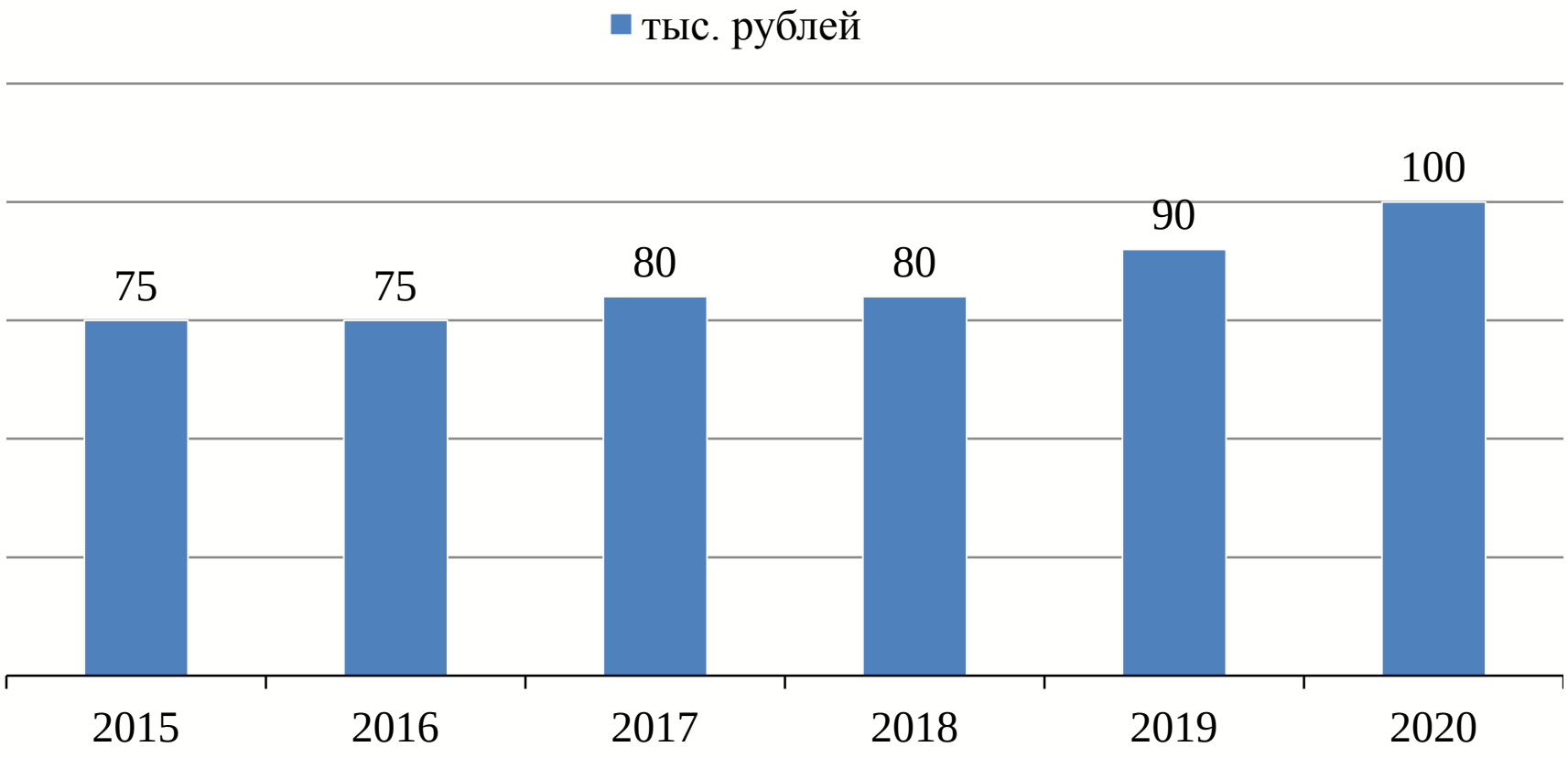
II.1. Количество публикаций в Web of Science и Scopus с исключением их дублирования на 1 НПР



II.2. Средний показатель цитируемости на 1 НПР, рассчитываемый по совокупности статей, учтенных в базах данных Web of Science и Scopus, с исключением дублирования

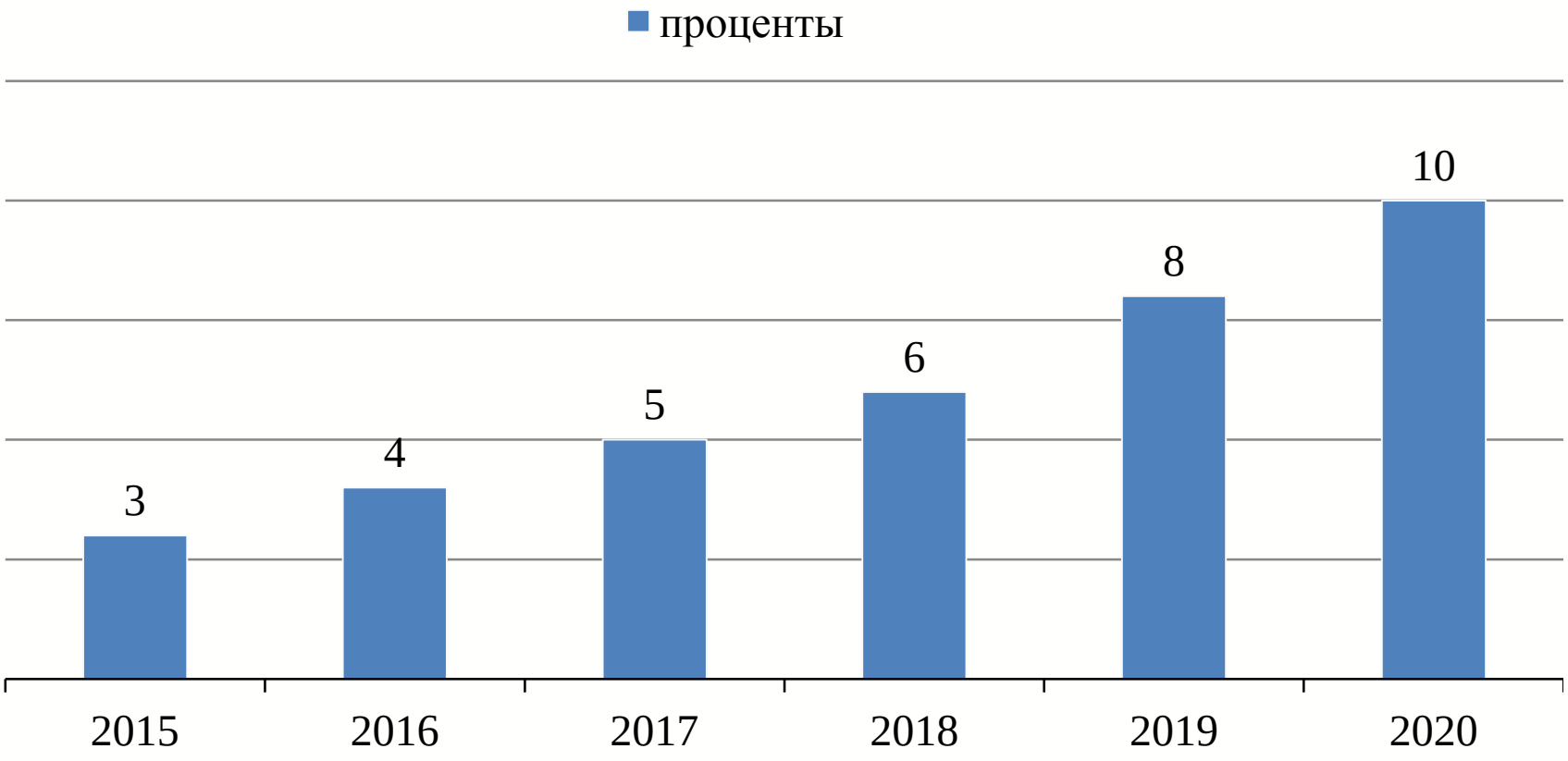


II.3. Общий объем НИОКР на 1 НПР

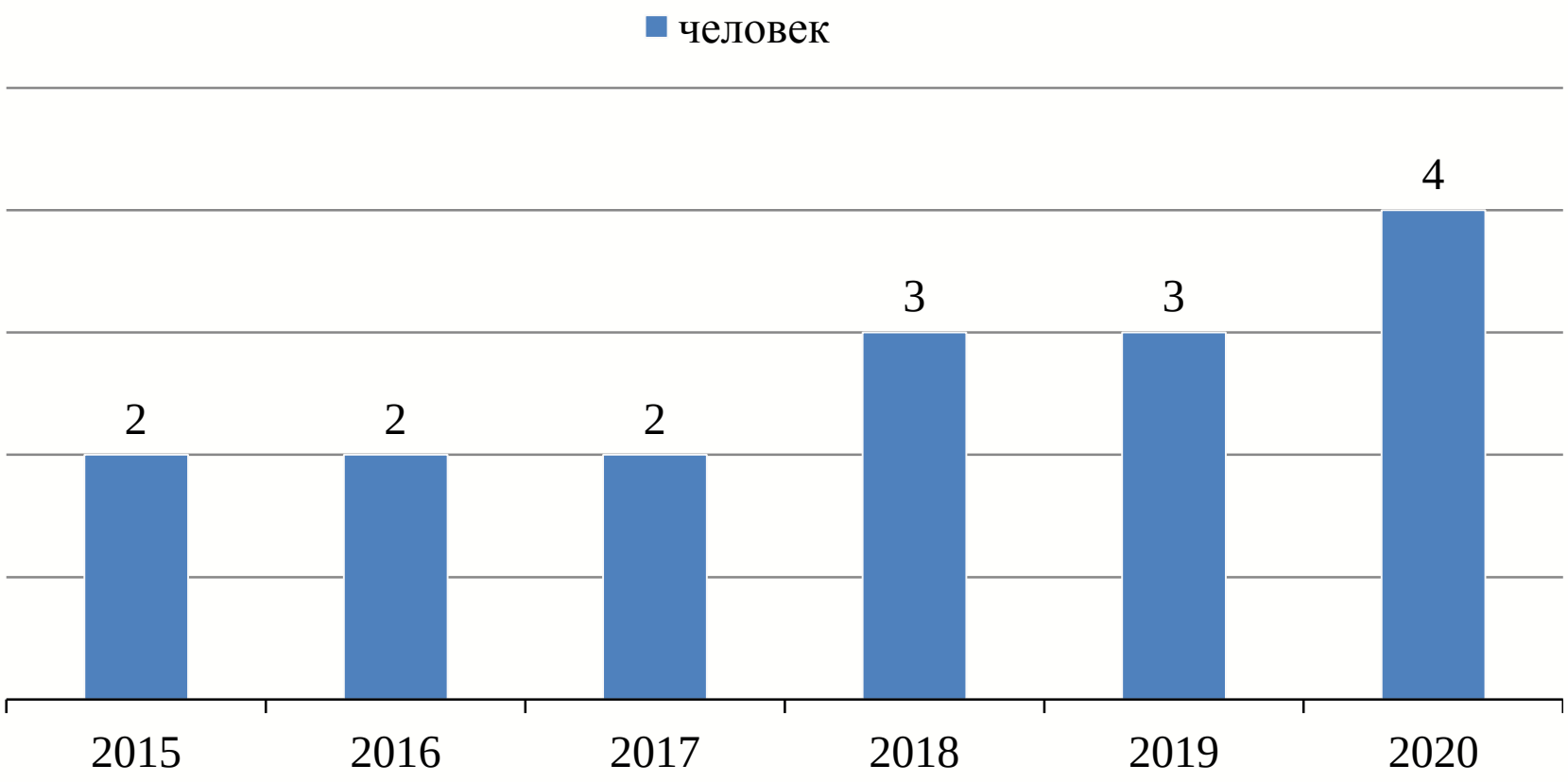


III. Показатели интернациоиализации и международного признания

Ш.1. Доля иностранных обучающихся на основных образовательных программах образовательной организации

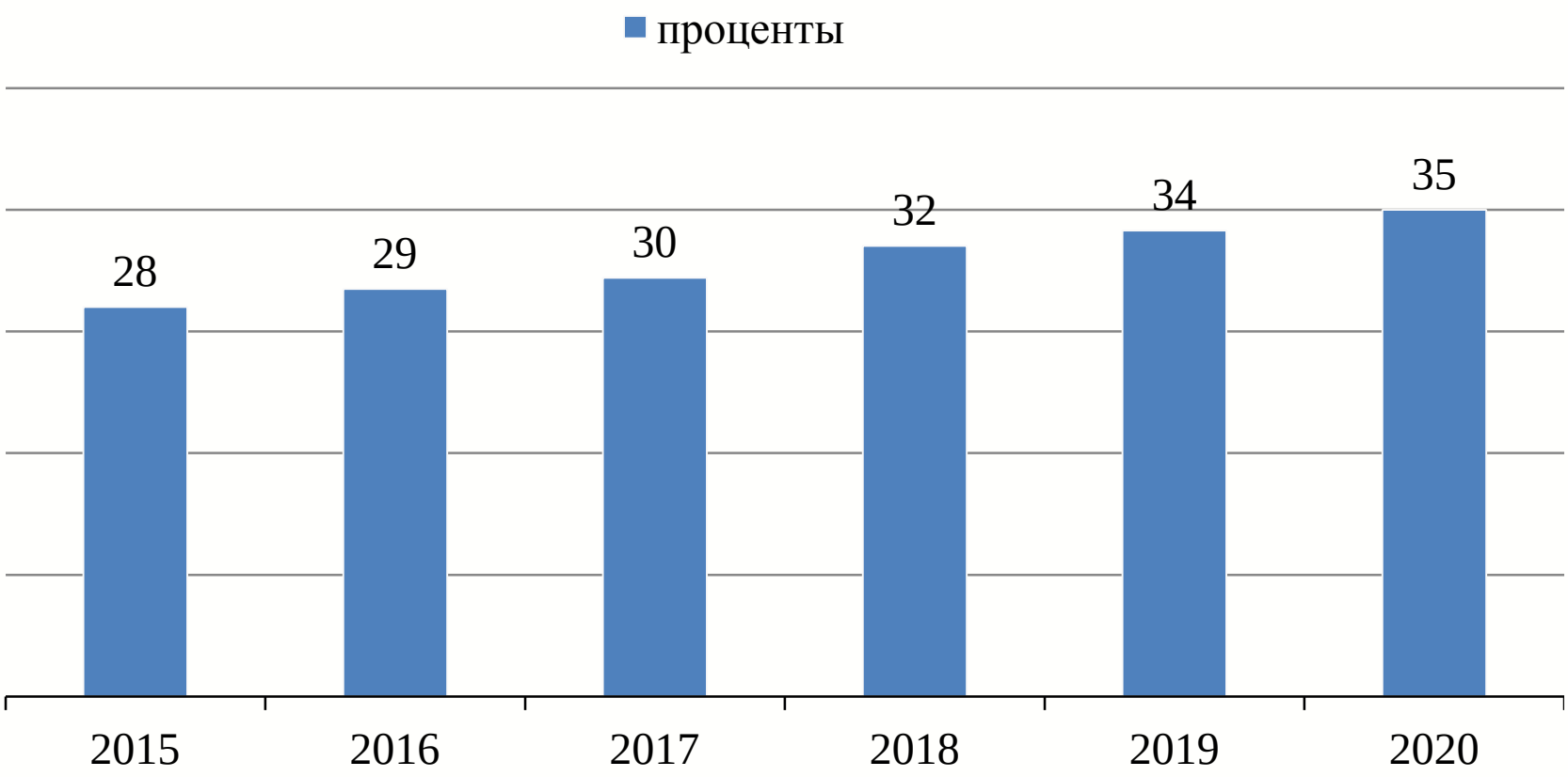


III.2. Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее I семестра

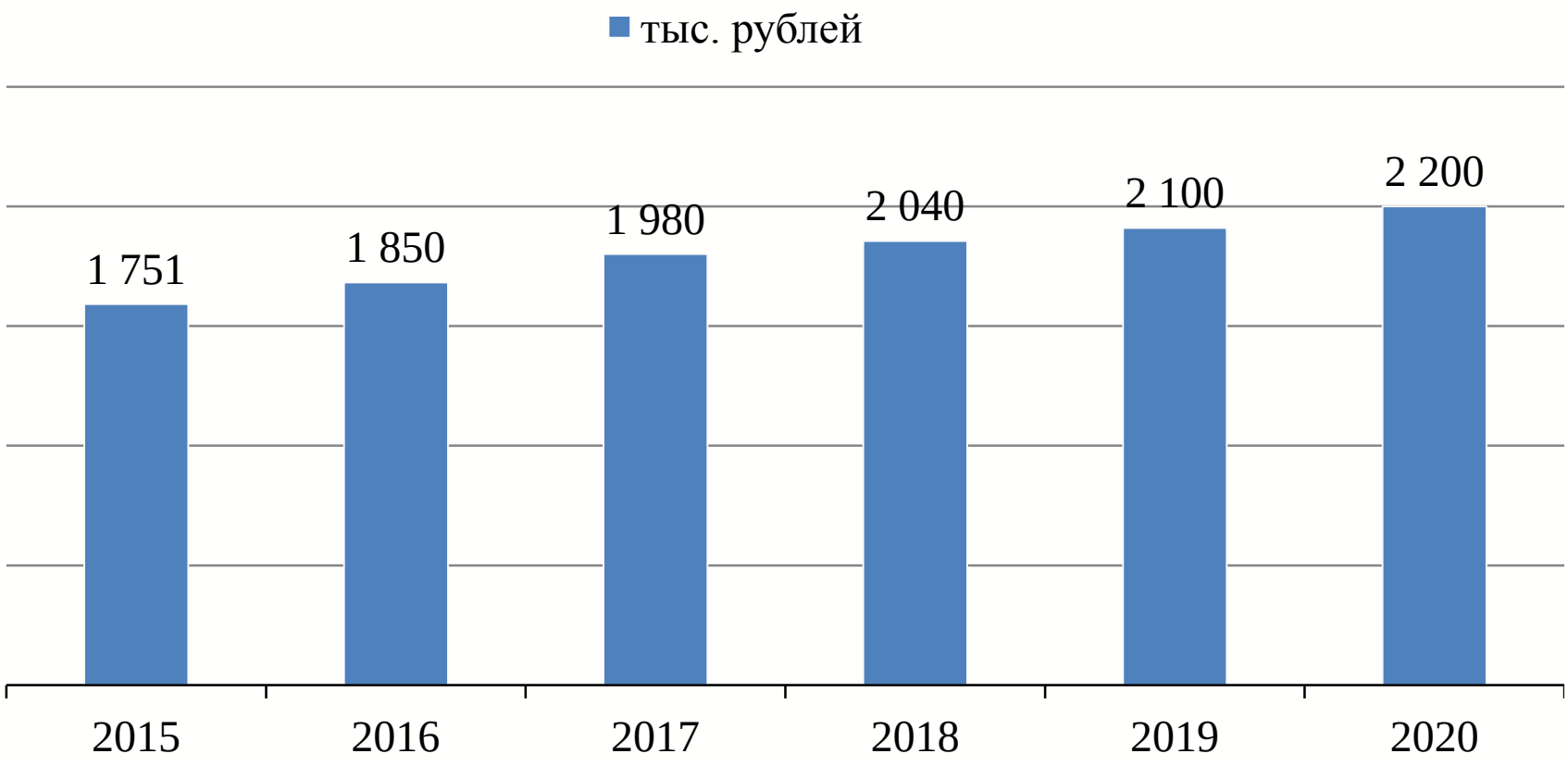


IV. Показатели экономической устойчивости университета

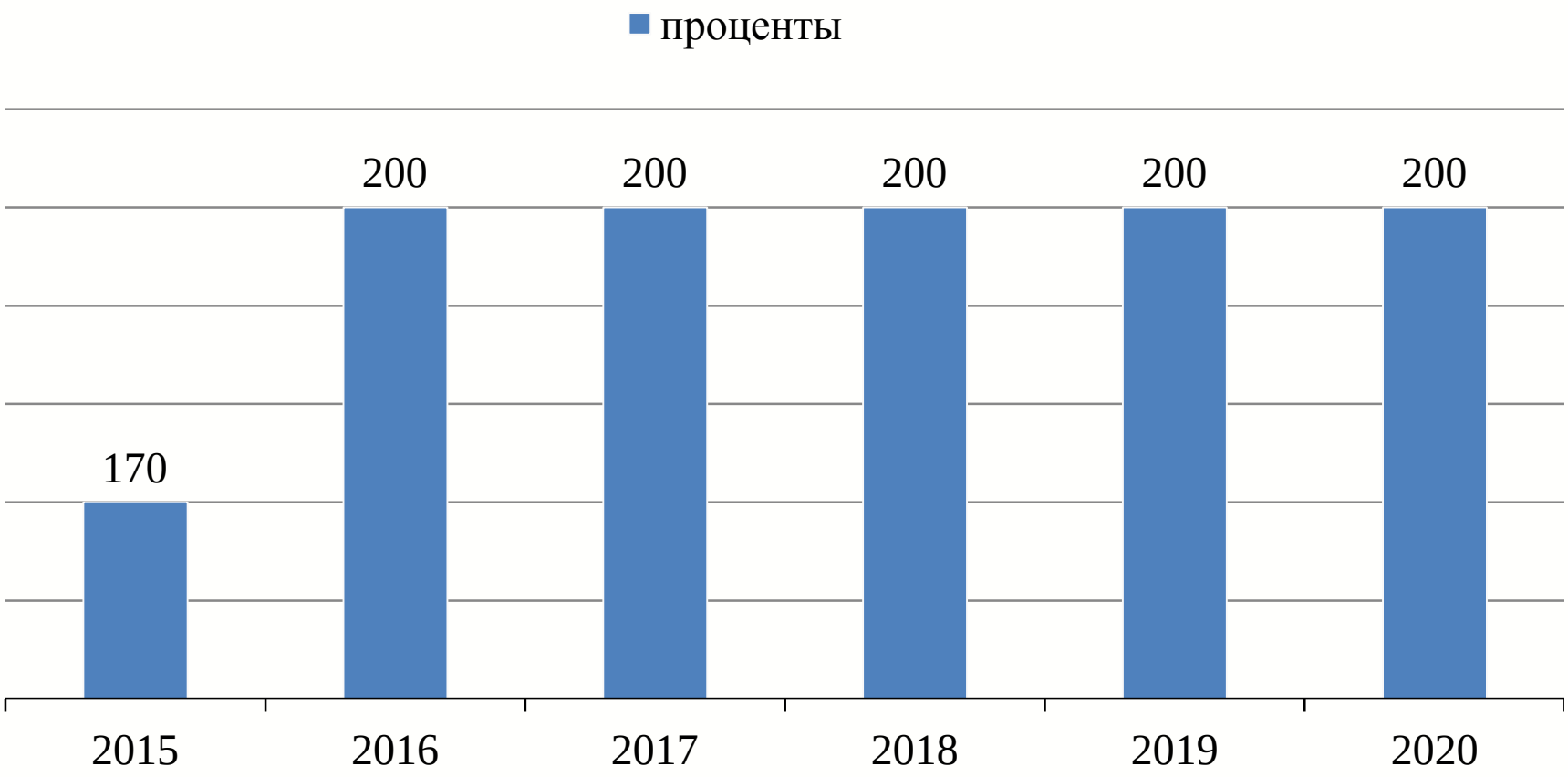
IV.1. Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов образовательной организации



IV.2. Доходы вуза на 1 НПР

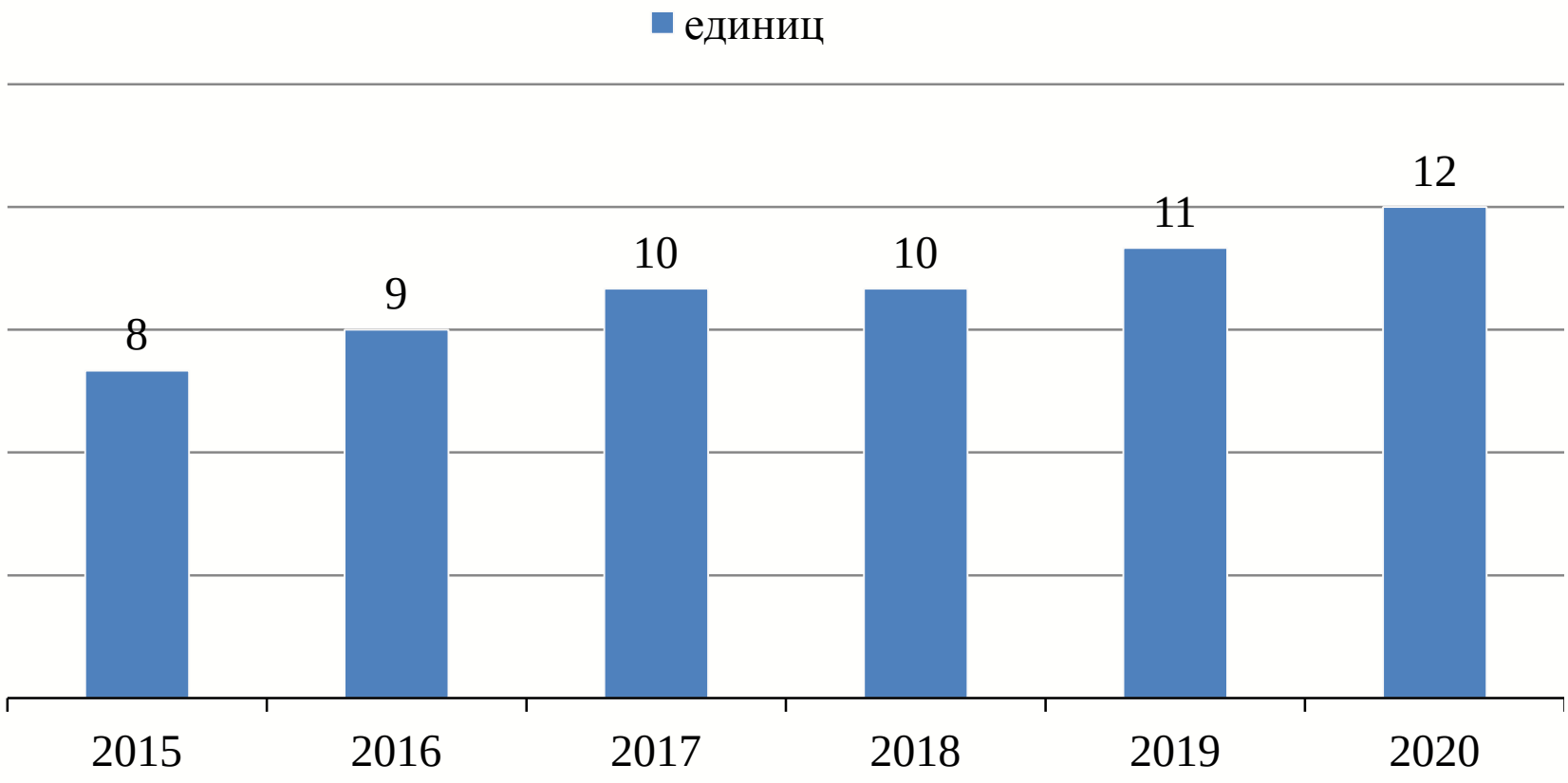


IV.3. Отношение средней заработной платы НПР в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона

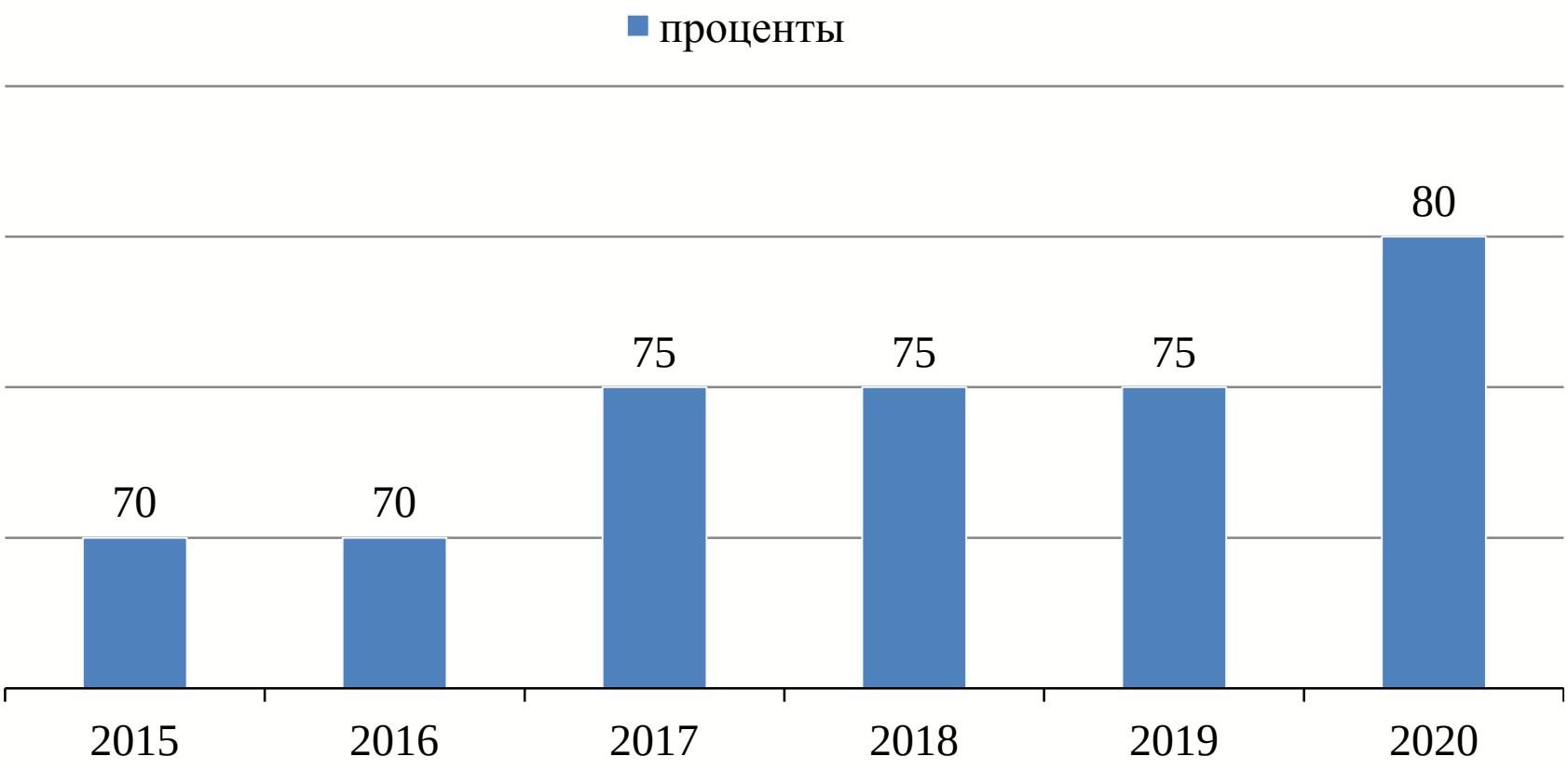


Б. Дополнительные показатели

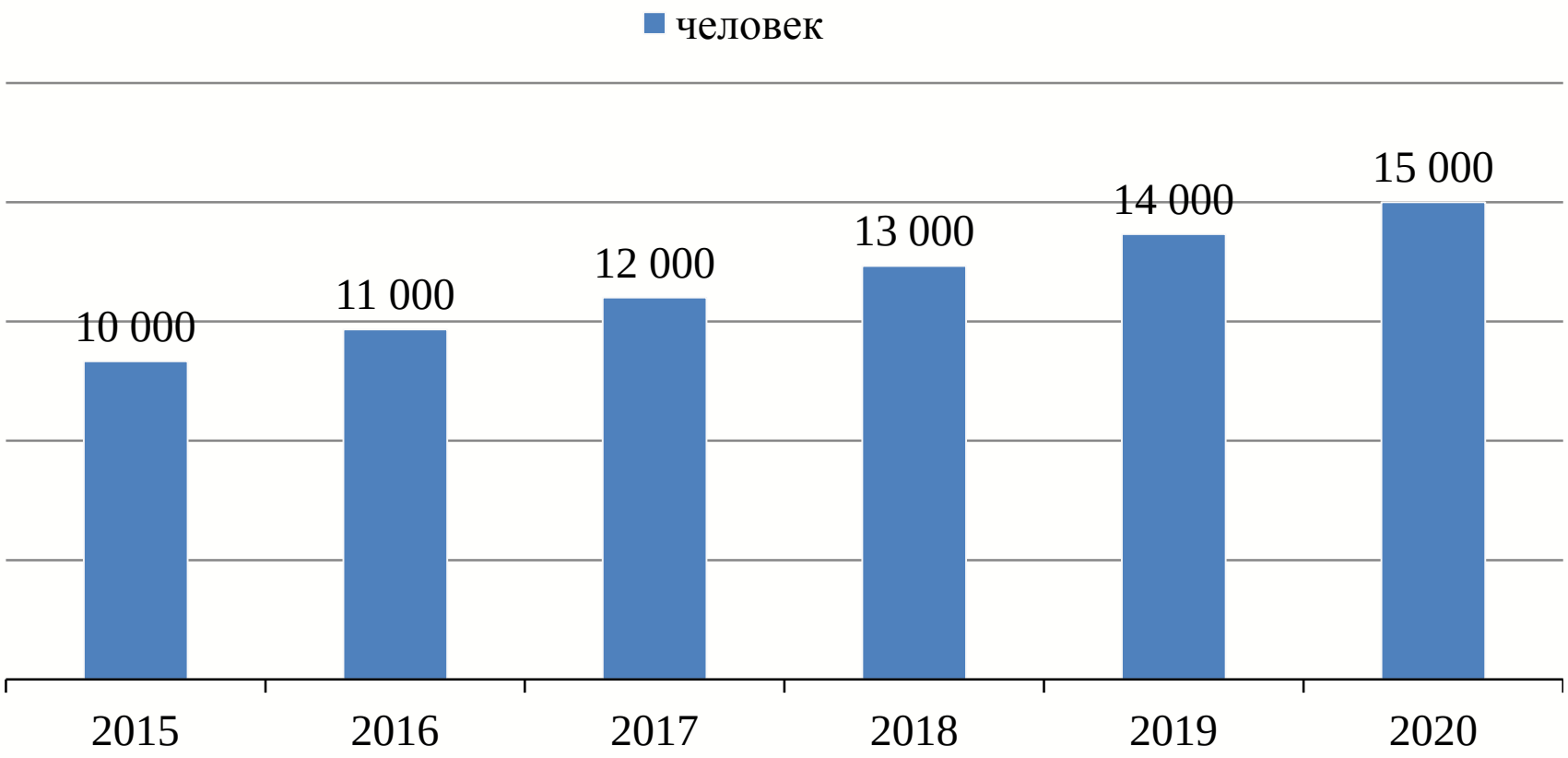
Количество научно-исследовательских проектов, реализуемых с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза, в т.ч. с возможностью создания структурных подразделений в вузе



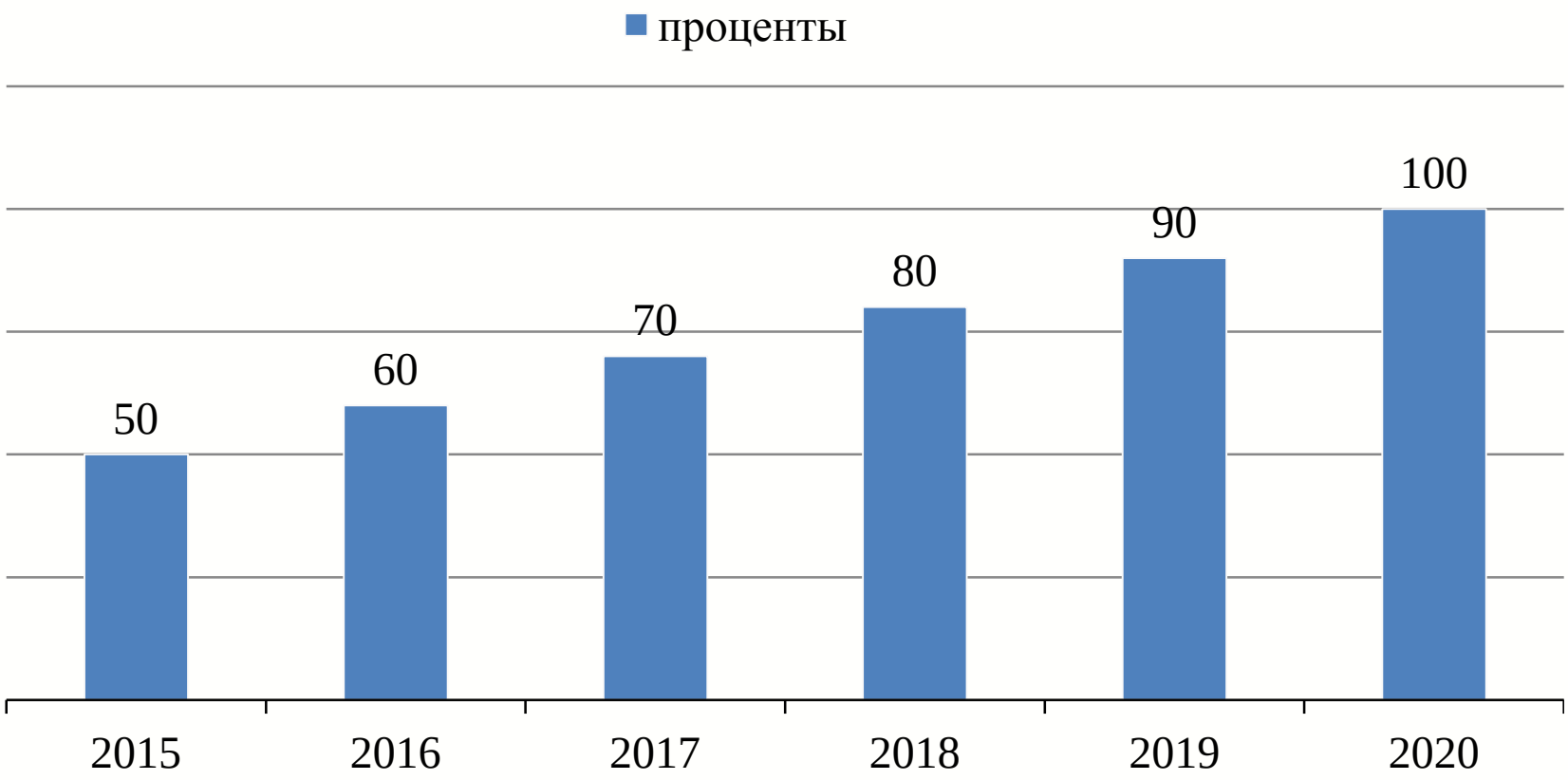
Доля НПР, принявших участие в реализованных университетом мероприятиях, в т.ч. с привлечением ведущих российских вузов и научных центров, программах международной и внутрироссийской академической мобильности НПР в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других формах в общей численности НПР



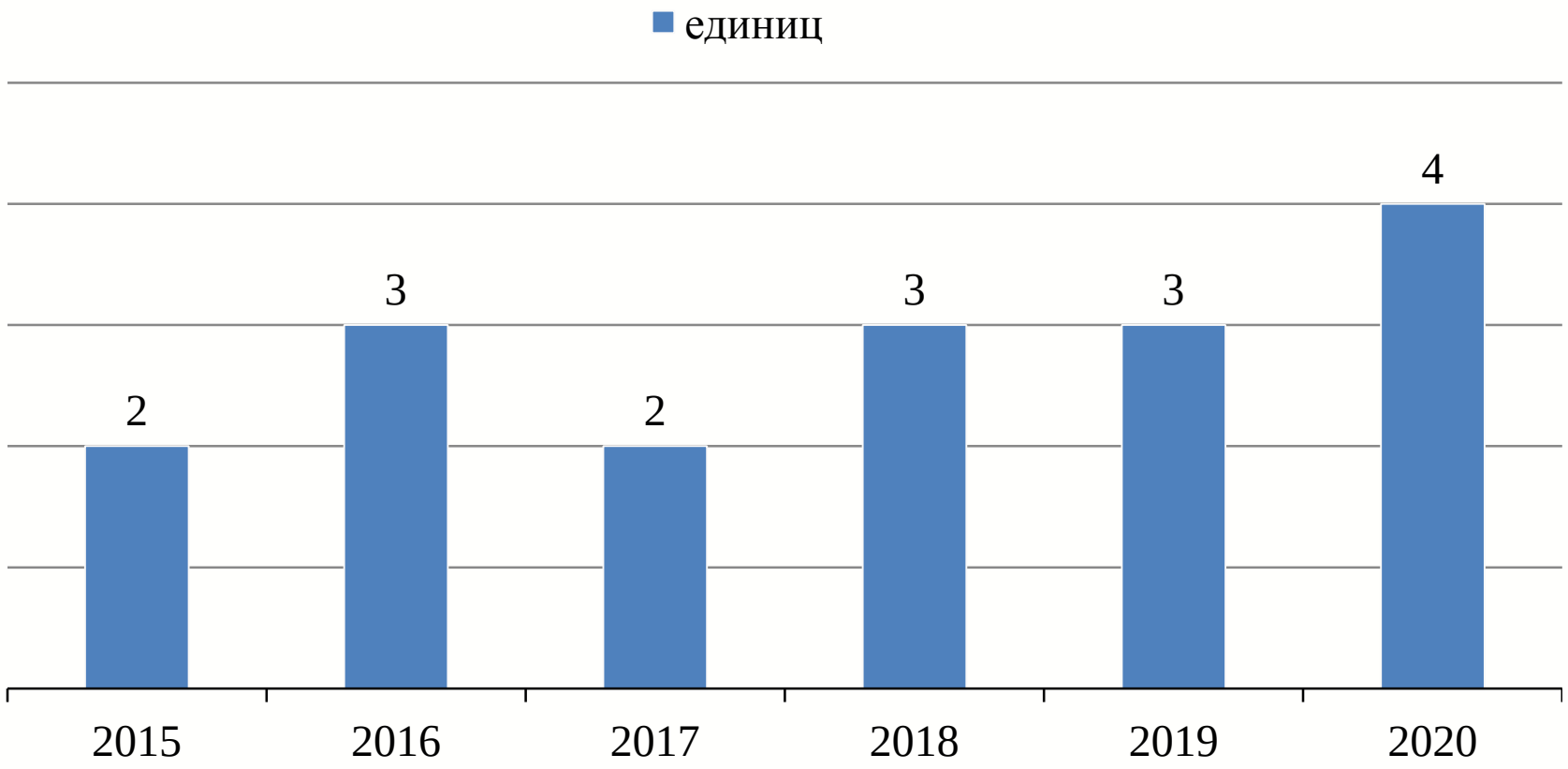
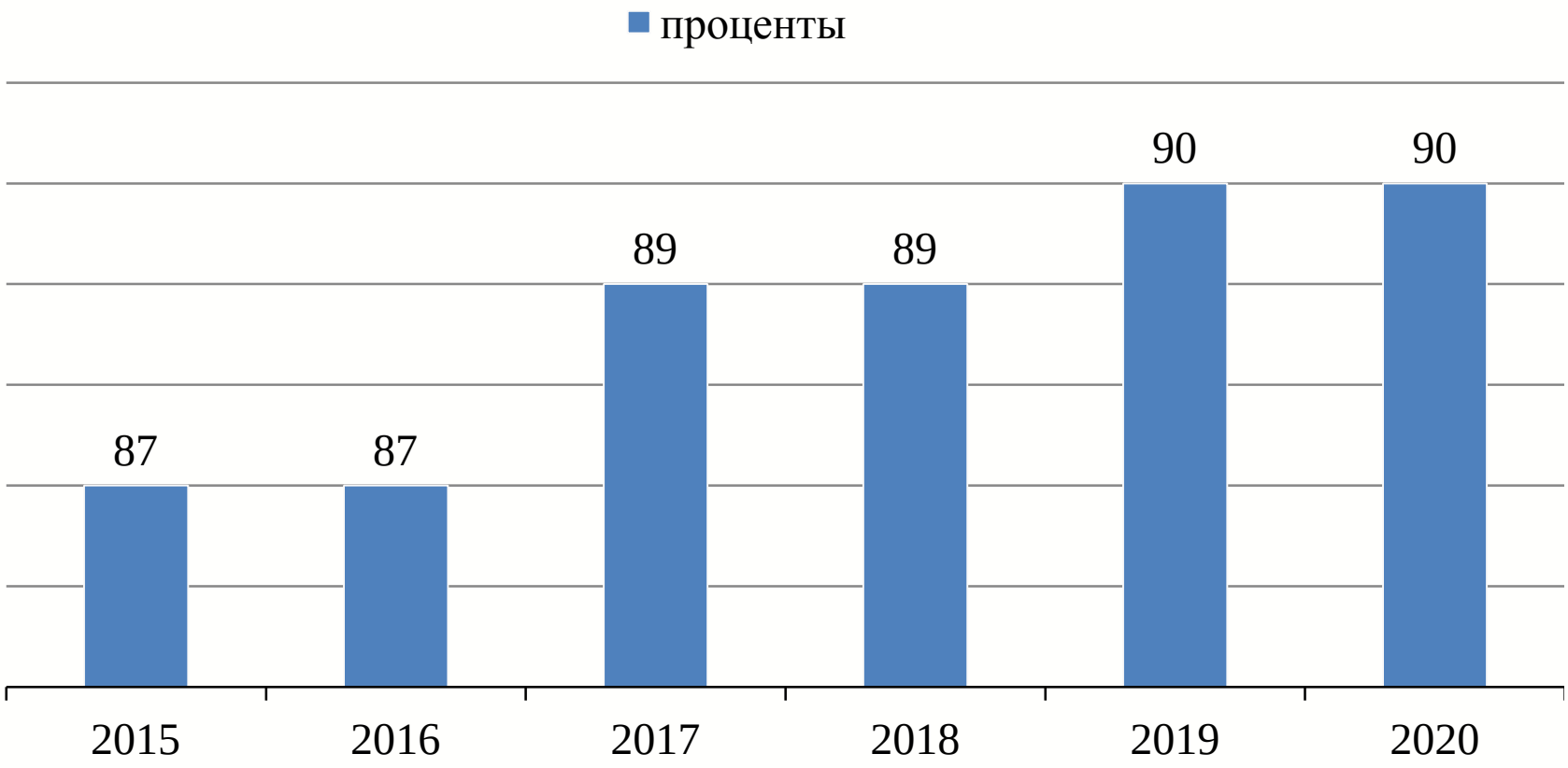
Количество школьников, охваченных профориентационными работами, проводимыми ЕИ КФУ



Доля учебных помещений, переоборудованных с учетом современных требований



Количество резонансных международных мероприятий с приглашением известных деятелей науки, культуры, искусства, медийных лиц



Показатель трудоустройства выпускников