

04МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины
Обучение грамматике английского языка:
инновационные подходы и технологии

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поморцева Н.П. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), Nadezhda.Pomorceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен

Знать:

- психо-физиологические особенности обучающихся;
- учебные программы базовых и элективных курсов;
- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- применять современные методы обучения иностранному языку;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов;
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

- навыками работы в коллективе,
- навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм;
- навыками использования учебных программ базовых и элективных курсов;
- навыками использования возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 27 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), из них лекции в электронной форме – 0 часов, практические занятия -27 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
2.	Тема 1. Грамматика иностранного языка как объект обучения в системе лингвистического образования в школе и вузе	3	0	0	4	0	2	2
3.	Тема 2. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи в школе и вузе	3	0	0	4	0	0	2
4.	Тема 3. Традиционные и инновационные формы и методы, средства обучения грамматике английского языка в школе и вузе	3	0	0	8	0	0	2
6.	Тема 6. Формирование устойчивых грамматических навыков: инновационные подходы и технологии	3	0	0	11	0	0	3
	Итого		0	0	27	0	0	9

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Грамматика иностранного языка как объект обучения в системе лингвистического образования в школе и вузе

2.1 Цели и задачи обучения грамматике иностранного языка в школе и вузе.

2.2 Принципы обучения грамматике иностранного языка, их классификация.

2.3 Учет возрастных и психо-физиологических особенностей обучающихся в обучении грамматике иностранного языка в школе и вузе.

Тема 2. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи в школе и вузе

3.1 Требования к уровню владения грамматикой английского языка на различных этапах обучения в школе и вузе

3.2 Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов.

3.3 Классификация грамматических явлений по трудности усвоения на различных этапах обучения в школе

3.4 Классификация грамматических явлений по трудности усвоения на различных этапах обучения для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза

Тема 3. Традиционные и инновационные формы и методы, средства обучения грамматике английского языка в школе и вузе

4.1 Традиционные и инновационные формы и методы обучения грамматике английского языка.

4.2 Традиционные и инновационные средства обучения грамматике английского языка и их классификация.

4.3 Условия выбора наиболее эффективных форм и методов, средств обучения грамматике английского языка в школе

4.4 Условия выбора наиболее эффективных форм и методов, средств обучения грамматике английского языка для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза

Тема 4. Формирование устойчивых грамматических навыков: инновационные подходы и технологии

6.1 Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.

6.2 Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков.

6.3 Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала

6.4 Виды упражнений на формирование устойчивых грамматических навыков по английскому языку в школе

6.5 Упражнения на формирование устойчивых грамматических навыков по английскому языку для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза

6.6 Основные формы контроля сформированности грамматических навыков по английскому языку в школе и вузе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Classroom Observations: University Centre Teaching and Learning: - <https://teaching.pitt.edu/assessment-of-teaching/classroom-observations/>

Lessonobservation - <https://www.youtube.com/watch?v=Niel3vqgwrU>

Перспективные направления развития вузовской методики обучения иностранным языкам - <https://www.youtube.com/watch?v=FrMUV5Hk0YE>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений
самостоятельная работа	После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления, взятые из текста лекции и аутентичных толковых словарей. Выучить слова (выражения) с переводом на русский язык и определением на английском языке наизусть. Сделать упражнения на отработку активного словаря (вокабуляра) по теме (Do the Following Exercises), обращая внимание на лексико-грамматические аспекты заданий. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Сделать упражнения на отработку навыков литературного перевода с английского языка на русский (Translation Practice), обращая внимание на грамматические особенности предложений. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (References), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 226)

Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт.

Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт.

Рабочая зона с большими столами.

Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.

Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.

Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.

Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Обучение грамматике английского языка:
инновационные подходы и технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и
технологии

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос (Темы 1-4)
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Индикаторы оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задания (Темы 1-4)
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Индикаторы оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3 Презентация (Темы 3-4)
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Индикаторы оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Индикаторы оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка	Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; Уметь осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности; Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.	Текущий контроль: Письменное домашнее задание (Темы 1-4) Устный опрос (Темы 1-4) Презентация (Тема 3-4) Промежуточная аттестация: Зачет (устный ответ)

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
ПК-1	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Знает в целом основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает законы развития основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка.	общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка на уровне учебника	различных ступеней преподавания иностранного языка, но допускает иного ошибок	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка.
<u>Умеет</u> профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	<u>Умеет</u> осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности., допуская незначительные ошибки	<u>Умеет</u> в целом осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности., допуская грубые методические ошибки	<u>Не умеет</u> профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.
<u>Владеет</u> приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.	<u>Владеет</u> приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс, допуская неточности	<u>Владеет</u> некоторыми приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс, допуская ошибки	<u>Не владеет</u> приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс

3 Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Письменное домашнее задание (Темы 1-4)

Устный опрос (Темы 1-4)

Презентация (Темы 3-4)

Промежуточная аттестация – зачет

Виды оценок:

Зачтено (если обучающийся получает за выполненные оценочные средства оценку удовлетворительно, хорошо и отлично)

Не зачтено (если обучающийся получает за выполненные оценочные средства оценку неудовлетворительно)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос (Темы 1-4)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- превосходный уровень владения материалом;
- высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации;
- использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- хороший уровень владения материалом;
- средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- удовлетворительный уровень владения материалом;
- низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- неудовлетворительный уровень владения материалом;
- неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примеры вопросов к устному опросу:

Тема 1. Грамматика иностранного языка как объект обучения в системе лингвистического образования в школе и вузе

1. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме, примерные вопросы:

Назовите и кратко опишите:

- психологические,
- дидактико-педагогические,

- лингвистические основы методики обучения грамматике английского языка
- 2. Объясните роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.
- 3. Назовите и дайте определение основным понятиям и категориям методики обучения иностранного языка.
- 4. Какова, по вашему мнению, роль грамматики в изучении иностранного языка в школе и вузе?
- 5 Назовите и кратко опишите:
 - цели и задачи обучения грамматике иностранного языка в школе и вузе.
 - принципы обучения грамматике иностранного языка, их классификация.
 - психо-физиологические особенностей обучающихся в обучении грамматике иностранного языка в школе и вузе
- 6. Перечислите психо-физиологические особенности обучающихся на различных этапах обучения в школе и вузе.
- 7. Какова, по вашему мнению, роль грамматики в системе лингвистического образования в школе и вузе?

Тема 2. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи в школе и вузе

1. Назовите и кратко опишите:
 - требования к уровню владения грамматикой английского языка на различных этапах обучения в школе и вузе
 - что такое речевой образец. Перечислите речевых образцов.
2. Перечислите грамматические явления по трудности усвоения на различных этапах обучения в школе и вузе
3. Вспомните свой опыт обучения в школе и вузе. Опишите свои наиболее грамматические трудности на различных этапах обучения. Предложите и обсудите возможные пути их преодоления.

Тема 3. Традиционные и инновационные формы и методы, средства обучения грамматике английского языка в школе и вузе

1. Назовите и кратко опишите:
 - традиционные формы и методы, средства обучения грамматике иностранного языка;
 - инновационные формы и методы, средства обучения грамматике иностранного языка.
2. Перечислите условия выбора наиболее эффективных:
 - форм
 - методов
 - средств обучения грамматике английского языка в школе и вузе
3. Назовите и кратко опишите:

Что такое мотивация?

- основы создания мотивационной платформы учащихся к изучению грамматике английского языка
- 4. Перечислите основные демотиваторы, основные методические сложности, трудности преподавания грамматики английского языка в школе
 - перечислите основные методические сложности преподавания грамматики английского языка для студентов языковых специальностей вуза
 - перечислите основные методические сложности преподавания грамматики английского языка для студентов неязыковых специальностей вуза
- 5. Какие способы и приемы усиления мотивации обучающихся к изучению грамматики английского языка в школе и вузе Вы считаете наиболее эффективными?

4.1.2. Письменное домашнее задание (Тема 1-4).

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется за пределами аудитории в письменной форме и проверяется на занятии.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- превосходный уровень владения материалом;
- высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации;
- использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- хороший уровень владения материалом;
- средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- удовлетворительный уровень владения материалом;
- низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- неудовлетворительный уровень владения материалом;
- неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примеры упражнений для письменного домашнего задания:

Тема 4. Формирование устойчивых грамматических навыков: инновационные подходы и технологии

1. Кратко опишите:

- что такое грамматический навык;
- экспрессивный грамматический навык;
- рецептивный грамматический навык;(100-120 слов каждый пункт)

2. Кратко опишите:

- виды упражнений на формирование устойчивых грамматических навыков по английскому языку в школе;
- упражнения на формирование устойчивых грамматических навыков по английскому языку для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза. 100-120 слов каждый пункт)

3. Кратко опишите:

- основные формы контроля сформированности грамматических навыков по английскому языку в школе и вузе (100-120 слов каждый пункт)

4. Напишите о роли и месте правил в формировании грамматических навыков;

- опишите технологию формирования грамматических навыков (250-300 слов).

5. Опишите, какой способ презентации нового грамматического материала более эффективен: индуктивный и дедуктивный? в каких условиях? (100-120 слов)

6. Кратко опишите:

- структуру конспекта урока по формированию грамматических навыков;
- особенности организации содержания УМК учебников по формированию грамматических навыков. (100-120 слов каждый пункт)

7. Кратко опишите:

- цели и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения грамматике английского языка (250-300 слов).

4.1.3. Презентация (Тема 3-4).

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: – необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. – каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); – текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. -во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста - не менее 20 пт. – рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. -компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). – В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. – Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- превосходный уровень владения материалом;
- высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации;
- использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- хороший уровень владения материалом;
- средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- удовлетворительный уровень владения материалом;
- низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;

- степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- неудовлетворительный уровень владения материалом;
- неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Примеры темы презентаций.

1. Особенности использования ролевых игр при обучении грамматике иностранного языка.
2. Проектная методика при обучении грамматике иностранного языка.
3. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка при обучении грамматике.
4. Особенности разработки контрольных иноязычных заданий.
5. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку - требования к обучению грамматике иностранного языка.
6. Организация обучения грамматике иностранного языка в компьютерном классе.
7. Проблемные задания при обучении грамматике на уроках иностранного языка в школе.
8. Основные формы социокультурного развития школьников в процессе обучения иностранному языку.
9. Основные функции культуроведчески-ориентированных ролевых игр при обучении грамматике иностранного языка.
10. Методическое назначение познавательно-поисковых заданий при обучении грамматике иностранного языка на различных этапах.
11. Традиционные формы и методы, средства обучения грамматике иностранного языка в мире. Страна на выбор студента
12. Инновационные формы и методы, средства обучения грамматике иностранного языка в мире. Страна на выбор студента

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре (устный ответ по вопросам).

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает два вопроса.
2. На выполнение зачетного задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывание логично.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и категории методики обучения грамматике иностранного языка.
2. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.
3. Проблема беглости и грамотности в иноязычной речевой деятельности.
4. Психологические, дидактико-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамматике английского языка.
5. Цели и задачи обучения грамматике иностранного языка в школе и вузе.
6. Принципы обучения грамматике иностранного языка, их классификация.
7. Учет возрастных и психо-физиологических особенностей обучающихся в обучении грамматике иностранного языка в школе и вузе.
8. Требования к уровню владения грамматикой английского языка на различных этапах обучения в школе и вузе
9. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов.
10. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения на различных этапах обучения в школе
11. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения на различных этапах обучения для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза
12. Традиционные и инновационные формы и методы, средства обучения грамматике английского языка.
13. Условия выбора наиболее эффективных форм и методов, средств обучения грамматике английского языка в школе
14. Условия выбора наиболее эффективных форм и методов, средств обучения грамматике английского языка для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза
15. Определение мотивации. Основы создания мотивационной платформы учащихся к изучению грамматике английского языка
16. Способы и приемы усиления мотивации обучающихся к изучению грамматики английского языка в школе и вузе
17. Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки.
18. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала
19. Виды упражнений на формирование устойчивых грамматических навыков по английскому языку в школе
20. Основные формы контроля сформированности грамматических навыков по английскому языку в школе и вузе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588095> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич В.В., Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Гуревич В.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html> (дата обращения: 07.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие/ А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455240> (дата обращения: 07.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028714> (дата обращения: 07.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Короткова, Г. Н. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 58 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515984> (дата обращения: 07.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Поморцева Н.П., Смирнова Е.А.К Коррективная грамматика первого иностранного (английского) языка Текст: электронный. – URL:

<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3157> (дата обращения: 07.12.2024). - Режим доступа: для авториз.пользователей.

3. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Кушникова, Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка: методические указания / Кушникова Г.К., - Москва :Флинта, Наука, 2002. - 72 с.: ISBN 978-5-89349-380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195798> (дата обращения: 07.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения
дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010

Fine Reader 15

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Сеть «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства «Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства «Лань» обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Консультант студента», доступ к которой

предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей
программе дисциплины основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования федерального
государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Макет зачетного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии

Зачетный билет № 1

1. Основные понятия и категории методики обучения грамматике иностранного языка.
2. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения на различных этапах обучения для студентов языковых и неязыковых специальностей вуза.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО