

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования. По данным открытых источников, за последние пять лет количество детей-инвалидов в России отличается устойчивостью и составляет около 2% детского населения [1].

В Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» обозначено законодательное закрепление механизмов реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на включение в существующую образовательную среду, обеспечение предоставления детям психологической и коррекционно-педагогической помощи, возможности последующего трудоустройства. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, поддерживает инклюзивное образование; изменяет средовые условия, обеспечивает материальной и технической средой образовательные организации, диктует необходимость повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Реализуемые в данный момент изменения касаются, прежде всего, содержания образования, связанного с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Специальные ФГОС) регламентируют необходимость разработки и реализации разных вариантов адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с разными уровнями образования.

Реализация требований Специальных ФГОС связана с

необходимостью серьезного обновления штатного состава образовательных организаций. В профессиональном стандарте педагога сформулированы обобщенные трудовые функции, которые определяют обязательное наличие компетентности педагогических работников в области владения специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; наличие готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; необходимость освоения «психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами» обучающихся [2].

Новые запросы педагогической практики определяют необходимость формирования профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с развитием способности и готовности к осуществлению педагогической деятельности, рациональному выбору, реализации образовательно-коррекционных программ и анализу достижений планируемых результатов коррекционно-педагогической работы в новых условиях. Одним из эффективных путей решения этой проблемы является система дополнительного профессионального образования.

Казанский федеральный университет осуществляет активную работу в этом направлении. В настоящее время силами профессорско-преподавательского состава Центра разработан и реализуется спектр дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программы прошли общественную аккредитацию, получили положительную экспертную оценку и включены в реестр дополнительных образовательных программ, рекомендуемых Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Содержательные параметры программ повышения квалификации ориентированы на разные категории слушателей – представителей администрации образовательных организаций и работников органов управления образованием; педагогических работников системы общего и специального образования; специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Временной объем программ повышения квалификации – от 32 до 96 часов.

На базе Центра разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки по направлению «Специальное

(дефектологическое) образование» в объеме от 300 до 800 часов.

В период с 2014 г. по 2017 г. по программам повышения квалификации прошли обучение свыше 800 слушателей; по программам профессиональной переподготовки – свыше 500 человек (в том числе 180 обучающихся – на территории Республики Казахстан).

Однако практика показывает, что существующая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов данного направления пока не способна удовлетворить все запросы. И связано это с объективными причинами.

С одной стороны, система общего образования требует серьезного обновления кадрового состава. С другой стороны, педагогические работники общеобразовательных организаций, ориентированные на успешность обучающихся, не имеют сегодня никаких мотивов для внутренних изменений под задачи школьной интеграции; испытывают серьезные затруднения в отношении процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании. Добавим к этому, что механизм материального стимулирования педагогов не отрегулирован на государственном уровне. К полноценному включению в процесс реформирования образования до сих пор не подготовлены не только учителя, но и административные работники, специалисты органов управления образованием.

Анализ результатов анкетирования 245 педагогических работников, прошедших обучение в Центре по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в период с сентября 2015 года по апрель 2017 года, свидетельствует о том, что общей проблемой всех педагогов является низкий уровень готовности к коррекционно-педагогической деятельности, отсутствие специальных знаний в отношении психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, воспитательной работы, организации учебного процесса в соответствии с требованиями Специальных ФГОС, а также практических умений, необходимых для работы с «особыми» детьми.

Определение ключевых компетенций и уровня готовности к педагогической деятельности является важным критерием, определяющим содержание дополнительных профессиональных образовательных программ в современных условиях. Необходимо не только обучить педагогических работников и специалистов административно-управленческого звена теоретическим знаниям основ инклюзивного

образования, которые позволят им проектировать инклюзивную образовательную среду, но и сформировать необходимые навыки использования этих знаний в работе, создавая возможность обеспечения «доступной среды» в «массовом» Российском образовании для всех обучающихся. Это имеет особое значение для профессионального и личностного роста педагога, осваивающего дополнительные профессиональные образовательные программы в условиях развития инклюзивной практики.

Важным ресурсом оптимизации кадровой ситуации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями является более глубокая дифференцированная профессиональная переподготовка педагогических кадров. Особого внимания требуют проблемы обучения детей с глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра; вопросы организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, разработки технологических основ коррекции трудностей овладения адаптированными основными образовательными программами.

Реализация требований Специальных ФГОС связана с необходимостью создания многоуровневой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки, предполагающей возможность взаимодействия разных направлений образования – педагогического, психолого-педагогического и специального (дефектологического), когда на основе одной базовой программы выстраиваются разные варианты углубленных дополнительных профессиональных образовательных программ. Это взаимодействие приобретает особое значение в контексте задач дополнительного профессионального образования педагогических работников в условиях инклюзивной практики.

Литература:

- 1. Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW>.*
- 2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н: ред. от 05.08.2016 г. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553.*