Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт фундаментальной медицины и биологии
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Направление: 49.04.01-Физическая культура
Профиль: Физическая культура в высшей школе

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Работа завершена:
"29" мая 2017 г. _____ (Ю.С.Романова)

Работа допущена к защите:
Научный руководитель
Доктор биологических наук,
профессор
"19" июня 2017 г. _____ (Р.А. Абзалов)

Заведующий кафедрой
Доктор биологических наук,
доцент
"19" июня 2017 г. _____ (Н.И. Абзалов)

Казань – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……3

ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР……10

1.1.Содержание развития нравственных качеств у будущих педагогов……10

1.2. Принципы, средства и методы развития нравственных качеств……22

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ……34

2.1. Характеристика исследуемого контингента……34

2.2. Методика организации экспериментальных исследований..…34

2.3. Методы статистической обработки полученного материала…48

ГЛАВА 3. ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ…….50

3.1. Анализ результатов экспериментальной работы……50

3.2. Обобщение результатов экспериментальной работы……52

Заключение ……...53

Список использованных источников……..56

Приложения……60

Введение

В законе РФ «Об образовании» среди приоритетов в области образования отмечается усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Основными категориями педагогики являются: развитие, воспитание, образование, обучение. Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова - систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают, в основном, в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, т. е. приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение - это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся - учением. Поэтому обучение можно определить и так: обучение - это преподавание и учение, взятые в единстве.

В свете вышеизложенного педагогика предстает как наука о воспитании (имеется в виду «воспитание» в широком смысле); это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения (здесь «воспитание» употребляется в узком смысле).

Обучение - это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, т. е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности.

Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Содержание образования - тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств. Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет, т. е. контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию.

Функция обучения состоит в максимальном приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способности к деятельности.

Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по

овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

Принципы - основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогические принципы - это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей. Принципы обучения выступают как основной ориентир в преподавательской деятельности. Мостом, соединяющим теоретические представления с педагогической практикой, служат принципы обучения.

Принципы обучения всегда отражают зависимость между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении. Иными словами, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм педагогической практики.

Сущность личности проявляется в социально значимых индивидуальных качествах, которые придают ей специфическую, неповторимую форму. При этом ведущими являются качества, характеризующие взаимоотношения с обществом, с другими людьми, то есть моральные качества. В их основе лежит нравственное самосознание.

Нравственное самосознание выполняет функцию моральных ориентаций по мере того, как личность достигает высокого уровня саморегуляции и социального развития, когда общественные интересы в определённой мере становятся личными.

Объективность самосознания определяется степенью адекватности собственных оценок и реальных проявлений социальных функций и отношений. Тип социальных отношений образует различные уровни самосознания. В частности, морально-этические способы общественных отношений формирует высший его уровень – нравственный.

Воспитание – один из основных видов педагогической деятельности, более широкий и сложный, чем обучение, протекающий в соответствии с присущими ему принципами и закономерностями.

«Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности».

Воспитание есть процесс целенаправленного формирования личности и коллектива. В процессе воспитания педагог планомерно и всесторонне воздействует на психику и поведение учащихся, организует их деятельность с целью формирования у них активной жизненной позиции и стремления к самосовершенствованию.

Нравственное воспитание – это целенаправленное взаимодействие педагога с воспитанниками, в ходе которого осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников и формируются их нравственные качества.

Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура личности – освоенный личностью моральный опыт общества, выражающийся в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок, сформированности ведущих нравственных качеств и культуры поведения, в способности к нравственному выбору. Осуществление нравственного воспитания предполагает знание содержания тех отношений личности, которые лежат в основе ее нравственных качеств:

- отношение к родине, стране, политике государства, к другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам);

- отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения и др.).

В физкультурной деятельности накапливается опыт, развивается мотивация поступков, формируются взгляды, суждения, оценки, крепнут

творческие силы и способности. В общении в коллективе усваиваются традиции, формируются идеалы, личность обогащается лучшими образцами поведения.

Воспитуемость, т.е. подготовленность студента к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений, как правило, различна по отношению к разным воздействиям. В каждый момент развития личности её воспитуемость чаще всего избирательна.

Педагогу нужно тонко и вместе с тем настойчиво инструментировать воспитательные усилия. При этом надо учитывать, что личность никогда не развивается одновременно и одинаково успешно во всех направлениях. Выяснение реальной последовательности появления у воспитанника предрасположенности к сравнительно быстрому формированию определённых психических образований (начиная от знаний и кончая чертами характера) составляют внутреннюю логику его воспитания.

Актуальность данного исследования заключается в том, что сам характер физкультурной деятельности требует от педагога проявления высокого уровня морально-волевых и нравственных качеств личности, а также необходимостью активизации воспитательной работы в современных сложных условиях жизнедеятельности будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

Объект исследования процесс развития нравственных качеств у будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

Предмет исследования средства, методы и организационные формы развития нравственных качеств будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

На основе анализа специальной литературы была выдвинута следующая **гипотеза** исследования:

Существенно повысить уровень развития нравственных качеств у будущих педагогов удастся в том случае, если:

- в процессе учебно-воспитательной работы систематически использовать средства и методы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение студентов, на формирование у них необходимых нравственных качеств, на обогащение их опыта нравственной деятельности;

- в процессе нравственного воспитания использовать средства и методы с учётом особенностей личности студента, позволяющие педагогически влиять на сознание, чувства и поведение воспитанника.

Цель исследования: Выявление эффективности методики развития нравственных качеств у будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

Задачи исследования:

1. Разработать методику развития нравственных качеств у будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

2. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

Методологическую основу исследования составляют теории и идеи всестороннего развития заложенных потенций человека (П.Ф.Лесгафт, Л.П. Матвеев, В.К. Бальсевич, Р.А. Абзалов, Р.Х. Яруллин и др.). Теоретические предпосылки к изучению уровня сформированности личной системы совершенствования здоровья (И.И. Брехман, И.Л. Илларионов, И.С.Кон). Концепция физического воспитания школьников (В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, В.Н. Шаулин, А.Ф. Малышевский), теория оценки знаний (В.П. Беспалько), теория формирования мотивации учения (А.К. Маркова), теория педагогических исследований (Б.А. Ашмарин, А.Я. Найн).

Методы исследования:

1) анализ научно-методической литературы;
2) педагогические наблюдения;
3) педагогическое тестирование;
4) педагогический эксперимент;

5) психолого-педагогические методы;

6) математико-статистический метод обработки данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Содержание, принципы, средства и методы развития нравственных качеств у будущих педагогов.

2. Методика развития нравственных качеств у будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

3. Эффективность разработанной методики в подготовке будущих педагогов по физической культуре в высшей школе.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что разработанная и апробированная нами методика развития нравственных качеств у будущих педагогов проста и доступна, с некоторыми коррективами может быть использована в воспитательной работе студентов.

Апробация результатов исследования. Экспериментальные данные нашего исследования были представлены на ежегодной научной конференции студентов Казанского (Приволжского) федерального университета.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Полученные результаты исследования могут быть использованы для повышения и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также при разработке методических пособий для педагогов по физической культуре в высшей школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса методов педагогического исследования адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, экспериментальной проверкой гипотезы исследования и статистической обработкой полученных результатов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Заключение

Формирование нравственных убеждений о смысле и значении требуемых правил поведения является неотъемлемой частью содержания работы по формированию положительного нравственного опыта, в воспитании которого можно выделить два этапа.

На первом этапе решается задача формирования общих представлений о правилах поведения на занятиях и умения их выполнять, аргументируя свои действия авторитетными указаниями тренера. Преобладающими методами являются требования, выраженные в форме правил поведения.

На втором этапе решается задача формирования нравственных убеждений и чувств, умения руководствоваться ими в разнообразных ситуациях, возникающих по ходу учебно- воспитательного процесса.

Преобладающие методы: создание педагогических ситуаций, побуждающих к выполнению требуемых правил поведения; беседы, раскрывающие смысл и значение требуемых правил поведения; обсуждение итогов игр, спортивных соревнований и влияния выполнения правил на результаты.

Эффективность воздействия методов и приёмов воспитания положительного нравственного опыта зависит от учёта индивидуальных особенностей личности студента. Нравственные убеждения, являясь субъективной стороной поступков, диктуют определённый способ поведения, который надо закреплять, чтобы он стал для студента привычным. Тогда студенты будут постепенно накапливать опыт нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания студентов происходит формирование нравственных убеждений, чувств, привычек, перерастающих в черты характера и проявляющихся в нравственном поведении личности.

Нравственное воспитание, как и любое другое, призвано решать триединую задачу: дать представление студентам о самом предмете, знания о нормах морали; добиться осознания этих норм, сделать их убеждениями личности; практически реализовать свои знания и убеждения, превратив их в

навык и привычку поведения. Все эти направления представляют собой единый процесс нравственного воспитания.

На первом этапе нравственного воспитания основное содержание его составляет внесение в сознание студентов информации о принципах, нормах нравственного поведения, идеалах, традициях, соответствующих моральных оценках; представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом.

Привитие наряду со знаниями и убеждений – процесс более сложный и длительный. Чтобы знания стали убеждениями, они должны пройти через эмоциональную сферу. Абстрактное понимание требований морали ведёт к неадекватной оценке своего поведения и этих требований.

Нравственное просвещение, лишённое эмоциональной привлекательности, превращается в морализирование, нудные поучения, которые не оставляют следов в сознании студентов. Поэтому при организации нравственного воспитания недостаточно обращаться только к рассудку, необходимо активизировать эмоции и чувства студентов, особо обращая внимание на формирование нравственных чувств.

Разрыв между знанием и поведением студента во многом объясняется тем, что воспитание понимается иногда как своеобразный тренаж, механическое внесение в объект воспитания тех или иных нравственных черт независимо от позиции личности, без учёта активной внутренней борьбы по пересмотру своих старых убеждений и понятий. А без этого невозможно добиться положительного восприятия студентами воспитательных воздействий.

Знание норм морали должно приобретать для них личностный смысл. Только тогда, соединённые с нравственными чувствами, они станут основой морального убеждения.

Формирование нравственных убеждений личности – это важнейшее звено нравственного воспитания, знаменующего собой превращение индивида из объекта в субъект воспитания, для которого требования морали из внешней силы, побуждающей человека действовать должным образом, становятся внутренним стимулом поведения.

В этом случае наблюдается адекватность поведения и знания. Студент действует не из страха наказания, не по внешнему принуждению, а по внутреннему убеждению.

Ошибочно строить процесс нравственного воспитания только на разъяснении студентам запретительных норм морали. Запреты только тогда станут действенными, когда они будут идти от внутреннего убеждения личности, от её внутренней позиции, формирование которой весьма сложный и противоречивый процесс.

Знание содержания нравственных норм, осознание их правильности, убеждение в необходимости следовать им также не порождают автоматически высоконравственного поведения. Необходимо выработать ещё привычки правильного поведения.

Сформировать привычки правильного поведения – это не значит превратить воспитанника в автомат, действия которого не подкреплены личностным отношением, осознанием их значимости.

Воспитание нравственного поведения – это работа повседневная, включающая организацию жизни студентов, учёбы, общения.

В процессе учебно-воспитательной работы педагогу необходимо систематически и планомерно использовать средства и методы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение студентов, на формирование у них необходимых нравственных качеств, на обогащение их опыта нравственного поведения.

В процессе нравственного воспитания использовать средства и методы с учётом особенностей личности студента, позволяющие педагогически влиять на его сознание, чувства, поведение.