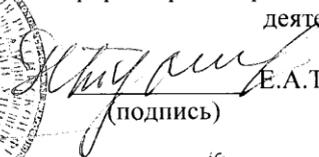


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности




Е.А.Турилова
(подпись)

«19» октября 2023 г.

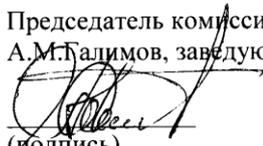
**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Актуальные аспекты современного урока
как основного инструмента реализации ФОП НОО»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04 » октября 2023 г.

Программа разработана Н.Ю. Ожмековой, старшим преподавателем отделения
дошкольного и начального образования ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ

Казань – 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП; Программа) повышения квалификации учителей начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию **«Актуальные аспекты современного урока как основного инструмента реализации ФОП НОО»** предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Обучение в рамках программы ведется в очной (с отрывом от производства) и дистанционной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Во все модули включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - -1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа носит дифференцированный характер и разработана с учетом квалификационной категории и образовательных потребностей слушателей.

Образовательная программа **«Актуальные аспекты современного урока как основного инструмента реализации ФОП НОО»** (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (без квалификационной категории, первой и высшей квалификационной категории). В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

В программе обсуждаются вопросы обновленного ФОП НОО, в том числе актуальные вопросы организации воспитательной работы в образовательных организациях в контексте занятий «Разговор о важном», «Навыки оказания первой помощи» (в объеме 16 часов), обеспечению безопасности и здоровья, в том числе психологического здоровья участников образовательного процесса и формированию мышления против терроризма и экстремизма.

В программу включены темы, связанные с реализацией федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», причем цифровые образовательные технологии рассматриваются в контексте основных преподаваемых учителем начальных классов предметов (русский язык, математика, окружающий мир и т.д.).

Особое **внимание** уделяется **профессиональным затруднениям педагогов** выявленных при апробации диагностики профессиональных компетенций в ГИС ЭО РТ. Следовательно, программа затрагивает содержание тем, которые направлены на помощь слушателю в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность восполнить дефициты. Поэтому подготовленный материал включает темы, связанные с технологиями формирования метапредметных результатов младших школьников, эффективными приемами формирования компетенций XXI века, методами и приемами, активизирующие познавательную деятельность и формирующие необходимые учебные навыки у обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.

Актуальность данной программы вызвана необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагога, для выполнения профессиональной деятельности педагогическими работниками, реализующими программы начального общего образования.

Современный урок в образовательной среде становится ключевым инструментом внедрения ФОП НОО и требует внимания при его проектировании, реализации и анализе. В данном контексте, мы рассмотрим актуальные аспекты этого процесса. Проектирование урока: Проектирование урока должно начинаться с четкого понимания требований ФОП НОО, включая ключевые компетенции и стандарты, которые необходимо достичь. Урок должен быть спроектирован так, чтобы они были интегрированы в учебный процесс. Интерактивность и сотрудничество: современные уроки должны способствовать активному взаимодействию учеников, развитию их коммуникативных навыков и способности работать в команде. Технологии в обучении: интеграция современных технологий в учебный процесс может сделать урок более привлекательным и эффективным. Реализация урока: дифференциация обучения: учителя должны учитывать разные стили обучения и темпы учеников, чтобы обеспечить индивидуальное развитие. Формирующее оценивание: важной частью ФОП НОО является формирующее оценивание, которое позволяет учителям и ученикам отслеживать прогресс и корректировать обучение. Проактивное обучение: уроки должны стимулировать учеников задавать вопросы, исследовать и собирать информацию, а не только получать готовые ответы. Анализ урока: оценка достижений: учителя должны анализировать, насколько ученики достигли поставленных целей и стандартов. Рефлексия: важно, чтобы как учитель, так и ученик, проводили рефлекссию над уроком. Что было хорошо, а что можно улучшить? Адаптация: результаты анализа урока должны использоваться для адаптации дальнейшего обучения. Современный урок – это не просто передача информации, а сложный процесс, ориентированный на развитие учеников и достижение ФОП НОО. Его проектирование,

реализация и анализ должны быть тщательно продуманы и адаптированы под конкретные образовательные цели и потребности учеников.

В этой связи программа становится особенно актуальной и востребованной в аспекте требований обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО и Профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основное внимание в содержании программы уделяется совершенствованию предметной и методической компетенций. Эта задача решается за счет включения в содержание вопросов, связанных с предметной областью и методического компонента проектирования и реализации урока. Качество подготовки специалистов по данной программе обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения и выполнения итоговой аттестации по данному направлению (по категориям). Практические задания, как на аудиторных занятиях, так и в дистанционном модуле, дифференцируются в зависимости от квалификационной категории слушателя курсов.

2. Цель образовательной программы - совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в актуальных аспектах проектирования, анализа и реализации урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО, ФООП НОО.

Задачи: знать ключевые направления развития образовательной системы Российской Федерации и нормативно-правовые документы обеспечения начального общего образования; систему требований ФГОС НОО и ФООП НОО к проектированию урока, технологических карт урока; особенности проектирования урока с использованием информационных технологий обучения и электронных средств обучения; уметь анализировать нормативно-правовые документы функционирования начального общего образования; проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Актуальные аспекты современного урока как основного инструмента реализации ФООП НОО	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1	ОК, ОПК, ПК			
Обучение	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Планирование и проведение учебных занятий	Проектировать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Современные требования к уроку; Цели, функции, структуру ФГОС НОО;
	ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ФОП НОО	Проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС НОО Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об

				образовании в Российской Федерации» Особенности изменений ФГОС НОО в контексте ФОП, в том числе формирования функциональной грамотности
	ПК -2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся
ВД 2	ОК, ПК			
Воспитательная деятельность	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

				диагностики
ВД 3	ПК			
Развивающая деятельность	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01-Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее – о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭОР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. (https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Трудоёмкость, соответствующая требованиям заказчика

Инвариантные модули	Обязательное кол-во часов	Тема №	Кол-во часов по УТП
Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4	1.1.4	2
		2.2.9	2
Навыки оказания первой помощи	16	2.2.1	4
		2.2.2	4
		2.2.6	4
		2.2.7	4
Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора), о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	1.1.3	1
		2.1.1	2
		2.3.5	5

Цифровые технологии в преподавании предмета	4	2.3.8	4
Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1.1.2	2
Организация профориентационной работы	2	1.1.1	1
		2.3.5	1
Стажировка	12	2.3.5	6
		2.3.7	6

Учебно-тематический план
(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы			Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная , итоговая)
	Без категории	Первая категория	Высшая категория		Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2			3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	4	1	1	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования			6	4	1	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
1.1.1	Организация профориентационной работы в начальной школе			1	1			
1.1.2	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.			2	2			
1.1.3	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»			1		1		
Очное обучение (2 часа)								
1.1.4	Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация основополагающих направлений ФГОС НОО и ФООП НОО в федеральных рабочих программах по учебным предметам, в том числе формирования функциональной грамотности.			2	1		1	Самостоятельная работа
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность			66	25	24	17	
2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			8	6	1	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
2.1.1	Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, в том числе с детьми группы риска.			2	2			
2.1.2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.			2	2			

Очное обучение (4 часа)							
2.1.3	Требования к созданию специальных условий и организации образовательного процесса в условиях перехода на ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ		2	2			
2.1.4	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. <i>Тренинг</i>		1		1		
2.1.5	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. <i>Практикум.</i>		1			1 Решение кейсов (практических задач)	
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		26	13	12	1 Промежуточная аттестация	
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 часов)							
2.2.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи для педагогических работников		4	4			
2.2.2	Правила оказания первой помощи педагогами в условиях образовательной организации		4	4			
2.2.3	Современные образовательные технологии деятельностного типа	Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке	2	1	1		
2.2.4	Применение игровых технологий на уроке	Технология организации учебных дискуссий	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	2	1	1	
Очное обучение (14 часов)							
2.2.5	Методы и приемы организации современного урока в начальной школе.		2	1	1		
2.2.6	Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательной организации		4		4		
2.2.7	Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательной организации		4		4		
2.2.8	Анализ урока как средство повышения профессионального мастерства учителя.		2	1	1		
2.2.9	Создание условий для формирования функциональной грамотности на современном учебном занятии		2	1		1 Разработка измерительных материалов	
2.3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		32	9	9	14 Отчет о стажировке	
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час)							
2.3.1	Рефлексия как обязательный этап урока в начальной школе	Обратная связь на уроке в начальной школе Активная оценка.	2	1	1		

	в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.							
2.3.2	Уровневая дифференциация в работе с младшими школьниками.	Методика использования разноуровневых заданий	Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке	2	1	1		
2.3.3	Универсальные приёмы работы учителя по формированию у обучающихся умения целеполагания	Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС. Совместное целеполагание на уроке в начальной школе	Создание проблемных ситуаций и приёмы целеполагания на уроках в начальной школе.	2	2			
2.3.4	Проектная и исследовательская деятельность на уроке как инструмент формирования универсальных учебных действий.	Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов на уроке	Проектно-исследовательская деятельность при работе с одаренными детьми в сочетании с инновационными методиками и технологиями.	2	1	1		
2.3.5	Стажировка по проблеме: «Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе через работу с содержанием учебного материала» на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани)			6			6	
Очное обучение (16 часов)								
2.3.6	Современный урок русского языка в начальной школе как основа формирования орфографической грамотности			2	1	1		
2.3.7	Стажировка по проблеме: «Использование современных образовательных технологий деятельностного типа при проектировании урока в соответствии с ФГОС НОО» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани)			6			6	
2.3.8	Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании			4	1	3		

	дистант-урока.					
2.3.9	Формирование у младших школьников умений понимать и преобразовывать информацию при работе с текстовыми задачами в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	1	1		
2.3.10	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с информацией на уроках.	2	1	1		
	Итоговая аттестация	2			2	Защита итоговой работы
	Итого					72

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1.1. Организация профориентационной работы в начальной школе (1 час) (для учителей без квалификационной категории, имеющие первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми. Знакомство детей с различными профессиями. Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры. Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям. Профориентация в контексте учебных предметов начальной школы.

Тема 1.1.2. Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Причины и факторы современного терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Профилактика асоциальных явлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Профилактика терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде. Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества. Методических рекомендаций по алгоритму действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций (нападения) в образовательной организации. Алгоритм реагирования на угрозу или факты вооруженного нападения на образовательные организации и эвакуации обучающихся и сотрудников, находящихся в здании. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Тема 1.1.3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». (1 час) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. О примерной программе воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Школьный урок. Классное руководство. Курсы внеурочной деятельности. Самоуправление. Профориентация. Работа с родителями. Ключевые общешкольные дела. Детские общественные объединения. Школьные медиа. Экскурсии, экспедиции, походы. Организация предметно-эстетической среды. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Аксиологические и методические особенности проведения занятий «Разговоры о важном». Основное содержание занятий «Разговоры о важном». Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, <https://razgovor.edsoo.ru/>

Практическая работа. Анализ примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и цикла занятий. Проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном».

Тема 1.1.4. Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация основополагающих направлений ФГОС НОО и ФООП НОО в федеральных рабочих программах по учебным предметам, в том числе формирования функциональной грамотности. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющие первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. ФГОС НОО: нововведения, перспективы реализации и детализация требований к результатам обучения. Сравнительный анализ ФГОС НОО (2009г.) и ФГОС НОО (2021г.). Осуществление индивидуального подхода и конкретизация требований по результатам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО-2021. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единый информационный ресурс edsoo.ru. Рекомендации по составлению рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС НОО.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных и методических документов ФГОС НОО, ФООП. *Коворкинг.* Анализ и обобщение педагогического опыта преподавателей по разработке примерных рабочих программ и технологических карт урока на основе требований ФГОС НОО; обсуждение насущных проблем в работе с конструктором рабочих программ.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1.1. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, в том числе с детьми группы риска. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива. Эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС. Психолого-педагогические условия реализации

основной образовательной программы. Методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО. Причины попадания детей в «группу риска».

Тема 2.1.2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников). Совет профилактики правонарушений образовательной организации.

Тема 2.1.3. Требования к созданию специальных условий и организации образовательного процесса в условиях перехода на ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Структура специальных образовательных условий. Инклюзивная образовательная среда.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия, обеспечивающие возможность получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ. Оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): варианты 1 и 2 АООП.

Обеспечение преемственности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на ступени основного общего образования детей с ОВЗ. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (АООП ООО) с учетом ФГОС ООО. Включение в АООП ООО рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Учет требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от

24.11.2022 № 1023) при разработке образовательной организацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическая документация, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования. Варианты программ для обучающихся разных нозологий (26 вариантов АООП), в т.ч. для младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2.1.4. Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. (1 час) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Цикл уроков по безопасности. Уроки безопасности в предметных дисциплинах начальной школы.

Тренинг. Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации, обсуждение профилактических мероприятий с учащимися и их родителями.

Тема 2.1.5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения. Положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива. Эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний.

Практикум. Решение кейсов (практических задач).

Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 2.2.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи для педагогических работников. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Понятие «первая помощь». Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.). Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками). Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Тема 2.2.2. Правила оказания первой помощи педагогами в условиях образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую категорию)

Лекция. Общие положения. Первая доврачебная помощь. Последовательность оказания доврачебной помощи на месте происшествия. Показания к проведению основных манипуляций. Признаки опасных повреждений и состояний. Аптечка для оказания первой помощи. Транспортировка пострадавших. Транспортировка пострадавших без использования вспомогательных средств. Транспортировка пострадавших с применением подручных средств. Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательных организациях.

Тема 2.2.3. Современные образовательные технологии деятельностного типа. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Выявление оснований для отбора содержания и средств обучения для организации учебного занятия с использованием современных технологий деятельностного типа. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Возможности технологий при использовании ИКТ. Технологический подход в образовании: сущность и способы реализации. Применение современных образовательных технологий как квалификационная характеристика учителя и обязательное государственное требование по установлению квалификационной категории. Выявление оснований для использования образовательных технологий в организации учебного занятия.

Практическая работа. Анализ видео уроков с позиций реализации деятельностного подхода.

Тема 2.2.3. Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке. (2 часа) (для учителей первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Ключевые понятия темы: потребность, мотив, мотивация. Внутренняя структура мотива. Иерархия мотивов, мотивационная система (направленность) личности. Виды мотивов. Доминирующие потребности и мотивы в различные возрастные периоды. Социальные установки и смысловая ориентировочная основа поступков. Мотивация учебной деятельности в школе. Контент-категории (факторы) мотивации учения. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников, учащихся начальной школы.

Практическая работа. Роль учителя в формировании мотивов учебной деятельности школьников. Проектирование педагогических средств и приёмов по формированию познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Диагностика мотивационной структуры личности обучающихся.

Тема 2.2.4. Применение игровых технологий на уроке. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Игровые технологии в образовании. Сущность игровой технологии, её функции и компоненты. Виды игровой деятельности и формы проведения уроков с использованием игровых технологий. Основные принципы организации и проведения игровой деятельности на уроках в начальной школе.

Перекрестный метод. Проектирование учебного занятия на основе игровых технологий обучения (класс, предмет, тема – по выбору слушателя). Обмен идеями использования инновационных технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.4. Технология организации учебных дискуссий. (2 часа) (для учителей первой квалификационной категории)

Лекция. Сравнительная характеристика общения в традиционном обучении и дискуссии. Принципы организации учебного диалогового взаимодействия. Типы и формы организации дискуссий. Структура дискуссии. Методика подготовки и организации учебных дискуссий: методические приемы введения в дискуссию; приемы, повышающие эффективность группового обсуждения; правила ведения дискуссии; роли в дискуссии; учет особенностей организации аудиторного пространства при проведении различных типов дискуссии.

Дискуссионные методики, применимые в начальной школе. Оценивание результатов дискуссии. Развитие навыков диалоговой коммуникации и критического мышления как основные результаты использования технологии.

Перекрестный метод. Проектирование технологической карты фрагмента учебного занятия с применением одной из методик технологии дискуссии. Обмен идеями использования инновационных технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.4. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). (2 часа) (для учителей высшей квалификационной категории)

Лекция. Основные принципы и положения теории решения изобретательских задач С.Г. Альтшуллера. Понятие изобретательских задач. Алгоритм решения творческих задач. Методы и приемы ТРИЗ-технологии, применимые в начальной школе на учебных занятиях в различных предметных областях. Анализ возможностей технологии для формирования глобальных компетенций: креативного, аналитического и критического мышления, коммуникативности, коллаборации.

Перекрестный метод. Разработка фрагмента занятия (урочного, внеурочного) с использованием приемов технологии ТРИЗ. Обмен идеями использования инновационных технологий между слушателями разных категорий при сетевом взаимодействии.

Тема 2.2.5. Методы и приемы организации современного урока в начальной школе. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Основные формы, методы, этапы организации современного урока. Максимальный набор элементов урока или этапов урока, образующих его макроструктуру. Образовательные требования: целенаправленность урока, рационализация и дифференциация информационного наполнения урока, обоснованный выбор средств, методов и приемов,

разнообразии форм организации учебной деятельности учащихся, вариативный подход к формированию структуры урока, реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил. Воспитательные требования: выявление и использование на уроке воспитательных возможностей, четкая постановка воспитательных целей и реализация этих целей через систему воспитательных задач, организация сотрудничества в процессе урока. Наиболее востребованные современные методы обучения: модульное обучение, дистанционное обучение, ценностная ориентировка, кейс-стадии, коучинг, ролевые игры, деловая игра, действие по образцу, креативные группы, разбор «завалов», работа в парах, метод рефлексии, метод ротаций, метод «Лидер-ведомый», метод «Летучка», обмен опытом, мозговой штурм. Адаптация современных методов под педагогический замысел урока. Конструктор урока А.А. Гина.

Практическая работа. Конструирование урока с использованием различных приемов обучения на разных этапах урока (конструктор урока А.А.Гина). Оценка эффективности использования выбранных приемов.

Тема 2.2.6. Организация и порядок действий педагогических работников при обеспечении безопасности детей и оказании первой помощи в образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Практикум. Здоровье и безопасность обучающихся в рамках образовательного процесса: нормативно-правовые и организационные основы. Комплексная безопасность учащихся в образовательном учреждении. Причины и факторы травматизма учащихся в образовательном учреждении. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса.

Тема 2.2.7. Способы и приемы оказания первой помощи детям в образовательной организации. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Практикум. Алгоритм оказания первой помощи в урочной и внеурочной деятельности. Первая помощь при механических травмах. Первая помощь при механических травмах. Первая помощь при химических и специфических травмах. Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний. Первая помощь при несчастных случаях, острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний.

Тема 2.2.8. Анализ урока как средство повышения профессионального мастерства учителя. (2 часа) (для учителей начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Анализ и самоанализ урока. Общие требования к анализу урока. Виды анализа урока. Основные требования к анализу урока педагогом. Уровни самоанализа урока. Самоанализ урока (дидактический аспект). Анализ воспитательной направленности урока. Памятка - алгоритм для самоанализа урока. Структура и самоанализ уроков по ФГОС. Системный подход к педагогическому самоанализу урока.

Практическая работа. Проанализировать предложенную технологическую карту урока <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/49276> с позиции системно-деятельностного подхода, выделить сильные-нейтральные-слабые стороны наполнения технологической карты урока, дать оценку эффективности её использования. Рекомендуем ответ представить в форме SNW-анализа.

Тема 2.2.9. Создание условий для формирования функциональной грамотности на современном учебном занятии. (2 часа) (для учителей начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Дидактическая ценность урока по формированию функциональной грамотности младших школьников. Структурная и содержательная специфика учебных заданий по формированию функциональной грамотности. Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: расширение объектов оценки (3 вида результатов в соответствии с ФГОС НОО); функции системы оценивания; принципы оценивания; инструментарий оценки. Основные подходы к учету результатов. Международные исследования уровня сформированности функциональной грамотности школьников, результаты, особенности мониторинга уровня сформированности различных компонентов функциональной грамотности. Уровни сформированности функциональной грамотности, показатели и критерии оценки. Специфика заданий на оценку различных компонентов функциональной грамотности в начальной школе.

Самостоятельная работа. Анализ заданий из учебников и учебных пособий для начальной школы в аспекте их ресурсности для формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 2.3.1. Рефлексия как обязательный этап урока в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Стандартизированное оценивание, формирующее оценивание, самооценивание, взаимооценивание, обратная связь, итоговое оценивание, внутренняя и внешняя оценка, учебные цели, учебная деятельность, знания, умения, навыки, компетенции, планирование результатов обучения, стратегии оценивания, самоконтроль, рефлексия, внутренняя мотивация, критерии оценивания, ценностные установки, портфолио, проектная деятельность, электронные инструменты оценивания.

Практическая работа. Конструирование этапа рефлексии на уроке в начальной школе по выбранной теме.

Тема 2.3.1. Обратная связь на уроке в начальной школе Активная оценка. (2 часа) (для учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Активная оценка как новая эффективная стратегия обучения. Элементы активной оценки: цели урока; критерии достижения обозначенной цели; ключевой вопрос; техника постановки вопросов; самооценка; взаимооценка; организация обратной связи. Требования к организации обучения с активной оценкой. Организация работы с родителями.

Практическая работа. Выявление особенностей контрольно-оценочной деятельности в рамках стратегии активной оценки и сравнение ее с традиционной практикой контроля и оценки.

Тема 2.3.2. Уровневая дифференциация в работе с младшими школьниками. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Уровневая дифференциация и условия ее осуществления в работе с младшими школьниками. Определение понятий внешней и внутренней дифференциации. Этапы организации внутренней дифференциации. Дифференциация содержания.

Практическая работа. Организация дифференцированной работы на уроке: анализ примеров и проектирование фрагментов уроков.

Тема 2.3.2. Методика использования разноуровневых заданий. (2 часа) (для учителей имеющие первую квалификационную категорию)

Лекция. Формы дифференциации. Основные виды разноуровневых заданий в начальной школе. Цель их использования. Система работы учителя по применению разноуровневых заданий. Условия эффективности применения разноуровневых заданий в начальной школе.

Практическая работа. Особенности использования разноуровневых заданий как инструмента обучения каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Специфика построения разноуровневых заданий на разных предметах: анализ заданий из учебников и пособий для начальной школы.

Тема 2.3.2. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. (2 часа) (для учителей имеющие высшую квалификационную категорию)

Лекция. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы в начальной школе. Виды самостоятельных работ. Требования к их организации. Принципы подбора заданий для учащихся с разным уровнем учебной самостоятельности.

Практическая работа. Классификация заданий для самостоятельной работы: 1) по методу самостоятельной работы; 2) по звеньям учебного процесса; 3) по характеру познавательной деятельности; 4) по характеру руководства; 5) по форме организации, возможность их использования для учащихся с разным уровнем учебной самостоятельности.

Тема 2.3.3. Универсальные приёмы работы учителя по формированию у обучающихся умения целеполагания. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Технология подготовки и проведения урока в сотрудничестве на основе малых групп. Распределение учебного пространства при организации групповой работы. Способы организации группового взаимодействия. Способы установления учебного взаимодействия со взрослыми. Задания, воспитывающие неимитационное поведение ребенка на уроке, критичность его мышления. Задания, тренирующие в обнаружении границы собственных знаний. Диагностика и результативность при учебном сотрудничестве младших школьников. Требования к формулированию целей. Формулирование учебных (дидактических) целей. Рекомендации по формулировке целей занятий. Категории учебных целей в когнитивной области. Знать о понятии «SMART- цели». Новый подход к целеполаганию способствует усовершенствованию преподавания, сфокусированного на ученике. Как формулировать цели разных уроков?

Тема 2.3.3. Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС. Совместное целеполагание на уроке в начальной школе. Формулирование цели урока. (2 часа) (для учителей имеющих первую квалификационную категорию)

Лекция. Целеполагание на уроках в начальной школе. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Приемы организации рефлексии на уроке. Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности. Формирование цели при помощи опорных глаголов. Приемы целеполагания. Цель для учителя - цель для ученика? Как вместе с учениками

сформулировать цель урока? Требования к формулированию целей. Формулирование учебных (дидактических) целей. Рекомендации по формулировке целей занятий. Категории учебных целей в когнитивной области. Знать о понятии «SMART- цели». Новый подход к целеполаганию способствует усовершенствованию преподавания, сфокусированного на ученике. Как формулировать цели разных уроков?

Тема 2.3.3. Создание проблемных ситуаций и приёмы целеполагания на уроках в начальной школе. Формулирование цели урока. (2 часа) (для учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Предметная специфика в использовании приёмов создания проблемных ситуаций. Логические и дидактические правила создания проблемных ситуаций. Преимущества создания проблемных ситуаций. Целеполагание как постановка учебной задачи. Основные категории целей и их характеристика. Приёмы целеполагания: визуальные, аудиальные. Условия использования приёмов целеполагания. Уровни сформированности целеполагания. Примеры использования приёмов создания проблемных ситуаций и целеполагания в процессе преподавания разных учебных предметов. Анализ конспектов уроков. Требования к формулированию целей. Формулирование учебных (дидактических) целей. Рекомендации по формулировке целей занятий. Категории учебных целей в когнитивной области. Знать о понятии «SMART- цели». Новый подход к целеполаганию способствует усовершенствованию преподавания, сфокусированного на ученике. Как формулировать цели разных уроков?

Тема 2.3.4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории)

Лекция. Совместная проектно-исследовательская деятельность. Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Становление учебно-познавательной деятельности. Использование метода проектов. Принципы организации проектной деятельности. Учёт интересов детей. Учение через деятельность. Познание и знание являются следствием преодоления трудностей. Сотрудничество участников педагогического процесса. Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта. Работа с родителями в проектной деятельности.

Практическая работа. Анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору слушателя) с точки зрения организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Тема 2.3.4. Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов в начальных классах. (2 часа) (для учителей первой квалификационной категории)

Лекция. Проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач? Значимость проектной задачи. Решения проектных задач. Как можно использовать проектные задачи в образовательном процессе? Как устроена проектная задача? Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. Деятельность педагога и учащегося на каждом этапе работы над проектной задачей. Итог решения проектной задачи. Сколько проектных задач должно быть в учебном году?

Практическая работа. Составление технологической карты урока по решению проектной задачи.

Тема 2.3.4. Проектно-исследовательская деятельность при работе с одаренными детьми в сочетании с инновационными методиками и технологиями . (2 часа) (для учителей высшей квалификационной категории)

Лекция. Технология исследовательского обучения младших школьников. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями и поддержки индивидуальности ребенка. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе. Формы и методы развития исследовательской деятельности младших школьников. Оценка результатов исследовательской деятельности.

Практическая работа. Демонстрация современной модели организации работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися в образовательном пространстве своего учреждения.

Тема 2.3.5. Стажировка по проблеме: «Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе через работу с содержанием учебного материала» (6 часов) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

В программе стажировки будут предусмотрены педагогические и психологические части деятельности классного руководителя. На круглый стол будет вынесена «Примерная схема анализа внеклассного мероприятия». Будет уделено внимание обновленной схеме психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива с учетом аспектов психолого-педагогического сопровождения на современном этапе. Слушателям будет предложена «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьника» и «Диагностическая программа изучения развития классного коллектива», а также некоторые методики психолого-педагогической диагностики и игры, проводимые с целями психолого-педагогического исследования. Кроме того, предусматриваются мастер-классы и открытые внеклассные мероприятия, знакомство с организацией классного руководства ведущих учителей РТ, круглые столы по обмену инновационным опытом. Фрагменты занятий «Разговоры о важном» на основе федеральных разработанных методических материалов. Проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном». Профориентационная работа на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе

По итогам прохождения стажировки заполняется дневник стажировки.

Тема 2.3.6. Современный урок русского языка в начальной школе как основа формирования орфографической грамотности. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Орфографическая зоркость. Психологические особенности младших школьников. Методики формирования орфографической грамотности. Анализ уровня сформированности орфографических навыков. Оценка эффективности практической работы по формированию умения различать орфограммы школьниками. Лингвометодические основы формирования орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка. Содержание работы по формированию у младших школьников орфографических умений на уроках русского языка. Анализ программ и учебников в рамках проблемы формирования орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка. Комплекс

упражнений по формированию у младших школьников орфографических умений на уроках русского языка.

Практическая работа. Составление примеров, иллюстрирующих работу над языковой грамотностью.

Тема 2.3.7. Стажировка по проблеме: «Использование современных образовательных технологий деятельностного типа при проектировании урока в соответствии с ФГОС НОО». (6 часов) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Проектирование и организация инновационной образовательной деятельности младших школьников (мастер-классы ведущих учителей).

1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через инновационные методики преподавания предметов в начальной школе (мастер-классы ведущих учителей).

2. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе (мастер-классы ведущих учителей).

3. Инновационные образовательные технологии в начальной школе (выступления ведущих учителей)

4. Технологии достижения образовательных результатов обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС (круглый стол).

По итогам прохождения заполняется отчет о стажировке.

Тема 2.3.8. Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании дистант-урока. (4 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Поколение Z. Мощный дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов. Эффективная реализация в практике дистанционного обучения. Проектирование дидактических ситуаций, в решении которых использование цифровых ресурсов составляет центральный момент. Четыре группы функций цифровых образовательных ресурсов в обучении младших школьников. Три типа дистанционных уроков. Модель структуры дистанционного урока. Интерактивные рабочие листы. Электронные тетради. Документы совместного редактирования. Виртуальные доски для групповой работы.

Практическая работа. Проектирование дистант-урока окружающего мира с использованием цифровых инструментов.

Тема 2.3.9. Формирование у младших школьников умений понимать и преобразовывать информацию при работе с текстовыми задачами в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Умение работать с информацией как планируемые познавательные универсальные учебные действия младших школьников. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Моделирование – процесс построения моделей для познавательных целей. Психологический аспект использования моделирования на уроках математики. Графические модели текстовых задач. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Графическое моделирование: этапы работы. Применение графического моделирования при решении текстовых задач.

Характеристика приемов смыслового чтения и возможности их использования в обучении младших школьников решению задач. Дифференцированное обучение решению задач.

Практическая работа. Найти новые формы работы, способствующие формированию у учащихся умения решить задачи, и активно использовать их в своей педагогической практике. Провести анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, отработать способы их предупреждения.

Тема 2.3.10. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с информацией на уроках. (2 часа) (для учителей без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию)

Лекция. Технологии обучения чтению. Упражнения для развития навыков чтения. Технология продуктивного чтения. Методические приёмы организации продуктивного чтения. Смысловое чтение. Виды работы над текстом. Поэтапное внедрение при работе с текстом. Межпредметные связи при работе с текстом. Умение осуществлять поиск информации на основе прочитанного. Умение делать простые умозаключения на основе прочитанного. Умение интегрировать и интерпретировать информацию в неявном виде. Умение делать выводы и давать оценку.

Приемы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Показатели уровня сформированности читательских умений учащихся с ОВЗ.

Практическая работа. Разработка заданий к тексту на основе требований к работе с информацией по модели PIRLS.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6- 8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых модулей;

2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 6)

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учебно-лабораторные помещения КФУ (по каждой предметной области) соответствуют требованиям СНиП II-Л.6-67 "Высшие учебные заведения. Нормы проектирования". Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), копировально-множительная техника.

Учебные аудитории Центра оснащены моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART karr.

Многофункциональные учебные аудитории и лектории Центра оборудованы столами-трансформерами для организации различных форм групповых работ, в том числе проектной деятельности, коворкинга. Площадь учебных помещений при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. (Таблица 6.1. Нормативы площадей помещений).

В процессе обучения каждому слушателю предоставляется оборудованное рабочее место для обеспечения практических занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART karr, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочего место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене. В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Литература

1. Абжанова С., Амирова Г.О., Умирзахова Г.А., Тогатай М.М., Раимкулова К. Виды и методы дифференцированной и индивидуальной работы в начальных классах // Вестник науки и образования. 2020. № 4(82). Часть 1. с. 61-64.

2. Кучкарова М.А., Алибоева А.А. К вопросу использования инновационных технологий в начальных классах // Вестник науки и образования. 2020. № 10(88). Часть 4. с. 124-126.

3. Молокова А. В., Смолеусова Т. В., Погребняк Е.В., Лукашенко Н. С., Понуровская В. В. Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе // Сибирский учитель. 2021. № 1. С. 5 - 12.

4. Молокова А. В., Смолеусова Т. В., Погребняк Е.В., Лукашенко Н. С., Понуровская В. В. Формирование универсальных учебных действий обучающихся: рекомендации учителю // Сибирский учитель. 2019. № 4. С. 14 - 24.

5. Букреева А. О., Юнусова Э. А. Г. Реализация в начальной школе системно-деятельностного подхода на уроках математики при решении текстовых задач //Традиции и инновации в педагогике начальной школы. – 2021. – С. 87-91.

6. Пичугин С. С. Развитие профессиональных компетенций педагога начальной школы в контексте реализации воспитательного потенциала урока //Герценовские чтения.–Начальное образование. – 2022. – Т. 13. – №. 2. – С. 145-148.

7. Салахова В. Б., Ерофеева М. А., Артамонова Е. Г. Правоприменительная практика органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по профилактике терроризма и экстремизма //Человеческий капитал. – 2020. – №. 9. – С. 86-103.

8. Кузнецова Н. В., Чиранова О. И. Информационные технологии как средство проектирования урока в начальной школе //Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – №. 1. – С. 52.

9.Юденкова, И. В. Социализация младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Юденкова, С. В. Горская // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 9-11.

10. Маренчук Ю. А., Прасолова О. В., Прасолов Д. Е. Компетентность будущих учителей в вопросах оказания первой помощи пострадавшим как показатель качества образования //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 77-77.

11. Абдулшехидова Х. Э. Организация проектной деятельности младших школьников //редакционная коллегия. – 2021. – С. 22.

12. Мишнева Е. П. Развитие грамотности учеников начальной школы на уроках русского языка //Научный журнал. – 2022. – С. 165.

13. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н.Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.

Дополнительная литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) [Электронный ресурс]. Источник <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/>

2. Нормативные документы об образовании в России. [Электронный ресурс]. Источник <https://edu.garant.ru/education/law/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.12.2021)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://base.garant.ru/403567900/> (дата обращения 30.05.2022).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
10. "Письмо" Минпросвещения России от 13.01.2023 п 03-49 "о направлении методических рекомендаций" (вместе с "методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>
2. Единое содержание общего образования. Источник <https://edsoo.ru/>
3. Издательство «Просвещение»: Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru/>
4. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
5. Российский общеобразовательный портал. Источник <http://www.school.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Источник <http://www.edu.ru>
7. Центр дистанционного образования «Эйдос». Источник <http://www.eidos.ru>
8. http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_4.pdf - Методология концепции информационной безопасности детей и подростков // Концепция информационной безопасности детей.
9. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan#safety-11> - Безопасность граждан. Первая помощь.

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях,

мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

Дистанционное обучение-36 часов.

Очное обучение-36 часов.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Формы аттестации:

- Разработка проекта учебного занятия, соответствующего реализации системно-деятельностного подхода и достижению планируемых результатов (для слушателей без квалификационной категории)

- Разработка проекта учебного занятия по одному из учебных предметов и выполнение методического обоснования разработанного проекта (для слушателей с первой квалификационной категорией)

- Подготовка проекта урока в форме конспекта, на котором реализован дифференцируемый подход и проведение самоанализа урока с учетом достижения планируемых результатов по его теме (для слушателей с высшей квалификационной категорией)

Результат обучения рассматривается комплексно - как конкретный образовательный продукт (результат), разработанный слушателем в ходе обучения.

9. Оценочные материалы

9.1 Входной мониторинг

Форма: тестирование

Тест включает вопросы с выбором варианта ответа на платформе moodle .

Критерии оценивания:

Верный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры вопросов:

1) *Каковы характеристики ФГОС НОО (Приказ №286 от 31.05.2021)? (Выберите верный вариант ответа.):*

1. Сформулированы конкретные предметные результаты обучения
2. Конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
3. Описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ
4. Новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования
5. Все ответы верны

2) *Каковы основные компоненты современного урока?*

1. Организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический
2. Организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный

3. Организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный

3) Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

Этапы урока

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

9.2 Текущий контроль предусмотрен при выполнении практических работ в модулях 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования», 2.2 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», 2.3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Форма: методические разработки.

Описание, требования к выполнению: задания выполняются в рамках практической работы слушателей в малых группах.

Примерные практические задания

Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Тема 1.1.3 - анализ примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и цикла занятий. Проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном».

Примерные практические задания

Основные вопросы для обсуждения: 1. Изучите представленные и размещенные на федеральном информационном ресурсе комплекты методических материалов к занятиям «Разговоры о важном». 2. Выберите федеральное занятие, раскрывающее ценность **патриотизм**. 3. Разработайте региональный компонент к федеральному занятию, дополнив содержание федерального занятия примерами из опыта систем регионального и муниципального управления.

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Тема 2.2.3 - анализ видео уроков с позиций реализации деятельностного подхода

Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП

Учитель

Предмет

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
1. Целеполагание учителя		
Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)	1-2	Низкий

Тема 2.2.4 - разработать методическую разработку учебного занятия на основе игровых технологий (класс, предмет, тема урока по выбору слушателя), учитывая требования к алгоритму

построения учебного занятия по игровой технологии в начальной школе. Проводится с целью демонстрации умения разрабатывать учебное занятие на основе игровых технологий обучения в начальной школе с помощью материалов пройденного курса темы. Опираясь на представленные в теме материалы, необходимо разработать алгоритм построения учебного занятия по игровой технологии для начальных классов.

Примеры заданий:

Пример оформления задания.

- I. Познакомьтесь с требованиями алгоритма построения учебного занятия по игровой технологии:

Алгоритм построения учебного занятия по игровой технологии.

Этапы урока	Описание этапа урока
1 Ориентировочный этап.	Сначала учитель представляет изучаемую тему, напоминает основные понятия. Далее дается обзор общего хода игры.
2. Подготовка к проведению игры.	Учитель излагает сценарий игры, останавливается на задачах, обсуждает с учениками игровые процедуры, предлагает критерии оценок, показывает примерный тип решений в ходе игры. После того как роли распределены, участники проводят черновую репетицию игры.
3. Проведение игры.	Учитель организует проведение игры, фиксирует игровые действия, следит за подсчетом очков.
4. Обсуждение игры.	Учитель проводит обсуждение, в ходе которого дается характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, корректируются критерии оценок, высказываются мнения о результативности игры, пожелания – либо повторить игру на другом материале, либо отказаться от проведения игры в будущем.

Тема 2.2.5 - практическая работа направлена на формирование у слушателей умений конструировать урок в начальной школе с применением разнообразных приемов (конструктор урока А.Гина). Слушателям необходимо выбрать учебный предмет, тему урока, определить содержание каждого этапа урока, продумать применение приемов обучения, наиболее эффективных для каждого этапа. Оценить эффективность выбранных приемов.

Примеры заданий:

Конструирование урока в начальной школе с использованием различных приемов обучения на разных этапах урока. Оценка эффективности использования выбранных приемов (конструктор урока А.А.Гина).

Тема урока:			
Этапы урока (Образовательные задачи этапа)	Содержание этапа занятия	Приемы обучения	Оценка эффективности приемов

Тема 2.2.8 - проанализировать предложенную технологическую карту урока <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/49276> с позиции системно-деятельностного подхода, выделить сильные-нейтральные-слабые стороны наполнения технологической карты урока, дать

оценку эффективности её использования. Рекомендуем ответ представить в форме SNWO-анализа.

S – сильные стороны	N – нейтральные стороны	W – слабые стороны
Оценка эффективности использования технологической карты		

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Тема 2.3.1 - слушателям необходимо продумать вопросы, направленные на осознание деятельности обучающихся на занятии, развитие умений формулировать свою позицию, оценивать полученный опыт, способность выделять трудности и видеть способы их преодоления, соотнесение планируемых и достигнутых результатов, готовность к эмоциональной и интеллектуальной обратной связи.

Примеры заданий:

Конструирование этапа рефлексии на уроке в начальной школе по выбранной теме.

Тема урока:		
Планируемые образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап: Рефлексия (итог урока). Основные задачи учителя: Формирование способности объективно оценивать свое продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.		
Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	

Тема 2.3.2 – решить задание с развернутым ответом

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с содержанием статьи О.М. Смирновой «Организация самостоятельной работы в курсе «Окружающий мир» при дифференцированном подходе к младшим школьникам» <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-v-kurseokruzhayuschiy-mir-pri-differentsirovannom-podhode-k-mladshim-shkolnikam>
2. Разработать 2-3 дифференцированных задания по любой теме урока из курса «Окружающий мир».

Тема 2.3.4 - составление технологической карты урока по решению проектной задачи.

Замысел проектной задачи	
Результат, который должны получить дети	
Описание проектной задачи	
Задание 1	
Комментарии к заданию 1	
Задание 2	
Комментарии к заданию 2	
Задание 3	
Комментарии к заданию 3	

Тема 2.3.6 - составление примеров, иллюстрирующих работу над языковой грамотностью.

Текст

Контролируемое умение	Уровень
Задание	Ключ к оцениванию

Тема 2.3.8 - проектирование дистант-урока окружающего мира с использованием цифровых инструментов на основе шаблона <https://clck.ru/362bky>

Тема 2.3.9 - найти новые формы работы, способствующие формированию у учащихся умения решить задачи, и активно использовать их в своей педагогической практике. Провести анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, отработать способы их предупреждения.

Вопросы для обсуждения: *Какие новые группы трудностей можно прогнозировать при внедрении ФГОС НОО? Как предупредить типичные и новые прогнозируемые трудности в процессе обучения младших школьников математике? Каковы особенности пропедевтической работы с текстовой задачей в первом*

классе? Должны ли обучающиеся работать в нестандартных ситуациях?

Тема 2.3.10 - проектирование заданий к тексту на основе требований к работе с информацией

Задания на формирование читательской грамотности:

задания на поиск информации в явном виде;

задания на простое умозаключение в явном виде;

задания на интеграцию и интерпретацию информации в неявном виде;

задание на оценку формы и содержание текста.

Текст	
Контролируемое умение	Уровень
Задание	Ключ к оцениванию

Оценочные материалы не предусмотрены

9.3 Промежуточная аттестация предусмотрена при выполнении практических работ в модулях 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования», 2.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» 2.2 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», 2.3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Модуль 1.2 «Современные нормативно-правовые основы образования»

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является сравнительный анализ ФГОС НОО 2009/ 2021 и их результативность. Слушателям предлагается таблица для заполнения.

Примерные самостоятельные работы

1. Изучите содержание обновленных ФГОС НОО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021. Определите основные изменения к требованиям по каждой ФРП.

2. Оформите работу в виде таблицы.

Параметр сравнения	ФГОС 2009	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
ФРП «Русский язык»		

Сравните требования и планируемые результаты по учебным предметам. Сделайте вывод.

ВЫВОД: _____

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

1. Цель исследования: оценивается, насколько результаты сравнительного анализа соответствуют целям и задачам исследования.
2. Объективность: насколько объективно и нейтрально проведен анализ.
3. Качество источников данных: оценивается надежность и достоверность источников данных, используемых для проведения сравнительного анализа.
4. Интерпретация и выводы: сделаны ясные выводы на основе результатов сравнительного анализа и предоставьте интерпретацию этих выводов в контексте целей исследования.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Форма: решение кейсов (практических задач)

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является решение кейсов (практических задач) по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества».

Примерные кейсовые задания

Работа по группам.

Педагоги делятся на группы. Каждой группе дается проблема (наиболее распространенные при взаимодействии и обучении «трудного ребенка»).

Задача: найти методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи «трудному ребенку».

Проблема	Что нужно делать?	Как это делать?
Вызывающее поведение. <i>Ученик громко разговаривает на уроке. На замечания педагога отвечает: «Я не с Вами разговариваю».</i>		

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если включены следующие аспекты:

1. Глубина анализа: Как глубоко автор кейса анализирует педагогическую ситуацию или проблему? Оценивается уровень детализации и аналитической глубины.
2. Педагогические концепции и теории: Оценивается, насколько хорошо автор кейса демонстрирует понимание основных педагогических концепций, теорий и методов.
3. Практическая применимость: Какие практические выводы и рекомендации предлагает кейс для решения конкретных педагогических задач? Оценивается релевантность и ценность этих выводов.
4. Креативность: Оценивается оригинальность и креативный подход к рассмотрению педагогической ситуации и предложению решений.
5. Обоснованность: Оценка включает в себя аргументацию и обоснование предложенных решений и рекомендаций на основе фактов.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Форма: методическая разработка оценочных материалов.

Описание, требования к выполнению: Познакомьтесь на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> с образцами заданий по формированию функциональной грамотности. Разработайте задание, направленное на формирование одного из видов функциональной грамотности (класс, учебный предмет, тема урока и вид функциональной грамотности, который планируется формировать выбираются самостоятельно). Рекомендуем ответ представить в следующей форме:

Класс	
Предмет	
Содержательная область	
Тема урока	
Сюжет (текст) задания	
Контекст (в зависимости от вида функциональной грамотности)	
Формируемые компетенции (планируемый результат) в зависимости от вида функциональной грамотности	
Уровень сложности (низкий, средний, высокий)	
Вопросы с указанием формы ответа: <ul style="list-style-type: none"> • с выбором одного верного ответа • с выбором нескольких верных ответов • с кратким ответом • на установление последовательности • с развернутым ответом • комплексное задание с выбором ответа и объяснением 	
Критерии оценивания	

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель владеет алгоритмом разработки комплексных заданий по функциональной грамотности; содержание задания соответствует указанной предметной области, классу, теме урока и требованиям к образовательным результатам в контексте ФГОС НОО; указывает уровень сложности вопроса; может определить формируемые компетенции, чётко описать форму ответа и критерии оценивания.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Форма: отчет о стажировки

Описание, требования к выполнению: предметом контроля является заполнение дневника стажировки в предложенной форме.

Примерный дневник стажировки

Отчет о прохождении стажировки

имя, отчество, фамилия стажера работающего

(должность и наименование организации)

Место стажировки _____
наименование организации

Наименование программы стажировки _____

Цель стажировки _____

Краткий отчет о стажировке _____

Критерии оценивания:

1. Полнота и систематизация: оценивается, насколько дневник отражает все важные моменты стажировки.
2. Рефлексия и анализ: способность стажера анализировать свой опыт и извлекать уроки; отражение над проблемами, возникшими в процессе стажировки, и предложение возможных решений.
3. Профессиональное развитие: какие новые навыки и знания слушатель приобрел в результате стажировки.
4. Языковая грамотность и стиль написания: корректность и грамотность текста; ясность и структурированность изложения.
5. Соответствие целям стажировки: оценка того, насколько дневник соответствует целям и задачам, поставленным перед слушателем на начальном этапе стажировки.
6. Креативность и самостоятельность: оценка того, насколько слушатель был креативен в решении задач и инициативен в процессе стажировки.

Количество попыток: не ограничено

Оценка практической работы

Оценка самостоятельных работ будет проводиться по системе «зачет / незачет» по результатам выполнения всех работ.

Ответы оцениваются по количеству набранных баллов (по 1 баллу за верный ответ):

8 – 15 баллов – зачет

Менее 8 баллов – незачет

9.4 Итоговая аттестация

Форма: итоговый проект

9.4.1 Учителя начальных классов, без квалификационной категории

Разработать проект учебного занятия, соответствующего реализации системно-деятельностного подхода и достижению планируемых результатов, в соответствии с возрастными возможностями. Слушателям предлагается шаблон, по которому оформляется проект. При выполнении важно учитывать требования к формулированию цели и планируемых результатов.

Критерии оценивания:

- проект занятия соответствует реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- проект составлен в соответствии с предложенным шаблоном.

Задание считается выполненным (зачет) при условии соответствия всем трем критериям.

В случае наличия недочетов, предоставляется возможность внесения корректив в работу.

Пример задания:

А) Подготовьте проект учебного занятия, соответствующий реализации системно-деятельностного подхода. Проведите его в своем классе и составьте самоанализ.

Ф.И.О.

Тема:

Класс:

Планируемые результаты <i>(Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)</i>	Личностные:			
	Метапредметные	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
	Предметные:			
Цель урока <i>(с ориентацией на ученика):</i>				
Проблема:				
Образовательные технологии:				
Структура и содержание занятия				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа	Используемые методы и приемы
I этап: <u>Цель:</u>				
II этап: <u>Цель:</u>				
...				

В) Сделайте самоанализ проведенного занятия, в котором будут отражены следующие аспекты:

- Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
- Можно ли считать, что выбранная технология является результативной? Обоснуйте.
- За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
- Логичны ли были "связки" между этапами урока?
- Произошло ли самостоятельное «открытие» детьми нового знания?
- Какова была психологическая атмосфера урока? Получили ли обучающиеся удовлетворение от урока? Приведите примеры.
- Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли решить все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Насколько органична оказалась данная модель урока для Вас и учеников?

Количество попыток: 2

9.4.2 Учителя начальных классов первой квалификационной категории

Слушатели разрабатывают проект учебного занятия по одному из учебных предметов, дают методический комментарий, где обосновывается выбор дидактических приёмов, методов, форм организации деятельности детей с целью достижения планируемых результатов, обозначенных в ФГОС НОО.

Критерии оценивания:

1. Отбор содержания (содержание соответствует по своей сложности возможностям детей, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития учащихся), форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Цели и результаты урока в логической связке друг с другом (1-3 балла); 2. Формы организации деятельности обучающихся и методы обучения, применение образовательных технологий обеспечивают развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (1-3 балла); 3. Включение в урок эффективных способов контроля и оценки с учётом возрастных особенностей младших школьников и с учётом достижения предметных и метапредметных результатов (1-3 балла); 4. Качество методического обоснования к проекту урока (1-3 балла). Оценка - зачёт/незачёт. 8-12 – зачет менее 7 баллов – незачет.

Примеры заданий:

Инструкция:

Разработайте проект учебного занятия по одному из учебных предметов. Выполните методическое обоснование разработанного проекта. В методическом обосновании рекомендуется указать: чем обоснован выбор форм и методов обучения, педагогических технологии/способов формирования функциональной грамотности на данном уроке; способов контроля и оценки предметных и метапредметных результатов, форм организации учебной деятельности обучающихся. Работа оформляется в соответствии с предлагаемой структурой.

Учебный предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

Цель и задачи урока

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Обозначить цель каждого этапа урока и описать деятельность педагога и обучающихся на каждом этапе, используемые технологии/методы/приёмы, способы контроля и оценки, продукт деятельности учащихся.

Количество попыток: 2

9.4.3. Учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Описание, требования к выполнению: представляет собой одну методическую разработку конспекта и самоанализа урока по одному из предметов учебного плана начальной школы.

Критерии оценивания:

1. Цель и планируемые результаты урока соответствуют его теме. 2. Содержание урока соответствует возрастным особенностям обучающихся. 3. В конспекте урока реализован дифференцированный подход. 4. Самоанализ урока раскрывает степень достижения планируемых результатов по теме.

Требования к проекту

1. Подготовьте проект урока в форме конспекта, на котором реализован дифференцируемый подход.

2. Проведите самоанализ урока с учетом достижения планируемых результатов по его теме.

Требования к оформлению конспекта

Конспект должен включать в себя следующие разделы:

- Цель и задачи урока
- Тип урока
- Формы работы учащихся
- Педагогические технологии
- Структуру и ход урока
- Самоанализ урока

Примерная форма конспекта урока

КОНСПЕКТ УРОКА

(Тема урока)

1. ФИО (полностью)
2. Место работы
3. Должность

4. Предмет
5. Класс
6. Тема и номер урока в теме
7. Автор учебника по предмету, год издания
8. Цель урока (дидактическая, предметная):
9. Планируемые результаты: предметные: _____ метапредметные: _____ личностные:
10. Тип урока
11. Используемые технологии
12. Необходимое техническое оборудование
13. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА*

(Структура и подробное описание хода урока могут быть представлены в табличной форме)

* Дается развернутый конспект урока.

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Методический комментарий
1	2	3	4	5
1				

Количество попыток: 2

9.5 Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно - правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

После завершения обучения в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «**Актуальные аспекты современного урока как основного инструмента реализации ФОП НОО**» в целях повышения результативности обучения и взаимодействия ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации будет предоставлена возможность участия на конференциях, семинарах, форумах и оказана поддержка преподавателями в освоении и углублении навыков на дополнительных консультациях, мастер-классах, тренингах и т.д. по особо интересующим их вопросам.

№	Категория слушателей	Мероприятия (ГЗ: часть – наука, ДК, план мероприятий в рамках разных проектов и программ)	Сроки	Ответственные
1.	Педагогические работники, реализующие	Вебинары издательств г.Москвы по теме использования инновационных технологий	Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.

	программу начального общего образования имеющие или претендующие на высшую квалификационную категорию	Выездные методические семинары совместно с издательствами г.Москвы «Электронные информационные ресурсы издательств»	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
		Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь по использованию ЦОР https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Взаимодействие со слушателями в рамках проекта «Региональная инновационная площадка» по направлению «Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФОП НОО»	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Извещение о способах распространения опыта по использованию ЦОР (приглашения на выступления в рамках КПК, семинаров, круглых столов и др. мероприятий)	Согласно План-графика ПМЦПКиП ПРО ИПиО КФУ	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка в социальных сетях ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ «НачИнфо» https://vk.com/club187381028 , (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
	Сопровождение базовых стажировочных площадок (федерального и регионального уровня)	индивидуально	Ожмекова Н.Ю.	
2.	Педагогические работники, реализующие программу начального общего образования имеющие или претендующие на первую квалификационную категорию	Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь внедрению ЭФУ (электронных форм учебников) https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Выездные методические семинары совместно с издательствами г. Москвы «Электронные информационные ресурсы издательств»	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Подборка вебинаров издательств г. Москвы по теме использования ЭФУ	Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.
3.	Педагогические работники, реализующие программу начального общего образования	Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь: сопровождение преподавания предметов с использованием информационных	В течение года	Ожмекова Н.Ю.

	категорию требований квалификационной категории без к	технологий (в т.ч. ЭФУ) https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjuilr)		
		Выездные методические семинары совместно с издательствами г. Москвы «Электронные образовательные ресурсы в реализации требований ФОП НОО»	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Подборка вебинаров издательств г.Москвы по теме «Современные информационные технологии в учебной (внеучебной) деятельности»	Согласно графику издательств	Ожмекова Н.Ю.
4	Вебинары и стратегические сессии	<p>Вебинары по функциональной грамотности младших школьников могут включать в себя различные аспекты развития навыков чтения, письма, грамматики и коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков письма: Письменное выражение и правила пунктуации. • Литературное образование: Введение в литературу для детей, рассмотрение детской литературы и её влияние на развитие грамотности. • Развитие навыков коммуникации: Учим детей правильно выражать свои мысли и общаться с окружающими. • Оценка и отслеживание прогресса: Как оценивать грамотность учащихся и следить за их успехами. • Развитие навыков чтения: Методики обучения чтению, развитие навыков понимания текста и интерпретации. 	В течение года	Ожмекова Н.Ю.

Работа над итоговым проектом осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы,
- формирование проектных групп (3-5 человек); возможна также индивидуальная работа над проектом,
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,
- описание предполагаемого результата

2. Проектировочный этап:

- выполнение плана работы,
- осуществление консультаций и методической помощи,

- отчеты о промежуточных результатах работы.

3. *Заключительный этап:*

- Презентация с мультимедийным сопровождением,
- защита проекта в течение 5-7 минут,
- ответы на вопросы экспертов,
- свободная дискуссия,
- выставление оценок за проектную работу.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор(ы): Н.Ю. Ожмекова

"4" октября_2023 г.