



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

### **1.2. Актуальность программы.**

Программа предназначена для подготовки к Основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) по образовательной программе среднего общего образования курса «Иностранный язык (английский)» для школьников. Актуальность заключается в развитии критического и аналитического языкового мышления школьников, позволяющим им осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Программа направлена на тренировку всех навыков языкового взаимодействия, которые проверяются в ОГЭ: аудирование и говорение, грамматика и лексика и письменная речь.

### **1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).**

### **1.4. Категории обучающихся.**

Настоящая программа предназначена для тех, кто готовится сдавать ОГЭ, и/или тех, кто хочет подтянуть уровень языка.

**1.5. Срок освоения программы – 96 академических часов (32 недели).** Период освоения программы: октябрь 2024 г. - май 2025 г.

### **1.6. Форма обучения – очная.**

### **1.7. Формы и режим занятий.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть в форме лекций занимает одну шестую времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, групповая работа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор заданий и другие.

Режим занятий: один день в неделю, продолжительность одного занятия 3 академических часа.

### **1.8. Цели и задачи программы:**

- развитие и повышение уровня языковой подготовки учеников в соответствии с требованиями, предъявляемыми в ОГЭ;
- развитие у учеников понимания основных стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- практическая отработка стратегий решения экзаменационных заданий;
- формирование и закрепление навыков работы с текстом (раздел “Чтение”), с восприятием необходимой информации на слух (раздел “Аудирование”), с текстом

с пропусками (раздел “Грамматика и лексика”), с решением коммуникативной задачи (раздел “Говорение”);

- расширение лексического запаса для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- формирование навыка самокоррекции и умения выделять в тексте основные грамматические конструкции, которые наиболее часто встречаются в ОГЭ;
- формирование навыка тайм-менеджмента;
- формирование психологических установок, позволяющих преодолеть стрессовые состояния перед и во время сдачи ОГЭ.

### **1.9. Требования к результатам освоения программы.**

В результате освоения программы учащийся.

**должен знать:**

- структуру, основные стратегии решения экзаменационных заданий, критерии оценивания ОГЭ по английскому языку 2025 года;
- лексику основных лексических тематических блоков, встречающихся в ОГЭ (Family and friends, Your country and your hometown, Hobbies and leisure activities, Shopping, School life, Career and jobs, Languages, Holidays and celebrations, Travelling, Technological progress, Global problems, Mass media, Nature, Healthy lifestyle);
- грамматические формы и структуры в соответствии с перечнем тем в КИМах по ОГЭ по английскому языку 2025;
- правила написания электронного письма другу в соответствии с требованиями и критериями оценивания письменной части ОГЭ;

**должен уметь:**

- понимать основное содержание аутентичных аудиоматериалов, а также уметь выделять необходимую информацию в тексте и соотносить ее с предложенными ответами;
- работать с ключевыми словами и фразами в тексте, выделять и соотносить информацию для корректного ответа на поставленный в задании вопрос;
- выделять грамматические и лексические аспекты текста для наиболее точного определения необходимой формы слова или части речи в разделе “Грамматика и лексика”;
- написать электронное письмо другу в соответствии с требованиями и критериями оценивания письменной части ОГЭ;

**должен владеть:**

- стратегиями решения экзаменационных заданий ОГЭ;
- достаточным лексическим запасом и грамматическими формами и структурами для эффективного решения различных коммуникативных и речевых задач, предъявляемым к ученикам в ОГЭ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Введение. Общие сведения о формате, структуре, критериях оценивания ОГЭ.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
2	<b>Модуль 2. Практикум по лексике.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
3	<b>Модуль 3. Практикум по грамматике.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
4	<b>Модуль 4. Практикум по аудированию.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
5	<b>Модуль 5. Практикум по чтению.</b>	12	2	10	Экзамен в формате ОГЭ
6	<b>Модуль 6. Практикум по грамматике и лексике.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
7	<b>Модуль 7. Практикум по письму.</b>	12	2	10	Устный опрос, тестирование
8	<b>Модуль 8. Практикум по говорению.</b>	12	2	10	Экзамен в формате ОГЭ
	Итого:	96	16	80	

### 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) <sup>1)</sup>	Наименование модуля
октябрь	Модуль 1. Введение. Общие сведения о формате, структуре, критериях оценивания ОГЭ.
ноябрь	Модуль 2. Практикум по лексике.
декабрь	Модуль 3. Практикум по грамматике.
январь	Модуль 4. Практикум по аудированию.
февраль	Модуль 5. Практикум по чтению.
март	Модуль 6. Практикум по грамматике и лексике.

апрель	Модуль 7. Практикум по письму.
май	Модуль 8. Практикум по говорению.

- 1) Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочая программа

**Модуль 1. Введение. Общие сведения о формате, структуре, критериях оценивания ОГЭ. 12 ч.**

**Занятия 1-4.** Знакомство с форматом, структурой и критериями оценивания ОГЭ по актуальной демоверсии 2025 года. Практическая отработка основных стратегий выполнения и решения экзаменационных заданий. Диагностическое тестирование на выявление основных пробелов в знаниях учеников в соответствии с темами в кодификаторе.

**Модуль 2. Практикум по лексике. 12 ч.**

**Занятия 5-8.** Знакомство и практическая отработка основных лексических единиц и конструкций, необходимых для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ. Практикум по экзаменационным заданиям с применением полученных знаний в рамках лексического практикума.

**Модуль 3. Практикум по грамматике. 12 ч.**

**Занятия 9-12.** Изучение нюансов грамматических тем по кодификатору и особенностей использования основных грамматических конструкций, необходимых для успешной сдачи ОГЭ. Практическая отработка грамматических тем и конструкций по экзаменационным заданиям с выявлением основных ошибок и их корректировке.

**Модуль 4. Практикум по аудированию. 12 ч.**

**Занятия 13-16.** Применения стратегий выполнения заданий раздела “Аудирование”. Закрепление пройденного материала в виде коротких тестов по каждому из заданий.

**Модуль 5. Практикум по чтению. 12 ч.**

**Занятия 17-20.** Применение стратегий решения экзаменационных заданий раздела “Чтение” с использованием различных техник чтения (scan reading, extensive and intensive reading). **Пробный экзамен в формате ОГЭ.**

**Модуль 6. Практикум по грамматике и лексике. 12 ч.**

**Занятия 21-24.** Практическая отработка основных навыков работы с gapped text. Тренировка и закрепление навыка выявления необходимой грамматической формы слова и частей речи.

**Модуль 7. Практикум по письму. 12 ч.**

**Занятия 25-28.** Составление шаблона электронного личного письма на основании критериев и общих требований к написанию писем такого стиля. Тренировка и закрепление навыка корректной реакции в ответ на предложенное в задании сообщение, а также контроля времени выполнения задания. Обсуждение общих рекомендаций по написанию 35 задания.

**Модуль 8. Практикум по говорению. 12 ч.**

**Занятия 29-32.** Составление шаблонов на практические задания 2 и 3 устной части ОГЭ на основании критериев и общих требований к оцениванию устной части экзамена. Отработка основных лексических единиц и устойчивых фраз, рекомендуемых к использованию в ответе на экзаменационные задания. Тренировка и закрепление коммуникативных навыков, необходимых для успешного выполнения заданий устной части ОГЭ. Обсуждение общих рекомендаций по устной части на основании методических рекомендаций для экспертных комиссий по проверке устной части. Пробный экзамен в формате ОГЭ.

## 2.4. Оценка качества освоения программы

### Формы аттестации

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, тестирования.

Итоговый контроль знаний: экзамен в формате ОГЭ.

### Требования к оценке качества освоения программы:

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично 2	хорошо 3	удовл. 4	неудовл. 5
<b>Устный опрос</b>	Ответ выстроен логически верно, выстроен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ответу в конкретном разделе программы.	Ответ логичен, но учеником допущено 1-2 нарушения, связанных с пониманием соответствующего о раздела программы.	Учащимся продемонстрировано недостаточное понимание темы раздела. Присутствуют 2-4 ошибки, свидетельствующие о недостаточном понимании соответствующего раздела программы.	Вопрос по теме раздела или весь раздел целиком не понятен ученику. Отсутствует понимание основных стратегий решения экзаменационных заданий и/или корректное их использование при выполнении экзаменационных заданий.
<b>Тестирование</b>	Учащийся выполняет задания в соответствии со стратегиями выполнения экзаменационных заданий. Демонстрирует высокий уровень подготовки. Допускается 1-2 ошибки.	Учащийся в целом понимает стратегии выполнения экзаменационных заданий, но допускает при этом 2-4 ошибки при выполнении.	Учащийся недостаточно четко представляет себе, как применять на практике стратегии выполнения экзаменационных заданий. Допускает 4-6 ошибок при выполнении.	Учащийся при выполнении аудиторных и домашних заданий демонстрирует отсутствие понимания стратегий выполнения экзаменационных заданий. Допускает более 7 ошибок.
<b>Экзамен в формате ОГЭ</b>	<b>Критерии оценивания пробных экзаменов промежуточного контроля соответствуют критериям оценивания ОГЭ.</b>			

**Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»**  
(максимум 10 баллов)  
*Приложение 3*

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилизовано оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций) от его получения; надежда на следующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы, правильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2-3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Используемый словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

\* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменующим 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверка подлагает только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Баллы</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов**  
Оценивается отдельно каждый из шести ответов

<b>Баллы</b>		
<b>Ответы на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа



Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута и имеет достаточный характер, тема раскрыта в ограниченном объеме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточный завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются ИЛИ 5 и более допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок)

\* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

## Оценочные средства

### Модуль 1. Введение. Общие сведения о формате, структуре, критериях оценивания ОГЭ.

Практическая оценка освоения основных аспектов выполнения экзаменационных заданий на примере решения демонстрационной версии ОГЭ 2025 и заданий из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ.

#### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about your school holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) when you have school holidays;
- 2) what school holidays you would make longer, and why;
- 3) what you enjoy doing during your school holidays;
- 4) what your attitude to school holidays is.

**You have to talk continuously.**

#### 2. Тестирование:

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

- 1) see a documentary film.
- 2) take part in a lottery.
- 3) get a free book of their choice.

### Модуль 2. Практикум по лексике.

Освоение и практическая отработка основных лексических тем и конструкций на примере выполнения различных экзаменационных заданий из открытого банка ОГЭ ФИПИ. Основной фокус раздела на заданиях раздела “Аудирование”, задании 2 раздела “Грамматика и лексика”, “Письмо”, “Говорение”.

#### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) why people like travelling in Russia;
- 2) what means of transport is the most popular for travelling in Russia, and why;
- 3) what places in Russia you would like to visit;
- 4) what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

#### 2. Тестирование:

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1) he has to write his final test.
- 2) he wants to see a football game.
- 3) he needs to help his friend with homework.

### Модуль 3. Практикум по грамматике.

Практическая отработка основных ошибок по предыдущим двум разделам программы и выявленным на диагностическом тесте. Основной фокус раздела на отработке заданий разделов “Грамматика и лексика”, “Письмо” и “Говорение”.

#### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- 2) what kind of books you like reading;
- 3) why many people prefer e-books to paper books;
- 4) what your attitude to reading is.

**You have to talk continuously.**

#### 2. Тестирование:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Axel is a 9-year-old Bulgarian orphan. He was adopted by a _____ western family.	WEALTH
His new father works as a _____ in Sweden and he is quite rich.	BANK
Axel _____ wrote e-mails to the director of the orphanage, Jane Smitova. He told her that he was saving his Christmas and birthday money to help his friends. Axel said that he wanted the money to be spent on presents for his former playmates.	REGULAR
Later Jane said “I understood that _____ meant a lot to a small boy but I would never have imagined	FRIEND
that Axel could be talking about such an _____ sum of money.	POSSIBLE
It’s so touching and we are going to spend it in a very _____ way.” The boy saved £6,000.	CARE

### Модуль 4. Практикум по аудированию.

Практическая отработка основных стратегий выполнения заданий раздела “Аудирование”. Работа по заданиям из открытого банка ОГЭ ФИПИ и основным источникам программы.

#### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) why most people enjoy travelling;
- 2) what people like doing while travelling;

- 3) what place you would like to go to, and why;
- 4) what your attitude to travelling is.

**You have to talk continuously.**

## 2. Тестирование:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It _____ Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset.	BE
“What’s wrong, Jason?” “I _____ my key and I can’t get into my house.”	LOSE
“Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It _____ hard and it was windy.	SNOW
The weather was getting _____ every hour.	BAD
Jason _____ off his coat and boots.	TAKE
His _____ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.	FOOT
“Where are your parents, Jason?” “I _____.”	NOT KNOW
I can’t call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen _____ and the phone was obviously dead.	BREAK
Jason focused on the food again. He took his _____ biscuit and said: “I wish my mum could make biscuits like this.”	FOUR

## Модуль 5. Практикум по чтению.

Практическая отработка основных стратегий выполнения заданий раздела “Чтение”. Работа по заданиям из открытого банка ОГЭ ФИПИ и основным источникам программы.

### Экзамен в формате ОГЭ (примеры заданий):

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1—8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Winning a quick victory | 5. The club history         |
| 2. Saving a sportsman      | 6. Sport and its advantages |
| 3. Fit and healthy again   | 7. The swimmer comes back   |

#### 4. The first sporting events

#### 8. Champions award ceremony

- A. Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
- B. German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
- C. The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games 'Olympic'. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father.
- D. Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. "Now I'm in good shape again and hope to repeat the 2006 title win," she added.
- E. *Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
- F. Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
- G. Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### Модуль 6. Практикум по грамматике и лексике.

Практическая отработка основных стратегий выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика". Работа по заданиям из открытого банка ОГЭ ФИПИ и основным источникам программы.

##### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) why doing sport is very important for modern teenagers;
- 2) what else besides sport young people do to keep fit;
- 3) what you enjoy doing in your free time;
- 4) what your attitude to doing sports activities is.

**You have to talk continuously.**

## 2. Тестирование:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

In Moscow, there are approximately 35,000 dogs living on the streets. Some of these _____ animals were born there.	HOME
Others are just _____ pets that have been abandoned by their owners.	LUCKY
For many dogs the city may be a _____ place to live in.	DANGER
However, scientists were surprised to find out how _____ some animals can adapt to urban life. Some dogs have even learnt to use the city's metro system!	EASY
We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One _____ is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations.	SUGGEST
Another idea is that they are able to remember the design of _____ stations and find the station they need.	DIFFER

## Модуль 7. Практикум по письму.

Практическая отработка основных стратегий выполнения заданий раздела “Письмо”. Работа по заданиям из открытого банка ОГЭ ФИПИ и основным источникам программы.

### 1. Устный опрос:

You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- 1) what wild animals live in your region;
- 2) whether it is a good idea to keep a wild animal as a pet, and why;
- 3) why people build zoos in cities and towns;
- 4) what your attitude to zoos is.

**You have to talk continuously.**

### 2. Тестирование:

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

<b>From: Andrew@mail.uk</b>
-----------------------------

**To: Russian\_friend@oge.ru**

**Subject: Learning foreign languages**

... They say it's never too late to learn something new. My Grandma decided to prove that and took up a course of French! And she absolutely loves it!

... What do you find most difficult in learning English? What do you do to improve your English outside the classroom? What's the best way to learn a foreign language?...

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

### **Модуль 8. Практикум по говорению.**

Практическая отработка основных стратегий выполнения заданий раздела “Письмо”. Работа по заданиям из открытого банка ОГЭ ФИПИ и основным источникам программы.

#### **Экзамен в формате ОГЭ (примеры заданий):**

You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences). Remember to say:

- 1) what your typical school day is like;
- 2) what subjects at school you find most useful for your future, and why;
- 3) what you are going to do when you leave school;
- 4) what your attitude to school life is.

**You have to talk continuously.**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническим условиям:**

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из компьютера и проектора.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Основные источники:*

1. Манн, М. ОГЭ по английскому языку : практическая подготовка / Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. - London : Macmillan, 2017. - 88 p. : ill. - (Macmillan exam skills for Russia). - (Macmillan education). - ISBN 978- 1-380-01303-3.
2. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку / под ред. Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза . - London : Macmillan, 2018. - 207 p. ; 30 см. - (Macmillan exam skills for Russia). - (Macmillan education). - 978-1-380-01543-3.
3. Ягудена, А. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ / А. Ягудена. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 128 с.
4. Kate Pickering. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. - London : Macmillan, 2015. - 108 p. : ill. - (Macmillan exam skills for Russia). - (Macmillan education). - ISBN: 9780230494244

5. Raymond Murphy. English grammar in use book with answers 5 Ed. Cambridge, 2019. – ISBN: 9781108457651

*Дополнительные источники:*

1. Бодоньи, М.А. Английский язык. ОГЭ – 2019. 9 класс. Тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / М.А.Бодоньи. – Ростов н/Д.: Легион, 2018. – 304 с. – (ОГЭ).
2. Гудкова, Л.М. ОГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. - М.: АСТ, 2017. - 288 с.
3. Терентьева, О.В. ОГЭ. Английский язык. Раздел: Грамматика и лексика на ОГЭ / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. - М.: АСТ, 2017. - 264 с.

*Пособия и методические указания*

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года URL: [http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr\\_oge\\_angl\\_pism\\_2022.pdf](http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_angl_pism_2022.pdf)
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года URL: [http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr\\_oge\\_angl\\_ustn\\_2022.pdf](http://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/mr_oge_angl_ustn_2022.pdf)

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2025 г. по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 г. ОГЭ по английскому языку. – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Спецификация КИМ для проведения в 2025 г. ОГЭ по иностранным языкам – URL.: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. Открытый банк заданий ОГЭ: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
5. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ: <https://oge.sdangia.ru/>
6. Тренажер устной части ОГЭ: <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/oge>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

## **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ**

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Автор: Аржанцева Ксения Владимировна, преподаватель английского языка УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ.