

Учебно-тематический план по программе «Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы			Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная , итоговая)
	Без категории	Первая категория	Высшая категория		Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2			3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	4	1	1	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования			6	4	1	1	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
1.1.1	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»			2	1		1	Сравнительный анализ
1.1.2	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде			1	1			
1.1.3	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»			1	1			
Очное обучение (2 часа)								
1.1.4	Опыт реализации примерных и рабочих программ на основе требований обновленного ФГОС НОО.			2	1	1		
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность			66	21	28	17	
2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности			8	2	2	4	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
2.1.1	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса			2	1		1	

	обучения и развития ребенка с ОВЗ						
2.1.2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		2	1		1	
Очное обучение (8 часов)							
2.1.3	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС, в том числе с детьми группы риска.		2	2			
2.1.4	Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком.		1		1		Решение кейсов
2.1.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.		1		1		
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности		26	12	8	6	Промежуточная аттестация
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 часов)							
2.2.1	<i>(Для учителей без категории)</i> Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника, в том числе для детей с ОВЗ.	<i>(Для учителей первой и высшей категории)</i> Использование деятельностного подхода в обучении как одно из условий совершенствования методической компетенции педагога в условиях реализации стандартов второго поколения, в том числе для детей с ОВЗ.	2	1		1	
2.2.2	<i>(Для учителей без категории)</i> Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий. Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	<i>(Для учителей первой категории)</i> Работа над проектными задачами как способ формирования метапредметных планируемых результатов в начальных классах. Коррекционно-развивающий	<i>(Для учителей высшей категории)</i> Проектно-исследовательская деятельность в обучении в сочетании с инновационными методиками и технологиями. Коррекционно-развивающий потенциал	2		2	

		потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ					
2.2.3	<i>(Для учителей без категории)</i> Образовательные технологии, реализующие метапредметный подход к обучению в начальной школе. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ.	<i>(Для учителей первой категории)</i> Использование инновационных технологий как средство реализующие метапредметный подход к обучению в начальной школе. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ.	<i>(Для учителей высшей категории)</i> Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО. Актуальные проблемы формирования и развития УУД у детей с ОВЗ.	2	1		1	
2.2.4	<i>(Для учителей без категории)</i> Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.	<i>(Для учителей первой и высшей категории)</i> Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов		2	1		1	
2.2.5	<i>(Для учителей без категории)</i> Универсальные приёмы работы учителя по формированию у обучающихся умения целеполагания. Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.	<i>(Для учителей первой категории)</i> Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС. Совместное целеполагание на уроке в начальной школе	<i>(Для учителей высшей категории)</i> Создание проблемных ситуаций и приёмы целеполагания на уроках в начальной школе. Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в	4	2	1	1	

	Методические особенности урока в классе с детьми с ОВЗ, в том числе РАС.	том числе РАС.					
Очное обучение (14 часов)							
2.2.6	Использование активных методов обучения, как одно из направлений творческой деятельности современного учителя. Механизмы адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС		2	1	1		
2.2.7	Совершенствование педагогической компетенции как средство эффективной реализации обновленного ФГОС НОО – 2021: детализация требований к результатам обучения.		2	1		1	
2.2.8	Умение педагога провести анализ и самоанализ урока - залог формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности педагога.		2	1	1		
2.2.9	Взаимосвязь в диагностировании предметных и метапредметных результатов. Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников, в том числе детей с ЗПР		4	2	<u>1</u>	1	Разработка измерительных материалов проводится на содержании разных учебных предметов
2.2.10	Реализация межпредметных связей в процессе обучения в начальной школе. Уроки и занятия STEM.		2	1	1		
2.2.11	Современный урок в начальных классах в аспекте развития УУД у младших школьников как основы формирования функциональной грамотности)		2	1	1		
2.3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		32	7	18	7	Отчет о стажировке
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час)							
2.3.1	<i>(Для учителей без категории)</i> От традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию в структуре	<i>(Для учителей первой и высшей категории)</i> Методы и приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе. Коррекционно-развивающий потенциал	2		1	1	

	учебной деятельности в рамках ФГОС НОО Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ					
2.3.2	Стажировка по проблеме: «Проектирование и организация метапредметной образовательной деятельности младших школьников, в том числе для детей с ОВЗ » на базе (МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района г. Казани или МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани)		6			6	
2.3.3	Возможности смешанного обучения для организации практической деятельности младшего школьника		2	1	1		
2.3.4	Стажировка по проблеме: «Создание условий для раскрытия способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе во внеклассной работе. Педагогические технологии при подготовке и проведению цикла занятий «Разговоры о важном»» на базе (МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани или МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани)		6		6		
Очное обучение (16 часов)							
2.3.5	Формирование орфографической грамотности младших школьников как фактор развития функциональной грамотности. Развитие орфографической зоркости у детей с ОВЗ		4	2	2		
2.3.6	Цифровые образовательные ресурсы и их использование в проектировании дистант-урока. Создание персонифицированной модели обучения для детей с ОВЗ на основе ИКТ - технологий		4	1	3		
2.3.7	Организация творческой учебной деятельности на уроках математики в начальных классах		4	2	2		
2.3.8	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через		2	1	1		

	умения и навыки работы с информацией на уроках. Приёмы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ.					
	Итоговая аттестация	2		2		Защита итоговой работы
	Итого			72		

