

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Е. Мерз...

09 20 16 г.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание в образовательном процессе

Форма обучения: заочная

Елабуга 2016

## Содержание ОПОП

### **1. Общие положения**

1.1. Определение ОПОП

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

1.3.2. Срок освоения ОПОП

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

### **6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Программа государственной итоговой аттестации

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)

2. Рабочие программы учебных дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Фонды оценочных средств

5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП: программа

государственного экзамена и примерная тематика выпускных квалификационных работ

.

## **1. Общие положения**

**1.1. 1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая Елабужским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Обществознание в образовательном процессе» уровня высшего образования магистратура представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 №1505**

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программ производственной практики, научно-исследовательской работы (НИР), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 №1505;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный N 31402);

Приказ Минобрнауки России от 15 января 2015 г. N 7 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный N 35965).

Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";

Положения и локальные акты ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (далее – КФУ) в части, касающейся образовательной деятельности. Положение о кафедре педагогики (как места обучения студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

Локальные нормативные акты вуза.

## **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью (миссией) развитие у магистров личностных и профессиональных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных

конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к социально-педагогической и образовательной деятельности, к конструированию и оценке образовательных процессов и программ образовательных организаций.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки магистра в рамках направления подготовки при очной форме обучения – 2 года.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы магистратуры по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение по программе магистратуры «**Обществознание в образовательном процессе**» в соответствии с Правилами приема в КФУ, гарантирует соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих высшее образование любого уровня, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы. Прием на обучение по программе магистратуры может осуществляться на основе договора о целевом приеме в рамках установленной квоты КФУ. Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению подготовки

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема КФУ (информация на сайте: [www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: **педагогическая; научно-исследовательская; проектная.**

При разработке и реализации ОПОП магистратуры организация ориентируется на указанные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

ОПОП сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и является программой академической магистратуры.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Обществознание в образовательном процессе», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

##### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

##### **проектная деятельность:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **2.5 Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Обществознание в образовательном процессе» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В соответствии с требованиями работодателей выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые может применить при разработке стратегии проектирования учебно-воспитательного процесса при изучении в образовательной организации обществознания, эффективной системы мотивации и развития учащихся при разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1)**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником

компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника как ожидаемый результат освоения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Обществознание в образовательном процессе».

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);





Разделы ОПОП	Компетенции																			
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции										
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
Б1.В.ОД.1.1Проектирование образовательного процесса			+	+		+	+						+	+						
Б1.В.ОД.1.2Психологические основания образовательного процесса в современной школе		+				+					+	+								
Б1.В.ОД.1.3Современный менеджмент образовательного процесса			+								+					+				
Б1.В.ОД.2Содержание предметной области и технологии обучения предмету																				
Б1.В.ОД.2.1Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта с системе среднего общего образования									+	+										
Б1.В.ОД.2.2Теоретические основы обществоведческого образования	+					+	+						+							
Б1.В.ОД.2.3Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области										+	+		+					+	+	
Б1.В.ОД.3 Индивидуализация и дифференциация обучения																				
Б1.В.ОД.3.1Психолого-							+			+		+								

Разделы ОПОП	Компетенции																		
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса																			
Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями								+								+			
Б1.В.ОД.4 Мониторинг результатов освоения учащимися основной образовательной программы																			
Б1.В.ОД.4.1 Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов учащихся			+				+						+					+	
Б1.В.ОД.4.2 Оценивание эффективности учебно-воспитательного процесса										+									
Дисциплины по выбору																			
Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе											+								
Б1.В.ДВ.1.2 Технологии развития личности учащегося и коллектива										+	+			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Создание				+	+				+	+			+						

Разделы ОПОП	Компетенции																			
	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции										
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	
электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры																				
Б1.В.ДВ.2.2Проектирование профессиональной карьеры							+	+	+								+			
Б1.В.ДВ.3.1Тренинг педагогического взаимодействия						+		+		+	+									
Б1.В.ДВ.3.2Тренинг управления конфликтами в образовательной среде		+						+		+										
Б1.В.ДВ.4.1Формирование универсальных учебных действий в обществоведческом образовании													+	+						
Б1.В.ДВ.4.2Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС										+			+	+						
Б1.В.ДВ.5.1Основы социологии и политологии в обществоведческом образовании	+		+				+					+								
Б1.В.ДВ.5.2Управление учебно-познавательной деятельностью										+			+							
Б1.В.ДВ.6.1Религиоведение и основы религиозной культуры в современном обществоведческом образовании			+					+							+					
Б1.В.ДВ.6.2Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении												+		+	+					





#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. и Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Обществознание в образовательном процессе» регламентируется учебным планом подготовки магистров с учетом его направленности; рабочими программами, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, в т.ч. научно-исследовательской работы; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Годовой рабочий календарный учебный график оформляется на учебный год в виде сводного учебного графика.

##### **4.2. Учебный план подготовки**

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование структура магистерской программы состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы магистратуры

Таблица 1

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	64
	Базовая часть	16
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	48

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	8
Объем программы магистратуры		120

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), утвержденным КФУ. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

### **4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы**

Практики включают «Производственную практику: Психолого-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Опытно-экспериментальная практика, Преддипломная практика», «Научно-исследовательскую работу» практику». Программы практик и НИР прилагаются.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://www.znanium.com) <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система <http://www.bibliorossica.com>

Библиотечный фонд ЕИ КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения занятий по дисциплинам базовой части и дисциплинам (модулям) вариативной части.

Институт размещается в 3 основных учебно-лабораторных корпусах, имеет физкультурно-спортивный комплекс, актовый зал, 18 компьютерных классов, объединенных в единую сеть с выходом в Интернет, научно-исследовательские лаборатории.

Библиотечное и информационное обслуживание всех категорий читателей осуществляют 3 читальных зала, 4 абонемента. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает - 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает 234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Специализированные кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой и мультимедийной техникой.

### **5.1 Кадровое обеспечение ОПОП «Обществознание в образовательном процессе»**

Реализация магистерской программы «Обществознание в образовательном процессе» руководящими и научно-педагогическими работниками ЕИ КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, привлеченных к обучению по магистерской программе «Обществознание в образовательном процессе» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (рег. № 20237 в Минюсте Российской Федерации 23.03.2011).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 88,5 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в ЕИ КФУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, - 81,04 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры – 11,5 процентов.

Общее руководство научным содержанием магистерской программы «Обществознание в образовательном процессе» осуществляется штатным научно-педагогическим работником ЕИ КФУ, имеющим ученую степень, или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские работы по направлению подготовки Педагогическое образование, имеющим публикации по результатам научно-исследовательской работы в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, в журналах индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а также осуществляющим апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на федеральных и международных конференциях.



## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в вузе.

В течение длительного срока в вузе стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Одним из направлений образовательной деятельности вуза является воспитательная работа. В основу воспитательной работы университета положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Таким образом, воспитание в вузе направлено на решение проблемы освоения студентами жизнедеятельности в целом, приобретения ими собственного опыта позитивных действий самоорганизации в социальном окружении. Эти идеи реализуются путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности вуза являются: формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории; создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа; освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему; содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта; развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы; создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее: осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся; систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности; развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач: создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы; дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы; обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава; организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета; развитие системы социального партнёрства; обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов; подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.; расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; активизации работы института кураторов, совершенствованию системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;

реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы; вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни; расширение информационного пространства, рабочих связей ЕИ КФУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы; организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе; участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства»

работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы (вокальные: шоу-группа «Академия», дуэт «Ялкын»; хореографические: «Карамельки», «Авеста», «Хыял» и др.), брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов (штаб СТО) формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений (общественных, научно-исследовательских, творческих, клубных, профсоюзных) является реализация социально значимых проектов (научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс » и др. включены в перечень конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать, согласно специально принятому Положению о поощрении, на присуждение премии и поощрения вузовского, местного, регионального и федерального уровня.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Татьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

Созданная воспитательная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая два общежития с уютными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (4 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста. В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводятся региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции «Студенты в научном поиске: теория и практика», цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческая телестудия, реализуются газетные информационные проекты: «Univести», «Панорама», «Новый слог», «Шэкерг» и др.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВН КФУ;

Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства ЕИ КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

В организации воспитательной работы ЕИ КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в ЕИ КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой инициативе обучающихся, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием обозначает повышение роли социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии обучающихся. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие обучающихся со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа обучающихся - старшекурсников с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в вузе; содействие трудоустройству обучающихся и т.п. Однако одним из самых важных направлений деятельности этого направления является утверждение обучающихся в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у обучающихся способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию обучающейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации обучающихся-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов обучающихся перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи обучающимся; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита обучающихся - привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы

профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего - молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей обучающейся молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост обучающегося, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в ЕИ КФУ воспитательная работа с иногородними обучающимися представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет».

Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе.

В университете осуществляется социальная поддержка обучающихся, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся. Ведется регистрация и социальная поддержка малоимущих обучающихся, сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся других категорий.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование приказ МОиН РФ 21.11.2014 №1505, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки, в соответствии с [Положением](#) от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

В ЕИ КФУ определены следующие направления деятельности в области качества образования:

- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилям университета;
- изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы;
- повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- оптимизация управления вузом на основе современного менеджмента качества;
- укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала;
- обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствования образовательного процесса, участию в принятии управленческих решений в области качества;
- создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем;
- активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей;
- совершенствование системы менеджмента качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по ОПОП осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных занятий составленного на основе Рабочего учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся в вузе, осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и рабочими программами дисциплин (модулей), разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования в форме сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов.

Форма текущего контроля может избираться самим преподавателем в соответствии с особенностями изучаемой дисциплины, а также личным опытом и предпочтениями.

Текущий контроль знаний должен стимулировать изучение дисциплины (модуля), а также творчество и самостоятельность наиболее активной части студенчества. Поэтому, необходимо наряду с заданиями для контрольных работ и вопросов коллоквиумов, которые затрагивают весь контингент учащихся, предлагать индивидуальные работы – эссе, доклады, рефераты, творческие проекты с последующей демонстрацией, которые должны оцениваться выше, чем ответы на стандартные вопросы.

Экзамены служат формой проверки учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) и преследуют цель оценить учебные достижения обучающихся за академический период, полученные теоретические знания, прочность усвояемости их,

развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамены проводятся в письменной, устной, тестовой формах с использованием ИТ – технологий.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ЕИ КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану.

Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств приложены к каждой рабочей программе дисциплины (модуля).



В ЕИ КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускника к условиям их будущей профессиональной деятельности.

## **7.2. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в форме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются разработчиками ОПОП.

ВКР в соответствии с программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ выпускника регламентируются действующими в КФУ локальными актами.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Положение от 28 февраля 2017 г. № 0.1.1.67-07/42 "О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/34/16 "О порядке организации освоения элективных дисциплин (модулей) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33/16 "Об организации проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/32/16 "О контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 9 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/29/16 "О реализации факультативных дисциплин в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/12/16 "Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/270/15 "О порядке и условиях зачисления экстернов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/269/15 "О порядке зачета результатов освоения обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский)

федеральный университет» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 14 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/241/15 "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 17 ноября 2015 г. № 0.1.1.67-06/228/15 "О порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 28 октября 2015 г. № 0.1.1.67-06/209/15 "О порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение от 19 августа 2013 г. № 0.1.1.67-06/124/13 "О платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламенты КФУ

Регламент от 3 октября 2017 г. № 0.1.1.67-07/187 "Движения контингента студентов (перевод, отчисление и восстановление) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 25 сентября 2017 г. № 0.1.1.67-07/183 "Перевода лиц, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" с платного обучения на бесплатное"

Регламент от 4 мая 2017 г. № 0.1.1.67-07/82 "Работы стипендиальной комиссии института (филиала/факультета) и по аспирантуре в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16 "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 30 марта 2016 г. № 0.1.1.67-06/66/16 "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 11 февраля 2016 г. № 0.1.1.67-06/33-к/16 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 25 января 2016 г. № 0.1.1.67-06/11/16 "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент от 22 ноября 2014 г. № 0.1.1.67-06/195/14 "Использования системы "Антиплагиат" для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Приложения:

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)

2. Рабочие программы учебных дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.