

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. В каком слове(-ах) ударение падает на последний слог?

- 1) включит
- 2) поняла
- 3) арбуз
- 4) ожила
- 5) издавна

2. В данном ниже предложении найдите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие. *Агроном — важнейшая профессия в сельской местности.*

- 1) агроном
- 2) важнейшая
- 3) профессия
- 4) сельской
- 5) местности

3. Как может изменяться выделенное в предложении слово?

*От **станции** к озеру бежит тропинка.*

- 1) по родам
- 2) по числам
- 3) по падежам
- 4) по временам
- 5) это слово не изменяется

4. Укажите, каких частей речи нет в данном предложении?

Плод каштана похож на крошечный сундучок.

- 1) существительное
- 2) прилагательное
- 3) глагол
- 4) предлог
- 5) союз

5. О каком словаре идет речь?

В этом словаре вы сможете найти слова, которые сделают вашу речь более выразительной, потому что содержат ряды слов, близких по лексическому значению

- 1) орфографический словарь
- 2) толковый словарь
- 3) словарь фразеологизмов
- 4) словарь синонимов
- 5) словарь заимствованных слов

6. Укажите вариант(-ы) ответов, где дано верное название выделенной орфограммы

- 1) яростный – непроизносимая согласная в корне слова
- 2) городской – непроверяемая согласная в корне слова
- 3) ножка – непроверяемая согласная в корне слова
- 4) солнце – проверяемая безударная гласная в корне слова
- 5) полем - разделительный мягкий знак

7. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными членами (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Ветер внезапно налетел и промчался со свистом по полю
- 2) Заря запылала пожаром и охватила полнеба
- 3) Трещали кузнечики и где-то рядом кричала перепела
- 4) Болезнь застала меня в гостинице и я послал за доктором
- 5) Я согласился на его предложение и сел в тарантас

8. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены)

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска
- 5) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму

9. Укажите все верные морфологические характеристики выделенного слова

*С давних времён **Русь** славилась хвойными и лиственными лесами.*

- 1) имя существительное
- 2) отвечает на вопрос что?
- 3) употреблено в форме винительного падежа
- 4) у данного слова нет формы множественного числа
- 5) данное слово относится к третьему склонению

10. Какая пара(-ы) слов являет(-ют)ся синонимами?

- 1) смелый – бесстрашный
- 2) смелый – трусливый
- 3) смелый – смельчак
- 4) смелый – храбрость
- 5) смелый – отважный

Часть 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 11-20

(1)Ещё совсем недавно в сёлах Нижегородской области можно было услышать легенду о том, как пришла на волжскую землю «хохлома», и где она взяла свои огненные краски. 2)Рассказывают, что жил в давние времена в Москве мастер-иконописец. (3)Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды.

(4)Любил мастер своё ремесло, но больше всего любил он вольную жизнь, поэтому однажды тайно покинул царский двор и перебрался в глухие керженские леса. (5)Срубил он себе избу и стал заниматься прежним делом. (6)Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным людям, и чтобы отразилась в нём красота родной земли. (7)Так и появились первые хохломские чашки, украшенные пышными цветами и тонкими веточками. (8)Слава о великом мастере разнеслась по всей земле. (9)Отовсюду приезжали люди, чтобы полюбоваться на его мастерство.

11. Из предложения 1 выпишите существительное второго склонения, укажите его падеж.

12. В каком(-их) предложении(-ях) глаголы употреблены в двух разных временах?

13. Определите род, число и падеж прилагательного из предложения 8.

14. Из предложения 3 выпишите слово(-а), в котором(-ых) не совпадает количество букв и звуков.

15. К какому слову(-ам) из предложения 9 можно подобрать проверочное слово, чтобы верно написать безударную гласную в корне?

16. В предложении 9 найдите слово(-а), соответствующее(-ие) следующей структуре: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.

17. Выпишите из текста слово со значением «Располагающий собой по собственному усмотрению, не связанный с кем-либо какими-либо отношениями, обязательствами; свободный»

18. Подберите синоним к прилагательному из предложения 2.

19. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными сказуемыми.

20. Выпишите подлежащее из предложения 5, какой частью речи оно выражено?

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Найдите «четвёртое лишнее», объясните свой выбор.

1. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.

2. Горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

22. Выпишите только те слова, которые можно отнести к различным частям речи, докажете свой выбор с помощью предложений или словосочетаний (часть речи должна быть указана)

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. В каком слове(-ах) ударение падает на последний слог?

- 1) взяла
- 2) алфавит
- 3) документ
- 4) издавна
- 5) ворота

2. В данном ниже предложении найдите слово(-а), в котором(-ых) есть звонкий мягкий непарный согласный звук, не обозначенный буквой.

Вьюги да метели под февраль полетели.

- 1) вьюги
- 2) метели
- 3) под
- 4) февраль
- 5) полетели

3. Как может изменяться выделенное в предложении слово?

Хомячок прячет за толстые щёчки семечки

- 1) по родам
- 2) по числам
- 3) по падежам
- 4) по временам
- 5) это слово не изменяется

4. Укажите, каких частей речи нет в данном предложении?

После вальса оркестр исполнил бодрый марш.

- 1) существительное
- 2) местоимение
- 3) глагол
- 4) союз
- 5) предлог

5. О каком словаре идет речь?

Если у вас затруднения, как написать какое-либо слово, то вам всегда поможет этот словарь

- 1) орфоэпический словарь
- 2) толковый словарь
- 3) словарь фразеологизмов

- 4) орфографический словарь
- 5) словарь заимствованных слов

6. Укажите вариант(-ы) ответов, где дано неверное название выделенной орфограммы

- 1) яростный – непроизносимая согласная в корне слова
- 2) городской – непроверяемая согласная в корне слова
- 3) ножжка – непроверяемая согласная в корне слова
- 4) солднце – проверяемая безударная гласная в корне слова
- 5) польем - разделительный мягкий знак

7. Укажите номер(-а) сложного(-ых) предложения(-ий) (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)

- 1) Ветер внезапно налетел и промчался со свистом по полю
- 2) Заря запылала пожаром и охватила полнеба
- 3) Трещали кузнечики и где-то рядом кричала перепела
- 4) Болезнь застала меня в гостинице и я послал за доктором
- 5) Я согласился на его предложение и сел в тарантас

8. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены)

- 1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям
- 2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка
- 3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта
- 4) Какие цветы лучше купить Наталья Петровна
- 5) Контролёр потребовал чтобы предъявили билеты

9. Укажите все неверные морфологические характеристики выделенного слова

*С давних времён **Русь** славилась хвойными и лиственными лесами.*

- 1) имя существительное
- 2) отвечает на вопрос что?
- 3) употреблено в форме винительного падежа
- 4) у данного слова нет формы множественного числа
- 5) данное слово относится к первому склонению

10. Какая пара(-ы) слов не являет(-ют)ся синонимами?

- 1) смелый – бесстрашный
- 2) смелый – трусливый
- 3) смелый – смельчак
- 4) смелый – храбрость
- 5) смелый – отважный

Часть 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 11-20

(1)Жил-был в деревне деревянный дом. (2)Его старая крыша местами прохудилась и уже не спасала от проливного дождя, окна не открывались, а двери сильно скрипели. (3)Когда-то давно в доме жили люди, тогда он был новый, красивый

и жильцы ухаживали за ним. (4)Люди часто ездили в город и всегда возвращались. (5)А однажды жильцы уехали, прошло много времени, но никто так и не вернулся в деревню. (6)Дом начал скучать и ветшать, ведь никто теперь не ухаживал за ним. (7)И яблоневый сад у дома тоже чувствовал себя заброшенным.

(8)Когда наступила весна, дом и сад поняли, что надо что-то делать, иначе они снова останутся одинокими. (9)И тогда дом и сад решили изменить свою жизнь и стали готовиться к приёму гостей. (10)Прилетел ветер и проветрил все комнаты. (11)Пошёл дождь и вымыл все окна. (12)Вышло из-за туч солнце и высушило весь дом. (13)Сад помолодел и покрылся бело-розовым цветом.

11. Из предложения 12 выпишите существительное первого склонения, укажите его падеж.

12. В каком(-их) предложении(-ях) глаголы употреблены в двух разных временах?

13. Определите род, число и падеж прилагательного из предложения 13.

14. Из предложения 4 выпишите слово(-а), в котором(-ых) не совпадает количество букв и звуков.

15. К какому слову(-ам) из предложения 3 можно подобрать проверочное слово, чтобы верно написать безударную гласную в корне?

16. В предложении 2 найдите слово(-а), соответствующее(-ие) следующей структуре: приставка, корень, суффикс, окончание.

17. Выпишите из текста слово со значением «Становиться старым, дряхлым, приходя в негодность от длительного употребления, использования»

18. Подберите антоним к наречию из предложения 2.

19. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными подлежащими.

20. Выпишите дополнение из предложения 10, какой частью речи оно выражено?

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Найдите «четвёртое лишнее», объясните свой выбор.

1. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.

2. Горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

22. Выпишите только те слова, которые можно отнести к различным частям речи, докажете свой выбор с помощью предложений или словосочетаний (часть речи должна быть указана)

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. В каком слове(-ах) ударение падает на последний слог?

- 1) издавна
- 2) занята
- 3) повторит
- 4) хозяйева
- 5) квартал

2. В данном ниже предложении найдите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки звонкие непарные.

Теплолюбивое растение майоран не переносит даже небольших заморозков.

- 1) теплолюбивое
- 2) растение
- 3) майоран
- 4) даже
- 5) заморозков

3. Как может изменяться выделенное в предложении слово?

*По **чёрным** проталинам важно ходят грачи.*

- 1) по родам
- 2) по числам
- 3) по падежам
- 4) по временам
- 5) это слово не изменяется

4. Укажите, каких частей речи нет в данном предложении?

В жаркий полдень солнце раскаляет песок.

- 1) существительное
- 2) местоимение
- 3) глагол
- 4) предлог
- 5) союз

5. О каком словаре идет речь?

Если вы не знаете, как произнести какое-либо слово, то вам поможет этот словарь.

- 1) орфографический словарь
- 2) толковый словарь
- 3) словарь фразеологизмов
- 4) словарь синонимов

5) орфоэпический словарь

6. Укажите вариант(-ы) ответов, где дано верное название выделенной орфограммы
- 1) солнце – непроизносимая согласная в корне слова
 - 2) листва – непроверяемая гласная в корне слова
 - 3) варежка – проверяемая согласная в корне слова
 - 4) здравствуй – проверяемая безударная гласная в корне слова
 - 5) муравьи – разделительный мягкий знак
7. Укажите номер(-а) сложного(-ых) предложения(-ий) (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)
- 1) Наташа помогала матери по хозяйству и купала младшего братишку
 - 2) Тут был старинный сундучок и часы в футляре
 - 3) Шлюпка пристала к борту и японский чиновник ступил на палубу
 - 4) Я любил прогуляться вдоль моря и посидеть на прибрежных валунах
 - 5) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта
8. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены)
- 1) Мошкин ты почему опять смеёшься на уроке
 - 2) Любовь Ивановна поинтересовалась Старченков сегодня в школу приходил
 - 3) Я попрошу старшеклассников чтобы они перенесли стулья в зал
 - 4) По словам пожарных возгорание было быстро потушено
 - 5) Не обманывай старших возмутилась тётя Аня
9. Укажите все верные морфологические характеристики выделенного слова
*В саду ветви **яблонь** гнулись до земли под тяжестью плодов.*
- 1) имя существительное
 - 2) отвечает на вопрос чему?
 - 3) употреблено в форме родительного падежа
 - 4) у данного слова нет формы множественного числа
 - 5) данное слово относится к третьему склонению
10. Какая пара(-ы) слов являет(-ют)ся антонимами?
- 1) смелый – бесстрашный
 - 2) смелый – смельчак
 - 3) смелый – трусливый
 - 4) смелый – храбрость
 - 5) смелый – робкий

Часть 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 11-20

(1) Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов с детства был очень любознательным. (2) Всё волновало пытливого ум: откуда появляются тучи? (3) Почему луна меняет свой облик, превращается в месяц, а потом становится круглой? (4) Что за

таинственное сияние загорается в зимние ночи на небе? (5)А что в самом центре Земли находится?

(6)Грамотные люди подсказали мальчику, что надо прочитать много книг, чтобы получить глубокие знания. (7)Отец Ломоносова хотел, чтобы сын продолжал его рыбацкое дело, но Михаил мечтал учиться. (8)В 19 лет он зимой, пешком ушёл в Москву, чтобы сесть за парту с детьми вдвое младше него. (9)Ломоносов учился так усердно и успешно, что его отправили в Петербург, а потом за границу, к передовым учёным того времени. (10)Множество наук изучил Ломоносов, но так и не получил ответы на свои детские вопросы.

11. Из предложения 10 выпишите существительное первого склонения, укажите его падеж.

12. В каком(-их) предложении(-ях) глаголы употреблены в двух разных временах?

13. Определите род, число и падеж прилагательного из предложения 7.

14. Из предложения 4 выпишите слово(-а), в котором не совпадает количество букв и звуков.

15. К какому слову(-ам) из предложения 2 можно подобрать проверочное слово, чтобы верно написать безударную гласную в корне?

16. Найдите в тексте слово(-а) с двумя корнями.

17. Выпишите из текста слово со значением «Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области»

18. Подберите синоним к прилагательному из предложения 2.

19. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными сказуемыми.

20. Выпишите дополнение(-я) из предложения 3, какой частью речи оно(они) выражено?

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Найдите «четвёртое лишнее», объясните свой выбор.

1. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.

2. Горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

22. Выпишите только те слова, которые можно отнести к различным частям речи, докажите свой выбор с помощью предложений или словосочетаний (часть речи должна быть указана)

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть 1

1. В каком слове(-ах) ударение падает на последний слог?

- 1) повторим
- 2) каталог
- 3) хозяйева
- 4) шоферы
- 5) цемент

2. В данном ниже предложении найдите слово(-а), в котором(-ых) все согласные звуки глухие твёрдые. *Всем кошкам присуща бесшумная, мягкая походка.*

- 1) всем
- 2) кошкам
- 3) присуща
- 4) бесшумная
- 5) походка

3. Как может изменяться выделенное в предложении слово?

*От ветерка чуть шелестит **листва** дерева.*

- 1) по родам
- 2) по числам
- 3) по падежам
- 4) по временам
- 5) это слово не изменяется

4. Укажите, каких частей речи нет в данном предложении?

Щедрые лучи яркого солнца озарили луг.

- 1) существительное
- 2) прилагательное
- 3) глагол
- 4) предлог
- 5) союз

5. О каком словаре идет речь?

Его назначение – объяснять слова. Кроме того, в нем указано, к какой части принадлежит слово, даны его формы и приведены примеры употребления в речи

- 1) орфографический словарь
- 2) толковый словарь
- 3) словарь фразеологизмов
- 4) словарь синонимов
- 5) словарь заимствованных слов

6. Укажите вариант(-ы) ответов, где дано неверное название выделенной орфограммы
- 1) солнце – непроизносимая согласная в корне слова
 - 2) листва – непроверяемая гласная в корне слова
 - 3) варежка – проверяемая согласная в корне слова
 - 4) здравствуй – проверяемая безударная гласная в корне слова
 - 5) муравьи – разделительный мягкий знак
7. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными членами (Знаки препинания внутри предложений не расставлены)
- 1) Наташа помогала матери по хозяйству и купала младшего братишку
 - 2) Тут был старинный сундучок и часы в футляре
 - 3) Шлюпка пристала к борту и японский чиновник ступил на палубу
 - 4) Я любил прогуляться вдоль моря и посидеть на прибрежных валунах
 - 5) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта
8. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с прямой речью (Знаки препинания не расставлены)
- 1) По словам врача Настя скоро пойдёт на поправку
 - 2) Юра сказал что больше не будет обижать маленьких
 - 3) Как ты сюда попала спросила меня женщина
 - 4) Расскажи-ка мне зачем тебе понадобились краски
 - 5) Приходите завтра ко мне в гости предложил Женя
9. Укажите все неверные морфологические характеристики выделенного слова
*В саду ветви **яблонь** гнулись до земли под тяжестью плодов.*
- 1) имя существительное
 - 2) отвечает на вопрос чему?
 - 3) употреблено в форме родительного падежа
 - 4) у данного слова нет формы множественного числа
 - 5) данное слово относится к третьему склонению
10. Какая пара(-ы) слов не является антонимами?
- 1) смелый – бесстрашный
 - 2) смелый – смельчак
 - 3) смелый – трусливый
 - 4) смелый – храбрость
 - 5) смелый – робкий

Часть 2

Внимательно прочитайте текст и выполните задания 11-20

- (1)Каждые три секунды на нашей планете съедают одну порцию мороженого!
(2)Сейчас это самый любимый десерт детей и взрослых всего мира, поэтому в каждой стране есть занимательные истории о мороженом.
(3)Родиной мороженого считают Китай: там мороженое было лакомством императоров. (4)Тогда оно больше напоминало фруктовый лёд. (5)В Европу секрет

рецепта мороженого привёз итальянский путешественник Марко Поло. (6) Оно долго оставалось государственной тайной Италии. (7) Затем знатная итальянка вышла замуж за французского короля и познакомила с мороженым Францию. (8) В Америке придумали вафельный стаканчик. (9) Как-то на ярмарке у продавца мороженого закончились бумажные блюдца, на которых он подавал свой товар. (10) Не растерявшись, он попросил у торговавшего рядом продавца его продукцию — горячие вафли. (11) Продавцы свернули вафли рожком и наполнили его мороженым, подарив миру новое лакомство. (12) В России, где льдом и холодом никого не удивишь, тоже было своё мороженое. (13) В деревнях Сибири хозяйки замораживали молоко, потом мелко его стругали, посыпали ледяные стружки ягодами и подавали к столу.

11. Из предложения 9 выпишите существительное первого склонения, укажите его падеж.

12. В каком(-их) предложении(-ях) глаголы употреблены в двух разных временах?

13. Определите род, число и падеж прилагательного из предложения 4.

14. Из предложения 11 выпишите слово(-а), в котором(-ых) не совпадает количество букв и звуков.

15. К какому слову(-ам) из предложения 13 можно подобрать проверочное слово, чтобы верно написать безударную гласную в корне?

16. Найдите в тексте слово(-а) с двумя корнями.

17. Выпишите из текста слово со значением «Сладкое кушанье, а также вообще очень вкусное блюдо, служащее не столько для насыщения, сколько для угоды вкусу»

18. Подберите антоним к прилагательному из предложения 11.

19. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с однородными сказуемыми.

20. Выпишите подлежащее из предложения 6, какой частью речи оно выражено?

Часть 3

Задания 21-22 не связаны с предыдущим текстом

21. Найдите «четвёртое лишнее», объясните свой выбор.

1. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.

2. Горошинка, соломинка, изюминка, снежинка.

22. Выпишите только те слова, которые можно отнести к различным частям речи, докажите свой выбор с помощью предложений или словосочетаний (часть речи должна быть указана)

Рой, мой, спой, вой, открой, раскрой, простой.