

Учебный (тематический) план (для заместителей руководителя по учебной работе)

| № п/п | Раздел Дисциплина (модуль) программы | Всего часов | Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах) | | | Формы обучения | Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая) |
|----------|--|----------------|--|------------------------------------|-----|---------------------------------|---|
| | | | Лекции | Практ., иные виды учебных | СРС | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | | | | | |
| | Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования | 4 | 4 | | | | |
| 1.1.1 | Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области качества образования и воспитания. Национальный проект «Образование» как условие обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 1.1.2 | Тема 2. Лекция Нормативно-правовая основа обеспечения современного качества образования, безопасности образовательной организации и формирования новой стратегии воспитания в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | 4 | 4 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о | |
| | Раздел 2. Предметно – методическая деятельность | 62 | 16 | 46 | | | |
| | Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 8 | 2 | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|---------------------------|--|
| 2.1.1 | Тема 1. Лекция Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, формированию антисуицидального барьера | 1 | 1 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.2 | Тема 2. Тренинг Психолого-педагогические условия реализации требований комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации. Разработка и реализация мер по профилактике терроризма и экстремизма | 3 | | 3 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.3 | Тема 3. Лекция Деятельность заместителя руководителя по организации мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии | 1 | | 1 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.4 | Тема 4. Деловая игра Реализация мер по предупреждению коррупции в общеобразовательной организации. Финансовая грамотность заместителя руководителя как показатель сформированности способности принимать экономически обоснованные организационно-управленческие решения и инструмент эффективного управления качеством образования | 3 | | 3 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о | |
| 2.2.3 | Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 28 | 14 | 14 | | | |
| 2.2.1 | Тема 1. Лекция Основная общеобразовательная программа школы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Требования к структуре ООП с учетом интегративных форм обучения в условиях сельской школы | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.2 | Тема 2. Лекция Управленческие аспекты деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации в вопросах цифровой трансформации образовательной организации и обеспечения развития цифровой образовательной среды | 4 | 4 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.3 | Тема 3. Лекция Критерии эффективности деятельности заместителя руководителя школы по развитию качества образования. Управление развитием начального, математического, естественнонаучного, филологического образования | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| 2.2.4 | Тема 4. Деловая игра Специфика деятельности заместителя руководителя сельской школы по управлению качеством образования, направленной на повышение конкурентоспособности выпускников в условиях рыночных преобразований. Прогнозирование количественных и качественных параметров образовательных результатов обучающихся с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.5 | Тема 5. Лекция Современные подходы к формированию системы планирования в общеобразовательной школе. Принципы, методы, процесс и организация планирования. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Современная модель информационного обеспечения образовательной организации (обзор существующих комплексных решений: TheGoogleAppsforEducationSuite, MicrosoftOffice-365) | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.6 | Тема 6. Мастер-класс Современная сельская школа как целостная многофункциональная социально-оздоровительная и культурная система. Механизм реализации стратегии воспитания сельской школы в этнокультурной среде. Показатели и критерии оценки деятельности школы в воспитательной деятельности | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.7 | Тема 7. Практикум Проектирование конвергентно ориентированной образовательной среды. Проектный менеджмент: выбор актуальной для школы темы управленческого проекта; разработка и реализация проекта с участием членов педагогического коллектива | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.8 | Тема 8. Лекция Система деятельности заместителя директора по УР по разработке индивидуальной траектории подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ | 2 | 2 | | | о/о | |
| 2.2.9 | Тема 9. Педагогическая мастерская Современные педагогические технологии в управлении внеурочной деятельностью обучающихся, в том числе с ОВЗ и РАС. Формирование стратегии развития внеурочной деятельности в контексте сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей с учетом территориальной удаленности сельской школы | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.2.10 | Тема 10. Деловая игра Механизм внедрения системы дистанционного обучения в сельских районах со сложными природными условиями и неразвитой транспортной сетью (платформа на moodle и прочих LMS; | 2 | | 2 | | о/о | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|---|-----------|--|---------------------|-------------------------|
| | платформы типа Udemu или GetCourse; вебинарная комната). Сайтостроение | | | | | | |
| 2.2.11 | Тема 11. Практикум Аналитическая деятельность заместителя директора по УР в контексте обеспечения качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Система внутришкольного контроля как инструмент эффективного управления качеством образования в условиях конкурентоспособной образовательной среды | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.2.12 | Тема 12. Лекция Стратегия и тактика коллективного профессионального развития в условиях полифункциональности сельского педагога. Система работы заместителя директора по УР, направленной на преодоление профессиональных затруднений учителя. Проектирование содержания профессионального развития педагогического коллектива сельской школы | 2 | 2 | | | о/о | |
| 2.2.13 | Тема 13. Мастер-класс Оценка эффективности управления формированием функциональной грамотности обучающихся. Современные подходы к применению цифровых образовательных технологий в различных предметных областях: интерактивные лаборатории SPARKvue; онлайн-сервисы для создания викторин, тестов по читательской грамотности Kahoot, Quizizz, QR-коды, OnlineTestPad и др.; система компьютерной математики WolframMathematica и WolframAlfa; сервисы для контроля знаний Plickers, LearningApps, ClassFlow | 2 | | 2 | | о/о | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | Методическая разработка |
| | Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 26 | | 26 | | | Дневник стажировки |
| | 2.3.1 Стажировка | 12 | | 12 | | | |
| 2.3.1.1 | Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Инновационная образовательная среда в формировании конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» | 6 | | 6 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|--|-----------|--|---------------------|--|
| 2.3.1.2 | Тема 2. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций муниципальных районов РТ «Организационно-педагогическая модель командного взаимодействия в управлении качеством образования в современной сельской школе» | 6 | | 6 | | о/о | |
| | 2.3.2 Практикум | 14 | | 14 | | | |
| 2.3.2.1 | Тема 1. Практикум Использование практики общероссийских исследований в разработке критериально-диагностической базы измерения эффективности управления качеством образования | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.3.2.2 | Тема 2. Деловая игра Технология проектирования управления развитием функциональной грамотности обучающихся. Модель организации углубленного изучения отдельных предметов в сельской школе в контексте расширения предметных компетенций обучающихся | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.3.2.3 | Тема 3. Семинар Проектирование образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретных ступеней образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Требования к современному уроку в контексте реализации системно-деятельностного подхода к развитию у обучающихся компетенций XXI века | 4 | | 4 | | о/о | |
| 2.3.2.4 | Тема 4. Педагогическая мастерская Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. Методический совет как координирующее звено в развитии профессиональных компетенций педагогов | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.3.2.5 | Тема 5. Мастер-класс Инновационная деятельность заместителя директора по созданию условий для выявления и развития способностей и одаренности обучающихся, организации профильного, предпрофильного обучения, проектной и исследовательской деятельности | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.3.2.6 | Тема 6. Практикум Роль образовательной организации как фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ и РАС. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. | 2 | | 2 | | о/о | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----|----------------------------------|
| | Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | о/о | Защита итоговой проектной работы |
| | Итого | 72 | 22 | 50 | | | |

Учебно-тематический план (для заместителей руководителя по ВР)

| № п/п | Раздел Дисциплина (модуль) программы | Всего часов | Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах) | | | Формы обучения | Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая) |
|----------|--|----------------|--|------------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практ., иные виды учебных | СРС | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | | | | | | |
| | Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования | 4 | 4 | | | | |
| 1.1.1 | Тема 1. Лекция Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области качества образования и воспитания. Национальный проект «Образование» как условие обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 1.1.2 | Тема 2. Лекция Нормативно-правовая основа обеспечения современного качества образования, безопасности образовательной организации и | 4 | 4 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------------------|--|
| | формирования новой стратегии воспитания в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | | | | | и о/о | |
| | Раздел 2. Предметно – методическая деятельность | 62 | 16 | 46 | | | |
| | Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 8 | 2 | 6 | | | |
| 2.1.1 | Тема 1. Лекция Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, формированию антисуицидального барьера для создания воспитывающей образовательной среды | 1 | 1 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.2 | Тема 2. Тренинг Психолого-педагогические условия реализации требований комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации. Разработка и реализация мер по профилактике терроризма и экстремизма. | 3 | | 3 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.3 | Тема 3. Лекция Деятельность заместителя руководителя по организации мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии | 1 | | 1 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.1.4 | Тема 4. Деловая игра Реализация мер по предупреждению коррупции в школе. Финансовая грамотность заместителя руководителя как показатель сформированности способности принимать экономически обоснованные организационно-управленческие решения и инструмент эффективного управления качеством образования | 3 | | 3 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР и о/о | |
| 2.2.3 | Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 28 | 14 | 14 | | | |
| 2.2.1 | Тема 1. Лекция Основная общеобразовательная программа школы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и обновленными ФГОСНОО и ФГОС ООО. Требования к структуре ООП с учетом интегративных форм обучения в условиях сельской | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---------------------|--|
| | школы. Система условий реализации ООП | | | | | | |
| 2.2.2 | Тема 2. Лекция Управленческие аспекты деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации в вопросах цифровой трансформации образовательной организации и обеспечения развития цифровой образовательной среды | 4 | 4 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.3 | Тема 3. Лекция Интеграция внутренней и внешней оценки качества образования. Результаты общероссийских исследований | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.4 | Тема 4. Практикум Новая стратегия воспитания. Требования к содержанию и структуре программы воспитания с учетом интегративных форм обучения в условиях сельской школы. Механизм реализации стратегии развития воспитания сельской школы в этнокультурной среде | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.5 | Тема 5. Вебинар Система работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование цифровых технологий в процессе оценки личностных достижений школьника (интерактивные лаборатории SPARKvue; онлайн-сервисы для создания викторин, тестов по читательской грамотности Kahoot, Quizizz, QR-коды, OnlineTestPad и др.) | 2 | 2 | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.6 | Тема 6. Практикум Методики выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации в реализации воспитательных задач. Проектирование примерной программы воспитания | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.7 | Тема 7. Мастер-класс Организация сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Формирование стратегии развития внеурочной деятельности в контексте сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей с учетом территориальной удаленности сельской школы | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.2.8 | Тема 8. Лекция Методические аспекты развития совместной деятельности детей, в том числе с ОВЗ и РАС, и родителей в сфере досуга, направленной на возрождение национальных традиций семейного воспитания, приобщение детей к семейным истокам, изучению своей родословной, воспитанию нравственных и духовных начал личности и семейной общности | 2 | 2 | | | о/о | |
| 2.2.9 | Тема 9. Педагогическая мастерская Механизм внедрения системы дистанционного обучения в сельских районах со сложными природными | 2 | | 2 | | о/о | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|---|-----------|--|------------------------|----------------------------|
| | условиями и неразвитой транспортной сетью (платформа на moodle и прочих LMS; платформы типа Udemu или GetCourse; вебинарная комната). Сайтостроение | | | | | | |
| 2.2.10 | Тема 10. Практикум Современные подходы к формированию системы планирования в общеобразовательной школе. Принципы, методы, процесс и организация планирования. Аналитическая деятельность заместителя директора по воспитательной работе в соответствии с профстандартами | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.2.11 | Тема 11. Педагогическая мастерская Эффективные педагогические технологии обеспечения культурной самоидентификации личности обучающихся в воспитательном процессе сельской школы | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.2.12 | Тема 12. Лекция Современная модель информационно-методического сопровождения деятельности заместителя директора по ВР на основе существующих комплексных решений: TheGoogleAppsforEducationSuite, MicrosoftOffice-365 | 2 | 2 | | | о/о | |
| 2.2.13 | Тема 13. Деловая игра Структура и содержание школьного самоуправления. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности школьного самоуправления в условиях поликультурного социума | 2 | | 2 | | о/о | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | Методическая разработка |
| | Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 26 | | 26 | | | Дневник стажировки |
| | 2.3.1 Стажировка | 12 | | 12 | | | |
| 2.3.1.1 | Тема 1. Виртуальная стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Инновационная образовательная среда в формировании конкурентоспособной личности в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» | 6 | | 6 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.3.1.2 | Тема 2. Стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Поликультурная образовательная среда как средство самоактуализации и самореализации обучающихся» | 6 | | 6 | | о/о | |
| | 2.3.2 Практикум | 14 | | 14 | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | |
| 2.3.2.1 | Тема 1. Семинар Развитие softskills и компетенций XXI века у обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы | 2 | | 2 | | д/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.3.2.2 | Тема 2. Мастер-класс Современная сельская школа как целостная многофункциональная социально-оздоровительная и культурная система. Эффективные формы взаимодействия системы воспитательной работы сельской школы и социальных партнеров | 2 | | 2 | | о/од/о с исп. ДОТ и ЭР | |
| 2.3.2.3 | Тема 3. Деловая игра Роль школы как фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ и РАС. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в соответствии с новой стратегией воспитания. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» | 4 | | 4 | | о/о | |
| 2.3.2.4 | Тема 4. Мастер-класс Система внутришкольного контроля как инструмент эффективного управления качеством образования и воспитания в условиях конкурентоспособной образовательной среды | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.3.2.5 | Тема 5. Практикум Система работы заместителя директора по ВР по организации просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) | 2 | | 2 | | о/о | |
| 2.3.2.6 | Тема 6. Деловая игра Управление формированием событийного пространства общеобразовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта | 2 | | 2 | | о/о | |
| | Итоговая аттестация | | | | | о/о | Защита итоговой проектной работы |
| | Итого | 72 | 22 | 50 | | | |