Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки:	*38.03.01 Экономика*
Профиль подготовки:	*(*Оценка бизнеса и рисков*)*
Форма обучения:	*очное*
Язык обучения:	*английский*
Год начала обучения:	*2019*
Авторы:	*Солодкова И.М.*

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты обучения для ин.яз.	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
			неудовл.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК–4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	$З_1$ Фонетические нормы изучаемого языка	Знать произноситель-ные особенности изучаемого языка	Отсутствие знаний произноситель ных особенностей иностранног о языка, искажение смысла употребляем ой лексики	отсутствует логическая связь в речи, с трудом отвечает на вопросы, но при этом правильно произносит слова	присутствую т паузы в речи, но он употребляет сложносочи ненные или сложноподч иненные предложени я, правильно произносит слова, использует идиоматичес кие выражения, свободно отвечает на простые вопросы	присутствует логическая связь между предложения ми, правильно произносит слова, свободно отвечает на вопросы, употребляет сложноподчи ненные или сложносочин енные предложения .	Дискуссия по теме “Знакомство”, Дискуссия по теме “Мой родной край” Экзамен Зачет
	$З_2$ – особенности грамматики иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными	Знать наиболее употребительные грамматические конструкции	Язык использован на уровне отдельных словосочетан ий и предложений	Учащийся делает большое количество грубых грамматиче ских	Грамматичес кие ошибки незначитель но влияют на восприятие речи	Использован ы разные грамматичес ких конструкций в соответствии	Контрольная работа по теме “Знакомство” Контрольная работа по теме "Страны изучаемого

	текстами повседневно-бытовой направленности		в знакомой ситуации.	ошибок.	учащегося.	с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	языка" Письменная работа по теме “Страны изучаемого языка” Контрольная работа по теме “Организации” Письменная работа по теме “Организации” Контрольная работа по теме «Банки» Зачет Экзамен
	$З_3$ – общеупотребительную лексику повседневно-бытовой сфер иностранного языка в рамках изучаемой тематики	Знать общую лексику английского языка	Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств.	Знать основные языковые средства. Учащийся демонстрирует наличие основных умений речевого общения на иностранном языке. Речь упрощенная	Знать необходимые языковые средства, использовать их для решения научных и профессиональных задач для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Безупречно знать все необходимые языковые средства при непосредственном общении.	Дискуссия по теме “Страны изучаемого языка” Дискуссия по теме “Образование в России и за рубежом” Письменная работа по теме “Маркетинг” Устный опрос по теме «Бухгалтерский учет» Зачет

							Экзамен
	З4 – речевые клише для решения коммуникативных задач в повседневно-бытовой сфере.	Знать основные речевые клише английского языка	Отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики аспекта говорения. Язык использован на уровне отдельных слов. Отсутствие ответа или отказ от него.	Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Слабое владение языковыми средствами. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками.	Знание основных языковых средств, способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения.	Точное использование речевых клише, стилистически и грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Владение всеми необходимыми языковыми средствами.	Деловая игра по теме “Поиск работы ” Деловая игра по теме “Мой рабочий день” Деловая игра по теме “Страны изучаемого языка” Деловая игра по теме “ Образование в России и за рубежом” Дискуссия по теме “Знакомство”, Дискуссия по теме “Мой родной край”, Зачет Экзамен
	$У_1$ – Читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения	Уметь читать и переводить со словарем	Отсутствие перевода, отказ от него или перевод текста на уровне отдельных	Неполный перевод (50-60%). Отсутствуют смысловые искажения.	Неполный перевод (70-80%). Соблюдается точность передачи содержания.	Полный перевод (90-100%). Отсутствие смысловых и терминологических	Устный опрос по теме “Образование в России и за рубежом” Дискуссия по теме

			словосочетаний и предложений при проявлении усилий и мотивации.	Присутствуют незначительные терминологические искажения. Нарушается правильность передачи стиля переводимого текста.	Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.	искажений. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.	«Инвестиции» Дискуссия по теме "Глобализация "Устный опрос по теме "Бухгалтерский учет" Контрольная работа по теме «Банки» Дискуссия по теме «Глобализация» Деловая игра по теме "Международная торговля" Контрольная работа по теме “Страны изучаемого языка” Зачет Экзамен
	$У_2$ – решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать	Уметь осуществлять коммуникацию адекватно ситуации общения	Неумение строить речевое поведение в соответствии с коммуникативной задачей.	Языковое умение ограничено воспроизведением программного материала в	Уметь самостоятельно решать сложные языковые и речевые задачи в рамках	Безупречное умение оперировать всеми необходимыми языковыми средствами,	Устный опрос по теме “Образование в России и за рубежом”, Дискуссия по теме «Инвестиции»

	информацию, высказывать свое мнение			большинстве знакомых ситуаций с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками	учебной программы. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов	умение эффективно использовать их для решения научных и профессиональных задач.	Дискуссия по теме "Глобализация" Устный опрос по теме "Бухгалтерский учет" Дискуссия по теме «Глобализация" Экзамен Зачет
	B_1 – Основными навыками восприятия, обработки и передачи информации, полученной из предложенных печатных источников	Владеть навыками работы с иноязычной информацией	Студент не ориентируется в тексте и не способен выполнять поставленную коммуникативную задачу.	Студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и способен выполнить работу в таком же объёме.	Студент способен достаточно быстро просмотреть текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации. Он владеет навыками отбора значимой	Студент способен просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценить выбранную информацию с точки	Дискуссия по теме “Организации” Дискуссия по теме “Маркетинг” Дискуссия по теме «Глобализация» Зачет Экзамен

					информации для решения задач. Однако объем выполненной работы составляет лишь 2/3 от нужного.	зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	
	В2 нормами устной и письменной повседневно-бытовой коммуникации.	Владеть навыками устной и письменной речи на английском языке	Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Использование минимального количества изученной лексики, использование слов родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствие	Тема и проблематика выступления не раскрыты в полном объеме. Наблюдаются многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Нарушение последовательности высказывания. Речь эмоциональ	Высказывание связанное и последовательное. Использование большого объема языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Речь недостаточно эмоциональн	Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное	Презентация по теме «Банки», Презентация по теме «Глобализация» Письменная работа по теме “Мой рабочий день”, Письменная работа по теме “Поиск работы” Презентация по теме “Образование в России” Презентация по теме “Образование в Великобритан

			элементов собственной оценки, выражения своего отношения к затрагиваемой проблеме. Большое количество языковых (лексических ,грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушающих понимание.	но не окрашена, произношение русифицировано, темп речи значительно замедленный.	о окрашена.	отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Речь эмоционально окрашена.	ии и США” Презентация по теме “ Республика Татарстан” Презентация по теме “Россия” Экзамен Зачет
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия	$З_1$- Знать правила работы в коллективе	Знать правила работы в коллективе	Знания о способах работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности отсутствуют, либо присутствуют в недостаточном количестве	Знает несколько распространенных способов работы в коллективе в сфере своей профессиональной	Знает различные способов работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует полные теоретические и практические знания о способах осуществлению эффективной работы в коллективе	Деловая игра по теме “Страны изучаемого языка” Деловая игра по теме “ Образование в России и за рубежом”

	$З_2$- основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.	Знать культурные особенности страны изучаемого языка	Отсутствие знаний страноведческого характера	Фрагментарное знания культуры, науки, экономики стран изучаемого языка.	Достаточные знания культурных, научных достижений страны изучаемого языка.	Высокая степень знания материала страноведческого характера, знание особенностей культуры, жизнедеятельности, профессиональной сферы страны изучаемого языка	Презентация по теме “Страны изучаемого языка” Деловая игра по теме “Страны изучаемого языка” Зачет Экзамен
	Уметь работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе учебного взаимодействия в коллективе	Уметь взаимодействовать с другими членами коллектива	Не умеет взаимодействовать с другими членами коллектива	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с другими членами коллектива, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с другими членами коллектива без грубых ошибок	Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими членами коллектива	Деловая игра по теме «Бухгалтерский учет» Деловая игра по теме «Международная торговля» Дискуссия по теме "Инвестиции" Деловая игра по теме “Страны изучаемого языка” Зачет

							Экзамен
	Владеть навыками коммуникации на иностранном языке для работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками доброжелательного и толерантного общения в коллективе на иностранном языке	Не владеет навыками доброжелательного и толерантного общения в коллективе на иностранном языке	Демонстрирует частичные доброжелательного и толерантного общения в коллективе на иностранном языке, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные навыки доброжелательного и толерантного общения в коллективе на иностранном языке без грубых ошибок	Демонстрирует высокий уровень доброжелательного и толерантного общения в коллективе на иностранном языке	Презентация по теме “Маркетинг” Презентация по теме “ Организации ” Деловая игра по теме “ Маркетинг ” Дискуссия по теме "Глобализация " Деловая игра по теме “Организации ”Зачет Экзамен
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	31- приемы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности	Знать приемы организации собственной познавательной деятельности	Не знает приемы умственного труда и организации собственной учебно-познавательной деятельности	Частично знает приемы организации и познавательной деятельности	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует высокий уровень знаний технологий самообразования, механизмов самостоятельного поиска информации	Презентация по теме "Организации" Презентация по теме "Банки" Презентация по теме "Маркетинг" Презентация по теме

						по иностранному языку	"Глобализация" Зачет Экзамен
	З2 - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий для реализации иноязычной коммуникации.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования для коммуникации на английском языке	Знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования отсутствуют	Удовлетворительно знает процессы самоорганизации, частично может использовать технологии самообразования для достижения продуктивной коммуникации на иностранном языке	Хорошо владеет содержанием процессов самоорганизации и самообразования. Пользуется основными технологиями для реализации иноязычной коммуникации	Отлично знает содержаниепроцессов самоорганизации, каналы нахождения информации, подходящие методы получения новых знаний	Презентация по теме "Организации "Презентация по теме "Банки" Презентация по теме "Маркетинг" Презентация по теме "Глобализация" Зачет Экзамен
	У 1 - Обозначать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Уметь выбирать методы и приемы организации самообразования	Не умеет выбирать приемы организации собственной познавательной деятельности	Затрудняется с выбором приемов и методов организации собственной познавательной деятельност	умеет выбирать приемы организации собственной познавательной деятельности, но делает незначитель	Демонстрирует высокий уровень развития умений выбирать приемы организации собственной познавательн	Деловая игра по теме "Организации" Письменная работа по теме "Деловая корреспонденция" Письменная работа по теме

	временной перспективы достижения			и	ные ошибки	ой деятельности	"Инвестиции" Деловая игра по теме "Бухгалтерский учет" Экзамен Зачет
	У 2 - приобретать новые знания по иностранному языку, используя современные образовательные и информационные технологии	Уметь пользоваться современными технологиями для приобретения знаний	Не умеет пользоваться современными технологиями для приобретения знаний	Уметь пользоватьс я компьютерными технологиями с целью поиска информации на английском языке.	Уметь работать с онлайн текстами различных жанровых стилей, использовать компьютерные технологии в повышении уровня владения иностранным языком	Уметь осуществлять самостоятельную работу с англоязычными Internet ресурсами, успешно использовать в рамках поставленной коммуникативной задачи	Презентация по теме “Образование в России” Презентация по теме “Образование в Великобритании и США” Презентация по теме “ Республика Татарстан” Презентация по теме “Россия” Зачет Экзамен
	Владеет - приемами, технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности и самообразования	Владеть технологиями организации самостоятельной познавательной деятельности	Не владеет приемами технологиями и организации самостоятельной познавательн	Частично владеет технологиями организации самостоятельной	Хорошо владеет приемами технологиями и организации самостоятельной	Отлично владеет приемами технологиями и организации самостоятельной	Презентация по теме "Образование в России и за рубежом" Деловая игра по теме "Организации

	для решения задач профессиональной иноязычной коммуникации.		ой деятельности и самообразования для решения задач профессиональной иноязычной коммуникации.	познавательной деятельности и самообразования	познавательной деятельности и самообразования для решения задач профессиональной иноязычной коммуникации.	познавательной деятельности и самообразования для решения задач профессиональной иноязычной коммуникации	"Образование в России и за рубежом" Письменная работа по теме "Страны изучаемого языка" Деловая игра по теме "Международная торговля" Зачет Экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Контрольная работа по теме "Знакомство" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Устный опрос по теме "Знакомство" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Презентация №1, № 2 по теме "Мой родной край" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Дискуссия по темам "Знакомство", "Мой родной край" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Деловая игра № 1, № 2 по теме "Поиск работы" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 10
- Письменная работа №1, 2 по теме "Знакомство" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
-

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Зачет – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

2 семестр

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Контрольная работа №1 по теме "Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Устный опрос №1 по теме "Образование в России и за рубежом" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Презентация №1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Дискуссия № 1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом","Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Деловая игра №1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом", Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 10
- Письменная работа №1, 2 по теме Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Экзамен – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

3 семестр

Распределение баллов за формы текущего контроля
:

- Деловая игра по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Деловая игра по теме “Marketing” – (ОК-4, ОК-5, ОК-7)-5 баллов
- Устный опрос по теме “Marketing” – ((ОК-4, ОК-5, ОК-7)-5 баллов
- Устный опрос по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Письменная работа по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Письменная работа по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Презентация по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Презентация по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Контрольная работа по теме “Organizations”(ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Зачет – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

4 семестр

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Контрольная работа по теме «Банки» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5 баллов
- Устный опрос по теме «Бухгалтерский учет» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Презентация по теме «Глобализация» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Презентация по теме «Банки» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Дискуссия по теме «Инвестиции» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Дискуссия по теме «Глобализация» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Деловая игра по теме «Бухгалтерский учет» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Деловая игра по теме «Международная торговля» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Письменная работа по теме «Деловая корреспонденция» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Письменная работа по теме «Инвестиции» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Экзамен – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

Соответствие баллов и оценок для зачета:
0-55 – незачтено
56–100 – зачтено

Соответствие баллов и оценок для экзамена:
0-55 – неудовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

I семестр:

Темы:
1. Знакомство: «Семья», «Рабочий день», «Поиск работы».
2. Мой родной край: «Россия», «Республика Татарстан», «Казань».

- Контрольная работа по теме "Знакомство" (ОК-4,ОК-5, ОК-7) - 5
- Устный опрос по теме "Знакомство" (ОК-4,ОК-5, ОК-7)- 5
- Презентация №1, № 2 по теме "Мой родной край" (ОК-4,ОК-5, ОК-7) - 10
- Дискуссия по темам "Знакомство", "Мой родной край" (ОК-4,ОК-5, ОК-7) - 10
- Деловая игра № 1, № 2 по теме "Поиск работы"(ОК-4,ОК-5, ОК-7) – 10
- Письменная работа №1, 2 по теме "Знакомство"(ОК-4,ОК-5, ОК-7) - 10

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Зачет – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Контрольная работа проводится по трем вариантам. За выполнение варианта студент может получить 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (контрольная работа) по дисциплине студент получает до 5 баллов.
2. Критерии оценивания:
5 баллов – Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу. Грамматические ошибки отсутствуют. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4 балла - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ошибки. Грамматические ошибки незначительны. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3 балла– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются значительные ошибки. Допущены грубые грамматические ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
1-2 балла - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Большое количество лексических ошибок. Допущено большое количество грамматических ошибок. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Методические указания для преподавателя: студенты получают номер варианта, соответствующий список заданий и выполняют контрольную работу по вариантам, письменно. По окончании – сдают работы на проверку.
4. Методические указания для студента: Do all the assignment in accordance with your variant.

Контрольная работа №1 по теме «Семья».

Вариант I:

I.
a. Read the text.

We are family...
(two sisters tell the truth about themselves – and each other)
WENDY, the younger sister says: I always thought Carnie was really cool. Especially when she was a teenager and had bright red hair. I desperately wanted to be with her and her friends, and sometimes I followed them, but she hated that. When we were kids we both had a lot of material things like toys and clothes, but even then we knew that Mom and dad weren't happy. Our parents separated and we stayed with my Mom. And it was the thing that brought me and Carnie closer together. Nothing is going to stop us from being sisters. CARNIE, the older sister says: I sometimes think that poor Wendy has spent all her life competing with me. She was a very quite, shy child, while I was incredibly talkative – I was awful! I wasn't interested in studying, all I wanted to do was parties, and Wendy used to tell my parents. I was very jealous of Wendy also because she was more attractive than me. But she always defended me when other people criticized me. We were also very close and a lot of fun together.

b. If information refers to (Wendy) write W, if (Carnie) write C. Which of two sisters…
1. had a more eccentric hairstyle
2. didn‘t want to be with her sister

3. tried to compete with her sister
4. wasn‘t a good student
5. told her parents when her sister something wrong
6. was jealous of her sister
7. always defended the other sister

c. Choose and write down the meaning of these words.

1. cool

a. boring

b. fashionable

2. kids

a. children

b. adults

3. hate

a. love

b. not to love

4. shy

a. quiet

b. sociable

5. talkative

a. talks a lot

b. independent

6. to be close

a. to get on very well

b. to get on very badly

II. Open the brackets using verbs in Present Perfect, Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

1. Last summer we (to live) in the country and (to go) to the river every day. 2. My sister (to spend) a lot of money yesterday. 3. She is so upset: she (to lose) the key to the front door. 4. By the 1st of September all the children (to return) from the country. 5. Columbus (to discover) America 500 years ago. 6. Columbus (not to know) that he (to discover) America. 7. I already (to read) five English books. 8. He (to discuss) the problem with a lot of people before he (to take) a decision. 9. Mother (to bake) a delicious cake! Sit down at the table and let's eat it! 10. She (to read) an English book the whole evening yesterday. 11.1 never (to be) to Greece. 12. They (to tell) me yesterday that you (to get) an excellent mark. 13. When you (to receive) a letter from your friend? 14. Our grandmother (to cook) dinner from twelve till three yesterday. 15. Look! What beautiful flowers she (to buy)! 16. They (to travel) along the coast of Africa last year. 17. We (not to see) each other for ages. 18. They (to eat) all the apples which I (to bring). 19. When the children (to have) dinner, they (to go) for a walk. 20. You ever (to be) to the Niagara Falls? 21. At this time yesterday they (to sit) on the sofa and (to listen) to their grandmother who (to tell) them fairy tales.

III. Translate into English using prepositions *on, in, at, to, into****.***

1. Летом они всегда ездят на юг.
2. Мой папа работает на заводе, а мама в библиотеке.
3. Где твой папа? — Он на работе.
4. Мой старший брат учится в университете, а я учусь в школе.
5. Наша бабушка обычно ходит в магазин утром.
6. В магазине она покупает продукты.
7. Мой друг живет на севере.
8. Вечером мы поехали в город.
9. Мы провели лето на юге.

Вариант II:

I.

a. Read the text and translate the given abstract in italic type.

Do I really look like this?

Our passport (or identity card) photo is the photo we show to the largest number of different people during our lives. But how happy are we with our photo? Do we make an effort to get a good one? According to research by the US printer company Lexmark, the answer varies according to nationalities. It seems that the Italians are the most embarrassed about their passport photo (21% said they didn't like showing it to other people). On the other hand, 98% of Norwegians said they were happy with their photos. And the French spend most their time trying to get the perfect photo (sometimes spending an hour in the photo booth!). We asked three British media celebrities how they felt about their passport photos… MICHEL WINNER (film director) ―I used to be very proud of my passport photo,‖ said Michel Winner. ―For more than forty years I looked like an elegant film director.‖ But recently Michel renewed his passport and took a new photo in a photo booth. ‗Now I look like a drug dealer,' he says. RUTH ENGLAND (TV holiday show presenter) Ruth England spends her life travelling and showing her passport photo to passport officials around the world. She confessed, ―Once I had a passport photo where I looked really hideous and so I deliberately ―lost‖ my passport and got a new one. For my latest passport, I took several photos and chose the best one. I quite like it. I've had much worse ones.‖ TOBY YOUNG (author and journalist) Toby Young said, ―I'm often stopped when I go through passport control because I don't look like my passport photo at all. In my photo I had a lot more hair but now I'm bald. No one believes it is me. So, now I have two possibilities: take a wig with me every time I travel or get a new passport photo.‖

b. Read the first passage of the text one more time and answer the questions.

1. Why is our passport photo important?
2. Which nationality are the least happy with their photo?
3. Which are the happiest?
4. Which nationality are the vainest?

c. Choose the right meaning to each word.

1. Research
a. a study
b. a book
2. Embarrassed
a. feeling uncomfortable
b. feeling happy
3. Celebrities
a. journalists
b. famous people
4. Proud
a. feeling pleased with yourself
b. feeling unhappy with yourself
5. Hideous
a. very beautiful
b. very ugly
6. Bald

a. without hair

b. with a lot of hair

7. Wig

a. a kind of document

b. false hair

II. Open the brackets using verbs in Present Perfect, Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

1. He (to come) home late yesterday. 2. She is very glad: she (to finish) her composition at last. 3. He (to translate) the whole text by eleven o'clock. 4. I never (to be) to Rome. 5. Last year we (to work) very much. 6. When I (to have) breakfast, I went to school. 7. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you. 8. When you (to see) the "Swan Lake"? 9.My sister already (to graduate) from the university. 10.He repaired the toy which his brother (to break) the day before. 11. I (to see) an interesting TV programme this week. 12. You ever (to be) to Trafalgar Square? 13. They (to cook) the whole day yesterday. 14. I just (to see) Jack. 15. She (to wash) the dishes from five till six. 16. Look! She (to draw) a very nice picture. 17. At this time yesterday I (to talk) to my friend. 18. The TV programme (to begin) before I (to come) home. 19. I (not to eat) ice cream since summer. 20. I understood that she (not to read) my letter. 21. It's all right: she (to find) the way out of the situation.

III. Translate into English using prepositions *on, in, at, to, into.*

1. Владивосток расположен на Дальнем Востоке.
2. Вчера мы были в театре.
3. Позавчера мы были в парке.
4. Завтра мы пойдем в кино или в музей.
5. Где твой брат? — Он в комнате, стоит у окна.
6. Утром папа идет на завод, мама идет в библиотеку, мой брат идет в университет, а я иду в школу.
7. Потом мы подошли к реке.
8. Где ребенок? — Он в постели. Мама уложила его в постель полчаса назад.
9. В городе было очень жарко, и мы решили поехать за город.

Вариант III:

I.

a. Read the text

Families have a great-great future.

Twenty years ago, the typical extended family was 'wide'. It usually consisted of two or three generations, with many children in each 'nuclear family'. People had lots of aunts and uncles but often didn't know their grandparents. However, according to a new study by the British research group Mintel, the family is changing shape. Here are some of their predictions:

1. Most children will know their great-grandparents (and even great-great-grandparents) because people are living longer.

2. Very few children will have brothers or sisters, and it will be common to be an only child. As a result, future generations will not have many cousins either.

3. Many people will grow up isolated from other children and young adults. This will make them more selfish and introverted.

4. More couples will divorce and re-marry, some more than once. They may have children with their new partners, so many children will have a stepmother or stepfather and half-brothers or sisters.

5. There will be more single-parent families.

b. Match the underlined words with their definitions.

1. extended family 2.great-grandparents 3.great-great-grandparents 4.cousins 5.an only child 6.couples 7.stepmother 8.half-brothers 9.single-parent families	a) your grandparents‘ parents b) a child who doesn‘t have any brothers and sisters c) families where the mother or father is bringing up the children on his/her own d) your uncle‘s or aunt‘s children e) the family of your husband/wife f) all your relatives including your aunts, grandparents, etc. g) your grandparents h) boys who have the same father as you but a different mother i) the new wife of your father j) people who are having a relationship

c. Answer the questions.

1. Are you having dinner with your family tonight?
2. Are you getting married soon?
3. Are you going out with your brothers or sisters on Saturday night?
4. Are you going to have nephew or niece soon?
5. Are you going to leave home in the near future?
6. Are you going to go on holiday with your family this year?

II. Open the brackets using verbs in Present Perfect, Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

1. She is very happy: her son (to finish) school. 2. My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday. 3. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month. 4. I (not to dance) for ages. 5. When Nick (to come) from school, his friends (to play) in the yard. 6. When your sister (to go) to London? 7. My friend just (to recover) after a serious illness. 8. I never (to be) to the Bahamas. 9. At this time yesterday we (to talk) about you. 10.1 (to speak) to my friend yesterday. 11. Look! Kate (to wash) all the dishes. 12. Your mother (to return) from work? Can I speak to her? 13. She (to do) her flat the whole day on Saturday. 14. The cat (to drink) all the milk which I (to give) it. 15. You ever (to be) to Piccadilly Circus? 16. He (not to read) Turgenev since he was a pupil. 17. They (to reach) the river by sunset. 18. Only when she was going to bed, she remembered that she (to forget) to ring up her friend. 19. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago. 20. I (to buy) a lovely fashionable dress. Now I shall look smart at the party. 21. When she (to spend) all her money, she (to go) home.

III. Translate into English using prepositions *on, in, at, to, into.*

1. После завтрака мы поехали на вокзал.
2. На вокзале было много народу.
3. Люди стояли на платформе и ждали поезда.
4. За городом было чудесно.
5. Сначала мы пошли в лес.
6. Где твоя сестра? — Она в школе.
7. Было жарко, но, когда мы вошли в лес, стало прохладно.

8. Мы плавали в реке, а бабушка сидела у реки на траве.
9. Где твой дедушка? — Он в парке.

.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. За правильный ответ на 1 вопрос, студент получает 1 балл, соответственно за выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (устный опрос) по дисциплине студент получает до 5 баллов.

2. Критерии оценивания

5 баллов - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 балла - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

1 - 2 балла - Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

3. Методические указания для преподавателя. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.

4. Методические указания для студента. Answer all the questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

Устный опрос по темам «Семья», «Рабочий день», «Поиск работы».

Вариант I

1. What is a "traditional" family nowadays?
2. What is your daily routine?
3. When you bring up a child, what do you think is the most important thing to teach him/her?
4. As a child, who did you look up to?
5. How do people usually look for a job? What sources do they use?

Вариант II

1. Is your name a common name in your region?
2. Are you an only child?
3. Where did you grow up?
4. How do students usually spend their free time?
5. What working hours are distinguished in your country?

Вариант III

1. As a child, did anyone tell you off? Why? Did this make you stop or did you carry on anyway?
2. Which member of your family do you get on with best?
3. Who is the core of your family?
4. What leisure activities could people be involved into?
5. Speak about ?dos? and ?don?ts? of the 1st day at work.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Презентация проводится по трем вариантам. Студентам дается ситуация и три варианта входных данных. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 презентации. Таким образом, за данную форму текущего контроля (презентация) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания.

Критерии оценки выступления и презентации:

− соответствие содержания теме;

− правильная структурированность информации;

− эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

− набор лексических и грамматических единиц, их правильное использование;

− взаимодействие с аудиторией, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента.

Критерий № 1: 1 балл – содержание выступления соответствует теме, 0,5 балла – содержание выступления частично соответствует заявленной теме; 0 баллов – содержание не соответствует теме.

Критерий №2: 1 балл – выступление и презентация структурированы правильно, согласно требованиям; 0,5 балла – структура частично выдержана в рамках правил; 0 баллов – информация не структурирована.

Критерий №3: 1 балл – презентация оформлена согласно требованиям; 0,5 балла – презентация оформлена частично по требованиям; 0 баллов – оформление не соответствует требованиям.
Критерий №4: 1 балл – лексика и грамматика использованы правильно, выступающий владеет английским языком уверенно; 0,5 балла – лексические и грамматические явления использованы с ошибками, не влияющими на понимание, 0 баллов – лексика и грамматика используются не правильно, много ошибок.
Критерий №5: 1 балл – выступающий взаимодействует с аудиторией, уверенно и лаконично отвечает на вопросы, не вышел за рамки регламента; 0,5 баллов – выступающий слабо взаимодействует с аудиторией, плохо отвечает на вопросы, немного вышел за рамки регламента; 0 баллов – выступающий не взаимодействует с аудиторией, не может ответить на вопросы, не соблюдает регламент.

3. Методические указания для преподавателя. Студентам зачитывается тема презентации и вопросы, которые должны быть рассмотрены в рамках данной презентации. После этого студенты получаются один из трех вариантов входных данных. Далее студенты используют данные из сети интернет и/или материалы, предложенные преподавателем. По итогам собранной информации студенты готовят презентацию.
4. Методические указания для студента. Study the topic of the presentation and the list of questions to be observed. Chose the variant of the task. Use the Internet and/or the teacher's resources, make a presentation.

Презентация №1 по теме
«Республика Татарстан», «Казань».

Вариант I:

Geographical position. Industrial regions

1. Location of the Republic.
2. Climate of the Republic.
3. The territory of the Republic.
4. Rivers of the Republic.
5. The main industries of the Republic.
6. The economic regions of the Republic.
7. The main industries of the new industrial Northeast region.
8. The main industries of the industrial Northwest region.
9. The rural agricultural regions of the Republic.
10. The main export products.

Презентация №1 по теме «Республика Татарстан»

Вариант II:

History. The government.

1. Ancient Bulgars.
2. Zolotaya Orda (Golden Hord) State.
3. Establishment of Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic.
4. Declaration of State Sovereignty of the Republic.
5. The Republic of Tatarstan nowadays.
6. The capital of the Republic.
7. The head of the government.
8. Tatarstan's unicameral State Council
9. The official languages of the Republic.
10. The state emblem and national flag of the Republic.

Презентация №1 «Республика Татарстан», «Казань».
Вариант III:

Culture.
1. The historic heart of Kazan - the Kremlin.
2. Moslem mosques.
3. Mosque of Kul-Sharif.
4. Suyumbike tower.
5. The combination of Russian and Tatar cultures in the architectural appearance of Kazan.
6. The Kazan State University.
7. Tatar national cuisine.
8. Tatar famous poets.
9. Tatar famous composers.
10. Tatar famous singers.

Презентация №2 по теме «Россия».

Вариант I:

Geographical position. Regions
1. Location of Russia.
2. Climate of Russia.
3. The territory of Russia.
4. Rivers and seas of Russia.
5. The capital of Russia.
6. Regions of Russia.
7. Population of Russia.
8. National flag and state symbol of Russia.
9. Traditional religions of Russia.
10. Mineral resources of Russia.

Презентация №2 по теме «Россия».

Вариант II:

History. The government.
1. The first Russian dynasty.
2. Peter the Great.
3. Catherine the Great.
4. The second World War.
5. Collapse of the USSR.
6. Political status of Russia.
7. The head of state.
8. The head of the government.
9. The languages of Russia.
10. The state emblem and national flag of Russia.

Презентация №2 по теме «Россия».

Вариант III:

Culture.
1. The heart of Moscow - the Kremlin.

2. The Red Square.
3. The Bolshoi Theatre.
4. The Moscow State University.
5. National traditions in Russia.
6. National holidays in Russia.
7. Russian national cuisine.
8. Russian famous poets.
9. Russian famous composers.
10. Russian famous singers.

ДИСКУССИЯ

1. Дискуссия проводится по трем вариантам. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 дискуссии. Таким образом, за данную форму текущего контроля (дискуссия) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания
5 баллов - Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, свободно выражал коммуникативное намерение, адекватно использовал компенсаторные языковые возможности. В ходе дискуссии умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4 балла - Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе дискуссии реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
3 балла - Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
1-2 балла - Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, его участие в дискуссии было минимальным или молчал

3. Методические указания для преподавателя. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы.
4. Методические указания для студента. Make up 3 groups. Pick up the card with the discussion questions and discuss them within the group. Each of you should make a short speech, and be ready to discuss your point of view.

Дискуссия №1 по теме «Семья», «Поиск работы».
Мой родной край: «Россия», «Республика Татарстан», «Казань».

Вариант I:

Подготовьте недостающие статистические данные по вашей стране согласно условиям дискуссии. На основе полученных данных подготовьте аргументированные ответы на предложенные вопросы и затем обсудите их в группе.

Families	*in the USA*	*in the UK*	*in Russia*
Marriages that end in divorce	50%	33%	
Families with only parent	25%	25%	
Children who live in a single-parent home at some time	50%	33%	
Children whose parents aren't married	33%	40%	
Single parents who are men	10%	10%	

1. Discuss the statistics about families in the USA and the UK. How do you think the same statistics would be different in Russia?
2. What's your opinion of the current situation with the family life in our country?
3. Is it different from the situation twenty years ago? If yes, what are the possible reasons for that?
4. How could it be changed?

Вариант II:

Read the following statements. Which do you think are true for your country? Discuss your ideas in groups.

1) People are working longer hours than in the past.
2) Watching TV is the most popular leisure time activity.
3) Most people read a newspaper regularly.
4) The majority of women work full-time.
5) Women do the main share of the housework.
6) People are eating more and more ready meals and takeaways.
7) The majority of young people have a full-time job by the time they are twenty.
8) Young people these days spend more time socializing than doing homework.
9) Pensioners are more physically active than teenagers are.
10) Regular Internet users are often keen on sport as well.
11) The majority of people take part in a sport at least once a week.
12) People waste a lot of time at work.

Вариант III:

Read the following tips for finding a job and discuss which ones you agree or don't agree with. Why?

1. Contact your friends and see how they can help.
2. Visit an employment agency and ask about available jobs.
3. Look for the job that gives the best salary.
4. Read the advertisements in the Business section of your local newspaper and try to find a job that matches your skills, qualifications and interests.
5. Ask your parents or their colleagues to get you a job in the companies where they work.
6. Discuss your goals and interests with your friends and make a plan for how to proceed.
7. Talk to a counselor at the place where you are studying and ask for some advice.

Дискуссия №2 по теме «Россия», «Республика Татарстан».

Вариант I:

Russia is a huge multinational country. The official language is Russian but there is a large number of big ethnic groups and national minorities living in the country. Today we see the real mix of cultures and languages. Discuss the questions:

1. How many languages can you speak?
2. Which languages are the most difficult to learn?
3. Does language make the personalities of each nationality different?
4. Should different languages be preserved? Why or why not?
5. What is the best way to preserve languages?
6. How do you think the world would be different if there was only one language?
7. What are your feelings towards your own language?

Вариант II:

Discuss the following questions. Use the phrases: I'd say that… If you ask me… Personally I think, that… Personally speaking,… In my opinion,… In my view… I feel that… My feeling is that… As far as I'm concerned… to emphasizethat something is your own opinion.

1. What is the position of Russia in the modern world?
2. What role does Russia play in world economy and policy?
3. Is it important for Russia to be on good terms with the rest of the world?
4. Is it possible that Russia will become a superpower again?
5. Under what conditions do you think this can happen?
6. What images spring to mind when you hear the country Russia?
7. What things about Russia do you think Russians are proud of?
8. How different is Russia from other European countries?
9. What things can the world learn from Russia?
10. How has your country made you the person you are today?

Вариант III:

B: *Read the following statistics about the demography of the Republic of Tatarstan and discuss the following questions:*

The Republic of Tatarstan is a mix of different nationalities and religions. There are about 2 million ethnic Tatars and 1,5 ethnic Russians, along with significant numbers of Chuvashes, Maries, and Udmurts, Mordvins, Bashkirs and other nationalities.

Ethnic group	**2016 Census**	
Russians	1,501,369	39,7%
Tatars	2,012,571	53,2%
Chuvash	116,252	3,1%
Others	150,244	4,1%

1. Is nationality a problem in today's world?
2. Is nationality important?
3. What is necessary to preserve ethnic cultures?

ДЕЛОВАЯ ИГРА

1. Деловая игра проводится по трем вариантам. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант ситуации.

За работу в группе студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 деловой игры. Таким образом, за данную форму текущего контроля (деловая игра) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания:
− лексическое разнообразие;
− корректное использование грамматических конструкций;
− аргументированность принятых решений;
− решение проблемы;
− беглость речи.

5 Баллов: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4 Балла: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
3 Балла: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
2 балла: Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
0 баллов: Отказ от выполнения задания

3. Методические указания для учителя. Учитель заранее готовит материалы для проведения деловой игры, которые могут содержать описание ролей, справочную информацию. На занятии учитель знакомит студентов с ситуацией и раздает

подготовленный материал, задача студентов – используя предложенный материал, решить ту или иную коммуникационную задачу, которая содержится в описании деловой игры.
4. Методические указания для студента. Listen to the description of the situation. Pick the card and use the information from the card in order to solve the task.

Деловая игра №1 по теме «Поиск работы».

Вариант 1:

Student A: You are a recruiter for a headhunting company. You'd like to recruit Student B, a senior accountant, for a position at another company. Call and ask if he/she is satisfied with his/her job. Try to get him/her to have lunch with you to discuss your offer.
Student B: You are a senior accountant. You have been with your company for 15 years.
Soon your phone will ring.

Вариант II:

Student A: Interview candidate
You have applied for a holiday job as a waiter at a local fast food restaurant. You are well qualified for the job and have some experience of this kind of work. Soon after the interview has begun, you change your mind about the job. You decide you are no longer interested. Do and say whatever is necessary to make sure you do NOT get the job.
Student B: Interviewer
You are interviewing applicants for a job in your fast food restaurant. You have interviewed several people already, but found no one suitable. Soon after the beginning of the interview with A, you decide he/she is the right person for the job. Do everything possible to make the interview a success.

III:

Student A: Interview the candidate for the job they have chosen. Invent further information about the job as necessary. For each of your questions, note whether the answer is satisfactory or not. At the end of the interview, give the candidate feedback on how well they performed.
Student B: Let the interviewer lead the conversation initially, but try to develop an exchange by asking questions about the job and the organization.

Деловая игра №2 по теме «Поиск работы».

Вариант I:

You have decided to resign from your company after working there for over five years. Your boss has asked to speak to you to find out why.
Student A: Explain to your boss why you have decided to resign.
Student B: You are the boss. You would like to ask the employee some questions to find out the reason for the resignation.

Вариант II:

Student A: You are a manager. You are in your office. Your best employee knocks on your door. He/she wants to talk with you.
Student B: You are at work. Please tell your boss that you have accepted a position at another company, so you will be leaving the company in 2 weeks.

Вариант III:

Student A: You are the manager of a busy company. One of your employees wants to talk with you.
Student B: Your boss has been forcing you to work more and more overtime every week. You have also been given many extra responsibilities that do not fall under your job description. You

haven't been able to spend much time with your family, and your husband/wife is threatening to divorce you. Please tell your boss that you want to resign.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Письменная работа проводится по трем вариантам заданий. За выполнение 1 варианта студент может получить 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 письменной работы. Таким образом, за данную форму текущего контроля (письменная работа) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания

5 баллов: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу.
Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
4 балла: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ощибки.
Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
3 балла: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: основная коммуникативная задача решена.
Организация работы: высказывание нелогично, средства логической связи использованы неадекватно содержанию текста, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
Лексика: лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются ошибки.
Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
1-2 балла: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача не решена.

Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
Лексика: большое количество лексических ошибок.
Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

3. Методические указания для преподавателя. Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.
4. Методические указания для студента. Read the task, write what is required.

Письменная работа№1 по разделу «Знакомство», по теме «Семья».

Вариант I:

You have received a letter from your English pen friend Carol who writes:

… I went to a cafe with some friends after school yesterday and we had a long discussion about other people at school. What kind of things do you talk about with your friends? Do you ever have serious discussions, and, if so, what about? Do you gossip about other people like we do?

I'd love to know what you talk about when you're with your friends.

Write back to Carl. In your letter

- answer her questions
- ask 3 **questions** about her relationship with friends

Вариант II:

Comment on the following statement.

"It is important to have someone who's supportive, a person you can go to with your problem, but someone discreet, who doesn't go around telling everyone your secrets. I think it's also important if your friend shares some of your interests and hobbies, has a similar sense of humour, so that you can understand each other better."

What is your opinion?
Write 200—250 words.
Use the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and reasons for it;
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree;
- draw a conclusion.

Вариант III:

Comment on the following:

“Parents should spend more time with their kids. Some adults talk to their children only when they want to scold them for something. And often parents don’t even try to understand their children.”

What is your opinion?
Write 200—250 words.
Use the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and reasons for it;
- give arguments for the other point of view and explain why you don’t agree;
- draw a conclusion.

Письменная работа№2 по разделу «Знакомство», по теме «Семья».

Вариант I:

You have received a letter from your English pen friend Tom who writes:

“In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friend think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family? Is it easy to rent a room or a flat for the students?”

Write a letter to Tom.

- answer his questions
- ask 3 **questions** about his relationships with his family

Вариант II:

Comment on the following:

“It’s not right to be strict with the children.”

What is your opinion?
Write 200—250 words.
Use the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and reasons for it;
- give arguments for the other point of view and explain why you don’t agree;
- draw a conclusion.

Вариант III:

You have received a letter from your English pen friend Bill who writes:

“… I don’t think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I’m really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I’ll work as a translator or

teacher of foreign languages someday. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?"

Write back to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 **questions** about his family

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам.

Критерии оценивания:

Зачтено

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Introduce yourself saying a few words about yourself (occupation, age, place of birth, etc)
2. Speak about your family background (family history).
3. Which member of your family do you get on with best? whom do you take after?
4. What is a "traditional" family nowadays?
5. What is your daily routine?
6. How do students usually spend their free time? What leisure activities could people be involved into?
7. How do people usually look for a job? What sources do they use?
8. What working hours are distinguished?
9. Speak about ?dos? and ?don?ts? of the 1st day at work.
10. What is a common structure of a CV.
11. Speak about Russia's main advantages
12. Speak about famous people in Russia?
13. Speak about the economy of Russia?
14. What's the history of Tatarstan?
15. What are Tatarstan's most important industrial regions?
16. What do you know about Tatarstan's rural sector?

17. What's the capital of Tatarstan? what are its peculiarities?
18. What places of interest is Kazan famous for?
19. Speak about famous people of Tatarstan
20. Speak about sport and entertainment facilities in Kazan.

форма билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль (Оценка бизнеса и рисков)
Учебный год 2019/2020
Курс 1
Дисциплина иностранный язык

ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Speak on the topic: " Introduce yourself saying a few words about yourself (occupation, age, place of birth, etc "
2. Speak about sport and entertainment facilities in Kazan

Доцент кафедры иностранных языков
в сфере экономики, бизнеса и финансов _____ Солодкова И.М.

Зав. кафедрой иностранных языков
и профессиональной коммуникации _____ Полякова О.В.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2 семестр:
Темы: Страны изучаемого языка: «Великобритания», «США», «Канада». Образование в России и зарубежом: «Образование в России», «Образование в Великобритании», «Образование в США».

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Контрольная работа №1 по теме "Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Устный опрос №1 по теме "Образование в России и за рубежом"(ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 5
- Презентация №1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом", Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Дискуссия № 1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом","Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10
- Деловая игра №1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом", Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 10

- Письменная работа №1, 2 по теме "Образование в России и за рубежом", Страны изучаемого языка" (ОК-4, ОК-5, ОК-7) - 10

Итого: 5 + 5 + 10 + 10 +10 +10 = 50 баллов
Экзамен – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Контрольная работа проводится по трем вариантам. За выполнение варианта студент может получить 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (контрольная работа) по дисциплине студент получает до 5 баллов.

2. Критерии оценивания:

5 баллов (выполнено от 91% до 100%) – Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу. Грамматические ошибки отсутствуют. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4 балла (выполнено от 70% до 90%) - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ошибки. Грамматические ошибки незначительны. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 балла (выполнено от 51% до 69%) – Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются значительные ошибки. Допущены грубые грамматические ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

1-2 балла (выполнено от 0% до 50%) - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Большое количество лексических ошибок. Допущено большое количество грамматических ошибок. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3. Методические указания для преподавателя: студенты получают номер варианта, соответствующий список заданий и выполняют контрольную работу по вариантам, письменно. По окончании – сдают работы на проверку.

4. Методические указания для студента: Do all the assignment in accordance with your variant.

Контрольная работа №1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант I:

A. VOCABULARY

I. a) Give Russian equivalents.

1. peninsular
2. accessible
3. to face strong competition

b) Match the following definitions with the words from part A.

a) easy to get or to reach or to use;
b) having rivals in the same sector of activity;

c)a piece of land almost completely surrounded by water but joined to a large mass of land

II. Say true or false. If false – correct the sentences:

1. Vice-Chancellor is a nominative figure.
2. Academic year is divided into 4 terms, each of 9 weeks duration.
3. Normally course of studies lasts 5 years.
4. Vice Chancellor has got 6 faculties under him: General Economics, Faculty of Distance learning, Arts, Science, Medicine and Law.
5. Academic year in the UK lasts from November to August.
6. All HEIs are governmental organizations, i.e. they depend on a government.

III. Match the words (1–6) with their meanings (a–f)

1. overseas students	a. поощрять студентов
2. continuous assessment	b. экзамен повышенного уровня сложности
3. encourage students	c. частный ВУЗ
4. private higher educational institution	d. учиться заочно
5. studies by correspondence	e. иностранные студенты
6. A-level exam	f. текущая успеваемость

B. Grammar

I. Complete the sentences (Active or Passive Voice).

The Statue of Liberty

The Statue of Liberty (give)_____ to the United States by France. It (be) _____ a present on the 100th anniversary of the United States. The Statue of Liberty (design)_____ by Frederic Auguste Bartholdi. It (complete)_____ in France in July 1884. In 350 pieces, the statue then (ship)_____ to New York, where it (arrive) _____ on 17 June 1885. The pieces (put) _____ together and the opening ceremony (take) ____ place on 28 October 1886. The Statue of Liberty (be) _____ 46 m high (93 m including the base). The statue (represent)_____ the goddess of liberty. She (hold)_____ a torch in her right hand and a tablet in her left hand. On the tablet you (see / can)_____ the date of the Declaration of Independence (July 4, 1776). Every year, the Statue of Liberty (visit)_____ by many people from all over the world.

II. Use the definite article where necessary:

1. … France is to …… north of …… Italy.
2. This winter we are going to ski in …… Urals.
3. … Red Sea is between …… Africa and …… Asia.
4. There are many popular skiing resorts in …… Alps.
5. …Lake Baikal is the deepest lake in the world.

III. Open the brackets. Mind degrees of comparison.

1. A Mercedes is _____ (expensive) a Fiat.
2. Maradona is _____ (good) football player ever.
3. A swordfish is _____ (fast) a jellyfish.
4. Julio is _____ (friendly) Carlos.
5. Irene is _____ (clever) Silvia.
6. Comedies are _____ (funny) police dramas.
7. Jeremy is 10 years old. Julie is 8 years old. Jeremy is (old) _____ Julie
8. The Alps are very high. They are (high) _____ mountains in Europe.
9. An ocean is (large) _____ a sea.

IV. Fill the gaps with the verb in brackets in the appropriate form of Gerund or Infinitive.

1. I can't stand _____ in queues. (to wait)
2. I wouldn't like _____ in his shoes. (to be)
3. Jim loves _____ in Thailand. (to work)

4. I hate _____ the shopping on Saturday. (to do)
5. Blast! I forgot _____ milk. (to buy)
6. In the end we decided _____ in. (to stay)
7. I need _____ some information about Portugal. (to find)
8. My parents like _____ for long walks at the weekend (to go).

V. Complete the sentences in reported speech. Note whether the sentence is a request, a statement or a question and whether you have to change the tenses or not.

1. "I was very tired," she said.
   → She said
2. "Be careful, Ben," she said.
   → She told Ben
3. "I will get myself a drink," she says.
   → She says
4. "Why haven't you phoned me?" he asked me.
   → He wondered
5. "I cannot drive them home," he said.
   → He said
6. "Peter, do you prefer tea or coffee?" she says.
   → She asks Peter

Контрольная работа №1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант II:

A. VOCABULARY

I. a) Give Russian equivalents.

1. density of the population
2. valuable deposits
3. self-sufficient

b) Match the following definitions with the words from part A.

a) providing all the things you need without help from outside;
b)a layer of a mineral, metal that is left in soil through a natural process;
c) the degree to which an area is filled with people;

II. Say true or false. If false – correct the sentences:

1. After 3 years at a college a student may proceed to a Master's Degree.
2. Dean is a nominative figure.
3. The poorer parents the less is the amount of grant.
4. It's not necessary to undertake a project in the final year of studying.
5. Only European students are guaranteed on campus accommodation.
6. The Modular Course is an English Style continuous assessment system.

III. Match the words (1–6) with their meanings (a–f)

1. nominative figure	a. курсы заочного обучения
2. credit accumulation system	b. условия приема
3. entry requirements	c. назначенное лицо
4. teaching staff	d. занимать больше времени
5. take longer	e. система, основанная на наборе кредитов
6. part-time education	f. преподавательский состав

B. Grammar

I. Complete the sentences (Active or Passive Voice).

The Statue of Liberty

The Statue of Liberty (give)_____ to the United States by France. It (be) _____ a present on the 100th anniversary of the United States. The Statue of Liberty (design)_____ by Frederic Auguste Bartholdi. It (complete)_____ in France in July 1884. In 350 pieces, the statue then (ship)_____ to New York, where it (arrive) _____ on 17 June 1885. The pieces (put) _____ together and the opening ceremony (take) ____ place on 28 October 1886. The Statue of Liberty (be) _____ 46 m high (93 m including the base). The statue (represent)_____ the goddess of liberty. She (hold)_____ a torch in her right hand and a tablet in her left hand. On the tablet you (see / can)_____ the date of the Declaration of Independence (July 4, 1776). Every year, the Statue of Liberty (visit)_____ by many people from all over the world.

II. Use the definite article where necessary:

1. It is warm in ..... Caucasus and cold in …… Kamchatka.
2. Is there life in …… Dead sea?
3. Last year I was in ..… USA and saw …… Niagara Fall.
4. …Philippines are situated to …… southeast of …… Asia.
5. Some of my old friends live in … UK.

III. Open the brackets. Mind degrees of comparison.

1. Pablo is _____ (big) Juanma.
2. Max is _____ (old) John.
3. Adriano is _____ (fast) Ronaldo.
4. My hair is _____ (long) yours.
5. A dolphin is _____ (intelligent) a shark.
6. Elaine is _____ (wise) her sister.
7. A Rolls Royce costs a lot of money. A Twingo costs less money. A Rolls Royce is (expensive) _____ a Twingo.
8. William's results were bad. Fred's results were very poor. Fred's results were (bad) _____William's.
9. This exercise is not difficult. It's (easy) _____ I expected.

IV. Fill the gaps with the verb in brackets in the appropriate form of Gerund or Infinitive.

1. Tony gave up _____ years ago. (to smoke)
2. I wanted _____ and see Troy but no one else was interested. (to go)
3. Mrs Leith offered _____ us to the airport. (to take)
4. Clare refused _____ clean up after the party. (to help)
5. I tried _____ him to come but it was no use. (to persuade)
6. Do you mind not _____ ? (to smoke)
7. Everybody really enjoyed _____ the cha-cha-cha. (to dance)
8. Lionel admitted _____ my chocolate mousse. (to eat)

V. Complete the sentences in reported speech. Note whether the sentence is a request, a statement or a question and whether you have to change the tenses or not.

1. "Where did you spend your holidays last year?" she asked me.

   → She asked me
2. He said, "Don't go too far."

   → He advised her
3. "Have you been shopping?" he asked us.

→ He wanted to know

4. "Don't make so much noise," he says.

→ He asks us

5. He said, "I like this song."

→ He said

6. "Where is your sister?" she asked me.

→ She asked me

Контрольная работа №1 по теме:"Страны изучаемого языка"
Вариант III:

A. VOCABULARY

I. a) Give Russian equivalents.

1. an appointment
2. to exhaust
3. the bulk of

b) Match the following definitions with the words from part A.

a) to use all of something;
b)the choosing of someone for a position or a job;
c)the main or largest part of something

II. Say true or false. If false – correct the sentences:

1. To be admitted to HEIs you should pass entrance exams.
2. Hostel accommodation in the UK is provided to all students.
3. One out of 3 young people in the UK goes into higher education.
4. There is a special distance learning institute in the UK which is called Cambridge.
5. All colleges have exams.
6. Chancellor is the head of a department.

III. Match the words (1–6) with their meanings (a–f)

1. Honours Degree	a. прослушать курс для получения степени
2. establish a university	b. просить о студенческом займе
3. apply for some loan	c. частичная поддержка
4. partial support	d.студент
5. an undergraduate	e. основать институт
6. to follow a degree course	f. степень с отличием

B. Grammar

I. Complete the sentences (Active or Passive Voice).

The Statue of Liberty

The Statue of Liberty (give)_____ to the United States by France. It (be) _____ a present on the 100th anniversary of the United States. The Statue of Liberty (design)_____ by Frederic Auguste Bartholdi. It (complete)_____ in France in July 1884. In 350 pieces, the statue then (ship)_____ to New York, where it (arrive) _____ on 17 June 1885. The pieces (put) _____ together and the opening ceremony (take) ____ place on 28 October 1886. The Statue of Liberty (be) _____ 46 m high (93 m including the base). The statue (represent)_____ the goddess of liberty. She (hold)_____ a torch in her right hand and a tablet in her left hand. On the tablet you (see / can)_____ the date of the Declaration of Independence (July 4, 1776). Every year, the Statue of Liberty (visit)_____ by many people from all over the world.

II. Use the definite article where necessary:

1. I want to go to …… New York some day.
2. … Russia occupies … eastern half of … Europe and …northern third of ... Asia.
3. … Kilimanjaro is a sacred place for many African tribes.
4. …Shetland Islands are situated to …… north of …… Great Britain.
5. My boss prefers to spend winter on …… Bahamas.

III. Open the brackets. Mind degrees of comparison.

1. My house is _____ (clean) her house.
2. Jack is _____ (tall) boy in his class.
3. Steven Spielberg is _____ (good) film director in the world.
4. This dress is _____ (old) that one.
5. A sea lion is _____ (heavy) a lobster.
6. A sports car is _____ (fast) a motorbike.
7. The weather is not good today - it's raining. I hope the weather will be (good) _____ next week.
8. People are not friendly in big cities. They are usually (friendly) _____ in small towns.
9. People say that Chinese is (difficult) _____ to learn than English.

IV. Fill the gaps with the verb in brackets in the appropriate form of Gerund or Infinitive.

1. We arranged _____ under the station clock at half nine. (to meet)
2. I always try to avoid _____ him whenever I can. (to see)
3. I long _____ in Scotland again. (to be)
4. My Mum demanded _____ the manager. (to see)
5. My brother denied _____ my chocolate mousse. Maybe his hamster ate it. (to eat)
6. I tried _____ but I just couldn't. (to understand)
7. In the end I gave up _____ to persuade her. (to try)
8. Charlie was pretending _____ a chicken. (to be)

V. Complete the sentences in reported speech. Note whether the sentence is a request, a statement or a question and whether you have to change the tenses or not.

1. "I don't speak Italian," she said.

   → She said
2. "Say hello to Jim," they said.

   → They asked me
3. "The film began at seven o'clock," he said.

   → He said
4. "Don't play on the grass, boys," she said.

   → She told the boys
5. "Where have you spent your money?" she asked him.

   → She asked him
6. "I never make mistakes," he said.

   → He said

<u>УСТНЫЙ ОПРОС</u>

1. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. За правильный ответ на 1 вопрос, студент получает 1 балл, соответственно за выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (устный опрос) по дисциплине студент получает до 5 баллов.

2. Критерии оценивания

5 баллов - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 балла - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

1 - 2 балла - Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

3. Методические указания для преподавателя. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.

4. Методические указания для студента. Answer all questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

Устный опрос № 1 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант I:

1. What are the differences between the system of higher education in Russia and in Britain?
2. What are the advantages of each system?
3. What are the disadvantages of each system?
4. What are the sectors of American economy that bring the least part to GDP?
5. What economic changes did Britain overcome in the last 20 years?

Устный опрос № 1 по теме: "Образование в России и за рубежом" Вариант II:

1. How are progresses assessed in Russian HEIs?
2. When could students be dismissed from HEI in Russia/Britain?
3. What do you know about A-level exam?
4. What can you say about USE in Russia?
5. Compare students' life in Russia and Britain.

Устный опрос № 1 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант III

1. What are the main types of businesses in the USA?
2. Who regulates economic system of the USA?
3. What are the key sectors of Canadian economy?
4. What are the potential benefits for the graduates of British and Russian systems of education?
5. What are the competitive advantages of each system for graduates?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Презентация проводится по трем вариантам. Студентам дается ситуация и три варианта входных данных. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 презентации. Таким образом, за данную форму текущего контроля (презентация) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания.
Критерии оценки выступления и презентации:
− соответствие содержания теме;
− правильная структурированность информации;
− эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
− набор лексических и грамматических единиц, их правильное использование;
− взаимодействие с аудиторией, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента.
Критерий № 1: 1 балл – содержание выступления соответствует теме, 0,5 балла – содержание выступления частично соответствует заявленной теме; 0 баллов – содержание не соответствует теме.
Критерий №2: 1 балл – выступление и презентация структурированы правильно, согласно требованиям; 0,5 балла – структура частично выдержана в рамках правил; 0 баллов – информация не структурирована.

Критерий №3: 1 балл – презентация оформлена согласно требованиям; 0,5 балла – презентация оформлена частично по требованиям; 0 баллов – оформление не соответствует требованиям.
Критерий №4: 1 балл – лексика и грамматика использованы правильно, выступающий владеет английским языком уверенно; 0,5 балла – лексические и грамматические явления использованы с ошибками, не влияющими на понимание, 0 баллов – лексика и грамматика используются не правильно, много ошибок.
Критерий №5: 1 балл – выступающий взаимодействует с аудиторией, уверенно и лаконично отвечает на вопросы, не вышел за рамки регламента; 0,5 баллов – выступающий слабо взаимодействует с аудиторией, плохо отвечает на вопросы, немного вышел за рамки регламента; 0 баллов – выступающий не взаимодействует с аудиторией, не может ответить на вопросы, не соблюдает регламент.

3. Методические указания для преподавателя. Студентам зачитывается тема презентации и вопросы, которые должны быть рассмотрены в рамках данной презентации. После этого студенты получаются один из трех вариантов входных данных. Далее студенты используют данные из сети интернет и/или материалы, предложенные преподавателем. По итогам собранной информации студенты готовят презентацию.

4. Методические указания для студента. Study the topic of the presentation and the list of questions to be observed. Chose the variant of the task. Use the Internet and/or the teacher's resources, make a presentation.

Презентация № 1 по теме: " Образование в России и за рубежом: «Образование в России»"
Вариант I:

1. The system of Higher education in Russia.
2. St Petersburg State University.
3. Famous professors of the Kazan Federal University.

Презентация № 1 по теме: Образование в России и за рубежом: «Образование в России»
Вариант II:

1. The foundation of the first Russian Universities.
2. Michail Lomonosov and his contribution to the system of Higher Education in Russia.
3. Moscow State University.

Презентация № 1 по теме: Образование в России и за рубежом: «Образование в России»
Вариант III:

1. The basic types of Higher Education Institutions in Russia.
2. Kazan Federal University.
3. Education possibilities in Kazan.

Презентация № 2 по теме "Образование в России и за рубежом":«Образование в Великобритании», «Образование в США».
Вариант I:

1. Cambridge university and its history.

2. Yale university today.
3. Ivy league universities.

Презентация № 2 по теме "Образование в России и за рубежом":«Образование в Великобритании», «Образование в США».
Вариант II:

1. Oxford university and its traditions.
2. Oldest universities in the USA.
3. Most attractive universities for foreign students.

Презентация № 2 по теме "Образование в России и за рубежом":«Образование в Великобритании», «Образование в США».
Вариант III:

1. Exchange programs I'd rather go.
2. Students life and traditional holidays in the UK.
3. The peculiarities of American universities.

ДИСКУССИЯ

1. Дискуссия проводится по трем вариантам. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 дискуссии. Таким образом, за данную форму текущего контроля (дискуссия) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания
5 баллов - Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, свободно выражал коммуникативное намерение, адекватно использовал компенсаторные языковые возможности. В ходе дискуссии умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4 балла - Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе дискуссии реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
3 балла - Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
1-2 балла - Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, его участие в дискуссии было минимальным или молчал
3. Методические указания для преподавателя. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы.

4. Методические указания для студента. Make up 3 groups. Pick up the card with the discussion questions and discuss them within the group. Each of you should make a short speech, and be ready to discuss your point of view.

Дискуссия № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант I:

1. Great Britain has exhausted the deposits of natural resources.
2. What are the most important ingredients of British economic system?
3. What sectors are important for British economy?

Дискуссия № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант II:

1. Why are Americans proud to be Americans?
2. Why do you think entrepreneurship is the core of American capitalism?
3. What makes the US a strong country?

Дискуссия № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант III:

1. What can Canada be proud of?
2. Why are some regions in Canada uninhabited?
3. What are the main sectors of Canadian economy?

Дискуссия № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант I:

1. Why was Russian system of higher education constructed similar to that of German?
2. Why were there only three faculties in Moscow's university?
3. Why do you think Russian universities began transitioning to a system similar to that of Britain and the USA ?

Дискуссия № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант II:

1. What are the potential benefits for the graduates of British universities?
2. What do you know about system of loans for students in Russia and abroad?
3. How should students progresses be assessed and why?

Дискуссия № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант III:

1. When could students be dismissed from HEI in Russia/Britain/USA?
2. What are entry requirements to British, American, Russian HEIs? What is close to you.
3. Where do you think students have easier and funnier life?

ДЕЛОВАЯ ИГРА

1. Деловая игра проводится по трем вариантам. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант ситуации.

За работу в группе студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 деловой игры. Таким образом, за данную форму текущего контроля (деловая игра) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания:

− лексическое разнообразие;
− корректное использование грамматических конструкций;
− аргументированность принятых решений;
− решение проблемы;
− беглость речи.

5 Баллов:

- Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
- Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
- Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
- Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
- Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 Балла:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
- В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
- Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
- Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
- В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 Балла:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
- Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
- Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
- Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
- В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

2 балла:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
- Не может поддерживать беседу.
- Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
- Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
- Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

0 баллов:
- Отказ от выполнения задания

3. Методические указания для преподавателя. Учитель заранее готовит материалы для проведения деловой игры, которые могут содержать описание ролей, справочную информацию. На занятии учитель знакомит студентов с ситуацией и раздает подготовленный материал, задача студентов – используя предложенный материал, решить ту или иную коммуникационную задачу, которая содержится в описании деловой игры.

4. Методические указания для студента. Listen to the description of the situation. Pick the card and use the information from the card in order to solve the task.

Деловая игра № I по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант 1: «Travel services in Heathrow Airport (London)».

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Student A	You are a customer service representative at Heathrow Airport in London. You answer the phone and help customers purchase / return plane tickets and book / rent a hotel. You should know the following information: - name and telephone number; - day and time to travel; - travel by first/ business/ economy class; - type of hotel: BB (bed & breakfast)/ all-inclusive.
Student B	You are on a business trip to London for two weeks. You still have unfinished business and you need to stay in London for another 1 day. Your hotel is full for the next 10 days. Call Customer Support Office in Heathrow Airport, Student A, and arrange for a new flight ticket and hotel reservation. You should know the following information: -opportunity to change the flying ticket? -day and time to fly from London, according to your timetable; -booking a hotel for 1 night; - the price.

Деловая игра № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант II: «Summer trip to the USA».

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Student A	You are a representative of the travel agency "Around the World". You work with clients who would like to visit the USA. Your responsibilities: make travel tours, focus on customer preferences (region / state, price, time, attractions). Your advertising sounds: *"Isn't it wonderful to discover new places? Traveling all over the world helps you to see all famous sights with your own eyes, to feel the spirit of the country you'll travel, to make new friends, to improve your knowledge of history! We offer European countries and some countries such as the USA, Australia and Canada! You'll be nuts to miss a chance to work with our agency!"* You need to prepare a tour in the USA - choose 2-3 states, tell us about the sights, dates and cost of the trip. *Sample questions:* Do your clients have the USA visa? Have they ever been to the USA? What places of interest do they want to visit? What type of accommodation do they prefer?
Student B	You want to go on holiday in the USA in the summer with your husband / wife/ boyfriend / girlfriend / brother / sister. You would definitely like to visit the state of New York, but you also will not refuse to travel to other regions proposed by the agency and meeting your requirements: - you have 3000$ for the trip; - you take your dog Jack with you; - you want to visit New York and Florida; - you want morning flights. *Sample questions:* Can we visit only big cities? What places in the USA do you offer? Do you have package holiday? Can we buy your package holiday in advance? Do you have Russian-speaking stuff? Can we take our pets with us? What season is the best for traveling in your country?

Деловая игра № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"
Вариант III: «Business Travel Services».

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Read the information about BTS (Business Travel Services).

Business Travel Services *is based in Philadelphia, USA. One of its most important clients is the large multinational corporation NeoTech, whose head office is also in Philadelphia. Recently, NeoTech's senior executives have had problems when they have been on business trips organised by BTS.*

Who we are

BTS provides a full range of corporate travel services. We are highly experienced in handling the requirements of today's business traveller. Among our many clients are multinational companies which are household names.

What we do

Our travel consultants work to produce top-value fares and the best itineraries to suit the needs of your staff. We will minimise your expenses by arranging your staffs travel at the right price, getting additional discounts for you and establishing direct contact with the best service providers. All our overseas partners are selected because of their high standard of service, attention to detail and quality of product.

We offer: *Flights, Hotel bookings, Car rental, Conference bookings, Insurance.*

1. The Head of Travel at NeoTech phones the Account Manager of BTS to set up a meeting, so that they can discuss the problems that executives have had while on business trips. In pairs, role-play the telephone conversation to set up the meeting. Choose your role: Student A or Student B.

Student A

You are Head of Travel at NeoTech.Read the information in your diary and check when you are available for a meeting.

You want to arrange a suitable time for a meeting with the Account Manger of BTS. Here is your diary for the week:.

	Morning	Afternoon
Monday	All day at exhibition	
Tuesday	Free	Appointment at dentist 2 p.m.
Wednesday	Meeting	Free after 1 p.m.
Thursday	Training session all day and early evening	
Friday	Correspondence + interviews	Free after 2 p.m.

Student B

You are the Account Manager for BTS. Read the information in your diary and check when you are available for a meeting.

You agree to a meeting with NeoTech's Head ofTravel. Suggest that you meet at NeoTech's head office. Here is your diary for next week.

	Morning	Afternoon
Monday	All·day meeting to discuss new business developments	
Tuesday	Presentation to the Board of Directors. You may be available late in the afternoon, after 5 p.m.	
Wednesday	All·day meetings with clients	
Thursday	Medical check·up	Free
Friday	Writing a report	Flight to New York 6 p.m.

Деловая игра № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант I: “Studying Abroad”

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Work in groups of two. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

- vocabulary knowledge;
- grammar knowledge;
- the way you state your decisions;
- speech fluency.

Student A is an American student. Student A goes to talk to the professor about opportunities for studying abroad (in your student's country) and asks for help.
You should find out the information regarding:

- exchange programs;
- scholarships
- costs;
- calculating grades;
- work-study information.

Student B is Student A's professor. You hold lectures in economy and are responsible for international students of the university you work for. You have a lot of information about studying abroad but unfortunately you are in a hurry. Make a note of the problems and clarify any information that isn't clear for Student A.

Деловая игра № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант II: "Failing a Test"

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Work in groups of two. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

- vocabulary knowledge;
- grammar knowledge;
- the way you state your decisions;
- speech fluency.

Student A is the Russian student. You are reading a newspaper in a dorm room when Student B returns the room. You ask Student B why he is angry. You give advice to Student B about how to do better on test including:

- discussing the subject with other students;
- asking professors for help;
- going to the library to research information, etc.

Student A can end the scene by telling B not to slam the door next time.

Student B is the international student. You have just returned to the dorm room and are angry about not doing well on the test you just finished. The scene begins with Student B slamming the door shut. You should explain the situation.

Деловая игра № 2 по теме: "Образование в России и за рубежом"
Вариант III: "Student-Teacher Conversation"

Группа делится по парам. Каждому студенту достается роль: «Student A» или «Student B». Ваша цель – разыграть коммуникативную ситуацию, для этого вам нужно изучить свои роли и составить наводящие вопросы.

Work in groups of three. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

- vocabulary knowledge;
- grammar knowledge;
- the way you state your decisions;
- speech fluency.

Student A will act as a teacher.

Student B will play the role of the student who passed a recent exam with the highest score in the group.

Student C is a groupmate who accuses the Student B of cheating on his exam.

Some useful supplementary words include: to cheat on an exam, answer, to insult, humiliate, and to be jealous of.

Students A,B,C should prepare some of the things they would talk about to resolve this difficult and lively situation

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Письменная работа проводится по трем вариантам заданий. За выполнение 1 варианта студент может получить 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 письменной работы. Таким образом, за данную форму текущего контроля (письменная работа) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания

5 баллов (выполнено от 91% до 100%)

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу.

Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

4 балла (выполнено от 70% до 90%)

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ощибки.

Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

3 балла (выполнено от 51% до 69%)

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: основная коммуникативная задача решена.
Организация работы: высказывание нелогично, средства логической связи использованы неадекватно содержанию текста, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
Лексика: лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются ошибки.
Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
1-2 балла (выполнено от 0% до 50%)
Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача не решена.
Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
Лексика: большое количество лексических ошибок.
Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
3. Методические указания для преподавателя. Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.

4. Методические указания для студента. Read the task, write what is required. Check the requirements for writing an informal letter and essays. Make sure your informal letter is not shorter than 140 words and essay 250 words.

Письменная работа № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант I:

Напишите неофициальное письмо своему другу, живущему в англоязычной стране. Внимательно изучите задание. Объем письма 140-190 слов.

You are going to England for holiday. You would like to stay for a few days at your English friends. Write a letter and ask if it is possible.
1. Describe briefly your holiday plans.
2. Present your request.
3. Say how long you would like to stay.
4. What places of interest you would like to visit.
5. Express hope for her/his return visit to Russia.

Письменная работа № 1 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант II:

Напишите неофициальное письмо своему другу, живущему в англоязычной стране. Внимательно изучите задание. Объем письма 140-190 слов.

A friend you met last year has invited you to visit them in their country. You have never been there before.
Write a letter to your friend. In the letter:

- request advice about a gift for his/her family
- ask about activities
- find out about clothing
- find out about the food

Письменная работа №1 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант III:

Напишите неофициальное письмо своему другу, живущему в англоязычной стране. Внимательно изучите задание. Объем письма 140-190 слов.

You have received the following letter from your English-speaking friend. Write your informal letter of reply to your friend.

……. Thanks for inviting me to stay with you when I visit your country next month. I'm not sure how to get to your apartment from the airport. Could you write back giving me some basic instructions? What would be the best method of transport for me? I'd prefer one that isn't too expensive! Just one other thing – what will the weather be like when I get there? (Just so I'll know what clothes to pack!)
……..

Письменная работа (эссе) № 2 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант I:

You should spend about 40 minutes on this task. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. You should write at least 250 words.

The topic to write an essay: *Today more people are travelling than ever before. Why is this the case? What are the benefits of travelling for the traveller?*

Письменная работа (эссе) № 2 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант II:

You should spend about 40 minutes on this task. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. You should write at least 250 words.

The topic to write an essay: *A lot of places in the world rely on tourism as a main source of income. Unfortunately, tourism can also be a source of problems if it is not managed correctly. Describe the advantages and disadvantages of tourism in the modern world. Do you think that benefits of tourism outweight its drawbacks?*

Письменная работа (эссе) № 2 по теме: "Страны изучаемого языка"

Вариант III:

You should spend about 40 minutes on this task. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. You should write at least 250 words.

The topic to write an essay: *Some people claim that immigrants should adopt the local culture when immigrating to a new country. While others think that they can establish a minority community instead. Discuss both views and give your opinion.*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По дисциплине предусмотрен экзамен в 2 семестре. экзамен проходит по билетам. В каждом билете по два вопроса. Максимум на экзамене можно набрать 50 баллов.

Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

2. Критерии оценивания:

Оценка **"Отлично"** ставится, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"Хорошо"** ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **"Удовлетворительно"** ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"Неудовлетворительно"** ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к

профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Методические указания для преподавателя: студенты выбирают билет и готовят ответ на своем месте, отведенное время. После чего представляют готовый ответ устно преподавателю.

4. Методические указания для студента: Choose the card with questions, prepare your oral answer, then present your answer to the teacher.

Вопросы к экзамену

1. What does the term "British isles" denote?
2. Characterize the countries included into the UK?
3. Describe the economy of Britain? What statistics is used to measure it?
4. What are the key sectors of Britain's economy?
5. How was American economy developing?
6. What are the ingredients of the American economy?
7. State the main sectors that contribute to American GDP?
8. What are the dominant sectors of the Canadian economy?
9. How was Canadian economy developing?
10. Speak about the foundation of Russian system of higher education?
11. What types of assessments are used at HEE in Russia? What do they involve?
12. What is the structure of the academic year in Russia?
13. What are the basic types of higher education institutions in Russia? what are they responsible for?
14. How do most British students acquire the breadth of academic knowledge?
15. What exam is it necessary to take in order to get a place at a British University?
16. Speak about the financial help students may get from LEA in Britain
17. What are the most well-known and the oldest universities in Britain?
18. What kind of tests do American applicants take to enter the university?
19. What are the basic types of HEIs in the USA?
20. What are the oldest and the most famous universities in the USA?

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, профиль (Оценка бизнеса и рисков)
Учебный год 2020/2021
Курс 1
Дисциплина “Иностранный язык”

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Speak on the topic: “What does the term "British isles" denote? ”
2. What are the oldest and the most famous universities in the USA?

Доцент кафедры иностранных языков
и профессиональной
коммуникации _____ Солодкова И.М.

Зав. кафедрой иностранных языков
и профессиональной
коммуникации _____ Полякова О.В.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3 семестр

Тема 1 «Организации»

- «Культура организации»
- «Развитие компании»
- «Менеджмент»

Тема 2 «Маркетинг»:

- «Составляющие маркетинга»
- «Бренды»
- «Реклама»

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Деловая игра по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Деловая игра по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Устный опрос по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Устный опрос по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Письменная работа по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Письменная работа по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Презентация по теме “Organizations” – 5 баллов
- Презентация по теме “Marketing” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Контрольная работа по теме “Organizations” (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов

Итого: 50 баллов
Зачет – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

Соответствие баллов и оценок для зачета:

0-55 – незачтено
56–100 – зачтено

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Критерии оценивания участия студента в деловой игре
Максимальное количество баллов за участие в деловой игре – 5 баллов.
Критерии оценивания:

- лексическое разнообразие;
- корректное использование грамматических конструкций;
- аргументированность принятых решений;

- решение проблемы;
- беглость речи.

5 Баллов:

- Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
- Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
- Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
- Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
- Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 Балла:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.
- В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
- Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
- Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.
- В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 Балла:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.
- Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
- Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
- Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.
- В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

2 балла:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
- Не может поддерживать беседу.
- Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
- Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
- Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

0 баллов:

- Отказ от выполнения задания

2. Методические рекомендации для преподавателя. Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках. Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.
В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

3. Методические рекомендации для студента. Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task inyour cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

- vocabulary knowledge;
- grammar knowledge;
- the way you state your decisions;
- speech fluency.

Деловая игра № 1 по теме "Organization"
Вариант I "New Business".

Situation:
You and your colleagues have been chosen to help set up a new division of a company. You have been asked to set up the new division as fast as possible. You need to work together. However, you all have a lot of individual taska to do to get things up and running. Unfortunately, money, time and resources are tight. You each have three favours you'd like to ask of each other. Read the rules below and try to get the favours granted by your colleagues as fast as you can. The person with all three favours granted first is the winner.
Rules:

1. Read your card. You have three favours to ask.
2. Ask one favour per person then move on. If someone agrees to do the favour, write the name of that colleague in the grid.
3. You must say 'yes' to two favours.
4. There are three favours listed on your card which you must refuse to do. With any other favours asked, you can decide if you want to do the favour or not.

Student A

Favour	Name of person agreeing to favour
• Lend me one person from your department for my team - temporary measure. • Give me some contact names to add to my client mailing list. • Share a data projector - my finances are too tight to buy one.	

Favours you must refuse to do: • Help with next year's budget. • Help organize an 'office warming' party. • Substitute colleague at meeting in Brussels.	

Student B

Favour	Name of person agreeing to favour
• Help me with next year's budget - I don't have much time. • Contact the IT company to set up the internal network -I don't have time. • Borrow your secretary until I've appointed a new one for myself.	
Favours you must refuse to do: • Lend one person from team to move to another department - on a temporary basis. • Give two of your offices to your colleague. • Buy a pool of software licences.	

Student C

Favour	Name of person agreeing to favour
• Help me organize 'office warming' party for new division — I'm not very interested in doing this. • Give me two of your offices as we don't have enough space in our department. • Give me the name of a good, reliable. financial controller.	
Favours you must refuse to do: • Give contact names for mailing list. • Contact IT company for internal network. • Use / share your department's coffee machine.	

Student D

Favour	Name of person agreeing to favour
• Fly to Brussels and take part in kick-off meeting instead of me. • Buy a pool of software licences — to save money. • Share your department's coffee machine — budget is empty.	
Favours you must refuse to do: • Share your department's data projector • Lend your secretary to your colleague. • Give a name of a financial controller.	

Деловая игра №1
Вариант II "Find the colleague who…".

You work for a big international company. Read the information on your card and get acquainted with your position. You attend a very important meeting where you need to identify your colleagues and their position in the company. To know this you need to ask some information about them and introduce yourself in turn. Mix and mingle around the class to complete the questionnaire as fast as possible.

Карточки с ролями

You are the Managing Director of the company and are in charge of running it. You've been with the company for 20 years. Your hobby is playing golf. You often play with business clients.	You are an executive secretary. You are the 'right hand' of the Managing Director. You've been with the company for 5 years. Your hobby is Italian cooking and in your free time you like to give dinner parties.
You are the Personnel Manager. You are in charge of staff matters, such as training programmes and hiring. You've been with the company for one year. Your hobby is gardening.	You are a sales representative. Your job is selling the company's product to customers. You've been with the company for 2 years. In your free time you take evening classes to learn Japanese.
You are the Sales and Marketing Manager. You are in charge of your company's sales and marketing strategy. You've been with the company for 7 years. In your free time you like to go hiking.	You are the company's Production Manager. You head the department that makes the product. You are a newcomer to the company. In your free time you like listening to classical music.
You are the Finance Director and are in charge of the company's financial affairs. You've been with the company for 10 years. In your free time you take ballroom dancing lessons with your partner.	You are an accountant in the finance department. Your job is keeping the company's books and accounts. You've been with the company for 9 years and are hoping for a promotion soon! In your free time you like to read detective stories.
You are the R & D Manager and are in charge of scientific research and the development of new products. You've been with the company for 9 years. In your free time you like to collect butterflies.	You are a technician in the production department and work on technical aspects of production. You've been with the company for 8 years. Your hobby is building and flying model planes. You spend every free minute on this hobby with your partner!
You are the company's receptionist. You take all the incoming calls and greet and screen visitors. You've been with the company for 3 years. Your hobby is watching old movies on your home video. Your favourite is Casablanca.	You are the company's driver. You are in charge of taking company executives and important visitors to appointments and to the airport in the company limousine. You've been with the company for 6 years. In your free time you play cards with your Mends.
You are a software expert. You are in charge of developing software programmes for your company. You've been with the company for 18 months. Your hobby is disco dancing.	You are a security guard for the company and work the night shift. You've been with the company for 5 years. In your free time you like to

	watch wrestling on TV.
You are the company's head cook. You are in charge of planning and preparing the staff restaurant lunches. You've been with the company for 17 years. Your hobby is entering recipe competitions.	You are on the company's maintenance staff. Your job is keeping the building and grounds in good shape. You've been with the company only 6 months. In your free time you like to go hang-gliding.

Анкета

	name	**position**
collects butterflies		
is in charge of hiring		
is a newcomer to the company		
takes evening classes in Japanese		
loves cooking Italian food		
is in charge of marketing strategy		
is hoping for a promotion soon		
has been with the company for 18 months		
takes ballroom dancing lessons		
greets and screens visitors		
builds and flies model airplanes		
drives the executives to appointments		
works at night		
cooks your staff restaurant meals		
goes hang-gliding		
plays golf with clients		

Деловая игра №1.
Вариант II “Working hours”

You work for a big Polish company. Read the information on your card and get acquainted with your position and viewpoint to the problem. You attend a very important meeting where you need to decide the issue of working hours. Read *In Brief* section to get acquainted with the problem more deeply.

In brief
7.30 a.m. – work starts
9.30 cm. – 20 minute tea break
12 noon to 12.30 p.m. - lunch break
2.30 p.m. - 20-minute tea break
4 p.m. - work finishes
You work a 5 day week, so total working time per week amounts to 36 hours and 40 minutes. Many employees, particularly working parents, find these times convenient, as it avoids leaving children alone at borne after school for too long: in Poland, some younger children go to school only in the morning, and others only in the afternoon, and many older children finish their school day as early as 2 or 3 p.m.
Today you are meeting to discuss this communication problem.
The introduction of a system of flexible working time is being proposed as a solution. As the parent company thinks you do not work long enough hours in Poland, they also wish to incorporate an increase in total working time into the new arrangements. (These problems do not concern the factory, which has a completely different work system.)
You must decide:

- whether the introduction of flexible working time will solve the communication problem;
- if it could, exactly what system should be used;
- if it is acceptable to increase the total number of hours worked.

Role: The Managing Director
Chairing the meeting: You chair the meeting. You ensure that everyone participates, and that decisions are reached today. Organize the meeting in the following way:

1. First, discuss exactly what the communication problems with Turin are.
2. Could the introduction of a flexible system solve them? Ask each participant to make specific proposals for a time schedule for this new system, and write them on the board.
3. Then discuss the positive and negative points of each proposal, again noting the main arguments on the board.

Your point of view: You are an Italian, and only recently took over management of the Polish subsidiary. You are very surprised by work practices in the head office in Poznan, and are determined to change them. The main thing you want to change is the total number of hours worked. This is eight hours a day at the moment, and includes tea breaks. You feel that either the breaks should be abolished or forty minutes should be added to the working day, so that the staff actually work eight hours.
Because of the communication problems with the Turin office, you think that a system of flexible working time is essential. You don't really mind what time schedule is adopted, and are quite ready to listen to your colleagues' arguments and be flexible.

Role: The Trade Union Representative
Your aim is to ensure that the interests of the workers are really taken into account.
You know that they will be very unhappy about the introduction of any new scheme if the real aim is simply to increase the number of hours worked, without any increase in pay. They will be especially unhappy if they lose their tea breaks, which are important to them.
You feel that it is vital that if a new system is brought in, it will still be possible for people to leave work early if they want. It must be remembered that many children finish school at 2 or 3 p.m., and parents need to get home to look after them.

Role: The Personnel Manager

You strongly support a flexible working time arrangement. This is what you would suggest:

- work starts - between 7.30 a.m. and 9 a.m.
- tea break - free tea between 10 a.m. and 11 a.m., work continues without break
- lunch break - minimum of 45 minutes, taken between 11.45 a.m. and 1.15 p.m.
- tea break - free tea between 3 p.m. and 4 p.m., work continues without break
- work ends - between 4 p.m. and 6 p.m.
- standard number of hours to be worked per week - 37.5 one day off per month for 7.5 hours overtime worked in previous month

The advantages of this system would be:

- employees wouldn't have to work more hours, despite losing their tea breaks
- they could if they so wished continue to work about the same times as at present; they could also arrive much later in the morning, take a longer lunch break, and leave later in the evening
- the day off every month would be very motivating.

Role: The Personal Assistant (PA) to the Managing Director

You are in charge of all the secretarial staff in head office and want their needs and desires to be taken into account.

You are ready to consider change, as a flexible system might help parents to be at bonne more often to look after their children when they are not at school, or to be more available for taking their children to school or collecting them from school. The new system will therefore need to be very flexible if it is to be an improvement for employees: for example, some employees might wish to be nee as early as 1 or 3 p.m. some days.

Point out to the meeting that at present, if an employee arrives late because the train was late or a child is ill, they do not have to make up the loss time. A flexible time system would force people to work the full week in all circumstances.

Try to convince your colleagues that flexible working time will only be welcomed by the staff if it can be seen to make life easier for them. It must not be an excuse for working harder or longer.

Role: The Marketing Manager

You support a change to flexi time. You have one of the most important jobs in the company, and always work late. Unfortunately, with present working times, all your assistants and secretaries disappear at four o'clock sharp. You would be delighted if some of them were able to choose to arrive later in the morning, or take a longer lunch how. and then be around to help at five or so in the evening. Having such a short lunch break doesn't suit you either.

You often have to take customers out to lunch, and don't get back until two-thirty or three o'clock - so why not let your employees take a long break as well?

Role: The Communication Manager

Your wish is naturally to improve internal communications with the factories and the Italians, and external communications with suppliers, distributors and customers.

The factories work three shifts, and only the morning shift has easy contact with head office. There's not much you can do to help communications with the night shift, but if some head office workers worked later in the afternoon and evening it would help communications with the evening shift.

You find it is hard to get in touch with your Italian counterparts at lunchtime, and you know they are often irritated by the absence of head office staff in Poznan after 4 p.m. In fact, your rather rigid working times cause communication problems with practically all your international contacts. It is only convenient within Poland, where everyone tends to work to

similar schedules and similar constraints.

Деловая игра № 2 по теме "Marketing"

Вариант I “Customer Service”.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объявите учащимся критерии оценивания их участия в деловой игре.
Разрежьте карточки с ролями так, чтобы каждому студенту досталась своя роль. Студенты работают в паре. Дайте студентам время на ознакомление с информацией, представленной в карточках. Удостоверьтесь, что студенты понимают поставленную перед ними задачу. Каждому из студентов необходимо сделать два телефонных звонка. Когда им позвонят, они должны выбрать действие a, b или c.
После того, кто студенты разыграли свои разговоры по телефону, они должны сформировать две группы согласно их роли: Студент А и Студент В. В этих двух мини-группах студентам будет необходимо обсудить и проанализировать каждое из выбранных ими решений.

Задание для студента:

Read the information on your cards. You need to make to telephone calls to solve the problem. You can choose the solution from the options listed below. After you’ve made your calls you need to discuss your solution with other students (Student A, Student B) in accordance with the role you had.

Student A
You work in Marketing and recently ordered a print advert to be placed in an international magazine. You have noticed some errors which must be corrected before the ad goes to print. Your superior is angry and wants confirmation that things can be amended asap. Call your advertising agency about the changes.
Problem: misspelled name: not Katherine but Katerina / wording - change contact information to: chocorollo@dandp,com / ad to appear twice monthly, not weekly
Deadline: by Thursday (today is Tuesday)

Student B
You work in Graphics in an advertising agency. There are a lot of campaigns starting at the moment. You receive a call from a customer. Make a note of the problems and clarify any information that isn't clear.
Action: decide which course of action you can promise.

a. You promise all changes can be made in time for the deadline.
b. You need to check details with the magazine publishers and try to change things with them - ad has already been sent! Will get back to customer by the end of the week.
c. It's too late to make any changes as the ad has been sent: the ad was sent for proofreading to your client weeks ago so it isn't really your fault.

Вариант II“Customer Service”.

Read the information on your cards. You need to make to telephone calls to solve the problem. You can choose the solution from the options listed below. After you’ve made your calls you need to discuss your solution with other students (Student A, Student B) in accordance with the role you had.

Student A
You work in Marketing in the Lisbon office. Your company is decentralized - departments are responsible for own office area and finances. You are holding an international meeting in the Barcelona office and need to reserve two meeting rooms and equipment. Call to discuss your needs.
Problem: two weeks ago, you were quoted €1,000 for the rooms - is this correct? / need a quote for the use of two data projectors and videoconferencing equipment / must have room rental agreement forms and confirmation for your procurement department asap
Deadline: next Wednesday (today is Thursday)

Student B
Your company is decentralized, so every department is responsible for its own office area and finances. You are the PA for Marketing and you coordinate the booking of meeting rooms, equipment, etc. and issue offers and invoices for use of the rooms by other departments. It's a busy time of year. You receive a call from a colleague in Lisbon. Make a note of the problems and clarify any information that isn't clear.
Action: decide which course of action you can promise.

a. Check everything's free, but also check options from other departments and send new quote by the end of the week.
b. Deny giving the original quote and ask for the information again in writing. You'll reply some time next week.
c. Check all rooms and equipment are free and send a new quote by this afternoon.

Вариант II “Customer Service”.

Read the information on your cards. You need to make to telephone calls to solve the problem. You can choose the solution from the options listed below. After you’ve made your calls you need to discuss your solution with other students (Student A, Student B) in accordance with the role you had.

Student A
You work in Marketing in a French confectionery company. You're responsible for marketing events and ensuring the necessary promotion material is available for the region Europe West. You have a lot of events currently taking place so some of your material is out of stock. You receive a call from a colleague from PR in Denmark. Make a note of the problems and clarify any information that isn't clear.
Action: decide which course of action you can promise.

a. Call back later today after checking what's in stock.
b. You need time to calculate stock and see if you can get any material back from neighbouring countries. Call back next week.

c. You're expecting a delivery of merchandise at the end of next week. You could send some material when it arrives -it'll reach Denmark in 10-12 days and is only merchandise.

Student B

You work in Denmark in the PR department of a confectionery company. You've been invited to a local school to talk about nutrition. Call Marketing in France.

Problem: none of your PR literature is suitable for children.

You need

- 350 free merchandise, e.g. hats, pens, badges
- 400 free sample products - chocolate / biscuits, etc.
- 450 information folders with recipes, quizzes, etc.

Deadline: talk in two weeks' time

Вариант III "Customer Service".

Read the information on your cards. You need to make to telephone calls to solve the problem. You can choose the solution from the options listed below. After you've made your calls you need to discuss your solution with other students (Student A, Student B) in accordance with the role you had.

Student A

You run a successful translation agency, working with mostly European languages. You receive a call from a client about an urgent matter. Make a note of the problems and clarify any information that isn't clear. Action: decide which course of action you can promise.

a. Accept the translation immediately before you've contacted the translator (specialist languages are big money and there's an added charge for short notice translations).
b. Promise to send an offer by this afternoon and confirm if the translator has time by this evening.
c. Promise to call back / email all details by lunchtime tomorrow.

Student B

You work in a company PR Department. You have received a press release which needs to be translated into Urdu. Call your translation agency.

Problem: 1,000 words approx. over 5 pages - some graphs which need titles translating too / financial text - need translator who is familiar with this type of text / need an offer before work can commence

Deadline: by tomorrow.

<u>УСТНЫЙ ОПРОС</u>

1. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. За правильный ответ на 1 вопрос, студент получает 1 балл, соответственно за выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (устный опрос) по дисциплине студент получает до 5 баллов.

2. Критерии оценивания

5 баллов - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной

задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.
4 балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
3 балла - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
1 - 2 балла - Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

3. Методические указания для учителя. Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.
4. Методические указания для студента. Answer all the questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

Устный опрос № 1 по теме "Organizations".
Вариант I.

Answer all the questions in your card. You have 5 minutes for preparation:

1. What are the factors people need to consider if they set up their own business?
2. What are the benefits for Russian participants in a joint venture?
3. What are the three types of organizational structure?
4. Talk about the procedure of setting up a corporation.
5. What are the advantages of an alliance?

Устный опрос № 1 по теме "Organizations".
Вариант II.

1. What is the difference between a merger and an acquisition?

2. What famous public limited companies do you know? How did they start their businesses?
3. Name the ways of raising finance for a start-up.
4. What three types of funds do exist in a joint venture?
5. Why do companies form an alliance?

Устный опрос № 1по теме "Organizations".
Вариант III.

1. What do we mean by alliances?
2. What is the difference between ltd. and plc.?
3. Why do companies merge?
4. Talk about flat organizational structure.
5. What are the advantages of a partnership?

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

1. Письменная работа проводится по трем вариантам заданий. За выполнение 1 варианта студент может получить 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 письменной работы. Таким образом, за данную форму текущего контроля (письменная работа) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания
5 баллов: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу.
Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
4 балла: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ощибки.
Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
3 балла: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: основная коммуникативная задача решена.
Организация работы: высказывание нелогично, средства логической связи использованы неадекватно содержанию текста, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
Лексика: лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются ошибки.
Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
1-2 балла: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Содержание: коммуникативная задача не решена.
Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
Лексика: большое количество лексических ошибок.
Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

3. Методические указания для учителя. Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.
4. Методические указания для студента. Read the task, write what is required.

Письменная работа №1 по теме "Organizations"
Вариант I

As a CEO of a big multinational company write an email to your employees at the New Year's Eve about the following year's short agenda. Include the following points:

- *thank your employees for the work done in a previous year;*
- *congratulate them on upcoming holidays;*
- *tell shortly about 3 main big events which are planned to be implemented next year.*

Pay attention to the structure of the email which must include the subject of the letter, two addresses (to and from), salutation, main body, date and your name and position.

Письменная работа №1 по теме "Organizations"
Вариант II

As a Head of Human Resources write a letter to one of the applicants who failed to get the job. Include the following points:

- *thank the applicant for coming to the interview;*
- *explain why you are not able to offer them the job, despite their skills and experience*
- *say you will keep their name on file and let them know about any future job openings.*

Pay attention to the structure of the email which must include the subject of the letter, two addresses (to and from), salutation, main body, date and your name and position.

Письменная работа №1 по теме "Organizations"
Вариант III

As a CEO of a company write a letter to your partners inviting them to the conference. Include the following points:

- *purpose of the conference;*

- *dates of the conference;*
- *location details.*

Pay attention to the structure of the email which must include the subject of the letter, two addresses (to and from), salutation, main body, date and your name and position

Письменная работа №2 теме "Marketing"
Вариант I

Large businesses have big budgets for marketing and promotion and as a result, people gravitate towards buying their products.

- *What problems does this cause?*
- *What could be done to encourage people to buy local products?*

Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words.

Письменная работа №2 теме "Marketing"
Вариант II

Marketing and promotion is the key to a successful business.
To what extent do you agree?
Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words.

Письменная работа №2 теме "Marketing"
Вариант III

Companies spend millions each year on advertising online, in magazines and on billboards. These adverts can encourage people to buy goods that they do not really need.
What are the positive and negative effects of consumerism?
Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words.

ДИСКУССИЯ

1. Дискуссия проводится по трем вариантам. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 дискуссии. Таким образом, за данную форму текущего контроля (дискуссия) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания
5 баллов - Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, свободно выражал коммуникативное намерение, адекватно использовал компенсаторные языковые возможности. В ходе дискуссии умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4 балла - Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе дискуссии реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
3 балла - Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
1-2 балла - Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, его участие в дискуссии было минимальным или молчал

3. Методические указания для учителя. Студенты делятся на три группы, каждая группа получает своей вариант. Студенты готовят монологическое высказывание по каждому вопросу, ведут дискуссию в большой группе, задают вопросы.
4. Методические указания для студента. Make up 3 groups. Pick up the card with the discussion questions and discuss them within the group. Each of you should make a short speech, and be ready to discuss your point of view.

Дискуссия №1по теме "Organizations"
Вариант I

Companies should provide sports and social facilities for local communities.
To what extent do you agree?
Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the question. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group's conclusion.

Дискуссия №1по теме "Organizations"
Вариант II

The performance of staff can have a significant impact on the success of a company.
What can companies do to increase staff productivity?
Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the question. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group's conclusion.

Дискуссия №1по теме "Organizations"
Вариант III

Some companies have uniforms for their staff which must be worn at all times.
What are the advantages for a company of having a uniform?
Are there any benefits of having a uniform for the staff?
Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the questions. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group's conclusion.

Дискуссия №1 теме "Marketing"
Вариант I

Some companies sponsor sports as a way to advertise themselves. Some people think it is good, while others think there are disadvantages to this.
In pairs, discuss both sides and give your own opinion using examples from your own knowledge and experience.

Дискуссия №1 теме "Marketing"
Вариант II

Some people believe that what children watch on TV influences their behaviour. Others say that amount of time spent watching TV influences their behaviour.
In pairs, discuss both sides and give your own opinion using examples from your own knowledge and experience.

Дискуссия №1 теме "Marketing"
Вариант III

Many people think that fast food companies should not be allowed to advertise while others believe that all companies should have the right to advertise.
In pairs, discuss both sides and give your own opinion using examples from your own knowledge and experience.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Презентация проводится по трем вариантам. Студентам дается ситуация и три варианта входных данных. За выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. В рамках семестра предусмотрено 2 презентации. Таким образом, за данную форму текущего контроля (презентация) по дисциплине студент получает до 10 баллов.

2. Критерии оценивания.
Критерии оценки выступления и презентации:
− соответствие содержания теме;
− правильная структурированность информации;
− эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
− набор лексических и грамматических единиц, их правильное использование;
− взаимодействие с аудиторией, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента.

Критерий № 1: 1 балл – содержание выступления соответствует теме, 0,5 балла – содержание выступления частично соответствует заявленной теме; 0 баллов – содержание не соответствует теме.
Критерий №2: 1 балл – выступление и презентация структурированы правильно, согласно требованиям; 0,5 балла – структура частично выдержана в рамках правил; 0 баллов – информация не структурирована.
Критерий №3: 1 балл – презентация оформлена согласно требованиям; 0,5 балла – презентация оформлена частично по требованиям; 0 баллов – оформление не соответствует требованиям.
Критерий №4: 1 балл – лексика и грамматика использованы правильно, выступающий владеет английским языком уверенно; 0,5 балла – лексические и грамматические явления использованы с ошибками, не влияющими на понимание, 0 баллов – лексика и грамматика используются не правильно, много ошибок.
Критерий №5: 1 балл – выступающий взаимодействует с аудиторией, уверенно и лаконично отвечает на вопросы, не вышел за рамки регламента; 0,5 баллов – выступающий слабо взаимодействует с аудиторией, плохо отвечает на вопросы, немного вышел за рамки регламента; 0 баллов – выступающий не взаимодействует с аудиторией, не может ответить на вопросы, не соблюдает регламент.

3. Методические указания для учителя. Студентам зачитывается тема презентации и вопросы, которые должны быть рассмотрены в рамках данной презентации. После этого студенты получаются один из трех вариантов входных данных. Далее студенты используют данные из сети интернет и/или материалы, предложенные преподавателем. По итогам собранной информации студенты готовят презентацию.
4. Методические указания для студента. Study the topic of the presentation and the list of questions to be observed. Chose the variant of the task. Use the Internet and/or the teacher's resources, make a presentation.

Презентация №1по теме "Organizations"
Вариант I.“The biggest international company/ies”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “The biggest international company/ies”
The presentation should contain the following information:
1) Some history
2) Info about the owners
3) Company's performance

Презентация №1по теме "Organizations"
Вариант II. “The successful takeover or merger”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “The successful takeover or merger”
The presentation should contain the following information:
1) Some history
2) What were the reasons for an takeover or a merger?
3) Were there any culture clashes?
4) What benefits were claimed for it at the time of its announcement? Have they materialized?
5) Your opinion about the future of the company

Презентация №1по теме "Organizations"
Вариант III.“The leader whom I admire”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “The leader whom I admire”
The presentation should contain the following information:
1) Some information about the person you have chosen
2) What makes him/her a leader?
3) Do you think he/she is a born or made leader?
4) His/her management style
5) Why do you admire this person?

Презентация №2 по теме "Marketing".
Вариант I. “The marketing mix for a product of your choice”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “The marketing mix for a product of your choice”
The presentation should contain the following information:
1) Product
2) Price
3) Place
4) Promotion

Презентация №2 по теме "Marketing".
Вариант II. “A strategy for marketing your own new product”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “A strategy for marketing your own new product”
The presentation should contain the following information:
1) The Unique Selling Proposition (USP) of the product, its future benefit
2) Marketing mix
3) Target market
4) Advertising

Презентация №2 по теме "Marketing".
5) **Вариант III.** “Advertising medium/method I’d prefer as a producer”

Задание для студента
Make a presentation on the following topic: “Advertising medium/method I’d prefer as a producer”
The presentation should contain the following information:
1) Types of advertising media/media
2) Your preferred advertising medium/method
3) Benefits and shortfalls of this media

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Контрольная работа проводится по трем вариантам. За выполнение варианта студент может получить 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (контрольная работа) по дисциплине студент получает до 5 баллов.
2. Критерии оценивания:
5 баллов – Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу. Грамматические ошибки отсутствуют. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
4 балла - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ошибки. Грамматические ошибки незначительны. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3 балла– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются значительные ошибки. Допущены грубые грамматические ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
1-2 балла - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Большое количество лексических ошибок. Допущено большое количество грамматических ошибок. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3. Методические указания для учителя: студенты получают номер варианта, соответствующий список заданий и выполняют контрольную работу по вариантам, письменно. По окончании – сдают работы на проверку.
4. Методические указания для студента: Do all the assignment in accordance with your variant.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ “ORGANIZATIONS”

Вариант 1

1. *Read the text and translate it into Russian.*

Entrepreneurship, value chains and market linkages are terms that are being used more and more when talking about agriculture and farming. Many small-scale farmers and extension organisations understand that there is little future for farmers unless they become more entrepreneurial in the way they run their farms. They must increasingly produce for markets and for profits.
Becoming more entrepreneurial can be a challenge for small-scale farmers. They will need help from extension workers and other institutions.
What is an entrepreneur? An entrepreneur is someone who produces for the market. An entrepreneur is a determined and creative leader, always looking for opportunities to improve and expand his business.
An entrepreneur likes to take calculated risks, and assumes responsibility for both profits and losses. An entrepreneur is passionate about growing his business and is constantly looking for new opportunities.
Entrepreneurs are also innovators. They always look for better and more efficient and profitable ways to do things. Being innovative is an important quality for a farmer-

entrepreneur, especially when the business faces strong competition or operates in a rapidly changing environment

2. *Complete the sentences with words from the list*

gap backing goods loss market guidance plan small-scale investment capital reserve leader variety proper

1) In a competitive business you can only succeed if you see a new ___ in the _____.
2) I think you'll need $50,000 as _____ _____ to launch your new company.
3) The ____ fund is not created to develop production.
4) An amount of money put by an individual or a company is called _____.
5) For many ____ farmers, producing for a local market, rather than producing riskier export crops, is a rational, entrepreneurial choice.
6) A ____ ____ is a product sold very cheaply to encourage customers to come into a shop.
7) Look at the ____ of _____ this department store has
8) I wanted to work under her _____ _____.

3. *Give the synonyms to the following words and phrases.*

1) do business
2) start a business
3) stop one's business
4) go bankrupt
5) domestic
6) participate
7) transactions
8) staff
9) to do the job
10) to promote

Вариант 2

1. *Read the text and translate it into Russian.*

One of the ways to change production systems is by developing or adopting new technologies and practices. New technologies are being developed all the time. Some are developed by government researchers, others by private agricultural companies, and others by farmers. All these ideas and technologies need to be shared so that more farmers can benefit from them. Farmers need to be encouraged to develop and adapt new technologies and share them with other farmers. Extension workers can facilitate partnerships among farmers and between farmers and researchers to work together to identify, develop and test new technologies and practices to improve productivity and profitability.
Where Information Technology is available and accessible, it is a very powerful way for extension workers to educate and inform farmers about new ideas, technologies and other information. Physical distances and the lack of transportation facilities often limit the ability of extension workers to share information with farmers. Mobile phones, tablets, and computer-based systems can be used to overcome these physical barriers. The challenge is how information technology can be harnessed for the benefit of both

extension agents and farmers without compromising the importance of human and unique local factors.

2. Complete the sentences with words from the list

Return research synergy business venture capital capitalist plan merger shareholder authorized compelling market

1) If you look at our _____ _____ you ‘ll see it contains our financial estimates.
2) I’d rather borrow the money from my parents than have to share my profits with _____ _____.
3) If I lend you $30,000 to set up the business, what do you expect will be the _____ on my _____?
4) _____, or the potential financial benefit achieved through the combining of companies, is often a driving force behind a _____.
5) Contributions to _____ fund are tax-free.
6) ____value is the value enjoyed by a shareholder by possessing shares of a company.
7) Bright product is a _____ product.
8) The goods of this company are not sold very well. They should think about _____ _____ .

3. Give antonyms to the following words and phrases:

1) advantage
2) to hire
3) limited
4) profitable
5) non-profit corporation
6) foreign
7) to establish
8) to expand
9) to be taxed
10) hostile

Вариант 3

1. *Read the text and translate it into Russian.*

It is possible to cultivate an entrepreneurial spirit among a group of willing participants. It starts with finding a group of farmers who show interest in being self-employed, taking calculated risks and the willingness to work together on a joint production activity. Forming group business enterprises often has to be initiated from outside the group, for example by extension workers. Until a group becomes united, its members are likely to put their individual interests first. Group enterprises are often vulnerable in terms of the education, literacy and managerial experience of its members. Such groups need to be supported more deeply over a longer period than would individual farmer-entrepreneurs. Extension workers are also needed to create linkages with input suppliers and markets while developing the management and entrepreneurial skills of the group and its members. The relationship between the extension worker and the group is critical. Trustworthy support builds trust. This builds enthusiasm and a greater spirit of unity among group members. The extension worker needs to know when to stop supporting the group. This should happen when the group takes full responsibility for the management of its business, but only after training has also been completed. This is a challenge to extension workers and extension organizations.

2. *Complete the sentences with words from the list*

juridical demand parent position network debt venture capital market contacts merger authorized supply companies approach

1) A business angel can give you some extra _____ _____, until you start making a profit.
2) We made use of our large _____ of _____ and found people who could help us.
3) After the procedure of registration the joint venture can be named as a ____ person.
4) _____ is used by many corporations and individuals as a method of making large purchases that they could not afford under normal circumstances.
5) In microeconomics, _____and _____ is an economic model of price determination in a market.
6) _____ _____can be conglomerates, made up of a number of different, seemingly unrelated businesses, like General Electric, whose diverse business units are able to benefit from cross-branding.
7) He decided to adopt a different …. in teaching marketing.
8) She has held the …. of Chief Financial Officer since 1992.

3. Give either an antonym or a synonym to the following words and phrases:

1) advantage
2) to hire
3) limited
4) profitable
5) non-profit corporation

6) participate
7) transactions
8) objectives
9) responsible
10) disadvantage

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете по два вопроса. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Студенту на зачете также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам.

Критерии ответа на зачете:

- 41–50 баллов - содержание курса освоено полностью, без пробелов.
- 31–40 баллов - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.
- 21–30 баллов - содержание курса освоено в недостаточной мере.
- 20 баллов и менее - содержание курса не освоено, в изложении материала имеются грубые ошибки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. What types of businesses do you know? characterize each of them.
2. What is limited and unlimited liability?
3. What is a business that sells the right to use a business idea? Describe it.
4. What are the main types of limited company?
5. Who has legal responsibility to settle debts in a company with unlimited liability?
6. What is management? Speak about its fundamentals.
7. What activities are included into management?
8. Whom does management refer to?
9. Who does each management level comprise?
10. What are basic management skills?
11. What management styles do you know?
12. What is marketing in general? Speak about its necessity for any business.
13. What activities does marketing consist of?
14. What groups of goods is it customary to organize marketing sectors into? describe each group.
15. How do we understand the expression ?business-to-business? marketing?
16. What is marketing mix? Describe each category in it.
17. What is target audience?
18. What types of markets is it customary to distinguish?
19. What is market segmentation?
20. What is the difference between promotion and advertising

Форма билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль (Оценка бизнеса и рисков)
Учебный год 2019/2020
Курс 1
Дисциплина иностранный язык

ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Speak on the topic: " What types of businesses do you know? characterize each of them. "
2. What is the difference between promotion and advertising?

Доцент кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации _____ Солодкова И.М.

Зав. кафедрой иностранных языков
и профессиональной коммуникации _____ Полякова О.В.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4 семестр

Темы:

- «Инвестиции»
- «Банки»
- «Бухгалтерский учет»
- «Глобализация»
- «Международная торговля»
- «Деловая корреспонденция»

Распределение баллов за формы текущего контроля:

- Контрольная работа по теме «Банки» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)- 5 баллов
- Устный опрос по теме «Бухгалтерский учет» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Презентация по теме «Глобализация» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Презентация по теме «Банки» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме «Инвестиции» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Дискуссия по теме «Глобализация» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Деловая игра по теме «Бухгалтерский учет» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов
- Деловая игра по теме «Международная торговля» (ОК-4, ОК-5, ОК-7) – 5 баллов
- Письменная работа по теме «Деловая корреспонденция» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов

- Письменная работа по теме «Инвестиции» (ОК-4, ОК-5, ОК-7)– 5 баллов

Итого: 50 баллов
Экзамен – 50 баллов
50 + 50 = 100 баллов

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

0-55 – «неудовлетворительно»

56–70 – «удовлетворительно»

71-85 – «хорошо»

86-100 – «отлично»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценивания:

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 5

5 баллов (выполнено от 91% до 100%) – Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу. Грамматические ошибки отсутствуют. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4 балла (выполнено от 70% до 90%) - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ошибки. Грамматические ошибки незначительны. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 балла (выполнено от 51% до 69%) – Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются значительные ошибки. Допущены грубые грамматические ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

1-2 балла (выполнено от 0% до 50%) - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Большое количество лексических ошибок. Допущено большое количество грамматических ошибок.

Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Методические указания для преподавателя

Контрольная работа по теме «Банки» выполняется на занятии и на выполнение заданий дается 90 минут. Контрольная работа представлена в трех вариантах.
За контрольную работу студент может получить 5 баллов.

Методические указания для студента

Do all the assignment in accordance with your variant.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «БАНКИ».

Вариант 1

I. *Match the words (1–9) with their definitions (a–i)*

1. equivalent	**a)** эквивалент
2. interest rate	**b)** пустить в обращение
3. borrow money at interest	**c)** наемная лошадь
4. prime rate	**d)** банковская ставка для заемщиков
5. hireling	**e)** процентная ставка
6. high demand	**f)** высокий спрос
7. print money	**g)** занимать деньги под проценты
8. reassess the profitability of a deal	**h)** печатать деньги
9. put into circulation	**i)** производить переоценку прибыльности сделки

II. *Complete verbs and expressions with an appropriate preposition (of, away, upon, from, out, to, into, at, in):*

lend …
invest
borrow …
source … profit
be looked …

III. *Complete the sentences using the phrases in exercise 2:*

1. English has _____ words _____ many languages.
2. A lot of banks are unwilling to _____ money ___ to new businesses.
3. He _____ as an authority.
4. Williams _____ a large sum of money __ stocks.
5. For me, my knowledge is the only _____.

IV. *Translate the sentences.*

1. The way in which an exchange is organized is determined by the type of dealings.
2. People who own securities are referred to as investors.

3. The role of Stock Exchange for the economy is great. It is here that the giant businesses and institutions come to make and change their financial commitments.
4. Some companies do not trade shares. Firms that do are known as public limited companies.

V. *Supply the appropriate prepositions and make up your own sentences with the word-partnerships:*

1. to participate… market
2. to sign… the licensing agreement
3. to set … a joint venture
4. to be connected … development project

VI. *Translate into English using Complex Object or Complex Subject:*

1. Мы слышали, как Иванов рассказывал о наших товарах на Лондонской выставке.
2. Хотите ли вы, чтобы ваш товар рекламировался в этом журнале?
3. Мы хотим, чтобы новейшие технологии были внедрены в сельское хозяйство как можно скорее.
4. Секретарь видела, как аудитор проверял финансовый отчет компании.
5. Они не ожидали, что строительство отнимет так много времени.

VII. *Read the text "Licensing"*

When a company is small it cannot sometimes enter a foreign market. It can sign a licensing agreement with a foreign firm. A license is a legal agreement in which one firm gives another a right to manufacture and sell its product. A company that obtains this right pays the licenser a royalty. Royalty is a certain percentage of the income from the sale of the product.
Businesses that have trademarks patents usually can use licensing to protect them against counterfeiters. The licensee gains a successful product and the know-how. The licenser often controls the quality of the goods which the licensee produces because high quality guarantees the reputation of the licenser. The licensee chooses the selling strategy because he knows more about how to sell the product in the foreign market.

1. Explain the meaning of the following words and word-partnerships in English:

a) licensee
b) licenser
c) counterfeiter

2. Unjumble the sentences:

a) a, licensing, Pepsi Co, sign, with, we, agreement
b) obtain, manufacture, IBM, right, to, a, computers, from, we

Вариант 2.

I. *Match the words (1–9) with their definitions (a–i)*

1. replenish	a) пополнять
2. make a profit	b) хранить деньги в банке

3. lend out	c) недвижимое имущество
4. breed more money	d) соответствовать своему назначению
5. real estate	e) государственная казна
6. state treasury	f) приносить еще больше денег
7. quick-paying business	g) давать взаймы
8. keep money in the bank	h) дело, которое быстро приносит прибыль
9. answer one's purpose	i) получать прибыль

II. *Complete verbs and expressions with an appropriate preposition (of, away, upon, from, out, to, into, at, in):*

salt the money …
… easy terms
familiar
put … circulation
… 7 per cent rate

III. *Complete the sentences using the phrases in exercise 2:*

1. People in the west could buy land ___ relatively _____
2. I borrowed the money from the bank _____.
3. So much money was _____ because of the financial crisis.
4. His voice is very _____ ____ me.
5. In Russia most old people _____ .

IV. *Translate the sentences.*

1. If the profits of the company rise, your shares should be worth more than when you bought them.
2. To be admitted to the exchange, companies must give as complete picture of itself as possible.
3. It costs money to become an exchange member.
4. Stockholders are sent an annual company report.

V. *Supply the appropriate prepositions and make up your own sentences with the word-partnerships:*

1. to be connected … development project
2. to be supported … huge credits
3. to deal… goods (raw materials)
4. to do business … straight sales

VI. *Translate into English using Complex Object or Complex Subject:*

1. Казалось, что он добился всего, чего хотел.
2. Оказалось, что фирма изменила срок поставки своей продукции.
3. Предполагается, что посредник будет отвечать за монтаж нового оборудования.
4. Ожидается, что новые станки будут служить дольше.
5. Сообщают, что Центробанк объявит об изменении процентной ставки.

VII. *Read the text "Licensing"*

When a company is small it cannot sometimes enter a foreign market. It can sign a licensing agreement with a foreign firm. A license is a legal agreement in which one firm gives another a right to manufacture and sell its product. A company that obtains this right pays the licenser a royalty. Royalty is a certain percentage of the income from the sale of the product.

Businesses that have trademarks patents usually can use licensing to protect them against counterfeiters. The licensee gains a successful product and the know-how. The licenser often controls the quality of the goods which the licensee produces because high quality guarantees the reputation of the licenser. The licensee chooses the selling strategy because he knows more about how to sell the product in the foreign market.

1. Explain the meaning of the following words and word-partnerships in English:

a) successful product
b) know-how
c) trademark

2. Unjumble the sentences:

a) Tex Inco, 12 %, income, as, royalty, a , income, of, pay, we, our
b) do, we, to, the, quality, control, you, not, of, goods, the, produce

Вариант 3.

I. *Match the words (1–9) with their definitions (a–i)*

1. interest rate	a) получать прибыль
2. prime rate	b) хранить деньги в банке
3. high demand	c) процентная ставка
4. reassess the profitability of a deal	d) высокий спрос
5. pursue	e) государственная казна
6. make a profit	f) приносить еще больше денег
7. breed more money	g) банковская ставка для заемщиков
8. state treasury	h) преследовать
9. keep money in the bank	i) производить переоценку прибыльности сделки

II. *Complete verbs and expressions with an appropriate preposition (of, away, upon, from, out, to, into, at, in):*

1. salt the money …
2. invest …
3. familiar …
4. … 7 per cent rate
5. source … profit

III. *Complete the sentences using the phrases in exercise 2:*

1. Williams _____ a large sum of money __ stocks.
2. For me, my knowledge is the only _____.
3. I borrowed the money from the bank _____.
4. His voice is very _____ ____ me.
5. In Russia most old people _____ .

IV. Translate the sentences.

1. People who own securities are referred to as investors.
2. Some companies do not trade shares. Firms that do are known as public limited companies.
3. To be admitted to the exchange, companies must give as complete picture of itself as possible.
4. It costs money to become an exchange member.
5. Stockholders are sent an annual company report.

V. Supply the appropriate prepositions and make up your own sentences with the word-partnerships:

5. to sign… the licensing agreement
6. to be connected … development project
7. to set … a joint venture
8. to be supported … huge credits

VI. *Translate into English using Complex Object or Complex Subject:*

1. Хотите ли вы, чтобы ваш товар рекламировался в этом журнале?
2. Секретарь видела, как аудитор проверял финансовый отчет компании.
3. Казалось, что он добился всего, чего хотел.
4. Оказалось, что фирма изменила срок поставки своей продукции.
5. Сообщают, что Центробанк объявит об изменении процентной ставки.

VII. Read the text "Licensing"

When a company is small it cannot sometimes enter a foreign market. It can sign a licensing agreement with a foreign firm. A license is a legal agreement in which one firm gives another a right to manufacture and sell its product. A company that obtains this right pays the licenser a royalty. Royalty is a certain percentage of the income from the sale of the product.

Businesses that have trademarks patents usually can use licensing to protect them against counterfeiters. The licensee gains a successful product and the know-how. The licenser often controls the quality of the goods which the licensee produces because high quality guarantees the reputation of the licenser. The licensee chooses the selling strategy because he knows more about how to sell the product in the foreign market.

1. Explain the meaning of the following words and word-partnerships in English:

a) licenser
b) successful product
c) know-how

2. Unjumble the sentences:

a) a, licensing, Pepsi Co, sign, with, we, agreement
b) do, we, to, the, quality, control, you, not, of, goods, the, produce

Вариант 2.

VIII. *Match the words (1–9) with their definitions (a–i)*

10. replenish	j) пополнять
11. make a profit	k) хранить деньги в банке
12. lend out	l) недвижимое имущество
13. breed more money	m) соответствовать своему назначению
14. real estate	n) государственная казна
15. state treasury	o) приносить еще больше денег
16. quick-paying business	p) давать взаймы
17. keep money in the bank	q) дело, которое быстро приносит прибыль
18. answer one's purpose	r) получать прибыль

IX. *Complete verbs and expressions with an appropriate preposition (of, away, upon, from, out, to, into, at, in):*

salt the money …
… easy terms
familiar
put … circulation
… 7 per cent rate

X. *Complete the sentences using the phrases in exercise 2:*

6. People in the west could buy land ___ relatively _____
7. I borrowed the money from the bank _____.
8. So much money was _____ because of the financial crisis.
9. His voice is very _____ ____ me.
10. In Russia most old people _____ .

XI. *Translate the sentences.*

5. If the profits of the company rise, your shares should be worth more than when you bought them.
6. To be admitted to the exchange, companies must give as complete picture of itself as possible.
7. It costs money to become an exchange member.
8. Stockholders are sent an annual company report.

XII. *Supply the appropriate prepositions and make up your own sentences with the word-partnerships:*

9. to be connected … development project
10. to be supported … huge credits
11. to deal… goods (raw materials)
12. to do business … straight sales

XIII. *Translate into English using Complex Object or Complex Subject:*

6. Казалось, что он добился всего, чего хотел.
7. Оказалось, что фирма изменила срок поставки своей продукции.
8. Предполагается, что посредник будет отвечать за монтаж нового оборудования.
9. Ожидается, что новые станки будут служить дольше.

10. Сообщают, что Центробанк объявит об изменении процентной ставки.

XIV. *Read the text "Licensing"*

When a company is small it cannot sometimes enter a foreign market. It can sign a licensing agreement with a foreign firm. A license is a legal agreement in which one firm gives another a right to manufacture and sell its product. A company that obtains this right pays the licenser a royalty. Royalty is a certain percentage of the income from the sale of the product.

Businesses that have trademarks patents usually can use licensing to protect them against counterfeiters. The licensee gains a successful product and the know-how. The licenser often controls the quality of the goods which the licensee produces because high quality guarantees the reputation of the licenser. The licensee chooses the selling strategy because he knows more about how to sell the product in the foreign market.

1. Explain the meaning of the following words and word-partnerships in English:

d) successful product
e) know-how
f) trademark

2. Unjumble the sentences:

c) Tex Inco, 12 %, income, as, royalty, a , income, of, pay, we, our
d) do, we, to, the, quality, control, you, not, of, goods, the, produce

Вариант 3.

VIII. Match the words (1–9) with their definitions (a–i)

10. interest rate	j) получать прибыль
11. prime rate	k) хранить деньги в банке
12. high demand	l) процентная ставка
13. reassess the profitability of a deal	m) высокий спрос
14. pursue	n) государственная казна
15. make a profit	o) приносить еще больше денег
16. breed more money	p) банковская ставка для заемщиков
17. state treasury	q) преследовать
18. keep money in the bank	r) производить переоценку прибыльности сделки

IX. *Complete verbs and expressions with an appropriate preposition (of, away, upon, from, out, to, into, at, in):*

6. salt the money …
7. invest …
8. familiar …
9. … 7 per cent rate
10. source … profit

X. Complete the sentences using the phrases in exercise 2:

6. Williams _____ a large sum of money __ stocks.
7. For me, my knowledge is the only _____.
8. I borrowed the money from the bank _____.
9. His voice is very _____ ____ me.
10. In Russia most old people _____ .

XI. Translate the sentences.

6. People who own securities are referred to as investors.
7. Some companies do not trade shares. Firms that do are known as public limited companies.
8. To be admitted to the exchange, companies must give as complete picture of itself as possible.
9. It costs money to become an exchange member.
10. Stockholders are sent an annual company report.

XII. Supply the appropriate prepositions and make up your own sentences with the word-partnerships:

13. to sign… the licensing agreement
14. to be connected … development project
15. to set … a joint venture
16. to be supported … huge credits

XIII. *Translate into English using Complex Object or Complex Subject:*

6. Хотите ли вы, чтобы ваш товар рекламировался в этом журнале?
7. Секретарь видела, как аудитор проверял финансовый отчет компании.
8. Казалось, что он добился всего, чего хотел.
9. Оказалось, что фирма изменила срок поставки своей продукции.
10. Сообщают, что Центробанк объявит об изменении процентной ставки.

XIV. Read the text "Licensing"

When a company is small it cannot sometimes enter a foreign market. It can sign a licensing agreement with a foreign firm. A license is a legal agreement in which one firm gives another a right to manufacture and sell its product. A company that obtains this right pays the licenser a royalty. Royalty is a certain percentage of the income from the sale of the product.

Businesses that have trademarks patents usually can use licensing to protect them against counterfeiters. The licensee gains a successful product and the know-how. The licenser often controls the quality of the goods which the licensee produces because high quality guarantees the reputation of the licenser. The licensee chooses the selling strategy because he knows more about how to sell the product in the foreign market.

1. Explain the meaning of the following words and word-partnerships in English:

d) licenser
e) successful product
f) know-how

2. Unjumble the sentences:

c) a, licensing, Pepsi Co, sign, with, we, agreement

d) do, we, to, the, quality, control, you, not, of, goods, the, produce

УСТНЫЙ ОПРОС

Критерии оценивания участия студента в устном опросе

Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. За правильный ответ на 1 вопрос, студент получает 1 балл, соответственно за выполнение одного варианта студент получает до 5 баллов. Таким образом, за данную форму текущего контроля (устный опрос) по дисциплине студент получает до 5 баллов.

5 баллов - Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 балла - Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 балла - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

1 - 2 балла - Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

0 баллов – Отказ от выполнения задания.

УСТНЫЙ ОПРОС №1 ПО ТЕМЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Вариант 1.

Методические указания для преподавателя.

Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.

Методические указания для студента.

Answer all the questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

1. What role does bookkeeping play in the accounting cycle?
2. What kind of data is collected by a bookkeeper?
3. What is the difference between bookkeeping and accounting?
4. What does double-entry bookkeeping mean?
5. What data are recorded in the company's general ledger?

Вариант 2.

Методические указания для преподавателя.

Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.

Методические указания для студента.

Answer all the questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

1. Who is interested in obtaining accurate accounting information?
2. What is the modern concept of the accounting system?
3. What tasks should a bookkeeper solve at the first three steps of the accounting cycle?
4. What are the advantages of the double-entry system?
5. What is the difference between a journal and a ledger?

Вариант 3.

Методические указания для преподавателя.

Устный опрос проводится по трем вариантам. Студент получает одну из трех карточек, на которых указаны 5 вопросов для устного опроса. В случае необходимости предоставляется время на подготовку.

Методические указания для студента.

Answer all the questions on your card. You have 5 minutes for preparation.

1. When is the bookkeeping cycle considered to be completed?
2. What types of journals and ledgers are used in bookkeeping?
3. What are the main steps in the process of recording information about transactions?
4. What kind of information is of great importance for proper company management?
5. What is the difference between bookkeeping systems of a large enterprise and a small business?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Критерии оценивания презентации

Максимальное количество баллов за выступление и презентацию – 5 баллов

Критерии оценки выступления и презентации:
− соответствие содержания теме;
− правильная структурированность информации;
− эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
− набор лексических и грамматических единиц, их правильное использование;
− взаимодействие с аудиторией, умение отвечать на вопросы, соблюдение регламента.

Критерий № 1: 1 балл – содержание выступления соответствует теме, 0,5 балла – содержание выступления частично соответствует заявленной теме; 0 баллов – содержание не соответствует теме.

Критерий №2: 1 балл – выступление и презентация структурированы правильно, согласно требованиям; 0,5 балла – структура частично выдержана в рамках правил; 0 баллов – информация не структурирована.

Критерий №3: 1 балл – презентация оформлена согласно требованиям; 0,5 балла – презентация оформлена частично по требованиям; 0 баллов – оформление не соответствует требованиям.

Критерий №4: 1 балл – лексика и грамматика использованы правильно, выступающий владеет английским языком уверенно; 0,5 балла – лексические и грамматические явления использованы с ошибками, не влияющими на понимание, 0 баллов – лексика и грамматика используются не правильно, много ошибок.

Критерий №5: 1 балл – выступающий взаимодействует с аудиторией, уверенно и лаконично отвечает на вопросы, не вышел за рамки регламента; 0,5 баллов – выступающий слабо взаимодействует с аудиторией, плохо отвечает на вопросы, немного вышел за рамки регламента; 0 баллов – выступающий не взаимодействует с аудиторией, не может ответить на вопросы, не соблюдает регламент.

Методические рекомендации преподавателям по работе с презентациями и выступлениями

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям образовательной организации и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Задачи преподавателя:
• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
• консультировать при затруднениях.

Задачи студента:
• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации для студента

Ваше выступление и презентация должны соответствовать следующим требованиям:

- Читаемость слайдов; незагруженность слайдов; использованный шрифт (должен быть без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).
- Соблюдение единого стиля оформления; Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Лаконичность - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурность - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Логика построения презентации;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).
- Раскрытие темы;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ № 1 ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ».

Вариант 1

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: "To what extent city **N** satisfies the needs of globalization?" The presentation should contain the analysis according to the following aspects:

- Transportation;
- education;
- medical services;
- jobs;
- housing.

Вариант 2

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: "To what extent city **S** satisfies the needs of globalization?" The presentation should contain the analysis according to the following aspects:

- Transportation;
- education;
- medical services;
- jobs;
- housing.

Вариант 3

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: "To what extent city **K** satisfies the needs of globalization?" The presentation should contain the analysis according to the following aspects:

- Transportation;
- education;
- medical services;
- jobs;
- housing.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ №2 ПО ТЕМЕ «БАНКИ».

Вариант 1.

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: **Sberbank**. The presentation should contain the following information:

1) brief history of the bank and how big it is today;

2) main services; what advantages this bank offers compared to other banks (eg. interest rates);
3) other services and how they can be helpful to the customers: special saving schemes for certain people (pension schemes for workers etc.), Internet banking.

Вариант 2.

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: **Ak Bars Bank**. The presentation should contain the following information:

1) brief history of the bank and how big it is today;
2) main services; what advantages this bank offers compared to other banks (eg. interest rates);
3) other services and how they can be helpful to the customers: special saving schemes for certain people (pension schemes for workers etc.), Internet banking.

Вариант 3.

Задание для студента

Make a presentation on the following topic: **VTB**. The presentation should contain the following information:

1) brief history of the bank and how big it is today;
2) main services; what advantages this bank offers compared to other banks (eg. interest rates);
3) other services and how they can be helpful to the customers: special saving schemes for certain people (pension schemes for workers etc.), Internet banking.

ДИСКУССИЯ

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

Дискуссия проводится по одному из вариантов задания. За это задание студент может получить до 5 баллов.

5 баллов - Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, свободно выражал коммуникативное намерение, адекватно использовал компенсаторные языковые возможности. В ходе дискуссии умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.

4 балла - Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе дискуссии реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.

3 балла - Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

1-2 балла - Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера, его участие в дискуссии было минимальным или молчал

Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

ДИСКУССИЯ №1 ПО ТЕМЕ «ИНВЕСТИЦИИ»

Вариант 1.

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на 3 группы для обсуждения предложенного задания и ответа на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы всех групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

Take three cards with information about companies from the following sectors: **entertainment, technology, telecommunications** and fill in the information that you obtain from your research. Then, based on your research, answer the following questions.

Company Name: _____
Symbol: _____

History: _____
Management: _____
Products: _____
Income Analysis: _____

1) Which companies would be a good investment? Why? Which ones might not? Why?
2) Many stock analysts think it is important to build a portfolio of varied stocks from different sectors. Explain why.
3) How will you build your portfolio from the stocks you have researched?

Вариант 2.

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на 3 группы для обсуждения предложенного задания и ответа на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы всех групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

Take three cards with information about companies from the following sectors: **food, cosmetics, transportation** and fill in the information that you obtain from your research. Then, based on your research, answer the following questions.

Company Name: _____
Symbol: _____
History: _____
Management: _____
Products: _____
Income Analysis: _____

1) Which companies would be a good investment? Why? Which ones might not? Why?
2) Many stock analysts think it is important to build a portfolio of varied stocks from different sectors. Explain why.
3) How will you build your portfolio from the stocks you have researched?

Вариант 3.

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на 3 группы для обсуждения предложенного задания и ответа на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы всех групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

Take three cards with information about companies from the following sectors: **construction, IT, pharmaceuticals** and fill in the information that you obtain from your research. Then, based on your research, answer the following questions.

Company Name: _____
Symbol: _____
History: _____
Management: _____
Products: _____
Income Analysis: _____

1) Which companies would be a good investment? Why? Which ones might not? Why?
2) Many stock analysts think it is important to build a portfolio of varied stocks from different sectors. Explain why.
3) How will you build your portfolio from the stocks you have researched?

ДИСКУССИЯ №2 ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»

Вариант 1

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на две группы для обсуждения предложенных высказываний и ответов на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы двух групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

1. Do you think it’s possible to ignore globalization?
2. How has globalization affected your life?
3. Is globalization good for the world?

Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the question. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group’s conclusion.

Вариант 2

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на две группы для обсуждения предложенных высказываний и ответов на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы двух групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

1. What do you think of the concept of a global village?
2. Has globalization improved people’s lives?
3. Do you think globalization could end in a world with just one giant country?

Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the question. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group’s conclusion.

Вариант 3

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций устной речи: выражение своего мнения во время дискуссии в группе. Студентам на выбор даётся три задания на обсуждение. В задании кратко изложены ситуация, которую нужно обсудить и вопросы, требующие ответа.

Студенты делятся на две группы для обсуждения предложенных высказываний и ответов на вопросы. В группе выбирается модератор, который будет руководить процессом дискуссии. В процессе дискуссии обязательно должны быть затронуты все пункты, описанные в задании, а также приведены примеры из личного опыта. К концу обсуждения

группа должна прийти к общему выводу и вынести общее заключение, после чего модераторы двух групп сравнивают свои выводы.

Методические рекомендации для студента

1. Do you think globalization will reduce or increase the poverty gap?
2. Could globalization have happened without the Internet?
3. Do you think globalization will make us all the same in the future?

Make two groups; choose a moderator for each group. Read the statement and make some notes with your own ideas, answer the question. Discuss the statement within your own group, using the examples from your own knowledge and experience; make an overall conclusion within your group. Compare your conclusion with the other group's conclusion.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

Максимальное количество баллов за участие в деловой игре – 5 баллов.
Критерии оценивания:
− лексическое разнообразие;
− корректное использование грамматических конструкций;
− аргументированность принятых решений;
− решение проблемы;
− беглость речи.

5 Баллов:

- Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.

- Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: активно включается в беседу и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, при необходимости проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.

- Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

- Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

- Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

4 Балла:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.

- В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: включается в беседу, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при

обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при необходимости смены темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

- Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

- Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

- В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

3 Балла:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.

- Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не сразу включается в беседу и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при необходимости смены темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

- Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

- Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

- В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

2 балла:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

- Не может поддерживать беседу.

- Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

- Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

- Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

0 баллов:

- Отказ от выполнения задания

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1 ПО ТЕМЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ».

Вариант 1.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

Chief Financial Officer of Google is going the present the financial results of Google at the annual meeting of shareholders. He/she is going to use the balance sheet and the income statement, explaining which figures rose and which fell. You have to choose one student, who will represent your group, as prepare the report together.

Вариант 2.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

Chief Financial Officer of Amazon is going the present the financial results of Google at the annual meeting of shareholders. He/she is going to use the balance sheet and the income statement, explaining which figures rose and which fell. You have to choose one student, who will represent your group, as prepare the report together.

Вариант 3.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

Chief Financial Officer of Apple is going the present the financial results of Google at the annual meeting of shareholders. He/she is going to use the balance sheet and the income

statement, explaining which figures rose and which fell. You have to choose one student, who will represent your group, as prepare the report together.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2 ПО ТЕМЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ».

Вариант 1.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

You will get the information concerning the resources, funds and economic data of **GB and Japan**. You have to analyze the information and complete the gaps by taking participation in the sessions of commodity exchanges.

Вариант 2.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы,

корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

You will get the information concerning the resources, funds and economic data of **UAE and Germany**. You have to analyze the information and complete the gaps by taking participation in the sessions of commodity exchanges.

Вариант 3.

Методические рекомендации для преподавателя

Отработка профессиональных коммуникативных компетенций, профессионального лексического минимума, понятийно-терминологического аппарата. Группа делится на мини-группы по 4 человека и читает задание на карточках.

Перед началом еще раз акцентируйте внимание студентов на правилах проведения деловой игры. Объясните студентам, что есть список просьб, на которые они должны ответить отказом. При необходимости озвучьте дополнительные задания и вопросы, корректируйте действия участников, если их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения.

В процессе коммуникации студенты могут передвигаться по аудитории. Следует также напомнить студентам, что любой разговор принято начинать с отвлеченной темы, например, с небольшой беседы про семью, погоду, работу, а уже после переходить к основной цели коммуникации.

Методические рекомендации для студента

Work in groups of four. You are participating in a Role play. Read the task in your cards. Note, your answer will be assessed on the following criteria:

− vocabulary knowledge;
− grammar knowledge;
− the way you state your decisions;
− speech fluency.

You will get the information concerning the resources, funds and economic data of **South Africa and China**. You have to analyze the information and complete the gaps by taking participation in the sessions of commodity exchanges.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Критерии оценивания участия студента в письменной работе

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 5

Письменная работа проводится по одному из вариантов задания. За это задание студент может получить до 5 баллов.

5 баллов (выполнено от 91% до 100%)

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу.

Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

4 балла (выполнено от 70% до 90%)

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, но имеются незначительные ощибки.

Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

3 балла (выполнено от 51% до 69%)

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: основная коммуникативная задача решена.

Организация работы: высказывание нелогично, средства логической связи использованы неадекватно содержанию текста, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

Лексика: лексика не всегда соответствует поставленной задаче и пройденному материалу, имеются ошибки.

Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

1-2 балла (выполнено от 0% до 50%)

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Содержание: коммуникативная задача не решена.

Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Лексика: большое количество лексических ошибок.

Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ДЕЛОВАЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ».

Вариант1:

Методические указания для преподавателя.

Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.

Методические указания для студента.

Answer all the questions from the card in the written form.

Задание для студентов:

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

- Yours faithfully,

  _____
  Robert Bear
  Sales Manager

- The Sheffield Electronics Corp.,
  51 Gooseberry Street,
  Sheffield BN 3 OX, GB
  21 December 2002

- Dear Sirs,

- Messrs Morgan & Co., 47 Tilbury Square, London
  N.W.

- We would be grateful if you could send us your latest catalogue and price list of car appliances advertisesd in the current issue of Motoring Monthly.

2. Перед Вами конверт

(1) Foreign Language Institute
555 (2) Deer Run Lane
Aurora, (3) CO 80014

(4) Sandberg Educational, Inc.
(5) Orchard Ridge Corporate Park
Building Two, Fields Lane
(6) Brewster, NY 10509

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- The street name in the return address
- The ZIP Code in the return address
- The sender's company name
- The addressee's company's name
- The town in the mailing address
- The street name in the mailing address

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

I our telephone conversation yesterday, we discussed plans for our meeting at your conference centre. I would like to confirm these plans. The meeting will be from March 15th to the 17th. We will need two rooms. Eighty people will attend the meeting. I would like to thank you for your help in planning our meeting.

- CV
- Contract
- Memo
- Simple commercial letter

4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.

To : all branches
From : Sales Manager, (1) ___
Subject : (2) _____
(3)____: 30 April 2003

Tombola Airways, our carrier for tours to Africa, has collapsed.
This means that Tour 4389 is now cancelled.
Please write to (4) _____ and tell them we will refund their deposits
as soon as possible.
S.N.

- Sandra North
- All agencies
- Date
- Collapse of Tombola Airways

Вариант 2

Методические указания для преподавателя.

Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.

Методические указания для студента.

Answer all the questions from the card in the written form.

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

- Richman Rings Inc., 34 Beddington

Road, Gilmore, GH23B
Phone number : 985 46 73 49; fax
Number: 985 45 87 29
12 December 2005

- I look forward to receiving your confirmation.
  Yours, faithfully,

  _____
  Susan Peacock
  Secretary
- Dear Sir/Madam,
- I would like to receive three single rooms from 18th to 22nd of December for three of our managers.
  Could you please inform me of your rates and whether you offer discount for company booking.

2. Перед Вами конверт

(1) Midtec Cables Ltd,
Cotton Road,
(2) Exeter (3) EX49DT,
England

(4) Mrs. L. Ruth
(5) Golden Holidays
12 Cambridge Court
(6) Brewster, NW 10509

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- The sender
- The ZIP Code in the return address
- The addressee's company name
- The addressee
- The ZIP Code in the mailing address
- The street name in the mailing address

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

The terms of payment and immediate payment of delivery charges by confirmed and irrevocable letter of credit are to be standard.
In the event of non-payment, the seller shall be entitled to reclaim the goods. In case of a dispute between the parties, the matter will be taken to independent arbitration.

- CV
- Contract
- Memo
- Letter of application

4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : (1) _____, Export Sales Dept
(2) ____: Cristina Barrios, Technical Dept
(3) ____: Huanita
Date : 18 July 2005

The cost of repairs to the bottling machine at Huanita factory in Mexico is estimated at US$3,400. Please write to Mr Sanchez that their present bottling machine is very old and it is better for them to buy a new one.
(4) _____

- C. B.
- Subject
- Tony Smith
- From

Вариант 3

Методические указания для преподавателя.
Студенты получают один из трех вариантов заданий и выполняют работу письменно.

Методические указания для студента.
Answer all the questions from the card in the written form.

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

- We are writing to confirm our meeting on 20 February concerning the advertisement of our new device in your catalogue.
  We would appreciate if you have time to visit our plant at an earlier date and inform us of it.

- We look forward to hearing from you.
  Yours sincerely,
  Irene Green
  Sales Manager

- Mr. J. A. Burns, ABC Advertising, 17 New Street,
  New Town BN45 67HO

- Dear Mr Burns,

- John Bloggs plc., 25 Corner Street, Darlington
  Tel. 249 26 49
  14 February 2006

2. Перед Вами конверт

(1) Click Camera Company
(2) 1000 Riverview Boulevard
New York, New York (3) 10010

(4) Mrs. May Carter
4015 (5) 22nd Street
(6) Honolulu, Hawaii 96822

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- The town the letter is sent to
- The sender's company name
- The ZIP Code in the return address
- The house numbering the return address
- The street name in the mailing address
- The addressee

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

Dear Sir or Madam.
In the April 4, 2006 Boston Daily News I read about your new camera, the XL-Lite. Since I am a photographer with Bay State Magazine, it is important that I know about new cameras4.
Would you please send me information on the camera? I would like to know when the camera will be available and how much it will cost.
Thank you for your attention.

- Letter of enquiry / request
- CV
- Contract
- Memo

4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____: Purchasing & Sales Supervisor
From : (2) _____
(3) _____: Drinks and Beverages Co
Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only send us the tea.
Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

- Order No.378
- Manager
- To
- Subject

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «ИНВЕСТИЦИИ».

Вариант 1.

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций письменной речи: написание эссе. Студентам на выбор даётся три задания на написание эссе. В задании кратко изложена ситуация, а также вопросы и пункты, ответы на которые эссе должно включать в себя.

Вниманию студентов предлагается высказывание по теме «Инвестиции», по которой им необходимо написать эссе объемом не менее 250 слов. В эссе необходимо отразить ответы на вопросы, данные в задании, а также включить, по крайней мере, два примера, аргументирующих ответ, из личного опыта студента. Эссе должно быть структурировано, иметь введение, основную часть и заключение.

Методические рекомендации для студента

Write the essay on topic: “How to make lots of money during the next downturn”. Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words.

Вариант 2:

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций письменной речи: написание эссе. Студентам на выбор даётся три задания на написание эссе. В задании кратко изложена ситуация, а также вопросы и пункты, ответы на которые эссе должно включать в себя.

Вниманию студентов предлагается высказывание по теме «Инвестиции», по которой им необходимо написать эссе объемом не менее 250 слов. В эссе необходимо отразить ответы на вопросы, данные в задании, а также включить, по крайней мере, два примера,

аргументирующих ответ, из личного опыта студента. Эссе должно быть структурировано, иметь введение, основную часть и заключение.

Методические рекомендации для студента

Write the essay on topic: “Don't keep cash under the mattress”. Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words.

Вариант 3

Методические рекомендации для преподавателя

Формирование профессиональных компетенций письменной речи: написание эссе. Студентам на выбор даётся три задания на написание эссе. В задании кратко изложена ситуация, а также вопросы и пункты, ответы на которые эссе должно включать в себя.

Вниманию студентов предлагается высказывание по теме «Инвестиции», по которой им необходимо написать эссе объемом не менее 250 слов. В эссе необходимо отразить ответы на вопросы, данные в задании, а также включить, по крайней мере, два примера, аргументирующих ответ, из личного опыта студента. Эссе должно быть структурировано, иметь введение, основную часть и заключение.

Методические рекомендации для студента

Write the essay on topic: “Social aspect of the luxury tax”. Give reasons for your answers and include at least two relevant examples from your own knowledge and experience.
Write at least 250 words

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете по два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам.

Критерии ответа на экзамене:

· 41–50 баллов - содержание курса освоено полностью, без пробелов.

· 31–40 баллов - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.

· 21–30 баллов - содержание курса освоено в недостаточной мере.

· 20 баллов и менее - содержание курса не освоено, в изложении материала имеются грубые ошибки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. What does the term "exchange" mean? What types of exchanges do you know?
2. What are the main factors governing prices at the exchanges?
3. What is the main purpose of the stock market?
4. What kind of products are traded on Stock Exchanges?
5. Who are the participants of the Stock Exchange?
6. What is necessary for a company to be admitted to the Stock Exchange?
7. What basic types of securities are listed and traded on the Stock Exchange?
8. What does the word 'bank' mean?
9. What is the role of 'banking' in society and financial systems?
10. Which types of banks can you name?
11. What are the main functions implemented by the Central bank?
12. What services are provided by banks to individual and institutional investors?
13. Why may the bank become insolvent?
14. How is the bank rate regulated?
15. What do you understand under globalization?
16. What are the examples of this phenomenon (globalization)?
17. Do you think the global processes are positive or negative?
18. What are the principal driving forces of globalization?
19. Speak about global companies and their impact on the economy of other countries
20. Are you for or against globalization (prove your choice)

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, профиль (Оценка бизнеса и рисков)
Учебный год 2020/2021
Курс 2
Дисциплина “Иностранный язык”

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Speak on the topic: “What does the term "exchange" mean? What types of exchanges do you know? ”
2. What are the main functions implemented by the Central bank?

Доцент кафедры иностранных языков
и профессиональной
коммуникации _____ Солодкова И.М.

Зав. кафедрой иностранных языков
и профессиональной коммуникации
и финансов _____ Полякова О.В