



Министерство образования и науки Российской Федерации

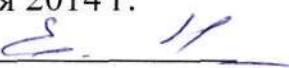
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



**Отчет
о результатах самообследования
за 2013 г.
Елабужского института (филиала)
Казанского федерального университета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ
(ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого Совета
Елабужского института (филиала) КФУ
протокол № 3
от « 3 » апреля 2014 г.
Директор 
Е.Е. Мерzon



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2013 Г.
ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) КАЗАНСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Елабуга – 2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВУЗЕ	6
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Соответствие организации управления Елабужского института (филиала) КФУ уставным требованиям	8
2.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность Елабужского института (филиала) КФУ	9
3. СТРУКТУРА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЛАБУЖСКИМ ИНСТИТУТОМ (ФИЛИАЛОМ) КФУ	13
3.1. Структура Елабужского института (филиала) КФУ с указанием всех структурных подразделений.....	13
3.2. Система управления университетом.....	20
4. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	31
4.1. Основные образовательные программы, реализуемые в институте	31
4.2. Анализ работы приемной комиссии. Организация и качество приема абитуриентов.....	36
4.3. Довузовская подготовка	42
4.4. Высшее образование.....	58
4.5. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Послевузовское профессиональное образование).....	80
4.6. Дополнительное профессиональное образование	82
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	87
6. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	93
6.1. Анкетирование и тестирование обучающихся.....	93
6.2. Федеральный интернет-экзамен (ФЭПО).....	95
7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	102
7.1. Состояние и динамика развития основных научных направлений. Научные школы.....	102

7.2. Наличие и соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований	110
7.3. Подготовка и проведение научных конференций, семинаров	112
7.4. Наличие научных лабораторий	113
7.5. Организация научно-исследовательской работы студентов	114
8. ИНФРАСТРУКТУРА	122
8.1. Наличие зданий и сооружений	122
9. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА	124
9.1. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.....	124
9.2. Библиотечное обслуживание за 2013 гг.	127
9.3. Издательская деятельность	131
10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	138
11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	152
12. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	156
13. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ.....	195

ВВЕДЕНИЕ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" является государственным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные профессиональные программы высшего, послевузовского и дополнительного образования в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности, выполняющим фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук.

Как подразделение вуза федерального уровня Елабужский институт решает государственные задачи, направленные на формирование единства культурного и образовательного пространства, развитие приоритетных направлений в науке и образовательных инновационных технологий.

Настоящий отчет представляет собой анализ основных аккредитационных показателей Елабужского института (филиала) КФУ за 2013 г. Отчет был составлен по результатам самообследования вуза. С этой целью в Елабужском институте (филиале) приказом директора №14Д от 14.03.2014 г. была создана комиссия по подготовке к государственной аккредитации и проведению самообследования в составе директора, заместителей директора, деканов факультетов, руководителей структурных подразделений и представителей работодателей. Целью самообследования стало проведение внутренней оценки деятельности филиала и выявление степени его готовности к процедуре государственной аккредитации.

Комиссия определила основные направления самообследования в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Было проведено самообследование и дана оценка качеству подготовки выпускников, соответствуя объема и содержания

образовательных программ требованиям ГОС и ФГОС, уровню организации учебного процесса и научных исследований в филиале, оценка качества международной деятельности, социально-воспитательной работы, функционирования системы менеджмента качества образовательной деятельности, инфраструктуры и информатизации института, оценка финансово-экономической деятельности, а также итоги реализации программы развития университета (2010-2020 гг.) и программы повышения конкурентоспособности (2013-2020 гг.) за 2013 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВУЗЕ.

Наименование вуза в соответствии с уставом: полное наименование – Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Сокращенное наименование – Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО КФУ, Елабужский институт (филиал) КФУ, Елабужский институт КФУ. Наименование филиала в переводе на английский язык – Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga-Region) Federal University

Учредитель: Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки РФ.

Государственная лицензия: серия 90Л01 № 0000747, регистрационный № 0699 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ 23 апреля 2013 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0000870, регистрационный № 0811 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ 16 августа 2013 г. на срок до 26 апреля 2015 г.

Юридический и фактический адрес: 423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, д.89.

Телефон: 8 (85557) 7 55 21

Факс: 8 (85557) 7 54 21

E-mail: elabuga@kpfu.ru

Адрес Web-сервера: <http://www.e-kpfu.ru>

Учебное заведение ведет свое начало от Елабужского учительского института, который был открыт в 1939 году. 19 августа 1952 года Постановлением Совета Министров РСФСР № 1090 Елабужский учительский институт был преобразован в Елабужский государственный педагогический институт, а приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2003 г. № 1131 был переименован в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елабужский государственный педагогический университет». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 500-р был создан Казанский (Приволжский) федеральный университет, в структуру которого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2011 г. № 156 вошел Елабужский педагогический университет в качестве филиала. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 22 филиал КФУ в г. Елабуга переименован в Елабужский институт (филиал) КФУ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Соответствие организации управления Елабужского института (филиала) КФУ уставным требованиям

Деятельность филиала осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71, Типовым положением о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2005 г. № 297, Уставом КФУ, решениями Ученого совета КФУ, приказами и распоряжениями ректора КФУ, Правилами внутреннего распорядка КФУ, Положением о Елабужском институте (филиале) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и локальными нормативными актами КФУ и Елабужского института (филиала) КФУ.

Вывод:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Елабужский институт (филиал) КФУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам филиала и университета, а также требованиям Министерства образования и науки РФ.

2.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность Елабужского института (филиала) КФУ

Эффективность управления образовательной деятельности, тесное взаимодействие всех подразделений и служб обеспечивается наличием нормативных документов, регламентирующих их деятельность.

К числу таких документов в филиале относятся:

- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО);
- Положение о порядке проведения практики студентов КФУ;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ;
- Положение о специализациях специальностей высшего профессионального образования в КФУ;
- Положение о Компьютерном классе Казанского университета;
- Положение о рейтинге кафедр Казанского университета;
- Положение об учебной программе;
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ;
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ;
- Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ;
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ;
- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ;
- Положение об Учебно-методическом Совете КФУ;
- Положение о выборах декана факультета КФУ;
- Положение о порядке работы экспертной комиссии КФУ по рассмотрению заявок на оказание образовательных услуг (работ), приобретение образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ дополнительного и дистанционно образования, программ профессиональной переподготовки;
- Положение об Учебно-методическом управлении КФУ;
- Положение о вступительных испытаниях при поступлении на второй и последующие курсы для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования;
- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в КФУ;
- Положение о дополнительном образовании в КФУ;
- Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент расчета нагрузки ППС;
- Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ;
- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете;
- Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском университете;
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от «18» ноября 2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;
- Регламент проведения конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии имени Л.Н.Толстого студентам КФУ;

- Регламент выдвижения соискателей ученых званий профессора по кафедре, доцента по кафедре, профессора по специальности и доцента по специальности в КФУ;
- Регламент о порядке перехода обучающихся в КФУ с платного обучения на бесплатное обучение (утратил силу на основании приказа ректора КФУ № 01-06/699 от 02.09.2013 "О признании утратившим силу Регламента");
- Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ;
- Регламент проведения анкетирования обучающихся КФУ «Учебный процесс глазами студентов»;
- Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Учебный процесс глазами преподавателя»;
- Регламент анкетирования обучающихся КФУ «Преподаватель глазами студентов»;
- Регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ;
- Регламент подготовки и защиты курсовой работы.

Вышеперечисленные положения и регламенты размещены на сайте КФУ: http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8582

Вывод:

Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность Елабужского института (филиала) КФУ, соответствует требованиям действующего законодательства РФ и Устава КФУ.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЛАБУЖСКИМ ИНСТИТУТОМ (ФИЛИАЛОМ) КФУ

3.1. Структура Елабужского института (филиала) КФУ с указанием всех структурных подразделений

Руководящие работники:

- Директор.
- Заместитель директора по образовательной деятельности.
- Заместитель директора по научной деятельности.
- Заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части и безопасности.
- Главный бухгалтер.

Коллегиальные органы управления:

- Конференция трудового коллектива Елабужского института (филиала).
- Попечительский совет Елабужского института (филиала).
- Ученый совет Елабужского института (филиала).

Управленческие подразделения

- Учебный отдел.
- Отдел кадров.
- Отдел социальной и воспитательной работы.
- Отдел научно-исследовательской работы.

- Отдел аспирантуры.
- Центр повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования.
- Редакционно-издательский отдел.
- Бухгалтерия.
- Юридический сектор.

Основные подразделения:

- Физико-математический факультет:
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра математического анализа, алгебры и геометрии.
 - ✓ Кафедра физики и информационных технологий.
 - ✓ Кафедра информатики и дискретной математики.
 - ✓ Научная лаборатория «Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании».
 - ✓ Лаборатория механики и молекулярной физики.
 - ✓ Лаборатория электричества и энергетики.
 - ✓ Лаборатория оптики и квантовой физики.
 - ✓ Лаборатория теории и методики преподавания основ энергетики.
 - ✓ Лаборатория автоматизации энергетических систем.
 - ✓ Лаборатория экспериментальной физики.
 - ✓ Лаборатория основ автоматики и вычислительной техники.

- ✓ Лаборатория по ремонту оборудования школьного кабинета физики.
 - ✓ Лаборатория электротехники и радиотехники.
- Факультет русской филологии и журналистики:
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра русской и зарубежной литературы.
 - ✓ Кафедра русского языка и контрастивного языкознания.
 - ✓ Учебная телестудия.
- Факультет истории и юриспруденции
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра всеобщей и отечественной истории.
 - ✓ Кафедра частного и публичного права.
 - ✓ Кафедра философии и социологии .
 - ✓ Музей истории института.
 - ✓ Музей Елабужского купечества.
 - ✓ Музей археологии и истории Татарстана.
 - ✓ Лаборатория региональных исторических исследований.
 - ✓ Лаборатория археологии и этнографии.
 - ✓ Краеведческий центр.
- Факультет татарской и сопоставительной филологии

- ✓ Деканат.
- ✓ Совет факультета.
- ✓ Кафедра татарской филологии.
- ✓ Лаборатория этнокультурного образования.
- ✓ Музей татарского языка и литературы.
- Факультет иностранных языков
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра английской филологии.
 - ✓ Кафедра немецкой филологии.
 - ✓ Кафедра основ межкультурных коммуникаций.
 - ✓ Кафедра иностранных языков (на неязыковых факультетах).
 - ✓ Лаборатория технических и аудиовизуальных средств обучения.
 - ✓ Лингвистический центр.
 - ✓ Центр изучения китайского языка и культуры.
- Биологический факультет
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра биологии и экологии.
 - ✓ Лаборатория по биологии.
 - ✓ Лаборатория по химии.
 - ✓ Учебно-исследовательская лаборатория экологии и физиологии растений.

- ✓ Учебно-научная лаборатория «Мониторинг и охрана птиц».
 - ✓ Виварий.
 - ✓ Теплица.
 - ✓ Зоологический музей.
- Факультет психологии и педагогики
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра психологии.
 - ✓ Кафедра педагогики.
 - ✓ Научная лаборатория «Развитие одаренности школьников в образовательном пространстве федерального округа».
 - ✓ Лаборатория «Системная диагностика человека».
 - ✓ Лаборатория «Здоровьесберегающие технологии по методу БОС».
 - ✓ Лаборатория «Сенсорная комната».
 - ✓ Лаборатория инновационной педагогики.
 - ✓ Лаборатория организации и управления воспитывающей деятельностью.
 - ✓ Лаборатория организации и управления учебной деятельностью.
 - ✓ Лаборатория теории и истории образования.
 - ✓ Лаборатория прикладной педагогики.
 - ✓ Студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита».
- Инженерно-технологический факультет

- ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра общей инженерной подготовки.
 - ✓ Кафедра теории и методики профессионального обучения.
 - ✓ Лаборатория электрооборудования автомобиля.
 - ✓ Лаборатория устройства и сервиса автомобиля.
 - ✓ Лаборатория по ремонту и эксплуатации автотранспорта.
 - ✓ Лаборатория теплотехники и гидравлики.
 - ✓ Лаборатория декоративно-прикладного искусства и дизайна.
 - ✓ Лаборатория по изучению правил дорожного движения.
 - ✓ Лаборатория сопротивления материалов.
 - ✓ Лаборатория теории механизмов и машин.
 - ✓ Лаборатория деталей машин.
 - ✓ Лаборатория автоматики.
 - ✓ Лаборатория резания материалов.
 - ✓ Сварочный цех.
 - ✓ Цех механической обработки металлов.
 - ✓ Цех механической обработки древесины.
 - ✓ Цех по ручной обработке металлов.
 - ✓ Цех по ручной обработке древесины.
 - ✓ Студенческое конструкторско-технологическое бюро.
- Факультет физической культуры

- ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра физической культуры.
 - ✓ Кафедра теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
 - ✓ Спортивный клуб по пауэрлифтингу.
 - ✓ Спортивный комплекс.
-
- Факультет экономики и управления
 - ✓ Деканат.
 - ✓ Совет факультета.
 - ✓ Кафедра экономики и менеджмента.

Вспомогательные подразделения:

- Образовательный ресурсный центр.
- Библиотека.
- Спортивный комплекс.
- Спортивный лагерь.
- Центр информационных технологий.
- Архив.
- Спецчасть.
- ГОиЧС.
- Канцелярия.

Обслуживающие подразделения:

- Административно-хозяйственная часть.
- Медпункт.
- Студенческое кафе.
- Общежития.

3.2. Система управления университетом.

Ученый совет, работа директората

Управление Елабужским институтом (филиалом) КФУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Типовым положением о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, Уставом КФУ (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1664 от 19 мая 2011 г.) и Положением о Елабужском институте (филиале) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (утвержденным приказом ректора №.0.1.1.67.-06/38/13 от 11 марта 2013 г.)

Координацию и контроль деятельности Филиала осуществляет ректор КФУ.

Общее руководство Филиалом осуществляют выборный представительный орган – Ученый совет филиала, избираемый на срок не более 5 (пяти) лет. В состав Ученого совета по должности входят директор филиала (председатель Ученого совета), заместители директора, деканы

факультетов. В состав Ученого совета по согласованию с ректором КФУ входит представитель администрации КФУ.

Другие члены Ученого совета избираются на Конференции филиала тайным голосованием.

Количество членов Ученого совета филиала определяется на Конференции филиала.

Порядок избрания делегатов на конференцию Филиала, повестка дня, дата проведения конференции определяются Ученым советом филиала.

Нормы представительства в Ученом совете от структурных подразделений филиала, общественных организаций и обучающихся определяются Ученым советом филиала. Количество членов Ученого совета, входящих в него по должности, не превышает 50% от общего числа членов Ученого совета филиала.

Избранным в состав Ученого совета считается лицо, получившее не менее 50% голосов плюс один голос делегатов конференции филиала при кворуме 2/3 от списочного состава делегатов. Состав Ученого совета филиала утверждается ректором КФУ.

В случае увольнения (отчисления) из филиала члена Ученого совета он автоматически выбывает из его состава.

Срок полномочий Ученого совета определяется Конференцией филиала и не может составлять более 5 (пяти) лет. Досрочные выборы членов Ученого совета проводятся по требованию не менее половины его членов, а также в иных случаях, предусмотренных Уставом КФУ.

Секретарь Ученого совета может быть избран из числа штатных преподавателей филиала, не имеющих ученой степени.

Ученый совет:

- определяет порядок избрания делегатов на Конференцию филиала;
- рассматривает вопросы о создании и упразднении специальностей (направлений) и специализаций, а также кафедр, факультетов и иных структурных подразделений Филиала и вносит соответствующие предложения на рассмотрение ректората КФУ и Ученого совета КФУ;
- утверждает учебные планы и изменения к ним;
- рассматривает отчеты об учебно-методической и научно-исследовательской работе факультетов, кафедр, лабораторий и иных подразделений филиала;
- рассматривает планы научно-исследовательских работ подразделений филиала;
- утверждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава филиала;
- подводит итоги производственной работы, учебной и производственной практики студентов филиала;
- обсуждает ежегодные отчеты директора об учебно-методической, научной и воспитательной работе в филиале;
- проводит в установленном порядке конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава филиала, выборы заведующих кафедрами и деканов;
- рассматривает и вносит в Ученый совет КФУ предложения о присвоении ученых званий профессора и доцента и присвоении почетных званий;

- обсуждает по представлению кафедр кандидатуры на замещение должностей научных сотрудников преподавателями, работающими над докторскими диссертациями;
- ходатайствует перед Ученым советом КФУ о предоставлении преподавателю длительного отпуска сроком до одного года с полной, частичной оплатой или без оплаты, как правило, для написания диссертации;
- утверждает учебные планы занятий студентов, перешедших на обучение по индивидуальному плану;
- избирает тайным голосованием на своем расширенном заседании кандидатов в члены Ученого совета КФУ;
- рассматривает отчеты факультетов и кафедр по улучшению подготовки специалистов и укреплению связей с выпускниками филиала;
- утверждает планы повышения квалификации специалистов по направлению (специальности);
- обсуждает и утверждает итоги государственной аттестации выпускников филиала;
- обсуждает Положения о подразделениях филиала и вносит соответствующие предложения по ним в ректорат КФУ и Ученый совет КФУ;
- обсуждает и выдвигает кандидатуры на именные стипендии, премии;
- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Уставом КФУ.

Решения Ученого совета по всем вопросам учебной и научной работы Филиала принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов.

Заседания Ученого совета филиала оформляются протоколами. Протоколы подписываются председателем и секретарем Ученого совета. Решения Ученого совета по вопросам деятельности филиала вступают в силу после подписания протокола председателем Ученого совета и издания приказа директора.

Члены Ученого совета Елабужского института (филиала) КФУ:

1. Мерзон Елена Ефимовна – директор, председатель Ученого совета;
2. Нургалиев Данис Карлович – проректор КФУ по научной деятельности;
3. Кавиев Айрат Фархатович – зам. директора по образовательной деятельности;
4. Разживин Анатолий Ильич – зам. директора по научной деятельности;
5. Смирнова Оксана Владимировна – и.о. зам. директора по воспитательной работе и социальному развитию;
6. Муллакаев Ильдус Рифович – зам. директора по АХЧиБ;
7. Кашапова Ирина Валентиновна – главный бухгалтер;
8. Маслова Инга Владимировна – декан факультета истории и юриспруденции;
9. Бубекова Лариса Борисовна – декан факультета русской филологии и журналистики;
10. Латипов Загир Азгарович – декан физико-математического факультета;

- 11.** Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна – декан факультета иностранных языков;
- 12.** Ахметов Линар Гимазетдинович – декан инженерно-технологического факультета;
- 13.** Захарченко Наталья Валентиновна – декан биологического факультета;
- 14.** Панфилов Алексей Николаевич – декан факультета психологии и педагогики;
- 15.** Ахтариева Разия Файзиевна – декан факультета физической культуры;
- 16.** Нигамаев Альберт Зуфарович – декан факультета татарской и сопоставительной филологии;
- 17.** Сабиров Ильшат Талгатович – декан факультета экономики и управления;
- 18.** Льдокова Галия Михайловна – зав. кафедрой психологии;
- 19.** Сабиров Аскадулла Галимзянович – зав. кафедрой философии и социологии;
- 20.** Сабирова Файруза Мусовна – зав. кафедрой физики и информационных технологий;
- 21.** Ибатуллин Ринат Рифкатович – начальник отдела по образовательной деятельности;
- 22.** Минасова Кристина Мавриковна – председатель профкома студентов;
- 23.** Маннапова Айгуль Асхатовна – студентка факультета истории и юриспруденции;
- 24.** Мокшина Надежда Григорьевна – зав. кафедрой педагогики;
- 25.** Салимуллина Елена Викторовна – аспирант;

- 26.** Седов Сергей Алексеевич – доцент кафедры теории и методики профессионального образования;
- 27.** Мухаметгалиева Сафия Хамитовна – зав. кафедрой частного и публичного права;
- 28.** Крапоткина Ирина Евгеньевна – зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории
- 29.** Салимова Дания Абзаровна – зав.кафедрой русского языка и контрастивного языкознания
- 30.** Краснова Любовь Алексеевна – доцент кафедры физики и информационных технологий
- 31.** Гильмуллин Мансур Файзрахманович – доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

Непосредственное управление деятельностью Елабужского института (филиала) осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора КФУ из числа лиц, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении. Директор филиала действует на основании доверенности, выданной ректором КФУ. Директор несет персональную ответственность за результаты работы возглавляемого им Филиала.

Права и обязанности, ответственность директора предусматриваются трудовым договором, должностной инструкцией, утвержденными ректором КФУ, и Положением об Елабужском институте (филиале) КФУ.

Должность директора филиала замещается лицом в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудовых договоров (контрактов). Лицо, занимающее данную должность и достигшее

указанного возраста, переводится с его письменного согласия на иную должность, соответствующую его квалификации. Ученый совет филиала вправе представить Ученому совету КФУ рекомендации по установлению индивидуального срока пребывания в должности директора филиала. По представлению Ученого совета КФУ ректор КФУ имеет право продлить срок пребывания в должности директора Филиала до достижения им возраста семидесяти лет.

В период отсутствия директора филиала его замещает один из заместителей на основании приказа ректора КФУ.

Члены директората

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мерзон Елена Ефимовна	Директор
2.	Кавиев Айрат Фархатович	Заместитель директора по образовательной деятельности
3.	Разживин Анатолий Ильич	Заместитель директора по научной деятельности
4.	Мулакаев Ильдус Рифович	Заместитель директора по АХЧ и безопасности
5.	Смирнова Оксана Владимировна	и.о.заместителя директора по социальной и воспитательной работе
6.	Кашапова Ирина Валентиновна	главный бухгалтер

Факультет возглавляет декан, избираемый на конкурсной основе из числа наиболее квалифицированных и авторитетных сотрудников Филиала, имеющих ученую степень или ученое звание в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом КФУ и локальными актами КФУ. Декан несет персональную ответственность за результаты деятельности факультета.

Деканы факультетов

№ п/п	Ф.И.О.	Факультет
1	Маслова Инга Владимировна	Истории и юриспруденции
2	Латипов Загир Азгарович	Физико-математический
3	Бубекова Лариса Борисовна	Русской филологии и журналистики
4	Нигамаев Альберт Зуфарович	Татарской и сопоставительной филологии
5	Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна	Иностранных языков
6	Ахметов Линар Гимазетдинович	Инженерно-технологический
7	Захарченко Наталья Валентиновна	Биологический
8	Панфилов Алексей Николаевич	Психологии и педагогики
9	Ахтариева Разия Файзиевна	Физической культуры
10	Сабиров Ильшат Талгатович	Экономики и управления

Деятельность кафедры регулируется Положением о кафедре, утвержденным ректором КФУ. Кафедру возглавляет заведующий, избираемый на конкурсной основе путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень или ученое звание в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом КФУ и локальными актами КФУ.

Заведующие кафедрами

№ п/п	Ф.И.О.	Кафедра
1	Анисимова Татьяна	Кафедра математического анализа,

	Ивановна	алгебры и геометрии
2	Сабирова Файруза Мусовна	Кафедра физики и информационных технологий
3	Ибатуллин Ринат Ривкатович	Кафедра информатики и дискретной математики
4	Разживин Анатолий Ильич	Кафедра русской и зарубежной литературы
5	Салимова Дания Абузаровна	Кафедра русского языка и контрастивного языкознания
6	Крапоткина Ирина Евгеньевна	Кафедра всеобщей и отечественной истории
7	Мухаметгалиева Сафия Хамитовна	Кафедра частного и публичного права
8	Сабиров Аскадулла Галимзянович	Кафедра философии и социологии
9	Даутов Гумар Фильгизович	Кафедра татарской филологии
10	Теренин Александр Васильевич	Кафедра английской филологии
11	Шастина Елена Михайловна	Кафедра немецкой филологии
12	Дулалаева Ирина Юльевна	Кафедра основ межкультурных коммуникаций
13	Панфилова Валентина Михайловна	Кафедра иностранных языков (на неязыковых факультетах)
14	Леонтьев Вячеслав Витальевич	Кафедра биологии и экологии
15	Льдокова Галлия Михайловна	Кафедра психологии

16	Виноградов Владислав Львович	Кафедра педагогики
17	Шатунова Ольга Васильевна	Кафедра общей инженерной подготовки
18	Ахметов Линар Гимазетдинович	Кафедра теории и методики профессионального обучения
19	Разживин Олег Анатольевич	Кафедра физической культуры
20	Мартынова Виктория Александровна	Кафедра теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности
21	Гапсаламов Алмаз Рафисович	Кафедра экономики и менеджмента

На конференции трудового коллектива не менее 10% делегатов составляют обучающиеся (студенты и аспиранты).

Студенты представлены:

- в Ученом совете института;
- в Стипендиальной комиссии института;
- в стипендиальных комиссиях факультетов.

Вывод:

Система управления Елабужским институтом соответствует нормативным положениям в системе образования РФ и Уставу КФУ.

4. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Основные образовательные программы, реализуемые в институте

В соответствии с лицензией Елабужский институт имеет право на образовательную деятельность по 8 укрупненным группам специальностей (УГС) и направлениям подготовки в сфере высшего профессионального образования, программам послевузовского образования (аспирантура), по программам повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки, программам подготовки к поступлению в вуз.

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» с одним профилем – 4 года;
- для получения квалификации (степени) «бакалавр» с двумя профилиями – 5 лет;
- для получения квалификации «специалист» – не менее 5 лет;
- послевузовское образование (аспирантура) – не менее 3-х лет;
- профессиональная переподготовка – свыше 250 часов;
- повышение квалификации – от 16 часов;
- подготовка к поступлению в вуз – до 2-х лет.

Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым университет имеет право ведения образовательной деятельности, приведен в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1.

Программы высшего профессионального образования

№ п/п	Образовательная программа: специальность (направление подготовки)			Квалификация (степень), ступень квалификации
	Код	Наименование	Код	
			Наименование	
1.Физико-математические науки				
1	010200	Математика и компьютерные науки	62	Бакалавр
2.Естественные науки				
2	020200	Биология	62	Бакалавр биологии
3.Гуманитарные науки				
3	030400	История	62	Бакалавр истории
4	030500	Юриспруденция	62	Бакалавр юриспруденции
5	030600	Журналистика	62	Бакалавр журналистики
6	031000	Филология	62	Бакалавр филологии
7	035700	Лингвистика	62	Бакалавр лингвистики
4.Социальные науки				
8	040400	Социальная работа	62	Бакалавр социальной работы
5.Образование и педагогика				
9	050100	Педагогическое	62	Бакалавр

		образование		
10	050102	Биология	65	Учитель биологии
11	050104	Безопасность жизнедеятельности	65	Учитель безопасности жизнедеятельности
12	050201	Математика	65	Учитель математики
13	050202	Информатика	65	Учитель информатики
14	050203	Физика	65	Учитель физики
15	050301	Русский язык и литература	65	Учитель русского языка и литературы
16	050302	Родной язык и литература	65	Учитель родного языка и литературы
17	050303	Иностранный язык	65	Учитель иностранного языка
18	050400	Психолого-педагогическое образование	62	Бакалавр
19	050401	История	65	Учитель истории
20	050402	Юриспруденция	65	Учитель права
21	050501	Профессиональное обучение (по отраслям)	65	Педагог профессионального обучения
22	050502	Технология и предпринимательство	65	Учитель технологии и предпринимательства
23	050706	Педагогика и	65	Педагог-психолог

		психология		
24	050720	Физическая культура	65	Педагог по физической культуре
25	051000	Профессиональное обучение (по отраслям)	62	Бакалавр
6. Экономика и управление				
26	080100	Экономика	62	Бакалавр экономики
27	080500	Менеджмент	62	Бакалавр менеджмента
7. Транспортные средства				
28	190700	Технология транспортных процессов	62	Бакалавр
8. Информатика и вычислительная техника				
29	230700	Прикладная информатика	62	Бакалавр

Развиваются формы освоения дополнительных образовательных программ. Спектр программ дополнительного образования представлен в таблице 4.1.2.

Таблица 4.1.2.

Дополнительные образовательные программы

№ п/п	Наименование	Уровни подготовки
1	Профессиональная переподготовка по основным	Профессиональная переподготовка

	профессиональным образовательным программам вуза	
2	Повышение квалификации по основным образовательным программам вуза	Повышение квалификации
3	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации

Важнейшей стороной деятельности университета в обеспечении научно-педагогическими кадрами является аспирантура и докторантура, структура послевузовской подготовки специалистов приведена в таблице 4.1.3.

Таблица 4.1.3.

Структура послевузовской подготовки специалистов (аспирантура)

№ п/п	Отрасль науки	Шифр	Наименование научной специальности
1	Биологические науки	03.03.01	Физиология
2	Исторические науки	07.00.02	Отечественная история
3	Философские науки	09.00.01	Онтология и теория познания
4		09.00.11	Социальная философия
5	Филологические науки	10.01.01	Русская литература
6		10.01.03	Литература народов стран зарубежья (немецкая литература)
7		10.02.01	Русский язык
8		10.02.02	Языки народов Российской Федерации (татарский)
9	Педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
10		13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика)
11		13.00.08	Теория и методика профессионального образования

4.2. Анализ работы приемной комиссии. Организация и качество приема абитуриентов.

Работа приемной комиссии Елабужского института (филиала) КФУ регламентируется федеральным законодательством, нормативно-правовыми актами Учредителя, Министерства образования и науки РФ, а также внутренними документами КФУ, в том числе Уставом КФУ, Положением о приемной комиссии, Правилами приема в КФУ.

Ежегодно в соответствии с положением о Приемной комиссии для организации приема документов, конкурсного отбора и зачисления утверждается приказом ректора состав приемной комиссии. В состав комиссии входит председатель – ректор КФУ; заместитель председателя – проректор по образовательной деятельности; деканы факультетов (директора институтов); ответственный секретарь приемной комиссии, а также директора филиалов КФУ и заместители ответственного секретаря приемной комиссии по филиалам КФУ.

Приемную комиссию Елабужского института (филиала) КФУ возглавляет директор, который утверждает ответственного секретаря приемной комиссии Елабужского института КФУ (являющегося заместителем ответственного секретаря приемной комиссии КФУ), и других членов секретариата, а также экзаменационную (предметную), аттестационную и апелляционную комиссии, которые обеспечивают конкурсный отбор и зачисление. Секретариат приемной комиссии осуществляет текущую и организационную работу приемной комиссии в течение учебного года.

Вся работа приемной комиссии делится на три этапа:

- первый этап – подготовительный – профориентационный (ноябрь – май);

- второй этап (июнь – август) - организация приема документов, конкурсный отбор и зачисление в число студентов 1-го курса по всем видам обучения, а также на второе высшее, параллельное и обучение по сокращенной программе;
- третий этап (сентябрь – октябрь) – итоговый или аналитический (подготовка отчетов, обсуждение итогов на Ученом совете, планирование работы на новый сезон).

Работа приемной комиссии начинается с разработки плана мероприятий, календарного плана, перечня вступительных испытаний по направлениям и специальностям и утверждения «Правил приема в КФУ». Перечень вступительных испытаний по ООП высшего профессионального образования определяется в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ и своевременно доводится до сведения абитуриентов на сайте института, а также в рекламных материалах.

Второй этап – наиболее сложное и ответственное время работы приемной комиссии, так как именно в этот период происходит организация и проведение вступительных испытаний, конкурсный отбор и зачисление. В 2013 г. прием документов проводился с 20 июня и закончился 25 июля в полном соответствии с федеральными нормативными документами. Прием документов проводился через централизованную информационно-аналитическую систему КФУ «Абитуриент». Абитуриенты также могли подать документы через Интернет (электронный прием), который существенно упростил порядок подачи заявлений для поступления.

К процессу организации работы приемной комиссии привлекаются студенты института в рамках организационной деятельности по приему документов, оперативной работы с абитуриентами и их родителями (проект «Студенческая приёмная»)

В качестве результатов вступительных испытаний засчитывались результаты ЕГЭ. Для некоторых категорий абитуриентов вступительные испытания проводились в письменной форме, а также в форме творческого экзамена (для направлений подготовки «татарский язык и литература, иностранный язык», «татарский язык и литература, история», «журналистика», «физическая культура», «декоративно-прикладное искусство и дизайн»).

В 2013 г. набор проводился по 12 направлениям подготовки бакалавриата на дневную форму обучения и 10 направлениям на заочную форму. КЦП в 2013 г. по всем формам обучения составили 745 бюджетных мест (представлено в таблице 4.2.1.).

Таблица 4.2.1.

Контрольные цифры приема 2013 года (бюджет)

Наименование направления подготовки	Очное обучение	Заочное обучение
Педагогическое образование	200	215
Профессиональное обучение (по отраслям)	130	0
Технология транспортных процессов	20	0
Прикладная информатика	25	0
Лингвистика	0	15
Журналистика	0	20
Биология	30	0
Психолого-педагогическое образование	25	25
Юриспруденция	0	15
Математика и компьютерные науки	25	0
Экономика	0	0
Менеджмент	0	0
Итого	455	290

Важнейшим показателем популярности вуза является количество поданных заявлений абитуриентами и конкурсная ситуация на все формы обучения.

Таблица 4.2.2.

Количество принятых заявлений

отделение	Количество заявлений на бюджетные места	Общее количество принятых заявлений
очное	3760	4104
заочное	1188	1376

В 2013 г. общий итоговый конкурс на дневную бюджетную форму обучения по числу поданных заявлений составил 8,2 человека на место, на заочную форму – 4 человека на место.

В 2013 г. наиболее высокий конкурс отмечался по направлениям подготовки: Технология транспортных процессов – 11,8 человек на место, Психолого-педагогическое образование – 9,8 человек на место, Педагогическое образование – 9,2 человека на место и др.

Проводимая институтом работа по организации набора абитуриентов на 1 курс позволила выполнить план по контрольным цифрам приема за счет средств федерального бюджета и организовать набор по договорам с оплатой стоимости обучения с физическими лицами, обеспечить набор на различные формы обучения. По итогам приемной кампании на первый курс было принято 990 студентов, из них – на дневном отделении 455 на бюджетной основе и 110 на договорной, на заочном отделении – 290 на бюджетной основе и 135 на договорной. На условиях целевой контрактной подготовки по договорам с органами государственной власти и местного самоуправления поступили 10 человек. Итоги приема представлены в таблице 4.2.3.

Таблица 4.2.3.

Итоги приема 2013 г.

Направление подготовки	Очное обучение		Заочное обучение		Всего
	бюджет	договор	бюджет	договор	

Педагогическое образование	200	29	215	49	493
Профессиональное обучение (по отраслям)	130	1	0	12	143
Технология транспортных процессов	20	0	0	29	49
Прикладная информатика	25	8	-	-	33
Лингвистика	-	-	15	2	17
Журналистика	-	-	20	0	20
Биология	30	1	-	-	31
Психолого-педагогическое образование	25	2	25	4	56
Юриспруденция	0	20	15	11	46
Математика и компьютерные науки	25	0	-	-	25
Экономика	-	25	-	28	53
Менеджмент	-	24	-	0	24

Качественные показатели приема определяются средним баллом ЕГЭ. В институте удалось сохранить положительную динамику качества приема. Средний бал ЕГЭ поступивших на бюджетной основе составил 66 баллов (в 2012 г. – 64 балла). Средние баллы ЕГЭ по направлениям подготовки представлены в таблице 3.2.4.

Таблица 4.2.4.

Средние баллы ЕГЭ (бюджет)

Направление подготовки	Средний балл
Педагогическое образование	70,4
Прикладная информатика	69,7
Биология	62,6
Психолого-педагогическое образование	61,7
Профессиональное обучение	60,8
Технология транспортных	56,1

процессов	
Математика и компьютерные науки	55,0
Всего по институту	66

Анализ поступившего контингента с полным возмещением затрат показывает хороший уровень подготовки абитуриентов.

На завершающем этапе приемной кампании, в сентябре-октябре 2013 г., были подведены итоги зачисления на все формы обучения, проводился анализ проделанной работы, были подготовлены отчеты, в том числе «Сведения по контингенту студентов» (ВПО-1), а также отчет и данные по запросу Министерства образования и науки РТ. В сентябре заслушивался отчет о работе приемной комиссии на заседании Ученого Совета филиала, где не только были подведены итоги, но и поставлены задачи приема на 2014 г.:

- Разработать дорожные карты факультетов по профориентационной работе.
- Усилить работу по приему иностранных студентов.
- Открыть новые профили:
 - ✓ Педагогическое образование (История и Обществознание)
 - ✓ Педагогическое образование (Биология и Химия)
 - ✓ Педагогическое образование (Физическая культура и ОБЖ)
 - ✓ Педагогическое образование (Технология и Педагог дополнительного образования)
 - ✓ Педагогическое образование (Физика и Информатика)
- Провести «Дни районов» с участием глав муниципальных районов, руководителей образовательных учреждений.

- Провести Межрегиональную научную универсиаду школьников по следующим направлениям: литература, русский язык, математика, физика, психология, татарский язык и литература, экономика, иностранный язык, история и обществознание, информатика, биология
- Создать базу данных абитуриентов.

Выводы:

При зачислении абитуриентов на 1 курс очной и заочной форм обучения Елабужский институт КФУ выполнил установленные контрольные цифры приема на бюджетные места.

Средний бал ЕГЭ поступивших на 1 курс Елабужского института КФУ (64 балла) выше порогового значения мониторинга эффективности деятельности вузов за 2013 г. (60 баллов).

4.3. Довузовская подготовка

Довузовская подготовка в Елабужском институте призвана обеспечить преемственность общего и профессионального образования, привлечение в высшую школу наиболее мотивированных и подготовленных молодых людей. Эта работа проводится по следующим направлениям:

- Детский университет;
- профессиональная ориентация учащихся;
- тренинговые курсы по подготовке к ЕГЭ и работа с одаренными детьми (Интеллектуальный детский лагерь для одаренных детей «ИнтелЛето» («Хыял»);
- межрегиональная научная универсиада школьников.

Детский университет

Детский университет – это инновационный образовательный проект, направленный на популяризацию научных знаний, интеллектуальное развитие младших школьников, на расширение их познавательного кругозора. Проект демонстрирует доступность университетского образования для молодежи из всех слоев общества, формирует у детей навыки самостоятельного принятия решения о своем будущем, способствует улучшению результатов в школе, развивает интерес к чтению и наукам.

Работа образовательного проекта *Детский университет* строится по следующим основным направлениям:

- занятия для младших школьников (лекции, лабораторные и конструкторские работы в малых группах по интересам);
- творческие тематические конкурсы (сочинений, эссе, рисунков, стихов и пр.);
- познавательные экскурсии.

Лекции читают ведущие профессора института, используя интерактивные и мультимедийные технологии.

Тематика занятий охватывает широкий спектр дисциплин: история ("История Нового года"), право ("Сказки о правах детей"), биология ("Животные-строители"), математика ("Математики-вундеркинды"), языки ("Путешествие в страну "Этимология") и ряд других.

Занятия не дублируют школьную программу. Школа дает систематические знания, а в Детском университете поддерживается и развивается в детях любознательность, их творческая и интеллектуальная одаренность, интерес к научному знанию. В доступной для детей форме учащиеся вместе с профессорами совершают «научные открытия», погружаются в мир многочисленных загадок и вопросов, которые встают перед детьми в возрасте «почемучек».

Занятия проводятся не только для большой массы детей в актовом зале института, но и в малых творческих группах в лабораториях и музеях. Так, большой интерес вызвали занятия: "*Создай мультфильм SAM!!!*", "*Что мы едим?*", *системная диагностика ребенка (на аппарате Активационометр - Ац - 9К) и др.*

Каждый ребенок-студент, посетив мастер-класс «Современные виды декоративно-прикладного искусства (изонить; бумагопластика; роспись по стеклу, ткани, керамике; скрапбукинг; декупаж)», имел возможность изготовить подарок своими руками.

Проект сопровождает значительная группа студентов-волонтеров. Участие студентов в проекте, является одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде. Приобретение опыта творчества, творческая активность является необходимым качеством будущего специалиста, обеспечивающим его конкурентоспособность. Участие студентов в проекте позволяет выделить новых молодых лидеров, создает условия для внедрения полученных знаний в практику, стимулирует активную творческую деятельность будущих специалистов.

В рамках проекта организован «Родительский лекторий», цель которого разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики, воспитания детей. Для родителей проводятся проблемные лекции, круглые столы, диспуты, консультации по психологической диагностике на современном оборудовании. Например, "*Замкнутый или конфликтный? О некоторых проблемах в общении*", "*Ребенок и улица. Как*

"защитить ребенка?", "Совместное творчество детей и родителей", "Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью Вашего ребенка?" и др.

Были организованы творческие конкурсы для студентов Детского университета: конкурс эссе-размышление "*Что я знаю об Универсиаде 2013?*", конкурс стихов о маме, фотоконкурс «*Семейный альбом*», посвященный Международному дню семьи, конкурс сочинений – рассказов, посвященного дню Победы «*Мы помним!*» и др. Победители получили призы и дипломы.

Следует отметить, что посещают Детский университет более 250 детей из городов Елабуги, Нижнекамска, Менделеевска, Заинска, Набережных Челнов. Большую активность проявляют учащиеся г. Елабуги (СОШ№8, СОШ№9, СОШ№10). Ежемесячно размещается информация о тематике занятий на стенде КФУ в каждой школе, проводятся акции "Детский университет ждет тебя!".

Студия учебного телевидения всю информацию о работе Детского университета размещает на сайте института.

Профессиональная ориентация учащихся

Этот процесс в институте реализует Приемная комиссия, факультеты и кафедры; активное участие принимают студенты, а также аспиранты и соисследователи, работающие в школах учителями. Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета института, директората института, советов факультетов и на заседаниях кафедр.

Ежегодно составляются планы по профориентационной работе в институте, на факультетах и кафедрах, в которых указываются виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители.

Для внедрения прогрессивных педагогических технологий, координации профориентационной работы развиваются партнерские отношения с представителями общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования, высших учебных заведений, занимающихся довузовской подготовкой и подготовкой специалистов среднего профессионального образования. За 2012–2013 учебный год заключены договоры о совместном сотрудничестве Елабужского института:

- с Управлениями образования администраций муниципальных районов и городских исполкомов городов Елабуги, Агрыз, Набережные Челны (Центрального и Комсомольского районов), Заинска, Мензелинска, Менделеевска, Вятских Полян (Кировская область), Можги (Удмуртия).
- с 38 общеобразовательными школами, в том числе 35 СОШ Республики Татарстан, а также Центром образования № 1619 им. М.Цветаевой г.Москва, СОШ № 1 г.Можга, СОШ им.М.Имашева г.Березники Пермского края.

Стали традиционными встречи директора Мерзон Е.Е. и представителей института с руководителями Управлений и отделов образования. Так, за отчетный период состоялись результативные встречи с руководителями управлений образований Вятских Полян, Бавлов, Уруссу, Ютазы, Набережные Челны. В г. Менделеевске встреча прошла в расширенном формате совместно с директорами школ города (всего 50 человек).

Для оказания помощи абитуриентам в выборе будущей сферы деятельности сотрудники факультетов, кафедр и члены приемной комиссии организовывают агитационные встречи с целью информирования о

профильных направлениях профессиональной подготовки института, анкетирование и профориентационное тестирование для старшеклассников.

Сотрудники приемной комиссии:

- координируют планирование и проведение профориентационной работы в институте;
- организуют рекламную компанию в СМИ города, района, близлежащего региона республики и соседних регионов;
- готовят к изданию рекламную продукцию (буклеты, агитационные газеты и прочее) и распространяют ее;
- координируют профориентационную работу факультетов и кафедр;
- обеспечивают информационные стенды, расположенные в школах города Елабуги и городов Прикамского региона, рекламными материалами об институте и новостями приемной комиссии;
- организуют ряд мероприятий, направленных на привлечение будущих абитуриентов. В том числе Дни открытых дверей (3 февраля, 14 апреля 2013 г, 2 февраля 2014 г.) с приглашением административного, преподавательского корпуса и учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений Елабуги, близлежащих регионов республики и Российской Федерации, их родителей (число участников составило более 750 человек);
- проводят Дни науки в средних общеобразовательных школах (февраль);
- организуют проведение открытых лекций в учебных заведениях (в 2013 г. – лекции по литературе в Гимназии с.Черемшан, Дни творчества поэта Р.Гайсина);

- участвуют в городских (районных) Ярмарках вакансий республики и близлежащих регионов (Актаныш, Грахово, Нурлат, Азнакаево, Аксубаево, Уруссу, Можга, Алнаши);
- совершают поездки в учебные заведения районов Республики Татарстан, республик Удмуртия и Башкирия с общим охватом в 2013 г. выпускников ОУ и СПО 3859 чел. (январь-март 2014 г. - 3057 чел.);
- организуют экскурсии для учащихся общеобразовательных учреждений города Елабуга и района – охват 410 чел. в 2013 г.;
- формируют банк данных потенциальных абитуриентов и проводят анализ посещаемости мероприятий;
- ведут постоянные консультации в социальных сетях на страницах института (www.vk.com/priemEIKFU, www.vk.com/Elabuga_Edu, www.facebook.com/ElabugaEdu), по электронной почте pkefkfu@gmail.com. Так, в социальной сети Вконтакте на странице института зарегистрировано более 3000 потенциальных абитуриентов, а среднее посещение страницы более 300 в месяц;
- проводят постоянные консультации по вопросам поступления и выбора направления подготовки, сроков подачи документов и условий обучения в институте.

С 11 по 15 февраля 2014 г. представители института приняли участие в работе выставки «Карьера-Образование» в г. Пермь, с 19 по 26 февраля 2014 г. совместно с Приемной комиссией КФУ заместитель директора по образовательной деятельности совершил профориентационную поездку в Узбекистан (города Ташкент, Нукус, Самарканд). По итогам поездок сформирован банк данных потенциальных абитуриентов.

Приемная комиссия координирует профориентационную работу подразделений института.

В течение года представители факультетов и кафедр:

- участвуют в родительских собраниях школ города Елабуги и Елабужского района, Набережных Челнов, Мамадыша. Охват около 700 чел. В рамках этих собраний преподаватели факультета педагогики и психологии читают публичные лекции на тему «Психологическая подготовка к ЕГЭ». В 2013 г. охват составил более 200 родителей Елабуги.
- участвуют в классных часах выпускных классов школ Елабуги и Елабужского района, Набережных Челнов, Мамадыша, Сарманово, Нижнекамска, Актаныша, Менделеевска, Бугульмы, Можги. Охват в 2013 г. – более 800 чел.;
- формируют базы данных реквизитов школьников с признаками одаренности, базы данных потенциальных абитуриентов;
- организуют внеклассные мероприятия в школах «Стань студентом Елабужского института КФУ», мероприятия патриотической направленности, посвященные 20-летию Конституции России, победе в Сталинградской битве (более 500 чел.);
- в Суворовском училище города работает Школа правового воспитания (более 150 чел); (факультет истории и юриспруденции);
- проводят ежегодную деловую игру «Я Менеджер» с охватом 8 городов республики Татарстан, Удмуртии (факультет экономики и управления);

- стала традиционной работа Школы журналистского мастерства (дважды в месяц с постоянным участием 20 чел) (факультет русской филологии и журналистики);
- реализованы мероприятия с привлечением иностранных специалистов - День китайской культуры, «Путешествие по штату Мэн» (факультет иностранных языков);
- в просветительских целях преподаватели физико-математического факультета руководят техническими кружками (охват 30 чел), участвуют в школьных предметных олимпиадах в составе жюри;
- проведен ряд спортивных мероприятий: Кубок по пауэрлифтингу и бадминтону, соревнования по дартс и ОФП среди учащихся 11 классов, профориентационная работа среди участников выездных соревнований различных уровней по разным видам спорта (факультет физической культуры).

Популярно среди студентов института волонтерское движение. Ежегодно студенты факультета истории и юриспруденции активно участвует в проведении профориентационных мероприятий для школьников – экскурсий по музеям, зданиям, лабораториям. Студенты – волонтеры (400 человек) всех факультетов задействованы в агитационных выездах под девизом «Учись в Федеральном» в школы Татарстана, Удмуртии, Башкирии.

Одной из интересных и популярных форм профориентационной работы становятся Дни института (факультета) в муниципальных образованиях (или школах). В 2013 г. проведены День Елабужского института КФУ в Мамадышском муниципальном районе и День Мамадыша в институте. Охвачено более 1000 человек, в том числе старшеклассники школ города Мамадыш и Мамадышского района, их родители, учителя школ.

В январе 2014 г. был проведен День Елабужского института КФУ в Менделеевске с охватом 600 человек.

Серьезное место в профориентационной работе занимает деятельность телестудии – это создание рекламных роликов о факультетах, направлениях подготовки, институте, студенческой жизни; освещение профориентационных мероприятий и распространение информации в сетевых ресурсах Вконтакте и Youtube.

Тренинговые курсы по подготовке к ЕГЭ и работа с одаренными детьми (Интеллектуальный детский лагерь для одаренных детей «Хыял» и «ИнтелЛето»)

В рамках подготовки школьников к ЕГЭ с ноября 2012 по февраль 2013 г. функционировали Тренинговые курсы (72 часа) по дисциплинам: русский язык, математика, обществознание, физика. Количественный показатель слушателей курсов представлен в таблице 4.3.1.

Таблица 4.3.1.

Контингент учащихся тренинговых курсов по подготовке к ЕГЭ на 2012-2013 учебный год

Дисциплина	Количество слушателей
Русский язык	20
Математика	25
Обществознание	26
Физика	23
ВСЕГО:	94

Учебно-методические материалы были разработаны профессорско-преподавательским составом института на базе типовых программ общеобразовательных школ, учебный процесс вели ведущие преподаватели с учеными степенями и званиями.

В октябре 2013 – в январе 2014 г. были проведены тренинговые курсы по подготовке к всероссийским и республиканским олимпиадам со школьниками Мамадышского муниципального района по предметам математика, история, русский язык, биология, физика. Охват – 86 человек.

С 7 по 12 октября 2013 г. были организованы тренинговые курсы для учеников Актанышской гуманитарной гимназии-интерната для одаренных детей (12 человек).

В 2013 г. сотрудничество с Центром внешкольной работы для одаренных детей были организованы занятия по биологии, русскому языку с 20 учащимися выпускных классов г. Нижнекамска.

По заказу отдела образования Азнакаевского муниципального района в феврале–марте 2014 г. были проведены тренинговые курсы для старшеклассников, направленные на подготовку их к сдаче ЕГЭ по русскому языку, математике и английскому языку (охват 74 человека).

Начата работа по внедрению он-лайн семинаров (вебинаров) по подготовке к ЕГЭ (подготовлены первые лекции по физике, обществознанию, математике и русскому языку).

В рамках работы с одаренными детьми с 7 по 18 июня 2013 г. в вузе действовал Летний интеллектуальный лагерь развития одаренности учащихся татарских школ и гимназий «Хыял» («Мечта»). Смена лагеря формировалась из учащихся 5-8 классов средних общеобразовательных школ, гимназий с углубленным изучением татарского языка Республики Татарстан и Пермского края. Общее количество участников лагеря составило 125 человек.

Цель проекта - содействовать формированию и развитию национального самосознания, этнокультурной толерантности и

разностороннего развития учащихся в процессе интеллектуально-творческой и социально значимой деятельности в условиях профильного лагеря.

Программа была построена из нескольких блоков:

1. Интеллектуальные дела (образовательные блоки включают в себя такие занятия как, татарский язык, татарская литература, английский язык, информатика, живая математика, татарское устное народное творчество и т.д.)
2. Кружки по интересам («Я-археолог» («Мин археолог»), «Я-журналист» («Мин журналист»), дизайн для девочек и мальчиков и т.д.)
3. Творческие дела
4. Спортивные мероприятия (игры, танцы, бассейн и т.д.)
5. Психологическая работа (коммуникативные игры; тренинги; дискуссии; свечки).

Результатами реализации проекта «ХЫЯЛ» стали:

- повышение у детей интереса к истории, культуре, традициям татарского народа;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение знаний по истории своего края, по истории татарского народа и его культурного наследия;
- разработка новых программ и авторских методик работы со школьниками;
- интеграция науки в школьную практику;

- формирование позитивного отношения и интереса школьников-участников проекта к учебным предметам через увлекательное и занимательное изучение материала;
- опыт школьников в участии в психологических и интеллектуальных тренингах;
- создание на базе вуза научно-исследовательской лаборатории по работе с одаренными детьми с участием профессорско-преподавательского состава вуза, учителей образовательных школ, одаренных студентов, общественности;
- создание условий для вхождения в педагогическую деятельность студентов вуза.

С 20 июня по 1 августа 2013 г. при Елабужском институте КФУ функционировал ежегодный Интеллектуально-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся «ИнтелЛето», в котором отдохнули и оздоровились 145 детей в 1 смену и 145 детей во 2-ю смену. Продолжительность смены - 21 день. Лагерь работал с 8.30 до 16.00 часов при трехразовом питании.

Цель лагеря: организация активного отдыха, поиск интеллектуально и творчески одаренных детей и их разностороннее развитие в процессе интеллектуально-творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Цель лагеря достигалась через систему образовательных программ, которые раскрывались в разнообразных формах, позволявших формировать способы мышления, волю, чувства, талант; создавать результаты интеллектуально-творческой деятельности детей; формироваться им как субъектам духовной жизни.

Основными направлениями деятельности, по которым разработаны образовательные программы, стали:

- интеллектуальное,
- лингвистическое,
- досугово-оздоровительное,
- эколого-краеведческое.

В рамках интеллектуального направления реализовывались программы интеллектуального тренинга и занимательной математики, проводились занятия по дифференцированным программам для разных возрастов, направленным на формирование у детей компьютерной грамотности, приобретение опыта грамотного и полезного общения в информационно-насыщенной среде.

Программы лингвистического направления позволили в нестандартной форме закрепить имеющиеся и приобрести новые знания по русскому и иностранным языкам, а также приобщиться к теории и практике журналистики.

Досугово-оздоровительное направление предусматривало работу по программам кружков дизайна, этнокультурного клуба, спортивных секций, а также участие детей в разнообразных психологических тренингах и играх.

Программы эколого-краеведческого направления, построенные с учетом богатейшего историко-культурного наследия города Елабуги и близости Национального парка «Нижняя Кама», были направлены на экологическое просвещение, воспитание и приобщение детей к природе, осознание ребенком связи человека с окружающим миром. Экскурсии по историческим местам, музеям города и университета, составление ребятами своей родословной, разработка экологических проектов, участие в мастер-

классе по туризму способствовали развитию интереса детей в области краеведения и экологии, а также воспитанию любви к родной природе и земле, уважение к традициям своего народа, патриотизма.

Важнейшим преимуществом лагеря стала его мощная языковая и информативная направленность. Каждый ребенок был привлечен к интересному и увлекательному изучению английского языка, информатики и участию в интеллектуальном тренинге.

Также были проведены разнообразные индивидуальные и групповые творческие конкурсы, такие как «Жизнь без сказки – как кисточка без краски», «Неделя моды в Елабуге», «День Святого Валентина», «Минута славы», шоу-мероприятия («Сам себе режиссер», Фестиваль рекламы, День TV, «Привет из Диснейленда»), спортивные и интеллектуальные соревнования («Титаны реслинга», «Битва танцоров», «Сафари», «Универсиада – 2013») и т.д.

Таким образом, поставленные задачи были реализованы, в достаточном количестве накоплен методический материал, ожидаемые результаты, такие как выявление одаренных детей, укрепление их здоровья, улучшение социально-психологического климата в лагере, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта - достигнуты.

Межрегиональная научная универсиада школьников.

Межрегиональная научная универсиада школьников проводилась в рамках реализации мероприятия «Создание системы привлечения талантливой молодежи» Программы развития КФУ по приоритетному направлению «Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся».

Основной целью и задачами Межрегиональной научной универсиады школьников стали развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи, популяризация научных знаний, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных школьников, оказание содействия молодежи в профессиональной ориентации и выборе образовательных траекторий, привлечения талантливой молодежи для обучения в КФУ.

Межрегиональная научная универсиада школьников проводилась по заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по следующим предметам: история; татарский язык и литература; физика; математика; английский язык; русский язык; технология; биология; физическая культура; психология; экономика.

Межрегиональная научная универсиада школьников проводилась в два этапа. Первый (отборочный) этап проводился в заочной, дистанционной форме (октябрь-декабрь 2012 г.), второй (заключительный) этап (январь – апрель 2013 г.) – в очной форме.

Общее количество участников заочного и очного туров превысило 2000 школьников из Республики Татарстан, Республики Удмуртия, Республики Башкортостан, Оренбургской области, Кировской области, Самарской области, Ульяновской области. Все участники очного тура (1034 школьника) были награждены сертификатами участника, победители (45 школьников) – дипломами победителей.

Сотрудниками Елабужского института в ообследованный период проведены:

- Олимпиада по татарскому языку и литературе, коми-пермяцкому языку в Пермском крае (120 чел.).

- Интернет-олимпиада по информатике (200 чел.).
- Региональная олимпиада «Марафон спорта» по физкультуре (150 чел.).

Вывод:

Формы довузовской подготовки способствуют формированию качественного контингента абитуриентов. Они охватывают разновозрастные группы учащихся и представляют широкий спектр учебных, тренинговых и развивающих занятий, включающих школьников в университетскую атмосферу и влияющих на выбор направлении подготовки в вузе. Работа в родительском лектории также ориентирует интересы семьи на установление контактов с КФУ в плане выбора вуза. Показательно, что более 80% учащихся выпускных классов, прошедших через формы довузовской подготовки, подают заявление на обучение в КФУ.

Перед коллективом стоит задача обновления подходов к довузовской подготовке учащихся и расширения образовательных программ с учетом интересов обучающихся. Результативность данной работы может быть повышена за счет освоения новых актуальных программ, что потребует повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах и центрах по работе с одаренными детьми.

4.4. Высшее образование

Содержание и структура образовательных программ.

В соответствии с действующей Лицензией № 0699 от 23.04.2013 г. (серия 90Л01 № 0000747) Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный

университет» имеет право осуществления образовательной деятельности по 44 образовательным программам высшего профессионального образования.

Структура профессионального подготовки в Елабужском институте КФУ формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, вуза и потребностями рынка труда.

В настоящее время в институте ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В вузе накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с государственным стандартом.

Подготовка специалистов и бакалавров ведется по очной и заочной формам обучения как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат. В настоящее время в Елабужском институте КФУ обучаются по программам ВПО 4080 студентов. Контингент обучающихся в институте показан в таблице 4.4.1.

Таблица 4.4.1.

Контингент обучающихся в Елабужском институте КФУ в 2013 г.

№ п/п	Наименование специальности/направления	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Специалитет (ГОС-2)			
1.	050301.65 Русский язык и литература	41	62
2.	050401.65 История	42	57
3.	050402.65 Юриспруденция	107	83
4.	050201.65 Математика	23	24

5.	050202.65 Информатика	23	0
6.	050203.65 Физика	9	0
7.	050303.65 Иностранный язык	94	39
8.	050302.65 Родной язык и литература	31	54
9.	050502.65 Технология	66	124
10.	050501.65 Профессиональное обучение	25	20
11.	050102.65 Биология	32	53
12.	050706.65 Психология и педагогика	100	116
13.	050702.65 Физическая культура	44	35

Бакалавриат (ФГОС)

14.	050100.62 Педагогическое образование профили1:		
15.	<i>Русский язык и Литература</i>	71	69
16.	<i>Русский язык и Иностранный язык</i>	18	0
17.	<i>История и Правовое образование</i>	159	165
18.	<i>Математика и Физика</i>	19	0
19.	<i>Математика и Информатика</i>	13	0
20.	<i>Иностранный язык</i>	126	91
21.	<i>Родной язык и литература</i>	94	81
22.	<i>Технология</i>	16	60
23.	<i>Дошкольное образование</i>	51	112
24.	<i>Физическая культура</i>	65	47
25.	<i>Биология</i>	0	63
26.	051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)	372	82
27.	030900.62 Юриспруденция	58	86
28.	230700.62 Прикладная информатика	82	0
29.	010200.62 Математика и компьютерные науки	41	0
30.	035700.62 Лингвистика	19	28
31.	190700.62 Технология транспортных процессов	38	55
32.	020400.62 Биология	87	0
33.	050400.62 Психолого-педагогическое образование	99	84
34.	040400.62 Социальная работа	7	13
35.	080100.62 Экономика	87	82

¹ В направлении подготовки Педагогическое образование с двумя профилиями на заочном отделении реализуется только первый профиль

Подготовку специалистов по основной образовательной программе в Елабужском институте КФУ обеспечивают 21 кафедра, из которых 18 является выпускающими. На основании соответствующих ГОС и ФГОС выпускающие кафедры разрабатывают рабочие учебные планы (РУП), которые утверждаются Ученым советом Елабужского института КФУ. Общая продолжительность обучения по всем специальностям и направлениям подготовки, формам обучения соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

В структуру рабочих учебных планов включены необходимые циклы дисциплин, а их трудоемкость выдержана в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по специальностям и направлениям подготовки. Вместе с тем в их содержательном наполнении нашли отражение как специфика реализуемого направления подготовки, так и сложившиеся традиции в преподавании разных дисциплин. Так, наряду с обязательными дисциплинами студенты университета изучают дисциплины, необходимые для формирования профессиональных навыков в сфере будущей профессии.

В Елабужском институте КФУ широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-диспуты, теоретические конференции студентов, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и др.

Поддержание образовательного процесса на профессиональном уровне осуществляется за счет решения следующих задач:

- привлечения к образовательной деятельности высококвалифицированных преподавателей с опытом педагогической деятельности и работы по специальности;

- развития лабораторной базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организации учебных и производственных стажировок для студентов как на площадках работодателей (ОЭЗ «Алабуга», Государственное бюджетное учреждение “Центр социально-психологической помощи населению «Ариадна», ОАО «АК БАРС» БАНК, ООО «КамПромДеталь», Ассоциация грузовых автоперевозчиков г. Набережные Челны и региона «Закамье», ЗАО «Эссен продакшн АГ» и др.), так и на базе Елабужского института КФУ (Лаборатория «Электронный образовательных ресурсов», Школа экскурсоводов, Школа журналистского мастерства, Экологическая служба «Экодос», студенческое конструкторское бюро и т.д.);
- внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий (информационных и образовательных);
- усиления языковой подготовки выпускника (в том числе и за счет обязательной самостоятельной работы студента в лингафонных кабинетах);
- разработка и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

К основным путям повышения качества образовательных программ как главного фактора повышения профессионального образования относятся:

- практико-ориентированное обучение, принципами которого являются мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой;
- совершенствование междисциплинарной интеграции знаний;

- интеграция образовательного процесса и научных исследований;
- развитие творческого потенциала студентов.

Современный специалист должен в совершенстве владеть компьютерными технологиями как общего, так и прикладного назначения. В вузе работа студентов за компьютером начинается в рамках дисциплины «Информатика». Программное и содержательное наполнение дисциплины предполагает обязательное включение разделов, ориентированных на будущую специальность. Так, студенты экономических специальностей подробно изучают электронные таблицы и базы данных, студенты юристы знакомятся с банками правовых документов и т.д. Независимо от выбранной специальности все студенты Елабужского института КФУ овладевают навыками работы с программами Microsoft Windows и Microsoft Office, а также изучают возможности поиска и передачи информации в сети Интернет. Дальнейшее изучение информатики осуществляется в рамках дисциплин, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютерных технологий. Это такие дисциплины, как «Информационные технологии в «профессиональной сфере», «Дистанционные технологии в образовании», «Электронные учебники», «Мультимедиа технологии в образовании», «Информационные технологии тестирования», «Мировые информационные образовательные ресурсы» и т.д.

Общие принципы формирования профессиональной образовательной программы ВПО в институте отражены в обязательных требованиях, предъявляемых к содержательному наполнению каждой дисциплины.

При составлении рабочего учебного плана выпускающая кафедра ориентируется, в том числе, на примерный учебный план, предлагаемый учебно-методическим объединением высших учебных заведений.

Самостоятельная работа включает в себя творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного отделения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Организация учебного процесса.

Учебный процесс Елабужского института КФУ регламентируется Уставом вуза и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью осуществляется директором и заместителем директора по образовательной деятельности.

Основную роль в организации учебного процесса выполняет учебный отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Для четкой системы взаимодействия между структурными подразделениями КФУ, определения степени ответственности каждого участника учебного процесса при его реализации, соблюдения государственных стандартов и других нормативно-правовых документов и законодательных актов в Университете разработан комплект организационно-методической и нормативно-распорядительной документации, включающий в себя

- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- Положение об учебной программе;
- Положение о порядке проведения практики студентов КФУ;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ;
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент расчета нагрузки ППС;
- Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Регламент учебно-методического комплекса КФУ;

- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете;
- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Регламент подготовки и защиты курсовой работы и ряд других нормативных документов.

(перечисленные организационно-методические и нормативно-распорядительные документы размещены на сайте КФУ:
http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8582)

Учебный процесс в Елабужском институте КФУ регламентируется вышеперечисленными документами и организован в соответствии с основными образовательными программами для каждой специальности/направления. Структура и содержание ООП соответствуют требованиям Типового положения о вузе, нормативным документам Министерства образования и науки России, регламентам КФУ и методическим материалам по разработке ООП.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, типовой учебной программой дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий, графиком семестровых и экзаменационных консультаций, графиками изучения дисциплины.

Основанием для планирования учебной работы кафедр является плановая учебная нагрузка на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ и контингента студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов)

между преподавателями. Планы работы кафедр обсуждаются на заседаниях кафедр и на учебно-методическом совете института, утверждаются заместителями директора по образовательной и научной деятельности.

Преподавателями кафедры составляются индивидуальные планы-отчеты, которые содержат все виды работ преподавателя, утверждаются директором института и являются обязательными для исполнения.

Организация учебного процесса включает в себя следующие основные этапы:

- составление графика учебного процесса на планируемый год;
- разработка/актуализация учебных планов;
- закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Елабужского института КФУ;
- планирование учебной деятельности ППС;
- формирование выписок из рабочих учебных планов;
- составление расписания учебных занятий на семестр и экзаменационной сессии;
- составление расписания мероприятий по ликвидации академических задолженностей;
- планирование мероприятий итоговой государственной аттестации.

Согласно рабочим учебным планам на каждый учебный год составляются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и

экзаменов разрабатывается на каждый семестр деканатами факультетов на основе учебных планов и заявок кафедр на составление расписаний с указанием закрепления за конкретными преподавателями дисциплин и учебных групп студентов.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы и др.

В учебном процессе широко используется видео- и компьютерная техника, интерактивные доски, табличный материал, музейные образцы и т.д. Создан ряд мультимедийных аудиторий.

Важное место в информационном обеспечении образовательного процесса отведено информационным технологиям. Информатизация деятельности университета направлена на создание информационного пространства, обеспечивающего доступ студентов, преподавателей, аспирантов, научных сотрудников и управленческого персонала к информационным ресурсам института и к всемирной сети Интернет и позволяющего пользователям эффективно решать образовательные, научные и организационные задачи института. Используются в учебном процессе интерактивные технологии обучения, а также активные методики преподавания (круглые столы, деловые игры и др.). В Елабужском институте КФУ успешно проходит внедрение технологий e-learning в традиционном обучении студентов.

В ходе учебного процесса студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу. С младших курсов студенты участвуют в научной деятельности кафедр, в кружковой работе и поисковых научных исследованиях. Важной формой НИРС является подготовка и защита студентами курсовых, а затем дипломных проектов. Выполнение и написание курсовых и дипломных проектов тесно связано с самостоятельной работой студентов, правильной организации которой уделяют внимание все выпускающие кафедры. Традиционной формой является итоговая студенческая научная конференция, по итогам которой публикуются сборники тезисов конференции, где собраны лучшие студенческие доклады.

Одним из важнейших факторов обеспечения должного уровня качества подготовки специалистов является адекватное внедрение в учебный процесс положений и требований Болонского соглашения, в частности в Елабужском институте КФУ используется балльно-рейтинговая системы оценивания знаний студентов (БРС). БРС позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную работу студентов, у которых появляются стимулы управления своей успеваемостью.

Система балльной оценки является основным инструментом оценки работы студента в процессе изучения дисциплины и уровня ее освоения на выходе.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов направлено на повышение качества учебного процесса на основе:

- регламентации семестровых контрольных мероприятий по каждой учебной дисциплине; структурирования и активизации самостоятельной работы студентов;

- повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Расчет сводной рейтинговой оценки студента позволяет получить объективную информацию для принятия решений: о назначении студенту именной стипендии, о разрешении посещения занятий по индивидуальному графику, о допуске к досрочной сдаче сессии.

Важным элементом оценки обеспечения качества образования является регулярное тестирование студентов.

Планирование учебной деятельности ППС, штатного расписания кафедр начинается с расчета плановой учебной нагрузки на основании выписок из рабочих учебных планов, которые утверждаются Ученым советом на каждый учебный год.

В ходе самообследования выявлено, что расписание занятий, последовательность изучения дисциплин соответствуют рабочим учебным планам по специальности, распределение аудиторного времени по видам учебных занятий, последовательность изучения тем дисциплины или интегрированного курса соответствуют рабочим учебным программам.

Организация практики студентов.

С целью адаптации студентов к практической деятельности и повышения их уровня подготовки в Елабужском институте КФУ проводятся учебные и производственные практики в соответствии с ГОС (ФГОС) ВПО. Регламентация их проведения осуществляется на основе Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 года № 1154 и Положения о порядке проведения практики студентов КФУ.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с рабочими учебными планами и графиком образовательного процесса.

В институте реализуются следующие виды практик:

- учебная – ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская практика;
- производственная – практика по направлению и профилю подготовки (технологическая, исполнительская, лаборантская и т.п.), научно-исследовательская практика, научно-педагогическая (педагогическая) практика, преддипломная практика, организационно-управленческая и др.

Перечень и содержание конкретных видов практик определяется основными образовательными программами направлений подготовки (специальностей).

Учебная практика проводится как на базе организаций-партнеров, так и в структурных подразделениях института, а производственная практика студентов проводится, как правило, на базе организаций-партнеров. Все образовательные программы обеспечены базами практик в соответствии с государственными образовательными стандартами. Выбор организации – места прохождения практики связан с направлением специализации подготовки студентов, их научной деятельности и выбором тематики выпускной квалификационной работы.

Практики в настоящее время, в большей части, проводятся на основе заключенных долгосрочных договоров с предприятиями, организациями и учебными заведениями. Такие соглашения заключены с О/л «Юный

строитель»(г. Елабуга), О/л «Лесная сказка» (г. Елабуга), О/л «Чайка», (г. Нижнекамск), О/л «Юность», (г. Нижнекамск), О/л «Космос», (г. Елабуга), О/л «Солнечный», (г. Наб. Челны), О/л «Кама», (г. Нижнекамск), средними общеобразовательными школами и гимназиями городов Елабуга, Н. Челны, Нижнекамск, Менделеевск, Мамадыш, Азнакаево, Актаныш и др. Базами практик являются также ГАУ СО Реабилитационный центр с ограниченными возможностями детей и подростков “Астра” (г. Елабуга), Государственное бюджетное учреждение “Центр социально-психологической помощи населению «Аriadна» (г. Елабуга), Альметьевское отделение внутренних дел, Государственное бюджетное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Новый дом» МТЗ и СЗ РТ (г. Елабуга), Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей», (г. Актаныш), Администрация Комсомольского района Исполнительного комитета Муниципального образования г. Набережные Челны РТ, ООО «Нурлатское УТТ», Администрация Центрального района Исполнительного комитета Муниципального образования г. Набережные Челны РТ, Исполнительный комитет Менделеевского Муниципального района, ЗАО «Эссен продакшн АГ», МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Азнакаево, ОАО «АК БАРС» БАНК Менделеевский филиал, ЗАО СК «Чулпан» (г. Альметьевск), ООО «КамПромДеталь», ООО «ГрузСервис», Ассоциация грузовых автоперевозчиков г. Набережные Челны и региона «Закамье», Исполнительный комитет ЕМР, Исполнительный комитет Агрязского муниципального р-на, ООО «Визит-плюс», ООО «Оптовик», ОАО «АК БАРС БАНК» г. Елабуга, ОАО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», Елабужский государственный музей-заповедник, ОАО «ПО Елабужский автомобильный завод», ОАО «Мамадыш-

водоканал», ООО «П-Д Татнефть-Алабуга Стекловолокно», ООО «АвтоСтрой Сервис».

Руководство практикой в организации (учреждении, предприятии) осуществляется руководителями, назначенными от этих организаций, имеющими большой профессиональный опыт и владеющими методическими основами обучения и воспитания. Непосредственными руководителями практики в учебных группах назначаются преподаватели соответствующих профилирующих кафедр института.

Для студентов педагогических направлений педагогическая практика направлена на формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях образовательных учреждений. Одним из компонентов педагогической практики является обучение своему предмету.

Работа в школе позволяет проверить степень готовности студента к самостоятельной деятельности, способствует становлению индивидуального стиля работы будущего учителя, развитию педагогического мышления, формированию исследовательского подхода к работе.

На педагогической практике студент включается во все основные виды деятельности учителя: изучает работу учителя-предметника; планирует учебно-воспитательную работу, проводит уроки и факультативные занятия, внеклассную работу по предмету, участвует в проведении общешкольных внеклассных мероприятий, работает в качестве классного руководителя. На протяжении всей практики студент ведет учебную и научно-исследовательскую работу, анализирует собственную деятельность.

На IV курсе педагогическая практика проводится в 5-8-х классах образовательных учреждений г. Елабуга (общеобразовательных школ, профтехучилищ, межшкольных учебно-производственных комбинатов, учреждений дополнительного образования) и носит обучающий характер.

Педагогическая практика состоит из двух этапов. Первый этап (ознакомительный) проводится без отрыва от учебных занятий в 1 семестре (сентябрь – ноябрь). Второй этап начинается с начала третьей школьной четверти, длится шесть недель и проходит с отрывом от учебных занятий.

На V курсе педагогическая практика проходит в 8-11-х классах общеобразовательных школ, профтехучилищ, межшкольных учебно-производственных комбинатов, учреждений дополнительного образования городов Елабуга, Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск, Менделеевск, Азнакаево, Мензелинск и в близлежащих районах или по месту жительства. Практика проходит с отрывом от учебных занятий во второй школьной четверти. Студент, проходящий практику за пределами г. Елабуга, обязан к установочной конференции представить письмо-заявку от администрации школы, подтверждающее возможность прохождения практики в старших классах.

Каждому периоду практики предшествуют установочные конференции, где разъясняются порядок прохождения практики и ее цель, задачи, содержание и сроки проведения, проводится соответствующий инструктаж. Все выполненные студентом в ходе практики мероприятия, работы и задачи заносятся им в дневник по практике. Записи ведутся ежедневно в течение всего периода практики.

По окончании практики выставляется итоговая отметка с учетом результатов за учебную, воспитательную работу по педагогике и психологии.

Студент, у которого практика признана неудовлетворительной, обязан в назначенные руководством факультета сроки пройти практику без отрыва от учебных занятий. Студент, не прошедший педпрактику, не переводится на следующий курс и не допускается к текущим экзаменам.

Освоение ООП по направлению 020400.62 Биология предполагает проведение летних полевых практик по зоологии, анатомии и морфологии растений, фитоценологии и систематике растений. В 2012 -13 учебном году полевая практика проходила стационарно на базе летнего лагеря ЕИ КФУ «Буревестник», расположенного на территории Национального парка «Нижняя Кама», и в виде двух-трехдневных экспедиций на территории Елабужского района. Практику прошли 57 студентов 1 и 2 курсов.

Полевая практика позволяет студентам расширить и систематизировать представления о внешней и внутренней морфологии, анатомии и экологии животных и растений, приобрести умения и навыки проведения наблюдений в природе, освоить методику камеральной обработки биологического материала.

Территория Национального парка «Нижняя Кама» включает участки южной границы тайги, что обеспечивает большое разнообразие биотопов, высокую степень встречаемости различных представителей флоры и фауны и полностью обеспечивает выполнение задач проведения полевой практики.

На историческом факультете археологическая практика проходит каждый год в составе Елабужской археологической экспедиции, начиная с 1993 г. За это время было организовано и проведено более 30 полевых экспедиций на средневековые памятники Нижнего Прикамья.

По ФГОС археологическая практика проводится и на историческом отделении филологического факультета. В 2013 году 36 студентов выехали в составе Елабужской экспедиции на раскопки в Кирменский археологический комплекс. Этот комплекс, куда входят городище, три селища, некрополь, вместе с природно-исторической зоной «Ключ святых», является идеальным местом для проведения учебной полевой практики для студентов-археологов,

где они наряду с раскопками могут участвовать в реконструкции средневековой крепости.

Начиная с 2012 г. на филологическом факультете возобновлены полевые фольклорная и диалектологическая экспедиции. Основной территорией изучения являются южные районы Пермского края с компактным проживанием татарского населения.

В работе диалектологической и фольклорной экспедиций принимают участие студенты 1 курса профиля обучения «Родной язык, литература и иностранный язык», 2 курса профиля «Родной язык, литература и история». В 2012-2013 уч.году экспедиции работали в Ординском районе Пермского края. Вместе с экспедициями работала съемочная группа телекомпании ТНВ (программа «Татарлар»), которая сделала 3 передачи по экспедиции студентов Елабужского института КФУ. Научная ценность собранных материалов подтверждена Институтом языка и литературы им. Г. Ибрагимова Академии наук Татарстана.

Объем практик по всем специальностям и направлениям соответствует государственному образовательному стандарту. Для студентов, занимающихся по индивидуальным планам, объем практики может быть увеличен. Программы практик соответствуют целям образовательного процесса и обеспечены учебно-методическими пособиями преподавателей Елабужского института КФУ: Леонтьева И.А. «Безопасность жизнедеятельности»; Мирзагитова А.Л., Котлова Л.А. «Методика преподавания права. Рабочая тетрадь»; Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л. «Механическая обработка древесины в учебных мастерских»; Жесткова Ю.К, Петрова Н.А. «Рабочий журнал по педагогической практике для студентов факультета физическая культура»; Тазиев С.Ф. «Организация и руководство педагогической практикой студентов в оздоровительных лагерях: методические рекомендации» и др.

Текущий контроль за прохождением практики осуществляется руководителями практики. Практика заканчивается защитой каждым студентом отчета по практике и выставлением зачета. На ряде факультетов студенты отчитываются о результатах практики на заседаниях кафедр, которые носят характер отчетно-научных конференций.

Структура итогового контроля знаний выпускников

В соответствии с Регламентом об итоговой государственной аттестации выпускников Елабужского института КФУ государственная аттестация выпускников осуществляется Государственной аттестационной комиссией, создаваемой по каждой специальности с обязательным привлечение представителей работодателей. В 2013 году членами ГАК из числа работодателей были:

- учителя высшей квалификационной категории: Штерц Н.Т., Боролева С.В., Исхаков Х.М., Ярова Н.В., Едалов В.В., Маркова Н.Л., Степенова Р.А., Соколова Г.Е.;
- педагог-психолог 1 квалификационной категории Герасимова О.Н.;
- тренер-преподаватель высшей квалификационной категории Шумихин С.Л.;
- генеральный директор ООО «Инвестпромдорстрой-НЧ» Левашов М.Г.

Председателями государственных аттестационных комиссий по специальностям являются доктора наук, профессора или специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющиеся потребителями кадров данного профиля. Утверждение председателей государственных аттестационных комиссий осуществляется приказом Министерства образования и науки РФ. Состав комиссии утверждается ежегодно.

Итоговые аттестации выпускников проводятся в соответствии с требованиями ГОС и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденной приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1155. Содержание выпускных квалификационных экзаменов, тематика выпускных квалификационных работ исходят из требований ГОСов и соответствуют профилю подготовки специалистов. Все председатели ГАК в своих отчетах делают вывод о том, что содержание ВКР соответствует утвержденной тематике, многие работы написаны на высоком уровне. Тематика ВКР отражает современные проблемы.

Аттестационный контроль выпускников института проходит в двух формах:

1. Сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускных квалификационных работ (ВКР).

Формы и условия проведения аттестационных испытаний определяются учебно-методическим управлением, деканатами и доводятся до сведения студентов заблаговременно. Состав ГАК по всем специальностям подбирается достаточно качественным, соответствующим высоким требованиям, уровню работы на выпускных вузовских экзаменах.

Перерыв между аттестационными испытаниями составляет обычно 9-10 дней, что достаточно для самостоятельной подготовки выпускников. Качество вопросов, выносимых на государственные экзамены, вполне соответствуют содержанию дисциплин.

Что касается защиты ВКР, то в основной массе студенты владеют материалом, разбираются в выдвинутых на защиту теоретических положениях, обосновывают их актуальность, убедительно защищают выдвинутые в работе идеи, делают адекватные выводы.

В целом проблематика и уровень выполнения квалификационных работ свидетельствует о хорошем качестве подготовки выпускников, о достаточном овладении теоретическими знаниями и умениями приложения их к практической деятельности.

График сдачи выпускных квалификационных экзаменов на факультетах согласуется с учебным планом. Как правило, предзащита проходит в феврале-мае каждого года, а затем до конца июня идет защита ВКР.

Выпускники Елабужского института КФУ высоко ценятся на рынке труда и после окончания учебы успешно трудоустраиваются (до 70 %). Многие выпускники получают направления по заявкам организаций, учреждений и предприятий, другие устраиваются самостоятельно.

По отзывам многих руководителей организаций, учреждений и предприятий специалисты, окончившие Елабужский институт КФУ, обладают хорошими знаниями, грамотны, умеют работать в коллективах. В частности, высоким показателем качества подготовки выпускников института является их быстрое продвижение в служебно-профессиональной деятельности.

Выводы:

- В Елабужском институте КФУ разработана и реализована система планирования подготовки выпускников, предусматривающая единые требования к организации учебного процесса и контролю знаний студентов;
- структура учебных планов соответствуют ГОС и ФГОС;
- имеются учебные планы по всем формам обучения (очная и заочная);

- учебный процесс в достаточной мере обеспечен аудиторным фондом, учитывая требования ГОС и ФГОС ВПО, а также специфику проведения занятий;
- расписание занятий соответствует установленным нормам организации учебного процесса и аудиторной нагрузки студентов;
- оценка освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестации выпускников, результаты которых обсуждаются на заседаниях кафедр, факультетов и УМС;
- организация учебного процесса регламентирована нормативными документами;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям;
- практика студентов проводится в соответствии с учебными планами;
- в институте созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве членов ГАК приглашаются представители работодателей;

4.5. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Послевузовское профессиональное образование)

В 2013 году подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществлялась по 5 отраслям наук по 11 специальностям:

биологические науки:

1. 03.03.01 - Физиология;

исторические науки:

1. 07.00.02 – Отечественная история;

философские науки:

1. 09.00.01 - Онтология и теория познания;

2. 09.00.11 – Социальная философия;

филологические науки:

1. 10.01.01 - Русская литература;

2. 10.01.03 - Литература народов стран зарубежья (немецкая литература);

3. 10.02.01 - Русский язык

4. 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (татарский язык);

педагогические науки:

1. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

2. 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень высшего профессионального образования);

3. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В декабре 2013 года контингент аспирантов составил 34 человека, в т.ч. 18 чел. – очно; 16 чел. – заочно. На бюджетной основе обучалось 22 человека и 12 человек – на договорной (платной) основе. Научное руководство аспирантами осуществляло 22 человека, из них 14 – докторов наук, профессоров, 8 – кандидаты наук, доценты.

Прием в аспирантуру в 2013 году на бюджет составил 7 человек. Окончили аспирантуру 6 человек, из них с защитой – 1.

К аспирантуре прикреплены 7 соискателей, работающих над диссертациями под руководством научных руководителей

4.6. Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование в Елабужском институте КФУ осуществляет Центр повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования. Свою деятельность Центр ведет на основании «Положения о дополнительном образовании в ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

Работа ведется по следующим направлениям:

1. профессиональная переподготовка в объеме от 250 часов;
2. повышение квалификации в объеме от 16 часов;
3. обучение по конкретной проблеме, теме, дисциплине в объеме до 16 часов;
4. прочие дополнительные образовательные услуги;

Всего за 2013 год в системе ДПО Елабужского института КФУ прошли обучение 1896 слушателей.

Система профессиональной переподготовки и повышения квалификации Елабужского института направлена на решение приоритетных задач развития производственной и социальной сфер Республики Татарстан и близлежащих регионов. Программы ДПО, реализуемые в Елабужском институте, востребованы в различных сферах экономики.

В институте проходят повышение квалификации работники сферы жилищно-коммунального хозяйства, работники общего и среднего профессионального образования; специалисты «реального сектора» промышленности.

В 2013 году институт организовал и провел курсы повышения квалификации, финансируемые за счет средств бюджета Республики Татарстан, для 411 слушателей.

Количество обучившихся на курсах повышения квалификации за свой счет или за счет работодателя составило 234 человека.

Таблица 4.6.1.

Таблица. Программы повышения квалификации.

№	Категория слушателей	Кол-во слуш.	Сроки	Кол-во часов
1	Работники дошкольного образования	40	15.01.-22.01.	72
2	Учителя истории	30	26.01-09.02	108
3	Учителя математики	34	16.03-30.03	108
4	Учителя физкультуры и ОБЖ	19	16.03-30.03	108
5	Преподаватели СПО	45	22.03-19.04	108
6	Работники ЖКХ	28	1.04 – 6.04	72
7	Воспитатели раннего возраста ДОУ	50	15.04. – 26.04.	72
8	Учителя физики	21	6.05. – 24.05.	108
9	Учителя технологии	25	13.05. – 31.05.	108
10	Заведующие, старшие воспитатели ДОУ	25	27.05. – 14.06.	108
11	Учителя татарского и литературы	50	9.09-27.09	108
12	Учителя биологии	19	9.09-28.09	108
13	Заведующие, старшие воспитатели ДОУ	25	16.09-4.10	108
14	Учителя технологии	25	16.09-4.10	108
15	Учителя русс.яз и лит-ры	25	14.10-1.11	108
16	Учителя английского языка	26	4.11-22.11	108
17	Учителя физ-ры и ОБЖ	30	4.11-22.11	108
18	Заведующие, старшие воспитатели ДОУ	25	18.11-6.12	108
19	Педагоги доп.образования	22	1.11-30.11	108

20	Учителя английского языка	25	2.12-13.12	108
21	Учителя русс.яз и лит-ры	18	.12-20.12	108
22	Учителя татарского яз. и лит-ры	10	20.11. – 8.12	108
23	Учителя физ-ры и ОБЖ	28	23.11-7.12	108
ИТОГО		645		

Количество средств, поступивших от реализации программ повышения квалификации, составило 1 524 384 рубля.

На протяжении многих лет в институте реализуются программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и «Практическая психология». За отчетный период по данному виду ДПО обучилось 52 человека.

В 2013 году впервые начато обучение по программам профессиональной переподготовки: «Дошкольное образование», «Учитель химии». Количество средств, поступивших от реализации программ профессиональной переподготовки, составило 1 456 500 рубля.

Кроме того, в институте реализован широкий спектр прочих дополнительных образовательных услуг.

По государственному контракту с Центром занятости г.Елабуга на оказание услуг по опережающему профессиональному обучению работников организаций, осуществляющих реструктуризацию и модернизацию деятельности в соответствии с инвестиционными проектами, в Елабужском институте КФУ прошли обучение 50 работников ООО «Форд Соллерс» по программе «Английский язык, продвинутый уровень»

Таблица 4.6.2.

Таблица. Прочие дополнительные образовательные услуги.

№	Название дополнительной образовательной услуги	Кол-во слушателей	Кол-во часов

1	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях	400	76
2	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях	400	76
3	Английский язык для преподавателей вуза	6	72
4	Английский язык для студентов не языковых специальностей	28	72
5	Социальная адаптация безработных	315	36
6	«Английский язык, продвинутый уровень» для работников ООО «Форд Соллер»	50	144
	ИТОГО	1199	

Вывод:

В Елабужском институте КФУ сложилась система профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая позволяет эффективно использовать научно-педагогический и материально-технический потенциал, систематически расширять спектр услуг дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, для развития системы дополнительного образования необходимо развивать следующие перспективные направления:

1. Реализация различных моделей дистанционного обучения с использованием автономных курсов дистанционного обучения и вебинаров;
2. Применение в системе ДПО технологий обучения, ориентированных на особенности обучающихся взрослых; осуществление перехода к модульной, многоуровневой подготовке специалистов на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании;

3. Создание накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников;

4. Дальнейшее увеличение числа программ повышения квалификации, рассчитанных на различные категории обучающихся.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Успешная учебная и научная работа обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС). ППС Елабужского института КФУ состоит из высококвалифицированных профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых ими дисциплин. Более 60% преподавателей имеют ученые степени.

Избрание на вакантные должности преподавателей в вузе соответствует установленным правилам, определенным действующими нормативными документами.

При приеме на работу внешних совместителей всегда выдерживаются высокие требования к качественному составу привлекаемых к преподавательской деятельности сотрудников. Среди указанной категории доля лиц, имеющих ученую степень и/или звание, составляет по состоянию на 01 января 2014 г. 85%, в том числе ученую степень доктора наук – 27,5%, 25% - внешних совместителей являются наиболее успешными управленцами, представителями бизнеса, экономики и ведущими специалистами своих профессий.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Процедура конкурсного отбора проводится в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно педагогических работников. По итогам конкурсного отбора с преподавателем заключается трудовой договор и издается приказ о приеме на работу.

Трудовые книжки всех штатных преподавателей хранятся в отделе кадров, порядок ведения которых регламентируется Инструкцией по

заполнению трудовых книжек, утвержденной Постановлением Минтруда РФ от 10.10.2003 г. №69 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2003 г. №5219).

Преподаватели и сотрудники университета отмечены почетными званиями «Заслуженный учитель школы РТ», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», Нагрудный знак «За заслуги в образовании МОРТ», Почетная грамота РФ и др.:

1. Благодарность Министерства образования Российской Федерации:

- ✓ Шурыгин Виктор Юрьевич;
- ✓ Грахова Светлана Ивановна;
- ✓ Капустина Татьяна Васильевна;
- ✓ Захарченко Наталья Валентиновна;
- ✓ Нигамаев Альберт Зуфарович;
- ✓ Капустин Виктор Степанович;

2. Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации:

- ✓ Салимова Дания Абузаровна;
- ✓ Ахметзакиева Лена Ахмаевна;
- ✓ Галлямов Филус Гатипович;
- ✓ Зуева Галина Арсентьевна;
- ✓ Сабирова Файруза Мусовна;
- ✓ Котлова Любовь Александровна;
- ✓ Панфилов Алексей Николаевич;
- ✓ Виноградов Владислав Львович;
- ✓ Тазиев Салаяхутдин Фардиевич;

- ✓ Умнова Марина Александровна;
- ✓ Иконникова Татьяна Алексеевна;
- ✓ Савина Любовь Николаевна;
- ✓ Ружина Зилера Ильдерхановна;
- ✓ Захарченко Наталья Валентиновна;
- ✓ Поспелова Надежда Владимировна;
- ✓ Льдокова Галлия Михайловна;
- ✓ Маслова Инга Владимировна;

3. Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования»:

- ✓ Капустина Татьяна Васильевна;
- ✓ Мухутдинов Рафис Хабреевич;
- ✓ Сабиров Аскадула Галимзянович;
- ✓ Ахметов Линар Гимазетдинович;
- ✓ Борисов Анатолий Михайлович;
- ✓ Панфилов Алексей Николаевич;
- ✓ Гайсин Рахимзан Мухаметович;
- ✓ Тазиев Салаяхутдин Фардиевич;
- ✓ Попырин Александр Васильевич;
- ✓ Салимова Дания Абузаровна;
- ✓ Шастина Елена Михайловна;
- ✓ Мокшина Надежда Григорьевна;
- ✓ Разживин Анатолий Ильич;

✓ Миронов Николай Петрович;

4. Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Министерства образования Республики Татарстан:

- ✓ Салимова Дания Абузаровна;
- ✓ Веревкин Игорь Александрович;
- ✓ Гильмуллин Мансур Фаизрахманович;
- ✓ Ахметзакиева Лена Ахмаевна;
- ✓ Капустин Виктор Степанович;
- ✓ Савина Надежда Николаевна;

5. Нагрудный знак «Отличник Народного просвещения»:

- ✓ Киреев Борис Николаевич;
- ✓ Савина Надежда Николаевна;

6. Заслуженный учитель школы Республики Татарстан:

- ✓ Мерзон Елена Ефимовна;
- ✓ Миронов Николай Петрович;

7. Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта РТ»

- ✓ Разживин Олег Анатольевич;
- ✓ Шарифуллина Светлана Рафаэльевна;
- ✓ Волкова Кадрия Рафиковна;

8. Заслуженный тренер РФ по пауэрлифтингу:

- ✓ Разживин Олег Анатольевич;

9. Мастер международного класса и мастер спорта

- ✓ Жесткова Юлия Константиновна;

- ✓ Шарифуллина Светлана Рафаэльевна;
- ✓ Волкова Кадрия Рафиковна.

В вузе проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт преподавательской работы, и молодых преподавателей. При этом 65,1 % составляют преподаватели до 50 лет.

Качество кадрового обеспечения Елабужского института КФУ отражено в таблице 5.1.

Профессорско-преподавательский состав стабилен, текучесть ППС в 2013 г. незначительна.

Каждый преподаватель в течение трех лет проходит повышение квалификации. Повышение квалификации ППС организовано в виде прохождения курсов повышения квалификации, научных стажировок в институтах России и за рубежом (Германия, Турция, Венгрия, Израиль и др.). Кроме того, преподавателям может быть предоставлен творческий отпуск для научной работы и работы над докторской диссертацией.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в целом и по всем циклам дисциплин соответствует показателям лицензии и требованиям ГОС и ФГОС.

Таблица 5.1.

Профессорско-преподавательский персонал (физических лиц) в 2013 году

	Всего	имеют высшее профессиональное образование	Из них имеют:			прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за предыдущий учебный год	
			ученую степень		ученое звание		
			Доктора наук	кандидата наук			
Численность работников	477	331	8	123	8	71	38
профессорско-преподавательский состав	216	216	8	122	8	70	38
в том числе:							
деканы факультетов	10	10	2	7	1	7	3
заведующие кафедрами	21	21	3	16	3	12	4
профессора	6	6	3	3	4	2	1
доценты	74	74	-	74	-	48	11
старшие преподаватели	70	70	-	21	-	1	13
преподаватели, ассистенты	35	35	-	1	-	-	6

6. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Политика в области качества образовательного процесса Елабужского института КФУ является неотъемлемой частью системы управления качеством КФУ. Общее руководство системой менеджмента качества и контроль осуществляют учебный отдел Елабужского института КФУ.

6.1. Анкетирование и тестирование обучающихся

При организации мониторинга качества в университете используются различные формы аналитико-оценочной работы, среди которых наиболее эффективным является анкетирование «Преподаватель глазами студента», на основе которого проводится опрос студентов о качестве учебных занятий, об уровне педагогического мастерства преподавателей, а также о работе сотрудников деканатов и других подразделений, непосредственно взаимодействующих со студентами.

Анкета «Преподаватель глазами студента» дает возможность получить объективную статистическую информацию для определения степени удовлетворенности обучающихся работой преподавателей, а также определить их рейтинг. На ее основе анкетируются студенты всех курсов всех факультетов/институтов КФУ, в том числе и в Елабужском институте КФУ, что служит эффективным стимулом для улучшения работы преподавателей. Анкетирование проводится дважды в год по итогам предыдущего семестра. Оценка преподавателей происходит по десяти критериям по десятибалльной шкале (минимальное значение – 1, максимальное – 10). По результатам анкетирования составляется рейтинг преподавателей университета. Аналитические материалы о результатах социологических опросов используются при проведении внутреннего планового аудита и озвучиваются на заседаниях УМС Елабужского института КФУ.

Анкетирование «Преподаватель глазами студента» проводится после завершения изучения дисциплины и прохождения промежуточной аттестации с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся учебным процессом. Респондентам предлагается ответить на ряд вопросов, отражающих качество преподавания дисциплин. Лучшими преподавателями по мнению студентов стали:

1. Асхамов А.А. – доцент кафедры теоретических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
2. Ахматгалиева Г.Р. – доцент кафедры татарского языка и литературы;
3. Ахтариева Р.Ф. – доцент кафедры педагогики;
4. Быков А.В. – доцент кафедры русской и зарубежной литературы;
5. Гильмуллин М.Ф. – доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии;
6. Громов Е.В. – доцент кафедры философии и социологии;
7. Данилова Ю.Ю. – доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания;
8. Захарченко Н.В. – старший преподаватель кафедры биологии и экологии;
9. Казакова Ю.К. – старший преподаватель кафедры основ межкультурных коммуникаций;
10. Краснова Л.А. – доцент кафедры физики и информационных технологий;
11. Льдокова Г.М. – доцент кафедры психологии;

12. Маслова И.В. – профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.
13. Минуллина Р.Ф. – доцент кафедры педагогики;
14. Разживин О.А. – доцент кафедры физической культуры.
15. Сабиров И.Т. – доцент кафедры всеобщей и отечественной истории;
16. Салимуллина Е.В. – ассистент кафедры педагогики;
17. Сегеева А.Б. – старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования;
18. Сибгатуллина А.А. – доцент кафедры немецкой филологии.
19. Шакирова Л.Т. – ассистент кафедры педагогики;
20. Шатунова О.В. – доцент кафедры общей инженерной подготовки;

По итогам опросов можно отметить, что наряду с положительной оценкой образовательного процесса в Елабужском институте КФУ в анкетах отдельных студентов содержатся предложения о необходимости более активного внедрения в учебный процесс электронно-информационных образовательных ресурсов и лабораторного оборудования, использования современных методик обучения и т.д.

6.2. Федеральный интернет-экзамен (ФЭПО)

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся Казанский федеральный университет ежегодно принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (ФЭПО), проводимым Национальным аккредитационным агентством. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) сегодня сочетает компетентностный (ФГОС) и традиционный

(ГОС-II) подходы. Экзамен ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, а также провести оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения.

Интернет-экзамен также используется и как средство рубежного контроля. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям ГОС и ФГОС, а также сравнить результаты обучения студентов КФУ с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам.

В феврале 2013 года в Федеральном Интернет-экзамене ФЭПО-18 тестирование прошли более 1400 студентов, обучающихся на 12 направлениях и 8 специальностях.

Таблица 6.2.1.

Факультет	Специальность/ Направление	Дисциплина	Количество участников
Истории и юриспруденции	050100.62 - Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	23
	050100.62 - Педагогическое образование	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	19
	050100.62 - Педагогическое образование	Трудовое право	17
	030900.62 - Юриспруденция	История	19
	030900.62 - Юриспруденция	Философия	26
	030900.62 -	Экологическое	12

	Юриспруденция	право	
	050401.65 - История	Основы специальной педагогики и психологии	21
	050401.65 - Юриспруденция	Основы специальной педагогики и психологии	21
Русской филологии и журналистики	050100.62 - Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	20
	050100.62 - Педагогическое образование	Возрастная анатомия и физиология	36
	050100.62 - Педагогическое образование	История	21
	050100.62 - Педагогическое образование	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	37
	050301.65 – Русский язык и литература	Основы специальной педагогики и психологии	18
	050301.65 – Русский язык и литература	Педагогика	18
Физико-математический	010200.62 - Математика и компьютерные науки	Английский язык	15
	010200.62 - Математика и компьютерные науки	История	21
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Английский язык	24
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Экология	27

	230700.62 - Прикладная информатика	Информатика	21
	230700.62 - Прикладная информатика	История	32
	230700.62 - Прикладная информатика	Маркетинг	18
	230700.62 - Прикладная информатика	Физика	29
	050100.62 - Педагогическое образование	История	21
	050100.62 - Педагогическое образование	Педагогика	12
	050100.62 - Педагогическое образование	Культурология	12
Иностранных языков	035700.62 - Лингвистика	Концепции современного естествознания	11
	050100.62 - Педагогическое образование	Естественнонаучная картина мира	21
	050100.62 - Педагогическое образование	История	20
	050100.62 - Педагогическое образование	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	17
	050100.62 - Педагогическое образование	Социология	20
	050401.65 – Иностранный язык	Культурология	29
Татарской и сопоставительной филологии	050100.62 - Педагогическое образование	Естественнонаучная картина мира	22

	050100.62 - Педагогическое образование	История	41
	050302.65 – Родной язык и литература	Основы специальной педагогики и психологии	10
Инженерно- технологический	190700.62 - Технология транспортных процессов	Информатика	15
	190700.62 - Технология транспортных процессов	История	17
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Информатика	44
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	История	57
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Физика	29
	050100.62 - Педагогическое образование	Русский язык и культура речи	12
	050100.62 - Педагогическое образование	Сопротивление материалов	13
	050502.65 – Технология и предпринимательство	Экономика	7
Биологический	020400.62 - Биология	Английский язык	13
	020400.62 - Биология	Безопасность жизнедеятельности	26
	020400.62 - Биология	История	31
	020400.62 - Биология	Экономика	29
	050102.65 - Биология	Социология	17

	050102.65 - Биология	Основы специальной педагогики и психологии	17
Экономики и управления	080100.62 - Экономика	Математический анализ	22
	080100.62 - Экономика	Микроэкономика	34
	080100.62 - Экономика	Менеджмент	21
	080200.62 - Менеджмент	Безопасность жизнедеятельности	22
	080200.62 - Менеджмент	Менеджмент	34
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Возрастная анатомия и физиология	20
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	История	21
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Маркетинг	14
	051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономическая теория	27
Психологии и педагогики	050400.62 - Психолого-педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности	26
	050400.62 - Психолого-педагогическое образование	Математика	26
	050100.62 - Педагогическое образование	История	33
	050100.62 -	Культурология	30

	Педагогическое образование		
	040400.62 - Социальная работа	Русский язык и культура речи	27
Физической культуры	050100.62 - Педагогическое образование	История	22
	050100.62 - Педагогическое образование	Педагогика	16
	050720.65 – Физическая культура	Педагогика	19

Руководство представленных факультетов и институтов КФУ было ознакомлено с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов было включено в повестку дня Учебно-методического совета Елабужского института КФУ. Проведен анализ результатов и сформирован ряд предложений для улучшения результатов тестирования студентами Елабужского института КФУ: больше внимания уделять Интернет-тренажерам при подготовке к тестированию, обратить внимание студентов на самостоятельную подготовку к тестированию по дисциплине.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшей составной, влияющей на качество подготовки специалистов, является научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская работа в Елабужском институте КФУ осуществляется через кафедры, факультеты, научные лаборатории, междисциплинарные научно-исследовательские группы.

7.1. Состояние и динамика развития основных научных направлений. Научные школы

В институте сформировалось 8 научных направлений, соответствующих миссии структурного подразделения КФУ и профилям подготовки специалистов.

Российская провинция: исторические и современные социокультурные проблемы.

Типология текста. Эволюция жанровых форм в русской и зарубежной литературе.

Лингвокультурология и региональная лингвистика.

Закономерности развития личностно-профессионального потенциала специалиста.

Человек в культурно-историческом и правовом пространстве современного российского общества.

Проблемы теории дифференциальных уравнений, алгебры и геометрии.

Эколого-биологические аспекты структурной и функциональной организации живых систем.

Проектирование социально-педагогической среды развития одаренности детей и молодежи.

Исследования проводятся по 63 научным темам, из которых 4 (6%) ориентированы на выполнение естественнонаучных, 45 (72%) на выполнение социально-гуманитарных и 14 (22%) междисциплинарных исследований. В выполнении научной работы участвуют преподаватели, аспиранты и студенты. Высок уровень внедрения собственных разработок в практику. С 2009 года коллектив работает по общей научной теме «Институт как ресурсный центр инновационной образовательной среды». Результаты внедрены в практику высшей и средней общеобразовательной школы.

Восемь исследовательских проектов поддерживаются хоздоговорами с учреждениями и организациями субъекта РФ (Татарстан), грантами, Госзаданием МОН РФ. Среди них:

- археология средневековых памятников Прикамья,
- научно-методическое сопровождение развития одаренности детей и молодежи,
- инновационная деятельность в образовательном учреждении,
- социально-психологические последствия репрофессионализации,
- профессиональное самоопределение студентов педагогических учебных заведений,
- организационно-методическое сопровождение летнего отдыха детей.

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности составил в 2013 году 7096 тыс.руб., (против 1986 тыс.руб. в 2012 г.) или 32 тыс. на единицу ППС. Источники финансирования: средства бюджета РФ (Министерство образования и науки РФ), средства бюджета субъектов РФ (Министерство образования и науки РТ, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ), гранты Академии наук РТ, средства муниципалитетов (Чистопольский и Елабужский муниципальные районы),

хоздоговор с Центром занятости населения Елабужского муниципального района.

Научно-исследовательская деятельность ППС университета тесно интегрирована с учебным процессом через использование в нем результатов научных исследований посредством подготовки и издания учебных пособий, научно-методических разработок, монографий, которые широко используются студентами и аспирантами в учебной и научной работе. Полученные в результате научно-исследовательской работы приоритетные результаты легли в основу ряда новых спецкурсов. В 2013 г. опубликовано 24 монографии, в том числе 5 в зарубежных издательствах, 5 в центральных федеральных издательствах и 14 в университетских. Научные результаты отражены в 474 статьях, в том числе 39 в изданиях, входящих в международные базы цитирования Scopus и Web of Science, 180 в изданиях базы Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 116 в журналах, входящих в перечень ВАК.

Институт обладает достаточным научным потенциалом. В 2013 году сотрудниками и аспирантами вуза защищено 5 диссертаций, в том числе 1 докторская. Подготовка научных кадров осуществляется через соискательство и собственную аспирантуру, осуществляющую подготовку дипломированных специалистов по 5 научным направлениям и по 11-ти специальностям. Эффективность работы аспирантуры достаточно высока и составляет около 30%.

В университете сложилось более 10 научных школ. В течение многих лет ведутся фундаментальные исследования в области математического анализа, биологии. Большая доля научных исследований и разработок осуществляется в области педагогики и психологии, что соответствует профилю профессионального педагогического учебного заведения. Широко

известны в научных кругах гуманитарные научные школы (филологическая и историческая).

Таблица 7.1.1

Основные научные направления (научные школы) института

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области (1–3 человека)	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению за 2013 год		Количество изданных монографий по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей в реферируемых журналах	Количество патентов, выданных на разработки
				докторских	кандидатских			
1.	Дифференциальные уравнения со старшими частными производными	01.01.01	д.ф-м.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Миронов Алексей Николаевич к.ф-м.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Миронова Любовь Борисовна	1			5	
2.	Экологическая история	07.00.02	д.и.н., профессор, профессор кафедры исторических, правовых		1		5	

			и экономических дисциплин Калимуллин Айдар Минимансурович					
3.	Российская провинция: исторические и современные социокультурные проблемы	07.00.02	д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова Инга Владимировна к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина Ирина Евгеньевна			1	6	
4.	Человек в свете социально-гуманитарных наук	09.00.01	д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социологии СабировАскадулла Галим зянович к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии, Громов Егор Валерьевич			4	5	
5.	Русский язык и проблемы контрастивного языкоznания	10.02.01	д.фил.н., профессор, профессор кафедры русского и контрастивного языкоznания, Салимова Дания Абузаровна		1	1	13	
6.	Актуальные	10.02.02	д.фил.н., профессор,		1	2	4	

	проблемы татарского языка и литературы	10.01.02	профессор кафедры татарского языка Галлямов Филус Гатипович					
7.	Проблемы педагогики высшей школы	13.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Виноградов Владислав Львович к.п.н., доцент кафедры педагогики Мерzon Елена Ефимовна			1	10	Зарегистрировано два права на объекты интеллектуальной собственности
8.	Компьютерная система Mathematika3.0 в вузовском образовании	13.00.02	д.п.н., профессор, профессор кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Капустина Татьяна Васильевна			1	4	
9.	Социальная психология	19.00.01	к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии Панфилов Алексей Николаевич к.п.н., доцент, кафедры психологии Льдокова Галия Михайловна			1	14	
10.	Эволюция жанровых форм в русской и зарубежной	10.01.01 10.01.03	д.ф.н., профессор, профессор кафедры немецкой филологии Шастина Елена		1	3	8	

	литературе		Михайлова к.ф.н., профессор. Профессор кафедры русской и зарубежной литературы Разживин Анатолий Ильич				
11.	Регион в контексте общегосударственного экономического развития	08.00.05	к.э.н., доцент, доцент кафедры исторических, правовых и экономических дисциплин Гапсаламов Алмаз Рафисович			3	10

7.2. Наличие и соотношение фундаментальных и прикладных научных исследований

Сотрудниками института ведутся как фундаментальные (30% от общего объема), так и прикладные научные исследования. В целях развития фундаментальных исследований в 2013 году открыты две новые научные лаборатории: *Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании* и лаборатория *Орнитологии и охраны птиц*. Теоретические проблемы разрабатываются в рамках следующих научных тем:

- Дифференциальные уравнения со старшими частными производными
- Неклассические задачи для уравнений и систем гиперболического типа
- Классы уравнений Бианки третьего и четвертого порядка
- Условия разрешимости задачи Гурса в квадратурах
- Биота урбаценозов
- Биологические аспекты структурной и функциональной организации живых систем
- Теория языка и когнитивное языкознание
- Жанровая типология русской и зарубежной литературы
- Теория проектирования социально-педагогической среды развития технической одаренности детей и молодежи
- Проблемы неосферогенеза.

Результаты фундаментальных исследований опубликованы в ряде научных монографий:

- Смирнов С.В. Неосферогенез в контексте информатизации современного общества. - Saarbrucken: LAPLambert Academic Publishing, 2013.

- Капустина Т.В. Дифференциальная геометрия в среде Mathematica.- Saarbrucken: LAPLambert Academic Publishing, 2013.
- Разживин А.И. Феноменология русской словесности XVIII века: В 2 –х ч.- Saarbrucken: LAPLambert Academic Publishing, 2013.
- Сабиров А.Г. Человек в современной философской антропологии. – Казань: ГБУ РЦМКМО, 2013. и др.

Тематика прикладных исследований ориентирована на решение социальных, психолого-педагогических, методических задач:

- разработка образовательных технологий, программ, практикумов
- проектирование виртуальной учебной среды
- техника преодоления последствий репрофессионализации граждан в условиях безработицы или вынужденной смены профессии
- психологические механизмы защиты студентов
- психологические способы совладения с трудной жизненной ситуацией
- использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании
- психодиагностика в профессиональной деятельности учителя
- формирование развивающей среды школьника
- формы развития инновационной деятельности учителя и др.

Результаты прикладных исследований находят выражение в подготовке учебных, учебно-методических изданий (см. раздел 9.2), в методических рекомендациях и разработках, в лабораторных практикумах, тренингах, применяются в системе повышения квалификации, переподготовки кадров, реализуются через социально значимые проекты, реализуемые институтом:

- международный фестиваль школьных учителей

- детский университет
- центр развития технической одаренности детей и молодежи
- летний лагерь «ИнтелЛето» («Хыял»)
- летняя физико-математическая школа
- центр психологической помощи и др.

7.3. Подготовка и проведение научных конференций, семинаров

Кафедрами вуза регулярно проводятся международные Цветаевские, Стахеевские чтения, тюркологические конференции, ставшие брендовыми и привлекающими специалистов из Англии, Чехии, Франции, Турции, Азербайджана, Украины и др., издаются сборники материалов конференций..

В 2013 году проведено 17 научных мероприятий (в 2012 г.- 10). В их числе **5 Международных научно-практических конференций:**

- Социально-педагогические технологии сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: традиции и инновации;
- VI Международные Стахеевские чтения;
- Орлы Палеарктики: изучение и охрана;
- Охрана природной среды и эколого-биологическое образование;
- Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики.

5 Всероссийских конференций:

- Елабужские филологические чтения;
- Физико-математическое образование: проблемы и перспективы;
- Технологическое образование в школе и вузе;
- Риск – менеджмент в экономике устойчивого развития;

- Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность.

Кроме того, были проведены **3 вузовские конференции**:

- Итоговая научно-практическая конференция преподавателей и аспирантов;
- 70-летие победы в Сталинградской битве;
- Содружество трех вузов в годы Великой отечественной войны.

Состоялись научный семинар с участием Ассамблеи регионов Европы и 2 круглых стола: «115 лет на ниве просвещения. К юбилею института» и «Инклюзивное образование как дефектологическая проблема». Общее количество участников достигло 1570 человек из них 104 зарубежных участника.

По результатам работы конференций выпущено 10 сборников научных работ и серийное издание «Ученые записки, т.21».

7.4. Наличие научных лабораторий

В структуре института функционируют 6 научных лабораторий:

- Региональных исторических исследований;
- Инновационной педагогической деятельности;
- Развития одаренности школьников в пространстве федерального округа;
- Археологии и этнографии;
- Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании;
- Орнитологии и охраны птиц.

Сотрудниками лабораторий в 2013 году проведено две международные научные конференции (VII Международные Стахеевские чтения и Орлы Палеарктики: изучение и охрана), опубликовано более 30 научных статей, в том числе 6 работ в базах Scopus и Web of Science.

7.5. Организация научно-исследовательской работы студентов

НИРС является одним из значимых направлений деятельности института. В институте выстроена структура управления НИРС: созданы факультетские отделения студенческого научного общества под научным руководством преподавателей, функционируют 12 научных кружков и 8 проблемных групп, ряд студентов объединен в педагогическое общество «ИСТОК», сформированы под руководством преподавателей студенческие научные группы, проводящие исследования на оборудовании, приобретенном институтом по Программе развития КФУ. Разработаны Положения о студенческом научном кружке, о студенческой проблемной группе, о конкурсах на лучшую студенческую работу, на лучшую студенческую научную статью, на лучший студенческий проект, а также о конкурсе «Студент-исследователь». Руководство НИРС включено в рейтинговые оценки ППС. Итоги научно-исследовательской работы студентов Елабужского института КФУ были подведены на заседании Ученого совета института (протокол № 10 от 27.12.2013).

В 2013 году во внутренних конкурсах (на лучшую студенческую научную работу, на лучшую научную статью, конкурс студенческих проектов «Инновации в образовании» и впервые проведенный конкурс «Студент-исследователь») приняли участие 78 студентов, 45 из стали их победителями и призерами.

Во внешних конкурсах Всероссийского и республиканского уровней (в 2012 году их было 5, в 2013 году – 8) участвовали 42 студента, победителями и призерами стали 13 студентов.

- 1) Всероссийский конкурс на получение стипендии DAAD - 2 (Галимова А.Р., Сафаргалиева А.Н.);
- 2) Всероссийский конкурс "Анателе - 2013", посвящённый 140-летию со дня рождения педагога и методиста Мухитдина Курбангалиева – Сатарова Г. (диплом в номинации "Оригинальный урок");
- 3) Всероссийский конкурс исследовательских работ, посвященный Дню славянской письменности и культуры – Рузыбаева Р.Р. (победитель);
- 4) Всероссийский заочный конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ будущих учителей технологии - Филимонова К.Н. (1 место), Ямашева И.А. (2 место), Попкова М.А. (в номинации «Курсовые работы») и Идиатулова Р.Ф. (3 место в номинации "Выпускные квалификационные работы").
- 5) Конкурс на лучшую научную работу студентов КФУ – Учиров П. (1 место в номинации «Гуманитарные науки), Исакова Д.В. (призер по социогуманитарному направлению в номинации «За постановку оригинальной проблемы»).
- 6) Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ по психологии и педагогике (г.Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет (I место - Искандарова Г.К. и III место.- Хуснияров А.С.).
- 7) Педагогический Олимп-2013 (Министерство образования и науки РТ, Елабужский институт КФУ) (Беляева А.Н. – III место).
- 8) Конкурс проектов на соискание грантов для выполнения научно-исследовательских работ студенческими коллективами (КФУ). Принимали участие 4 студенческих коллектива (1 с кафедры информатики, 1 с кафедры психологии, 2 – от СНПО «Исток»). 2 проекта (по психологии и педагогике),

поданные на этот конкурс, получили финансовую поддержку в размере 50 тыс. руб.

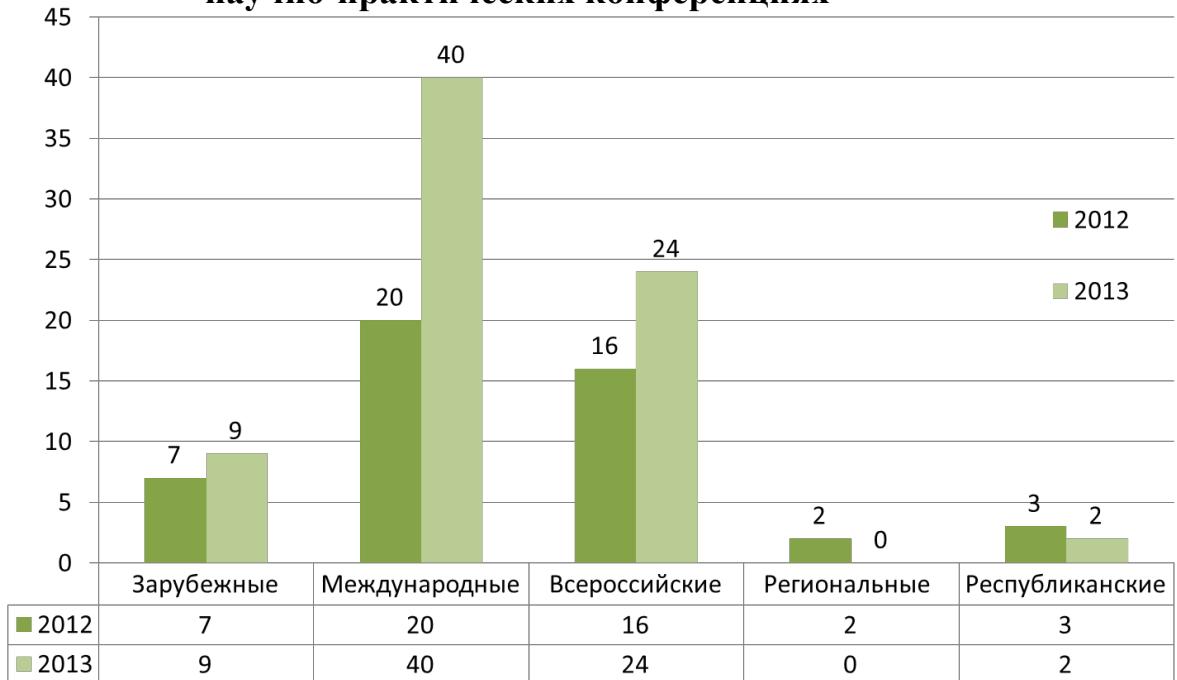
В 2013 году с участием Елабужского института КФУ была проведена I Международная студенческая электронная научная конференция "Студенты в научном поиске: теория и практика" (Российская Академия Естествознания, г. Москва, Елабужский институт КФУ) (кафедра психологии). На базе института проведено 5 студенческих конференций (в 2012 году – 3 конференции):

- 1) Всероссийская научно-практическая студенческая конференция с международным участием "Наука и молодежь" (кафедра педагогики, 124 участника);
- 2) IV Всероссийская научно-практическая студенческая конференция (с международным участием) «Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность» (кафедра экономики и менеджмента, 84 участника);
- 3) II Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития» (кафедра экономики и менеджмента, 160 участников);
- 4) Всероссийская аспирантская и студенческая научно-практическая конференция "Человек в современных социально-философских концепциях" (кафедра философии и социологии, 56 участников);
- 5) Всероссийская заочная научно-практическая конференция "Технологическое образование в школе и вузе" (инженерно-технологический факультет, 38 участников).

В итоговой научно-образовательной конференции студентов КФУ приняли участие 713 студентов .

В течение года студенты приняли очное и заочное участие в 40 международных научно-практических конференциях, в 24 всероссийских, в I республиканской конференции и в I республиканском научно-методическом семинаре, что существенно превосходит показатели прошлого года и свидетельствует о том, что уровень конференций, в которых участвуют наши студенты, повысился (гистограмма 1).

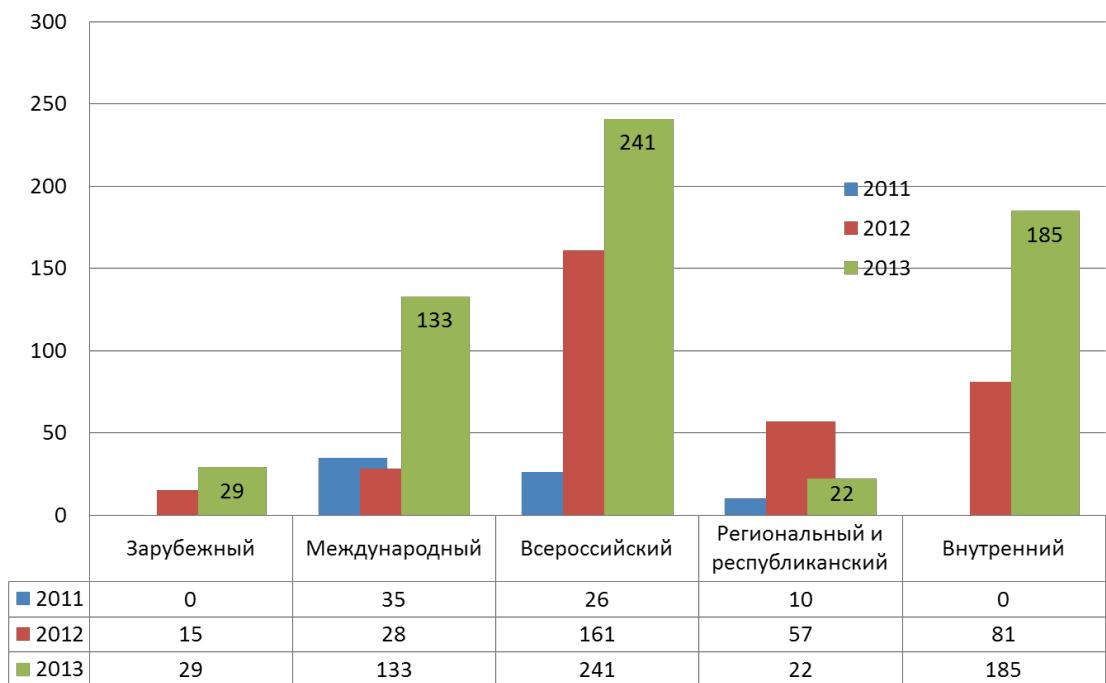
**Гистограмма 1
Участие студентов (очное и заочное отделения) в
научно-практических конференциях**



Публикационная активность студентов продолжает повышаться как количественно, так и качественно. Гистограмма 2 позволяет увидеть в сравнении результаты этого направления организации научно-исследовательской деятельности студентов за последние 3 года.

Гистограмма 2

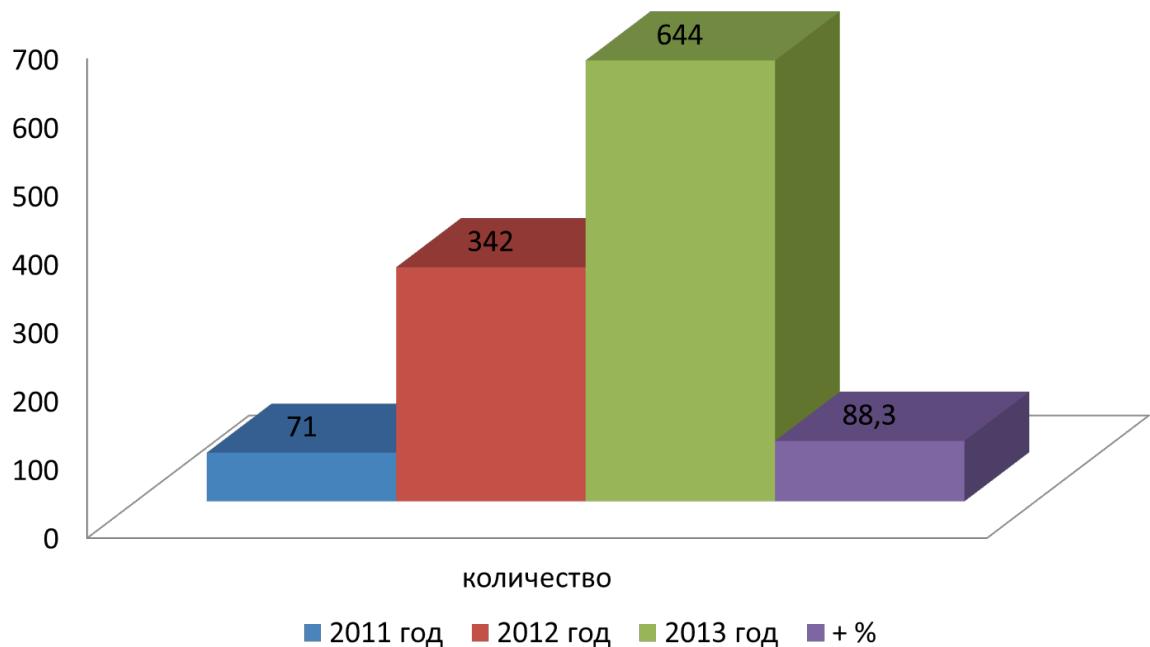
Публикационная деятельность студентов и ее уровни



Очевидно, что существенно увеличилось количество работ опубликованных в зарубежных, международных, Всероссийских и внутренних изданиях. Общее увеличение студенческих публикаций по отношению к 2012 году составило 88,3% (гистограмма 3).

О повышении качества публикационной деятельности студентов свидетельствует существенное увеличение студенческих работ в периодических изданиях (54 статьи). Из них 5 опубликованы в European students scientific journal (психологи), 7 – в международных научно-исследовательских журналах (литераторы и правоведы) и 42 – в российских журналах (из них 3 статьи в журналах перечня ВАК).

Гистограмма 3
Динамика роста студенческих публикаций



По результатам разработки научно-исследовательского проекта впервые группой студентов-исследователей Галиевой А.Ф., Литвиненко Е.В., Сираевой Г.Р. были разработаны и опубликованы Методические рекомендации для заместителей директоров по внеклассной и внешкольной воспитательной работе и классных руководителей средних общеобразовательных школ / под общей редакцией аспиранта Е.В. Самсоновой «Формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности» общим объемом 4,4 п. листа.

Студенты стали чаще публиковать статьи в журналах, в том числе зарубежных:

- Международный научно-исследовательский журнал (Екатеринбург), (<http://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/3-210.pdf>) .
- Современные научоемкие технологии (<http://www.rae.ru>).
- Педагогический мир» (PEDMIR.RU).

- Социально-гуманитарный вестник Юга России.
- Научный журнал (www.research-journal.org)
- EUROPEAN STUDENT SCIENTIFIC JOURNAL (<http://sjes.esrae.ru/>).
- Границы науки (КФУ), www.graninauki.ru.

В 2013 году студенты приняли участие в следующих олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада по государственному и муниципальному управлению среди студентов средних профессиональных и высших учебных заведений Российской Федерации (Уральский институт РАНХ и ГС, г. Челябинск).
2. ONLINE олимпиада по немецкому языку среди студентов (Санкт-Петербург).
3. Студенческая олимпиада по психологии (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет).

Кафедрами института проведено 9 предметных олимпиад (по программированию, русской литературе, психологии, педагогике, математике, сопротивлению материалов, творческому конструированию, начертательной геометрии и инженерной графике, немецкому языку, физике). Опыт олимпиадного участия способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе.

Разработана и внедрена система стимулирования студентов, занимающихся научными исследованиями. Ежегодно в Неделю науки (апрель) подводятся итоги конкурса «Интеллектуальный лидер года» с вручением дипломов и почетных грамот, оказывается социальная поддержка по статье «компенсация затрат интеллектуального труда», выплачиваются премии и назначаются повышенные стипендии за активность и достижения в научно-исследовательской деятельности. В 2013 году повышенной

стипендии удостоено 92 студента, 2 студента получили стипендию Ученого совета и Стажеевскую именную стипендию. 2 студента стали обладателями стипендии Правительства Российской Федерации и 1 – стипендии Академии наук Республики Татарстан.

Выводы:

В научной и научно-методической работе принимают участие все преподаватели института. Научная деятельность и публикация результатов в виде статей, монографий, учебников, учебных пособий является одним из критериев заключения с преподавателем трудового договора.

Возросло количество научных лабораторий, созданы междисциплинарные научные группы, в которых ведутся исследования фундаментального и прикладного характера.

Наблюдается положительная тенденция увеличения качества научных статей, публикуемых преподавателями, статей в международных рецензируемых журналах, числа научных мероприятий всероссийского и международного уровня, в которых преподаватели принимают участие, количества студентов, участвующих в научно-исследовательской работе, в конференциях различного уровня и публикующих результаты своей работы.

8. ИНФРАСТРУКТУРА

8.1. Наличие зданий и сооружений

Одним из важнейших условий подготовки специалистов и бакалавров является наличие развитой инфраструктуры. Существующая материально-техническая база в Елабужском институте (филиале) КФУ в достаточной мере обеспечивает подготовку по всем реализуемым ООП.

Общая площадь всех сооружений составляет 43371 кв. м., в т.ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией - 18908 кв.м.. Сегодня Елабужский институт располагается в 11 основных учебно-лабораторных корпусах площадью 20756 кв.м., где имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Площадь крытых спортивных сооружений - 2277 кв.м. В двух корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и студентов.

Учебные здания и корпуса, большинство аудиторий и лабораторий находится в хорошем состоянии. Обеспеченность учебно-лабораторными площадями соответствует норме. Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием в целом удовлетворительный.

Институт имеет три общежития общей площадью 10753 кв.м., что позволяет обеспечить проживанием большинство студентов. Пункты общественного питания имеют площадь 1076 кв.м. Материальная база, используемая для обеспечения учебного процесса, библиотечного и медицинского обслуживания, питания и др. представлена в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1.

Наличие площадей Елабужского института КФУ

№ п/п	Категория площадей	кв. м
1.	Общая, в том числе	43371
1.1.	в оперативном управлении	32669
1.2.	в безвозмездном пользовании	10702
2.	Из них учебно-лабораторная, в том числе	20756
2.1.	в оперативном управлении	19209
2.2.	в безвозмездном пользовании	1547
3.	Общежитие	10753
4.	Пункт общественного питания	1076

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом директора №4 от 2.04.2013 г. за отдельными кафедрами или отделами, которые призваны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию его и находящегося в нем оборудования. Во всех учебных аудиториях, лабораториях, технических кабинетах и учебных мастерских назначены ответственные за пожарную безопасность и соблюдение соответствующего порядка

9. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА

9.1. Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по блокам дисциплин является достаточным и соответствует требованиям ГОС и ФГОС. Использование современных информационных технологий при подготовке специалистов - одно из перспективных направлений развития высшей школы. Исходя из этого, деятельность университета в области информатизации направлена на создание и поддержание в Елабужском институте КФУ единой информационно-образовательной среды, внедрение инновационных образовательных технологий и оснащение института электронными средствами обучения.

В настоящее время парк компьютерной техники университета насчитывает 829 единиц, в том числе 310 непосредственно в учебном процессе. Подавляющее большинство из них – современные компьютеры с высокой производительностью.

По всему институту проложена сеть с высокой пропускной способностью, также ко всем учебным зданиям и общежитиям Елабужского института КФУ подведена внешняя оптоволоконная магистраль, что позволило объединить эти здания в единую сеть.

В Елабужском институте КФУ 15 компьютерных кабинетов, подключенных к корпоративной сети КФУ и находящихся в едином домене, в том числе 4 специализированных лингафонных кабинета для обучения иностранным языкам, представляющие собой универсальные лингафонно-программные комплексы с программным обеспечением SANAKO Study 1200, предлагающие широкий спектр видов деятельности: от практики чтения до проведения экзаменационного тестирования.

К сети Интернет подключено подавляющее число компьютеров. Все учебные компьютерные кабинеты имеют неограниченный доступ к ресурсам всемирной сети.

Исходя из потребностей учебного процесса и учитывая быстрое устаревание компьютерной техники, ежегодно происходит закупка новой техники и лицензионного программного обеспечения.

По всему зданию установлена система видеонаблюдения, в холлах первого и третьего этажей главного корпуса и в студенческом кафе установлены плазменные панели, на которых ежедневно производится презентация изображений с наиболее значимых событий института. Там же установлена и система «бегущая строка», на которой отображается важная для студентов и преподавателей информация.

Регулярно Центр информационных компьютерных технологий проводит техническую поддержку различного рода мероприятий проводимых в институте.

Десять аудиторий Елабужского института КФУ оборудованы интерактивными трибунами.

Интерактивная трибуна изготовлена с использованием современного оборудования и представляет собой совокупность электронных устройств, взаимодействующих между собой. Интерактивная трибуна имеет в своем составе персональный компьютер, аудиоусилитель, микрофонную систему, микшер и коммутационное оборудование, контроллер управления оборудованием кафедры и подсистему отображения информации на большом экране, а так же интерактивный (сенсорный) LCD монитор. Активность использования интерактивных трибун фиксируется в системе «Электронный университет». Наиболее активно трибуны используют:

- Гильмулли М.Ф. – доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии;
- Гарифзянова А.Р. – доцент кафедры философии и социологии;
- Гапсаламов А.Р. – доцент кафедры экономики и менеджмента;
- Быков А.В. – доцент кафедры русской и зарубежной литературы;
- Громов Е.В. – доцент кафедры философии и социологии;
- Белов Е.В. – старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории;
- Ахметшин Э.И. – ассистент кафедры экономики и менеджмента;
- Мухаметгалиева С.Х. – доцент кафедры частного и публичного права;
- Савина Л.Н. – доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии;
- Васильев В.Л. – доцент кафедры экономики и менеджмента;
- Кобелев И.А. – старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики;
- Салимова Д.А. – профессор кафедры русского языка и контрастивного языкознания и др.

Офисное оборудование (множительная техника, принтеры, сканеры) составляет более 200 единиц. В университете функционирует единая локальная сеть, в которую объединены все компьютеры вуза. Для выхода в Интернет используются современная оптоволоконная связь.

В настоящее время в Елабужском институте функционирует электронный каталог библиотеки, доступ к которому имеют все студенты посредством специальных сенсорных экранов, установленных в коридорах основного здания, внедрена электронная библиотека методических

разработок преподавателей кафедр для студентов дневного и заочного отделения. Создаваемая электронная библиотека методических пособий позволяет студентам и другим заинтересованным лицам практически с любого компьютера института пользоваться методическими разработками.

В Елабужском институте КФУ функционирует учебная телестудия, для которой было закуплено современное оборудование: профессиональная видеокамера, телесуфлер, мощная компьютерная техника, оборудована специальная комната для съемок. Сотрудники студии занимаются съемкой и монтажом видео-уроков, а также видеоматериалов с важных событий университета. Созданные в телестудии аудиовизуальные учебные материалы передаются в библиотеку вуза и используются в образовательном процессе. В 2013 г. было создано более 50 учебных видеороликов и фильмов по истории, физике, математике, языкам, биологии, психологии, технологии и др.

9.2. Библиотечное обслуживание за 2013 гг.

В основу стратегии формирования фонда библиотеки положен принцип соответствия профилю учебных дисциплин и тематике научных исследований в условиях сочетания печатных и иных информационных носителей, в том числе сетевых электронных ресурсов. Модель библиотечного фонда закреплена в тематико-типологическом плане комплектования и находит отражение в автоматизированной картотеке книгообеспеченности учебного процесса.

Библиотечный фонд насчитывает – 398198 экз. Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, составляет 56,57% от общего объема книжного фонда и насчитывает 225239 экз. Научная литература составляет 18,64 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 74220 экз.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента составляет 95,76 экз.

Обеспеченность учебной литературой по дисциплинам образовательных программ в среднем на одного студента составляет 0,52 экз., в том числе: по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) – 0,52; по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН) – 0,53; по циклам общепрофессиональных (ОПД) и специальных дисциплин (СД) – 0,52. Средняя обеспеченность учебно-методической литературой – 0,5.

В связи с ростом возможностей доступа через сеть Интернет к используемым в образовательном процессе электронно-библиотечных систем поступление печатной учебной и учебно-методической литературы сокращается. Динамика приобретения учебной литературы в период 2009-2013 гг. представлена в таблице 9.1.1.

Таблица 9.1.1

Динамика приобретения учебной литературы в период 2009-2013 гг.

Учебная литература	Приобретено					всего
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	
	6382	4771	3570	911	1657	17291

В сравнении с предыдущими годами в 2013 увеличен доступ к ресурсам электронно-библиотечных систем с 1 до 3. К услугам пользователей следующие ЭБС: «БиблиоРоссика», «Лань», «Znanium.com», которые содержат электронные версии книг по различным отраслям знаний, что позволяет увеличить показатель книгообеспеченности, в том числе и по критерию новизны.

Удаленный доступ к электронно-библиотечным системам осуществляется путем создания личного кабинета с компьютеров института. Регистрация студентов проводится в читальном зале.

Подписка на периодические издания за 2013 год составила 74 наименования газет, журналов и информационных изданий по профилю института. Активно проводится работа по аналитической росписи документов и пополнению электронной базы данных статей (45160 записей).

Формируется электронная коллекция авторефератов диссертаций (888 записей). Активно пополняется библиографическая база данных «Труды преподавателей» (2475 записей).

Библиотекой составляются тематические списки литературы из реферативных баз данных Scopus, Web of Science и др. по запросам учёных. Отслеживается публикационная активность преподавателей в данных базах.

В рамках использования в научной деятельности источников по истории России и всемирной истории библиотека приступила к созданию электронной базы данных периодических изданий XIX- начала XX вв.: «Вестник Европы», «Русский вестник», «Живая старина», «Русский архив» и др. Всего 4635 записей.

Организация библиотечного и информационного обслуживания всех категорий читателей достаточно оптимальна. В ее структуре 4 абонемента (фонды сформированы по отраслевому признаку), читальный зал (200 посадочных мест) с открытым доступом к фонду. Зона читального зала покрыта Wi-Fi. В институте установлены инфосистемы, с их помощью пользователи имеют оперативный доступ к электронному каталогу библиотеки. Электронный каталог содержит 28223 библиографических записей (включает информацию о книгах с 2000 года издания). Развитие электронного каталога осуществляется за счет новых поступлений

документов в фонд библиотеки и текущей ретроконверсии карточных каталогов наиболее востребованной части фонда.

Таблица 9.1.2.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Типы изданий	Количество названий	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и многотомных)
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные,	18	316
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	60	422
Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	1418
энциклопедии (энциклопедические словари)	175	5215
отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	2575	13074
текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	192	720
Научная литература	24032	74220

9.3. Издательская деятельность

В институте большое внимание уделяется подготовке монографий, учебников, сборников научных трудов, справочников, учебно-методических, методических пособий по изложению того или иного раздела дисциплины, выпускается периодическое научное издание «Ученые записки», а также многотиражная газета «UNIвести».

Координирует издательскую деятельность Редакционно-издательский совет. Среднегодовой объем издаваемой научной, учебной, справочной и методической литературы составляет около 500 п.л. За 2013 год издательством выпущено более 85 наименований учебной и научной литературы общим тиражом 20 тысяч экземпляров.

Анализ состояния учебно-методического и информационно-методического обеспечения учебного процесса в институте показывает, что преподаватели вуза сочетают учебную работу с учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью, поддерживают высокий уровень преподавания дисциплин.

В 2013 г. издано 24 научные монографии, в том числе в зарубежных издательствах – 5:

1. Зуева Г.А. Урбанофлора Елабуги в оценке экологического состояния города / Г.А. Зуева, Е.А. Афонина: Монография. - Saarbrücken, Deutschland: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 110 с.
2. Капустина Т.В. Дифференциальная геометрия в среде Mathematica. - Saarbrücken, Deutschland: LAP Lambert Academic Publishing, 2013-176 с.
3. Разживин А.И. Феноменология русской словесности XVIII века. Монография: В 2-х ч. / А.Разживин, А.Пашков.- Saarbrücken, Deutschland: Lap Lambert Academic Publishing, 2013. Ч. I. - 329 с. Ч. II. - 417 с.

4. Смирнов С.В. Ноосферогенез в контексте информатизации современного общества: Монография. 2-е издание исправленное и дополненное. – Saarbrucken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic publishing, 2013. – 153 с.

5. Современные аспекты педагогической работы. В 3 книгах. К 1.: монография / (авт.кол. : Ахметов Л.Г., Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л. и др). - Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. -173 с.

В центральных российских издательствах – 5:

1. Гапсаламов, А.Р. Исторические аспекты деятельности органов управления региональной промышленностью (1917-1941 гг.): на материалах Республики Татарстан: монография / А.Р. Гапсаламов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 196 с.
2. Гапсаламов А.Р. Региональная промышленность и реформы системы органов ее управления (1941-1980 гг.): на материалах Республики Татарстан: монография / А.Р. Гапсаламов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 248 с.
3. Гафуров И.Р., Васильев В.Л., Кашбиева Р.Р. Инновационные кластеры и социально-экономическое развитие регионов: анализ методических подходов - М.: Изд-во Анкил, 2013. - 295 с.
4. Котлова Л.А. Школьное образование в Елабуге. Ч. I (1931-1970 гг.): монография / Л.А. Котлова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 224 с.
5. Сафаргалиев Э.Р., Весенин Е.И., Соколова А.В., Казиева Н.Н. и др. Педагогические условия развития личности: теория и практика (книга 2) [монография] — Москва: Издательство Перо, 2013. — 286 с.

В университетских изданиях – 10:

1. Сафаргалиев Э.Р., Комарова Ю.В., Добронравова А.М., Паньшин И.В., Королев И.В. И др. Управление региональными экономическими системами в условиях модернизации: Коллективная монография / под ред. Плотникова А.Н. – Саратов: изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013 – 197 с.
2. Смирнов С.В. Природный фактор формирования русского национального характера / Философия, вера. Духовность: истоки, позиция и тенденции развития: Монография. – Книга 28. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. –198 с.
3. Разживин А.И. Литература русского предромантизма: мировоззрение, эстетика, поэтика. Монография / Федосеева Т.В., Моторин А.В., Разживин А.И. - Рязань: РГУ, 2013. - 492 с.
4. Салимова Д.А., Хасanova Т.С., Билялова А.А. Переходные явления в системе частей речи современного русского и татарского языков/ Актуальные проблемы сопоставительного исследования разносистемных языков: Коллективная монография/ под общей ред. М.С. Хасановой. – Тобольск: Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2013. – 152 с.
5. Гатауллин З.Ш. Факторы становления гражданского общества: современные вызовы. Коллективная монография/О.Д.Агапов, З.Ш.Гатауллин, А.П.Кочергин и др. / Под ред. Н.М.Прусс, И.В.Комадоровой, В.Ю.Кульковой, Е.В.Кузнецовой. -Набережные Челны: НЧФ НОУ ВПО "Университет управления "ТИСБИ", 2013. - 243 с.
6. Даутов Г.Ф. Үткәннән-бүгенгегә. - Алабуга: КФУның АИ нәшрияты, 2013. – 179 б.

7. Исмаилова Н.И. Психологические защиты и механизмы совладания в трудной жизненной ситуации. Монография. - Елабуга, Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета. - 2013. - 170 с.

8. Никишина С.Р., Горохова Н.В., Евсеев А.Б., Пашковская С.С., Чиркова Е.И., Черновец Е.Г. Использование современных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе//Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам в школе и в вузе./ под ред. С.С.Пашковской, Т.А.Румянцевой, В.В.Шмельковой. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. –234 с.

9. Сабиров А.Г. Факторы становления гражданского общества: современные вызовы. Коллективная монография / Под ред. Прусс Н.М., Комадоровой И.В. – Н.Челны: ТИСБИ, 2013. – 243 с. -С.46-49.

10. Хусаинова С.В., Зинурова Г.Х., Аглиева В.Ф. Управление конкурентоспособностью предприятий пищевой промышленности на региональном рынке (на примере Республики Татарстан).- Набережные Челны: НОУ ВПО НИСПТР, 2013.-110 с

В прочих издательствах РФ – 3:

1. Ахмадгалиева Г.Г. Хэсэн Туфан ижатында лингвопоэтика чаралары буларак синонимия нэм фразеоматериал. – Казан: ГБУ «РЦМКО», 2013. – 216 б.
2. Ахсанов М.М., Конюхов М.И., Юрасов М.Ю., Данилов В.Ф. Теоретические основы сжигания топлив в энергетических котлах.- Елабуга: Издательство ООО «ЕлТИК». - 2013. -184 с.

3. Ибрагимова А.М. Поэтический мир С.Т. Романовского: опыт филологического анализа. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 132 с.
4. Сабиров А.Г. Человек в современной философской антропологии / А.Г. Сабиров. — Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. — 167 с.

В 2013 г. выпущено 14 сборников научных работ:

1. Елабужские филологические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17-18 октября 2013г. (Научный редактор Салимова Д.А.) - Елабуга, Издательский центр Елабужского института Казанского университета, 2013 - 214с.
2. Детский университет Приволжского федерального округа: Занимательные и методические материалы. Вып. 1. – Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. – 300 с.
3. Каурый каләм. Татарстан, Башкортстан республикалары, Пермь крае, Самара өлкәсе югары һәм махсус урта уку йортлары студентларының һәм урта гомумбелем бирү мәктәпләре, татар гимназияләре укучыларының иҗат конкурсы материаллары. Алабуга, 13 апрель 2013 ел. / Фәнни мөхәррир А.З. Нигамаев. - Алабуга: КФУның АИ нәшрияты, 2013. - 238 б
4. Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стажеевских чтений (Елабуга, 22-23 ноября 2013 г.). - Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2013. - 330 с.
5. Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием 23-24 октября 2013 /Под ред. Н.Г. Мокшиной. В 2-х ч.- Елабуга, Изд-во ЕИ КФУ, 2013. - 376 с.

6. Охрана природной среды и эколого-биологическое образование: сб. матер. III Всерос. с межд. участием научно-практ. конф. (Елабуга, 18-19 апреля 2013 г.) / под ред. В.В. Леонтьева. – Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. - 368 с.

7. Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2013 г.). - Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2013. - 257 с.

8. Татар теле, әдәбияты һәм тарихы: үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге. Укучыларның һәм студентларның IV Бөтенрәсәй фәнни-гамәли конференциясе материаллары. Алабуга, 16 ноябрь 2013 ел. / Фәнни мөхәррир А.З. Нигамаев. - Алабуга: КФУның АИ нәшрияты, 2013. - 360 б.

9. Технологическое образование в школе и вузе // Материалы Всероссийской научно - практической конференции.- Елабуга: Изд-во ЕФ КФУ, 2013. - 122 с.

10. Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 60-летнему юбилею физико-математического факультета / Отв. ред. Сабирова Ф.М. – Елабуга: ЕИ КФУ. 2013. – 143 с.

11. Человек в современных социально-философских концепциях. Материалы Всероссийской студенческой и аспирантской заочной научно-практической конференции/Отв. Ред. Сабиров А.Г. - Елабуга: ЕИ КФУ. 2013. – 160 с.

12. Экономические и правовые аспекты регионального развития: история и современность: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2013. - 257с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: материалы регионального научно-практического семинара. Выпуск 6.- Елабуга: Из-во ЕИ КФУ, 2013.- 116 с.

14. Ученые записки Елабужского института КФУ. Т. 21. Серия «Исторические науки». – Елабуга: изд-во ЕИ КФУ, 2013. – 152 с.

В течение года издательским центром выпущено 84 учебно-методических пособия.

10. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Социально - воспитательная и работа в Елабужском институте КФУ организуется и координируется отделом по социальной и воспитательной работе.

Одной из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы Елабужского института Казанского федерального университета является формирование у студентов активной жизненной позиции. Для этого в институте созданы все условия.

Содержательно воспитательная работа осуществляется по многим актуальным направлениям:

- духовно-нравственная и эстетическая культура;
- патриотизм, гражданская позиция и политico-правовая культура;
- трудовое воспитание;
- организация культурно-массовой работы.
- воспитание здорового образа жизни и валеологическое воспитание.

Отдел социально-воспитательной работы осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устава КФУ;
- Положения о Елабужском институте (филиале) КФУ № 0.1.1.67-06/38/13 от 11.03.2013г.
- Правил внутреннего распорядка № 2.1.0100/812 от 12.07.2012г.
- Коллективного договора от 01.12.2011г.

- Положения о студенческом общежитии Елабужского института (филиала) КФУ от 28.01.2014г.
- Правил внутреннего распорядка студенческого общежития Елабужского института (филиала) КФУ от 13.01.2014г.
- Положения о студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Буревестник» от 28.01.2014г.
- Положения о Центре психологической помощи образовательного процесса от 15.01.2013г. и других нормативно-правовых актов.

Воспитательная работа в институте проводится согласно «Плану организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в Елабужском институте КФУ».

На факультетах социально - воспитательную работу осуществляют заместители деканов, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления.

Традиционно по окончании учебного года Ученым Советом заслушивается отчет заместителя директора по социальному развитию и воспитательной деятельности об итогах социально-воспитательной работы в институте, утверждается план работы на следующий год. (Протокол заседания Ученого Совета №5 от 3.07.2013г.)

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помочь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями института и университета, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни института. К таким мероприятиям относятся: торжественные встречи администрации института и факультетов со студентами первого курса, встречи администрации студенческих

общежитий с иногородними студентами, встречи директора с родителями первокурсников, концертные и творческие программы для первокурсников воспитательной направленности, спортивные и интеллектуальные чемпионаты среди первокурсников.

Студенческие проекты.

Для формирования лидерских качеств, при профкоме студентов и аспирантов работает «Школа актива». Это студенческий проект, целью которого является создание благоприятных условий для адаптации студентов первого курса, выявление, развитие и поддержка лидерских качеств студентов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Другой студенческий проект - «Школа после уроков» направлен на социальную адаптацию детей-сирот, создание дружеской атмосферы, где шефскую помощь над воспитанниками Детского дома и Социального приюта осуществляют студенты Елабужского института КФУ, еженедельно посещая данные учреждения в качестве педагогов, воспитателей и друзей.

Третий год расширяют свои масштабы проекты «Студенческий пресс-центр» и «Студенческая приемная», где студенты имеют возможность приобрести опыт и знания.

Штаб Студенческих трудовых отрядов Елабужского института предлагает работу в педагогических отрядах, отрядах проводников дальнего следования, строительных отрядах. В 2013 г. 45 студентов института в составе отряда проводников дальнего следования прошли обучение и отработали в составе РЖД. Средняя заработка плата составила 40 000 рублей. Все студенты Шкурса в составе педагогического отряда прошли практику в оздоровительных лагерях РТ, некоторые из них в оздоровительных лагерях Краснодарского края. 30 студентов работали

вожатыми и преподавателями в лагере для одаренных детей «ИнтелЛето» при Елабужском институте КФУ.

В 2012- 2013 гг. волонтерская студенческая общественная организация «Аэлита» выиграла грант реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» на сумму 85 500 рублей и 64 000 рублей, соответственно. Данные средства были направлены на информационное обеспечение процесса социализации подростков и организацию работы по проведению серии развивающих семинаров «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».

В отчетном году студенты Елабужского института стали победителями Всероссийского конкурса студенческих видеороликов «Мой Сталинград», заняли II место в студенческом фестивале «День первокурсника КФУ», III место в Республиканском фестивале «Студенческая весна». Студентка 2 курса физико-математического факультета Смелова Анна стала победителем в номинации «Открытие года» в рамках ежегодного конкурса «Студент года КФУ - 2013». В Спартакиаде первокурсников КФУ студенты института завоевали I место. 250 студентов Елабужского института смогли принять участие в Универсиаде в качестве волонтеров.

Ярким событием явилась декада мероприятий, приуроченных к празднованию 115-летию со дня основания Стажеевского (Епархиального) женского училища. Эта декада включила в себя проведение многочисленных студенческих массовых мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, конкурсов, творческих фестивалей, спортивных и интеллектуальных чемпионатов.

Студенческое самоуправление.

Не менее важным в воспитательном процессе является поддержка и развитие системы органов студенческого самоуправления. На сегодня в

институте функционируют 6 общественных объединений, которые тесно взаимодействуют между собой и эффективно реализуют различные проекты. Наиболее значимыми субъектами студенческого самоуправления студентов являются: Профсоюзная организация студентов и аспирантов Елабужского института КФУ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, Студенческий совет общежитий, Студенческая служба безопасности «Форпост» и другие. На уровне факультетов студенческое самоуправление представлено студенческим активом разной направленности.

Примером эффективности деятельности модели студенческого самоуправления Елабужского института КФУ может служить победа в республиканском конкурсе студенческих агитбригад «Профсоюз и студент». Студентка факультета истории и юриспруденции Кристина Минасова и студент факультета психологии и педагогики Александр Тюгашев стали стипендиатами Татарской республиканской профсоюзной организации.

Обеспечением порядка во время проведения мероприятий занимается Студенческая служба безопасности «Форпост» (руководитель – подполковник в запасе доцент Асхамов А.А.). Отряд насчитывает около 20 студентов, еженедельно занимающихся общей физической подготовкой, включающей навыки рукопашного боя, занятий в учебном тире.

Пропаганда здорового образа жизни.

Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни является важной составной частью воспитательной работы. Это направление курируют 2 кафедры факультета физической культуры, спортклуб и спортивные комиссии профсоюзных комитетов преподавателей и студентов. Среди объектов физической культуры и спорта можно выделить физкультурно-оздоровительный комплекс Елабужского института КФУ, в котором для проведения занятий по физическому воспитанию в рамках

осуществления учебного процесса используются 8 спортивных залов. Залы оснащены современным спортивным оборудованием. Расписание тренировочных занятий в спортивных залах составлено с 8.00 до 22.00 часов.

Для активного занятия спортом на базе физкультурно-оздоровительного комплекса создан Спортклуб (руководитель – ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Жесткова Ю.К.)

В составе Спортклуба действуют следующие секции:

- легкая атлетика (руководитель - ст.преподаватель кафедры ФК Шатунов Д.А.), охват-20 чел.
- футбол (руководитель - ст.преподаватель кафедры Мифтахов А.Ф.), охват-22 чел.
- волейбол (руководитель – ст.преподаватель Галимов И.А.), охват-22 чел.
- бадминтон (руководитель – ст.преподаватель Жесткова Ю.К.), охват-25 чел.
- баскетбол (руководитель – ст.преподаватель Галимов И.А.), охват-22 чел.

Спортивный клуб организует соревнования (институтского, городского, республиканского, всероссийского и международного уровня) по семи видам спорта, ведет активную работу со студентами, обучающимися по индивидуальному графику, организует встречи выдающихся спортсменов со студентами, проводит городские и районные спортивные праздники. Привлечение студентов к спортивно-массовым мероприятиям начинается с 1 курса: это и отдельные матчевые встречи между командами факультетов, и традиционная комплексная Спартакиада первокурсников.

Особая гордость Елабужского института КФУ – студенческий спортивный клуб «Медведь» (руководитель – доцент кафедры ФК Разживин О.А.). Студенты института в течение нескольких последних лет удерживают лидерские позиции на чемпионатах мира по пауэрлифтингу. 2013 год не стал исключением. Студентка Пкурса факультета физической культуры Филимонова Анна стала двукратной чемпионкой мира среди юниоров.

Студентка Вкурса физико-математического факультета Куликова Анастасия стала двукратным серебряным призером чемпионата мира среди юниоров.

Во исполнение решения антинаркотической комиссии в Елабужском муниципальном районе в соответствии с «Программой профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 –2015 г.г.» институт участвует в программе по тестированию студентов и проведению профилактических медосмотров студентов на предмет потребления наркотических средств. Квота определяется наркологическим кабинетом Елабужской центральной районной больницы. Чистоту анализа обеспечивает внезапность рейдов, о проведении которых лишь за 1-2 часа до начала сотрудники наркологического кабинета сообщают руководству (директору или заместителю директора) Елабужского института КФУ.

В первом полугодии 2013 года всего протестирано 1344 студента. Во втором - 898 человек. Отказов от забора проб не поступало. В результате работы следов наркотических средств и ПАВ у тестируемых студентов за отчетный период обнаружено не было.

В институте реализуется базисная программа социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Старший преподаватель кафедры психологии, руководитель Центра психологической помощи образовательного процесса Исаева Любовь Федоровна прошла курсы по программе социальной профилактики наркотической зависимости

несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг за шагом» (сертификат Центра социально-психологической помощи).

Главным показателем системной профилактической работы по антинаркотическому воспитанию в Елабужском институте КФУ является отсутствие административных взысканий и уголовной ответственности по совершению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

На основании решения Ученого Совета в соответствии с рекомендациями Резолюции VII конгресса студентов РТ (ноябрь 2012г.) в институте в декабре 2012г. открыт Центр психологической помощи учебному процессу Елабужского института КФУ.

Основной целью деятельности Центра является психологическая поддержка и профилактика социально-негативных явлений студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- оказание квалифицированной психологической помощи студентам;
- организация и проведение психологических тренингов, лекций, развивающих и коррекционных занятий по профилактике негативных явлений студенческой молодежи;
- пропагандистская, организационная и просветительская деятельность;
- исследовательская работа в области профилактики негативных явлений студенческой молодежи, апробация и внедрение инновационных технологий.

Студенты имеют возможность обратиться в Центр лично, по телефону, направить письменное заявление. Допускается анонимное обращение для получения отдельных видов помощи. В течение 2013г. проведено 125

индивидуальных консультаций и 224 групповых занятия, общий охват составил 3867 человек. Направление работы Центра показано в таблице 10.1.

Таблица 10.1.

№	Наименование направления работы	Кол-во занятий	Охват (чел.)
1	Профориентация	64	2244
2	Профилактика употребления ПАВ и др. негативных процессов	18	384
3	Социализация безработных	58	220
4	Психологическая гостиная	34	288
5	Другие тренинги по запросу	50	731
	итого	224	3867

Социальная поддержка студентов.

Основной задачей в сфере социальной поддержки студентов является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов: улучшение организации системы питания, расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи.

Сумма социальной поддержки студентов в 2013 году составила 7 333 958 рублей - это 25% стипендиального фонда института (в 2012 г.- 5 708 301руб.- увеличение на 1 625 657руб.). Кроме того, нуждающимся студентам постоянно выплачивается материальная помощь (минимальная сумма – размер стипендии), в том числе, из собственных средств института - студентам контрактной формы обучения.

Еще одним видом социальной поддержки является предоставление социального питания для нуждающихся студентов из малообеспеченных семей, в том числе сирот и инвалидов, организованное в кафе «Сытый студент».

Приобретаются новогодние подарки для детей студентов и аспирантов, организуется посещение детьми новогодних представлений. Одновременно проводится работа по раздаче бесплатных новогодних подарков для студентов-сирот и инвалидов.

В Елабужском институте КФУ сложилась система поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности. Это вручение грамот, премий, именных стипендий (Правительства РФ, Стажеевская, Ученого совета Елабужского института КФУ), а также благодарственных писем родителям. Размеры стипендий указаны в таблице 10.2.

Таблица 10.2

Размер именных стипендий (2013 год)

Именные стипендии	Сумма
Правительственная стипендия (бюджетное финансирование) ежемесячная	11 520 рублей (выплачивалась с сентября 2013г.)
Стипендия имени Д.Стажеева (внебюджетное финансирование) разовая	5368 рублей
Стипендия Ученого Совета (внебюджетное финансирование) разовая	6 710 рублей

Лучшие студенты очной бюджетной формы обучения поощрены поездками в театры, Казанский аквапарк «Ривьера», Черноморское побережье, горнолыжный курорт на сумму более 800 000 рублей. Для первокурсников организованы экскурсии в музеи города Елабуга.

400 студентов летом 2013 года отдохнули, поправили здоровье и приняли участие в тренингах профильных смен в спортивно-

оздоровительном лагере «Буревестник» по программе летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи РТ.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» Елабужского института КФУ расположен в живописном месте на территории национального парка «Нижняя Кама» на берегу озера Подборное. Занимаемая площадь – 3,2 га. Год ввода в эксплуатацию – 1963 г.

В оперативном управлении находятся:

- 7 спальных летних корпусов на 100 койко-мест;
- столовая на 70 посадочных мест;
- медицинский пункт с изолятором;
- летний душ;
- артезианская скважина;
- спортивная площадка;
- волейбольная площадка.

Преподаватели и сотрудники института, не выезжая за пределы республики, могут отдохнуть и поправить свое здоровье в комфортабельных домиках.

В отчетном году пополнен спортивный инвентарь, приобретены современные комплекты лыж для полноценного отдыха в зимнее время.

Спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» - центр для реализации программ-тренингов, веревочных курсов, оздоровительных мероприятий.

Медицинское обеспечение.

Медицинское обеспечение студентов Елабужского института осуществляется на основании договора о совместной деятельности с

Елабужской городской поликлиникой и филиалом №2, согласно которому все студенты очной формы обучения обслуживаются данными учреждениями.

В общежитии №2 работает медпункт, где ведут прием квалифицированные специалисты. В соответствии с целями и задачами медпункт осуществляет первую доврачебную помощь при травмах, отравлениях, острых заболеваниях; организацию транспортировки больных и пострадавших в Центральную районную больницу; направляет на консультацию и лечение; проводит лечебные и реабилитационные мероприятия по назначению врача.

Медпункт оборудован необходимой аппаратурой, оснащен медикаментами и медицинскими инструментами для проведения санитарно-просветительной работы со студентами, имеется методический и наглядный материал на медицинские темы. Ведется ежедневный прием, работает процедурный и физиотерапевтический кабинеты.

Ежегодно осуществляются плановые медицинские осмотры студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов с охватом более 1 000 студентов в год и флюорографические осмотры студентов всех курсов.

Ежегодно в медпункте проводятся вакцинации:

- от гриппа (по 300 человек в год);
- от клещевого энцефалита (для студентов биологического факультета и студентов, выезжающих на археологическую практику, до 100 человек в год) .

Общежития.

Под пристальным вниманием администрации института находятся также 2 общежития, где в настоящее время проживает более чем 1 030

иногородних студентов. Размер оплаты за проживание в общежитии соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и на сегодняшний день согласно приказу № 01-06/556 от 28.06.2013г. составляет 80 рублей как для студентов бюджетной, так и контрактной формы обучения.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. В 2013 году проведен капитальный ремонт кухонь, душевых, санузлов. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и биллиардом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинками. Еженедельно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В здании общежития №1 расположен профком студентов и аспирантов Елабужского института КФУ. Охрану общественного порядка в общежитии осуществляет ЧОП (договор №192 от 25.12.2013г.- физическая охрана объектов, договор № 193 от 25.12.2013г. – услуги охраны КТС). На базе общежития № 2 функционирует студенческий медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводятся по двум номинациям: на

лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Питание студентов и сотрудников института осуществляется через студенческое кафе «Сытый студент» на 150 посадочных мест. В кафе организован отпуск горячих обедов свободного выбора, реализуется широкий ассортимент кулинарных и мучных изделий собственного производства. Изыскиваются возможности приобретения продтоваров непосредственно от производителей, минуя посредников, что способствует удешевлению стоимости питания студентов. Кафе оснащено новой мебелью и современным оборудованием, имеются все условия для проведения различных мероприятий (Осенний бал, Новый год, праздники факультетов, Выпускной бал и т.д.). В каждом из трех учебных зданий имеются буфеты.

Вывод:

В Елабужском институте КФУ сложилась полноценная структура и система социально-воспитательной работы, позволяющая полноценно решать задачи качественного воспитания студенческой молодежи.

В 2014 году отдел социально-воспитательной работы ставит задачи по реализации масштабного проекта, посвященного 70-летию Великой Победы «Мы – внуки Победителей!», с участием всех факультетов Елабужского института КФУ. Еще одна из приоритетных задач отдела социально-воспитательной работы - участие в грантовых программах РТ и РФ.

11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем финансирования составил 304 083 тыс. рублей, из них:

- бюджетные средства 246 525,3 тыс. руб.
- внебюджетные средства 57 557,7 тыс. руб.

Структура бюджетных средств в разрезе статей расходов приведена в таблице 11.1.

Таблица 11.1.

№	Наименование	Сумма	%
1	Стипендиальное обеспечение	82 605,1 тыс. руб.	33,5%
2	Зарплата	135 346,7 тыс. руб.	55%
3	Коммунальные услуги	11 150,0 тыс. руб.	4,5%
4	Содержание имущества	2 485,5 тыс. руб.	1%
5	КМИОР	4 000,0 тыс. руб.	1,6%
6	Приобретение основных средств	9 434,0 тыс. руб.	3,8%
7	Приобретение материальных запасов (мягкий инвентарь, строиматериалы, продукты питания)	1 504, 0 тыс. руб.	0,6%
ИТОГО		246 525,3	100%

Финансирование на оплату труда в динамике 2012-2013 гг. имеет стабильную тенденцию к росту, в частности фонд оплаты труда увеличился в 2013г. по сравнению с 2012г. в 1,4 раза или на 34352 тыс. руб.

Доля заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда составила 55% в общем объеме бюджетных средств.

Среднемесячная заработная плата за 2013 год в Елабужском институте составила 25 649 руб. По категориям сотрудников представлена в таблице 11.1.

Таблица 11.2.

Среднемесячная заработная плата за 2013 год

АУП	УВП	ППС	ПОП
44 725 руб.	14 964 руб.	35 780 руб.	10 911 руб.

Выделенные бюджетные средства на приобретение основных средств направлены на переоснащение техникой, мебелью учебных классов, лабораторий и кабинетов.

Приобретение основных средств – 9 434,0 тыс. руб. в том числе по группам:

- 1 059,6 тыс. руб. – Программа развития (комплекты учебного оборудования для физико-математического факультета и инженерно-технологического факультета).
- 619,0 тыс. руб. – пополнение библиотечного фонда.
- 3 956,0 тыс. руб. – вычислительная техника и оргтехника.
- 3 799,4 тыс. руб. – мебель, учебное оборудование.

Финансирование образовательной деятельности в филиале характеризуется значительной долей доходов, полученных от предпринимательской деятельности.

Одной из основных стратегических задач филиала является привлечение и увеличение дохода с целью обеспечения уставной деятельности. Реализация этой стратегии дала возможность увеличить объем

внебюджетных средств на 17 696 тыс. руб. или на 144 % по сравнению с 2012г.

Основными источниками поступления внебюджетных средств явились программы основного образования и дополнительного образования, основанные на выполнении хозяйственных договоров с предприятиями ОЭЗ «Алабуга», Камского инновационного территориально-производственного кластера и предприятий города.

Структура поступления внебюджетных средств:

– основное образование	34 232,00 тыс. руб.
– дополнительное образование	5 540,1 тыс. руб.
– социально-бытовые условия	10 727,3 тыс. руб.
– Международный фестиваль школьных учителей	2 872,3 тыс. руб.
– реализация путевок	3 655,0 тыс. руб.
– гранты	250,0 тыс. руб.
– прочие	281,1 тыс. руб.

Структура использования внебюджетных средств:

– зарплата	57,1%
– услуги связи	1,9%
– коммунальные услуги	1,65%
– услуги по содержанию имущества	2,3 %
– прочие услуги	10%
– приобретение основных средств	3,2%

- приобретение материальных запасов 22,6%

Результат деятельности по внебюджету – прибыль в размере 1 691,0 тыс. руб.

Вывод.

Реализация новых программ дополнительного образования, хоздоговорные работы и расширение предоставляемых услуг позволило повысить общие доходы, которые направлены на развитие и реализацию социальных, образовательных, научных программ института. Вместе с тем рекомендуется продолжать работу по расширению экономических и хозяйственных контактов с предприятиями и организациями реального сектора экономики интенсивно развивающегося Прикамского региона.

12. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетный период международная деятельность Елабужского института КФУ осуществлялась в соответствии с Программой развития университета и Программой повышения конкурентоспособности.

Достижение поставленных задач обеспечивалось реализацией программных мероприятий, сгруппированных по отдельным направлениям международного сотрудничества:

1. организация институтом международных конференций, форумов, совещаний и других мероприятий;
2. контакты с различными международными организациями, научными центрами, вузами и т.д.;
3. участие зарубежных специалистов в образовательной и научной деятельности вуза;
4. международные стажировки профессорско-преподавательского состава;
5. Участие сотрудников и учащихся института в международных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках, конкурсах) за рубежом;
6. Публикация сотрудниками института научных работ в зарубежных изданиях.

За отчетный период в институте проходили крупные международные конференции:

- «VII Международные Стажеевские чтения с участием Ассоциации регионов Европы (22-24 ноября 2013 г.). Заключено соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией регионов Европы. В конференции

приняли участие ученые из России, США, Турции, Таиланда, Франции, Мексики и т.д.

- VII Международные тюркологические чтения (7-8 февраля 2014 г.)
Участники - Россия, Турция, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан. Достигнута договоренность о заключении договора о сотрудничестве с университетом Мармара (Турция) и о создании экстерриториальной кафедры по тюркологии.
- Орлы Палеарктики: изучение и охрана (20-23 сентября). Участники – Россия, Финляндия, Англия, Португалия, Индия, Польша, Китай, Казахстан, Белоруссия.

Крупным международным форумом, проведенным в 2013 г. стал IV Международный Фестиваль школьных учителей в Елабуге.

Первый фестиваль школьных учителей в Елабуге прошел в августе 2010 года, который был объявлен Президентом Российской Федерации Годом учителя. Начинался он как республиканский педагогический форум, с 2011 г. обрел статус всероссийского, а с 2013 г. стал международным. Фестиваль объединил учителей-новаторов всех муниципальных районов Республики Татарстан, ряда субъектов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего Зарубежья. Он стал инновационной площадкой освоения передового педагогического опыта российских учителей, их зарубежных коллег, а также площадкой внедрения научных идей отечественных и зарубежных ученых, представляющих высшую профессиональную школу. Фестиваль получил признание педагогической общественности как удачная инновационная форма педагогической коммуникации и повышения профессионального мастерства. Достаточно сказать, что в четырех фестивалях приняли более девятисот учителей-практиков, в их числе учителя – победители конкурсов «Учитель года», а

также более шестидесяти ученых-специалистов из России, Сингапура, Венгрии, Германии, Польши, Испании.

Мастер-классы, публичные лекции политиков и менеджеров в области образования, профсоюзных лидеров и ученых, внедренческие площадки, выставки педагогических достижений, встречи с выдающимися деятелями культуры и творческими коллективами, спортивные праздники – вот неполный перечень программных мероприятий, в центре внимания которых школьный учитель. Подобная форма профессионального общения дает возможность учителям обменяться педагогическим опытом, позволяет знакомиться с новыми разработками и достижениями в области образовательных технологий, мотивируя школьного учителя на инновационную деятельность.

Фестиваль получил поддержку Президента РТ, Государственного Совета республики, Кабинета Министров РТ, Министерства образования и науки РТ. Партнерами фестиваля стали Республиканское общественное движение «Татарстан – Новый век», «Татарстан – Яна гасыр», педагогический научно-методический журнал «Новое образование», независимое педагогическое издание «Учительская газета».

Фестиваль призван позиционировать Республику Татарстан и Казанский федеральный университет как ведущий центр модернизации педагогического образования в Поволжском федеральном округе и как инновационную площадку для взаимодействия педагогического сообщества в области науки, практики и управления

Сотрудничество с международными организациями

Елабужский институт КФУ сотрудничает с международными образовательными и научными структурами из 10 стран мира (Франция, Германия, Турция, Сингапур, Чехия, Китай, Израиль, Белоруссия,

Узбекистан, Таджикистан), имеет успешный опыт реализации международных проектов в рамках таких программ, как программы DAAD и Фулбрайт. В 2013 г. в начале 2014 г. налажено взаимодействие с 11 зарубежными партнерами. Представлены в таблице 12.1.

Таблица 12.1.

Ведущие зарубежные университеты, научные организации и компании, с которыми налажено взаимодействие в 2013- нач.2014 гг.в рамках официальных соглашений.

№	Вуз/организация - партнёр	Форма сотрудничества (краткое описание)	Мероприятия, проведенные в рамках сотрудничества
1	Европейское общество экологической истории	Совместная разработка научных исследований	Участие в организации международной конференции
2	Ассамблея регионов Европы (Франция)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности	Международная конференция «VI Международные Стажеевские чтения: «Малые и средние города России: прошлое, настоящее, будущее»
3	Карабюкский университет (Республика Турция)	Совместная разработка научных исследований,	Международная конференция «VI Международные Стажеевские чтения: «Малые и средние города России: прошлое, настоящее, будущее»
4	Университет им. Ю. Либига, (г. Гиссен, Германия)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности	IV Международный фестиваль школьных учителей в

			Елабуге
5	Департамент Профессионального Развития Сингапура	Сотрудничество в области научно-методической деятельности и в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров	IV Международный фестиваль школьных учителей в Елабуге. Повышение квалификации ППС
6	Общество «ИКаРуС-Межкультурная коммуникация и русский язык» (Германия)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности	Оформление совместной заявки на получение гранта РГНФ
7	Общество М.Цветаевой (Чехия)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности	Подготовка Международных Цветаевских чтений в Елабуге (2014 г.)
8	Немецкая служба академических обменов «DAAD» (Германия)	Участие в программах международных академических обменов	Стажировка студентов (5 человек) в университетах Германии: университет Тюбингена, университет Гумбольдта в Берлине, Университет Люнеберга, университет Веймера, университет Лейпцига. Стажировка 1 преподавателя в Университете Гейдельберга
9	Немецкий	Сотрудничество в области	Проведение

	культурный центр им. Гете (Германия)	учебно-методической деятельности. Участие преподавателей немецкого языка в программах международных академических обменов	методического семинара по инновационным методам преподавания иностранных языков (апрель, Елабужский институт КФУ). Обучающий семинар по использованию СМИ в учебном процессе (Москва, Гете институт)
10	Белорусский государственный педагогический университет (г. Минск, Белоруссия)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности и академических обменов	Подписание соглашения о сотрудничестве, чтение лекций
11	Хайфский университет (г. Хайфа, Израиль)	Сотрудничество в области научно-методической деятельности и академических обменов	Подписание соглашения о сотрудничестве, обсуждение планов о создании совместной исследовательской лаборатории

В отчетный период в институте открыты Центр изучения китайского языка и культуры (совместно с Институтом Конфуция) и Центр тестирования по русскому языку как иностранному (совместно с Московским государственным университетом).

Развивая международное сотрудничество в области образовательной деятельности, Елабужский институт КФУ ставил перед собой ряд задач, в том числе совершенствование форм и методов языковой подготовки студентов и преподавателей. Для этого в вузе были проведены курсы, где повысили свою языковую компетенцию 6 преподавателей и 28 студентов.

Также на регулярной основе приглашались иностранные специалисты для образовательной и научной деятельности. Так, в 2013 г. в Елабужском институте работали 16 иностранных специалистов, которые представлены в таблице 12.2.

Таблица 12.2.

Зарубежные специалисты, приглашенные для участия в образовательной и научной деятельности института в 2013 г.

№	ФИО зарубежного специалиста	Страна/ Вуз/ Организация	Цель пребывания	Полученные результаты за отчетный период
1	Чжэнъвэнь Ли	Китай, Хунаньский педагогический университета	чтение лекций, проведение семинаров/	Китайский язык для неязыковых специальностей, Китайский язык для языковых специальностей
2	Хоуп Джонсон	США, Гордон колледж	Чтение лекций, проведение семинаров	Практика устной и письменной речи Английского языка. Спецкурс Языковые особенности литературного письма и составление сочинения
3	Джая Дас	Сингапур, Департамент Профессионального Развития Сингапура	участие в международном научном или образовательном мероприятии	Мастер-классы «Стратегии активного обучения: «Обучающие структуры 21-го века»
4	Марианна Фризе	Германия, Университет им. Юстуса Либиха, г. Гиссен,	участие в международном научном или образовательном мероприятии	Мастер-Классы: «Система и реформа профессионального образования в Германии», «Научно-

				исследовательская работа по профессиональной педагогике в университете им. Юстуса Либиха»
5	Смолякова Татьяна Всеволодовна	Испания, Школа дополнительно го образования «Истоки», г. Сивилья	участие в международном научном или образовательно м мероприятии	Мастер-классы «Преподавание традиционной русской культуры в школе как самостоятельного предмета или введение компонента «традиционная русская культура» на уроках русского языка и литературы»,. Презентация учебника «Мамина школа».
6	Осман Язар	Турция, г. Ризе	участие в международном научном или образовательно м мероприятии	Мастер-классы для учителей: «Система образования в Турции: реальность и перспективы», «Интерактивные методы обучения на уроках технологии и проектирования»
7	Кудрявцева Екатерина Львовна	Германия, Институт иностранных языков и медиа-технологий	участие в международном научном или образовательно м мероприятии	Мастер-классы для учителей: «Проектная деятельность в школе», «Работа с

		Университета Грайфсвальда		художественными фильмами и анимацией на уроке»
8	Шабанов Дмитрий Андреевич	Украина, Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина	участие в международном научном или образовательно м мероприятии	Мастер- Класс «Для чего, как и с помощью каких учебников школьники будущего будут изучать биологию и другие мировоззренчески значимые предметы?»
9	Гульчан Аджар	Турция, Министерство культуры и туризма Республики Турция.	участие в международн научном мероприятии	Мастер-класс «Проблемы сохранения историко- культурного наследия».« Открытие кабинета турецкой культуры.
10	Мехмет Айкут Фырат	Турция, Союз фотохудожник ов Республики Турция	участие в международн научном мероприятии	Мастер-класс «Проблемы сохранения историко- культурного наследия».« Открытие кабинета турецкой культуры
11	Мигель Робле- Дюран	США	участие в междунаро научном мероприятии	Проведение публичной лекции «Анатомия кризиса городской среды»
12	Паскаль Гёрген	Франция, Ассамблея Европейских регионов	Чтение лекций, участие в междунаро научном мероприятии (участие в оргкомитете)	Ассамблея Европейских регионов как гарант инновационной деятельности в области межрегионального

				сотрудничества: на примере программы RUR@CT//Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стажеевских чтений.- Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. – С.16-23.
13	Айсун Озкозе	Турция, Карабюкский университет	участие в международном научном мероприятии (plenарные выступления)	Древние анатолийские греческие общественные бани (хамам) в Сафранбалуи их восстановление //Малые и средние города России: прошлое, настоящее и будущее: Материалы VI Международных Стажеевских чтений.- Елабуга: ЕИ КФУ, 2013. – С. 31-39.
14	Джон Эхерн	США, Университет ДеПол, г. Чикаго	чтение лекций, участие в международн научном мероприятии (plenарные выступления)	Лекции для студентов по экономике, участие VI Международных Стажеевских чтениях
15	Джанжай Йингпраюн	Тайланд, Университета Бангкока	участие в международн научном мероприятии	Лекции для студентов по физике
16	Кукубаева	Казахстан,	участие в	Обучающий

	Асия	Академия Кокше, г. Кокше-тау	международном образовательно м мероприятии	семинар «Психология педагогического образования: перспективы развития»
--	------	------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

За 2013 г. за рубеж в рамках международного сотрудничества (учитывая стажировки повышения квалификации, исследовательские работы, заключения договоров и т.п.) выезжали 20 сотрудников института. Данные по целям выезда приведены в таблице 12.3.

Таблица 12.3

Распределение по цели выезда

Цели	Количество сотрудников
научные мероприятия (конференция, семинар, симпозиум, совещание)	10
стажировка	2
повышение квалификации	1
чтение лекций /преподавание	2
переговоры/обсуждения	5
Всего	20

Участие сотрудников института в международных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках, конкурсах) за рубежом показаны в таблице 12.4.

Таблица 12.4.

**Участие сотрудников института в международных мероприятиях за
рубежом**

№	Ф.И.О. и должность	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Наименовани е доклада/
---	-----------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	участников		(страна, город, вуз/организа ция)	Форма участия
1	Исмаилова Н.И., ст. преподаватель кафедры психологии; Салимуллина Л.И. студент	9-а международна научна практичесна конференция, «Бъдещите изследвания»	20.02.2013 - 25.02.2013 София, Болгария	Эмоциональн ое выгорание педагогов дошкольного образовательн ого учреждения (заочное участие с публикацией статей)
2	Шагивалеева Г.Р., доцент кафедры психологии; Бильданова В.Р., ст. преподаватель кафедры психологии;	II международная научно- практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	16.05.2013 Прага, Чешская республика	Роль саморегу- ляции в эмоционально й устойчивости педагога (заочное участие с публикацией статей)
3	Шагивалеева Г.Р., доцент кафедры психологии; Штерц О.М., доцент кафедры	II международная научно- практическая конференция «Образование: традиции и инновации»	16.05.2013 Прага, Чешская республика	Техническая одаренность и профессиональное самоопределение молодежи (заочное участие с публикацией статей)
4	Шагивалеева Г.Р., доцент кафедры психологии; Сибгатуллина Г.Г. студентка факультета	II международная научно- практическая конференция «Образование: традиции и	21.10.2013 Прага, Чешская республика	Одиночество как социально- психологичес кий феномен (заочное

	иностранных языков, 2 курс	инновации»		участие с публикацией статей)
5	Мухарлямова А.Ю., ассистент кафедры психологии;	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании».	18.06.2013 – 29.06.2013 Одесса, Украина	Системный подход в диагностике одаренности (секционный доклад)
6	Холуева К.А., ассистент кафедры психологии.	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании».	18.06.2013 – 29.06.2013 Одесса, Украина	Ценностные ориентации служащих пожарно-спасательных формирований (секционный доклад)
7	Холуева К.А., ассистент кафедры психологии.	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании».	18.06.2013 – 29.06.2013 Одесса, Украина	Одаренный ребенок и технические способности (секционный доклад)
8	Бубекова Л.Б., доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания; Зиатдинова Р.Р студент	I Международная научно-практическая конференция "Лінгвокогніологія мовні структури"	14.01.04.2013 - 15.01.2013 Днепропетровск, Украина	Исторические и этнокультурные основы концепта «татарин, татарский». (заочное участие с

				(публикацией статей)
9	Тиригулова Р.Х., доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания;	Международная конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013 "	17.03.2013 - 19.03.2013 Одесса, Украина	Топонимы в романе Л.Улицкой "Казус Кукоцкого": структурно- словообразовательный аспект. (секционный доклад)
10	Тиригулова Р.Х., доцент кафедры русского языка и контрастивного языкознания	Международная конференция "Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2013"	29.06.2013 - 30.06.2013 Одесса, Украина	Антропонимы в романе Л.Улицкой "Казус Кукоцкого": структурно- функциональный аспект. (заочное участие с публикацией статей)
11	Салимова Д.А.. профессор кафедры русского языка и контрастивного языкознания	II Международная научно- практическая конференция "Преднепровские социально- гуманитарные чтения""	22.01.2013 - 24.01.2013 Днепропетровск, Украина	Тюрко- татарские заимствования в текстовом поле «кавалерист - девицы». Земляка- автора. (заочное участие с публикацией статей)
12	Салимова Д.А.. профессор кафедры русского языка и	Международная научно- практическая конференция	15.08.2013 Казахстан, Павлодар	Аллюзии и реминисценции в текстовом поле Д.И.

	контрастивного языкоznания	"Проблемы языка в современной научной парадигме: X Седельниковские чтения"		Стахеева: к вопросу об интертекстуальных элементах в произведениях авторов-земляков. (секционный доклад)
13	Салимова Д.А.. профессор кафедры русского языка и контрастивного языкоznания	Международная научно-практическая конференция "Инновации в обучении языку"	28.06.2013 Алматы, Казахстан	Ещё раз о реальном двуязычии в национальной республике. (заочное участие с публикацией статей)
14	Салимова Д.А.. профессор кафедры русского языка и контрастивного языкоznания	Proceedings of the 2nd International Academic Conference Applied and Fundamental Studies.	17.04.2013 St. Louis, Missouri, USA.	BORROWED VOCABULARY (POLISH FORMATION) IN THE TEXT FIELD «NOTES CAVALRY MAIDENS» N.A. DUROVA (заочное участие с публикацией статей)
15	Салимова Д.А.. профессор кафедры русского языка и контрастивного языкоznания	Международная научно-практическая конференция "Современный русский язык и проблемы преподавания". -	23.03.- 26.03.2013 Будапешт, Венгрия	Художественно-стилевая мозаика в рассказе Д.И. Стахеева "Благоприобретение": изучаем язык

		Будапешт, 2013.		земляков-авторов (заочное участие с публикацией статей)
16	Габидуллина Ф.И., доцент кафедры татарской филологии;	Международная конференция междисциплинарных связей и социальных наук	4.11.2013-5.11.2013 Джакарта, Индонезия	Religious motives in the work of sagit sunchalay and Anna Akhmatova (заочное участие с публикацией статей)
17	Ахмадгалиева Г.Г., ст. преподаватель кафедры татарской филологии	Международная научно-практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013"	19.03.2013-30.03.2013 Одесса	Фразеологизмы как стилеобразующие элементы в произведениях Х.Туфана (заочное участие с публикацией статей)
18	Габидуллина Ф.И., доцент кафедры татарской филологии			Тема любви в рассказе Г.Ибрагимова «Любовь счастье» (заочное участие с публикацией статей)
19	Галлямов Ф.Г., профессор кафедры татарской филологии			Синтаксические функции причастия прошедшего времени в татарском

			языке (заочное участие с публикацией статей)
20	Даутов Г.Ф., доцент кафедры татарской филологии		Правда о войне в творчестве Х.Камалова (заочное участие с публикацией статей)
21	Камаева Р.Б., доцент кафедры татарской филологии		Приемы передачи фразеологизм ов на русский язык в переводной литературе (заочное участие с публикацией статей)
22	Мирсиапова Л.Р., ст. преподаватель кафедры татарской филологии		Отличительны е признаки номинатив- ных предложений в татарском и русском языках (заочное участие с публикацией статей)
23	Мухаметзянова А.Х., доцент кафедры татарской филологии		Филологическ ие аспекты пантеистическ ого учения в поэзии татарского

				поэта 19 века Шамсутдина Заки-Суфи (заочное участие с публикацией статьей)
24	Мерзон Е.Е., доцент кафедры педагогики Разживин А.И., доцент кафедры русской и зарубежной литературы	II международная конференция "Образование: традиции и инновации"	16.05.2013 Прага, Чехия	Фестиваль школьных учителей: опыт международных педагогических коммуникаций (заочное участие с публикацией статей)
25	Шабалина Н.Н., ассистент кафедры русской и зарубежной литературы; Божкова Г.Н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы	Международная конференция междисциплинарных связей и социальных наук	4.11.2013- 5.11.2013 Джакарта, Индонезия	Function of the scandal in literary critical circles (заочное участие с публикацией статей)
26	Грахова С.И., доцент кафедры русской и зарубежной литературы	IX-а международна научна практична конференция «Бъдещите изследвания»	17.02.2013- 25.02.2013 София, Болгария	«Ода Казанскому университету» Рахима Гайсина: современная интерпретация классицистского жанра (заочное участие с публикацией

				статьей)
27	Грахова С.И., доцент кафедры русской и зарубежной литературы	X-я международная конференция «Европейская наука XXI века»	20.05.2013 Пшемысл, Польша	Народная проза Елабужан о людях прошлого времени (заочное участие с публикацией статей)
28	Грахова С.И., доцент кафедры русской и зарубежной литературы	VIII международная конференция «Достижения высшей школы»	17.11.2013- 25.11.2013 София, Болгария	Елабужский текст произведений С.Т. Романовского (заочное участие с публикацией статей)
29	Божкова Г.Н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы; Учиров П.С., аспирант кафедры русской и зарубежной литературы	II международная конференция «Развитие научной мысли в 21 веке - проблемы и перспективы»	10.04.2013 Рига, Латвия	Function of music in the story of Leo Tolstoy «Lucerny» (заочное участие с публикацией статей)
30	Сабитова А.М., ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы	II международная конференция "Прикладные и фундаментальные исследования"	8.03.2013- 10.03.2013 Сент-Луис, США	Купеческая Елабуга в произведениях Д.И. Стакхеева (заочное участие с публикацией статей)
31	Сабирова Ф.М., доцент кафедры физики и	IX Международная научно-практическая	27.01.2013- 05.02.2013 Прага, Чехия	Об участие лауреатов Нобелевской

	информационных технологий	конференция «Современные проблемы науки» – 2013»		премии в работе Сольвеевских конгрессов (заочное участие с публикацией статей)
32	Латипова Л.Н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования; Латипов З.А., доцент кафедры физики и информационных технологий	V Международная научно-практическая конференция "Россия и Европа: связь культуры и экономики"	15.03.2013 Прага, Чехия	Проектирование уроков технологии в условиях перехода на ФГОС ОО (заочное участие с публикацией статей)
33	Сабирова Ф.М., доцент кафедры физики и информационных технологий, Имамеева А.М., студент	Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований «2013»	19.03.2013- 30.03.2013 Одесса, Украина	Изучение истории развития взаимосвязи физики и техники бакалаврами технических профилей (заочное участие с публикацией статей)
34	Краснова Л.А., доцент кафедры физики и информационных технологий Анисимова Т.И., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.			Дистанционное обучение как одна из интерактивных форм подготовки специалистов в Вузе (заочное участие с публикацией

				статьей)
35	Сабирова Ф.М., доцент кафедры физики и информационных технологий Гильванова С.А., студент	9 международная научно-практическая конференция «Новината за напреднали наука», - 2013.	17.05.2013-25.05.2013 София, Болгария	Подготовка к Интернет-тестированию базовых знаний по физике (Механические колебания и волны) (заочное участие с публикацией статей)
36	Белов Е.В., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории	Международная научно-практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013	19-30 марта 2013 Одесса, Украина	Организация обзорных экскурсий в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. (заочное участие с публикацией статей)
37	Бурдина Г.М., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории			Материалы учета населения как источник по изучению городской семьи Вятской губернии второй половины XIX – начала XX в. (заочное участие с публикацией статей)
38	Галлямова З.В.,			Частный

	доцент кафедры всеобщей и отечественной истории		капитал в деятельности городского самоуправления (заочное участие с публикацией статей)
39	Котлова Л.А., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории		Школьные педагогические кадры российской провинции в 1930-е гг. (на материале г. Елабуги) (заочное участие с публикацией статей)
40	Крапоткина И.Е., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории		Организация работы Управления Казанского учебного округа в конце XIX – начале XX в. (заочное участие с публикацией статей)
41	Маслова И.В., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории		Историческая конфликтология: интердисциплинарные взаимодействия в социальных науках.

				(заочное участие с публикацией статьей)
42	Насырова Л.Г., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории			Благотворител ьная деятельность казанского купечества в XIX – начале XX вв. (заочное участие с публикацией статьей)
43	Нигамаев А.З., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории			О налоге ушр в Волжской Болгарии (заочное участие с публикацией статьей)
44	Яковлева Н.А., ассистент кафедры всеобщей и отечественной истории			Особенности перепланиров ки города Казани начале 30-х гг. XX в. (заочное участие с публикацией статьей)
45	Бурдина Г.М., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории;	Международная конференция междисциплинарны х связей и социальных наук	4.11.2013- 5.11.2013 Джакарта, Индонезия	Materials of the population registration as a source of the study of the Russian urban family of the second half of XIX – beginning of XX century

				(заочное участие с публикацией статьей)
46	Исламова Н.М., доцент кафедры биологии и экологии; Чернышева Ф.А., доцент кафедры биологии и экологии	Международная научно-практическая конференция «Экология человека в условиях трансграничного сотрудничества»	25.06.2013-28.06.2013 Минск, Беларусь	Генетическая детерминированность спортивного амплуа футболистов (секционный доклад)
47	Поспелова Н.В., доцент кафедры основ межкультурных коммуникаций; Драничникова П., студент	Международна Научна Практична Конференция «БЪДЕЩИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ – 2013»	17-23 февраля София, Болгария	Folklore in the historical life of New Englanders (заочное участие с публикацией статей)
48	Сибгатуллина А.А., доцент кафедры немецкой филологии; Самсонова Е.В., ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013	04-05 ноября Индонезия, Джакарта	The activity approach to building research competences among prospective teachers (заочное участие с публикацией статей)
49	Самсонова Е.В., ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций	IX Mezinardni vedecko- prakticka koference "Moderni vymoznosti vedy- 2013"	27 ledra-05 wnore 2013 Прага, Чехия	Учебно-исследовательская деятельность студентов младших курсов вуза как фактор развития личности

				(заочное участие с публикацией статьей)
50	Кормильцева А.Л., ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций; .	Международная научно- практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013"	19-21 марта, 2013 года Одесса, Украина	Семантически е особенности репрезентации концепта «женский интеллект» в устойчивых выражениях английского и русского языков (заочное участие с публикацией статьей)
51	Гагарина С.Г., ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций			Вербализация концепта «Education» в афоризмах английского и русского языков (заочное участие с публикацией статьей)
52	Сабиров А.Г., профессор кафедры философии и социологии.	Международная научно- практическая конференция "Россия и Европа: связь культуры и экономики"	15.03.2013 Прага, Чехия	Россия в социально- философских концепциях западноевропе- йских философов и культурологов (заочное участие с публикацией статьей)

53	Сабиров А.Г., профессор кафедры философии и социологии.	Международная научно-практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований"	19.03.2013-30.03.2013 Одесса, Украина	Гуманитарная парадигма современной философской антропологии (заочное участие с публикацией статей)
54	Смирнов С.В., доцент кафедры философии и социологии.	II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Придніпровські соціально-гуманітарні читання».	22.02.2013 Днепропетровск, Украина	К проблеме концептуального осмысления стратегии социо-природного развития: от ноосферы к биоинтеллектосфере (заочное участие с публикацией статей)
55	Смирнов С.В., доцент кафедры философии и социологии.	III Всеукраинской научной конференции з міжнародною участю «Досягнення соціально-гуманітарних наук в сучасній Україні».	26.04.2013 Симферополь, Украина	Современное образование к проблеме формирования ноосферно-экологического видение мира (заочное участие с публикацией статей)
56	Башина Т.Ф., ассистент кафедры немецкой филологии	IX mezinárodní vědecko-praktická conference "Moderní vymoženosti vědy – 2013" Díl 28	27.01.2013 Прага, Чехия	Формирована креативной компетенции студентов вузов как актуальная

				социально-педагогическая проблема (заочное участие с публикацией статей)
57	Ганеева А.Р. доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии;	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013	04-05 ноября Индонезия, Джакарта	Interdisciplinary links of mathematical sciences in higher educational institutions (заочное участие с публикацией статей)
58	Попырин А.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии; Савина Л.Н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	Международная научно-практическая конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013»	19.03.2013- 30.03.2013 Одесса, Украина	Об аппроксимации пары полугрупп их бихарактерами (заочное участие с публикацией статей)
59	Попырин А.В., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии; Савина Л.Н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2013»	18.06.2013- 29.06.2013 Одесса, Украина	Вычисление коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова средствами excel (заочное участие с публикацией статей)
60	Любимова Е.М., ст. преподаватель	Международная научно-	19.03.2013 - 30.03.2013	Обучение лингвистов

	кафедры информатики и дискретной математики Галимуллина Э.З. ассистент информатики и дискретной математики. Иванова Л.В., ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики	практическая конференция "Современные направления теоретических и прикладных исследований 2013"	Одесса, Украина	применению информационных технологий (заочное участие с публикацией статей)
61	Чекушина В.Е., ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики;			Методы и формы обучения программированию в вузе
62	Любимова Е.М., ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики Галимуллина Э.З. ассистент информатики и дискретной математики.	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013	04-05 ноября 2013 г. Индонезия, Джакарта	Training students of language on the of information technologies (заочное участие с публикацией статей)
63	Анисимова Э.С., ассистент кафедры информатики и дискретной математики	Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2013"	18.06.2013 - 29.06.2013 Одесса, Украина	Фрактальное кодирование изображений (заочное участие с публикацией статей)
64	Иванова Л.В., ст. преподаватель кафедры			Методическая подготовка будущих

	информатики и дискретной математики; Чекушина В.Е., ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики			учителей информатики
65	Любимова Е.М., ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики; Галимуллина Э.З., ассистент информатики и дискретной математики			Обучение преподавателей вузов разработки и внедрению электронного обучения на платформе MOODLE (заочное участие с публикацией статей)
66	Шатунова О.В., доцент кафедры общей инженерной подготовки	III международная научно-практическая конференция "Образование: традиции и инновации"	21.10.2013 Прага, Чешская республика	Ways of Development of Innovative Activity of School Teachers in Modern Russia (заочное участие с публикацией статей)
67	Ахметов Л.Г., профессор кафедры теории и методики профессионального образования; Мерзон Е.Е доцент кафедры педагогики;	Международная конференция междисциплинарных связей и социальных наук	4-5 ноябрь 2013 Джакарта, Индонезия	Information environment of professional training of future workers (заочное участие с публикацией статей)

	Мирзагитова А.Л. ассистент кафедры частного и публичного права; Файзрахманов И.М., ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования; Файзрахманова А.Л., ассистент кафедры теории и методики профессионального образования; Киреев Б.Н., доцент кафедры общей инженерной подготовки			
68	Тарасова А.Н., ассистент кафедры английской филологии	Международная научно- практическая конференция : Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании.	18-29 июня 2013 Одесса	Средства выражения философско- эстетических основ поэтики Дж.Д. Сэлинджера в сборнике «девять рассказов» (заочное участие с публикацией статей)
69	Елизова Т.К., доцент кафедры английской филологии			Способы выражения концепта «время» в английском и русском языках

				(заочное участие с публикацией статьей)
70	Теренин А.В., доцент кафедры английской филологии			Типичные погрешности в использовани и англоязычной фразеологии (заочное участие с публикацией статьей)
71	Балашова Л.С., ст. преподаватель кафедры английской филологии.	Международная научно- практическая интернет- конференция «Современные проблемы, пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании».	19-30 марта 2013. Одесса	Использовани е подкастов в преподавании английского языка (заочное участие с публикацией статьей)
72	Тарасова А.Н., ассистент кафедры английской филологии	IV Международная конференция «Прикладные и фундаментальные исследования». ,	29-30 ноября 2013 Сент-Луис, Миссouri, Соединенные Штаты Америки.	The concept «Seasons» in the language picture of the world (a comparative study on material of Russian and Tatar languages)
73	Мокшина Н.Г., доцент кафедры педагогики; Салимуллина Е.В. аспирант кафедры	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013	04-05 ноября Индонезия, Джакарта	Forming of leadership qualities in students as a topical

	педагогики			psychological and pedagogical problem (заочное участие с публикацией статей)
74	Мокшина Н.Г., доцент кафедры педагогики	Международная конференция «Современные направления теоретических и прикладных исследований»	19 марта-30 марта 2013, Одесса, Украина	Современные направления теоретических и прикладных исследований (заочное участие с публикацией статей)
75	Мокшина Н.Г., доцент кафедры педагогики	XL Международная конференция "Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development"	31 января-5 февраля 2013, Лондон, Великобритания	"Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development" (заочное участие с публикацией статей)
76	Тазиев С.Ф., доцент кафедры педагогики	Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов	17 января 2013, Лондон, Великобритания	Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов (заочное участие с публикацией статей)

77	Гапсаламов А.Р., доцент кафедры экономики и менеджмента	X Mezinárodní vědecko - praktická konference «Moderní vymoženosti Vědy-2013»	01 апреля 2013, Прага, Чехия	Экономические Показатели региональной промышленности СССР в 1941-1945 гг. на материалах РТ (заочное участие с публикацией статей)
78	Устюжина О.Н., ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента	Miedzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji	29 -31 июля 2013 Люблино, Польша	Споры о плюсах и минусах членства России в ВТО (заочное участие с публикацией статей)
79	Разживин О.А. Волкова К.Р.	Pedagogical Determinants of Drug Prevention in the Russian Secondary School	04-05 ноября Индонезия, Джакарта	Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. - P. 455-460. (заочное участие с публикацией статей)
80	Мерзон Е.Е., Разживин А.И.	Фестивал на учителите: нова форма на педагогическа коммуникация	21.01.2013г. Болгария, София	Стратегии на образователната и научната политика. – София. Г.

				XXI, Кн. 1, 2013. – С.66-73.
--	--	--	--	---------------------------------

Публикационная активность ППС за 2013 г. в зарубежных изданиях представлена в таблице 12.5.

Таблица 12.5.

Публикация сотрудниками института статей, монографий, учебников в зарубежных изданиях.

№	Автор (авторы)	Название (статьи, монографии, учебника)	Выходные данные публикации
1	Разживин А.И., Пашкуров А.Н.	Феноменология русской словесности XVIII века.	Монография: В 2-х ч. Saarbrücken, Deutschland: Lap Lambert Academic Publishing, 2013. Ч. I.- 329 с. Ч. II. - 417 с.
2	Зуева Г.А., Афонина Е.А.	Урбanoфlora Елабуги в оценке экологического состояния города	Монография. – LAP Lambert Academic Publishing OmniScriptum GmbH&Co.KG, Heinrich-Böcking-Str. < Germany, 2013. – 110 с. – URL: http://dnb.d-nb.de ISBN: 978-3-659-47525-2
3	Смирнов С.В.	Ноосферогенез в контексте информатизации современного общества:	Монография. 2-е издание исправленное и дополненное. – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic publishing, 2013. – 153 с.
4	Капустина Т.В.	Дифференциальная геометрия в среде Mathematica.	Монография. LAP Lambert Academic Publishing GmbH&Co, KG, Saarbruecken< Germany 2013-176 с.
5	Ахметов Л.Г., Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л.	Современные аспекты педагогической работы.	Монография / (авт.кол. Ахметов Л.Г., Файзрахманов И.М., Файзрахманова А.Л.: и др). - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. - С. 99-118.
6	Krasnova L.A, Anisimova T.I.	Particularities of remote-acting courses to upgrade teaching qualification	World Applied Sciences Journal, Issue 25 (Education, law, economics, language and communication), 2013. (H-index-5)

7	L.N.Latipova , Z.A.Latipov , A.E.Islamov	Intensification in the Content of Methodic Training a Teacher of Technological Education	Middle-East Journal of Scientific Research. - Volume 16 - Number (9) – 2013. - DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.16.09.11976 . – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16%289%2913.htm (H-index-2)
8	Burdina G.M.	Materials of the population registration as a source of the study of the Russian urban family of the second half of XIX - beginning of XX century	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences 2013 (Jakarta, Indonesia, 04-05 November 2013) ID 255
9	Ismailova N.I. Ljdokova G. M. Panfilov A. N.	Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages	Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622. ISSN 1990-9233. (H-index-2)
10	Minakhmetova A.Z. Epaneshnikov V.V. Shagivaleeva G R.	Teacher and Students Psycho Type Correlation as Educational Interaction Effectiveness Factor	World Applied Sciences Journal (Special issue on Pedagogy and Psychology).-2012.-v. 20.-pp.46-50.ISSN 1818-4952. (H-index-5)
11	E.E. Merzon, A.N. Panfilov, V.M. Panfilova, O.M. Shterts	The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth	Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.ISSN 1990-9233. (H-index-2)
12	Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterts O.M.	Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational	Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689. ISSN 1990-9233. (H-index-2)

		environment	
13	Shabalina N.N., Bozhkova G.N.	Function of the scandal in literary-critical circles	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013 (Indonesia). – Jakarta, 2013. – P. 461-464
14	V.N. Zhadan.	On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens	World Applied Sciences Journal 25 (4): 664-668, 2013.ISSN 1818-4952. IDOSI Publications, 2013.DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.25.04.13325 (H-index-5)
15	Akhmetov L.G., Merzon E.E., Mirzagitova A.L., Fajzrakhmanov I.M, Fajzrakhmanova A.L.	Information environment of professional training of future workers	Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. - P. 569-571.
16	Казакова Ю.К	ON SOME POSTMODERN ASPECTS IN CONTEMPORARY EUROPEAN WRITING (ON THE EXAMPLE OF D. KEHLMANN'S NOVEL "MEASURING THE WORLD")	Middle-East Journal of Scientific Research. IDOSI Publications.- 2013.- pp. 1152-1155. (H-index-2)
17	Shkilev R.E.	Nominative-Expressive and Expressive-Nominative Word Combinations in English and Russian legal terminology	Middle-East Journal of Scientific Research. IDOSI Publications.-2013.- pp.419 – 423. (H-index-2)
18	Sabirov A.G.	Specific Character and Functional Potential of Social and Humanitarian	Middle-East Journal of Scientific Research. 2013. -v.17 (3), pp. 292-295. URL: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr17%2

		Cognition Methods [Text]/A.G.Sabirov	83%2913.htm. (H-index-2)
19	Sibgatullina A.A., Samsonova E.V.	The activity approach to building research competences among prospective teachers.	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013., Indonesia, 04-05 November 2013, p. 510-512.
20	Shastina E. M.	Canetti and V.V. Rozanov: On the Type of a Protean Artist	Middle-East Journal of Scientific Research 17 (3): 300-304, 2013 ISSN 1990-9233©IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.17.03.12190 (H-index-2)
21	Ganeeva A.R.	Interdisciplinary links of mathematical sciences in higher educational institutions	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science.- Swiss Bell Ciputra Hotel, Jakarta-Indonesia. - 2013.p. 513-517
22	Shatunova, O.V.	Ways of Development of Innovative Activity of School Teachers in Modern Russia	Middle-East Journal of Scientific Research. - 2013. - № 17 (4). - P. 414-418. (H-index-2)
23	Kireev, B.N. Kolesnikova L.V.	Integrated classes of computer science and economics in college	Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013.Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. - P. 516-518.
24	L.G. Akhmetov, I.M. Faizrakhmanov, A.L. Faizrakhmanova	Emotional component of communicational activity in the process of making a future teacher ready to competitive relations	Middle-East Journal of Scientific Research. - P. 173-176. (H-index-2)
25	Terenin A.	Clear writing as the problem of Russian learners of English	Middle East Journal of Scientific research. - 2013ю - v.16. - № 11. - P. 1512-1519. (H-index-2)
26	Safargaliev E.	Management of	Middle-East Journal of Scientific

	Komarova Y.	Socio-Economic Components of Branding in the Company	Research 17 (3): 296-299, 2013(H-index-2)
27	Хусаинова С.В., Устюжина О.Н.	Ensuring the competitiveness of the regional enterprises in the sphere of production as the basis of stable and balanced development of the meso level of socio-economic system	Middle East Journal of Scientific Research. - 2013. - C. 148. (H-index-2)
28	Хусаинова С.В., Устюжина О.Н.	Approaches and techniques used in constructing the rankings of the socio - economic position of subjects of the Russian Federation	// Middle East Journal of Scientific Research. - 2013. - C. 158. (H-index-2)
29	Gapsalamov A.R.	Regional Industry in the Period of : Based on the Materials of Tatarstan Republic (Russia)	Middle-East Journal of Scientific Research. - 2013. - 15 (11): C. 1487-1495. (H-index-2)
30	Galimullina E.Z. Lyubimova E.M.	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science.- 2013.-Indonesia, pp. 440-444.
31	Gabidullina F.I.	Religious motives in the work of sagit sunchalay and Anna Akhmatova	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science.- 2013.-Indonesia, pp. 500-504.
32	Mokshina N.G Salimullina E.V.	Forming of leadership qualities in students as a topical	International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science.- 2013.-Indonesia, pp. 519-522.

		psychological and pedagogical problem	
33	O.A. Razzhivin K.R. Volkova	Pedagogical Determinants of Drug Prevention in the Russian Secondary School	Conference Book. International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Science 2013. Jakarta-Indonesia, 04-05 November 2013. - P. 455-460.

Выводы:

В целом, разнообразие видов международного сотрудничества и увеличение количественных и качественных показателей позволяет говорить об активном развитии международной деятельности Елабужского института КФУ. Вместе с тем необходимо в ближайшие годы увеличить число иностранных студентов. В этих целях необходимо расширить формы работы, включающие:

- информационную составляющую через контакты с рекрутинговыми компаниями, участие в международных выставках «Образование и карьера», в Неделе российского образования в странах СНГ;
- заключение договоров о сотрудничестве со школами СНГ с русским языком обучения;
- проведение международных олимпиад, конкурсов и вебинаров для учащихся выпускных классов.

Привлечение иностранных студентов потребует:

- разработки и внедрения образовательного курса «Русский язык как иностранный»;
- разработки курсов лекций на английском языке.

13. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ.

В 2011 г. была разработана Программа развития Елабужского института (филиала) КФУ до 2019 г. В рамках программы определена миссия института: научное и методическое обеспечение инновационного обновления образовательных систем.

Миссия реализуется посредством создания экспериментально-внедренческой площадки инновационного образования и конкретизируется в следующих стратегических целях:

1. Содействие повышению качества общего среднего образования как основы эффективной профессиональной подготовки специалистов в различных областях и будущих учителей в том числе.

2. Повышение качества профессиональной подготовки студентов, обеспечение их адаптивности к условиям поликультурной и полипрофессиональной социальной среды (в том числе, с учетом возможности последующей профессиональной переподготовки и повышения квалификации).

3. Внедрение научных достижений в практику обновляющихся образовательных систем.

4. Реализация инновационных программ подготовки и переподготовки руководящего и педагогического составов учреждений образования и муниципальных служащих.

Вуз позиционирует себя как ресурсный центр инновационной образовательной среды.

Основными направлениями работы являются:

- Создание ресурсного центра инновационного образования.

- Внедрение многоуровневой сети мониторинга эффективности общего среднего образования.
- Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с перспективными запросами интенсивно развивающегося региона.
- Организация сети внедренческих школ.

Были разработаны целевые показатели эффективности деятельности Елабужского института КФУ по таким разделам как модернизация образовательного процесса, модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся, модернизация инфраструктуры, совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления, включение в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействие их формированию на региональном и федеральном уровнях.

Исполнение программы развития Елабужского института КФУ за 2013 г.

Первой задачей Программы развития является - модернизация образовательного процесса. В рамках реализации мероприятий по разработке новых образовательных форм, программ и стандартов были достигнуты следующие результаты:

В 2013 г. были разработаны 2 стандарта по программам бакалавриата (плановое значение 2): 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 040400.62 «Социальная работа»

Разработано 7 основных образовательных программ (бакалавриат) (плановое значение 6) и 32 новых программ дополнительного образования (плановое значение 3). Программы представлены в таблицах 13.1. и 13.2.

Таблица 13.1.

Разработанные ООП в 2013 г.

№ п/п	Код направления подготовки	Направление подготовки	Профиль	Форма обучения
1	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование, иностранный язык	ДО
2	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование	ОЗО
3	050100.62	Педагогическое образование	Математика, Физика	ДО
4	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование	ОЗО
5	035700.62	Лингвистика	Перевод и переводоведение	ОЗО
6	190700.62	Технология транспортных процессов	Эксплуатация транспортных средств	ДО
7	080200.62	Менеджмент	Логистика	ДО

Таблица 13.2.

Разработанные программы дополнительного образования в 2013 г.

№ п/п	Название программы	Объем часов
1.	Дети раннего возраста: адаптация к условиям детского сада, особенности воспитания и развития	72
2.	Формирование предметно-развивающей среды в процессе изучения физики	108
3.	Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО "Технология"	108
4.	Управление развитием дошкольного образовательного учреждения	108
5.	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в	72

	рамках реализации ФГТ к ООП	
6.	Историческое образование школьников в условиях ФГОС ОО	108
7.	Менеджмент в системе жилищно-коммунального хозяйства	72
8.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	108
9.	Учебно-методические комплексы по татарскому языку и литературе как основа реализации системно-деятельностного подхода	108
10.	Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе	108
11.	Метод творческих проектов на уроках технологии	108
12.	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе	108
13.	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в школе	108
14.	Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования	108
15.	Современные педагогические технологии: технология коммуникативного иноязычного образования в ДОУ и начальной школе	108
16.	Система оценки качества изучения русского языка и литературы	108
17.	Педагог дошкольного образования	670
18.	Учитель химии	670
19.	Языковой курс «Бизнес Инглиш» для работников ООО «Форд Соллерс Елабуга»	140
20.	Подготовка к олимпиадам по математике(8 класс)	27
21.	Подготовка к олимпиадам по математике (9 класс)	27
22.	Подготовка к олимпиадам по математике (10 класс)	27

23.	Подготовка к олимпиадам по физике (8 класс)	27
24.	Подготовка к олимпиадам по физике (9 класс)	27
25.	Подготовка к олимпиадам по физике (10 класс)	27
26.	Подготовка к олимпиадам по программированию (8 класс)	27
27.	Подготовка к олимпиадам по программированию (9 класс)	27
28.	Подготовка к олимпиадам по программированию (10 класс)	27
29.	Китайский язык для студентов языковых специальностей	360
30.	Китайский язык для студентов не языковых специальностей	360
31.	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях	76
32.	Английский язык для преподавателей вуза	72

Следующим мероприятием Программы развития стало – внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения. В 2013 г. разработано 59 электронных образовательных ресурсов (плановое значение – 10) (см. таблицу 13.3), создано и модернизировано 14 учебных лабораторий:

1. Модернизирована лаборатория Электротехники (установлено электрооборудование Cam3lab)
2. Модернизирована лаборатория Археологии и этнографии (закуплена учебная мебель, учебные стенды, специнвентарь, дальномер «Seiko»).
3. Модернизирована лаборатория теории механизмов и машин (приобретены прибор для регулировки фар «Ома» 1684, пневмоустановка для слива-откачки масла с баком на колесах «Альфа», стенд для регулировки развала-схождения автомобильных колес «Hunter WA100» с датчиком,

установка для очистки топливной системы кс-120. установка для промывки форсунок с ультразвуковой ванной SMC-3001).

4. Модернизирована лаборатория механики и молекулярной физики (закуплена учебная мебель, учебные стенды).

5. Создана учебная лаборатория по изучению электрооборудования автомобиля (приобретены учебные стенды, комплект типового электрооборудования автомобиля).

6. Модернизирована лаборатория региональных исторических исследований (произведен ремонт, изготовлены музейные стенды, обновлены экспозиций).

7. На факультете физической культуры создан Центр силовых видов спорта.

8. Реконструирован спортивный лагерь «Буревестник» под базу практики студентов по физической культуре и биологии.

9. Созданы 2 новых компьютерных класса

10. Модернизированы 2 компьютерных класса.

11. Модернизирована учебная лаборатория по биологии (приобретены микроскопы, микростереоскопы)

12. Создана научно-исследовательская лаборатория дифференциальных уравнений.

Таблица 13.3.

Разработанные ЭОР в 2013 г.

№ п/п	Название ЭОР	Автор ЭОР
1.	Математика Дифференциальные уравнения	Анисимова Т.И.
2.	Теория чисел	Попырин А.В., Савина Л.Н.

3.	Элементарная математика (Элементы теории чисел и комбинаторика)	Ганеева А.Р.
4.	Методологические и теоретические основы обучения предмету химии в школе	Захарченко Н.В., Басова Л.З.
5.	Обеспечение прикладной направленности изучения биологии (по результатам международного исследования PISA – 2009, 2012 гг.)	Афонина Е.А.
6.	Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе	Афонина Е.А., Ребрина Ф.Г.
7.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях внедрения ФГОС ОО	Мартынова В.А.
8.	Теория и методика физической культуры и спорта	Мартынова В.А.
9.	Психология управления	Мухарлямова А.Ю.
10.	Основы специальной психологии	Макарова О.А.
11.	Юридическая психология	Макарова О.А.
12.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Любимова Е.М.
13.	Современные информационные технологии	Любимова Е.М.
14.	Научная универсиада по информатике	Любимова Е.М.
15.	Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену по информатике и ИКТ/ Система работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ	Любимова Е.М.
16.	Практика электронного обучения с использованием Moodle Олимпиада по информатике 2013	Любимова Е.М., Бочарова А.В., Галимуллина Е.М., Кобелев И.А

17.	Математика для гуманитарных специальностей	Анисимова Э.С.
18.	Татарский язык и литература	Мухаметзянова А.Х.
19.	Методика обучения родному языку	Камаева Р.Б.
20.	Россия и Великобритания: общее и частное (практикум обучения английскому языку)	Яхина А.М
21.	«Читаем рассказы английских писателей»	Яхина А.М., Балашова Л.С., Казакова Ю.К.
22.	Практика устной и письменной речи немецкого языка	Башина Т.Ф.
23.	Современная немецкоязычная литература (1945-2000)	Шастина Е.М.
24.	Практика устной и письменной речи немецкого языка	Барова А.Г.
25.	История государства и права зарубежных стран	Мухаметгалиева С.Х.
26.	Правоведение	Кузьменко В.И.
27.	Теория государства и права	Жадан В.Н.
28.	Литературоведение для студентов 1 курса (ОЗО)	Божкова Г.Н.
29.	История литературы Древнего мира	Быков А.В.
30.	История зарубежной литературы от истоков до эпохи Возрождения	Быков А.В.
31.	Древнерусская литература	Грахова С.И.
32.	Устное народное творчество	Грахова С.И.
33.	История русской литературы XVIII века	Разживин А.И.
34.	История зарубежной литературы XIX века. Романтизм	Быков А.В.
35.	Обновление содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО. Предметные и метапредметные результаты преподавания русского языка и литературы	Грахова С.И., Верёвкина И.Н., Бубекова Л.Б., Пупышева Е.Л.
36.	Психолого-педагогическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе	Грахова С.И., Закирова О.В., Ибрагимова Э.Р., Ивыгина А.А., Пупышева Е.Л.
37.	Достижение личностных,	Бубекова Л.Б., Грахова

	метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе	С.И., Верёвкина И.Н., Пупышева Е.Л., Салимова Д.А.
38.	Макроэкономика	Гапсаламов А.Р.
39.	Экономика	Гапсаламов А.Р.
40.	Экономическая теория	Гапсаламов А.Р.
41.	Микроэкономика	Васильев В.Л.
42.	Макроэкономика	Васильев В.Л.
43.	История экономики	Гапсаламов А.Р.
44.	Бухгалтерский учет и анализ	Сазанов О.В.
45.	Экономическая теория	Гапсаламов А.Р.
46.	История экономических учений	Фаттахова А.Р
47.	Синтаксис современного русского языка	Бубекова Л.Б.
48.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания	Бубекова Л.Б.
49.	Современный русский литературный язык (словосочетание, простое предложение)	Ибрагимова Э.Р.
50.	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе	Бубекова Л.Б., Веревкина И.Н., Грахова С.И., Пупышева Е.Л., Салимова Д.А.
51.	ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе	Грахова С.И., Закирова О.В. Ивыгина А.А., Ибрагимова Э.Р., Пупышева Е.Л.
52.	ЕНКМ: современное естествознание	Громов Е.В.
53.	Обновление содержания и методики обучения истории и обществознанию в условиях внедрения ФГОС ОО	Маслова И.В., Котлова Л.А., Крапоткина И.Е.
54.	Психолого-педагогические условия формирования профессиональных намерений учащихся	Шатунова О.В.
55.	Инфо-коммуникационные технологии в преподавании образовательной области «Технология»	Шатунова О.В.
56.	Языкоzнание	Власова Н.П.
57.	English for Freshers	Казакова Ю.К.

58.	Физика. Часть 1. Механика. Для студентов 1 курса. Направление подготовки: 051000.62 «Экономика и управление	В.Ю.Шурыгин.
59.	Психолого-педагогические условия развития интереса учащихся к изучению физики	Краснова Л.А., Сабирова Ф.М.

Еще одной задачей Программы является - развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся. Для решения этой задачи в 2013 г. проходило кадровое обновление и привлечение лучших российских и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков. К осуществлению научной и образовательной деятельности в 2013 г. были привлечены 6 ведущих российских и иностранных ученых (плановое значение-3):

1. Профессор МГИМО, доктор экономических наук, заведующий кафедрой управления рисками и страхования Юлдашев Рустем Турсунович.
2. Профессор Рязанского государственного университета им. С. Есенина, доктор филологических наук Федосеева Татьяна Васильевна.
3. Профессор, заведующий кафедрой педагогики Алтайского государственного университета, академик РАО Сенько Юрий Васильевич.
4. Научный сотрудник университета Грайфсвальда (Германия) Кудрявцева Екатерина Львовна
5. Профессор университета ДеПоль (г. Чикаго, США) Джон Эхерн
6. Профессор Университета Бангкока (Тайланд) Джанжай Йингпраюн

В течение отчетного периода в рамках поддержки и стимулирования профессионального развития научно-педагогических работников 27 % сотрудников из числа ППС прошли повышение квалификации по следующим программам:

- Международный сертифицированный курс подготовки бизнес-тренеров (МВА) (г. Казань)
- Практики интерактивного обучения (г. Казань)
- Интерактивные технологии в преподавании литературы в условиях реализации ФГОС (г. Набережные Челны)
- История философии науки (г. Казань)
- Актуальные проблемы современного исламоведения (г. Казань)
- Теория и прикладное использование LMS MOODLE в обучении (г. Казань)
- Социально-философский и социокультурный потенциал современных антропологических концепций (г. Нижнекамск)
- Обучающий семинар по теме преподавания «Катастрофы» для работников образования.(Иерусалим, Израиль)
- Инновационные образовательные технологии в высшей школе (г. Казань)
- Английский язык (г. Елабуга)
- Физиология здоровья человека на клеточном и органном уровне (г. Москва)
- Стратегия профессионального образования в высшей школе (г. Таганрог)
- Художественно-педагогическое образование в условия реализации новых ФГОС (г. Москва)
- Русский язык как иностранный язык (г. Москва)
- Методика преподавания русского языка как неродного (г. Москва)

В институте большое внимание уделяется мероприятиям Программы развития, направленным на создание системы привлечения талантливой молодежи. Так в отчетном году в конкурсах и Интернет-олимпиадах (Межрегиональная научная универсиада школьников по предметам: история; татарский язык и литература; физика; английский язык; русский язык; технология; биология; физическая культура; психология; экономика; Региональная деловая игра «Я менеджер»; Межрегиональный конкурс по технологии среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев «Созидательный труд школьников», Региональная олимпиада по физической культуре для учащихся 10-11 классов «Марафон спорта» и др.) проводимых Елабужским институтом приняли участие 2500 школьников (плановое значение – 1600). География участников: Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Удмуртия, Кировская область, Пермский край, Оренбургская область, Самарская область, Республика Чувашия, Республика Марий-Эл.

В рамках поддержки талантливых студентов разработано положение об именных стипендиях (Стажеевская стипендия, Стипендия Ученого Совета института).

Ведется регулярная работа по привлечению внешних партнеров в реализацию Программы развития. Традиционно главным партнером по трудоустройству выпускников является Министерство образования и науки Республики Татарстан. С Министерством образования и науки РТ заключен договор о подготовке педагогических кадров для региона и содействии их трудоустройства в образовательные учреждения Республики. Также договоры о сотрудничестве, подготовке кадров и трудоустройстве выпускников заключены с исполнкомами ряда районов и районными управлениями и отделами образования, представленными в таблице 13.4.

Таблица 13.4.

**Исполкомы и районные управление и отделы образования, с
которыми заключены договоры о сотрудничестве**

1.	Управление образования Нижнекамского муниципального района
2.	Управление образования, молодежи и семьи администрации муниципального образования город Можга Республики Удмуртия
3.	Управление образования администрации города Вятские Поляны Кировской области
4.	МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района
5.	Администрация Бардымского муниципального района Пермского края
6.	Управление образования Елабужского муниципального района
7.	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района
8.	Управление образования Менделеевского муниципального района
9.	Управление образования Заинского муниципального района
10.	Исполнительный комитет комсомольского района города Набережные Челны
11.	Исполнительный комитет Агртынского муниципального района

В целях создания площадки для реализации совместных проектов, получения профессиональных навыков студентами, профессиональной подготовки и переподготовки работников организации были заключены договоры и соглашения о сотрудничестве со следующими организациями и бизнес-структурами: ОАО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», ООО «Оптовик», ООО «Визит Плюс», ФГБУ «Национальный парк «Нижняя Кама», ОАО «Ак Барс Банк», Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан, Общество «ИКаРуС- Межкультурная коммуникация и русский язык» (Германия). На основе этих договоров и

соглашений студенты проходят практику и стажировку на площадках этих организаций.

ОАО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, ФГБУ «Национальный парк «Нижняя Кама» также выступили в качестве соучредителей международных научных конференций «VI Международные Стахеевские чтения» и «Орлы Палеарктики».

Создан Попечительский совет в состав которого вошли представители государственной и муниципальной власти, представители бизнеса. Председателем был избран - заместитель Премьер-министра Республики Татарстан - министр образования и науки Республики Татарстан. Фаттахов Э.Н.

В рамках сотрудничества заключены договора со следующими образовательными учреждениями ВПО представленными в таблице 13.5.

Таблица 13.5.

Вузы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве

№ п/п	Образовательное учреждение	Результат сотрудничества
1	ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	Сотрудничество в области научно-методической деятельности и в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров
2	ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	Совместная разработка научных исследований, обмен научной информацией, учебными программами, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС
3	ФГБОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная	Совместная разработка научных исследований, обмен научной информацией, учебными

	академия»	программами, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС
4	Карабюкский университет (Республика Турция)	Совместная разработка научных исследований, Совместная международная конференция «VI Международные Стажеевские чтения»
5	Белорусский государственный педагогический университет (г. Минск, Белоруссия)	Совместная разработка научных исследований, обмен научной информацией, учебными программами, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС, академическая мобильность
6	Хайфский университет (г. Хайфа, Израиль)	Совместная разработка научных исследований, обмен научной информацией, учебными программами, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС, академическая мобильность

В конце 2013 года были подведены итоги реализации программы развития КФУ. В таблицах 13.6 – 13.8 приведены результаты Елабужского института КФУ в сравнении с другими институтами и факультетами КФУ

Таблица 13.6

Модернизация образовательного процесса

Места	Институт/ факультет/ филиал	Места	Институт/ факультет/ филиал
1	Институт фундаментальной медицины и биологии	12	Институт экологии и географии
2-3	Институт психологии и образования	13	Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского
	Филиал в г. Елабуга (2012 г. – 18 место)	14	Институт международных отношений, истории и востоковедения
4	Философский факультет	15-16	Институт экономики и финансов

5	Институт филологии и межкультурной коммуникации		Институт языка
6	Институт вычислительной математики и информационных технологий	17-18	Институт массовых коммуникаций и социальных наук
7	Институт управления и территориального развития		Филиал в г. Набережные Челны
8	Институт физики	19	Филиал в г. Зеленодольск
9	Химический институт им. А.М. Бутлерова	20	Юридический факультет
10	Филиал в г. Чистополь	21	Высшая школа информационных технологий и информационных систем
11	Институт геологии и нефтегазовых технологий	22	Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины
		23	Инженерный институт

Таблица 13.7

Модернизация научно исследовательского процесса

Места	Институт/ факультет/ филиал	Места	Институт/ факультет/ филиал
1	Химический институт им. А.М. Бутлерова	12	Институт филологии и межкультурной коммуникации
2	Институт физики	13-14	Институт международных отношений, истории и востоковедения
3	Институт геологии и нефтегазовых технологий		Институт массовых коммуникаций и социальных наук

			наук
4	Институт фундаментальной медицины и биологии	15-16	Институт психологии и образования
5	Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского		Филиал в г. Набережные Челны
6	Институт вычислительной математики и информационных технологий	17	Институт экономики и финансов
7	Институт управления и территориального развития	18	Юридический факультет
8	Институт экологии и географии	19	Высшая школа информационных технологий и информационных систем
9	Филиал в г. Елабуга (2012 г. – 20 место)	20	Институт языка
10	Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины	21-22	Инженерный институт
11	Философский факультет		Филиал в г. Зеленодольск
		23	Филиал в г. Чистополь

Таблица 13.8

Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся

Места	Институт/ факультет/ филиал	Места	Институт/ факультет/ филиал
1	Институт управления и территориального развития	12-13	Институт экономики и финансов
2	Философский факультет		Филиал в г. Елабуга

			(2012 г. – 15 место)
3-4	Институт фундаментальной медицины и биологии	14-15	Юридический факультет
	Институт международных отношений, истории и востоковедения		Институт филологии и межкультурной коммуникации
5	Институт вычислительной математики и информационных технологий	16-17	Институт психологии и образования
6-7	Институт физики		Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины
	Химический институт им. А.М. Бутлерова		Институт языка
8-9	Институт геологии и нефтегазовых технологий	19	Высшая школа информационных технологий
	Институт массовых коммуникаций и социальных наук	20	Филиал в г. Зеленодольск
10	Институт экологии и географии	21	Филиал в г. Набережные Челны
11	Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского	22	Филиал в г. Чистополь
		23	Инженерный институт

В октябре 2013 года институт приступил к реализации Программы повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Разработана Дорожная карта института на 2013-2020 гг., предусматривающая динамику целевых индикаторов, целевую

модель института, а также мероприятия института в разрезе стратегических инициатив университета. В их числе:

- формирование портфеля программ и интеллектуальных продуктов вуза, обеспечивающих международную конкурентоспособность;
- привлечение и развитие ключевого потенциала вуза, рост качества исследовательского и профессорско-преподавательского состава;
- привлечение талантливых студентов и аспирантов;
- механизмы обеспечения концентрации ресурсов на прорывных направлениях;
- создание системы управления вузом;
- развитие инфраструктуры и сервисов;
- позиционирование вуза в мировом информационном пространстве.

Декомпозиция стратегических инициатив определяет конкретные задачи и мероприятия всех структур института – факультетов, кафедр, отделов, служб.

Вывод:

Реализация Программы развития института в 2013 г. способствовала динамичным изменениям в образовательной, научной и социальной деятельности. Расширен спектр образовательных услуг, увеличена доля НИР в общих доходах вуза, значительно обновлена материально-техническая база, расширены международные контакты, реконструированы объекты социальной сферы.