

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Б1.О.18.08. Практикум по детской клинической психологии

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психиатрия, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Жуйкова М.В. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен оценивать динамику состояния психических функций, определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
ПК-3	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- закономерности психических заболеваний у детей.
- психологические методы исследования аномального ребенка.

Должен уметь:

- работать с историей болезни ребенка.
- разрабатывать стратегию патопсихологического обследования и отбирать необходимые для этого методики.
- самостоятельного проводить патопсихологическое обследование в детской клинике.
- вести протокол исследования.

Должен владеть:

- навыками выявления и систематизации патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.
- навыками проведения структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- навыками написания психологического заключения по результатам обследования.
- навыками разработки рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
- навыками интерпретации результатов патопсихологического исследования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать навыки патопсихологического обследования детей и подростков в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.18.08. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 49 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 23 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- сто- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.	5	0	0	12	0	0	0	5
2.	Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.	5	0	0	12	0	0	0	5
3.	Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.	5	0	0	12	0	0	0	5
4.	Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.	5	0	0	12	0	0	0	8
	Итого		0	0	48	0	0	0	23

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.

Понятие патохарактерологическое развитие, его виды, причины. Патопсихологические симптомокомплексы.

Шизофренический, экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологические синдромы у детей и подростков. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивации у детей и подростков, страдающих шизофренией, органическим поражением ЦНС и эпилепсией.

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

Особенности психолого-педагогической диагностики. Сущность, значение и задачи диагностики. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста . Тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант).

Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

Основные принципы комплексного клинико-психологического и педагогического и социального обследования. Организационные формы диагностической процедуры. Условия для получения объективных результатов психологического изучения ребенка. Основная цель психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития. Карта наблюдений Д.Скотта, детский личностный вопросник Р.Кеттела, патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка, шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.

Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Требования к организации процедуры обследования. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития ребенка с нарушением развития. Параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жиля.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Куб - электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Образовательный портал - http://www.metodiki.ru/met_rus/index.htm

Психея - <http://www.psycheya.ru/history/blons.html>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - <http://psylib.kiev.ua>

Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.</p> <p>Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.</p> <p>С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет осуществляется после успешного прохождения обучающимися полного комплекса текущего и промежуточного контроля. Форма проведения разноуровневый тест-зачет.</p> <p>Существует нескольких факторов, влияющих на успешность сдачи зачета. Основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none">- целенаправленность и системность учебной деятельности всех студентов в течение семестра.- выбор правильной методики подготовки обучающихся. <p>Рекомендации для студентов по подготовке к дифференцированному зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Придерживайтесь правила: 'Делу - время, потехе - час'. Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот, с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.2. Используйте время эффективно. Новый материал изучайте в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность, как правило, до обеда.3. Подготовьте место для занятий, уберав со стола лишние вещи, удобно расположив учебники и дополнительную литературу, тетради, по необходимости - канцелярские принадлежности.4. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие. Для облегчения своего труда составьте план на каждый день подготовки, где определите, что именно сегодня будет изучаться и время занятий с учетом вашего режима дня.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 222). Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Практикум по детской клинической психологии*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 190 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

Дополнительная литература:

Психиатрия: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html?SSr=0601337af309738ab06452dboom89381>

Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи:

Психоdiагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>

Носов, С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаrimov. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406428>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Практикум по детской клинической психологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Детская клиническая психология

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.18.08. Практикум по детской клинической психологии

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование,
психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Научный доклад
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Устный ответ по вопросам
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2. Способен оценивать динамику состояния психических функций, определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-2. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Текущий контроль: Научный доклад Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
ПК-3. Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ПК-3. ИД1 – Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Текущий контроль: Контрольная работа Реферат Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не засчитано
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК-3	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала в области детской клинической психологии	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала в области детской клинической психологии, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала в области детской клинической психологии, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	Не знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала в области детской клинической психологии
	Умеет выявлять и анализировать	Умеет выявлять и анализировать	Умеет выявлять и анализировать	Не умеет выявлять и анализировать

	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), демонстрируя элементарный уровень подготовленности	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования детей	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования детей, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования детей, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	Не владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования детей
ПК-4	Знает методологию детской клинической психологии, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов у детей	Знает методологию детской клинической психологии, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов,	Знает методологию детской клинической психологии, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики и психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных	Не знает методологию детской клинической психологии, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных

		межличностных отношений и других психологических феноменов у детей, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов у детей, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов у детей
	Умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	Не умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская	Владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента, демонстрируя элементарный уровень	Не владеет практическим опытом самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента

		незначительные ошибки	подготовленность	
--	--	-----------------------	------------------	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

- научный доклад – 10
- контрольная работа – 10
- реферат – 30

Итого $10+10+30=50$ баллов

зачет в 5 семестре

Зачет предполагает устный ответ по билетам. В каждом билете содержится два вопроса.

Каждый ответ оценивается по 25 баллов на вопрос

Итого 50 баллов

Общее количество баллов 100

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не засчитано

56-100 – засчитано

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Научный доклад

4.1.1.1. Порядок проведения

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание – 10 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

6 семестр

1. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у детей раннего возраста.
2. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у детей дошкольного возраста.
3. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у детей младшего школьного возраста;
4. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов в подростковом возрасте.
5. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у в юношеском возрасте.
6. Понятие патохарактерологическое развитие, его виды, причины.
- 7.Патопсихологические симптомокомплексы.
8. Шизофренический патопсихологический синдром у детей и подростков.
9. Экзогенно-органический патопсихологический синдром у детей и подростков.
10. Эндогенно-органический патопсихологический синдром у детей и подростков.

7 семестр

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии.
9. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
10. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в письменной форме.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -10 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

6 семестр

1. Тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный Тест - варианты CAT, CAT-S, CAT-H, подростковые варианты апперцептивного теста - тест Саймондса, Мичиганский рисуночный тест и др.).
2. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)ю
3. Метод незаконченных предложений.
4. Тест Р.Жиля.
5. Проективная методика "Рисунок семьи".
6. Тест семейных установок Л.Джексон.
7. Цветовой тест отношений (ЦТО).
8. Опросник "Анализ семейного воспитания",
9. "Опросник родительского отношения".
10. Методика "Семейная социограмма".

7 семестр

1. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
2. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
3. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
4. Методики нейropsихологической диагностики.
5. Коррекционные и психотерапевтические методы

6. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
7. Понятие аномального развития детей и подростков.
8. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
9. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.
10. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияние на развитие детей и подростков.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание - 5 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

6 семестр

1. Особенности психолого-педагогической диагностики.
2. Сущность, значение и задачи диагностики.
3. Особенности зарубежных и отечественных методик диагностики детей раннего возраста.
4. Методы оценки сенсомоторной, когнитивной и эмоциональной сфер в разных возрастных этапах развития раннего возраста.
5. Какие методы используются для исследования интеллектуальных способностей у детей и подростков?

6. Какие методы используются для диагностики развития познавательных процессов у детей и подростков?
7. Тест Векслера (детский вариант),
8. Методика матрицы Равена (детский вариант).
9. Методика Кубики Каоса.
10. методика Школьный тест умственного развития (ШТУР)

7 семestr

1. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
2. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
3. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
4. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
5. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
6. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
7. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
8. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
9. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
10. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
11. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при

выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у детей.
2. Опросники, направленные на диагностику особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
3. Проективные методики, направленные на диагностику особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
4. Модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела ,
5. Визуально-моторный гештальт тест Бендер.
6. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко.
7. Опросники Айзенка,
8. Шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.
9. Методика на исследование личностной и ситуативной тревожности (Спилберг, Ханин).
10. Методики на исследование школьной тревожности.
11. Карта наблюдений Д.Скотта.
12. Тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный Тест - варианты САТ, САТ-S, САТ-H, подростковые варианты апперцептивного теста - тест Саймондса, Мичиганский рисуночный тест и др.),
13. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант)ю
14. Метод незаконченных предложений.
15. Тест Р.Жиля.
16. Проективная методика "Рисунок семьи".
17. Цветовой тест отношений (ЦТО).
18. Опросник "Анализ семейного воспитания",
19. "Опросник родительского отношения".
20. Методика "Семейная социограмма".

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.18.08 Практикум по детской клинической психологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1.Левченко И. Ю.Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А.

Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

2.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2013. ? 439 с. //http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504

Дополнительная литература:

1.Гончарова В. Г.

Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в

условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Титова Т. А.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психоdiagностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Макет оформления билета*

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психоdiagностика, консультирование,

психотерапия Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Кафедра клинической психологии и психологии личности

Дисциплина: Практикум по детской клинической психологии

Билет № 1

- 1.Методика на исследование личностной и ситуативной тревожности (Спилберг, Ханин).
- 2.Методики на исследование школьной тревожности

Заведующий кафедрой _____ / _____ / _____