

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1. Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Начальное образование**  
Квалификация выпускника

**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Заочная**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием немецкого языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения немецкому языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

Основные *задачи* курса заключаются в дальнейшем расширении и углублении коммуникативных навыков и фоновых знаний в области профессиональной деятельности.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе коллективной групповой работы в формате выполнения профессионально-ориентированного проектного задания, которое нацелено на развитие творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, на расширение кругозора и использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной коммуникации.

Данная Программа дисциплины «Иностранный язык» строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Данная Программа позволяет:

- обеспечить максимальную прозрачность курса;
- планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку.

### **2. Место дисциплины в структуре ФГОС ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1.Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

#### 2.Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);

- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

*Письмо:*

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

**4. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 576 часов. Программа курса рассчитана на 20 часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 1 семестр, каждый семестр разбит на учебные модули. Курс завершается сдачей экзамена, в конце каждого семестра сдается зачет, проводится контроль самостоятельной работы.

**5. Разработчик:** Панфилова В.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2) по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль: Начальное образование**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.  
Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)  
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

**Уметь:**

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Владеть:**

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**Итоговая форма контроля - зачет**

**5. Разработчик:**

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: начальное образование

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстам. Изучение дисциплины «Философия» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

#### **Уметь:**

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.



## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.4

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Язык обучения: **русский**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

**Задачи дисциплины:**

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных – 6 часов: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 2. Самостоятельная работа составляет 66 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

**Составитель:** ст. преподаватель кафедры биологии и химии И.А. Леонтьева

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.5. Основы правоведения и противодействия коррупции

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль – начальное образование. Осваивается на 2 курсе.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

**знать:**

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

**уметь:**

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-01	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 16 часа, практические занятия - 18 часа, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.6 Физическая культура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Начальное образование», форма обучения - заочная

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы, из которых 4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия, 62 часа - СРС.

Дисциплина «Физическая культура» осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих.

### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

*Студент должен знать:*

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

*Должен уметь:*

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

*Должен владеть:*

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.Б.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### **1. Краткая аннотация**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.7 «Информационные технологии» относится к базовой части цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

##### **Знать:**

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

##### **Уметь**

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения

- профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

**Владеть**

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Форма отчетности:** зачет в 1 семестре.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.Б.8 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование.**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### **1. Краткая аннотация**

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.Б.8 «Дистанционные технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 3 курсе.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;



- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;

- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

*уметь:*

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;

- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;

- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;

- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;

- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

*владеть:*

- навыками работы за персональным компьютером.

- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет в 5-6 семестре.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

## **Б1.Б.9. Русский язык и культура речи**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:  
**Дошкольное образование**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения:  
**Заочная (5 лет)**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Цели освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.9 – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами СРЛЯ;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях СРЛЯ и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.Б.10 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**1. Цель:** теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.10). Осваивается на 1 курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля** **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

**уметь:**

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенц	Расшифровка приобретаемой компетенции
----------------	---------------------------------------

<b>ии</b>	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Форма отчетности:** экзамен и контрольная работа на 1 курсе.

**6. Разработчик:** доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Начальное образование.**

**Б1.Б.11 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

1. Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

### **3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### **уметь:**

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **владеть:**

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.**

**5. Разработчик:** доцент кафедры философии и социологии, канд. филос. н. Громов Е.В.

## «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.Б.12

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочное**

Язык обучения: **русский**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включена в базовую часть профессионального цикла (Б.1), ее изучение осуществляется на 1 курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Биология человека».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является основой для изучения курса: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способен использовать приемы оказания первой, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– нормы физиологических показателей организма,

– показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,

– источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,

– приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,

– основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,

– нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,

– законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

**уметь:**

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

– применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,

– оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,

– выполнять простейшие приемы реанимации,



– формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**владеть:**

– основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,  
– навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы

- аудиторные занятия           18 часов
- лекции                               6 часов
- практические занятия       2 часа
- самостоятельная работа   60 часов

Форма промежуточного контроля: зачет (4 часа)

**Составитель:** ст. преподаватель кафедры биологии и химии Э.А. Гафиятуллина

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Культурология для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки: Начальное образование.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия». Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

### 3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

### **Уметь:**

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

### **Иметь навыки (приобрести опыт)**

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы).

5. Разработчик: доцент Ильин А.Г.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.Б.14.1 «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование системы базовых психологических знаний, целостного представления о строении и развития психики человека, развитие у будущего специалиста интереса к познанию другого и самого себя, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина осваивается в 1 семестре.

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний о законах, механизмах функционирования и развития психики.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, анатомией, физиологией, педагогикой и другими дисциплинами по психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

#### уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

#### владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

### 4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

### Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.2 «Возрастная психология и физиология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» квалификация (степень) – Бакалавр

#### 1. Цели освоения раздела дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология и физиология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- способы самоорганизации и самообразования;
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**уметь:**

- осуществлять самоорганизовываться и самообразовываться;
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение;
- решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами решения задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: (из них 2 – лекции, 2 – практические/семинарские занятия, 4 – лабораторных занятий, 88 – СРС, контроль – 4. Форма контроля – зачет (3 семестр).

На раздел «Возрастная психология» отводится: 4– лекционных часов, 4 – лабораторных занятий, 44 – СРС.

На раздел «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» отводится 6 – лекционных часов, 2– практических, СРС -44.

**5. Разработчики:** Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Афолина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии.

**Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине Б1.Б.14.3 «Психология управления» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

**Цели освоения дисциплины**

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

В рамках курса «Психология управления» выделяется ряд задач, отражающих необходимость:

- обладать знаниями психолого-управленческого диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающих системный анализ управленческой деятельности, организационных и содержательных параметров управления, практических управленческих действий;
- ориентированности специалиста в сфере социально-психологических основ управления и закономерностей ее эффективной организации;
- владения специальными психологическими знаниями в сфере управленческого общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- умений вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре управленческих действий и ситуаций;
- обладать необходимым уровнем практических умений использования психологических знаний (инструментальная готовность к профессии);
- способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;
- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;
- способы управления социально-психологическим климатом;
- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;
- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;
- закономерности управленческого общения.

*уметь:*

- анализировать управленческую деятельность;

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

*владеть:*

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

**5. Разработчики Макарова О.А.**, старший преподаватель кафедры психологии  
Елабужского института КФУ



**Аннотация**  
**рабочей программы по дисциплине Б1.Б.14.4 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть преподаваемых дисциплин.

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Таблица 1**

<b>Шифр.комп.</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

**уметь:**

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

**владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**5. Разработчики** Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.Б.14.5 «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Начальное образование и относится к базовой части. Осваивается на 3-ем курсе, 5 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой профессионального цикла. К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные категории общей психологии, историю становления основных подходов к проблеме общения, возрастные закономерности общения и взаимодействия, методы психолого-педагогических исследований специфики взаимодействия людей, особенности и закономерности протекания взаимодействия между субъектами образовательного процесса в образовательном пространстве.

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» необходимы для дальнейшего изучения всех дисциплин профессиональной подготовки и дисциплин по выбору, поскольку знание особенностей, закономерностей, путей и способов оптимизации взаимодействия людей востребованы, актуальны в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- особенности протекания процессов, имеющих место в малых и больших социальных группах;

- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности.

**Уметь:**

- владеть коммуникативными навыками; техниками эффективного общения;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп.

**Владеть:**

- основами социально-психологического анализа и интерпретации, методами эффективной коммуникации;
- организации конструктивного взаимодействия в различных группах.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчики:** Шагивалеева Г.Р., канд., психол. наук доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование по профилю подготовки «Начальное образование», форма  
обучения - заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» осваивается в течение 6 семестров с 1 по 3 курсы. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

*Студент должен знать:*

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

*Должен уметь:*

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

*Должен владеть:*

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: Начальное образование

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности,
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**5. Разработчик:** доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А.Р.

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: Начальное образование

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» являются ознакомление студентов с современными научными представлениями о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе. Студент, освоивший данную дисциплину должен знать особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, социология. Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний об обществе, с социологией – наличием представлений о структуре и закономерностях развития общества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами социально-антропологических концепций. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сущности общества, его связи с природой, о формах отношений общества и личности, о структуре общества. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных



**3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- место человека в живой природе;
- основные особенности семейства Гоминид;
- основные этапы эволюции человека;
- факторы антропогенеза, их роль;
- особенности онтогенеза человека;
- основные признаки полового диморфизма человека;
- происхождение человеческих рас и доказательства их единства;
- принципы экологической адаптации человека;

**уметь:**

- использовать знания о биологической сущности человека в своей социальной и профессиональной деятельности;
- понимать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.

**владеть:**

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.**

**5. Разработчик:** доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов

Е.В.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими

### 2. Место дисциплины в структуре ООПВО бакалавриата:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.2.1 Вариативной части, является дисциплиной по выбору по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе, 7 и 8 семестры.

К исходному знанию, необходимому для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» относятся дисциплины: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов

##### уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми

##### владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между коллегами;
- умением общаться с людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

**Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Школьная психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Курс «Школьная психодиагностика» входит в базовую часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.2.2. Школьная психодиагностика). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога - диагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Осваивается студентом на 4 курсе, в 7 семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<b>Шифр</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

**уметь:**

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

**владеть:**

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**5. Разработчики:** Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии.
2. Знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований.
3. Овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении.
4. Формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина осваивается в 7 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции	Шифр комп.	Профессиональные компетенции
(ОК-3);	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	(ПК-1).	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		(ПК-2).	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы нравственного поведения при проведении диагностики;
- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации научного исследования;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- процедуру первичной обработки информации, сводки результатов психологических наблюдений.

Уметь:

- использовать моральные нормы и требования при диагностике

- использовать основных положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- использовать принципы научного исследования;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать проводит диагностику с испытуемыми различного возраста
- делать количественный и качественный анализ полученных данных, составлять письменный отчет и практические рекомендации на основе результатов исследования.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- схемой построения научного знания;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;
- навыками организации научного исследования
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами диагностики детей различных возрастов;
- способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2зачетные единицы,72 часа

**5. Разработчики:**Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ,Мухарлямова А.Ю., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.В.ДВ.3.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**1. Цель:** Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ):

- формирование системы знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- Ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- Усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании;
- Рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта составления и оценивания результатов пробного педагогического;
- теста по учебному предмету и осуществления его совершенствования;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Курс «Информационные технологии тестирования» является дисциплиной по выбору вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Информационные технологии тестирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Дистанционные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля.**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

#### **Знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемых предметов;
- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании;

- показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования;
- классификацию тестов и тестовых заданий;
- цели и порядок проведения Единого государственного экзамена и ГИА.

**Уметь:**

- анализировать образовательные стандарты;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе школы;
- разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям;
- анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов;
- разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;
- оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;
- проектировать индивидуальные учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты;
- нести ответственность за результаты своих действий.

**Владеть:**

- навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе школы;
- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
- навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста;
- навыками совершенствования и применения тестов;
- навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компет енции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать основы полученных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет на 4 курсе.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., [EMLjubimova@kpfu.ru](mailto:EMLjubimova@kpfu.ru).

## Аннотация к программедисциплины

### Б1.В.ДВ.4.1. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

#### **1. Цели:**

- формирование у будущего учителя начальных классов умений и навыков обучения младших школьников во внеклассной работе по математике с целью развития потенциала каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие творческого методического потенциала будущего учителя начальных классов, стимулирование его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации внеклассной работы школьников.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Внеклассная работа по математике» входит в профессиональный цикл (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины «Внеклассная работа по математике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

##### **знать:**

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;
- основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями;

##### **уметь:**

- собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике;
- разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых;
- оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости;
- проводить рефлексию своей педагогической деятельности;
- проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике;
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики.

##### **приобрести опыт действий:**



- сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- разработки плана урока по математике и применение новейших образовательных технологий в процессе обучения математике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**4.Общая трудоемкость дисциплины**3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Форма отчетности:** экзамен и контрольная работа на 4 курсе.

**6.Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.В.ДВ.4.2 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

#### **1. Цели:**

- формирование у будущего учителя начальных классов умений и навыков обучения младших школьников решению текстовых задач по традиционной и альтернативным программам;

- развитие творческого методического потенциала будущего учителя начальных классов, стимулирование его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации деятельности школьников.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» входит в профессиональный цикл (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные требования к преподаванию математики в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и особенности современных программ по математике для начальной школы;
- основные требования к результатам освоения основной образовательной программы по математике;
- концептуальные особенности построения и содержание современных учебников математики для начальной школы;
- систему формируемых универсальных учебных действий;
- систему обучения решению задач в начальной школе;
- общие вопросы методики обучения решению задач;
- синтетические и аналитические способы подхода к решению задачи;
- методику работы с простыми задачами;
- приемы знакомства с составными задачами;
- типы задач, встречающиеся в учебниках математики для начальной школы;
- методику работы с нетиповыми задачами;
- этапы решения текстовых задач; - различные виды моделирования текстовых задач;
- приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;

- планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;
- проектировать, реализовывать и корректировать интеллектуальное развитие школьников; - реализовывать учебную программу по математике в начальной школе, опираясь на современные подходы к построению урока;
- выбирать методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- использовать различные методические приемы на различных этапах решения задачи;
- организовывать работу учащихся с нестандартными задачами на уроках математики в начальной школе;
- самостоятельно работать с методической литературой, с учебником математики для начальных классов, использовать опыт передовых учителей и исследования в области педагогики, психологии и методики начального обучения.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников;
- навыками отбора математического материала в соответствии с целями и задачами урока;
- организацией деятельности учащихся, направленной на изучение математических понятий, свойств и способов действий, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное развитие детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**5. Форма отчетности:** экзамен и контрольная работа на 4 курсе.

**6.Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.

## **Б1.В.ДВ.5.1 СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
44.03.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Начальное образование  
Квалификация выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения  
Заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является повышение уровня эстетического воспитания студента-педагога, развитие его стилистической грамотности, формирование умений по соблюдению стилистических норм в речи и навыков стилистической правки текста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.1).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- стилистические средства языка на разных его системных уровнях;
- образовательный стандарт и быть готовым для реализации программы по стилистике;

**уметь:**

- разграничивать и анализировать тексты различных функциональных стилей русского литературного языка;
- осознанно использовать ресурсы языковой системы (функциональные возможности основных языковых единиц) в соответствии с определенными целями;
- соблюдать стилистические нормы в речи;
- определять характер речевых ошибок и устранять их;
- быть способным к коммуникации в устной и письменной форме при межкультурном и межличностном взаимодействии;

**владеть:**

- навыками отбора языковых средств для формирования стилистически грамотного текста, навыками стилистической правки текста; основами профессиональной этики и речевой культуры.

## **Б1.В.ДВ.5.2 ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ РИТОРИКИ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения, умений в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; развитие навыков речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной деятельности педагога-воспитателя, учителя начальных классов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.5.2).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. знать:**

- теорию современной общей риторики, социальную роль риторического знания;
- этапы риторического канона и теорию аргументации;
- средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

**2. уметь:**

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать коммуникативные удачи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия.

**3. владеть:**

- навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами обучения учащихся начальных классов риторике.

## **Б1.В.ДВ.6.1 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: 1) сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса, понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, готовность к применению их в профессиональной деятельности; 2) раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История отечественной литературы» является дисциплиной по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).

Изучение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Литература с основами литературоведения», «Детская литература», «Литературное образование дошкольников».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**



- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть:**

- навыками анализа художественного произведения.

# **Б1.В.ДВ.6.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями самостоятельного проектирования и моделирования педагогического процесса по формированию лингвистической компетентности младших школьников;
- совершенствование профессиональной подготовки к обучению и развитию учащихся в процессе усвоения родного языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.2 Формирование лингвистической компетентности младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 5 курсе (9 семестр), форма итоговой аттестации – экзамен. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процессе средствами преподаваемых предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- лингводидактические основы обучения русскому языку;

- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования лингвистической компетентности при изучении основных разделов языка;

- методы и приемы формирования лингвистической компетентности учащихся начального звена;

**уметь:**

- работать с научно-методической литературой;

- проводить лингвометодический анализ языкового материала;

- составлять и структурировать задания по основным разделам языка;

- применять активные и интерактивные методы обучения для формирования лингвистической компетентности младших школьников;

**владеть:**

- современными методами обучения детей русскому языку;

- средствами диагностики лингвистической компетентности младших школьников.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу» (Б1.В.ДВ.7.1)**

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является:

формирование знаний, умений и навыков по проведению профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Курс «Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу» является дисциплиной по выбору. Опирается на изученные ранее дисциплины: Феномен педагогической деятельности, Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных процессов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу;
- методы, средства, формы и технологии профилактики адаптации детей к учебно-воспитательному процессу;

**уметь:**

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу;
- использовать формы, методы и средства профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу;

**владеть:**

- умениями организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о профилактике, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для профилактики.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» дисциплина «Начальное образование» преподается на 3 курсе (5 семестр).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **«Технологии работы с одаренными детьми» (Б1.В.ДВ.7.2.)**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми» является формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога; овладение будущими учителями технологиями работы с одаренными детьми.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование». Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина преподается после изучения студентами всех разделов дисциплины «Педагогика» и «Психология» на 5 курсе в 9 семестре и предусматривает ознакомление будущих учителей с требованиями к содержанию подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, изучение теоретических и практических основ проблемы одаренности и одаренных детей, отечественного и зарубежного опыта работы с такими детьми и их родителями.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

##### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

###### **знать:**

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и использования эффективных диагностических методик;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

###### **уметь:**

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

- разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся.

**владеть навыками:**

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Разработчик:** Ушатикова И.И

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Организация взаимодействия участников образовательного процесса**

**1. Целью освоения дисциплины «Организация взаимодействие участников образовательного процесса» является:** формирование у студента системы базовых знаний и практических навыков об основах педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение курса «Организация взаимодействие участников образовательного процесса» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Дошкольная педагогика», «методика обучения и воспитания младших школьников». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных этико-аксиологических знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной работы педагога

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-5

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основы особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические участники образовательного процесса;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментальной диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

##### **уметь:**

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах особенностей;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;



- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- участников образовательного процесса.

**владеть:**

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**5. Разработчик:** ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Системный анализ урока» (Б1.В.ДВ.8.2)**

**1. Цели освоения дисциплины**

формирование у студентов знания и умения в организации процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, системном анализе уроков в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 Системный анализ урока относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Системный анализ урока обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.14.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Системный анализ урока является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией образовательной деятельности в НОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с учителями, методиками обучения и воспитания учащихся, управлением образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

особенности организации образовательного процесса в НОО, основные положения ФГОС НОО по организации образовательной деятельности;

**уметь:**

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать разные виды уроки;

**владеть:**

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов..

**5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Хазратова Ф.В.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.7.2 Практикум по арт-терапии» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная

### 1. Цель освоения дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции. Подготовить специалистов в области педагогической помощи, обладающих комплексом знаний общих основ арт-терапии; и на этой основе способного грамотно проектировать использование арт-терапевтических методик в работе с людьми разного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по арт-терапии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретико-методологические вопросы арт-терапии;
- Особенности проведения арт-терапевтического процесса;
- Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии;
- Специфику проведения индивидуальной и групповой арт-терапии;
- Место арт-терапии в системе психокоррекционной помощи.

Уметь:

- Отбирать виды и формы арт-терапии адекватно сложившейся ситуации;
- Использовать коррекционно-терапевтическое воздействие методов арт-терапии;
- Решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- Принципами организации арт-терапевтических методик;
- Методами проектирования использования методов арт-терапии;
- Способами развития профессиональной компетентности в области использования арт-терапевтических методик.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчики:** Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1 В.ДВ.9.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий организации и ведения внеурочной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше цели данный курс предусматривает решение следующих задач:

- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к внеурочной деятельности по технологии в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Рабочая программа объединяет в себе два взаимосвязанных курса: технологию ручной обработки материалов и методику проведения уроков технологии в начальных классах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

- знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия;
- уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** Общая трудоемкость дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии» составляет 5 зачетных единиц, общее количество часов – 180 из них 10 часов лекций, 6 часов практические занятия, 155 часов самостоятельная работа студентов, 9 часов контроль – экзамен. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Шапирова Р.Р.

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.1 Системная диагностика и коррекция» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная

#### 1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов представления о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3,4 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Системная диагностика и коррекция» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать теоретические и методологические основы комплексной психологической диагностики;

- критерии оценки диагностических методик.

Уметь:

- отбирать и систематизировать диагностические методики с целью системной психологической диагностики и коррекции;

- работать со специальной психологической литературой.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;

- методиками психологической диагностики и коррекции.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Разработчики:** Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

**Аннотация**  
**рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Детская психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психодиагностики психического развития детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата**

Дисциплина «Детская психодиагностика» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина осваивается в 9 и 10 семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр комп.</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;
- возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей;
- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологической диагностики в детском возрасте;
- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;
- исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса школы.

уметь:

- использовать знания о общих и индивидуальных особенностях развития ребенка с целью правильного выбора методов и анализа диагностического материала;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- устанавливать профессиональный контакт с подразделениями, ведомствами для решение совместных профессиональных задач, касающихся личности ребенка;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- использовать диагностические методы и методики, адекватные целям, исследовательской ситуации и возрастной категории;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность

- осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения

- работать с методиками диагностики развития учащихся младшего школьного возраста;

- диагностировать процесс обучения в начальной школе как в статике так и в динамике.

владеть:

- оценивать уровень развития ребенка на основе общих и индивидуальных закономерностей развития;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов.

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

- методами организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении профессиональных задач

- методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы,144 часов

**5. Разработчики:** Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии, Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ



## **Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.11 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

### **Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

Задачи дисциплины включают:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

Результаты освоения данной дисциплины ориентируются на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую;
- учебно-воспитательную;
- социально-педагогическую;
- управленческую.

Изучению дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

1. В области развивающей деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учётом индивидуальных особенностей;

2. В области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей.

3. В области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей и воспитателей как участников образовательного процесса.

4. В области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья детей;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.3.3, в вариативную часть профессионального цикла. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Уметь:**

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

#### **Владеть:**

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

**5. Разработчики:** Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии

Елабужского института КФУ

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Младшие школьники группы риска Б1.В.ДВ.11.2.**

**1.Цель освоения дисциплины** Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста группы риска

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение курса «Младшие школьники группы риска» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе начального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание понятия "дети группы риска", их особенности;
- теоретические основы комплексной психолого-педагогической помощи, которая может быть оказана детям группы риска,
- нормативные основы психолого-педагогической поддержки детей группы риска.

**уметь:**

- диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- проектировать содержание психолого-педагогической работы с детьми группы риска, устанавливать контакт с подопечными;

**владеть:**

- приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуациях общения, взаимодействия, сопровождения;
- техниками, приемами, методами, необходимыми для реализации задач психолого-педагогического взаимодействия;
- конкретными технологиями работы с детьми разных категорий, относящихся к группе риска.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа**

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен.

**5. Разработчик:**

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Нуриева А.Р.

## Аннотация

**рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.12.1 Здоровьесберегающие технологии обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыков работы с аппаратурно-коррекционным комплексом «Биологическая обратная связь»

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.12.1 вариативная часть, дисциплина по выбору основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 5 курсе (9,10 семестр) на очном отделении.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- основные результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- культурно-просветительские программы для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

##### **Уметь:**

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- реализовывать в рамках учебных программ базовых и элективных курсов здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

##### **Владеть:**

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- способностью прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- методами реализации в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях здоровьесберегающими технологиями;

- навыками реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Разработчики:** Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа» (Б1.В.ДВ.12 2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа» является формирование у будущих специалистов значимости физического и психического здоровья человека с помощью педагогических технологий и методических приемов, используемых в условиях образовательной организации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Обеспечить усвоение составления социально-педагогических программ по вовлечению в разработку социальных проектов, созданию специализированных программ по работе с «трудными» подростками, вовлечению их в социально значимую деятельность, предоставление им возможности поверить в собственные силы и получить начальные профессиональные навыки.

- Создать условия для проявления студентами объединения инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к деятельности в учреждениях дополнительного образования.

- Воспитывать уверенность в себе, приспособляемость в обществе, умения снимать стресс, видеть себя глазами других людей и оказывать психологическую поддержку тем, кто в ней нуждается. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; пониманию смысла человеческого существования, ценности своей жизни и ценности жизни других людей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12. 2 Социально-педагогическая работа относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией социально-педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОПК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:****знать:**

наиболее оптимальные средства укрепления физического, психического и социального здоровья детей; сущность воспитательной работы в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, особенности проявления индивидуальности каждого воспитанника; традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

**Уметь:**

применять здоровьесберегающие педагогические технологии педагогами дополнительного образования, **создавать условия** для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого воспитанника, подбирать диагностические методики по основным направлениям воспитательной работы; обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности, принимать участие в мероприятиях институционального, муниципального, регионального, федерального уровня.

**Владеть:**

навыками создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей устойчивого интереса к здоровому образу жизни, к самореализации и саморазвитию, проводить мониторинг реализации воспитательной работы; навыками развития творческих способностей детей, их познавательной и социальной активности, удовлетворение различных культурных и образовательных интересов учащихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).****5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Хазратова Ф.В.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины:

**Б1.В.ДВ.13.1**

### **Духовно-нравственное чтение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

Программа по литературному чтению формирует у младших школьников представление о значимости художественных произведений в жизни человека. Обучающиеся постепенно начинают понимать, что цель общения с писателем или художником не сводится к получению познавательной информации. Каждый автор стремится не только что-то сообщить читателю или поучать его, но и «беседовать» с ним, завязав воображаемый диалог, чтобы обогатить читателя своими эстетическими переживаниями, открытиями, приобщить его к своим убеждениям и нравственным ценностям. В этом состоит одна из важнейших воспитательных задач уроков литературного чтения. Программа направлена на достижение следующих целей: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова.

#### **1. Цели освоения дисциплины**

1. Сформировать представление о духовно-нравственном аспекте жизни человека.
2. Сформировать представление об основных произведениях детской литературы, входящих в область духовно-нравственного чтения.
3. Сформировать умения и навыки преподавания детям произведений, относящихся к духовно-нравственному чтению.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Духовно-нравственное чтение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование)».

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное чтение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Теория и практика читательской деятельности», «Детская литература», прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

должен знать:

1. основные понятия, проблемы из области духовно-нравственной жизни человека;
2. основные произведения детской литературы, входящие в область духовно-нравственного чтения;
3. методы и приёмы преподавания произведений, относящиеся к духовно-нравственному чтению в начальной школе.

должен уметь:

1. анализировать мировоззренческие проблемы из духовно-нравственной области;
2. анализировать произведения детской литературы, входящие в область духовно-нравственного чтения.

должен владеть:

1. приемами преподавания произведений, относящиеся к духовно-нравственному чтению в начальной школе.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины:

### Б1.В.ДВ.13.2 ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

#### 1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению», «Литература с основами литературоведения», «Духовно-нравственное чтение».

Изучение дисциплины «ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.14.1 «Методы активного социально-психологического обучения» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, квалификация – Бакалавр

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;

- знакомство с тренинговой работой.

Задача дисциплины:

- развить коммуникативную компетентность, навыки эмпатии и рефлексии и определенные личностные качества;

- освоить методику проведения дискуссионных, игровых, тренинговых МО.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины:**

ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- различные виды деятельности;

- особенности профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития;

- организовывать различные виды деятельности;

- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности;
- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы,108 часов

**5. Разработчики:** Панфилов А.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии  
Елабужского института КФУ

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках» (Б1.В.ДВ.14.2)

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках» является формирование у студентов системы устойчивых знаний о способах и средствах развития познавательной активности младших школьников в образовательном процессе. Освоение данной дисциплины направлено на осознание студентами значимости роли учителя начальных классов в формировании мотивационного, когнитивного, деятельностного, эмоционально-волевого компонентов познавательной активности обучающихся начальных классов, развитие на этой основе мотивов личностного продвижения в создании педагогических условий для формирования у младших школьников потребности учиться и развитию способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о результатах развития познавательной активности младших школьников на уроках;
- выработать умения диагностировать и объективно оценивать уровень развития познавательной активности младших школьников в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять мониторинг развития познавательной активности младших школьников на уроках.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках» относится к вариативной части ОПОП.

Место данной дисциплины определяется значимостью знаний и умений студента в области основ профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, технологий развивающего обучения и интерактивного взаимодействия в системе «учитель-ученик», оказывающих влияние на формирование профессиональных компетенций будущего учителя.

Освоение дисциплины «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках» студентами вуза предполагает активизацию работы всех участников образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде и приобретение базовых умений проектирования будущими учителями начальных классов содержания учебных заданий, способствующих развитию познавательной активности младших школьников в процессе их выполнения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>приобретаемой</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью сотрудничать, поддерживать активность и инициативность, обучаемых, развивать их творческие способности	организовывать обучающихся, самостоятельность

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- сущность и специфику развития познавательной активности младших школьников;
- структурные компоненты познавательной активности младших школьников;
- основные методы и приемы работы с учащимися различных уровней познавательной активности;

**уметь:**

анализировать дидактические ситуации развития познавательной активности младших школьников на основе определения уровня индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- организовывать педагогическое взаимодействие с младшими школьниками на основе выбора педагогических технологий, способствующих росту познавательной активности обучающихся начальных классов;

- анализировать, давать оценку и проводить мониторинг уровня развития познавательной активности младших школьников;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор методов педагогического воздействия направленных формирование и развитие познавательной активности младших школьников;

**владеть:**

– понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках»;

- педагогическими компетенциями в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, обуславливающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа(ов)).**

**5. Разработчик:**

Ассистент кафедры педагогики Асхадуллина Н.Н.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» Б1.В.ДВ.15.1

**1. Цели освоения дисциплины:** подготовка учителя начальной школы, способного сопровождать реализацию современных идей и требований ФГОС третьего поколения, модернизации содержания образования, компетентного в области формирования учебной деятельности младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Игрпедагогика» преподается на 5 курсе (10 семестр).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- студент должен знать теории игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже) в соответствии с возрастными нормами в работе с детьми школьного возраста;
- соблюдать игровой характер работы с детьми в школе.

##### **уметь:**

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей школьного возраста;

##### **владеть:**

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка.
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности школьников.
- к игре как социокультурному явлению, и как к основному виду деятельности в школе;
- классифицировать игры, характеризуя при этом все возрастные особенности детей школьного возраста.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

#### **5. Разработчик:** Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы дисциплины** **Б1.В.ДВ.15.2.Динамика развития учебной деятельности в младшем** **школьном возрасте**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование.**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Программа практики устанавливает минимальные требования к готовности и способности студентов к трудовым действиям и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный раздел у студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В основу разработки программы положены следующие нормативные документы:

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ФГОС ВО (Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование).

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** дисциплины – дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе
- теоретических концепций и эмпирических знаний;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития,

- особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии; рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- средствами предмета формировать целостный взгляд на мир, осмысление самого себя, своей роли и месте в окружающем мире;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному росту обучающихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК – 3 (обще профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК- 4 профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

**Знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста;
- основные достижения классиков психологии и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии детей младшего школьного возраста;

**уметь:**

- взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;
- дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста на любой стадии его развития;

**владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой;
- понятийным аппаратом психологии детей младшего школьного возраста для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов**

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет 10 семестр.

**5. Разработчик:** Программу дисциплины разработал: ассистент кафедры экономики и менеджмента Нуриева А.Р. [nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.12.7)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

### **3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **1. знать:**

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

#### **2. уметь:**

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

#### **3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):**

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. В. ОД. 1. 2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3 (профессиональные)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

компетенции)	деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### 3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

#### Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

#### Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

#### 5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.9)**

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 6 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса



ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	---

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

#### **уметь:**

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

#### **владеть:**

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, Иностранный язык» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

#### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» (Б1.В.ОД.1.4) профиль**  
**«Начальное образование»**

**1.Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является ориентация студентов в сущности управления как явления, свойственном сложным динамическим системам, в том числе и образовательным. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование». Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Дисциплина «Управление образовательными системами» предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования. В связи с этим дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: «История образования», «Философия», «Психология», «Социология», «Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

**3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**3.2. Требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Управление образовательными системами»**

В результате изучения дисциплины студент должен  
**знать:**

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента, задачи управленческой деятельности; закономерности образовательной инноватики;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- характеристики управленческого цикла, основные функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль), принципы управления педагогическими системами;
- понятие «управленческая культура»; службы управления;
- законодательные источники и нормативные материалы, регламентирующие организацию, функционирование и развитие образовательных систем, и практику их применения;

**уметь:**

- анализировать и оценивать эффективность управления в образовательном учреждении;
- выявлять основные инновационные процессы;
- определять уровень развития педагогического коллектива в школе;
- находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях;

**владеть:**

- методами поиска, получения и систематизации информации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
- методами разработки и реализации программ развития образовательных учреждений;
- самостоятельностью в принятии решений;
- лидерскими качествами – умениями убеждать, понимать и учитывать цели, потребности и возможности людей и выстраивать систему стимулирования их деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Разработчик:** Ушатикова И.И.

## Аннотация к программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.3.1 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### 1. Краткая аннотация

Цель дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» – обеспечение овладения студентом мультимедиа инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет задачи обеспечения:

- освоения студентами основных приемов работы в программах создания мультимедиа ресурсов;
- проведения студентами анализа возможностей различных мультимедиа сред;
- создания и разработки студентом образовательного мультимедиа ресурса (ОМР) под руководством супервизора.
- Обучающиеся, исходя из уровня способностей, достигнутого ими в модуле к началу освоения практикума «Мультимедиа технологии в образовании», смогут демонстрировать готовность выступать в роли:
  - уверенного пользователя мультимедиа программными продуктами и образовательными мультимедиа ресурсами (ОМР);
  - разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования мультимедиа в образовании.
- Студенты будут готовы:
  - конструировать ОМР по готовому техническому заданию;
  - разрабатывать е-портфолио с грамотным использованием мультимедиа и оценивать качество его наполнения.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Мультимедиа технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Начальное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Осваивается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологи в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

**знать:**

- возможности мультимедиа для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

- классификации и сферы применения основных мультимедиа сред в образовательной области;
- технологии создания мультимедиа ресурсов;
- принципы использования мультимедиа в создании современной информационной образовательной среды.

**уметь:**

- работать с понятийным аппаратом в области «Мультимедиа в образовании», строить рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать мультимедиа технологии в процессе обучения.

**выполнять действия:**

- осуществлять поиск информации и программных продуктов в области мультимедиа с использованием различных источников (печатных, электронных, распределенных в сети Интернет);
- анализировать и оценивать полученную информацию;
- обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- работать с мультимедийным программным обеспечением и оборудованием при подготовке сообщения (доклада, эссе и т.д.);
- убеждать собеседника, аргументировать свою позицию, владеть навыками убеждения;
- выполнять техническую работу по созданию образовательного мультимедиа ресурса;
- создавать е-портфолио, в том числе с внедренными мультимедиа объектами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**5. Форма отчетности:** зачет на 4 курсе.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., [EMLjubimova@kpfu.ru](mailto:EMLjubimova@kpfu.ru).

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

## ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.2.2 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### 1. Краткая аннотация

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Электронные учебники» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению «44.03.01 Педагогическое образование» и профилю «Начальное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.2.2. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

##### **Знать:**

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;

основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;

общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;

достоинства и недостатки электронных учебников;

виды и структуру электронного учебника;

основные принципы подготовки электронных учебников;  
 возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;  
 способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;  
 автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

**Уметь:**

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;  
 пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;  
 использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;  
 разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;  
 формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;  
 формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);  
 разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;  
 организовывать самостоятельную работу обучаемых в электронном учебнике.

**Владеть:**

навыками создания и использования электронных учебников.  
 В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОК-4	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

**4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа  
 Форма промежуточного контроля по дисциплине зачет в 4 семестре.

**5. Разработчик:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., [EMLjubimova@kpfu.ru](mailto:EMLjubimova@kpfu.ru).

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ОД.3.1. Методика обучения и воспитания младших школьников**

Направление подготовки  
**Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**44.03.01 Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного начального образования;
- способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного начального образования;
- сформировать умения анализировать ФГОС начального общего образования и образовательную программу начальной школы в их взаимосвязи;
- сформировать умения анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования с позиций развития детей;
- способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для её эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:



<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;

- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.

**уметь:**

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;
- навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса:
- коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**4. Структура и содержание дисциплины / модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 2 семестре.

**5. Разработчик:** Программу дисциплины разработал: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р. [nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.В.ОД.3.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль

**Начальное образование**  
Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

#### **1. Краткая аннотация**

Программа направлена на подготовку будущих учителей, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя новые информационные технологии, а также вводить детей в сложный мир современной информатики.

Программа способствует формированию у студентов умений хорошо разбираться в психологии ребенка, хорошо владеть методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста и быть специалистами в области информационных технологий.

Цель курса:

- Дать слушателям представление о целях и задачах преподавания информатики в начальной школе.
- Обосновать необходимость преподавания информатики в начальной школе.
- Раскрыть причины выбора авторами курса тем для преподавания информатики в начальной школе.
- Помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное, указать пункты, на которые необходимо обратить особое внимание, для более эффективного усвоения материала, показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе.

В курсе «Методика преподавания информатики в начальном образовании» изучаются основные принципы обучения информатике в младших классах. Студенты учатся сочетать традиционные методы обучения с новыми информационными технологиями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.4.2 «Методика преподавания информатики в начальном образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- цели и задачи курса информатики в начальной школе;
- особенности и требования к уроку информатики в начальной школе;

- основные представления и понятия информатики;
- перечень учебно-методических комплексов (УМК) по информатике для начальных классов;
- содержание пропедевтического курса информатики;
- методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика»;
- методику работы с бескомпьютерными курсами информатики;
- программно-методические комплексы по информатике для начальных классов;
- формы и методы организации обучения информатике;
- научно-методические основы реализации основных содержательных линий предмета в коррекционных классах;
- направления применения компьютерной техники учителем начальной школы;
- санитарно-гигиенические требования к организации компьютерных занятий в начальной школе;

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- выбирать методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- самостоятельно анализировать и выбирать образовательные учебно-методические комплексы;
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду;
- формировать у учащихся начальной школы основы компьютерной грамотности.
- организовывать проектную деятельность обучающихся с целью создания условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала;
- осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников компьютерной грамотности (уметь выяснять причины возникновения обнаруженной проблемы, строить на основе изучения теории вопроса гипотезу и проверять ее, отмечать слабые и сильные стороны своих методических действий и корректировать их);
- самостоятельно работать с методической литературой, с учебником информатики для начальных классов, использовать опыт передовых учителей и исследования в области педагогики, психологии и методики начального обучения.

**владеть:**

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста компьютерной грамотности;
- организацией деятельности учащихся, направленной на овладение компьютерной грамотностью, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное развитие детей;
- методами развития образного и логического мышления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет во 2 курсе в 3 семестре.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ОД.3.3. Русский язык и культура речи

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Заочная (5 лет)**

### 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цели освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.3.3 – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами СРЛЯ;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях СРЛЯ и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

# **Б1.В.В.ОД.3.4 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Общее назначение дисциплины — дать базовые знания, необходимые учителю начальной школы в преподавании учебных предметов в области русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО.

Цели и задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;

- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;

- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

В результате изучения данной дисциплины студент должен овладеть современными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературному чтению, а также диагностикой и совершенствования языкового и литературного образования младших школьников в учебной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.4 «Начальное образование» основной образовательной программы и относится к базовому блоку вариативной части обязательных дисциплин. Осваивается на 3-5 курсах (6-9 семестры).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей



	обучающихся.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

**Знать:**

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку и литературному чтению, установленные ФГОС НОО;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;
- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов;
- этапы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
- методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся;

**Уметь:**

- организовать и анализировать педагогическую деятельность в области языкового и литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности;

- правильно организовать деятельность учащихся по языку и чтению, управлять ею и оценивать ее результаты;

**Владеть:**

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения, письма и его совершенствования;

- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;

- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения, обучения грамоте;

- средствами диагностики и совершенствования филологического образования младших школьников.

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы дисциплины** **Б1.В.ОД3.5 Практикум по русскому правописанию**

Направление подготовки:

**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов более глубокое знание орфографических норм.  
Активизировать и систематизировать знание правил русской орфографии.  
Способствовать закреплению навыков правописания.  
Совершенствовать пунктуационный анализ простого и сложного предложения.  
Совершенствовать навыки постановки знаков препинания.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «**Б1.В.ОД3.5**» основной образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Русский язык и культура речи".

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины "Методика обучения русскому языку" и для прохождения учебной и педагогической практики на 3 и 4 курсах.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

– **знать:**

систему правил русского правописания, понятие орфограммы, опознавательные признаки орфограммы, принципы русской орфографии; основные характеристики синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения); правила пунктуации.

– **уметь:**

- проводить орфографический анализ письменного текста;
- классифицировать, дифференцировать орфографические ошибки в "деформированном" тексте;
- прогнозировать возможные орфографические ошибки в тексте;
- проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими нормами и аргументировать свои действия;
- пользоваться необходимой словарной и справочной литературой;
- распознавать единицы синтаксиса;
- применять правила пунктуации.

– **владеть:**

приемами орфографического и пунктуационного контроля и самоконтроля; понятийным и терминологическим аппаратом синтаксиса русского языка; осуществлять орфографический и пунктуационный анализ текста; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине

###### Тематический план дисциплины

Раздел Дисциплины	Контролируемые	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость	Текущие формы контроля
-------------------	----------------	---------	-----------------	--	------------------------

		компет енции (или их части)			(в часах)			
					Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные работы	
1	Тема 1. Сложные случаи русской орфографии	ОК-4 ОК-6	1	1-2	0	2	0	Тестиров ание Контрольн ая работа Домашне е задание
2	Тема 2. Сложные случаи русской пунктуации	ОК-4 ОК-6	1	3-4	0	4	0	Домашне е задание Контроль ная работа Тестиров ание
	Итоговая форма контроля	ОК-4, ОК-6	1					Зачет
	Итого				0	6	0	

**5. Разработчик:** Р.Х.Тиригулова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины:**  
**Б1.В.ОД.3.6 Литература с основами литературоведения**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов первоначальных, наиболее существенных систематизированных знаний в области теории литературы.

2. формирование умений анализировать художественное произведение (прозаическое, драматическое и лирическое).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

#### уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;

#### владеть:

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения.





## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Б1.В.ОД.3.7**

**Детская литература**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению», «Литература с основами литературоведения», «Духовно-нравственное чтение».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.В.ОД.3.8 Теория и практика читательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

#### **1. Цель освоения дисциплины**

1. Овладение литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности.

2. Опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «История отечественной литературы», «Духовно-нравственное чтение», «Литература с основами литературоведения».

Освоение дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

должен знать:

1. особенности литературы как вида искусства;
2. типы авторской эмоциональности;
3. роды и жанры фольклора и авторской литературы;
4. системы стихосложения;
5. отличие научного анализа от школьного.

должен уметь:

1. анализировать литературные произведения в их родовой и жанровой специфике;
2. учитывать в анализе внетекстовые сведения: биография автора, художественный метод и стиль, литературное направление и т.д.

должен владеть:

1. приемами структурно-семантического анализа литературного произведения;
2. приемами адаптации научного анализа к условиям работы с младшими школьниками.

## Аннотация к программе дисциплины

### Б1.В.ОД.3.9 МАТЕМАТИКА

Направление подготовки:

#### 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

**Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**1. Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Развитие математической культуры будущего педагога.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математика» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В.ОД.3.9). Осваивается на 2 - 5 курсах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей.

#### **1. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля** **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- возможности активизации мыслительных процессов в области математики,
- логику построения математического языка,
- технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях образовательной среды

##### **уметь:**

- анализировать и воспринимать информацию в виде математических символов и знаков,
- математическим языком выражать логические связи в математике,
- использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений,

##### **владеть:**

- способами математического анализа,
- математическими языковыми алгоритмами при воспроизведении математических знаний,
- методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях

вариативной предметно-пространственной среды,

- навыками по решению систем линейных уравнений, по нахождению пределов последовательностей и функций, по методам дифференцирования функций одной переменной, по вычислению интегралов, решению дифференциальных уравнений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**4.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

**5.** Форма промежуточного контроля по дисциплине: экзамен и контрольная работа на 2 - 5 курсах.

**6. Разработчик:** доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

## Аннотация к программедисциплины

### Б1.В.ОД.4.10. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль

**Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**1. Цель:**– формирование способностей планирования и реализации образовательного процесса, необходимых для осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к систематизации школьного материала по математике;
- формирование знаний, умений и действий в области методики обучения математике;
- формирование способностей приемов сбора, систематизации, выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- формирование способности использовать математический аппарат и компьютерные инструменты в процессе обучения математике;
- формирование способностей разрабатывать планы различных типов уроков, образовательные программы и реализовывать их в процессе обучения математике;
- формирование способности оценивать и анализировать результаты своей педагогической деятельности и обучающихся в процессе обучения математике и при необходимости корректировать учебный процесс;
- формирование способности к самостоятельному накоплению опыта исследовательской, а также проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в области математики.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.4.10)

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

**знать:**

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;
- основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями;
- современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

**уметь:**

- собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности;

- разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике;
- разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых;
- оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости;
- проводить рефлексию своей педагогической деятельности;
- проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике;
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики.

**приобрести опыт действий:**

- сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- разработки плана урока по математике и применение новейших образовательных технологий в процессе обучения математике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

**5. Форма отчетности:** экзамен в 7 семестре, зачет в 5, 6 семестре.

**6.Разработчик:** к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ)»  
Б1.В.ОД.3.11**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочное**

Язык обучения: **русский**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по землеведению, ботанике и зоологии с основами экологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира и природоохранной деятельности для обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в области естествознания и экологии.

**Задачи дисциплины:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Естествознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Естествознание» является предшествующей следующим учебным дисциплинам: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теория и технологии экологического образования детей»; Педагогическая практика в школе и детском оздоровительном лагере.

Дисциплина осваивается на 1-ом курсе в 1-2 семестрах.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные естественнонаучные понятия учебной дисциплины;
- историческое становление и развитие естествознания в России;
- сущности природных процессов и явлений.

**уметь:**

- наблюдать, описывать, сравнивать, производить расчеты, решать биолого-географо-экологические задачи;
- применять научные методы исследования в природе, проводить опыты, практические работы по естествознанию;

**владеть:**

- процессом собственного профессионального и личностного самообразования и саморазвития;
- умением организовывать самостоятельную творческую познавательную деятельность;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников;
- использовать теоретические естественнонаучные знания в практических целях на полевых летних практиках, навыками организации и проведения экскурсий со школьниками.

Демонстрировать способность и готовность методически грамотно использовать теоретические знания и практические умения в подготовке проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении и уроков в начальной школе в период прохождения педагогической практики.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

На 2-ом курсе – 108 часов, из них: аудиторная работа – 14 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 85 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

На 3-ем курсе – 144 часа, из них: аудиторная работа – 26 часов, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 109 часов. Форма итогового контроля – экзамен (9 часов). Дисциплина осваивается на 2-ом -3-ем курсе.

**5. Разработчик:** Программу дисциплины разработала старший преподаватель кафедры биологии и химии Ребрина Ф.Г., [rebrina-valieva@mail.ru](mailto:rebrina-valieva@mail.ru)

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Б1.В.ОД.3.12 Педагогическое образование

Профиль подготовки

44.03.01 Начальное образование

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Начальное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки

Целью освоения дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир» работы является: обеспечение студентов совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний а так же формирование практических навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- углубление изучения педагогики, психологии, естествознания, истории, краеведения, творческое применение этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приемами и методами природоохранной деятельности;
- ознакомление с правовыми и нравственно-этическими нормами в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников », «Взаимодействие участников образовательного процесса ».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- основные этапы становления и развития этических основ социальной работы;
- тенденции в развитии этических оснований социальной работы;
- элементы профессионально-этической системы;

уметь:

- применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы;
- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы;
- применять в профессиональной этике основные элементы профессионально - этической системы;
- формулировать собственное научное представление о тематической проблеме;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания;
- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
- способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;
- способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-7 (общекультурные компетенции)	уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК – 8 (общекультурные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**5. Разработчик:** Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р. [nurieva-alesya@mail.ru](mailto:nurieva-alesya@mail.ru)

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОДВ.4.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: Начальное образование

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Основной целью преподавания дисциплины «Обществознание» является: развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и коммуникативной деятельности; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (обязательные дисциплины). Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:  
знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- владеть:
- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
  - способами самоорганизации и самообразования

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**5. Разработчик:** доцент кафедры философии и социологии Смирнов С.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.ОД.3.14Методика преподавания технологии**

### **1.Цели освоения дисциплины**

1. Цель дисциплины «Методика преподавания технологии»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии; овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части профессионального цикла.

Рабочая программа объединяет в себе два взаимосвязанных курса: технологию ручной обработки материалов и методику проведения уроков технологии в начальных классах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и



обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе;
- современные требования к урокам технологии в начальной школе;

##### **уметь:**

- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста,
- выбирать методы, формы и средства обучения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

##### **владеть:**

- различными технологиями и методическими приемами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, общее количество часов – 108 из них 6 часов лекций, 6 часов практические занятия, 89 часов самостоятельная работа студентов, 9 ч контроль – экзамен. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### **5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Шапирова Р.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.15**  
**Методика преподавания изобразительного искусства**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль - Начальное образование**  
**форма обучения - заочная**

**1. Цель дисциплины:** Формирование у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

**Задачи дисциплины:**

- развивать у студентов: изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста; эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- обучать студентов художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
- обучать студентов методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «*Методика преподавания изобразительного искусства*» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «*Методика преподавания изобразительного искусства*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «*Методика преподавания изобразительного искусства*» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в начальной школе.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК – 3
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК – 2
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК- 4

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;
- закономерности развития изобразительной деятельности детей;

#### ***уметь:***

- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;
- организовывать самостоятельную художественной деятельности детей;

#### ***владеть:***

- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;
- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;
- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);
- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования;
- способами организации творческой деятельности человека.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа**

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет.

### **5. Разработчик:**

к.п.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.В.ОД.3.16 Методология и методика психолого-педагогического исследования»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Способствовать подготовке бакалавров к опытно-поисковой и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; осознанию современной образовательной и воспитательной ситуации, выработке умений видеть стратегические ориентиры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового (общепрофессионального) цикла предметов. Дисциплина изучается в четвертом семестре. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Педагогика, Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

Теоретический курс взаимодействует с учебными дисциплинами: «Анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», частные методики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: организация дошкольного образования, моделирование образовательных программ. Освоение данной дисциплины является основой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по дошкольной педагогике и психологии, прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основы методологии, сущности, видов, функций педагогического мониторинга, возможностей и особенностей теоретических и эмпирических методов научного исследования.

- особенности психолого-педагогического исследования;

- теоретические основы, сущность, специфику педагогического мониторинга, требования и этапы его организации

- истории развития психолого-педагогических концепций прошлого и настоящего как методологии дошкольного образования, условий для овладения методологией и методами психолого-педагогического исследования, приобретения опыта планирования, организации и анализа результатов исследовательской деятельности с целью проведения педагогического мониторинга, адекватного применения методов исследования

- об исследовательских возможностях эмпирических и теоретических методов, требованиях к их отбору, условиях применения; правилах обработки, интерпритации и оформления результатов психолого-педагогического исследования; при выполнении исследования адекватно применять исследовательские методы для решения педагогических задач, соблюдая правила профессиональной этики

##### **уметь:**

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания

и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

младшего школьного и подросткового возрастов

- проведения научно-исследовательской работы, организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- отбирать, адаптировать и применять научно- обоснованные методы и техники психологической и педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять сбор, фиксацию, анализ, оценивание данных научного исследования и психолого-педагогического мониторинга

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- Уметь организовывать, планировать и выполнять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в области методологии психологии и педагогики с последующим использованием данных для решения профессиональных задач, осуществлять презентацию результатов психолого-педагогического исследования

**владеть:**

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- способами выделения актуальных проблем дошкольного образования, их ретроспективного анализа, формулирования научно-исследовательских целей и задач для последующего решения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Разработчик:**

К.п.н. доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Газизова Ф.С.

## **Аннотация программы дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» (Б1.В.ОД.3.17)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности, бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Теория и технология музыкального воспитания детей» относится к вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин.

Успешное освоение данной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения таких учебных дисциплин программы бакалавриата, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7).

### **3.2.В результате освоения данной дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;
- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

#### **уметь:**

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

#### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики ЕИ КФУ Тальшева И.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3.18 Образовательные программы начального образования**

**44.03.01 - Педагогическое образование**

**профиль Начальное образование**

**форма обучения заочная**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель:** формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления сущности и особенностей основных образовательных программ начального общего образования с позиции развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Изучение курса Б1.В.ОД.3.18 «Образовательные программы начального образования» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Конструирование и реализация образовательных процессов», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе начального образования. Изучение курса представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Взаимодействие участников образовательного процесса».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения



качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- сущность, структуру и особенности ФГОС общего начального образования;
- сущность, структуру и виды основных образовательных программ начального общего образования;

#### **уметь:**

- ориентироваться в ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать основные образовательные программы начальной школы с позиции развития детей;

#### **владеть:**

- способностью оценивать роль ФГОС общего начального образования для развития младших школьников;
- способностью оценивать основные образовательные программы начального общего образования с позиций их значимости для развития младших школьников.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа**

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен.

### **5. Разработчик:**

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Нуриева А.Р.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика» (Б2.П.1)**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика)» является формирование у студентов представления об особенностях работы в дошкольном учреждении в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи;

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, и воспитателей в частности, в летне-оздоровительный период.

2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп дошкольного возраста,

3. Овладение студентами основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.

4. Апробация студентами методов диагностики деятельности (игра, труд) дошкольника.

5. Формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности.

6. Совершенствование у студентов культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б2.П.1 Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика) обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.1 Педагогическая практика ( педагогическая практика) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.П.1 Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ОД.3.14), прохождения Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- иметь представление о современных технологиях взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям.

#### **уметь:**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- составлять методические рекомендации по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе освоения содержания образовательной программы; уметь использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

#### **владеть:**

- способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей;
- навыками по составлению авторских технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и с другими специалистами;
- владеть навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).**

#### **5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Хазратова Ф.В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.П.2)

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Преддипломная практика» являются обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

Задачи практики:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и закрепление умения применять полученные знания в практической деятельности педагога дошкольного образования.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений проведения развивающей работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.
3. Организации общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Формирование творческого подхода к решению развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю.
5. Формирование профессиональной позиции по отношению к семье.
6. Формирование стремления к совершенствованию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б2.П.4 Преддипломная практика обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.2 Преддипломная практика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.П.4 Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5);

— готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения ООД в ДОО;
- аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

#### **уметь:**

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований;
- выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста;
- организовать учебную, игровую, трудовую деятельность;
- осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения; разъяснять, объяснять, убеждать;
- разрешать конфликтные ситуации.

#### **владеть:**

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

#### **5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  
Хазратова Ф.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.1)**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является подготовка будущих педагогов дошкольного образования к усвоению базовых понятий, методов и процедур исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях дошкольной педагогики.

**Задачи:**

- сформировать первоначальные профессиональные навыки и компетенции и обеспечить участие в практике дошкольного образования;
- упражнять в использовании научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- способствовать повышению уровня сформированных ранее профессиональных компетенций, имеющих отношение к проведению научно-исследовательской работы;
- упражнять в проведении обследования детей с использованием эмпирических методов исследования, включая первичную обработку результатов;
- сформировать умение формулировать заключение и выводы по результатам научно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ОД.3.14), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика

обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения эксперимента в детском учреждении;
- методы диагностирования достижений воспитанников;
- аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

#### **уметь:**

- применять нормативные правовые документы в своей деятельности;
- применять правила вербального и невербального общения в ДОО;
- добиваться позитивного результата в своей деятельности;
- самостоятельно выполнять диагностические методики;
- интерпретировать результаты методик;
- самостоятельно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

#### **владеть:**

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками;
- правилами проведения эксперимента в детском учреждении;
- конструированием методов диагностики;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).**

### **5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Хазратова Ф.В.