

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



"02" / "10" 2023 г.

МП

Программа вступительного экзамена по специальности

Направление подготовки: 5.8 Педагогика
Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Общие указания

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (81-100 баллов):

- представлена логичная структура ответа;
- грамотно определены все основные понятия;
- выделены причинно-следственные связи и закономерности анализируемого процесса;
- охарактеризованы основные источники по проблеме;
- выводы аргументированы и структурированы;
- имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции.

Хорошо (61-80 баллов):

- представлена логичная структура ответа;
- определены наиболее важные понятия, но допущены неточности в определениях;
- выделены причинно-следственные связи и закономерности педагогического процесса, но допущены фактические ошибки;
- охарактеризованы основные источники по проблеме, но не полностью;
- выводы аргументированы;
- имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции.

Удовлетворительно (40-60 баллов):

- имеются фактические ошибки в содержании ответа;
- допущены нарушения логики и структуры ответа;
- понятия определены не полностью;
- не охарактеризована источниковедческая ситуация по проблеме;
- имеются поверхностные оценочные суждения.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов):

- показано неумение логически определенно и последовательно излагать ответ;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- показано неумение оперировать понятиями по своей тематике;
- продемонстрировано плохое знание рекомендованной литературы;
- продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование научной специальности)

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

5. Планирование и проведение учебных занятий.

6. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

9. Формирование мотивации к обучению.

10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

11. Основы поликультурного образования обучающихся.

12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

13. Проектирование и реализация воспитательных программ.

14. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

15. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

16. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

17. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

18. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

19. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

20. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

21. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

22. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

23. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

24. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

25. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

26. Педагогическая наука и ее роль в развитии общества.

27. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

28. Процесс обучения и его функции.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
30. Методы обучения в современной школе.
31. Формы организации обучения в современной школе.
32. Диагностика процесса и результатов обучения.
33. Современные технологии обучения.
34. Сущность и содержание процесса воспитания.
35. Методы воспитания и их характеристика.
36. Управление современной школой.
37. Социализация как социально-педагогическое явление.
38. Социально-профилактические технологии в работе с подростками девиантного поведения.
39. Современные дидактические концепции.
40. Я.А. Коменский – основатель педагогической науки.
41. Идеи развивающего обучения в трудах Г. Песталоцци.
42. Педагогические идеи А. Дистервега.
43. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
44. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
45. Теория гуманистического воспитания В.А. Сухомлинского.
46. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
47. Педагогическое мастерство, его основные компоненты.
48. Основные профессиональные функции учителя.
49. Система воспитательной работы классного руководителя.
50. Ученический коллектив и его влияние на личность школьника, его типы и этапы развития.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

(шифр и наименование научной специальности)

Основная литература

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>
2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>
4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / А.Н. Ходусов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Дополнительная литература

1. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=536803>
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>
- Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>
- Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio> .