

УДК 159.9.01+159.92+159.53

## СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

*Л.Р. Фахрутдинова*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, 420008, Россия*

### Аннотация

Цель настоящего исследования – изучить особенности структурной организации переживания семейных отношений у подростков в детско-родительской подсистеме. Методиками стали авторские опросники переживания семейных отношений и впечатления от семейных отношений. Обнаружено, что чем более отрефлексированы, осознаны и ясны отношения с родителями, особенно осознание их диалектичности и детальности, тем большим развивающим потенциалом, благотворно влияющим на развитие психики подростка, обладают семейные отношения; данные впечатления свободно усваиваются и встраиваются в образ мира подростка, являются его ресурсом во взаимодействии с другими значимыми сферами жизни. Переживание семейных отношений может, во-первых, изменять работу зрительных и слуховых анализаторов (эти изменения носят центральный, психогенный характер), во-вторых, влиять на работу дыхательной системы подростков. Конструктивность процесса переживания семейных отношений отражают насыщенность, убыстрение внутреннего времени, высокий интерес к их переживанию и сила переживания, а также приятные телесные самоощущения при анализе семейных отношений, высокий уровень образности и ассоциативности при их описании, сильные эмоциональные реакции.

**Ключевые слова:** переживание, когнитивные характеристики, эмоциональные характеристики, телесные характеристики, пространственно-временные характеристики, информационно-энергетические характеристики, впечатление, семейные отношения, подростки, детско-родительские отношения

### Введение

Подростковый возраст является важнейшим этапом развития человека, имеющим значительные последствия для дальнейшего жизненного и личностного самоопределения, способности строить отношения в семье и на работе, формирования ценностей, мировоззренческих структур. Нами исследовались особенности людей, находящихся в позитивной фазе подросткового кризиса, когда уже проявлены его психологические новообразования.

Важнейшую роль в становлении самосознания подростка, его чувства взрослости, готовности принять себя как взрослого, самостоятельного члена общества играет семья и в первую очередь детско-родительская подсистема. Переживание отношений с родителями представляет собой одну из ключевых зон в формировании самосознания подростка, его центральных психологических новообразований.

Актуальность работы определяется также необходимостью дальнейшего развития категории переживания, являющейся базовой категорией психологической науки. Исследование переживания позволяет нам заглянуть во внутренний мир подростка, рассмотреть социальную ситуацию развития через структурную организацию субъективного плана детско-родительских отношений во время подросткового кризиса.

Отдельный интерес представляет изучение категории впечатления, которая исследуется нами как одна из структурных составляющих переживания. Переживание впечатления от семейных отношений выступает одним из пусковых механизмов развития самосознания подростка [1–3]. Чувство взрослости мы рассматриваем как психологическое новообразование, возникшее в результате переживания впечатлений подросткового возраста. Впечатление и чувство взрослости характеризуют начальный и завершающий этапы переживания подростков.

Теоретическими основаниями исследования являются разработанная автором теория переживания [2], культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [4], представления о впечатлении школы Л.И. Божович [5], теории психического развития Д.Б. Эльконина [6], Ж. Пиаже [7], Э. Эриксона [8, 9] и др.

Методологические основания исследования следующие: системный семейный, субъектный, культурно-исторический подходы, принципы детерминации и периодизации психического развития в психологии.

Проблема исследования связана с необходимостью изучить структурную организацию субъективного плана социальной ситуации развития подростка. Данный субъективный план операционализируется нами через характеристики переживания подростком детско-родительских отношений и собственного чувства взрослости.

Объектом исследования выступает структурная организация переживания, предметом – структурная организация переживания семейных отношений подростков.

Цель исследования – изучить особенности структурной организации переживания семейных отношений подростков в детско-родительской подсистеме. Соответственно, ставятся следующие задачи:

- 1) исследовать внутрискруктурные связи характеристик переживания семейных отношений у подростков;
- 2) изучить структуры впечатления семейных отношений подростков.

### **Методы и методики исследования**

В исследовании использовались разработанные автором «Опросник переживания семейных отношений» (иначе «Опросник переживания отношений детско-родительской подсистемы») (ОПОДР), далее – опросник переживания) [1] и опросник впечатления.

«Опросник переживания семейных отношений» включает в себя следующие шкалы: «энергетическая характеристика», «пространственная характеристика», «временная характеристика», «информационная характеристика», «телесная характеристика», «эмоциональная характеристика», «когнитивная характеристика». Телесные характеристики переживания, кроме шкалы «телесный», представлены такими блоками, как «экстерорецепторный», «проприорецепторный», «интеро-

рецепторный». В блок «экстерорецепторный» входят дополнительные субшкалы: «зрительный», «слуховой», «обонятельный», «вкусовой», «тактильный»; блок «проприорецепторный» включает субшкалу «мышечный»; блок «интерорецепторный» отражают следующие субшкалы: «сердечно-сосудистый», «дыхательный», «желудочно-кишечный тракт».

Шкала «энергетическая характеристика» отражает силу, мощь, яркость и интенсивность переживаний субъекта относительно того или иного события его жизни. Высокая выраженность показателей по этой шкале, с одной стороны, может свидетельствовать о том, что субъект испытывает яркие и сильные переживания, которые энергетически заряжены и вдохновляют его; человек испытывает душевный подъем, охватывающий большой пласт его жизни в целом. С другой стороны, это может говорить о том, что переживания настолько интенсивны, что поглощают все имеющиеся у субъекта силы, изматывают, словно изымая энергию из всех остальных аспектов психической жизни. Низкая выраженность показателей отражает слабые переживания низкой интенсивности и яркости. Чем ниже показатели, тем больше вероятность того, что происходящее не вызывает у субъекта в принципе никаких переживаний.

Шкала «пространственная характеристика» описывает объем, глубину, широту охвата переживаниями внутренней жизни человека. Высокие значения означают, что данное переживание фактически полностью захватило его.

Посредством шкалы «временная характеристика» фиксируется влияние рассматриваемого переживания на течение внутреннего времени. Высокие значения показывают, что переживание вызывает субъективное ускорение времени и насыщенность событиями; субъект будет ощущать, что время течет быстро и незаметно. Низкие значения по шкале означают, что переживаемые ощущения «замедляют» время.

Шкала «информационная характеристика» отражает значимость данного переживания для субъекта и степень его личностной вовлеченности в происходящие события, указывает на то, насколько переживание информационно насыщено. Низкие показатели означают, что события для субъекта малозначимы и дают мало опыта.

Понятие «телесность» представляет собой совокупность телесных самоощущений человека на уровне экстрарецепторов, интрарецепторов и проприорецепторов. Экстрарецепторы – это самоощущения органов зрения («краски мира стал ярче», «мир потускнел», «мушки перед глазами» и проч.), слуха («звон в ушах», «слишком громкие звуки», «вата в ушах» и проч.), вкусовых («горечь во рту», «ощущение чего-то очень сладкого» и проч.), обонятельных («запах цветов», «тошнотворный запах» и проч.) и кожных («ощущение холода пробежало по коже», «покалывание в области кистей рук» и проч.) рецепторов. Интрарецепторы представлены телесными самоощущениями, исходящими от систем внутренних органов: дыхательной («затрудненность дыхания», «ком в горле» и проч.), сердечно-сосудистой («сильно бьется сердце» и проч.) систем, желудочно-кишечного тракта («тошнота», «спазмы живота» и проч.) и др. Под проприорецепторами понимаются телесные самоощущения, связанные с рецепторами, находящимися в мышцах («мышечная дрожь», «хожу туда, сюда» и проч.), а также рецепторами вестибулярного аппарата («покачнулся

мир под ногами», «закружилась голова» и проч.). Шкала «телесность» отражает модальность и интенсивность телесных проявлений переживания. Низкие значения указывают на неприятные телесные проявления переживания высокой интенсивности (например, ощущение удушья, тошноты и др.). Высокие значения связаны с приятными телесными проявлениями переживания (ощущение разливающегося приятного тепла, сладости, легкости и др.).

Такие шкалы, как «эмоциональный процент», «когнитивный процент», «телесный процент», указывают на объем соответствующих характеристик в структуре переживания как целого.

Опросник впечатления включает следующие шкалы: «яркость», «детальность», «логичность», «противоречивость». Подростки оценивали образ отношений с родителями по пятибалльной шкале. Например, предлагалось оценить яркость, осознанность образа отношений по шкале, где «1» означает «образа отношений практически не вижу, не ощущаю», «2» – «слабо осознаю, образ плохо различим для меня», «3» – «образ средней силы яркости», «4» – «довольно ясный образ», «5» – «очень яркий, ясный образ».

В исследовании приняли участие 52 учащихся школ г. Казани мужского и женского пола в возрасте 14 лет.

Процедура исследования предполагала заполнение подростками опросников переживания и впечатления. Далее полученные результаты были подвергнуты качественному и количественному анализу с помощью статистического пакета SPSS 13.0.

### Результаты и их обсуждение

Рассмотрим взаимосвязи между показателями качеств впечатления от семейных отношений и их переживания у подростков, в первую очередь пространственно-временными и информационно-энергетическими характеристиками (табл. 1).

Табл. 1

Корреляционный анализ между показателями впечатления и пространственно-временными и информационно-энергетическими характеристиками переживания семейных отношений у подростков

Шкалы опросника переживания	Шкалы опросника впечатления			
	Яркость	Детальность	Логичность	Противоречивость
Энергетическая характеристика	$R = 0.307$ $P = 0.034$	–	–	$R = 0.349$ $P = 0.015$
Пространственная характеристика	–	–	–	–
Временная характеристика	$R = 0.495$ $P = 0$	$R = 0.361$ $P = 0.012$	–	$R = 0.331$ $P = 0.022$
Информационная характеристика	$R = 0.386$ $P = 0.007$	$R = 0.506$ $P = 0$	$R = 0.513$ $P = 0$	$R = 0.506$ $P = 0$

Из табл. 1 следует, что наибольшую активность проявляет информационная характеристика переживания, которая вступает в корреляционные взаимосвязи со всеми заявленными показателями качеств впечатления. Причем данные связи

обладают высоким уровнем тесноты и достоверности. Чем выше показатели качеств впечатления от семейных отношений, тем выше значимость, информативность данных отношений для подростка. Чем больше подросток осознает эти отношения (они для него ясны, продуманы, противоречия осмыслены), тем большим развивающим потенциалом они обладают. В результате происходящее в детско-родительских отношениях полнее осваивается подростком, включается в его образ мира.

Высокую корреляционную активность проявляет временная характеристика. Данные показывают, что впечатление подростков от отношений с родителями убыстряет внутреннее время, если данные отношения подростку понятны, а противоречия хорошо осознаются. Подобное впечатление от семейных отношений делает время подростка более насыщенным внутренними и внешними событиями. В случае если подросток плохо понимает свои отношения с родителями, эти отношения запутаны, противоречия слабо осмысливаются, то внутреннее время замедляется, делается мучительным и тягостным.

Мало корреляционных связей показала энергетическая характеристика переживания, достоверные связи обнаружены с показателями «яркость» и «противоречивость». Яркое впечатление вызывает сильные переживания, что для актуализации переживания логично; высокий уровень осознания противоречивости образа семейных отношений активизирует силу переживания данного впечатления и повышает трансформационный потенциал. Если подросток слабо осознает диалектичность отношений с родителями, то энергетическая характеристика переживания слабеет.

Наиболее интересный результат связан с пространственными характеристиками: выявлено, что исследованные качества впечатления не оказывают влияния на глубину и широту охвата семейными отношениями внутреннего мира подростка, они воздействуют только на силу, значимость и насыщенность внутренними событиями. Такая «узость» пространства переживания семейных отношений может свидетельствовать о том, что эти отношения в жизни подростка уже имеют отведенное им место и остальное пространство, возможно, отдано на откуп переживаниям ведущей деятельности – общения со сверстниками.

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод: чем более отрефлексированы, осознаны и ясны отношения подростка с родителями, тем больший развивающий потенциал, благотворно влияющий на развитие его психики, они имеют; данные впечатления легко усваиваются и встраиваются в образ мира подростка, делают его отношения с родителями счастливыми, являются его ресурсом во взаимодействии с иными значимыми сферами жизни.

Среди качеств впечатления от семейных отношений наибольшую корреляционную активность проявили яркость и противоречивость. Данные качества показывают, что осознанная противоречивость, принятая диалектичность семейных отношений приводят к благоприятной процессуальности переживания подростком семейных отношений. Яркость, ясность отношений подростков с родителями, открытость новым впечатлениям свидетельствуют о значительном влиянии родителей на подростков.

Табл. 2

Корреляционные связи между показателями впечатления и телесными характеристиками переживания семейных отношений у подростков

Телесные характеристики переживания	Шкалы опросника впечатления			
	Яркость	Детальность	Логичность	Противоречивость
Телесность	–	$R = 0.353$ $P = 0.014$	–	–
Зрительный	–	$R = 0.354$ $P = 0.013$	–	–
Слуховой				$R = 0.3$ $P = 0.038$
Обонятельный	–	–	–	–
Вкусовой	–	–	–	–
Тактильный	–	–	–	–
Сердечно-сосудистый	–	–	–	–
Мышечный	–	–	–	–
Дыхательный				$R = 0.3$ $P = 0.049$
Желудочно-кишечный тракт	–	–	–	–

По качеству впечатления можно прогнозировать характеристики процессуальности переживания подростком семейных отношений и конструктивности данных переживаний для его развития.

Перейдем к рассмотрению взаимосвязи между показателями впечатления от семейных отношений и телесными характеристиками их переживания у подростков (табл. 2).

Из табл. 2 видно, что между качествами впечатления и телесными характеристиками обнаружено мало связей. Достоверные связи выявляются у таких качеств впечатления, как детальность (высокая осознанность мельчайших деталей в семейных отношениях) и осознаваемая подростком противоречивость отношений с родителями.

Обсудим корреляционные связи между шкалой «детальность» опросника впечатления и шкалой «телесность» опросника переживания. Высокий показатель детальности связан с приятными телесными самоощущениями у подростка. При направленности сознания на отношения с родителями у таких подростков возникает хорошее самочувствие, ощущение комфорта и тепла в теле. Слабое осознание деталей отношений с родителями при направлении сознания на детско-родительские отношения сопровождается ухудшением самочувствия подростков.

По тому, как изменяется самочувствие подростков при воспоминании деталей семейных отношений, возможно прогнозировать качество процессуальности переживания: его травматичность или, наоборот, развивающий, исцеляющий характер.

Как видно из табл. 2, между характеристиками впечатления «детальность» и субшкалой «зрительный» опросника переживания существуют положительные корреляционные связи. Направление сознания на детско-родительские отноше-

ния и воспроизведение их деталей приводит к изменению в работе зрительного анализатора. Чем больше деталей вспоминает подросток, тем сильнее изменяется его восприятие мира. Высокая осознанность семейных отношений делает мир для подростка более ярким, цвета и краски более насыщенными, перспективу расширенной; или, наоборот, его мир темнеет, сужается перспектива. В случае если подросток слабо осознает свои отношения с родителями, по всей видимости, включаются защитные механизмы и изменяется работа зрительного анализатора в сторону снижения восприимчивости к внешним сигналам. Конечно, речь идет об изменениях чувствительности анализатора центрального генеза, имеющих психогенный характер.

Рассмотрим корреляционные связи между шкалой «противоречивость» опросника впечатления и субшкалой «слуховой» опросника переживания. Наличие положительной связи показывает, что осознаваемая подростком противоречивость, диалектичность детско-родительских отношений влияет на функционирование слухового анализатора. Высокий уровень осознанности и понимание диалектичности мира приводят к большей восприимчивости подростка к слуховым сигналам – мир наполняется звуками, различаются их тонкие нюансы и оттенки. Низкая осознанность семейных отношений, вероятно, связана с актуализацией защитных механизмов и снижением восприимчивости слухового анализатора. В данном случае речь также идет об изменениях чувствительности анализатора центрального генеза, имеющих психогенный характер.

Интересна корреляционная связь между шкалой «противоречивость» опросника впечатления и субшкалой «дыхательный» опросника переживания. Учащение дыхания, трудности с дыханием сопровождают усиление осознанности противоречивой картины семейных отношений, что свидетельствует, возможно, об актуализации травматичных воспоминаний или связано со сложностью принятия такой картины отношений.

Малое количество связей впечатления от семейных отношений с телесной составляющей их переживания показывает, что данное впечатление является отрефлексированным и пережитым в большей своей части. И это понятно, поскольку ребенок в этих отношениях пребывает всю свою жизнь. Отсутствие корреляционных связей с показателями шкалы «яркость» говорит о том, что данное впечатление не является новым, притуплена яркость отношений с родителями, внимание подростка переключено на более важные сферы его жизни – общение со сверстниками. Отсутствие корреляционных связей с показателями шкалы «логичность» свидетельствует о том, что в результате рефлексии семейных отношений у подростка исчезло ощущение логичности происходящего в семье, он стал принимать диалектичность и противоречивость данных отношений; этот вывод также следует из наличия корреляционных связей со шкалой «противоречивость». «Детальность» и «противоречивость» – это шкалы, отражающие качества впечатления от отношений с родителями, свойственные подростковому возрасту с его особенностями мышления и характером мировосприятия. Причем актуализация шкалы «детальность» может быть связана с переходом рефлексивного сознания подростка на определяющий уровень, который можно описать как «взгляд с высоты полета орла», когда становятся видны все детали целого.

Табл. 3

Корреляционные связи между показателями впечатления и эмоциональными, когнитивными и телесными характеристиками переживания семейных отношений у подростков

Шкалы опросника переживания	Шкалы опросника впечатления			
	Яркость	Детальность	Логичность	Противоречивость
Эмоциональная характеристика	–	–	–	$R = 0.267$ $P = 0.048$
Эмоциональный процент	–	–	–	–
Когнитивная характеристика	$R = 0.288$ $P = 0.047$	–	–	$R = 0.281$ $P = 0.05$
Когнитивный процент	–	–	–	–
Телесность	–	$R = 0.353$ $P = 0.014$	–	–
Телесный процент	–	$R = -0.284$ $P = 0.05$	–	$R = 0.267$ $P = 0.048$

Наконец, опишем взаимосвязи между показателями впечатления от семейных отношений и эмоциональными, когнитивными и телесными характеристиками их переживания у подростков (табл. 3).

Как следует из табл. 3, наибольшую корреляционную активность проявляет шкала «противоречивость» опросника впечатления. Она обнаруживает связи с телесными, эмоциональными и когнитивными характеристиками переживания, охватывая все иерархические уровни по указанному измерению. Это говорит о значении данного параметра впечатления для переживания подростком семейных отношений; по-видимому, оно является сенситивным для подросткового возраста. Все корреляционные связи с показателями шкалы «противоречивость» являются положительными, что свидетельствует о развивающем характере переживания данного параметра впечатления от семейных отношений. Отметим, что полученные результаты можно использовать в рамках психологического консультирования подростков. В этом случае следует обращать внимание на диалектичность отношений подростков с родителями, осознание деталей и воссоздавать яркость впечатления от этих отношений для подростка. Параметр «логичность» выпадает из сферы рассмотрения детско-родительских отношений в психологическом консультировании подростков как неактуальное измерение.

Обнаружены положительные корреляционные связи между шкалами «когнитивная характеристика» опросника переживания и «яркость», «противоречивость» опросника впечатления. Когнитивная характеристика переживания отражает яркость, силу впечатления от семейных отношений, а также степень осознания их противоречивости. Яркость и противоречивость впечатления увеличивают поток ассоциаций и образов у подростков, усиливая рефлексивную составляющую переживания. Как ранее мы обсуждали, детальность впечатления связана с положительными телесными самоощущениями, что также свидетельствует об отрефлексированности переживания семейных отношений [1].

Осознание противоречивости отношений с родителями сопровождается усилением эмоциональных реакций, сопутствующих переживаниям подростка, что отражают корреляционные связи шкалы «эмоциональная характеристика».

Кроме того, данные табл. 3 показывают, что качество впечатления влияет только на объем телесной составляющей в переживании. Это подтверждает нашу идею о том, что телесная составляющая является доминирующей на начальном этапе переживания, когда возникает «след», «отпечаток» впечатления на субстанциональности переживания [1–3].

### Выводы

1. Обнаружена структурная организация переживания семейных отношений у подростков. Выявлены связи между структурными составляющими впечатления от семейных отношений и характеристиками их переживания. Наибольшую корреляционную активность проявили такие измерения впечатления, как противоречивость, детальность и яркость. Данные параметры, особенно противоречивость картины детско-родительских отношений, могут являться сенситивными для периода подросткового кризиса.

2. Подтверждена доминирующая позиция телесной составляющей в процессуальности переживания впечатления на начальной стадии.

3. Переживание семейных отношений у подростков может изменять работу зрительных и слуховых анализаторов. Такие изменения носят центральный, психогенный характер. Помимо этого, переживание этих отношений может воздействовать на работу дыхательной системы.

4. Показана значимость семейных отношений для развития подростка, их аккомодационный потенциал. Семейная система сохраняет свое влияние на психическое развитие подростков, хотя их сознание в большей степени обращено на общение со сверстниками.

5. Конструктивность процесса переживания семейных отношений подростками отражают такие процессы, как насыщенность, убыстрение внутреннего времени, высокий интерес к переживанию и сила переживания, приятные телесные самоощущения при анализе этих отношений, высокий уровень образности и ассоциативности при их описании, сильные эмоциональные реакции.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется вкладом в общую психологию (развитие базовой категории переживания), возрастную психологию подросткового кризиса, семейную психологию. Полученные результаты возможно применить в практике психологического консультирования подростков, обращая внимание на диалектичность отношений с родителями, осознание деталей и воссоздавая яркость впечатления от этих отношений для подростка; при этом параметр «логичность» не входит в сферу рассмотрения детско-родительских отношений в психологическом консультировании подростков, поскольку является неактуальным измерением.

### Литература

1. *Фохрутдинова Л.Р.* Структурно-динамическая организация переживания субъекта: Дис. ... д-ра психол. наук. – Казань, 2012. – 535 с.

2. Фахрутдинова Л.Р. Теория переживания. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. – 416 с.
3. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2008. – 676 с.
4. Выготский Л.С. Психология. – М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 349 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. психол. тр. – М.: Моск. соц.-психол. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 461 с.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с англ. и фр. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.
8. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Пер с англ., науч. ред. А.А. Алексева. – СПб.: Ленато; Балашиха: Унив. кн., 1996. – 590 с.
9. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. А.Д. Андреева и др.; общ ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 342 с.

Поступила в редакцию  
25.01.18

---

**Фахрутдинова Лилия Раифовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, 420008, Россия  
E-mail: [liliarf@mail.ru](mailto:liliarf@mail.ru)

---

ISSN 2541-7738 (Print)  
ISSN 2500-2171 (Online)

**UCHENYE ZAPISKI KAZANSKOGO UNIVERSITETA. SERIYA GUMANITARNYE NAUKI**  
(Proceedings of Kazan University. Humanities Series)

**2018, vol. 160, no. 4, pp. 1008–1018**

---

### **Structural Arrangement of Emotional Experience of Family Relations in Adolescents**

*L.R. Fachrutdinova*

*Kazan Federal University, Kazan, 420008 Russia*  
E-mail: [liliarf@mail.ru](mailto:liliarf@mail.ru)

Received January 25, 2018

#### **Abstract**

Adolescence is the most important stage of human development. The purpose of the study is to investigate in detail the features of structural arrangement of the experience of family relations in adolescents within the child-parent subsystem.

The research is based on the data of the questionnaires about experiencing family relations. It has been found that the more the relations with parents are realized and understood, especially regarding the awareness of their dialectics and details, the greater developing potential with a beneficial effect on the development of the adolescent psyche have family relations. These impressions are freely and easily absorbed by adolescents, built into their view of the world, and act as a resource in interaction with other significant spheres of living. The experience of family relations can change the work of visual and auditory analyzers. These changes are central, psychogenic. In addition, family relations can influence the work of the respiratory system in adolescents. The constructiveness of the process of their experiencing family

relations reflects the richness, acceleration of internal time, as well as the high interest in their experiencing and the strength of experience, pleasant bodily sensations in analyzing family relations, high level of imagery and associativity in describing them, and strong emotional reactions.

The theoretical significance of the study is determined by the contribution of its results to general psychology (development of the basic category of experience), developmental psychology of the adolescence crisis, and family psychology. The obtained results can be applied in the practice of psychological counseling for adolescents, paying attention to the dialectics in relations with parents, comprehension of details, and recreating the brightness of the impression on family relations in an adolescent.

**Keywords:** experience, cognitive features, emotional features, corporal features, space-time features, information-energy features, impression, family relations, adolescents, child-parent relations

#### References

1. Fachrutdinova L.R. Structural and dynamic arrangement of personal experience. *Doct. Psychol. Sci. Diss.* Kazan, 2012. 535 p. (In Russian)
2. Fachrutdinova L.R. *Teoriya perezivaniya* [Theory of Experiencing]. Kazan, Izd. Kazan. Gos. Univ., 2009. 416 p. (In Russian)
3. Fachrutdinova L.R. *Psikhologiya perezivaniya cheloveka* [Psychology of Human Experience]. Kazan, Izd. Kazan. Gos. Univ., 2008. 676 p. (In Russian)
4. Vygotskii L.S. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow, April'-Press, Eksmo-Press, 2000. 1008 p. (In Russian)
5. Bozhovich L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti: izbr. psikhol. tr.* [Problems of Individual Development: Selected Works on Psychology]. Moscow, Voronezh, Inst. Prakt. Psikhol., 1995. 349 p. (In Russian)
6. El'konin D.B. *Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh: izbr. psikhol. tr.* [Mental Development in Childhood: Selected Works on Psychology]. Moscow, Mosk. Psychol. Inst.; Voronezh, MODEK, 2001. 461 p. (In Russian)
7. Piaget J. *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected Works on Psychology]. Moscow, Mezhdunar. Pedagog. Akad., 1994. 680 p. (In Russian)
8. Erikson E.G. *Detstvo i obshchestvo* [Childhood and Society]. St. Petersburg, Lenato; Balashikha, Univ. Kn., 1996. 590 p. (In Russian)
9. Erikson E.G. *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: Youth and Crisis]. Moscow, Progress, 1996. 342 p. (In Russian)

Для цитирования: Фахрутдинова Л.Р. Структурная организация переживания семейных отношений у подростков // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2018. – Т. 160, кн. 4. – С. 1008–1018.

For citation: Fachrutdinova L.R. Structural arrangement of emotional experience of family relations of adolescents. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 2018, vol. 160, no. 4, pp. 1008–1018. (In Russian)