UNIвести

#ЕИКФУ

№ 4
(134)
апрель 2019

12+

Газета Елабужского института Казанского федерального университета

Дорогие ветераны, преподаватели и студенты!

Поздравляю с Днем Победы!

Это праздник большой радости - за мирную жизнь на земле, и большой скорби – за ту цену, которую за нее заплатил наш народ.

Елабужский институт КФУ с гордостью вспоминает страницы истории, связанные с Великой Отечественной войной. В 1941 году 5 из 15 преподавателей Елабужского учительского института ушли на фронт. В годы войны здесь вместе с эвакуированными продолжали научные исследования и вели занятия 22 профессора, 25 доцентов.

В мирное время в вузе работало 40 участников войны: кавалеры ордена Славы Рифкат Хайруллович Гайнуллин и Владимир Петрович Мясников, преподаватели Дмитрий Иванович Марфин и Тамара Михайловна Гребенщикова, заведующий фотолабораторией Михаил Карпович Петров и многие другие.

К сожалению, сегодня их нет с нами, но в наших сердцах навсегда сохранится память о подвиге фронтовиков, преподавателей и сотрудников института, наших дедов и прадедов. Пусть их стойкость, мужество и героизм вдохновляют юных только на светлые поступки, на сохранение мира и изменение его к лучшему.

С глубоким уважением приношу низкий поклон ветеранам, детям войны – всем, кто в боях и тылу соприкоснулся с Великой Отечественной. Вы – пример для нас.

Живите долго и счастливо в окружении любви и заботы близких!

С праздником!

Директор Е.Е. Мерзон

Мы - поколение, не знавшее войны.
И всё же ищем счастье по сусекам,
И что-то ночью барахлит в груди,
И не хватает в зимний вечер лета.

Мы ничего не знаем о войне.
Что было в душах тех, кто добровольно
Пошёл на смерть, душа руками страх?
Кто сутками тогда не спал в окопах,
Девчонки фото комкая в руках?

Мы знаем о войне лишь по картинкам,
Да со страниц учебников и книг.
Но что, скажи, руководило парнем,
Что навсегда к земле сырой поник?

Лови лучи, щекочущие нос,
Взгляни в глаза усталым ветеранам
И с сердцем, полным гордости и слёз,
Смотри в огонь и задержи дыханье.

Мы не вернем ушедших никогда
И мысли их для нас - навеки тайна.
Давай докажем всем, мой милый друг,
Что на земле с тобой мы не случайно!

Валентина Безбрязова, студентка факультета филологии и истории

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК В ЛИЦАХ

Огонь, Десна и 14 ран

Ясным майским днем я снова достану табличку с молодым солдатом, улыбающимся на потертом и пожелтевшем фото. Настал твой час!

Взволнованная университетская площадь полна однополчан, фронтовиков, готовых к праздничному параду. Бессмертный полк – тысяча историй. Что в них?

В моей семье о Великой Отечественной войне говорили и вспоминали не раз, поэтому для меня это, даже не в канун Дня Победы, особая тема, волнующая сердце.

Моя прабабушка Филинова Александра Семеновна была санитаркой на Белорусском фронте, к концу войны ее наградили медалью «За боевые заслуги», но она не любила рассказывать про то ужасное время. Намного лучше знаю боевой путь прадеда Николая Михайловича Филинова (1924-1999), который воевал на Курской дуге.

Семья прадеда была большая, он старший из шести детей. Подростком помогал по хозяйству, трудился в колхозе, научился работать на тракторе. Когда началась война, ему было 16. Отец ушел на фронт, семья осталась без кормильца.

В отрывках воспоминаний, записанных им в 1995 году, запечатлены события, мысли и чувства фронтовика, рядового героя – одного из миллионов, прошедших пыл и ад войны.

Призыв на фронт

18 августа 1942 года я был призван в армию. Меня назначили в город Можга Удмуртской АССР на учебу во второе Московское пулеметное училище, в котором ускоренными темпами, в сжатые сроки, готовили офицерский состав для фронта. В течении 8 месяцев я был курсантом училища.

Закончив учебу в училище, я получил воинское звание лейтенант. Всех выпускников в конце мая 1943 года погрузили в товарные вагоны и повезли к месту назначения – на Курскую Дугу (Центральный фронт), куда наш эшелон с офицерами прибыл 4 апреля 1943 года на станцию Косторная под город Воронеж.

Первые бои

На фронте я принял взвод автоматчиков. На этом закончилась моя юность и началась непривычная в первые дни фронтовая жизнь в землянках и окопах. На Центральном фронте я находился до 13 сентября 1943 года. За это время со своим взводом неоднозначно, а то сутки напролет, участвовал в боях против фашистов.

В одном из боев, когда мой взвод прикрывал правый фланг стрелкового полка при наступлении, я был легко ранен в правую часть головы: касательное пулевое ранение. Пуля вошла возле звездочки пилотки, прошла через кожу, не пробив череп, оставила окровавленную рану и ушла дальше. До сих пор думаю, что это счастливый случай, смерть была буквально в нескольких миллиметрах. Находился на лечении во фронтовом медсанбате 8 суток, после чего вновь вернулся на фронт в свой взвод.

Самым серьезным испытанием для меня и моих подчиненных было форсирование реки Десны 13 сентября 1943 года. Взвод получил задачу: под покровом ночи на подручных средствах переправиться на противоположный берег, занять плацдарм и обеспечить переправу полка.

Бурлит полноводная Десна, но лодки от дружных взмахов весел быстро идут вперед. Вскоре стал просматриваться противоположный берег. А когда до него было рукой подать, фашисты открыли огонь. У самого обрезка воды завязался бой. В бой пошли гранаты, ножи. Фашисты, не ожидая такого удара, стали отступать, а взвод все теснил и теснил неприятеля.

Из воспоминаний бойцов: «Первым в цепи наступающих шел командир взвода. Бесстрашный офицер, расстреливая фашистов в упор, вел бойцов к первой траншее обороны противника. А когда достиг ее, бросил в гущу фашистов гранату. Немецкий офицер в ответ тоже бросил гранату, которая разорвалась перед Николаем Михайловичем. А за спиной в то время поднялся слой огня и земли - это разорвался фашистский снаряд…»

В связи с тяжелым и множеством других ранений с фронта я был отправлен в глубокий тыл в город Алатырь Чувашская АССР, где находился на лечении до 25 января 1944 года.

«Четырнадцать ранений насчитали в лазарете медики на теле младшего лейтенанта, а когда он пришел в себя спросил:

- Как взвод?

- Все в порядке. Уже и полк на той стороне».

Почти полгода пролежал в госпитале мой сослуживец. Там он узнал, что за форсирование реки, умелое руководство боем предоставлен к высокой правительственной награде: медаль «За отвагу».

Окончание на стр. 2 >

Елабужский Учительский институт в годы войны

Студенческая жизнь у каждого поколения проходит по-разному.

В музее истории Елабужского института КФУ хранятся письма студентов, обучавшихся в Учительском институте в период Великой Отечественной войны. С какими трудностями им пришлось столкнуться в 1941-1945 гг.?

Занятия в кабинете химии. ЕГУИ, начало 1940-х г.

Елабуга находилась далеко от военных действий, но и здесь жили с мыслью: «Все для фронта, все для Победы!» Студентка из Бондюги вспоминает: «Поступила после 9 класса без экзаменов. Была справка об окончании школы, отметки на последнем листочке дневника. 1 сентября 1941 г. всех отправили на картошку. Зимой в институте не было отопления, стены покрывались инеем. В конце декабря, перед Новым годом, привезли печки в общежитие. Мы растапливали снег и им умывались». В столовой института готовили суп, в котором было немного картошки, пшеницы, чуть-чуть постного масла. Студентки помогали чистить картошку, за это давали «лишний черпачок супа».

В здании института были организованы курсы по подготовке связистов, телефонистов, медсестёр. Учебный процесс был сокращён, в основном были лекции. С утра учились, после обеда шли работать в поле. Некоторые студенты прошли курс комбайнёров, помогали на посевной. В Камаевском лесу заготавливали валериану. В годы Великой Отечественной войны сбор лекарственных растений был делом оборонного значения. Валериану прописывали для снятия нервного напряжения.

Студентка вспоминает, что трудно было с одеждой и обувью. Летом ходили босиком. Они с подружкой стали сами шить босоножки: «Каблуки были из ножек стола».

Свои заметки оставила и Карпова Таисия Ивановна из Заинска, учившаяся в Елабужском Учительском институте в 1943 – 1945 гг.: «Время было военное, все старшее поколение или на фронте, или в колхозах, многие преподаватели школ также на фронте. В этих крайних обстоятельствах в Елабуге решились на открытие Учительского института. На первый курс зачисляли ребят, окончивших 9-10 кл., без вступительных экзаменов, по предъявлению справки с места жительства. В 1943 году был сформирован исторический факультет – курс из 26 студентов».

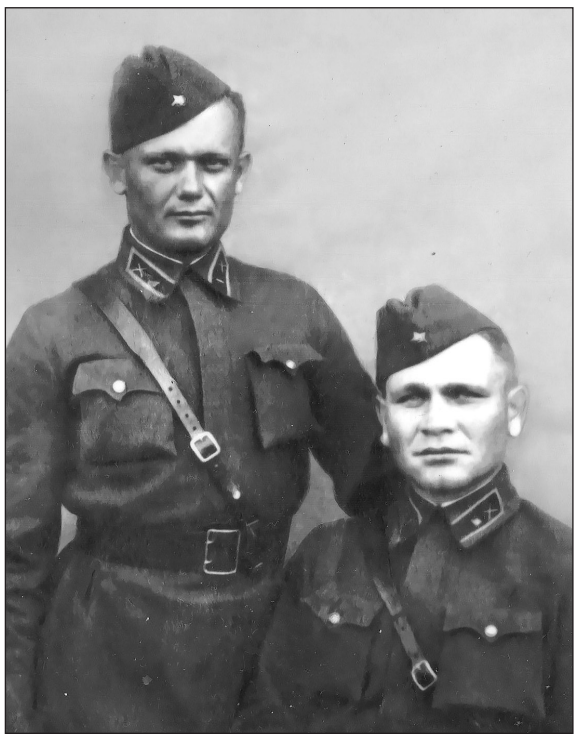
Жизнь была очень тяжелой, но студенты старались не думать о трудностях: устраивали чаепития по вечерам вместе с преподавателями, «где тихо неторопливо шли разговоры о жизни, о науке».

Любопытен следующий эпизод из студенческой жизни: «Писали лекции чернилами, химическими карандашами, синькой. Тетрадей не было, поэтому использовали всё, что пригодно, студенты скупали книги со стихами В. Маяковского, у которого была особая рифма, и на страницах было много свободного места». Радиоточки не работали, о событиях на фронте узнавали от преподавателей.

Судьбы этих людей разные, но их воспоминания проникнуты одним духом: они гордятся тем, что их лучшие годы прошли в стенах Елабужского Учительского института, что они сумели пройти те испытания, которые были уготованы судьбой. Елабужский Учительский институт, как и другие вузы страны, продолжал выполнять свою главную функцию – подготовку необходимых стране высококвалифицированных специалистов.

Ирина Крапоткина, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

Повенчала война



Однажды мы с тетей пересматривали семейный альбом и среди старых фотографий нашли сложенный вчетверо лист бумаги. Развернули и, к удивлению, увидели свидетельство о регистрации брака между дедушкой Иваном и бабушкой Галиной. Больше всего нас поразила дата: 21 июня 1941 года, за день до войны.

Я вспомнила, как бабушка рассказывала: дед несколько раз предлагал оформить брак, но она отказывалась. Говорила, что это мещанство, и ей все равно, расписаны они или нет. Кстати, государство в то время юридически признавало гражданский брак.

Смерть немецким оккупантам!

Воинское

Куда

Кому

Обратный адрес: Полевая почта № 24630 А.

(имя, отчество и фамилия отправителя)

...главное сейчас состоит в том, чтобы ВСЯ Красная Армия изо дня в день совершенствовала свою боевую выучку, чтобы ВСЕ командиры и бойцы Красной Армии изучали опыт войны, учились воевать так, как этого требует дело победы.

(Из приказа № 195 от 1 мая 1943 г. Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза И. Сталина)

Г110935. Воениздат НКО. По заказу Военкниготорга. Типогр. газ. „Правда". Зак. 2389 Цена 8 коп.

Но однажды, когда военная часть деда-офицера стояла под Казанью, он настоял на своем. Говорил непростые слова: «Скоро может начаться война, а если меня убьют, что ты будешь делать, как детей поднимать?» К тому времени у молодых уже было двое девчат. Посадил бабушку на коня и повез в ближайший сельсовет. Брак зарегистрировали.

А через день грянула война. 30-летнего Ивана Мединцева, преподавателя военно-политического училища, призвали из Елабужского военкомата. В феврале 1942 года Галина родила долгожданного сына, прислала Ивану семейное фото.

Многодетный отец с фронта отправлял домой письма-треугольники и открытки: «Добрый день вам всем, дорогая семья. Моя жена Галя и дети Тамуся, Любочка и сын Юрочка. Шлю я вам свой горячий привет и сообщаю вам, что я жив пока и здоров».

Однажды вместо письма бабушка получила горькое извещение: в марте 1944 года Иван Андреевич умер от ран в госпитале.

Еще до окончания войны Гале выдали офицерскую книжку, по которой она смогла получать дополнительный паек на детей, пенсию. Забота о браке оказалась не напрасной.

Имя Ивана Мединцева занесено в Книгу памяти РТ и высечено в списках у елабужского Вечного огня, а его письма семья передала в музей.

***

Второй дед, Сапожников Константин Александрович (1914-1988), был ровесником Ивана. К счастью, уцелел на войне и вернулся домой.

Служил танкистом, получил ранение в ногу, после госпиталя снова вернулся на фронт. На танке дошел до Берлина.

Война завершилась, семьи радостно встречали героев-освободителей. В Елабуге Константин Александрович 23 года был начальником ГАИ. Каждый год 1 мая, надев ордена и медали, возглавлял парад мотоциклистов.

Внукам рассказывать о войне не хотел, но активно вел переписку со своими однополчанами, беседовал с ними по телефону. У него была пластинка со схемой Курской битвы на футляре. Видимо, участники битвы поддерживали связь, ему это было очень дорого.

Людмила Фастовец, старший преподаватель кафедры частного и публичного права

Огонь, Десна и 14 ран

Окончание. Начало на стр. 1

Конец войны

После выхода из госпиталя в январе 1944 года я продолжил службу в должности командира взвода на станции Суслонгер Марийской АССР. Через год, в феврале 1945 года был направлен учиться на спецкурсы усовершенствования офицерского состава. По окончании курсов проходил службу в 8 отделе штаба Тбилисского военного округа города Тбилиси.

В апреле 1951 года я был вновь определен на службу в Советской Армии и прослужил 25 лет, в том числе в Чирчике, Ташкенте, Ашхабаде, Фрунзе, Алма-Ате и Сады-Озёке.

В 1975 году уволился в запас в звании подполковника, а затем вышел на пенсию по выслуге лет.

Итог

На фронте у меня, как у всякого человека, были свои радости и огорчения. Для меня главным было служить Родине, своему народу. Я сделал все от меня зависящее, чтобы выполнить этот свой долг.

Максим Сергеев, студент факультета филологии и истории

ГРАНИТ НАУКИ

Селфи с жар-птицей: кухня молодого ученого

Есть у нас такая традиция: каждый год в апреле ходить… на Итоговую научно-образовательную конференцию студентов. И этой традиции в Елабужском институте КФУ исполнилось – трудно поверить – 50 лет! Не каждый вуз может похвастать такой датой, да и не каждый столько существует.

Альма-матер в прошлом году отметила свое 120-летие. Больше века назад в этом храме наук искали, аргументировали, дискутировали…

Кто сказал, что наука – это скучно? Посмотрите отрывок доклада бессменного куратора Итоговой – Надежды Савиной. Или загляните в обширную программу конференции, где на 55 секциях представили исследования более 500 студентов. Каких только тем не увидишь: фундаментальные и практические, уходящие корнями вглубь веков и самые злободневные. И за каждой – работа в «полях», библиотеках, архивах, опросы, наблюдения, эксперименты, анализ и синтез, попытка разобрать по косточкам и сложить свой уникальный пазл.

Как определить, что сложнее и ценнее: «Типы интертекстуальных включений в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота» или «Создание мобильного приложения для изучения дисциплины «Дискретная математика», «Контрабанда в сфере чайной торговли в России в XIX в.» или «Организация обучения детей робототехнике на основе LegoWedo 2.0»?

Глубина и значимость не всегда определяется курсом студента и областью исследования. Например, в секции «Конструирование и реализация воспитательных процессов» успешным стал научный дебют первокурсника Владислава Николаева «Роль гаджетов в воспитании детей», а в секции «Инновационные технологии в дошкольном образовании» первое место получил доклад магистранта Валентины Кипровой «Ранняя профессионализация в условиях современной дошкольной образовательной организации».

В погоне за жар-птицей

Что такое научная статья? Это художественная миниатюра, это произведение. И когда ты ее создал, понимаешь: это награда. Награда, которая не каждому дается. Ее нельзя пощупать руками, но это осознание своего «Я», которое выросло, поднялось на ступеньку вверх.

К тексту нужно относиться трепетно, он не терпит плагиата. Нельзя давать себе раствориться в чужом тексте, нужно сохранить свое «Я».

Мы разрабатываем программу исследования – казалось бы, скучное дело. Но в нем очень много волнующего. Например, гипотеза. Мучаешься, ищешь, определяешь, и вот кажется уже все: у тебя в руках жар-птица! А утром просыпаешься: это вовсе и не жар-птица, а синица или какой-то серый воробей.

И все начинается сначала. И снова муки. Но если любознательность не покинула (одаренного человека она просто так не отпускает), тогда вы снова проходите этот путь. Если остановитесь – процесс преобразования личности прекратится. Если найдете силы, настойчивость, то он продолжится, и вы качественно изменитесь.

Когда мы занимаемся научно-исследовательской деятельностью, мы раздвигаем свои горизонты. Мы как бы встаем на цыпочки, чтобы заглянуть за свои собственные пределы, увидеть, что там, и какими мы можем стать в недалеком будущем».

Надежда Савина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, руководитель НИРС

207 выпускников ЕИ КФУ защитили диссертации

179 кандидатские

28 докторские

Гад-же-ты: за и против

По статистике ГФК-Русь, в 2018 году 75,4% россиян пользовались Интернетом, а значит и гаджетами. ИТ активно внедрены в школьное образование: медиа-материалы уроков, интернет-ресурсы, электронные дневники и система в целом.

Я выбрал эту тему, потому что она интересна широтой и неоднозначностью ответов на вопросы исследования.

Выдвинул гипотезу: гаджеты негативно влияют на воспитание детей. Для решения задач обратился к методам социального опроса, анализа статей и статистических данных, синтеза представлений о влиянии гаджетов на воспитательный процесс.

В опросе участвовало 87 школьников, 39 учителей, 9 представителей администрации школ РТ, в основном Нижнекамска. Собрав информацию, получил почти 3D картину. Сами школьники считают, что гаджеты влияют на них максимально (22) и значительно (46); девайсы есть у всех или почти всех членов семьи; 53 учащихся ответили, что в день проводят за устройством 4-5 часов; применяют гаджеты для общения 58 ребят, для поиска информации – 51; за использование гаджетов в школе высказались 63, против – 24 школьника. А вот учителя и администрация придерживаются иного мнения.

Проанализировав ряд статей, нашел положительные тезисы о девайсах: благоприятно сказываются на развитии моторики пальцев; это источник веселья и радости; гибкая и удобная платформа для всестороннего развития (памяти, внимания, абстрагирования); большинство игры и приложений стимулируют дух соперничества, помогают воспитать ребенка конкурентоспособным и инициативным. Кстати, многие из тезисов отражают в себе требования к воспитанию ФГОС.

Есть и негативные стороны: раннее знакомство с девайсом ухудшает развитие речи и обучаемость; вероятно возникновение тревог и страхов; запрещённый контент травмирует несформированную психику ребёнка.

Все знают о вредном влиянии города на организм человека, но многие ли отправляются в деревню, чтобы сохранить здоровье? Чаще мы выбираем обходной путь, уменьшая вред и максимально используя положительные стороны мегаполиса.

Я пришел к выводу, что важно найти верный путь «покорения» гаджета, который и отразил в исследовании.

Владислав Николаев, студент факультета филологии и истории

Вот такие пирожки

В законе «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Признание государством приоритета семейного воспитания требует соответствующих взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Традиционные формы взаимодействия с родителями не дают полноценного результата. Одним из видов инновационной деятельности является организованный в нашем дошкольном учреждении кулинарный проект.

Занимаясь кулинарией, дети осваивают умение пользоваться кухонными приборами, фантазируют, вылепливая из теста причудливые фигурки, у них развивается мелкая моторика, мышление, логика последовательности действий.

Цель кулинарного проекта – формирование и развитие любознательности, творческих способностей посредством опытно-экспериментальной, поисковой работы с продуктами питания.

Дети с большой радостью занимаются кулинарией и приглашают своих родителей. Родители отзываются и оказывают большую помощь, во время совместных занятий происходит сближение с ребенком и воспитателем. Идет тесное общение педагога с родителями на различные темы, родители видят процесс работы воспитателя и стараются помочь.

Закладывая любовь и уважение к семейным традициям, в рамках проекта мы изучаем рецепты семей воспитанников. Родители и дети рисуют готовое блюдо, печатают рецепт и соединяют в общую книгу рецептов.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Опыт работы с родителями показал, что позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Валентина Кипрова, магистрант по профилю «Управление дошкольной образовательной организацией»

Прочитали? Проголосуйте!
vk.com/EI_KFU

СИЛА СЛОВА

Член-корреспондент Академии наук РТ (ректор института в 1971-1986 гг.) Талгат Галиуллин стал лауреатом Государственной премии РТ им. Г. Тукая в 2019 году.

Доктор филологических наук, профессор, академик РАГН, писатель и литературовед награжден за роман-эссе «Мөхәммәт Мәһдиев йолдызлыгы» («Созвездие Мухаммата Магдиева»), книгу прозы «Китек көзге» («Отколотое зеркало») и литературно-критическое издание «Мы – потомки страны Тартария».

Коллектив преподавателей и студентов присоединяется к поздравлениям: «Уважаемый Талгат Набиевич! Искренне рады поздравить с общественным признанием Вашего вклада в развитие национальной культуры и значимости научных исследований в области литературоведения. Желаем здоровья, творческого долголетия и неиссякаемой энергии для новых открытий!».

Вышла книга Рахима Гайсина «Стихи для родных и близких людей».

В сборник кандидата филологических наук, Почётного работника высшего профессионального образования РФ включены посвящения елабужскому студенчеству и университету.

Спрашивайте в библиотеке!

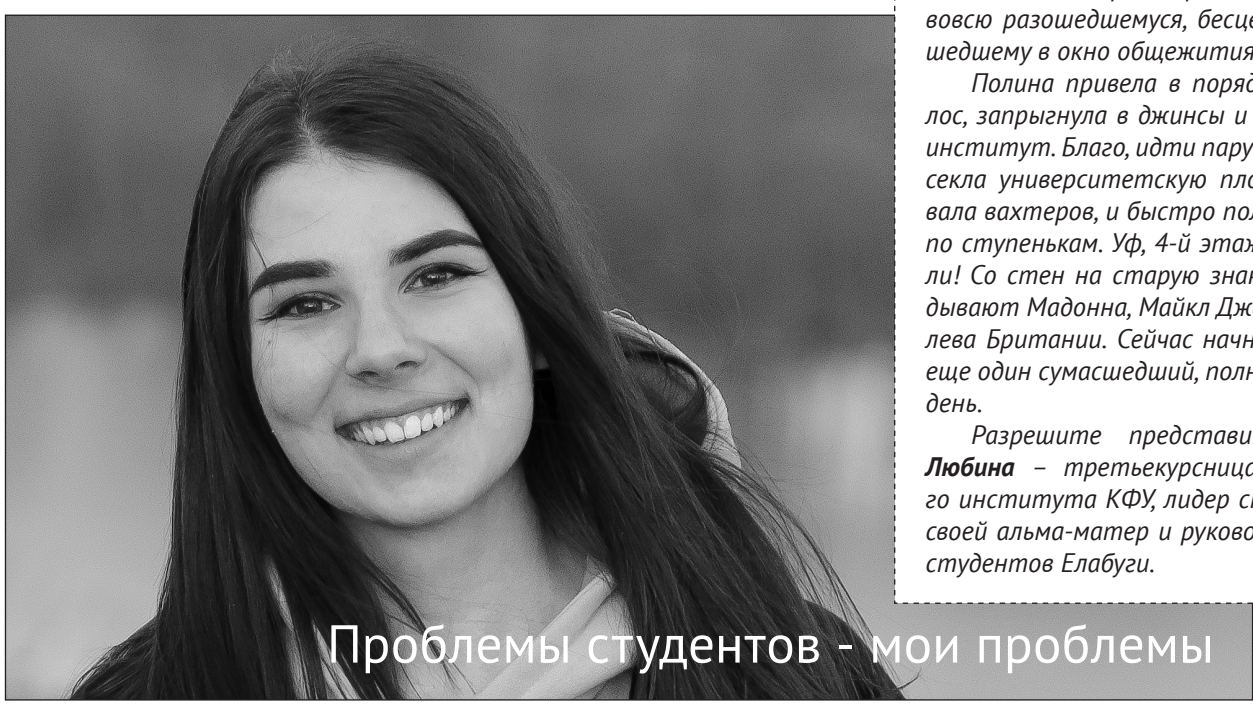
УНИВЕРСИТЕТ В ЛИЦАХ

Утро Полины

В 7.00 зазвенел будильник. Полина протянула руку, чтобы поскорей отключить раздражающий сигнал телефона. Вспомнила, что кому-то из соседок по комнате ко второй паре. Улыбнулась уже вовсю разошедшемуся, бесцеремонно вошедшему в окно общежития утру.

Полина привела в порядок гриву волос, запрыгнула в джинсы и поспешила в институт. Благо, идти пару шагов. Пересекла университетскую площадь, миновала вахтеров, и быстро полетела вверх по ступенькам. Уф, 4-й этаж, небожители! Со стен на старую знакомую поглядывают Мадонна, Майкл Джексон и королева Британии. Сейчас начнутся пары и еще один сумасшедший, полный событий, день.

Разрешите представить: ***Полина Любина*** *– третьекурсница Елабужского института КФУ, лидер студенчества своей альма-матер и руководитель Лиги студентов Елабуги.*



- Не каждая отважится руководить студенчеством города. Ты лидер с детства?

- Да. Еще школьницей в Набережных Челнах я входила в городской актив. Но, поступив на инфак, с головой погрузилась в учебу, и вынырнула только к своей первой Студвесне. Я поняла, насколько это интересно, хотя в массовке актеров выступала на втором плане. На гала-концерте уже отжигала с танцевальным коллективом своего факультета «Dream Team».

На втором курсе выросла до профорга, председателя профбюро своего факультета. Начала реализовывать себя как лидер, участвовать в конкурсах, форумах, грантах.

- В апреле наш институт принимал республиканский конкурс «Студенческий лидер». Среди 10 представителей вузов Татарстана ты заняла 4-е место. Для тебя это победа или поражение?

- Подготовка к конкурсу была сложной. Нужно было изучить всю нормативно-правовую базу, подготовить презентации, выступления, быстро находить ответы на каверзные вопросы. Признаюсь: когда назвали имена победителей, не было ни разочарования, ни грусти. Это лишь толчок, чтобы развиваться дальше. Я искренне рада за победителей и призеров, многих ребят знаю лично, и знаю их непростой путь к этому званию.

- Чем профсоюз полезен студенту?

- Мы воплощаем большое количество проектов, в которых студенты могут участвовать и общаться, не стесняясь, не боясь выглядеть нелепо. Мы на одном уровне и нам проще понимать друг друга. Профсоюз защищает интересы студентов, например, при конфликтах с преподавателями. Хотя в основном ребята спрашивают, как получить повышенную стипендию, матпомощь, перейти с платного обучения на бюджетное. Если есть возможность, профсоюз всегда поддержит.

- Чем занимается Лига студентов Елабуги?

- Мы только приступили к работе. Начинаем организовывать команды, чтобы презентовать совместные проекты вуза и трех ссузов. Пиком будет День молодежи 27 июня, где студенчество должно предстать во всей красе.

- Что самое сложное?

- На втором курсе было непросто добиться признания старшекурсников, но мне удалось выстроить правильную структуру работы. Требуется быть очень ответственной: трудно совмещать работу и учебу, но все мои сессии закрыты на «хорошо» и «отлично».

Если действительно хочешь продвигаться, нужно четко ставить приоритеты, от чего-то отказываться. Например, я из Набережных Челнов, а домой приезжаю раз в месяц или еще реже, потому что есть дела важнее.

- Какими качествами должен обладать лидер?

- Целеустремленность: если нет цели, ты не знаешь, куда тебя может привести. Коммуникабельность: умей находить контакт, ведь работаешь с людьми. Открытость для общения, новых знаний, и желание развиваться.

- Твое хобби – хореография?

- В школе в профессиональные танцы меня не брали: говорили, не тот типаж фигуры, не та пластика. А в институте все случилось само собой: коллектив встретил радужно, начались репетиции, выступления. Танцевальные движения, музыка – это не просто способ отдохнуть, отвлечься, это другая стихия, где ты тоже можешь себя реализовать.

23 апреля мы выступили на республиканской Студенческой весне с танцем «Recovery». По сюжету есть одинокие люди, живущие в своих мирах и мечтах (их символизируют кубы на сцене). Общество открыто и готово их поддержать. Но кто-то боится, не хочет выходить в большой социум, и таким людям никак не помочь.

- Кем ты станешь, когда «вырастешь»?

- Думаю, моя жизнь будет связана с общественной деятельностью. Возможно, даже когда моя учеба завершится, я не потеряю связь со студенчеством. Ведь студенты – это люди, которые смело продвигают в жизнь новые идеи. А знание иностранных языков позволит мне выйти на зарубежный, международный уровень.

- Обращаясь к студентам, что ты им пожелаешь?

- Хочется, чтобы у студентов не было представления, что профсоюз – это что-то очень старое, связанное с СССР. Напротив, мы всегда за новые идеи и проекты. И за нами – сила, мощь дружного коллектива.

Желаю студентам быть общительными, не бояться показать себя. Институт – это то место, где можно попробовать свои способности в разных сферах. Не получится, так ничего страшного: выбери что-то еще! Активная социализация открывает большие возможности для достижения любых целей.

Надежда Хамидуллина

UNIвести

Архив газеты на сайте **kpfu.ru/elabuga**

Газета Елабужского института КФУ
Издается с октября 2006 г.
Выходит 25 числа каждого месяца
Редактор: Н. Хамидуллина
Редколлегия: А. Разживин, Н. Хамидуллина
Верстка: Р. Нутфуллин
Корректура: Л. Рамазанова

Распространяется бесплатно
Адрес редакции: ЕИ КФУ,
г. Елабуга, ул. Казанская, 89, ауд. 31
Внутренний телефон: 121
E-mail: UNIvesti2015@yandex.ru
Отпечатано: ООО «Глагол»
Тираж - 999 экземпляров