

**Протокол заседания
рабочей группы по подготовке к прохождению школьников
Республики Татарстан в международном исследовании PISA-2022**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников Республики Татарстан
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

1 апреля 2022 года

Присутствовали:

Директор ЦНППМГР Шайхелисламов Р.Ф.

Заместители директора и тьюторы ЦНППМГР Шавалеева Ч.М., Зинина Н.Н., Волкова О.В., Кадырова Ф.З., Мингазова Г.Г., Сафин А.А.

Повестка заседания:

Об обсуждении результатов итоговой диагностики уровня функциональной грамотности школьников, проведенной на платформе «Российская электронная школа».

Слушали:

Директора ЦНППМГР Шайхелисламова Р.Ф. о результатах итоговой диагностики уровня функциональной грамотности школьников, проведенной на платформе «Российская электронная школа».

Шайхелисламов Р.Ф.: Результаты итоговой диагностики уровня функциональной грамотности школьников, проведенной на платформе «Российская электронная школа», свидетельствуют о том, что результатом нашей работы в процессе подготовки к международному исследованию PISA-2022 повышение уровня функциональной грамотности школьников. По всем направлениям функциональной грамотности наблюдается существенное улучшение результатов (приложение 1). В частности:

- по естественнонаучной грамотности и креативному мышлению доля школьников, получивших результаты повышенного и высокого уровня, превысило 50% от общего количества детей, проходивших диагностику;

- по математической грамотности чуть менее 50% школьников получили результаты повышенного и высокого уровня;

- читательской и финансовой грамотности доля школьников, получивших результаты повышенного и высокого уровня, превысило 70% от общего количества детей, проходивших диагностику.

При этом доля обучающихся с результатами, соответствующими значению «недостаточный» и «низкий», не превышает 15%.

Таким образом, деятельность рабочей группы по подготовке к участию в международном исследовании можно назвать эффективной и рекомендовать данную практику к применению в Республике Татарстан.

Постановили: В целях повышения уровня функциональной грамотности школьников Республики Татарстан необходимо:

- обеспечивать реализацию программ ДПО по вопросам развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций школьников;

- проводить образовательные мероприятия (семинары, вебинары, конференции) по вопросам развития функциональной грамотности школьников для педагогических работников;

- организовать выезды в общеобразовательные организации с целью посещения уроков;

- обеспечивать научно-методическое сопровождение педагогов в вопросах развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников.

Директор ЦНППМГР



Р.Ф. Шайхелисламов

Секретарь:



В.А. Крылова

Приложение 1

Результаты диагностики уровня функциональной грамотности школьников, проведенной на платформе «Российская электронная школа»

Образовательная организация	Вид диагностики	Проверено работ	Недостаточный. Доля	Низкий. Доля	Средний. Доля	Повышенный. Доля	Высокий. Доля
Естественнонаучная грамотность	Входная	411	14,8%	18,9%	37,9%	19,2%	9,0%
	Итоговая	145	0,7%	15,9%	29,7	28,3%	25,5%
Математическая грамотность	Входная	158	12,7%	17,1%	43,0%	22,8%	4,4%
	Итоговая	412	0,2%	12,4%	37,1%	32,3%	17,7%
Читательская грамотность	Входная	236	1,7%	8,9%	27,5%	52,1%	9,8%
	Итоговая	386	0,3%	4,9%	25,4%	30,3%	39,1%
Финансовая грамотность	Входная	395	2,0%	8,1%	28,1%	40,8%	21,0%
	Итоговая	340	-	2,0%	15,3%	32,4%	50,3%
Креативное мышление	Входная	396	5,6%	12,1%	34,6%	27,0%	20,7%
	Итоговая	340	-	11,2%	34,1%	31,5%	23,2%