



АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ



2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Академия наук Республики Татарстан
Российская академия образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования
Детский сад № 25 г. Казани – экспериментальная площадка Института психологии и образования Казанского федерального университета

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ-2025

Коллективная монография
по материалам работы Международной научно-практической
конференции, посвященной Году защитника Отечества в России



Казань, 2025

УДК 37.022

ББК 77

А-72

Под редакцией

члена-корреспондента Академии наук Республики Татарстан
доктора педагогических наук профессора Казанского федерального
университета В. Ф. ГАБДУЛХАКОВА

Рецензенты

М. П. Жигалова,

доктор педагогических наук, профессор (Беларусь)

И. М. Синагатуллин,

доктор педагогических наук, профессор (Башкирия)

© Антропология детства в цифровую эпоху - 2025. // Коллективная монография по
материалам работы Международной научно-практической конференции 24 апреля
2025 г. / Под редакцией члена-корреспондента Академии наук Республики Татар-
стан доктора педагогических наук профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Оте-
чество, 2025. – 299 с.

ISBN 978-5-9222-1881-8

В коллективной монографии представлены научно-методические материалы уче-
ных, педагогов, студентов – участников Международной научно-практической кон-
ференции, посвященной Году защитника Отечества. В книге актуализируются во-
просы антропологии детства в цифровую эпоху, патриотического воспитания, разви-
тия творческих способностей в условиях цифровизации образования, преемственно-
сти национальных, культурных, гражданских ценностей, проблемы, связанные с под-
готовкой педагогов для дошкольного образования.

УДК 37.022

ББК 77

ISBN 978-5-9222-1881-8

© Авторский коллектив, 2025

Содержание

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Габдулхаков Валерьян Фаритович, Данилова Жанна Вячеславовна, Газизов Адель,
Ма Линьцюань, Гэгэнь Тана, Ван Ваньчжэнь, Умерова Зарема, Каримова Регина

7

Глава 1.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

8

1.1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТРОПОЛОГИИ ДЕТСТВА <i>Салихова Лейсан Фоатовна</i>	8
1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА <i>Шаехова Резида Камильевна, Сидорова Татьяна Александровна</i>	14
1.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Кузнецова Алина Сергеевна, Твардовская Алла Александровна</i>	18
1.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Гаврилова Наталья Сергеевна, Башинова Светлана Николаевна</i>	21
1.5. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДЕТСКОМ САДУ <i>Грачева Кристина</i>	25
1.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ <i>Шакирова Г.С.</i>	29
1.7. О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВО НАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ <i>Гоптарь Надежда Сергеевна, Иноземцева Вера Сергеевна</i>	34
1.8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Гарифуллина Альмира Маратовна</i>	38
1.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА <i>Александрова Светлана Геннадьевна, Новик Наталья Николаевна</i>	41
1.10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ КАК ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Зиннурова Альфия Фидаиловна</i>	47

Глава 2.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

50

2.1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА О ВНУТРЕННИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА <i>Закирова Алсу Ильдаровна</i>	50
2.2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ <i>Садыкова Наталья Викторовна</i>	53
2.3. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Содуня Ирина Алексеевна, Глазкова Дарья Викторовна</i>	56
2.4. БАРЬЕРЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ <i>Каримова Регина Равильевна</i>	60
2.5. ЦИФРОВЫЕ ЭКОРесурсы В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Курбанова Гульназ Ринатовна</i>	63
2.6. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Хайбиева Ландыш</i>	67
2.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Соренкова Елизавета Андреевна</i>	72
2.8. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Фасахутдинова Алина Александровна</i>	75
2.9. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Сафина Диляра Эдуардовна</i>	81

2.10. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ <i>Бикташева Алла Шавкатовна</i>	83
--	----

Глава 3.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

88

3.1. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ерастова Ксения Сергеевна</i>	88
3.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Блохина Дарья Юрьевна</i>	93
3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Пономарева Виктория Викторовна</i>	98
3.4. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Вафина Айгуль Фирдусовна</i>	100
3.5. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Назарова Юлия Алексеевна</i>	104
3.6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КАЗАНЬ» <i>Влазнева Ирина Викторовна, Калимуллина Рамиля Фатхиевна, Николаева Александра Львовна, Тимохина Марина Владимировна</i>	107
3.7. ГЕРОИ СРЕДИ НАС: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ, ПОСВЯЩЕННЫХ ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА <i>Зарипова Татьяна Геннадьевна</i>	111
3.8. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА <i>Алексеева Виктория Зуфаровна</i>	114
3.9. ПРОЕКТ «МУЖЕСТВО ОСТАНЕТСЯ В ВЕКАХ» <i>Сухорукова Ирина Юрьевна, Кашицына Лариса Александровна, Ефимова Эльвира Равилевна, Топунова Светлана Александровна</i>	117
3.10. ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «ЗНАЮ, ПОМНЮ И ГОРЖУСЬ!» <i>Султанова Альбина Ильгизаровна, Хакимова Милэуша Сабирзяновна</i>	121

Глава 4.

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

125

4.1. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОГО РИСОВАНИЯ <i>Ахмадуллина Светлана Анатольевна, Башинова Светлана Николаевна</i>	125
4.2. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ <i>Старыгина Марина Анасовна, Тихонова Татьяна Анатольевна, Галиева Венера Ильдаровна</i>	130
4.3. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО РОДНОМУ КРАЮ <i>Вострецова Полина Дмитриевна, Вострецова Яна Дмитриевна</i>	133
4.4. КЛУБ ЮНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «ГЛОБУС» <i>Жарикова Юлия Анатольевна</i>	136
4.5. ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Газизова Алина Ранифовна</i>	139
4.6. НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Кабирова Айсина Айратовна, Кабирова Лейсан Райнурова</i>	142
4.7. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ <i>Валимухаметова Ильсина Рафилевна</i>	146
4.8. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Валиева Айгуль Фаиловна</i>	149
4.9. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ <i>Черемных Юлия Александровна Новик Наталья Николаевна</i>	152
4.10. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Осипова Марианна Геннадьевна</i>	156

Глава 5. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Рахимзянова Зухра Талгатовна</i>	161
5.2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Мухаметгалеева Рузалия Альбертовна</i>	164
5.3. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Я В РОССИИ ЖИВУ – ЭТО ЧУДО СТРАНА!» <i>Хайруллина Елена Аркадьевна, Хамитова Лилия Салимхановна</i>	167
5.4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Зарипова Эльмира Мухаматгафуровна</i>	171
5.5. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА <i>Фатыхова Альфия Хабибзяновна</i>	176
5.6. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ <i>Назарова Юлия Алексеевна</i>	179
5.7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Сафиуллина Инзилия Наилевна</i>	182
5.8. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Вафина Оксана Владимировна, Сайфиева Надежда Николаевна, Хrustova Светлана Алексеевна</i>	185
5.9. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Зайнуллина Диана Ильясовна</i>	187
5.10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Бикмуллина Люзия Рустемовна</i>	191

Глава 6. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	195
6.1. ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Салахова Наиля Халимовна</i>	195
6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Рахманова Диляра Ринатовна, Мамедова Алсу Анваровна; Галиева Алсу Масхутовна</i>	199
6.3. МАГНИТНАЯ ДОСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Башкирова Ольга Александровна</i>	201
6.4. ИННОВАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ «КЛИККРОССИНГ» <i>Валиуллина Раушания Гаптегракибовна, Тухватуллина Эндже Салихзяновна</i>	205
6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ <i>Фатыхова Альфия Хабибзяновна</i>	210
6.6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА <i>Буреева Ляйля Мансуровна</i>	213
6.7. ДЕТСКИЙ ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Паткина Надежда Владимировна, Гилязутдинова Эльвира Амировна, Набиуллина Регина Радиковна, Земцова Марина Вячеславовна</i>	215
6.8. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ <i>Павлова Елена Юрьевна, Лапкус Екатерина Юрьевна</i>	218
6.9. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Хамидуллина Эльвира Рашитовна</i>	222
6.10. ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА – ПУТЬ К ИСЦЕЛЕНИЮ РЕЧИ <i>Сабирова Гельназ Мамлемзановна</i>	226

Глава 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	229
7.1. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ЭТАЛОННОВ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Халикова Татьяна Михайловна, Мусина Гульнара Альбертовна</i>	229

7.2. РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ САЙТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Павлова Анна Михайловна</i>	233
7.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Выросткова Татьяна Николаевна, Гагарина Ольга Александровна, Лескiv Елена Петровна</i>	237
7.4. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ <i>Бадрутдинова Гульнара Тимергалиевна</i>	240
7.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Ахмерова Римма Равилевна</i>	243
7.6. ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЛОГОГИМНАСТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР III УРОВНЯ. ТЕМА «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ» <i>Гарбар Наталья Андреевна, Данилова Жанна Вячеславовна</i>	246
7.7. СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК "ДОРОЖНАЯ АЗБУКА" (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА) <i>Ветрова Лиана Абдулловна</i>	251
7.8. РОБОТОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шарафутдинова Анна Васильевна</i>	256
7.9. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ <i>Сибгатуллина Гузелия Галимзяновна</i>	258
7.10. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Билалова Эльвира Газизановна</i>	263

Глава 8. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

	265
8.1. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ <i>Юсупова Евгения Викторовна</i>	265
8.2. ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ <i>Ибатуллина Диляра Константиновна</i>	268
8.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ <i>Александрова Гульназ Ракиповна</i>	270
8.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ <i>Тундайкина Татьяна Михайловна</i>	274
8.5. ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЕПБУК» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ <i>Ульянова Татьяна Александровна</i>	277
8.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНО-РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА <i>Беляева Лейсан Раисовна, Йылмаз Лилия Габдельфартовна, Магжанова Эльза Азатовна</i>	280
8.7. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕМЬИ <i>Бикмуллина Лидия Наиловна, Мубаракова Айсылу Василовна, Зиятдинова Алия Харисовна</i>	283
8.8. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Хуснетдинова Гульфария Габдулганиевна, Ангерман Ляйсан Дамировна, Карапова Миляуша Мударисовна</i>	287
8.9. ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ <i>Бадреева Нурфия Рустамовна, Гайфуллина Юлия Ильдаровна, Яббарова Гелия Ривгатьевна</i>	290
8.10. ПОЛИНАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ <i>Гилемханова Эльвира Нурахматовна</i>	294



ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Искусственный интеллект через разнообразные функции нейросети активно используется в современной жизни (личной, профессиональной, образовательной, культурной, финансовой и др.). Если молодое поколение воспринимает новые возможности нейросети с оптимизмом, то пожилое – с тревогой. И действительно, нейросеть легко справляется с задачами, которые требовали раньше больших интеллектуальных и временных затрат. Это нравится молодым, особенно детям, школьникам, студентам. Педагоги же среднего возраста с трудом ломают сложившиеся механизмы интеллектуальной деятельности и с недоверием воспринимают результаты быстрой работы искусственного интеллекта. Педагогов раздражает, когда упражнения, направленные на развитие интеллекта, мышления, речи, ребенок, обратившись к нейросети, “выполняет” моментально. В результате педагогические цели не достигаются, а запретительные меры практически не действуют.

С точки зрения *антропологии детства*, понятно, что перекладывание человеческих функций на искусственный интеллект негативно влияет на развитие ребенка (на его интеллект, мышление, речь и т.д.). Но и игнорировать возможности постоянно развивающейся нейросети теперь уже нельзя: она позволяет решать многие задачи (в том числе образовательные, исследовательские, методические) быстро и эффективно. С помощью сервисов нейросети можно: генерировать изображения, презентации, текст, музыку; создавать учебные видеоролики; преобразовывать текст в речь; улучшать звучание аудиофайлов; готовить статьи (эссе), курсовые и дипломные работы; создавать исследовательские и творческие проекты. Современный антиплагиат не всегда квалифицирует результат работы нейросети как нечеловеческий. И в этом слабость (наверно, временная) искусственного интеллекта.

Сейчас становится очевидным, что *современная модель педагога* должна иметь новые характеристики и компетенции. Традиционные компетенции (см.: Габдулхаков В.Ф., Исламшин Р.А. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. - Москва, 2005. - 288 с.; Концепция формирования культурной компетенции личности в Республике Татарстан до 2030 года – от 08.11.2021 г., № 1056) должны быть переосмыслены. *Новая модель педагога* должна быть ориентирована на междисциплинарность, на инжиниринг методической деятельности, на приобретение дополнительных квалификаций, освоение новых компетенций, связанных в первую очередь с использованием возможностей искусственного интеллекта, методов, приемов и средств развивающейся нейросети. Современный педагог должен обладать культурой взаимодействия с искусственным интеллектом, педагогическими технологиями эффективного использования возможностей нейросети в методической и учебно-воспитательной работе.

Габдулхаков Валерьян Фаритович,
член-корреспондент АН РТ, доктор педагогических наук, профессор;
Данилова Жанна Вячеславовна, заведующая ДОУ № 25 г. Казани;
Газизов Адель, аспирант КФУ (Татарстан); **Ма Линьцзюань, Гэгэнь Тана,**
Ван Ваньчжэнь, аспиранты КФУ (Народная Республика Китай);
Умерова Зарема, Каримова Регина, магистранты филиала КФУ
(Республика Узбекистан)

Глава 1.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

1.1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АНТРОПОЛОГИИ ДЕТСТВА

Салихова Лейсан Фоатовна¹

Аннотация

Антropология зарождалась в глубокой древности и развивалась параллельно с историей человечества. Однако «человеческий детёныш» стал предметом научного интереса чрезвычайно поздно – только в конце XIX столетия. Основоположник «Антropологии детства» американский исследователь Холл подчеркивал, что детство – это особый культурно-исторический феномен и развитие ребёнка происходит согласно принципу рекапитуляции, то есть, играя, ребёнок неосознанно проходит все стадии развития человечества. Из этого следовали выводы о том, что детям следует предоставить возможность беспрепятственно проходить «примитивные» стадии своего развития. Сегодня, благодаря учениям детской антropологии стало очевидной мысль о том, что под “воспитанием ребенка” подразумевается не только опека, уход и прививание норм поведения ребенку, а также создание условий для проявления и развития личностных качеств. Однако каждая эпоха создает новые проблемы в общественной жизни. Сегодня сформировалось человеческое общество, целиком зависимое от средств массовой информации. В то же время СМИ в условиях рынка утратили свои некогда важнейшие функции воспитания человека, формирования личности, просвещения. Данное обстоятельство создало проблемы и в сфере детской антropологии. Сегодня цифровые технологии становятся одним из главных «воспитателей» ребенка в семье, они изменили взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками. Интернет несет пагубное влияние на физическое состояние детей. Однако невозможно и не нужно исключать детей из цифровой среды – необходимо регламентировать временные и возрастные рамки их использования, особенно, в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: история, антropология, детство, воспитание, проблема, интернет, регламент.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE ANTHROPOLOGY OF CHILDHOOD

Salikhova Leysan Foatovna

Abstract

Anthropology originated in ancient times and developed in parallel with the history of mankind. However, the "human child" became a subject of scientific interest extremely late - only at the end of the 19th century. The founder of the "Anthropology of Childhood" Hall emphasized that childhood is a special cultural and historical phenomenon and the development of a child occurs according to the principle of recapitulation, that is, while playing, a child unconsciously goes through all the stages of human development. From this followed the conclusion that children should be given the opportunity to freely go through the "primitive" stages of their development. Today, thanks to the teachings of child anthropology, it has become obvious that "raising a child" means not only guardianship, care and instilling norms of behavior in a child, but also creating conditions for the manifestation and development of personal qualities. However, each era creates new problems in social life. Today, a human society has emerged that is entirely dependent on the media. At the same time, in the market conditions, the media have lost their once important functions of educating a person, forming a personality, and enlightening. This circumstance has created problems in the field of child anthropology.

¹ Автор: Салихова Лейсан Фоатовна, г. Казань, Республика Татарстан. E-mail: salixova11@mail.ru
Salikhova Leysan Foatovna, Kazan, Republic of Tatarstan, E-mail: salixova11@mail.ru

Today, digital technologies are becoming one of the main "educators" of a child in a family; they have changed the interaction of preschoolers with adults and peers. The Internet has a detrimental effect on the physical condition of children. However, it is impossible and unnecessary to exclude children from the digital environment - it is necessary to regulate the time and age limits of their use, especially in the context of family education.

Keywords: History, anthropology, childhood, education, problem, internet, regulations.

История развития антропологии как наука уходит своими корнями в глубокую древность. Древнегреческий философ Аристотель (384–322 год до н. э.) первым употребил термин «антропология» для обозначения области знания, изучающей преимущественно духовную сторону человеческой природы (1). Он построил «лестницу животных», расположив их по степени совершенства организации, и нашёл в этой системе место для человека над обезьянами и др. млекопитающими. Все великие умы древности в лице “отца медицины” Гиппократа (около 460—377 до н. э.), древнегреческого путешественника Геродота (5 в. до н. э.), древнегреческого философа Сократа (около 469 года до н. э.) и др. внесли свою лепту в развитии антропологии. Огромный шаг был сделан в изучении анатомии человека, благодаря трудам Везалия и Леонардо да Винчи. Великие географические открытия (XV—XVI веков) расширили горизонты антропологических познаний. При этом, европейцы начали изучать поведение далёких племен поработленных колоний. Для этого использовались разные методы исследований, в том числе и методы, вызывающие самые омерзительные чувства. Например, дошло до того, что начиная с 1870-х годов, многие европейские зоопарки, а также зоопарк в Нью-Йорке одновременно стали и «лабораториями» и «этнографическими выставками». В этих «зоопарках для людей», представители разных племен и народов из вновь открытых земель, выставлялись напоказ в клетках, часто обнажёнными. Одновременно, в этих “человеческих лабораториях” были сделаны и попытки построить научные гипотезы о происхождении человека и его месте в природе. В середине XIX века антропология формировалась в качестве науки, изучающей биологию взрослого человеческого рода в связи с его культурой. Однако «человеческий детёныш» стали предметом научного интереса чрезвычайно поздно, только тогда – когда начали рассматривать антропологию как науку - изучающую все аспекты существования и развития человечества, включая и «Антропологию детства».

Результаты исследования

«Антропологию детства» впервые начали изучать в США. В 1883 году в университете Балтимора известный психолог Гренвилл Стэнли Холл создал лабораторию по изучению детства. В объяснении психического развития ребенка Холл опирался на биогенетический закон, на основе которого в детскую и педагогическую психологию вводился принцип рекапитуляции (сокращенного повторения в индивидуальном развитии основных этапов развития человеческого рода). Формирование детской психики трактовалось им как фатальный переход от низших стадий развития человеческого рода к высшим. Например, характер детских игр объяснялся как проявление и «изживание» охотничьих инстинктов первобытных людей, а игры подростков считались воспроизведением образа жизни воинственных племен. Из этого следовали выводы о том, что детям следует предоставить возможность беспрепятственно проходить «примитивные» стадии своего развития (2). Холл подчеркивал, что детство – это особый культурно-исторический феномен и развитие ребёнка происходит согласно принципу рекапитуляции, то есть, играя, ребёнок неосознанно проходит все стадии развития человечества. Недаром, сегодня детство признаётся особым и полноправным этапом человеческой жизни. В этом контексте антропологические особенности ребёнка изучались в западноевропейской философии и образования (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбница), в российской (советской) педагогике (В.Б. Куликов, М. В. Богуславский, Б.М. Бим-Бад).

Современная антропология тесно связана с гуманитарными науками, в частности с культурологией, социальной психологией, этнографией и философией. Человеческий детёныш – создание, очень плохо приспособленный к условиям среды, которое без минимальной родительской заботы физически не выживет. Поэтому в основу смысла «воспитание ребенка» заложена опека и уход. Сегодня, благодаря учениям детской антропологии стало очевидной, что воспитание ребенка подразумевает не только опеку, уход и прививание норм поведения ребенку. Это - и создание условий для проявления и развития личностных качеств, которые помогут ребенку легко адаптироваться в социальной среде и закладывать правильный ориентир для дальнейшего развития личности и реализовать свою индивидуальность, в том числе и в качестве патриота своей страны. Поэтому сегодня воспитанию ребенка уделяется особое внимание. Например, в России работают такие регламентные документы как: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (3) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4), разработанные на основе учений современной антропологии.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) внедренная в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) России с 1 сентября 2023 года (согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028), направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Данная программа должна способствовать воспитанию и развитию дошкольников с активной гражданской позицией. При этом, воспитание у ребенка патриотизма и гражданской ответственности приобретает особое значение.

Однако каждая эпоха создает новые проблемы в общественной жизни. Сегодня СМИ в условиях рынка утратили свои некогда важнейшие функции воспитания человека, формирования личности, просвещения. Сегодняшние СМИ – это бизнес, главная цель которого, извлечение прибыли. На пути к достижению этой цели используются все средства, позволяющие привлечь массовую аудиторию. Не поднимать человека в его лучших проявлениях, а удовлетворять его сиюминутные запросы, не гражданский институт, а сфера услуг - таким образом, смеетсяся центр тяжести (16).

Создавались проблемы и в сфере воспитания ребенка. Отличительной чертой современности является появление зависимости у людей всех возрастов от средств массовой информации. Смартфоны стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они предоставляют нам доступ к мировой информации, социальным сетям, развлекательным контентам и многим другим возможностям. Однако с ростом популярности смартфонов возникают и серьезные вопросы о зависимости от них. Она вызывает аддиктивное поведение, в том числе и у детей дошкольного возраста.

Современных детей дошкольного возраста в научных кругах называют поколениями «Digital natives» (от англ. цифровыеaborигены) и являются они предметом научных исследований. Действительно, информационные технологии оказывают наиболее существенное влияние личность ребенка дошкольного возраста. Данную проблему рассматривали в своих работах такие ученые, как Разинов Ю.А. (5), Маньяковская И.Б. (6), Флиер А.Я. (7), Кастельс М. (8), Гридчин М.М. (9), Петров В.П. (10), Панов С. (11), Ээльма Ю. (12), Запёкина Н.М. (13), Северина О. (14), Сандалова К. (15). Сегодня данная проблема занимает ведущее место в исследованиях ученых-педагогов, психологов, социологов, культурологов, философов. Ежегодно проводятся международные научно-практические конференции под названием «Антропология детства в цифровую эпоху» и т.д.

Не секрет, данную проблему, отчасти, мы создаем сами. Сегодня с самого первого года ребенка информационные технологии стали неотъемлемой частью его жизни. Не секрет, самой любимой игрушкой у ребенка сегодня является смартфон (дети научились пользоваться смартфоном намного раньше, чем взяли в руки ручку!). И все это происходит по вине самих родителей: чтобы успокоить ребенка используется смартфон. И уже в возрасте 2-3 лет дети самостоятельно могут разблокировать телефон и найти все, что им надо на его просторах. А если ребенку не

позволить желаемого, то начинается истерика. В такой ситуации родители не знают, что делать, ругают детей и отбирают желаемого, что приносит неисправимый вред для хрупкой детской психики. В то же время, недоумение вызывают у многих родителей непонятные для взрослых мультики типа «Маша и Медведь», которые отличаются агрессией и явным искажением реальной жизни. Или киножурнал для школьников «Ералаш». демонстрирующий хулиганские выходки школьников. Естественно, эти развлекательные ролики не продвигают идеи гуманизма, однако их продолжают демонстрировать. Ребенок будет запоминать и повторять информацию, которую ему не следует знать. У детской аудитории под воздействием телепрограмм вырабатывается своеобразный стереотип поведения и мышления.

Если каждый раз, когда ребенок впадает в истерику или что-то выходит из-под контроля, включать мультики или игру на телефоне, то в долгосрочном перспективе это может стать проблемой. В этих условиях, нельзя предположить, что телевизор или компьютер станет другом ребенка, или заменит прогулку. Интернет несет пагубное влияние на физическое состояние детей. Современные дети очень мало времени проводят на улице, играя в активные игры, тем самым появляется гипоактивность, что несет за собой ухудшение здоровья и физической подготовки. Ухудшается зрение и осанка ребенка. Однако, в современном мире игры с гаджетами и просмотр телевизора стали намного важнее и больше, чем общение и игры со взрослыми и даже со своими сверстниками становятся все меньше. Это очень расстраивает, так как живое общение и игры лучше влияют на жизнь детей. Таким образом, цифровые технологии становятся одним из главных «воспитателей» ребенка в семье, они изменили взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками. Использование этих технологий взрослыми и детьми приводит к тому, что дошкольники мало контактируют со взрослыми. Сокращается время семейного общения, досуга. В возрасте от 3 до 11 лет дети развиваются представления об окружающем мире, развивают познавательные и коммуникативные навыки. В этот период, когда ребенок только начинает формироваться как личность, на него влияют не только его родители, что должно быть, очевидно, но телевидение создает картину окружающего его мира. Чрезмерный просмотр телешоу вызывает беспокойство и эмоции у детей. При регулярном контакте с телевизором, ребенок уже не может ощутить реальность, он оказывается погруженным в свой мир. Следовательно, такая ситуация приводит к замене индивидуального мышления групповым, возникает зависимость. В результате просмотр телевизора тормозит личностный рост ребенка, его способность мыслить самостоятельно.

Выводы

Сегодня невозможно и ненужно исключить из цифровой среды детей. Детям ХХI вв. очень важно иметь доступ к имеющим у него возможностям и пользоваться ими. Ребенок должен обладать навыками и знаниями, необходимыми при навигации в цифровой среде, но надо помнить, чтобы она подходила им на всех возрастах и этапах его развития. Для профилактики аддиктивного поведения у детей дошкольного возраста необходимо: наполнять жизнь ребенка разносторонней «внеклассной» деятельностью (занятия спортом, прогулка по парку и т.д.), которая ему нравится; научить ребёнка справляться со стрессом и негативными эмоциями «здравым» путём (прогулка на велосипеде, тёплая ванная и т.д.); установить чёткие правила пользования телефоном, телевизором и т.д.; необходимо понимать, что детям 5-7 лет нежелательно взаимодействовать с компьютером и телефоном более 7-10 минут в день. А детям более раннего возраста вообще не желательно пользоваться данными устройствами (18).Чего не стоит делать родителям: ругать ребенка и повышать голос, лучше изложить свои мысли и чувства ребёнку спокойно, в форме диалога, объяснить ему, почему вредно проводить много времени за играми и просмотром мультиков; не стоит давить на ребёнка; сравнивать с другими; запрещать и ограничивать доступ к мобильному устройству, телевизору; взрослый может предложить альтернативу в форме игр или прогулки.

Исходя из всего вышесказанного, можем сделать вывод о том, что в век современных технологий большая часть людей всех возрастов зависима от Интернета и различных гаджетов. Особо сильно подвержены влиянию дети дошкольного возраста, так как они очень любознательны и

берут пример со старшего поколения, которое в последнее время очень много времени проводят в телефоне и компьютере. В этом есть свои положительные и отрицательные стороны, но как мы уже поняли, отрицательных сторон гораздо больше. У детей такие устройства вызывают быстрое привыкание и в последствии приводят к аддиктивному поведению, от которого невозможно избавиться без помощи специалистов.

Литература

1. Руднева Е.Г. Антропологические и педагогические идеи Аристотеля. //Гуманитарные науки: теория и методология, 2007, № 3. С. 105-108). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-i-pedagogicheskie-idei-aristotelya/viewer>). – свободный. Проверено 26.02.2025.
2. Степанов С.С. Г.С. Холл. Большая Российская Энциклопедия. Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200000704>). Проверено 26.02.2025.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf. Проверено 26.02.2025.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf. Проверено 26.02.2025.
5. Разинов Ю.А. Интернет как событие культуры. Всероссийская научно-практическая конференция. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
6. Маньковская И.Б. Виртуальная реальность / И.Б. Маньковская, В.Д. Мотлевский // Культурология XX век. Энциклопедия. СПб., 1998. С. 122. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
7. Флиер А.Я. Культура как виртуальная реальность / А.Я. Флиер // Обсерватория культуры. 2006. № 2. С. 23. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
8. Кастельс М. Галактика Интернет: (размышления об интернете, бизнесе и о-ве): пер. с англ. / М. Кастельс. Екатеринбург, 2005. С. 237. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
9. Гридчин М.М. Проблемы влияния информационных технологий на молодёжь / М.М. Гридчин // Власть. – 2007. – № 9. – С. 37. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
10. Петров В.П. Интернет в мировом информационном пространстве / В.П. Петров, С.В. Петров // ОБЖ. – 2008. - № 8. – С. 50. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
11. Панов С. «Интернет-зависимость»: причины и последствия / С. Панов // Учитель. – 2007. - № 5. – С. 65. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
12. Ээльма Ю. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. – 2003. - № 9. – С. 37. <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
13. Запёкина Н.М. Современная досуговая периодика для детей: тематико-типологические черты / Н.М. Запёкина // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2006. - № 2. – С. 11. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
14. Северина О. «Молотком» да по темечку / О. Северина // Российская Федерация сегодня. – 2006. - № 2. – С. 35. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.
15. Сандалова К. Воспитание «Хулигана «Молотком»: чему учат молодёжные журналы? / К. Сандалова // Москва. – 2006. - № 3. – С. 164. Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-17.html>. Проверено 26.02.2025.

16. Влияние средств массовой информации на воспитание подрастающего поколения (с. 15). Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-26685-15.html>. Проверено 26.02.2025.
17. Тиханушкина Р.А. Влияние современной социальной реальности на становление личности ребенка) антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие. международная научно-практическая конференция 26.03.2021. с. 67-70. Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/f_153433460/sbornik.antropologiya.2021.s.red..pdf. Проверено 26.02.2025.
18. Соловьева Д. А. Мой безопасный интернет / Д. А. Соловьева // Начальная школа, 2015. – № 12. – С. 42 – 44. Режим доступа:
https://kpfu.ru/portal/docs/F882292873/Sbornik.Antropologiya.2021._.blok.oblozhka.pdf. Проверено 26.02.2025.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА

Шаехова Резида Камильевна, Сидорова Татьяна Александровна²

Аннотация

В статье рассматривается изменение основных подходов построения развивающей предметно-пространственной среды с момента утверждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Педагогическая теория и практика дошкольного образования позволила авторам статьи разработать основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом этнокультурной ситуации детства. Рассматривается возможность использования цифровых ресурсов.

Ключевые слова: региональная образовательная программа «Куаныч», развивающая предметно-пространственная среда, цифровая среда, этнокультурная ситуация развития детства, национальные ценности.

ORGANIZATION OF DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL AND DIGITAL ENVIRONMENT TAKING INTO ACCOUNT THE ETHNOCULTURAL SITUATION OF CHILDHOOD DEVELOPMENT

Shaekhova Rezida Kamilevna, Sidorova Tatyana Aleksandrovna

Abstract

The article discusses the change in the main approaches to building a developing subject-spatial environment since the approval of the Federal Educational Program for Preschool Education and the Strategy for the Development of Education of Students in the Republic of Tatarstan for 2015-2025. Pedagogical theory and practice of preschool education allowed the authors of the article to develop the main approaches to organizing a developing subject-spatial environment taking into account the ethnocultural situation of childhood. The possibility of using digital resources is considered.

Keywords: regional educational program "Kuanych", developing subject-spatial environment, digital environment, ethnocultural situation of childhood development, national values.

В нынешнем году издана очередная региональная программа дошкольного образования Республике Татарстан - «Куаныч» (далее – Программа), разработанная с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028) и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. № 443). Данная Программа предназначена для работы с детьми в группах с татарским языком воспитания и обучения. Программа определяет содержание образования детей в возрасте от 2 до

² Авторы: Шаехова Резида Камильевна, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский федеральный университет, e-mail: rezida.shaekhova@yandex.ru

Сидорова Татьяна Александровна, магистрант, Казанский федеральный университет, e-mail: tanusha.shilova@mail.ru

Shaekhova Rezida Kamilevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan Federal University, e-mail: rezida.shaekhova@yandex.ru

Sidorova Tatyana Aleksandrovna, master's student, Kazan Federal University, e-mail: tanusha.shilova@mail.ru

7 лет, с учетом духовно-нравственных ценностей татарского народа. Для того чтобы эти ценности были усвоены ребенком, они должны целенаправленно отражаться в профессиональной деятельности воспитателя. Цель становится движущей силой в воспитательно-образовательном процессе.

Цель Программы «Куаныч» заключается в обеспечении всестороннего развития детей в дошкольном возрасте, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности на основе общечеловеческих и национальных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций (Шаехова, 2024).

Возникает вопрос: в чем отличия очередной региональной Программы? Впервые разработана комплексная образовательная программа для работы с детьми в группах, где процесс воспитания и обучения осуществляется на татарском языке. Это поддерживает право личности на получение образования на родном языке. Кроме того, осуществление образовательной деятельности на татарском языке разрешает проблему сохранения языкового и культурного наследия татарского народа.

Для достижения планируемых результатов необходимо иметь оснащение и оборудование, современные цифровые ресурсы, средства обучения и воспитания, средства для охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Вначале рассмотрим основные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (далее – Организации) с учетом этнокультурного развития детства. Существуют различные варианты ее формирования с учетом информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна способствовать развитию детей, но и сама должна развиваться.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации различных видов детской деятельности и активности: *двигательной* (включая туристические прогулки и экскурсии по родному краю), *игровой* (не исключая народные игры), *коммуникативной* (общение на родном (татарском) языке, слушание татарских народных сказок), *познавательно-исследовательской* (изучение истории малой родины, культуры татарского народа, окружающей природы), *музыкальной* (восприятие музыки татарских композиторов, народных песен), *изобразительной* (включая декоративно-прикладное искусство татарского народа, ознакомление с живописными полотнами татарских художников) и мн. др.

Дети должны иметь возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, к играм и игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды детской деятельности и активности. При создании образовательной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Федеральным государственным образовательным стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Так, для осуществления воспитательно-образовательной процесса в области *социально-коммуникативного развития детей* необходимо, чтобы в групповых помещениях было выделено место для общения и совместной деятельности детей. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проектов, предусмотренных УМК «Учимся говорить по-татарски», может быть выделена зона для игры и общения детей на родном (татарском) языке для разных возрастных групп.

Предметно-пространственная среда должна способствовать развитию *игровой деятельности* детей. Необходимо, чтобы у детей была возможность играть в различные игры, в том числе татарские народные игры, игры-состязания, игры народов Поволжья. В групповых помещениях и на игровых площадках должны находиться народные игрушки, материалы для развития творческих игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, также предметы ряжанья, национальные украшения, предметы-заместители. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для *познавательно-исследовательского развития детей*. Для этого в Организации должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные информационными ресурсами, приборами и материалами для развития позна-

вательно-исследовательской деятельности и экспериментирования. Обычно центр экспериментирования размещают рядом и/или в лаборатории для опытов и экспериментов, книжном уголке, библиотеке, в зимнем саду или в уголке живой уголок и др. Целенаправленное экспериментирование и опыты позволяют детям познакомиться со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений родного края (вода, почва, воздух).

Немаловажно создание условий для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территории Организации должны быть со вкусом оформлены, учитывая национальные ценности для развития конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной и культурно-досуговой деятельности детей.

Для физического развития и оздоровления детского организма необходимо оснащение спортивным оборудованием и средствами для физической активности, закаливания, профилактики заболеваний.

Построение образовательной деятельности невозможно представить без современных учебно-наглядных пособий, учебно-методических комплектов, компьютеров, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств, печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, и иных материальных объектов (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Важнейшей составляющей Программы «Куаныч» является наличие портала www.куаныч.рф. Портал играет центрирующую роль в реализации Программы, он полифункционален и позволяет: педагогу в создании личного кабинета; использовать конспекты для организации образовательной деятельности, праздников и развлечений, игровые ресурсы, презентации, материалы для перспективного планирования; загружать личные материалы (фотографии, видео, аудио, в формате PDF) для обмена передовым педагогическим опытом; педагоги могут просматривать и оценивать видеозанятия, что позволяет составить рейтинг; воспроизводить аудио-, видео-, фото- и PDF-материалы на портале; использовать ресурсы библиотеки (фото, видео, аудио в формате PDF); осуществлять сравнительный анализ достижений воспитанников с результатами развития детей в регионе.

На портале в общем доступе размещены цифровые ресурсы, использование которых позволит достичь детьми планируемых достижений. Такими образовательными ресурсами являются аудиальные, аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, видеосюжеты, мультимедийные презентации, мульти фильмы), электронные версии книг, электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и мн. др.

Портал делает Программу «живой», развивающей и развивающейся за счет пополнения и совершенствования материалов, разработанных учеными, методистами, успешными педагогами ДОО. Цифровые ресурсы позволяют педагогам вариативно и качественно реализовать задачи, предусмотренные Программой «Куаныч». Развитие цифровых технологий актуализировало создание дополнительных образовательных ресурсов инновационного характера, позволяющих повысить уровень освоения детьми образовательной Программы в соответствии с планируемыми результатами. Такими образовательными ресурсами выступают книжные издания, интерактивные игры, сайты, новые порталы и мн. др. Современные решения в издательском деле позволили разработать «инновационные книги», использование которых обеспечивает развивающий и воспитательный эффект образования. «Инновационные книги» условно можно разделить на три группы: художественно-анимационные, цифровые издания, издания с мобильными приложениями.

Группу художественно-анимационных изданий представляют такие произведения как: «Шүрәле»; «Тылсымлы сәхифәләр»; «Койрыклар»; «Йаван-паттар» (по мотивам чувашских сказок); «Идел буе батырлары» (в 17 языковых версиях); «Кырмысказки-1»; «Кырмысказки-2»; «Кырмысказки-3»; «Бикбатыр белән Бикуркак»; «Бал корты һәм Шәпшә»; «Карга белән Шәпшә».

Группу изданий с мобильными приложениями представляют такие произведения как: «Мирас Угы», «Жиде энҗе бәртеге», «Ак Барс кайда яши?». В комплекте с интерактивными

играми, адаптированными к интерактивным доскам, представлены современные сказки: «Ылышлы экийт»; «Безнен йортыйбызга 100 ел»; «Ак Барс кайда яши?».

Группу цифровых изданий представляют мультимедийная детская библиотека «БАЛА» (www.бала.рф) и сборник сказок и мультильмов «Волжские Богатыри» (www.волжскиебогатыри.рф).

Программа удобна в использовании, обеспечивает свободный доступ к образовательным сайтам и порталам. В общем доступе находятся электронная версия книг, видео занятия, аудио- и видеоматериалы, проекты, игры, материалы планирования и мн. др.

На страницах ниже представленных ресурсов педагоги могут найти необходимую информацию для решения образовательных задач Программы «Куаныч»:

- www.ganiev.org - озвученный русско-татарский онлайн-словарь;
- www.500slov.tatar - портал по изучению татарского языка;
- www.balasuzlek.ru - интерактивный анимированный и озвученный онлайн-словарь;
- www.ak-bure.ru - сайт проекта «Учим татарский с Ак Буре»;
- www.avaz.bala.rf - сайт проекта «Аваз» для работы над звукопроизношением марийского, татарского, чувашского мордовского и удмуртского языков;
- www.tatarhistory.ru - электронный атлас по истории Татарстана;
- www.историятатарстана.рф - анимационный ролик об истории возникновения татарского народа;
- www.tatarcartoon.ru - сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм»;
- www.балачак.рф - сайт проектов «Уйна», «Сабантуй»;
- www.зеленыйтатарстан.рф - сайт проекта по созданию уникальной интерактивной детской среды для повышения экологической грамотности детей;
- sakla.ru - портал по безопасности дорожного движения.

Следует учесть, что информационное поле постоянно расширяется, соответственно увеличивается количество цифровых ресурсов, использование которых способствует повышению эффективности работы педагога ДОО, снижает трудоемкость процессов планирования, организации образовательной деятельности, обеспечивает поддержку всех участников образовательных отношений.

Несомненно, развивающая предметно-пространственная и цифровая среда каждой Организации создают единое образовательное пространство, обеспечивающее государственную гарантию уровня и качества дошкольного образования Республики Татарстан на основе единства требований к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и региональной образовательной программы «Куаныч».

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. №443 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847).
4. Шаехова, Р.К. Куаныч – региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Татарское книжное издательство, 2024. – 154 с.

1.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Кузнецова Алина Сергеевна, Твардовская Алла Александровна³

Аннотация

В статье освещается проблема формирования регуляторных функций у детей дошкольного возраста. Поиск способов целенаправленного развития регуляторных функций – одна из насущных проблем современной педагогики и психологии, так как именно дошкольное детство является сенситивным периодом для их развития. В дошкольном возрасте одним из самых важных достижений детей и фактором дальнейшей успешной адаптации и обучения в школе является не что иное, как развитие регуляторных функций – способности самостоятельно регулировать своё поведение и мыслительные процессы. Поиск способов целенаправленного развития регуляторных функций – одна из насущных проблем современной педагогики и психологии, так как именно дошкольное детство является сенситивным периодом для их развития. Рассмотрено исследование, показывающее эффективность игр с правилами в развитии саморегуляции.

Ключевые слова: регуляторные функции, дошкольный возраст, игры с правилами, поведение, педагоги.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMATION OF REGULATORY FUNCTIONS IN PRESCHOOL AGE

Kuznetsova Alina Sergeevna, Alla Aleksandrovna Tvardovskaya

Abstract

The article highlights the problem of formation of regulatory functions in preschool children. The search for ways of purposeful development of regulatory functions is one of the pressing problems of modern pedagogy and psychology, since preschool childhood is a sensitive period for their development. In preschool age one of the most important achievements of children and a factor of further successful adaptation and schooling is nothing else but the development of regulatory functions - the ability to independently regulate their behavior and thought processes. The search for ways of purposeful development of regulatory functions is one of the pressing problems of modern pedagogy and psychology, since preschool childhood is a sensitive period for their development. The research showing the effectiveness of games with rules in the development of self-regulation is considered.

Keywords: regulatory functions, preschool age, games with rules, behavior, educators.

Формирование и развитие регуляторных функций напрямую зависит от степени развития высших психических функций – внимания, мышления, памяти, восприятия и речи. И так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то именно она имеет большое значение в развитии всех психических функций, а, следовательно, и регуляторных функций.

³ Авторы: **Кузнецова Алина Сергеевна**, магистрант Института психологии и образования, Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия. E-mail автора: akulinka99@mail.ru

научный руководитель: **Твардовская Алла Александровна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования, Казанский федеральный университет; e-mail: taa.80@ya.ru

Kuznetsova Alina Sergeevna, Master's student, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia. Author's e-mail: akulinka99@mail.ru
scientific supervisor: Tvardovskaya Alla Aleksandrovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, Kazan Federal University; e-mail: taa.80@ya.ru

Особая роль в развитие регуляторных функций принадлежит играм с правилами, так как именно наличие правил, инструкций и следование им требует от ребёнка участия сдерживающего контроля, рабочей памяти и когнитивной гибкости, т.е. регуляторных функций.

Результаты исследования

Регуляторные функции формируются не сами собой, важную роль играет взрослый — родитель или педагог. Взрослый выступает моделью поведения, помощником и наставником, направляющим развитие ребенка.

Дети часто подражают взрослым, особенно в младшем возрасте. Родители и воспитатели должны демонстрировать пример самоконтроля, осознанного выбора действий и терпимости к неудачам. Постепенно передавая ребенку ответственность за выполнение простых задач, взрослые способствуют развитию саморегуляции. Это может включать помочь в самообслуживании, решение элементарных проблем или выбор игрушек.

Важно поддерживать стремление ребенка проявлять инициативу, будь то предложение помощи взрослому или самостоятельная игра. Это развивает уверенность в себе и способствует формированию волевых качеств. Воспитание предполагает введение правил и норм, которым ребенок учится следовать. Это помогает ему осознавать границы допустимого поведения и развивать контроль над своими действиями.

В зарубежной науке имеется следующее представление о развитии регуляторных функций. Регуляторные функции включают в себя три отдельных, но взаимосвязанных компонента:

- 1) сдерживающий контроль,
- 2) когнитивную гибкость
- 3) рабочую память (Garon et al., 2008; Miyake, Friedman, 2012)

и представляют собой группу когнитивных навыков, обеспечивающих целенаправленное поведение, такое как решение проблем, планирование и способность действовать адаптивно в непривычных ситуациях (Nolvi et al., 2018) [1].

В исследованиях А.Н. Вераксы, М.Д. Васильевой, Т.О. Арчаковой был проведен анализ зарубежных исследований, посвященных изучению развития произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте [2]. Учеными отмечается, что процесс формирования регуляторных функций, таких как рабочая память, гибкость внимания и сдерживающий контроль, активно изучается в психологии, и исследования последних лет показывают, что его основы закладываются в дошкольном возрасте. Работы, проведенные в 2001-2016 годах, акцентируют внимание на взаимосвязи между развитием этих функций и их влиянием на академические успехи в начальной школе, включая чтение и математику. Ключевыми методами исследования регуляторных функций являются структурированное наблюдение, анализ деятельности, а также констатирующие и формирующие экспериментальные методики.

Для эффективного формирования регуляторных функций используются различные методы и приемы, включающие игру, совместную деятельность и использование творческих материалов.

Игра — основной способ взаимодействия с миром для ребенка. Через ролевые игры дети учатся взаимодействовать с правилами, контролировать эмоции и планировать действия. Например, игра в "семью" учит распределять обязанности и следовать социальным ролям. Когда взрослый участвует в играх или занятиях вместе с ребенком, он помогает ему осваивать новые навыки и учиться регулировать свое поведение. Совместные занятия также укрепляют доверие между ребенком и взрослым.

Дидактические игры и упражнения направлены на тренировку внимания, памяти и контроля эмоций. Они помогают детям научиться сосредотачиваться, планировать свои действия и преодолевать трудности.

Несмотря на важность и значимость регуляторных функций, процесс их формирования может сталкиваться с рядом трудностей.

Если ребенок чувствует недостаток внимания и понимания со стороны взрослых, это может привести к трудностям в саморегуляции. Эмоциональная нестабильность мешает концентрации

и контролю над поведением. Каждый ребенок уникален, и подходы к воспитанию должны учитывать эти особенности. Однаковые методы могут оказаться неэффективными для разных детей. Чрезмерное количество требований и заданий может вызвать стресс и снизить мотивацию к обучению. Важно соблюдать баланс между учебной нагрузкой и отдыхом.

Формирование регуляторных функций — сложный и многогранный процесс, требующий внимания и усилий со стороны взрослых. Эффективное сопровождение включает создание благоприятной образовательной среды, применение игровых и практических методов, а также учет индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Рекомендации – быть внимательными к эмоциональному состоянию ребенка. Стимулировать самостоятельность и инициативу. Использовать разнообразные методы воспитания, соответствующие возрасту и потребностям ребенка.

В ходе проведения нашего эксперимента, наблюдая за детьми во время игр с правилами, мы стали отмечать, что ребята всё меньше нарушают правила, что дети стали более сосредоточенными, научились контролировать игровой процесс и свои действия, т.е. приобрели опыт элементарного управления своим поведением и поступками.

Все эти отмеченные нами изменения дали нам основание предположить, что проводимые нами игры с правилами оказали положительное влияние на уровень развития регуляторных функций детей старшей экспериментальной группы. Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, нами было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп, с использованием тех же диагностических методов, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, правильная организация процесса формирования регуляторных функций закладывает основу для успешной социализации и дальнейшего обучения ребенка. На проведенной работе с детьми можно сделать вывод, что проведенная нами работа с детьми была успешна и оказала положительное влияние на развитие регуляторных функций.

Литература

1. Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis/The text: direct // Cognitive Psychology. – 2000. – Vol. 41. – P. 49-100.
2. Веракса, А.Н. Возможности использования игровых ролей для тренировки регуляторных функций у дошкольников/А.Н. Веракса, О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, М.Н. Гаврилова. – Текст: непосредственный// Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 111-121.
3. Веракса, А.Н. Развитие регуляторных функций дошкольников в образовательном процессе/А.Н. Веракса. – Текст: непосредственный// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – №3. – С.65-73.
4. Мышкин, И.Ю. Механизмы регуляции процессов жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. Ю. Мышкин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2016. – 48 с.– Текст: непосредственный.
5. Савина, Е.А. Проблема развития произвольной регуляции у детей в современной западной психологии/Е.А. Савина. – Текст: электронный// Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 4. – С. 45-54.

1.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гаврилова Наталья Сергеевна, Башинова Светлана Николаевна⁴

Аннотация

Исследование актуальности методического сопровождения альтернативных форм физического развития детей дошкольного возраста имеет важное социально-образовательное значение. Быстрые изменения в обществе требуют инновационных подходов к физическому воспитанию детей. Разработка и внедрение нетрадиционных методов помогают учитывать индивидуальные потребности дошкольников. Такие методы способствуют укреплению физического и психического здоровья малышей. Игровые и мотивирующие формы активности делают занятия более увлекательными и эффективными. Важно, что альтернативные подходы не только восполняют пробелы в традиционной системе, но и формируют устойчивую мотивацию к регулярной физической активности. Цель данного исследования – анализ методического сопровождения альтернативных форм физического развития дошкольников. В основе исследования лежит сравнительный анализ традиционных и инновационных методов. В ходе работы выявляются преимущества альтернативных подходов, такие как повышение мотивации и интереса детей. Однако существуют и сложности, например, необходимость дополнительных ресурсов и подготовки педагогов. Полученные результаты позволяют сформулировать практические рекомендации для детских садов. Данные рекомендации помогут успешно интегрировать альтернативные формы физического воспитания в образовательный процесс.

Ключевые слова: дети дошкольный возраст, физическое развитие, альтернативные формы, педагогический процесс, методическое обеспечение.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF ALTERNATIVE FORMS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Gavrilova Natalia Sergeevna, Bashinova Svetlana Nikolaevna

Abstract

The study of the relevance of methodological support for alternative forms of physical development of preschool children has an important socio-educational significance. Rapid changes in society require innovative approaches to physical education of children. The development and implementation of non-traditional methods help to take into account the individual needs of preschoolers. Such methods help to strengthen the physical and mental health of children. Playful and motivating forms of activity make classes more exciting and effective. It is important that alternative approaches not only fill the gaps in the traditional system, but also form a sustainable motivation for regular physical activity. The purpose of this study is to analyze the methodological support of alternative forms of physical development of preschoolers. The study is based on a comparative analysis of traditional and innovative methods. The work reveals the advantages of alternative approaches, such as increased motivation and interest of children. However, there are also difficulties, such as the need for additional resources and training of teach-

⁴ Авторы: **Гаврилова Наталья Сергеевна**, магистрант Казанского федерального университета; E-mail автора: kariera-kazan@mail.ru

Научный руководитель: **Башинова Светлана Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, Казанский федеральный университет, e-mail: svetlana-bashinova@mail.ru

Gavrilova Natalia Sergeevna, postgraduate student at Kazan Federal University; Author's e-mail: kariera-kazan@mail.ru Scientific supervisor: **Bashinova Svetlana Nikolaevna**, candidate of psychological sciences, associate professor, Kazan Federal University, e-mail: svetlana-bashinova@mail.ru

ers. The results obtained allow us to formulate practical recommendations for kindergartens. These recommendations will help to successfully integrate alternative forms of physical education into the educational process.

Keywords: preschool children, physical development, alternative forms, pedagogical process, methodological support.

Исследование методического сопровождения альтернативных форм физического развития дошкольников актуально для педагогики и физической культуры. В условиях динамичного общества традиционные методы не всегда отвечают новым требованиям и индивидуальным потребностям детей. Недостаточная разработанность методических подходов и отсутствие специализированных программ создают пробел в образовательной практике.

Результаты исследования. Исследование показало, что применение альтернативных форм физического развития способствует повышению мотивации дошкольников к занятиям спортом и укреплению их физического и психического здоровья. Анализ традиционных и инновационных методов выявил необходимость гибкого подхода, учитывающего индивидуальные особенности детей и образовательную среду. На основе полученных данных были сформулированы практические рекомендации для дошкольных учреждений, направленные на эффективную интеграцию альтернативных методик в образовательный процесс.

Современные исследования подчеркивают необходимость применения альтернативных форм физического развития и предлагают методически обоснованные подходы к их структуре и содержанию (Кетоев, 2021).

Данные подходы включают в себя гибкость в выборе форм и методов проведения занятий, учитывая индивидуальные особенности детей и специфические условия образовательной среды. Особое внимание уделяется интеграции инновационных методик, таких как игровые технологии, комплексные программы развития двигательной активности и адаптивные физкультурные практики.

Расширение научно-методических представлений в рассматриваемой области способствует созданию более эффективных программ физического воспитания, которые отвечают современным требованиям и потребностям подрастающего поколения.

Альтернативные формы физического развития детей дошкольного возраста представляют собой инновационные подходы и методики в сфере физического воспитания, которые расширяют традиционные рамки занятий физической культурой путем интеграции нестандартных упражнений, игр и технологических решений. Они включают в себя использование современных образовательных технологий, игровых методов обучения и элементов кросс-культурного обмена, направленных на обогащение физического опыта детей и поддержание их интереса к здоровому образу жизни. Кроме того, предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям развития каждого ребенка, что способствует оптимальному вовлечению в физическую активность и развитию соответствующих физических навыков (Евсеев, 2017).

Сравним особенности методического сопровождения традиционных и альтернативных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности методического сопровождения альтернативных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста (Ларина, 2018)

Форма занятия	Методическое сопровождение традиционных форм проведения занятий	Методическое сопровождение альтернативных форм проведения занятий
Игровые занятия, построенные на основе игр и игр-эстафет	Использование классических игр и эстафет для развития основных физических навыков и командного взаимодействия. Применение устойчивых правил и стандартных упражнений.	Включение инновационных и модифицированных игр с элементами кросс-культурного обучения и технологически поддержанных интерактивов.

Занятия-тренировки	Структурированные тренировочные сессии с четким разделением на разминку, основную и заключительную части.	Интеграция функциональных тренировок, игровых элементов и нетрадиционных спортивных упражнений для повышения мотивации.
Занятие, построенное на одном движении	Фокусировка на техническом исполнении и постепенном усложнении одного движения.	Применение игровых форм и творческих подходов для обучения одному движению через различные активности.
Круговая тренировка	Применение традиционных станций для разработки различных физических качеств, с временными ограничениями на каждой станции.	Разнообразие заданий на станциях, включение кросс-фит элементов и тайм-менеджмента для повышения вовлеченности.
Сюжетно-игровые занятия	Использование классических сценариев и ролевых игр для развития креативности и социальных навыков.	Внедрение элементов виртуальной реальности и интерактивных технологий для создания уникальных сценариев.
Занятия на спортивных комплексах и тренажёрах	Стандартное использование оборудования для выполнения упражнений согласно установленным нормам.	Организация интерактивных зон с элементами геймификации и соревновательных заданий.
Занятия на музыкально-ритмических движениях	Репетиция танцевальных движений под классическую музыку с последующим выполнением.	Интеграция современной музыки и танцевальных стилей, включение элементов уличных танцев.
Занятия на свободное творчество	Предоставление материалов и инструментов для реализации традиционных видов искусства.	Использование цифровых платформ и мультимедийных инструментов для расширения возможностей творчества.
Занятия из серии «Забочусь о своём здоровье»	Программы, фокусирующиеся на основах здорового питания, гигиены и физических упражнений.	Внедрение интерактивных и игровых форм обучения для повышения осведомленности о здоровье.
Занятия с элементами психогимнастики	Традиционные упражнения для развития координации, баланса и эмоционального благополучия.	Применение инновационных техник релаксации и стрессоустойчивости, например, через VR-технологии.
Занятия с элементами хатха-йоги	Практика традиционных поз и дыхательных упражнений.	Интеграция элементов медитации и современных расслабляющих техник.
Занятия-походы	Организация стандартных маршрутов по известным тропам с элементами природоведения.	Разработка квестов и приключенческих маршрутов с использованием GPS и мобильных приложений.
Занятия с элементами спортивного ориентирования	Традиционное спортивное ориентирование с картой и компасом.	Введение технологически поддержанных средств ориентирования, например, с использованием AR.
Занятия с элементами спортивного ориентирования	Традиционное спортивное ориентирование с картой и компасом.	Введение технологически поддержанных средств ориентирования, например, с использованием AR.
Стретчинг-гимнастика (гимнастика поз)	Выполнение стандартных упражнений на растяжку.	Включение элементов танцевальной растяжки и пилатеса для увеличения гибкости.
Фитбол-гимнастика	Использование фитболов для выполнения упражнений на баланс и укрепление мышц.	Применение игровых методов и командных упражнений с фитболами для повышения вовлеченности.

Таким образом, особенности методического сопровождения альтернативных форм физического развития детей дошкольного возраста заключаются в интеграции инновационных и нетрадиционных методов в образовательный процесс. Методическое сопровождение должно обеспечивать индивидуализацию обучения, учитывая возрастные и психологические особенности каждого ребёнка, а также способствовать развитию его физических, интеллектуальных и личностных качеств.

На основе полученных данных и анализа текущих практик, можно сформулировать следующие практические рекомендации для дошкольных учебных заведений по интеграции альтернативных физического воспитания в образовательный процесс:

- Включить в программу физического воспитания элементы кросс-культурного обучения и технологически поддержанные интерактивы, что поможет увеличить интерес и мотивацию у детей.
- Применять функциональные тренировки, игровые элементы и нетрадиционные спортивные упражнения для удержания внимания детей и повышения их физической активности.
- Разработать и применить обучающие программы, учитывающие возрастные, психологические и физиологические особенности каждого ребенка, чтобы повысить эффективность обучения и избежать перегрузок.
- Обеспечить рациональное распределение физической нагрузки, соответствующее уровню двигательной активности и потребностям детей.
- Применять круговые тренировки с включением кросс-фит элементов и использование разнообразных заданий на станциях для повышения вовлеченности.
- Организовывать занятия, построенные на сюжетно-игровой основе с элементами виртуальной реальности и интерактивных технологий, создавая уникальные и запоминающиеся сценарии.
- Строго следить за соблюдением мер безопасности во время всех видов физической активности.
- Создавать образовательную среду, которая способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств каждого ребенка.

Данные рекомендации должны помочь дошкольным учреждениям оптимизировать процессы физического воспитания и сделать их более эффективными, интересными и безопасными для детей. Научно обоснованный подход к методическому сопровождению позволяет повысить эффективность альтернативных форм физического развития, способствуя укреплению здоровья детей и формированию у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев. – М.: Издательство «Спорт», 2017. – 618 с.
2. Кетоев С.В. Инновационные технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста / С.В. Кетоев. – Санкт-Петербург: Петербургское издательство, 2021. – 284 с.
3. Кравченко Т. Н., Власова Д. А. Альтернативные методы физического воспитания в детских садах: проблемы и решения / Т. Н. Кравченко, Д. А. Власова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Образование», 2024. – 310 с.
4. Ларина Т.И. Методические подходы к физическому воспитанию в дошкольных учреждениях / Т.И. Ларина, Ж.Е. Чернова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 256 с.
5. Сидоренко И. В., Кузнецова О. С. Инновационные технологии в физическом развитии дошкольников: опыт и перспективы / И. В. Сидоренко, О. С. Кузнецова. – СПб.: Издательство «Дошкольное образование», 2022. – 278 с.
6. Соколова И.К. Адаптивная физическая культура для детей дошкольного возраста / И.К. Соколова. – Нижний Новгород: Волго-Вятское издательство, 2020. – 197 с.
7. Федорова Е. Г. Йога как средство развития двигательных навыков у детей 3-5 лет / Е. Г. Федорова. – Самара: Издательство «Физическая культура», 2019. – 215 с.

1.5. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДЕТСКОМ САДУ

Грачева Кристина⁵

Аннотация

Данное исследование посвящено анализу структуры механизма управления системой дополнительных образовательных услуг в детском саду. Исследование основывается на кратком теоретическом обзоре проблемы изучения и проведенном анализе потребности во внедрении дополнительных услуг в детский сад. Цель работы – детальное изучение процесса управления системой оказания коммерческих услуг. Представлены выводы и рекомендации, подтверждающие возможность и целесообразность организации образовательных услуг в муниципальном дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, система, организация, образовательные услуги, детский сад, педагоги, дошкольники.

IMPLEMENTATION OF THE MECHANISM FOR MANAGING THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES IN A KINDERGARTEN

Gracheva Kristina

Abstract

This study is devoted to the analysis of the structure of the mechanism for managing the system of additional educational services in a kindergarten. The study is based on a brief theoretical review of the problem of studying and the analysis of the need for the introduction of additional services in a kindergarten. The purpose of the work is a detailed study of the process of managing the system of providing commercial services. Conclusions and recommendations are presented, confirming the possibility and feasibility of organizing paid educational services in a municipal preschool educational organization.

Keywords: management, system, organization, paid educational services, kindergarten, teachers, preschoolers.

В условиях динамично меняющегося современного общества, социально-экономических условий и обновления системы российского образования возрастает потребность в выявлении и внедрении новых, более действенных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) появилась необходимость обновления и повышения качества образования, реализации программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на воспитание творческой, гармонично развитой личности ребенка, подготовленного к успешной адаптации к школе и дальнейшей жизни.

Государственная программа по развитию образования нацелена на решение множества ключевых задач, среди которых модернизация существующих образовательных организаций, внедрение новых подходов и технологий, которые способствуют более эффективному обучению и воспитанию детей и повышение профессиональной компетенций педагогов, считают С.В. Булганина, А.Е. Булганина и Т.Е. Лебедева, Т.В. Гудина и др. (Булганина и др., 2018; Гудина и др., 2019).

⁵ Автор: Грачева Кристина, магистрант Казанского федерального университета,
E-mail: kristina.gracheva1990@mail.ru

Gracheva Kristina, Master's student of Kazan Federal University, E-mail: kristina.gracheva1990@mail.ru

Результаты исследования

Для более подробного изучения проблемы управления образовательных услуг в детских садах проводилась экспериментальная работа на базе двух дошкольных образовательных организаций, были использованы критерии управления образовательными услугами в детских садах, составленные на основе исследований И.Е. Пискаревой:

1. Готовность педагогов к реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО.
2. Разработка и внедрение педагогами инновационных образовательных проектов и использование инновационных технологий.
3. Создание условий методической помощи в ДОО для реализации развития широкого спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Обобщив результаты диагностических методик, мы выявили уровень управления системой дополнительных образовательных услуг в детских садах (табл.1).

Таблица 1. Уровень управления дополнительными образовательными услугами в ДОО на констатирующем этапе исследования

Критерии инновационной деятельности	Детский сад №1 (контрольный д/с)	Детский сад № 2 (экспериментальный д/с)
Создание условий методической помощи в ДОО для реализации развития широкого спектра дополнительных образовательных услуг в ДОО	Высокий	Средний
Разработка и внедрение педагогами инновационных образовательных проектов и использование инновационных технологий	Средний	Средний
Готовность педагогов к реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО	Высокий	Средний
Итого	Высокий уровень	Средний уровень

Можно сделать вывод, что педагогическому коллективу детского сада №2 требуется обновление в виде повышения уровня управления системой дополнительных образовательных услуг, создание организационно-педагогических условий.

Дискуссии и обсуждения

Реализация системы управления дополнительными образовательными услугами в детском саду осуществляется с помощью программного обеспечения, включающего следующие элементы:

1. Аналитический блок:

Стадия изучения потребностей:

- изучение запросов родителей: получение данных о пожеланиях и нуждах родителей относительно дополнительных занятий для детей посредством анкетирования, интервью и индивидуальных бесед;

- установление интересов детей: наблюдение за действиями детей в процессе самостоятельных игр и занятий для обнаружения их склонностей, увлечений и предпочтений;

- оценивание ресурсного потенциала ДОО: рассмотрение имеющихся материальных активов, профессионального уровня сотрудников и финансовых ресурсов для представления дополнительных образовательных услуг;

- изучение предложений дополнительных услуг: ознакомление с услугами других ДОО и организаций, представляющих аналогичные услуги дошкольникам.

2. Блок планирования и прогнозирования: определение целей и задач.

Цель: содействие сбалансированному раскрытию потенциала одаренных воспитанников, адаптация к индивидуальным образовательным потребностям и оптимизация образовательной деятельности в ДОО.

Задачи:

- совершенствование структуры образовательной среды ДОО;
- обеспечение свободы выбора дополнительных образовательных направлений для дошкольников;
- формирование благоприятной среды для развития творческого мышления и талантов у воспитанников;
- углубление взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников;
- совершенствование профессиональных навыков педагогических кадров в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг.

Развитие инновационных образовательных инициатив:

- создание специализированных образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ДО, интересам воспитанников и запросам родителей;
- определение структуры, форм и методик проведения занятий;
- определение критериев для оценки успешности реализации образовательных проектов.

Планирование мероприятий:

- разработка подробного графика занятий, тематических мастер-классов, конкурсов, выставок и других мероприятий, предусмотренных в рамках программы дополнительного образования;
- составление бюджета, охватывающего расходы, связанные с подготовкой и проведением запланированных событий.

Прогнозирование результатов:

- определение ожидаемых результатов от реализации программы управления системой дополнительного образования.

3. Организационно-управленческий блок:

Формирование нормативно-правовой базы.

Организация кадрового обеспечения.

Организация материально-технического обеспечения.

Организация взаимодействия с родителями.

Организация внутреннего контроля.

4. Информационно-коммуникационный блок:

Создание и поддержка информационного пространства.

Установление партнерских связей.

5. Контрольно-оценочный блок:

Оценка эффективности:

- анализ продвижения к запланированным результатам и успешности решения определенных задач;

- оценка степени удовлетворенности воспитанников и из законных представителей уровнем предъявляемых образовательных услуг в системе дополнительного образования;

- анализ результатов участия дошкольников в конкурсах, состязаниях и иных мероприятиях.

Корректировка программы:

- внесение изменений и дополнений в стратегических план развития системы дополнительного образования, основываясь на данных, полученных в процессе оценки эффективности.

Ключевые факторы, влияющие на эффективность образовательной программы:

- компетентность управленческого звена;
- профессионализм педагогического коллектива;
- участие родителей;
- ресурсная база.

Выводы

В наши дни родители уделяют все больше внимания раскрытию уникального потенциала своих детей с первых лет жизни, что в свою очередь, подстегивает интерес к расширению спектра предложений в сфере дополнительного образования.

Значимость данной работы обусловлена тем, что внедрение ФГОС ДО выявило сложность интеграции государственной образовательной услуги. В связи с этим, активизировалась разработка дополнительных образовательных возможностей в дошкольных организациях и механизм управления этим процессом.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
2. Булганина С.В., Булганина А.Е., Лебедева Т.Е. Организация платных дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-platnyh-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Гудина Т.В., Денисова О.А., Казанская В.Л. Особенности образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obrazovatelnyh-zaprosov-roditeley-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 28.02.2025).

1.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ

Шакирова Г.С.⁶

Аннотация

Настоящее исследование продиктовано потребностью научно-педагогической поддержки семьями с детьми дошкольного возраста, с акцентом на улучшение педагогических, научных, психологических и социальных навыков родителей. Таким образом, цель работы напрямую связана с формированием благоприятной среды для развития и социализации ребенка, как в детском центре развития, так и дома. Конкретная задача заключается в изучении взглядов родителей на вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также на доступность научно-педагогической помощи. Основным методом исследования было выбрано анкетирование, которое позволило собрать большой объем эмпирических данных, освящающих условия и проблемы семейного воспитания дошкольников под новым углом. Результаты и материалы исследования будут полезны для практических работников дошкольного образования и других специалистов, занимающихся научно-педагогическим сопровождением семей с детьми.

Ключевые слова: научно-педагогическое сопровождение, взаимодействие, детский центр развития, детский сад, педагоги, семья дошкольника

ON SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND CHILDREN'S DEVELOPMENT CENTER

Shakirova G.S.

Abstract

This study is motivated by the need for scientific and pedagogical support for families with preschool-age children, with an emphasis on improving the pedagogical, scientific, psychological and social skills of parents. Thus, the goal of the work is directly related to the formation of a favorable environment for the development and socialization of the child, both in the children's development center and at home. The specific task is to study the views of parents on issues of upbringing and development of preschool-age children, as well as on the availability of scientific and pedagogical assistance. The main research method chosen was a questionnaire, which allowed us to collect a large amount of empirical data, covering the conditions and problems of family education of preschoolers from a new angle. The results and materials of the study will be useful for practitioners of preschool education and other specialists involved in scientific and pedagogical support of families with children.

Keywords: scientific and pedagogical support, interaction, children's development center, kindergarten, teachers, family of a preschooler.

Актуальность исследования обусловлена тем, что без формирования у педагогов детского центра развития четких компетенций в сфере взаимодействия с семьями воспитанников, процесс образования и воспитания детей не сможет достичь своего полного потенциала. Важность сотрудничества педагога с семьей дошкольников отражены в нормативно-правовых документах дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одной из важнейших задач детского центра развития (далее

⁶ Автор: Шакирова Г.С., магистрант Казанского федерального университета, Республика Татарстан, Россия. E-mail: kig-2005@mail.ru

Shakirova G.S., master's student, Kazan Federal University, Republic of Tatarstan, Russia.
E-mail: kig-2005@mail.ru

ДЦР), является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Для достижения положительных результатов по решению данных задач, важно, чтобы у педагогов были сформированы определенные компетенции по сотрудничеству с семьей дошкольников. В «Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования» отражены трудовые функции по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития. В данном документе перечислены трудовые действия, необходимые умения и знания для реализации данной работы. Поддержка педагогов ДЦР в формировании компетенций по сотрудничеству с семьей – это неотъемлемая часть успешного развития дошкольного образования. Поэтому очень важна поддержка педагогов со стороны ДЦР в рамках реализации трудовых функций, чтобы помочь им овладеть необходимыми компетенциями и превратить сотрудничество с семьей в эффективный процесс. Администрация ДЦР, создавая благоприятные условия для развития и формирования компетентностей педагогов, может помочь в построении эффективного взаимодействия с семьями, что в свою очередь позволит создавать гармоничную и благоприятную среду для развития каждого ребенка.

О.Е. Шаповалова и И.А. Емельянова считают, что формирование благоприятной обстановки как в детском саду, так и в семейном кругу играет первостепенную роль в становлении социально зрелой личности и благополучной подготовке к школьной программе у дошкольников (Шаповалова, Емельянова, 2020). В связи с этим, оказание научно-педагогической поддержки подобным семьям приобретает особую актуальность.

Таким образом, взаимодействие с родителями – это не отдельная часть работы педагога детского центра развития, а неотъемлемая часть его профессиональной компетентности, в формировании и развитии которой необходима активная поддержка со стороны ДЦР.

Результаты исследования

Цель констатирующего этапа экспериментального исследования выявить исходный уровень компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников.

В качестве методики исследования выбран диагностический тест «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (автор А.А. Аникина). В соответствии с содержанием методики исследования воспитателям предлагали ответить на 16 вопросов.

В исследовании приняли участие педагоги двух детских садов – всего 24 человека, по 12 воспитателей в каждой группе – контрольной и экспериментальной. Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены на диаграмме (рис. 1).

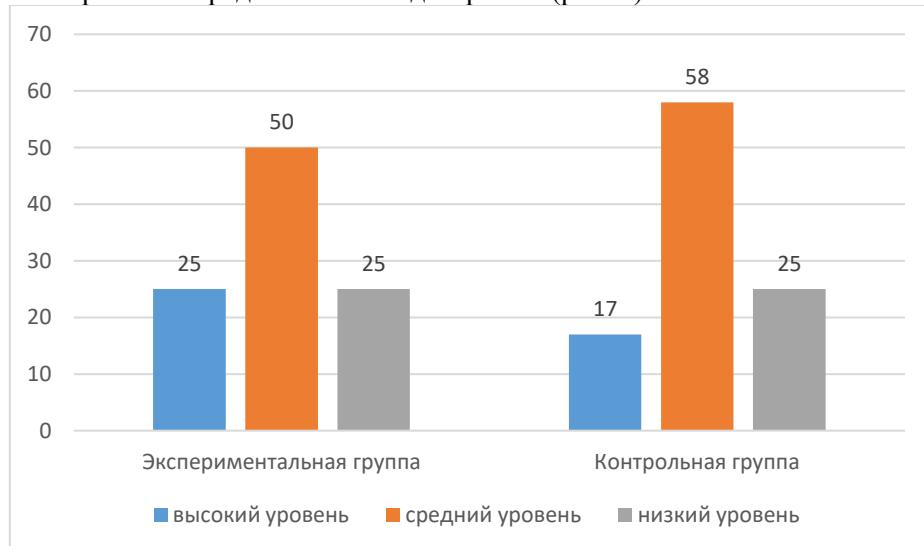


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа исследования по диагностике А.А. Аникиной, в %

В соответствии с полученными данными в экспериментальной группе 3 человека имеют высокий уровень навыков взаимодействия с родителями (25%), 6 педагогов имеют средний уровень навыков взаимодействия с родителями (50%), 3 человека имеют низкий уровень навыков взаимодействия с родителями (25%). Как видим, по результатам диагностики в экспериментальной группе большая часть педагогов 50% имеют средний уровень навыков взаимодействия с родителями, 3 человека имеют низкий уровень навыков взаимодействия с родителями (25%) это педагоги со стажем работы менее трех лет. Аналогичное количество педагогов экспериментальной группы имеют высокий уровень навыков взаимодействия с родителями, применяют в работе инновационные и нетрадиционные технологии работы с семьями воспитанников.

В контрольной группе: 2 человека имеют высокий уровень навыков взаимодействия с родителями (16,7%); 7 педагогов имеют средний уровень навыков взаимодействия с родителями (58,3%); 3 человека имеют низкий уровень навыков взаимодействия с родителями (25%).

Таким образом, исходя из полученных результатов нами было принято решение о разработке и реализации плана работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников.

Дискуссии и обсуждения

План работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников был реализован участниками экспериментальной группы в период с ноября 2024 года по январь 2025 г.

В рамках реализации плана работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников, были реализованы следующие работы. План работы включал себя 3 части:

- Подготовительная. Составление и раздача методички-путеводителя с информацией и рекомендациями для педагогов.

- Основная. Практическое использование полученных теоретических знаний на мероприятиях. Были проведены различные мероприятия, согласно годовому плану, был изменен только формат: родительское собрание онлайн-встреча «Мониторинг общего развития детей», индивидуальные консультации «Итоги диагностики дошкольника», круглый стол «Обучение дошкольника посредством социальных сетей», открытое занятие «Сложение и вычитание в пределах десяти», праздничное мероприятие, встреча с медицинским работником «Быть здоровым – здорово», организация экскурсий в лес «Дары природы», выставка семейных поделок «Волшебные руки», подготовка проектов на тему «Наши семейные традиции и ценности».

- Заключительная. Педсовет в формате игры в квиз; рефлексия, самоанализ проведенной работы.

В рамках реализации плана работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников были реализованы следующие формы работы:

- составление методических рекомендаций и его предоставление педагогам для самоизучения;

- проведения мероприятий с родителями для реализации полученных теоретических знаний на практике (родительское собрание, онлайн-встреча индивидуальные консультации, круглый стол, открытое занятие, праздничное мероприятие, встреча с медицинским работником, организация экскурсии в лес, выставка семейных поделок «Волшебные руки», подготовка проектов на тему «Наши семейные традиции и ценности», рефлексия на педсовете в форме квиз-игры). На данных мероприятиях использовались различные цифровые ресурсы.

Далее перешли к контрольному этапу исследования педагогов двух детских садов, на котором использовали диагностику А.А. Аникиной, что и на констатирующем этапе. Результаты отражены в диаграммах (рис.2 и рис.3).

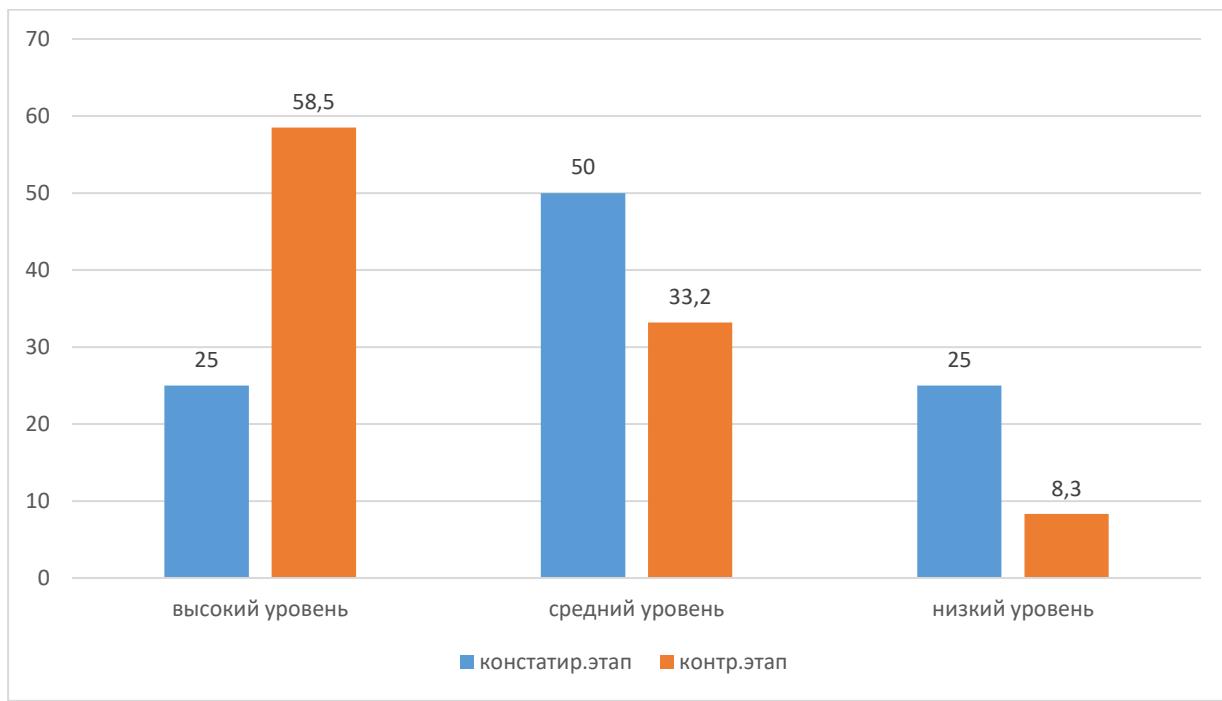


Рис. 2. Динамика и результаты исследования в экспериментальной группе, в %

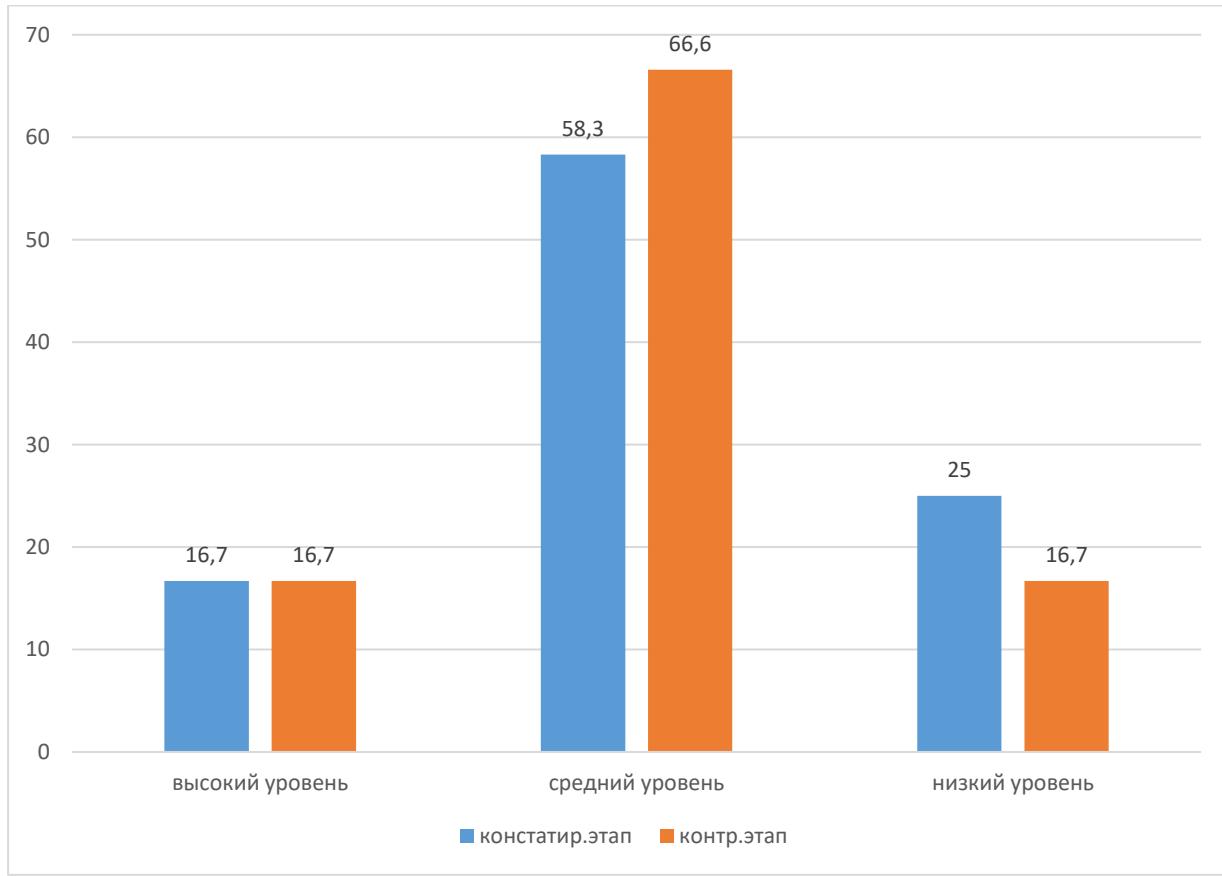


Рис. 3. Динамика и результаты исследования в контрольной группе, в %

В соответствии с полученными данными контрольного этапа исследования педагогов экспериментальной группы: 7 человек показали высокий уровень навыков взаимодействия с родителями (58,5%); 4 педагога имеют средний уровень навыков взаимодействия с родителями (33,2%); 1 человек имеет низкий уровень навыков взаимодействия с родителями (8,3%).

В соответствии с полученными на контрольном этапе исследования данными: 2 человек имеет высокий уровень навыков взаимодействия с родителями (16,7%), 8 педагогов имеют средний уровень навыков взаимодействия с родителями (66,6%), 2 человека имеют низкий уровень навыков взаимодействия с родителями (16,7%).

Положительные изменения в работе с родителями дошкольников на контрольном этапе исследования связаны с самообразованием педагогов, их стремлением расширить свои коммуникативные компетенции, знакомством с дополнительной инновационной педагогической литературой, внедрением в работу современных цифровых технологий образования.

Таким образом, после реализации плана работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников, высокий уровень навыков взаимодействия с родителями показали 58,5% педагогов экспериментальной группы - 7 человек. При этом количество педагогов с низким уровнем сократилось на 2 человека – 16,7%. Также на 8,3% увеличилось количество педагогов со средним уровнем навыков взаимодействия с родителями (4 человека).

В контрольной группе воспитателей аналогичных положительных изменений не было выявлено. В ходе реализации плана работы по формированию компетентности педагогов ДОО в сфере организации сотрудничества с семьей дошкольников, нам удалось достичь поставленных изначально целей работы с воспитателями.

Выводы

Целенаправленное научно-методическое сопровождение взаимодействия детского центра и семьи воспитанника – это комплекс обдуманных мер, направленных на оптимизацию и повышение эффективности учебного процесса и развития ребенка, осуществляемых на базе научных изысканий и педагогических принципов.

Реальная поддержка семьи – это двухсторонний процесс, где взаимодействие участников ориентировано на благополучие ребенка. Ключевую роль здесь играет осознание родителями своей ответственности за будущее ребенка, их желание понимать трудности воспитания и развития, вовремя искать квалифицированную помощь и принимать научно-педагогическую поддержку.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
2. «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). – URL: https://shkolainternatbazhr43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/2023/Profstandart.pdf (дата обращения: 23.02.2025).
3. Шаповалова О.Е., Емельянова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих старших дошкольников // Ученые записки университета Лесгабта. 2020. №5 (183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 26.02.2025).

1.7. О ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Гоптарь Надежда Сергеевна, Иноземцева Вера Сергеевна⁷

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста, как проблема, которая всегда находилась в центре внимания педагогов и была предметом исследований отечественных учёных в 30-80-е годы XX века. В статье представлены основные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Описаны условия успешного формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых. Представлены результаты исследования по изучению уровня сформированности первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование первоначальных знаний о труде взрослых, трудовое воспитание, трудовые действия, хозяйственно-бытовой труд, трудовые навыки, самообслуживание.

ON THE FORMATION OF PRIMARY KNOWLEDGE ABOUT ADULT WORK AMONG YOUNGER PRESCHOOLERS

Hoptar Nadezhda Sergeevna, Vera Sergeevna Inozemtseva

Abstract

The article examines the problem of the formation of initial knowledge about adult labor in children of younger preschool age, as a problem that has always been in the center of attention of teachers and was the subject of research by Russian scientists in the 30-80s of the twentieth century. The article presents the main tasks of labor education of preschool children. The conditions for the successful formation of primary knowledge about adult work in preschool children are described. The results of a study on the level of formation of initial knowledge about adult labor in children of younger preschool age are presented.

Keywords: formation of initial knowledge about adult labor, labor education, labor actions, household work, labor skills, self-service.

Формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста – проблема, которая всегда находилась в центре внимания педагогов и была предметом исследований отечественных учёных в 30-80-е годы XX века. Опубликованные исследования отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, А.С. Залужный, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина и др.) и педагогов (Н.М. Крылова, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.) показывают, что знакомство детей дошкольного возраста с трудом взрослых и сопереживание их успехов в труде оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств ребенка во всем многообразии их проявлений. Знания о труде взрослых как источнике существования помогают детям адекватно отражать и правильно оценивать социальные явления в мире людей, стимулируют желание детей устанавливать тесные взаимоотношения со взрослыми, быть похожими на взрослых, ближе познакомиться с содержанием их деятельности, подготовить себя к учению и труду проявить личную социальную активность.

⁷ Авторы: Гоптарь Надежда Сергеевна, Иноземцева Вера Сергеевна, воспитатели БДОУ «Детский сад № 20» г. Омска, Омская область, E-mail: vera-inozemtseva@mail.ru

Hoptar Nadezhda Sergeevna, Inozemtseva Vera Sergeevna, educators of the preschool educational institution "Kindergarten No. 20" in Omsk, Omsk region, E-mail: vera-inozemtseva@mail.ru

Современный мир диктует нам новые правила. Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте, это является важной задачей социализации и развития личности ребёнка. Трудовое воспитание маленького человека играет огромную роль для современного общества. «Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труженикам и результатам их труда, установления доброжелательных взаимоотношений между сверстниками», – писала А.М. Виноградова (Гогоберидзе, 2010).

В соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у детей необходимо формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к результатам их труда, формировать положительное отношение к труду начиная с младшего дошкольного возраста.

В ФОП ДО в подразделе трудовое воспитание (для детей 3-4 лет) выделены следующие задачи:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку (Чернова, 2017).

Таким образом, педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр; формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО (Чернова, 2017).

Формирование у дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых – является важной задачей дошкольного образования. Однако эта проблема стала рассматривалась на современном этапе в связи с введением в ФОП ДО задач по экономическому воспитанию. Младший дошкольный возраст определен как этап ознакомления с профессиями взрослых. Отсюда появляются вопросы об организации предметно-развивающей среды, какое необходимо оборудование и материалы, которые позволят в должной мере обеспечить формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста. В настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций у педагогов имеются затруднения в определении эффективных способов организации предметно-развивающей среды, способствующей успешному формированию первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна способствовать максимально возможной реализации образовательного потенциала пространства группы, материалов и инструментов, а также оборудования для формирования у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых; должна обеспечивать возможность для общения и совместной деятельности детей; должна обеспечивать реализацию образовательных программ.

Для ознакомления детей с миром взрослых, профессиями, необходимо создать развивающий уголок, включающий перечень материалов и оборудования, при этом ориентируясь на задачи и содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Среда группы должна соответствовать нормативным требованиям, программным задачам данной группы, иметь развивающую направленность, способствовать развитию детской инициативы, уверенности, самостоятельности. Согласно ФОП ДО в среде группы для детей младшего дошкольного возраста должны быть наборы для сюжетно-ролевых игр, отражающих профессии взрослых (например, набор инструментов для ремонтных работ; парикмахера, продуктов, хлеба, выпечки; разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской и др.).

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что успешному формированию у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний

о труде взрослых способствует обогащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей, включающей необходимые оборудование и материалы.

Результаты исследования

С целью выявления уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых были подобраны диагностические методики: «Изучение представлений о труде взрослых». Мы получили результаты: низкий уровень 60 %, средний – 25 %, высокий – 15 %. Диагностическое задание «Что нужно для профессии» - низкий уровень 55 %, средний – 35 %, высокий – 10 %. Диагностическое задание «Диагностика социальной компетентности детей младшего дошкольного возраста» - низкий уровень составил 65 %, средний – 25 %, высокий – 10 %. Диагностическое задание «Изучение отношения к трудовым поручениям» - низкий уровень – 70 %, средний – 20 %, высокий – 10 %. Диагностическое задание «Изучение формирования трудовых навыков» – низкий уровень – 50 %, средний – 30 %, высокий - 20 %.

По завершении всех диагностических методик, проанализировав полученные результаты на данном этапе эксперимента, мы выявили, что у детей младшего дошкольного возраста низкий уровень сформированности первоначальных знаний о труде взрослых.

На основе полученных результатов с целью ознакомления детей с миром взрослых, профессиями, мы создали развивающий уголок, включающий перечень материалов и оборудования по ознакомлению с трудом взрослых; обогатили материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр, отражающих профессии взрослых (набор инструментов для ремонтных работ; парикмахера, продуктов, хлеба, выпечки; разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской и др.).

После обогащения РППС мы проверили эффективность реализованных педагогических условий формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых. Для проверки эффективности проведенной работы использовались те же диагностические методики, что и на начальном этапе. Были получены следующие результаты: диагностическая методика «Изучение представлений о труде взрослых» показала низкий уровень у 15 % детей, средний у 30 %, высокий у 55 %. Также можно отметить, что 45 % детей из низкого уровня перешли на средний. Диагностическое задание «Что нужно для профессии» показало следующие результаты – низкий уровень 15 %, средний – 35 %, высокий – 50 %. 40 % детей из низкого уровня перешли на средний. Диагностическое задание «Диагностика социальной компетентности детей младшего дошкольного возраста» – низкий уровень составил 10 %, средний – 30 %, высокий – 60 %. 55 % испытуемых из низкого уровня перешли на средний. Диагностическое задание «Изучение отношения к трудовым поручениям» – низкий уровень – 30 %, средний – 30 %, высокий – 40 %. 40 % испытуемых перешли с низкого уровня на средний. Диагностическое задание «Изучение формирования трудовых навыков» – низкий уровень – 15 %, средний – 40 %, высокий – 45 %. 35 % испытуемых перешли с низкого уровня на средний.

Сравнительные результаты первого и второго этапов проведенного эксперимента свидетельствуют об эффективности реализованных педагогических условий. Дети стали активнее рассказывать о труде взрослых, имеют отчётливые представления о профессиях работников детского сада (помощник воспитателя, повар, водитель, дворник). У детей отмечается интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, желание оказывать посильную помощь трудающимся.

Выводы

В процессе дошкольного воспитания всё меньше внимания уделяется формированию у детей представлений о труде взрослых. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у детей дошкольного возраста необходимо формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, прививать интерес и уважение, развивать положительное отношение к труду. Уже в период дошкольного детства ребёнок, наблюдая за работой взрослых, в игре берёт на себя роли взрослых и впервые узнает о профессиях.

Ознакомление с трудом взрослых, с миром профессий необходимо начинать уже в младшем дошкольном возрасте, уже на этом возрастном этапе ребёнку свойственен интерес к деятельности взрослых. Именно в младшем дошкольном возрасте дети начинают обращать внимание на труд взрослых, родителей, копируют трудовые действия близких взрослых.

Для того, чтобы процесс формирования у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых был эффективным необходимо подобрать такие педагогические условия, которые способствовали бы не только всестороннему развитию личности ребёнка, но и учитывали его индивидуальное развитие, потребности и интересы. Среди таких педагогических условий мы выделили обогащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей, включающей необходимые материалы и оборудование.

В ходе нашей исследовательской работы мы выяснили и доказали, что обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых является эффективной.

Результаты итогового этапа нашего эксперимента свидетельствуют о повышении уровня сформированности у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых. Дети стали проявлять интерес к трудовой деятельности взрослых, желание оказывать посильную помощь трудящемуся. Таким образом, формирование у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых будет результативным, если обогащена развивающей предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей, включающей необходимые оборудование и материалы.

Литература

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 136 с.
2. Виноградова, А.М. Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику / А.М. Виноградова, С.А. Козлова // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – С. 154-177.
3. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик [и др.] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Педагогика, 1983. – 207 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада / А.Г. Гогоберидзе // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2010. – № 4. – С.64-70.
5. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1998. – 694 с
6. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых / С. Котлярова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 35-45.
7. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. - 312 с.
9. Теплюк, С.Н. Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Теплюк. – М., 1984. – 142 с.
10. Чернова, А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста / А.А. Чернова. // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 55-57.

1.8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гарифуллина Альмира Маратовна⁸

Аннотация

Под аксиологией принято понимать природу человеческих ценностей. В процессе исследования нами было установлено, что ценности разных представителей человеческого рода как идентично схожи, так и кардинально различаются между собой. Для становления теории и практики менторинга в дошкольной образовательной организации было определено, что существует необходимость понимания и принятия философии аксиологии разных людей в культуре совместного co-существования, в качестве диалога культур и позитивного взаимодействия.

Ключевые слова: аксиология, научное познание, менторинг, модель Д. Киркпатрика, руководитель дошкольной организации, старший воспитатель, менти-педагог, ментор.

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF MENTORING IN PRESCHOOL EDUCATION

Garifullina Almira Maratovna

Abstract

Axiology is commonly understood as the nature of human values. In the process of the research we found that values of different members of the human race are both identically similar and radically different from each other. In order to establish the theory and practice of mentoring in preschool educational organization, it was determined that there is a need to understand and accept the philosophy of axiology of different people in the culture of coexistence, as a dialogue of cultures and positive interaction.

Keywords: axiology, scientific cognition, mentoring, D. Kirkpatrick's model, head of preschool organisation, senior teacher, mentee-teacher, mentor.

С древнегреческого языка «ἀξία» («аксиология») – дословно как «ценность», «богатство» - теория признана как теория ценностей человечества. Генезис понятия принадлежит еще Сократу, далее его ученику Платону, а затем уже ученику Платона – Аристотелю. Позднее Гегель упоминал об аксиологическом учении в своих диалектических трактатах. Однако повсеместно принято считать, что точное определение термина дал французский философ и социолог Поль Лапи, в самом начале XX столетия, а в конце этого столетия уже своими исследованиями его поддержал американский педагог и философ Джон Дьюи. Аксиология и по сей день рассматривает объект исследования с позиции ценностей, направленных на удовлетворение потребностей людей [5, 7].

В процессе изучения аксиологических основ менторинга, мы столкнулись с разным пониманием и акцентами, которые расставляют разные специалисты. Так, особое значение развитию духовных компонентов уделяет д.пед.н., профессор Г.И. Чижакова [8].

Коллектив исследователей из Новосибирского государственного педагогического университета – И.В. Яковлева, Т.С. Косенко, и д.филос.н. Новосибирского государственного аграрного

⁸ Автор: Гарифуллина Альмира Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и образования Казанского федерального университета, Республика Татарстан, Россия.

E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

Almira Maratovna Garifullina, Kazan Federal University, Republic of Tatarstan, Russia
E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

университета С.И. Черных, сошлись во мнениях и особому вниманию подвергают развитие базовых общечеловеческих ценностей и личностных ценностей, упоминая о «культурном самоопределении» и «духовного богатства» [10].

С. А. Власов вводит в проблематику аксиологии образования в России на современном этапе. При сравнительном анализе советской системы образования, ориентированной на достижение идеала всестороннего и гармоничного развития общества, западного опыта и современной ситуации в России, автор приходит к выводу о том, что школа сегодня должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности [1].

Из вышеизложенного можно заключить, что аксиологические основы представляют собой человеческие возможности, индивидуальные достижения и потенциал, заложенный в каждом человеке, как способе самореализации [2, 3, 4]. Следовательно, напрашивается вопрос: сколько процентов своего потенциала педагоги дошкольных образовательных организаций обычно используют на рабочем месте? Для этого нами был осуществлен опрос среди менти-педагогов, руководителей и старших воспитателей о понимании того, что же включает в себя аксиологические основы, которые сконцентрировались в разных ценностях (табл.1):

Таблица 1. Виды ценностей

<i>Ценности развития</i>	<i>Ценности материальные</i>	<i>Духовные ценности</i>	<i>Нравственные ценности</i>
Анализ	Активы	Аскетизм	Бдительность
Видение	Амбициозность	Безграничность	Безопасность
Внимательность	Бизнес	Безмятежность	Бесстрашие
Гибкость	Богатство	Бережность	Вежливость
Дальновидность	Вещи	Благоговение	Великодушие
Делегирование	Власть	Бог	Выразительность
Интеллект	Выгода	Бытие	Гениальность
Книги	Выигрыш	Гармония	Дисциплина
Личностный рост	Господство	Глубина	Доблесть
Логика	Дело	Единство	Достоинство
Навыки	Деньги	Здравый смысл	Зрелость
Надежность	Дом	Истина	Изящество
Нестандартность	Достижение	Космос	Контроль
Обновление	Доход	Лёгкость	Оптимизм
Обучение	Драгоценности	Любопытство	Организованность
Осведомленность	Законность	Мудрость	Осторожность
Осознанность	Известность	Новизна	Отвага
Подражание	Инвестиции	Обязательство	Ответственность
Привычки	Инновация	Опыт	Решительность
Продуманность	Капитал	Осмысление	Самостоятельность
Проницательность	Комфорт	Открытие	Свирепость
Размышления	Конкуренция	Познание	Сдержанность
Самообразование	Неопределенность	Предназначение	Сила духа
Смысл	Обладание	Прозрачность	Смелость
Сосредоточенность	Покупки	Простота	Спокойствие
Способности	Польза	Развитие	Талант
Структура	Превосходство	Смирение	Тщательный
Сфокусированность	Предприимчивость	Содержание	Убеждённость
Точность	Престиж	Созидание	Уверенность
Ум	Прибыльность	Сотрудничество	Умеренность
Уникальность	Приобретение	Сочувствие	Цельность
Управление	Пространство	Счастье	Эпатаж

Характер Цель Чёткость Эффективность	Прочность Риск Роскошь	Творчество Терпимость	
---	------------------------------	--------------------------	--

Безусловно, представленные ценности не являются единственными. Существуют моральные ценности, семейные ценности, отношенческие ценности и другие, тем не менее базовую основу нашего исследования составили именно представленные ценности [6, 9].

Исследование, которое мы проводили в Казанском федеральном университете, позволило нам определить понимание респондентов об аксиологии научного познания в условия внедрения менторинга для дошкольного образования.

- 78% респондентов уверенно смогли описать три главные ценности, которыми руководствуются из списка базовых (всего было предложено 300 ценностей: терминальных и инструментальных);
- 12% респондентов выбрали не в полной мере (именно 3 наиболее значимые для них ценности) или выбрали больше;
- 10% респондентов воздержались от осуществления выбора.

Таким образом, хотелось бы отметить, что в процессе нашего исследования было выявлено, что реакция на компоненты менторинга производят разное впечатление у менторов и менти-педагогов, при этом большое значение имеют ценностные ориентации каждого представителя. Так, руководители дошкольных образовательных организаций сложнее проходят новое обучение, нежели менти-педагоги, в то время как менти-педагоги проходят более длительную адаптацию на новом месте, нежели руководители-менторы. Старшие воспитатели также сложнее перестраиваются под новые веяния, тем не менее в их обязанностях не только процесс самообразования, но и процесс помощи и поддержки менти-педагогов.

Литература

1. Власов С.А. Аксиология современной российской системы образования //Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2012. – №. 1. – С. 87-93.
2. Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф., Гарифуллина А.М., Егорова З.Р., Павлова Л.Д. Менторинг в работе по развитию инновационной деятельности студентов* // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. DOI 10.17513/spno.32401; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32401> (дата обращения: 12.02.2025)
3. Гарифуллина А.М. Компетенции руководителей дошкольных образовательных организаций в теории и практике менторинга Российской Федерации. Профессиональное образование в современном мире. / А.М.Гарифуллина // Вестник: Профессиональное образование в современном мире, 2024;13(3):474-483. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-3-8>
4. Гарифуллина А.М. Менторинг в наставничестве для дошкольного образования российской Федерации /А.М.Гарифуллина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2024. № 2. – С. 170-179.
5. Кирьякова А. В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования //Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – № 1. – С. 13-19.
6. Кирьякова А. В. и др. Педагогическая аксиология. – М., 2016.
7. Саенко Л. А. Аксиологическое содержание образования в условиях трансдисциплинарности //Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №. 6 (67). – С. 136-138.
8. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2013. – №. 2 (24). – С. 46-55.
9. Чупина В. А. Акмеология профессионального образования. – М., 2019.
10. Яковлева И. В., Черных С. И., Косенко Т. С. «Аксиологический разворот» в российском образовании: позиция субъективизма // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – №. 4. – С. 113-127.

1.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Александрова Светлана Геннадьевна, Новик Наталья Николаевна⁹

Аннотация

Образовательные игры в процессе методического сопровождения педагогов детского сада играют важную роль в развитии детей. Эти игры способствуют не только формированию знаний и навыков, но и развитию креативности, логического мышления, социальной коммуникации. Перед началом образовательной игры педагоги должны провести качественную методическую подготовку. Она включает в себя разработку целей и задач игры, выбор актуальных образовательных материалов и игровых ситуаций, а также определение методов и приемов, которые будут использоваться в процессе игры. Методическое сопровождение включает не только планирование и подготовку к игре, но и активное участие педагогов в самом процессе. Они должны быть готовы адаптировать свои действия под потребности и особенности современного ребенка. В связи с этим образовательные игры должны быть разнообразными и адаптированными к нынешним реалиям. Педагоги должны уметь подбирать такие игры, которые будут, не только интересны и полезны, но также и соответствовать современным образовательным стандартам с учетом цифровизации образовательной среды.

Ключевые слова: образовательные игры, методическое сопровождение, педагоги, детский сад, развитие, игровая деятельность, дошкольное образование.

EDUCATIONAL GAMES IN THE PROCESS OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF KINDERGARTEN TEACHERS

Alexandrova Svetlana Gennadyevna, Novik Natalya Nikolaevna

Abstract

Educational games in the process of methodological support of kindergarten teachers play an important role in the development of children. These games contribute not only to the formation of knowledge and skills, but also to the development of creativity, logical thinking, and social communication. Before the start of an educational game, teachers must conduct high-quality methodological training. It includes the development of goals and objectives of the game, the selection of relevant educational materials and game situations, as well as the definition of methods and techniques that will be used during the game. Methodological support includes not only planning and preparation for the game, but also the active participation of teachers in the process itself. They must be ready to adapt their actions to the needs and characteristics of a modern child. In this regard, educational games should be varied and adapted to current realities. Teachers should be able to select games that will not only be interesting and useful, but also meet modern educational standards, taking into account the digitalization of the educational environment.

Keywords: Educational games, methodological support, teachers, kindergarten, development, play activities, preschool education.

⁹ Авторы: Александрова Светлана Геннадьевна, магистрант Казанского федерального университета, Новик Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель.

E-mail автора: svetlana.aleksandrova.33@mail.ru

Aleksandrova Svetlana Gennadyevna, Master's student of Kazan Federal University,
Novik Natalya Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Scientific Director.
E-mail of the author: svetlana.aleksandrova.33@mail.ru

Методическое сопровождение педагогов представляет собой процесс, в ходе которого старший воспитатель оказывает поддержку педагогу и удовлетворяет его запросы в профессиональном развитии. Полученный опыт необходим для самореализации педагога и дальнейшей трансляции полученных знаний в ходе образовательного процесса.

При методическом сопровождении педагогов с целью развития их педагогической компетенции можно предложить использовать образовательные игры в детском саде. Сегодня поменялось игровое пространство детей. В связи с этим созданы различные виды информационных технологий и систем, с помощью которых можно создать образовательный процесс. Цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует современному образованию, развивающим творческий потенциал детей, их инициативу, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Экспериментальное исследование проводилось на базе: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани и МАДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 34 педагога, женского пола, разного возраста, по 17 человек из каждого ДОУ. Педагоги из МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 202» составили экспериментальную группу, а педагоги из МАДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» составили контрольную группу.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе проводилась диагностика профессиональной компетенции педагогов детского сада, их мотивационная готовность к освоению новшеств и применения образовательных игр в педагогической деятельности. На формирующем этапе была разработана и внедрена программа по использованию образовательных игр для педагогов детского сада с целью развития их педагогической компетенции. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика профессиональной компетенции педагогов детского сада, а также выполнен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Для проведения диагностики, направленной на выявление профессиональной компетенции педагогов детского сада, их мотивационной готовности к освоению новшеств и применения образовательных игр в педагогической деятельности, была разработана анкета, состоящая из 7 вопросов с открытыми вариантами ответов.

Цель анкеты:

- определить восприимчивость педагогов к новшествам и готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;
- узнать используют ли педагоги образовательные игры в педагогической деятельности;
- узнать используют ли педагоги цифровые устройства и технологии в образовательных играх в педагогической деятельности и если да, то какие.

Технология реализации. Каждому педагогу была дана анкета на бумажном листе с вопросами открытого характера. Время, отведенное на ответы – не более 10 минут. По истечению времени все анкеты были собраны.

Оценка результатов. Обработка полученных данных производилась путем анализа ответов заполненной анкеты.

Каждому педагогу была дана анкета на бумажном листе с вопросами открытого характера. Время, отведенное на ответы – не более 10 минут. По истечению времени все анкеты были собраны. Обработка полученных данных производилась путем анализа ответов заполненной анкеты.

Исходя из анкетных данных, можно утверждать, что в детских садах работают в основном молодые педагоги в возрасте от 20 до 35 лет. Большая часть педагогов из ЭГ имеют высшее образование (59%), а из КГ – средне-профессиональное образование (53%). Также большинство педагогов имеют рабочий стаж в ДОУ 3-5 лет (53% из ЭГ и 38% из КГ).



Рис. 1. Возраст педагогов



Рис. 2. Образование педагогов



Рис. 3. Стаж работы

5-й вопрос анкеты был направлен на восприимчивость педагогов к новшествам в образовательной сфере. 5 вопрос анкеты был направлен на восприимчивость педагогов к новшествам в образовательной сфере. Вопросы под номером 6 и 7 касаются применения образовательных игр педагогами в работе с детьми, а также использования цифровых устройств и технологий в образовательных играх.

Результаты анкеты представлены на слайде. Большинство педагогов детского сада из ЭГ и КГ восприимчивы к новшествам в образовательной сфере. Большинство педагогов используют образовательные игры в работе с детьми (82% из ЭГ и 88% из КГ), однако есть педагоги, которые не применяют образовательные игры в своей педагогической деятельности (18% из ЭГ и 12% из КГ). 65% из ЭК и 76% из КГ педагогов используют цифровые устройства в образовательных играх: проектор, экран, ноутбук и интерактивную песочницу. Никто из них не применяет интерактивную доску и интерактивную тумбу. Также никто из педагогов из ЭГ не применяют планшет и интерактивный стол.

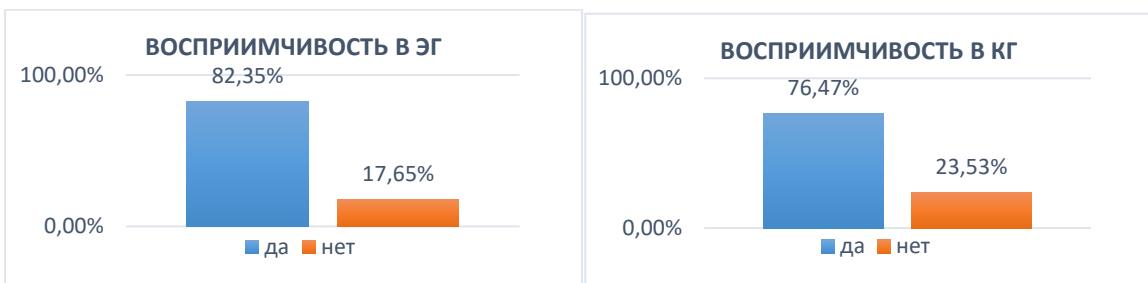


Рис. 4. Восприимчивость педагогов к новшествам в образовательной сфере



Рис. 5. Использование образовательных игр в педагогической деятельности



Рис. 6. Применение цифровых устройств и технологий в образовательных играх

Полученные данные в ходе констатирующего этапа эксперимента, определили дальнейший план действий по организации формирующего этапа эксперимента. Участниками формирующего этапа эксперимента стали педагоги из МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 202», которые составили экспериментальную группу. В соответствии с условием, нами была разработана Программа по внедрению цифровых технологий в образовательные игры в процессе методического сопровождения педагогов детского сада с целью развития их педагогической компетенции .

Цель программы: обеспечение возможности детского сада предоставлять дошкольное образование высокого качества через внедрение современных образовательных технологий и цифровых устройств в образовательные игры, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов РФ, ГОСТ ДО и потребностям обучающихся.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания образовательной деятельности, основанной на применении современных образовательных технологий и цифровых устройств, а также развитие материально-технической базы дошкольной организации.

2. Повышение педагогической компетенции педагогов как носителей образования.

Реализация программы:

- создание перечня образовательных игр с применением цифровых технологий для педагогов;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательных играх;

- внедрение программы в детский сад в качестве методических рекомендаций для педагогов: раздача методической брошюры.

Рекомендации по внедрению цифрового оборудования с целью их использования в образовательных играх: компьютер, планшет, ноутбук, проектор и экран, 3D-ручки, пластик для 3D-печати, мультимедийная студия, интерактивный стол или тумба.

Существует много вариантов игр с применением цифровых технологий, но способ их проведения универсален и основывается на следующем алгоритме:

1-й этап – погружение ребенка в сюжет образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки - через беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2-й этап – основной. Включение в деятельность следующих Психических процессов у ребенка: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3-й этап – заключительный: снятие зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, расслабление под музыку) [10, с. 162].

Контрольный этап эксперимента преследовал цель подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. Участниками контрольного этапа эксперимента стали те же самые педагоги из ЭГ и КГ. В ходе эксперимента была использована идентичная анкета, состоящая из 7 вопросов с открытыми вариантами ответов. Однако исходя из цели исследования из анкеты были взяты только 1 вопрос, 6 и 7, поскольку именно они представляют важность для настоящего исследования.

Результаты повторной диагностики педагогов по вопросу 6 и 7 представлены на слайде. Исходя из полученных данных, все педагоги из ЭГ на контролльном этапе эксперимента стали использовать образовательные игры, в сравнении с констатирующими этапом – 82%. 88% педагогов из КГ на контролльном этапе эксперимента используют образовательные игры, этот показатель такой же, как и на констатирующем этапе эксперимента. Все педагоги из ЭК стали использовать цифровые устройства и технологии в образовательных играх, а в КГ только 82%.

Представим сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента педагогов из ЭК и КГ по вопросу №7. В ЭГ число педагогов, применяющих цифровые устройства и технологии после внедрения Программы значительно увеличилось с 65% до 100%. А в КГ данные показатели изменились незначительно. В ЭГ количество используемых цифровых устройств и технологий в образовательных играх после внедрения Программы значительно увеличилось. Педагоги используют все предложенные цифровые устройства и технологии. В КГ картина практически не изменилась. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Литература

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» предусмотренная на 2018–2025 годы [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 (с изменениями и дополнениями от 29.03.2019) / Официальные документы. – Режим доступа:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 28.01.2025).
- Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Текст] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
- Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.
- Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.

5. Методическое сопровождение образовательной деятельности в детском саду (самоучитель «выживания» методиста) [Текст] / Е.Н. Вышиваная, Б.Б. Егоров, Л.Л. Лашкова, А.А. Майер, Е.С. Расторгуева, А.И. Шлемко / научная редакция: А.А. Майер. – М., 2020.- 124 с.
6. Новик, Н.Н. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Новик. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с.
7. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. – М.: «Про-Пресс», 2020. - 33 с.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Под редакцией А.И. Савенкова. – М.: Юрайт, 2025. – 339 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m6dfyfkjok460853387 (дата обращения: 25.01.2025).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 (ред. от 21.01.2019) / Официальные документы. – Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/?ysclid=m7jj1atrd6145393444 (дата обращения: 2.02.2025).
11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 28.01.2025).

1.10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ КАК ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зиннурова Альфия Фидайловна¹⁰

Аннотация

Современный инжиниринг предполагает профессиональные консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции. Чтобы построить концептуальный инжиниринг цифрового образования, необходимо учитывать разные аспекты его использования в современной экономике и социально-экономических отношениях.

Ключевые слова: концептуальный инжиниринг, форма организации, образовательный процесс, цифровое образование.

CONCEPTUAL ENGINEERING AS A FORM OF DESIGNING DIGITAL EDUCATION

Zinnurova Alfiya Fidailovna

Abstract

Modern engineering involves professional consulting services related to the development and preparation of the production process and ensuring the normal course of the production process and sales of products. In order to build a conceptual engineering of digital education, it is necessary to take into account various aspects of its use in the modern economy and socio-economic relations.

Keywords: conceptual engineering, form of organization, educational process, digital education.

Современное цифровое образование требует профессионального инжиниринга. В зависимости от отрасли заказчика инжиниринг подразделяется на следующие виды (Инженеринг, 2025):

- Строительство. Инженерное сопровождение строительства объекта или его реконструкции на всех этапах проекта (Инженеринговые компании, 2025).
- Финансовое. Разработка и внедрение эффективных финансовых инструментов для управления рисками и получения прибыли от инвестиций (Инженеринг, 2025).
- Промышленный. Оптимизация производственных процессов с целью повышения качества продукции и снижения производственных издержек (Инженеринг, 2025).
- Технологический. Внедрение новых технологий, современных систем менеджмента и контроля, инновационных материалов, передовых методов производства (Ефремов, 2025).
- Компьютерный. Создание операционных систем, развертывание баз данных, управление сетями, разработка программного обеспечения, а также микросхем и электронных устройств (Инженерия, 2025).
- Маркетинг. Повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции с использованием современных эффективных маркетинговых инструментов (Инженерия, 2025).
- Международный. Управление международными проектами (инжиниринг, 2025).

¹⁰ Автор: **Зиннурова Альфия Фидайловна**, кандидат педагогических наук, доцент Казанского государственного архитектурно-строительного университета; Казанского государственного медицинского университета. E-mail автора: instpianrt@gmail.com

Zinnurova Alfiya Fidailovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Kazan State University of Architecture and Civil Engineering; Kazan State Medical University.

Author's e-mail: instpianrt@gmail.com

- Комплексный, включающий весь цикл инжиниринговых услуг, который начинается на этапе предпроектной подготовки и заканчивается технической поддержкой объекта после его ввода в эксплуатацию (инжиниринг, 2025 год).

Данные услуги включают:

- предпроектная подготовка — проведение маркетинговых исследований, подготовка технико-экономического обоснования создания производства, инженерные изыскания (топографическая съемка, изучение почвы), разработка планов развития регионов, транспортных систем и другой инфраструктуры, а также консультации и надзор за выполнением этих работ (инжиниринг, 2025 год);
- проектирование — подготовка генерального плана, разработка архитектурного плана, оценка стоимости проекта, расчет затрат на создание и эксплуатацию объекта, разработка рабочих чертежей, технических условий и другой документации, авторский надзор и консультации по выполнению этих работ (инжиниринг, 2025);
- постпроектный - подготовка контрактной документации для выполнения различных работ, организация тендеров при необходимости, авторский надзор за строительными работами, управление строительством, проведение приемочных работ и производственных испытаний, составление окончательной строительной и технической документации, обучение инженерно-технического персонала и другие работы по поставке и вводу в эксплуатацию оборудования. производственный комплекс (проектирование, 2025 год);
- специальные услуги, обусловленные конкретными условиями создания данного объекта (анализ проблем утилизации отходов, юридические процедуры и т.д.) (Инжиниринг, 2025).

Инжиниринговые услуги предоставляются специализированными инжиниринговыми компаниями, а также строительными и промышленными компаниями. Если подготовка производственного процесса требует выполнения широкого спектра работ и услуг, входящих в комплекс услуг по созданию производственного объекта, то привлекаются фирмы, специализирующиеся на выполнении определенных видов услуг (Инжиниринг, 2025).

Таким образом, бизнес-инжиниринг представляет собой деятельность по созданию, модификации или реорганизации предприятия, основанную на использовании инженерного подхода, обеспечивающего согласованность различных компонентов предприятия (стратегии, структуры, процессов, информационных систем). Бизнес-инжиниринг основан на использовании методов и программного обеспечения для создания и анализа моделей предприятий, на формировании и использовании баз знаний с повторно используемыми компонентами, а также на применении интеллектуальных систем на различных этапах работ по проектированию и управлению предприятиями (Чулкова, 2022).

Среди важных функций инжиниринга в образовании следует назвать (Груздев, Тарханова, Энзельдт, 2025): проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания; проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий; организация индивидуальной и групповой (в том числе самостоятельной, проектной, распределённо-сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде; проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в том числе сетевой; интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения — виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире.

Применение инжинирингового подхода в образовании позволяет педагогам создавать и популяризировать свои авторские школы, новые университеты XXI века, разрабатывать и внедрять уникальные цифровые образовательные платформы.

В результате концептуальный инжиниринг решает проблему формализации новой инвестиционной идеи и превращения ее в пакет документов, удобоваримый для принятия решений. Это включает в себя, например, подбор, анализ и выбор вариантов застройки, оценку состояния земельного участка, анализ существующих технологий и выбор базового варианта, подбор и выбор основного оборудования (Малахов, 2018).

Таким образом, концептуальный инжиниринг – это процесс определения наиболее эффективной концепции разработки проекта на основе технических условий и финансовых параметров

для достижения максимального экономического эффекта. Основным аспектом концептуального инжиниринга является решение проблемы формализации новой инвестиционной идеи и превращения ее в пакет документов, необходимых для принятия решения (Conceptual Engineering, 2025).

Литература

1. Груздев М.В., Тарханова И.Ю., Энзельдт Н.В. Образовательный инжиниринг: концептуальные понятия. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-inzhiniring-kontseptualizatsiya-ponyatiya/viewer> (дата обращения 12.01.2025).
2. Инжиниринг – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (дата обращения 12.01.2025).
3. Концептуальный инжиниринг – URL: <https://neftegaz.ru/tech-library/menedzhment/142344-kontseptualnyy-inzhiniring/> (дата обращения 12.01.2025).
4. Малахов В.И. ВВЕДЕНИЕ В СИСТЕМНЫЙ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИГ (БАЗОВЫЙ КУРС). – М., 2018. – 89 с.
5. Романов П. Инжиниринговые компании. – URL: <https://arakis.su/articles/inzhiniringovye-uslugi-i-kompanii-chto-ehto/> (дата обращения 12.01.2025).
6. Ефремов А. Инжиниринг для создания технологических чудес. – URL: <https://neiros.ru/blog/management/13-vidov-inzhiniringa-dlya-sozdaniya-tehnologicheskikh-chudes/> (дата обращения 12.01.2025).
7. Чулкова Галина Васильевна Ч-89 Инжиниринг бизнеса: учебное пособие / [сост. Г.В. Чулкова]. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2022. 116 с.

Глава 2.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА О ВНУТРЕННИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Закирова Алсу Ильдаровна¹¹

Аннотация

Сама по себе антропология как наука, связанная с анализом внутренних закономерностей, природных особенностей развития человека, появилась давно. Эта область человеческого знания всегда интересовала философов Древней Греции и Средневековья (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Фома Аквинский) (Джуринский, 2013). "Антропология детства в цифровую эпоху" представляет собой исследование влияния цифровых технологий на развитие детей. Антропология детства как научная дисциплина изучает изменения в детском развитии под влиянием социальных, экономических и культурных факторов. В последние десятилетия главным фактором трансформации детства стала цифровизация общества (Livingstone, 2020). Современные дети осваивают цифровые технологии с раннего возраста, что влияет на их когнитивное развитие, формы общения и восприятие окружающего мира (Prensky, 2001). Некоторые исследования показывают, что цифровые технологии способствуют развитию многозадачности и визуально-пространственного мышления, но также могут вызывать концентрационные проблемы и цифровую зависимость (Turkle, 2011). В данной статье рассматриваются ключевые аспекты влияния цифровых технологий на детство, а также вызовы, с которыми сталкиваются родители, педагоги и общество в целом. Актуализация антропологии педагогического образования в последние годы связана с резкой трансформацией всего образования в мире (Jo Bjorkli Helgetun and Ian Menter, 2020). Факторы нарастающей пандемии, цифровизации и субъективизации образования сыграли здесь не последнюю роль. Педагогическая общественность почувствовала необходимость использования других – ещё не прогнозируемых – инжиниринговых технологий, технологий доказательной педагогики, раскрывающих антропологическую суть взаимодействия ребёнка и педагога.

Ключевые слова: детство, цифровизация, антропология, социализация, технологии, образование, интернет, детство, цифровизация, антропология, социализация, технологии, образование, интернет.

ANTHROPOLOGY AS A SCIENCE ABOUT THE INTERNAL REGULARITIES OF CHILD DEVELOPMENT

Zakirova Alsy Ildarovna

Abstract

Anthropology itself, as a science related to the analysis of internal patterns and natural features of human development, appeared a long time ago. This area of human knowledge has always been of interest to philosophers of Ancient Greece and the Middle Ages (Confucius, Socrates, Plato, Aristotle, Augustine, Thomas Aquinas) (Jurinsky, 2013). "Anthropology of childhood in the digital Age" is a study of the impact of digital technologies on the development of children. Anthropology of childhood as a scientific

¹¹ Автор: **Закирова Алсу Ильдаровна**, г. Казань, Республика Татарстан.

E-mail автора: alsu_zakirova_2019@inbox.ru

Zakirova Alsu Ildarovna, Kazan, Republic of Tatarstan. Author's e-mail: alsu_zakirova_2019@inbox.ru

discipline studies changes in childhood development under the influence of social, economic and cultural factors. In recent decades, the digitalization of society has become the main factor in the transformation of childhood (Livingstone, 2020). Modern children learn digital technologies from an early age, which affects their cognitive development, forms of communication, and perception of the world around them (Prensky, 2001). Some studies show that digital technologies contribute to the development of multitasking and visual-spatial thinking.

Keywords: childhood, digitalization, anthropology, socialization, technology, education, Internet, childhood, digitalization, anthropology, socialization, technology, education, Internet.

Систематически составленная и тем не менее популярно изложенная (объясненная примерами, пополнить которые может каждый читатель), антропология имеет для читающей публики ту пользу, что, перечисляя все рубрики, под которые можно подвести то или иное наблюдаемое человеческое свойство, обнаруживающееся в сфере практического, она дает публике многое поводов и оснований, позволяющих посвятить особое исследование каждому отдельному свойству и отнести его к соответствующему ему разделу; тем самым работы в этой области сами собой могут быть распределены между любителями подобных изысканий и благодаря единству плана постепенно объединены в одно целое, что будет способствовать росту этой общеполезной науки (Кант Иммануил, 2021).

Результаты исследования

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых направлений трансформации детства в цифровую эпоху: изменения в социализации, новые формы обучения, влияние цифровых игр и развитие цифровой идентичности.

Во-первых, изменилась социализация детей. Общение все чаще происходит в цифровом формате: дети используют социальные сети, мессенджеры и видеозвонки для поддержания контактов (Boyd, 2014). Это ведет к формированию новой коммуникативной среды, где невербальные сигналы и живое взаимодействие заменяются эмодзи и короткими текстовыми сообщениями. Некоторые исследования отмечают снижение уровня эмпатии у детей, проводящих значительное время в цифровой среде (Turkle, 2011).

Во-вторых, цифровые технологии трансформировали образовательный процесс. Онлайн-платформы, виртуальные классы и интерактивные материалы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности ребенка (Livingstone, 2020). Однако проблема цифрового неравенства остается актуальной: доступ к качественному онлайн-образованию есть не у всех детей (Palfrey, 2008).

В-третьих, игровая деятельность также изменилась. Вместо традиционных дворовых игр дети все чаще отдают предпочтение видеоиграм и интерактивным приложениям (Ito, 2009). С одной стороны, это способствует развитию стратегического мышления и координации движений, но с другой — ведет к снижению физической активности и риску зависимости от экранного времени.

Наконец, формирование детской идентичности происходит под влиянием цифровых технологий. Социальные сети формируют стандарты красоты, поведения и успеха, что может приводить к развитию комплексов и зависимости от общественного мнения (Buckingham, 2013).

Дискуссии и обсуждения

Обсуждение цифровизации детства ведется в научных кругах и обществе на протяжении последних десятилетий. Одни исследователи считают цифровые технологии важным инструментом развития, другие подчеркивают их потенциальные риски (Prensky, 2001; Boyd, 2014).

Одним из ключевых вопросов является формирование цифровой грамотности. Важно не просто ограничивать экранное время детей, но и обучать их осознанному использованию цифровых ресурсов (Livingstone, 2020). Родители и учителя должны играть активную роль в формировании навыков критического мышления и безопасного поведения в интернете.

Еще один дискуссионный аспект — баланс между традиционным и цифровым детством. Некоторые исследователи предлагают интегрировать цифровые технологии в реальную жизнь ребенка, например, используя дополненную реальность в образовательных играх (Ito, 2009).

Выводы

Цифровая эпоха внесла значительные изменения в детство, затронув социализацию, образование, игровую деятельность и идентичность. Цифровые технологии открывают новые возможности, но также создают вызовы, требующие внимания родителей, педагогов и общества в целом. Важно развивать цифровую грамотность и формировать культуру ответственного использования технологий у подрастающего поколения.

Литература

1. Buckingham D. Childhood and the Media: Growing up in a Digital Age. Polity Press, 2013.
2. Livingstone S. Parenting for a Digital Future. Oxford University Press, 2020.
3. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, 2001.
4. Holloway D., Green L. Zero to Eight: Young Children and Their Internet Use. EU Kids Online, 2013.
5. Turkle S. Alone Together. Basic Books, 2011.
6. Ito M. Hanging Out, Messing Around, and Geeking Out. MIT Press, 2009.
7. Palfrey J., Gasser U. Born Digital. Basic Books, 2008.
8. Vygotsky L.S. Mind in Society. Harvard University Press, 1978.
9. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. Yale University Press, 2014.
10. Chudacoff H. Children at Play: An American History. NYU Press, 2007.
11. Greenfield P. Technology and Informal Education: What is Taught, What is Learned. Science, 2009.
12. Kucirkova N. The Role of Personalization in Digital Learning. Educational Research, 2019.
13. Кант Иммануил. Антропология с прагматической точки зрения [Электронный ресурс] URL: http://www.bim-bad.ru/docs/kant_anthropology.pdf (дата обращения 12.01.2021).
14. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с.

2.2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Садыкова Наталья Викторовна¹²

Аннотация

В последние годы мы наблюдаем активизацию обсуждения проблем развития отечественной науки, педагогических традиций, гражданственности, патриотизма и роли цифровой среды. Все эти аспекты становятся особенно актуальными в контексте глобальных вызовов, стоящих перед человечеством, и в условиях стремительных изменений в образовательной среде.

Ключевые слова: будущее, отечественная наука, образование, цифровая среда, двуязычие.

ABOUT THE FUTURE OF DOMESTIC SCIENCE AND EDUCATION

Natalia Viktorovna Sadykova

Abstract

In recent years, we have seen an intensification of discussions on the problems of developing domestic science, pedagogical traditions, citizenship, patriotism and the role of the digital environment. All these aspects are becoming especially relevant in the context of global challenges facing humanity and in the context of rapid changes in the educational environment.

Keywords: future, domestic science, education, digital environment, bilingualism.

Проблемы науки и образования. Современная наука требует инновационных подходов и интеграции знаний из различных областей [1, 2, 3, 4, 5]. Ведущие научные школы стремятся к тому, чтобы не только развивать узкие дисциплины, но и создавать междисциплинарные исследовательские центры. Это в свою очередь требует качественного образования, способного не просто передавать знания, но и формировать у студентов критическое мышление, креативность и способность к саморазвитию. Педагогические традиции нашей страны, опирающиеся на богатый опыт обучения и воспитания, должны быть актуализированы с учетом современных реалий. Важно, чтобы образование стало не только сфокусированным на академических успехах, но и формированием гражданственности и патриотизма. Воспитание уважения к родной культуре, языку, истории и традициям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цифровая среда и общечеловеческие ценности

С развитием цифровых технологий образование перестало быть строго локализованным. Онлайн-курсы, вебинары и дистанционное обучение открывают новые горизонты для обучения, но вместе с этим ставят перед нами новые вызовы. Важно не только научить детей пользоваться цифровыми инструментами, но и воспитать в них критическое отношение к информации. Задача педагогов — помочь учащимся ориентироваться в потоке данных, оценивать источники и выделять ценную информацию. Общечеловеческие ценности, такие как честность, уважение, эмпатия и сотрудничество, должны находить отражение в образовательном процессе. Развитие личности каждого ученика должно быть приоритетом, и именно это личностное развитие становится основой для формирования высококвалифицированного и социально ответственного гражданина.

¹² Автор: **Садыкова Наталья Викторовна**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 115 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.
E-mail: Shanavi75@mail.ru

Author: **Sadykova Natalya Viktorovna**, senior teacher of MBDOU “Kindergarten No. 115 of a combined type with the Tatar language of education and training” of the Sovetsky district of Kazan.
E-mail Shanavi75@mail.ru

Роль культуры в образовании. Национальная и мировая культура играют важную роль в формировании образовательного контекста. Изучение культуры, литературы, искусства, философии помогает учащимся лучше понять окружающий мир и свои корни. Такой подход не только развивает критическое мышление, но и способствует развитию толерантности и уважения к многообразию.

Воспитание двуязычия в Татарстане

В условиях современной цифровой эпохи антропология детства приобретает особое значение, особенно в контексте воспитания двуязычия. Татарстан, как регион с богатым культурным и языковым наследием, представляет уникальную платформу для изучения взаимодействия между традициями и современными вызовами, связанными с многоязычием и цифровыми технологиями.

Особенности воспитания в двуязычной среде. В Татарстане русский и татарский языки co-существуют, образуя своеобразную языковую и культурную симбиоз. Воспитание двуязычия является важной задачей для родителей и образовательных учреждений. Двуязычие не только способствует глубокому пониманию родной культуры, но и открывает двери к широким возможностям на международной арене. Антропология детства изучает, как дети вбирают в себя культурные традиции, включая язык, через взаимодействие с окружением. Сегодня, когда информационные технологии становятся основным способом получения знаний, роль родителей и педагогов в этом процессе становится особенно важной. Они должны создавать условия, в которых дети могут свободно использовать оба языка, включая цифровые ресурсы.

Цифровая эпоха и новые форматы обучения. С распространением цифровых технологий появляется множество возможностей для обучения и практики языков. Платформы для онлайн-обучения, мобильные приложения, мультимедийные ресурсы — все это позволяет детям взаимодействовать с языком в увлекательной форме. Однако важно учитывать, что цифровая эпоха может также рассматривать язык как инструмент, который легко заменяется единым международным языком, что может угрожать многоязычию. В этом контексте образовательные учреждения в Татарстане проводят различные проекты и программы, направленные на поддержку двуязычия. Например, использование татарского языка в цифровых играх и приложениях помогает детям не только учить язык, но и развивать навыки критического мышления и творчества.

Влияние культуры на воспитание личности. Антропология детства предполагает исследование культурных контекстов, в которых растет новое поколение. В Татарстане культура и язык неразрывно связаны с идентичностью. Воспитание двуязычия в сочетании с уважением к культурным традициям способствует формированию гармоничной личности, которая будет уверенно себя чувствовать как в татарской, так и в российской культурах. Истории успеха семей, где используется двуязычие, показывают, что дети, выросшие в таких условиях, обладают высокой степенью адаптивности и открытости к другим культурам. Они воспринимают многоязычие не как бремя, а как ресурс, который обогащает их внутренний мир.

Заключение

Антропология детства в цифровую эпоху открывает новые горизонты для понимания того, как современные технологии влияют на воспитание и развитие личности. В Татарстане, где двуязычие является нормой, важно сохранять и развивать культурные традиции, обучая детей с использованием всех доступных дигитальных ресурсов. Только с учетом особенностей культурного контекста и современного подхода к обучению можно создать условия для полноценного развития детей, которые станут связующими звенями между культурами и языками, а также будут готовы к вызовам глобализированного мира. Успешное воспитание двуязычия в Татарстане — это не только задача педагогов, но и всего общества, которое стремится передать богатство своего культурного наследия будущим поколениям.

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Конференция, посвященная актуализации проблем отечественной науки и образования,

будет способствовать формированию ответов на вызовы времени. Необходимо объединить усилия ученых, педагогов, родителей и студентов для создания образовательной среды, которая будет способствовать развитию личности, поддерживать гражданские инициативы и формировать новое поколение, способное адаптироваться к быстроменяющемуся миру. В завершение, именно на таких конференциях закладываются основы для конструктивного диалога и обмена опытом, которые помогут сформировать успешные стратегии для дальнейшего развития образования в нашей стране.

Литература

1. Максакова, В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для пед.вузов (гриф) / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие для пед.вузов (гриф) / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Педагогическая антропология: учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 576 с.
5. Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов (гриф) / Ю.И. Салов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

2.3. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Солуня Ирина Алексеевна, Глазкова Дарья Викторовна¹³

Аннотация

В статье рассмотрено одно из направлений научно-методического сопровождения педагогических работников-наставничество. Представлен опыт работы организации муниципальной стажировочной площадки как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: стажировочная площадка, наставничество, профессиональные компетентности, программа, ИКТ-компетентность, система работы, результаты.

INTERNSHIP SITE – ONE OF THE FORMS OF ORGANIZING INNOVATIVE WORK OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Solunya Irina Alekseevna, Glazkova Darya Viktorovna

Abstract

The article considers one of the areas of scientific and methodological support for teaching staff - mentoring. The experience of organizing a municipal internship site is presented as an effective tool for professional growth of teaching staff in preschool educational organizations.

Keywords: internship platform, mentoring, professional competencies, program, ICT competence, work system, results.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» [1, 2, 3, 4].

Одним из ключевых направлений создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров, как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников образования.

¹³ Авторы: **Солуня Ирина Алексеевна**, победитель XVI Всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования "Моя малая и большая Родина: расти патриотов", методист БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», старший воспитатель высшей категории, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» E-mail автора: isolunya@yandex.ru

Solunya Irina Alekseevna, Laureate of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system “My small and big Motherland: raising patriots”, methodologist of the BOU DO of the city of Omsk “Center for Creative Development and Humanitarian Education” Perspektiva “, senior educator of the highest category, Budgetary preschool educational institution of the city of Omsk “Kindergarten № 81 of combined type” Author’s e-mail: isolunya@yandex.ru

Глазкова Дарья Викторовна, лауреат XVI Всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования "Моя малая и большая Родина: расти патриотов", старший воспитатель высшей категории, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида». E-mail автора: E_d_v@list.ru

Glazkova Darya Viktorovna, Laureate of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system “My small and big Motherland: raising patriots”, senior educator of the highest category, Budgetary preschool educational institution educational institution of the city of Omsk “Kindergarten № 81 of combined type”. Author's e-mail: E_d_v@list.ru

Организация работы муниципальных стажировочных площадок среди образовательных учреждений города являются одной из моделей развития системы наставничества в рамках методического сопровождения педагогов.

В 2023 году наше учреждение БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» являлось муниципальной стажировочной площадкой «По профессиональному развитию педагогических работников». Тема стажировочной площадки- «Профессиональное развитие педагогических работников в области реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности».

Наше учреждение пять лет реализует программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая была разработана на основе соглашения о сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

За время работы по данной программе педагогическим коллективом учреждения был разработан и создан методический и практический материал: конспекты занятий по финансовой грамотности, календарно- тематическое планирование, развивающая предметно- пространственная среда, авторские дидактические игры, авторские интерактивные игры, мультипликационные фильмы по финансовой грамотности, авторские кроссенсы, круги Луллия, авторские сценарии геокешинга, квест- игр.

Наш проект «Экономика в детском саду», в который вошли все разработанные материалы, был признан лучшей региональной практикой и представлен на Федеральном форуме в городе Москва «От финансовой грамотности к финансовой устойчивости» и вошел в каталог «Лучшие региональные практики по финансовой грамотности» за 2021 год Министерства финансов Российской Федерации и ФГБУ «Научно-исследовательского финансового института».

Поэтому с целью расширения знаний педагогов дошкольных организаций города Омска в области финансовой грамотности дошкольников решено было организовать муниципальную стажировочную площадку по данной теме. Рабочей группой педагогов под руководством старшего воспитателя учреждения была написана программа стажировочной площадки, которая была рассмотрена на совещании рабочей группы по обеспечению повышения качества образования департамента образования Администрации города Омска и согласована с директором департамента образования Администрации города Омска.

Срок реализации программы - с сентября 2022 г. по май 2023 года. За время реализации программы стажировочной площадки было проведено четыре семинара- практикума в очном формате для педагогов дошкольных учреждений города Омска:

1. Знакомство с программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Создание развивающей предметно- пространственной среды по финансовой грамотности дошкольников.
2. Создание и использование дидактических игр по финансовой грамотности дошкольников.
3. Применение технологии кроссенс при реализации программы по финансовой грамотности дошкольников.
4. Использование технологии кругов Луллия для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

Каждый семинар-практикум, на которые можно было регистрироваться через Google Формы, посетило по 70 педагогов дошкольных учреждений города Омска. На семинарах давалась теоретическая часть и отрабатывалась практическая.

В результате каждого семинара- практикума педагогами были разработаны и созданы продукты деятельности, они размещены на официальном сайте «Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» в разделах «Муниципальная стажировочная площадка». Работающие по программе «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности» педагоги могут скачать готовые материалы, они в цветном изображении, их останется только скачать, распечатать и можно использовать в работе с детьми. Также в данном разделе находятся видеосюжеты работы с детьми по данному направлению.

Таким образом, созданная система работы в рамках стажировочной площадки позволяет использовать ресурсы нашего детского сада для обучения педагогов других учреждений, значительно увеличить количество учреждений, реализующих программу «Экономическое воспитание дошкольников: предпосылки финансовой грамотности».

В 2023-2024 учебном году наше учреждение также являлось муниципальной стажировочной площадкой «По профессиональному развитию педагогических работников». В год педагога и наставника мы решили организовать площадку по теме «Повышение ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта». Было применено реверсивное наставничество: когда молодой педагог становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий. Было проведено четыре семинара-практикума по темам:

1. Возможности программы Microsoft Word, работа с инструментами программы Microsoft Word.
2. Знакомство с онлайн-инструментом «Google-форма». Создание онлайн-формы для обратной связи.
3. Приемы работы в программе Microsoft Power Point (работа со слайдами, фоном, звуком, с использованием эффектов анимации и настройки триггеров).
4. Разработка и создание интерактивной игры с использованием эффектов анимации и настройки триггеров.

Итогом работы стажировочной площадки по данному направлению является создание каждым педагогом интерактивной игры по любой из пяти образовательных областей ФГОС ДО. Данные интерактивные игры находятся в свободном доступе на официальном сайте «Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» в разделах «Муниципальная стажировочная площадка», их можно использовать в работе с детьми. Таким образом, появилась возможность использования ресурсов, разработанных и созданных в рамках работы стажировочной площадки, другими образовательными учреждениями.

В 2024-2025 учебном году рабочей группой учреждения разработана программа муниципальной стажировочной площадки «По профессиональному развитию педагогических работников». Запланировано четыре семинара-практикума:

1. Облачные технологии как средство хранения информации для эффективного сопровождения образовательного процесса и управления им.
2. Создание онлайн Google таблицы и ее использование в образовательном процессе.
3. Приемы работы в программе Microsoft Power Point. Создание обучающей презентации. (работа со слайдами, фоном, вставка картинок, таблиц).
4. Знакомство с программой Free Cam. Создание скринкастов обучающих видео с демонстрацией происходящего на экране.

Ожидаемые результаты реализации программы в рамках работы муниципальной стажировочной площадки «Повышение профессионального развития педагогических работников в области информационно-коммуникативных технологий»:

1. Педагоги создадут облачное хранилище, научатся принципу работы с возможностями функционала облачных инструментов.
2. Педагоги создадут онлайн Google таблицу.
3. Педагоги создадут обучающую презентацию в программе Microsoft Power Point.
4. Педагоги создадут видеоролик с помощью программы Free Cam.

Успешные результаты реализации программ муниципальных стажировочных площадок позволяют считать, что данное направление является одним из приоритетных в работе по профессиональному развитию педагогических работников и будет продолжено в дальнейшем.

Литература

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации [Текст] : книга для учителя / К. Ангеловски ; пер. с макед. В. П. Диденко. – Москва : Просвещение, 1991 – 156 с.

2. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов [Текст] : [методическое пособие] / А. Б. Бакурадзе ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2005. – 192 с.
3. Белая, К.Ю. Стажировочные площадки – надежный проводник передовых идей и технологий в практику дошкольного образования [Текст] / К. Ю. Белая // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов. – Москва, 2013. – № 1. – С. 98-100.
4. Вершловский, С.Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию [Текст] / С. Г. Вершловский // Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие / [С. Г. Вершловский и др.] ; под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 6–33.

2.4. БАРЬЕРЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Каримова Регина Равильевна¹⁴

Аннотация

В статье анализируются барьеры внедрения инноваций в образовании, включая индивидуальные, институциональные, экономические и социально-культурные аспекты. Рассматриваются причины их возникновения и предлагаются практические решения: развитие профессиональной подготовки, модернизация инфраструктуры и формирование культуры инноваций. Рекомендации направлены на повышение эффективности образовательных реформ и внедрение современных подходов.

Ключевые слова: образование, инновации, инновационные барьеры, цифровизация, обучение, новая система, компетентность, подход.

BARRIERS TO INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION AND WAYS TO OVERCOME

Karimova Regina Ravilievna

Abstract

The article analyzes the barriers to implementing innovations in education, including individual, institutional, economic, and socio-cultural aspects. It examines the causes of these barriers and proposes practical solutions such as professional development, infrastructure modernization, and fostering a culture of innovation. The recommendations aim to enhance the effectiveness of educational reforms and the adoption of modern approaches.

Keywords: education, innovation, innovation barriers, digitalization, training, new system, competence, approach.

Инновация в образовании – это процесс разработки, внедрения и использования новых или значительно усовершенствованных методов, технологий, подходов, организационных решений и образовательных практик, направленных на повышение качества, доступности, эффективности и результативности обучения и воспитания [1, 2, 3, 4].

В рамках образовательной системы инновация может включать:

1. Новые технологии обучения;
2. Методические изменения;
3. Организационные изменения;
4. Социальные изменения.

Основными характеристиками инновации в образовании являются ее новизна, практическая ценность, адаптивность и масштабность.

К целям инноваций в образовании относят повышение качества образовательного процесса; развитие у учащихся навыков, востребованных в современном мире (критическое мышление, креативность, коммуникация, работа в команде); увеличение доступности и инклюзивности образования; снижение разрыва между теорией и практикой обучения.

¹⁴ Автор: **Каримова Регина Равильевна**, магистрант Казанского федерального университета, Республика Узбекистан, E-mail: reginaravkarimova@kpfu.ru

Karimova Regina Ravilievna, Master's student of Kazan Federal University, Republic of Uzbekistan,
E-mail: reginaravkarimova@kpfu.ru

Примерами образовательных инноваций можно представить, введение онлайн-платформ для самообучения, интеграция STEAM-образования (наука, технологии, инженерия, искусство, математика), программы наставничества и коучинга для учащихся и педагогов.

Классификация видов инноваций в образовании:

1. По новизне. Радикальные (прорывные) инновации, инкрементальные (постепенные) инновации, ретроинновации, рекомбинационные инновации.

2. По объектам образования. Инновации в содержании образования, инновации в методах обучения, инновации в технологиях обучения, инновации в организации образовательного процесса, инновации в оценке и мониторинге знаний, инновации в управлении образовательной системой, инновации в воспитательной работе.

3. По авторству. Индивидуальные, коллективные, институциональные, государственные, международные.

4. По источникам. Внутренние (эндогенные), внешние (экзогенные), смешанные.

5. По масштабам внедрения. Локальные, региональные, национальные, международные

Современные образовательные учреждения активно внедряют инновации, чтобы соответствовать меняющимся требованиям общества, способствовать развитию ключевых навыков у учащихся и повышать качество обучения. Эти подходы различаются в зависимости от уровня образования: дошкольного, школьного и высшего.

В дошкольных учреждениях инновационные методы направлены на гармоничное развитие ребенка через игру, творчество и индивидуализированные подходы. Игровые технологии способствуют когнитивному, социальному и эмоциональному развитию, а сенсорное обучение помогает детям воспринимать окружающий мир через взаимодействие с материалами. Важное место занимает внедрение инклюзивных программ, учитывающих потребности детей с особыми образовательными запросами. STEAM-подход вводит основы науки, технологий, искусства и математики в доступной игровой форме, а методики эмоционально-социального обучения развивают навыки общения, эмпатии и разрешения конфликтов.

В школах инновации направлены на развитие самостоятельности, критического мышления и использование цифровых технологий. Флип-класс предполагает изучение теории дома и выполнение практических заданий на уроках, а геймификация делает обучение более увлекательным благодаря игровым элементам. Индивидуализация помогает учитывать способности и интересы каждого ученика, а STEAM-образование объединяет науку, технологии, искусство, инженерию и математику, что стимулирует междисциплинарное мышление. Проектное обучение ориентировано на решение реальных задач, а инклюзивное обучение создает условия для совместного развития детей с различными потребностями.

В высшем образовании инновации направлены на подготовку студентов к требованиям современного рынка труда и развитие навыков самообучения. Массовые открытые онлайн-курсы предоставляют доступ к обучению из любой точки мира, а гибридное обучение совмещает очные занятия с онлайн-форматами. Проектно-ориентированное обучение вовлекает студентов в реальные задачи, а кейсовый метод развивает аналитические способности через изучение конкретных ситуаций. Цифровизация образовательного процесса предполагает использование виртуальных лабораторий, симуляторов и искусственного интеллекта. Интердисциплинарный подход соединяет разные дисциплины для решения сложных задач, а дуальное образование позволяет сочетать учебу с практической работой, что особенно важно для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, инновации на каждом уровне образования ориентированы на создание более эффективного, персонализированного и актуального образовательного опыта.

Барьеры инновационных процессов в образовании – это совокупность факторов, которые препятствуют внедрению, развитию и эффективному использованию новых технологий, методик, подходов и организационных решений в образовательной системе. Эти препятствия могут возникать как на уровне отдельных участников образовательного процесса (учеников, учителей, администраторов), так и на уровне всей системы образования (школы, вузов, государственной политики).

Барьеры возникают из-за противоречий между традиционным подходом к образованию и необходимостью адаптации к современным вызовам, включая технологический прогресс, изменения рынка труда и общественные запросы. Инновации предполагают изменения, которые зачастую встречают сопротивление, вызванное привычками, страхами или ограниченностью ресурсов.

Барьеры в инновационных процессах образования возникают на разных уровнях — от индивидуального до системного. Сопротивление изменениям часто связано с недостатком мотивации у преподавателей, их страхом перед новыми технологиями или методами обучения, а также отсутствием уверенности в собственных компетенциях. Для преодоления таких трудностей необходимо проводить тренинги, развивать профессиональные навыки и формировать культуру, которая поддерживает новаторство. Эффективной стратегией станет предоставление наставничества и поддержки тем, кто испытывает сложности в освоении инноваций.

Финансовые ограничения представляют собой серьезное препятствие, так как внедрение новых технологий и обучение преподавателей требуют значительных средств. Решение может заключаться в привлечении грантов, партнерстве с частным сектором или использовании доступных цифровых инструментов. Недостаток инфраструктуры, в том числе нехватка оборудования и слабое техническое обеспечение, также тормозит развитие инноваций. Для устранения этой проблемы следует развивать национальные программы модернизации, использовать мобильные и офлайн технологии, а также внедрять доступные образовательные платформы.

Еще одной сложностью является недостаточная подготовка педагогов. Учителям не всегда хватает навыков и понимания новых методов, что требует постоянного обучения и создания профессиональных сообществ для обмена опытом. Важной проблемой остается бюрократия и жесткость образовательной системы, что затрудняет внесение изменений в учебные планы. Решение возможно через упрощение процедур, введение экспериментальных площадок и разработку гибких стандартов.

Мотивация учащихся также играет ключевую роль в успешности инновационных процессов. Недостаточная вовлеченность в процесс обучения часто связана с тем, что ученики не видят ценности новых методов. Эту проблему можно решить с помощью игровых технологий, индивидуализации обучения и получения обратной связи от учеников. Культурные и социальные барьеры, такие как традиционное отношение к обучению или недоверие родителей, требуют проведения информационных кампаний и поддержки диалога между школой, родителями и общественностью.

Реальные примеры подтверждают существование барьеров. Например, переход на дистанционное обучение в период пандемии выявил неподготовленность многих школ к использованию онлайн-платформ, что стало серьезным препятствием для продолжения обучения. Попытки внедрения проектного подхода часто сталкиваются с сопротивлением учителей, которые предпочитают традиционные лекционные методы. В сельских школах недостаток финансирования усиливает образовательное неравенство, лишая их возможности использовать современные технологии наравне с городскими учреждениями.

Для эффективного преодоления этих барьеров важен системный подход, включающий инвестиции в кадры и инфраструктуру, управление изменениями и создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешному внедрению инноваций.

Литература

1. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. научная статья «Как снять инновационные барьеры», Тюмень, 2014.
2. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. «Инновационные процессы в системе начального образования», Москва, 2012.
3. Моргунов, В. И. «Инновационные процессы развития маркетинга в современной экономике», 2011.
4. Петров Д.А. научная статья «Преодоление барьеров как основной механизм профилактики инновационных конфликтов в образовательной организации», Калининград, 2016.

2.5. ЦИФРОВЫЕ ЭКОРЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Курбанова Гульназ Ринатовна¹⁵

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы дошкольного образования в области физического воспитания и воспитания с точки зрения привития здоровых привычек. Раскрываются аспекты существенного содержания внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детей дошкольного возраста. Приводятся аргументы в пользу использования цифровых технологий для формирования ценностных ориентаций в указанной сфере. Описываются современные эко ресурсы для актуализации ценностных отношений детей к состоянию окружающей среды и своему здоровью.

Ключевые слова: дошкольное детство, физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии, цифровизация, эко ресурсы, ценностные ориентации.

DIGITAL ECO-RESOURCES IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

Kurbanova Gulnaz Rinatovna

Abstract

This article examines the issues of preschool education in the field of physical education and upbringing from the point of view of instilling healthy habits. The aspects of the essential content of the introduction of health-saving technologies into the educational process of preschool children are revealed. The arguments in favor of using digital technologies to form value orientations in this area are presented. Modern eco-resources are described to actualize children's value relationships to the state of the environment and their health.

Keywords: preschool childhood, physical education, health-saving technologies, digitalization, eco-resources, value orientations.

Существенной особенностью дошкольного детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически [4].

Здоровьесберегающая технология - это система мер, которая включает взаимосвязь, а также взаимодействие без исключения всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения, воспитания и развития. Концепция дошкольного образования предусматривает не только сохранение, укрепление здоровья детей, но и активное формирование здорового образа жизни воспитанников [4].

С помощью научных исследований многих известных российских педагогов, в частности: Е. И. Геллер, Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландина было установлено, что развитие физических качеств ребенка, прививание ему здоровых привычек в дошкольном образовательном учреждении напрямую влияет на его дальнейшее развитие, а значит, является одним из важнейших этапов воспитания и образования в целом. Существует три метода воспитания детей в области здоровья и здорового образа жизни, обычно используемых для воспитания детей дошкольного возраста на сегодняшний день. Это:

¹⁵ Автор: Курбанова Гульназ Ринатовна, студентка Казанского федерального университета
E-mail автора: axme99@mail.ru

Kurbanova Gulnaz Rinatovna, student of Kazan Federal University. Author's e-mail: axme99@mail.ru

- Метод наглядности. Стимулирует яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующие развитие его сенсорных способностей. Изучением данного метода активно занимались И.А. Аршавский, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.А. Бернштейн, Л.В. Карманова.

- Метод словесности. Влияет на когнитивную сферу, мотивирует ребенка к анализу поставленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений, занимает ведущую позицию в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях. Данный метод активно описывался в работах В.Г. Фролова, М.А. Руновой, В.А. Шишкойной.

- Метод практики. Основывается на практическом применении усвоенных комплексов физических упражнений, носит функцию контроля правильности восприятия и воспроизведения изученных упражнений. Применение данного метода, обычно, полностью или частично регламентируется педагогом, реализуется (чаще) в игровой и (реже) в соревновательной форме [1]. Описание данного метода было представлено в работах Л.Д. Глазыриной, Т.И. Бабаевой, М. Васильевой, Т. Дороновой, Ю.Ф. Змановского, З.И. Михайловой.

По мнению профессоров Е.П. Арнауповой и Т.Н. Дороновой [2] в дошкольный период взросления семья наиболее нуждается в помощи специалистов педагогического образования. Конечно, ни семья, ни образовательное учреждение не могут вытеснить друг друга в процессе воспитания дошкольника и, очевидно, должны взаимодействовать между самой, как единая, взаимодополняющая система.

Роль педагога по физической культуре включает в себя достаточно разнообразные и сложные аспекты в отношении регламента, соблюдения техники безопасности и подбора программы, приемлемой для возрастных особенностей, морального и физического состояния детей. В этой связи, необходимо использовать современные здоровьесберегающие технологии и ресурсы, направленные на постепенное и продуктивное физическое развитие детей.

Здоровьесберегающие технологии сейчас – это вид инновационных технологий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья непосредственно всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В работах В.М.Дьячкова, А.Д.Новиковой указывается, что, развивая детей дошкольного возраста в данном направлении, следует помнить, что ценностное отношение к своему здоровью формируется на основе ценностного отношения к окружающему миру, экологии. Экологический аспект в воспитании дошкольников позволяет не только сформировать бережное отношение к природе, но и привить правильные привычки, влияющие на здоровый образ жизни. М. Биттерс отмечает, что в современном мире целесообразно использовать цифровизацию и интерактивные экоресурсы для актуализации знаний детей дошкольного возраста в сфере здоровьесбережения.

Экологическое образование – важнейший аспект обучения, который прививает детям уважение, восхищение и заботу о нашем природном мире. Жизненно важно, чтобы мы начинали рассказывать детям об окружающей среде и необходимости ее защиты с раннего возраста. Т.В. Потапова утверждает, что экологическое образование помогает детям понять важность сохранения наших природных ресурсов и предоставляет им инструменты, позволяющие стать ответственными по отношению к собственной жизни [3].

Современные технологии, позволяющие привить детям ответственность к состоянию природы и собственному здоровью – не ограничены. Под цифровыми ресурсами понимается «информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач» [4]. В этой связи цифровые экоресурсы содержать информацию об экологии и здоровьесбережении человека в интерактивном формате.

Приведем примеры интерактивных экоресурсов, направленных на данный аспект.

Интерактивные фильмы и мультфильмы о природе. Данная технология представляет собой веб-сайты, на которых дети не просто просматривают тематические видео, но и могут выполнять определенные интерактивные задания по ходу просмотра, данные им преподавателем или героями мультфильма в опросно-ответной форме. Примерами таких видео являются тематические

серии любимых детям мультфильмов или специально созданные серии мультфильмов о природе и экологии. Технология актуальна, так как является привлекательной для детей в отношении геймификации и развития прямого понимания последствий своих действий в окружающей среды для своего собственного состояния [5].

Интерактивные карты. Данная технология представляет собой веб-сайты, на которых дети совместно со взрослыми могут наглядно отследить влияние некоторых своих действий на состояние окружающей среды. Благодаря данным сайтам дошкольники могут получить первичное представление об экологических проблемах и обсудить с педагогом и родителем свою роль в сохранности окружающей среды, а также взаимосвязи этих действий с качеством своей жизни [7]. Отмечаем, что данные интерактивные карты могут быть разделены тематически, по определенным экологическим аспектам или сообщать об экологическом следе человека на планете в целом.

Тематические онлайн-игры. Дети всегда находят игры привлекательными, особенно если используется компьютер. Доктор К.Крим утверждает, что благодаря тематическим онлайн играм можно привлечь детей к формированию собственных экологических привычек с опорой на игровых персонажей, показать зависимость здорового образа жизни и экологического состояния мира [6].

Онлайн-трекеры для отслеживания привычек. Данная технология представляет собой платформы, на которых дети могут одновременно получать знания по теме сохранности здоровья и окружающей среды, формировать собственные здоровые привычки и следить за их выполнением. По мнению А. Бауэрса популярными сейчас являются сайты, на которых ребенок, вместе со взрослым, могут, например, «выращивать дерево», «ухаживая» за ним посредством получения определённых бонусов за систематическое выполнение здоровых привычек. Такой формат подходит для дошкольников среднего или старшего возраста, так как они более осознанно и эмпатично относятся к вымышленным персонажам и могут проводить логические параллели между выполнением задания и конечной целью.

В следующей таблице приведем некоторые примеры описанных выше цифровых экоресурсов.

Таблица 1. Примеры современных цифровых экоресурсов

Группа экоресурсов	Примеры
Интерактивные фильмы и мультфильмы о природе	https://rutube.ru/video/ee62dce19f9165b6fb7242becf5fe902/ https://rutube.ru/video/103896d41a63d97376f51e8450bbe344/ https://rutube.ru/video/b887bce8caca8876f374a0a0f38dac78/
Интерактивные карты	https://data.footprintnetwork.org/#/?/ https://app.dumpark.com/seas-of-plastic-2/ https://climate.nasa.gov/earth-now/
Тематические игры	https://gamelayer.ru/igra-issledovanie-prirody.html https://igroutka.ru/igry-strategii/43700-eko-korporaciya-spasite-planetu-zemlya.html
Онлайн-трекеры для отслеживания привычек	https://apkpure.com/ru/экология-в-вопросах-и-ответах/com.lapshov.ecogrant https://apkpure.com/ru/tree-garden-grow-your-tree/com.appearings.moneytree

Так, экологическое цифровое образование предоставляет детям возможности для общения с окружающим миром, заботы о нем и себе самих. Они учатся ценить мир природы и развивать в себе ценностное отношение к сохранности природы и своего здоровья. Они учатся наблюдать и исследовать окружающую среду и развивать чувство своего места и своей роли в сохранении природы и своего физического развития.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду необходимы для того, чтобы дети понимали важность собственного физического развития и поддержания здоровых привычек. Изучая окружающую среду, дети развиваются навыки критического мышления, осознают влияние своих действий на окружающую среду и учатся ценить красоту и сложность мира природы.

В наших исследованиях мы планируем не только использовать имеющиеся цифровые экоресурсы для достижения высокого уровня ценностного отношения детей к своему здоровью, но отобрать и систематизировать отечественные и зарубежные ресурсы, составить из них определенную программу, пригодную для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Превентивно, мы можем предложить несколько методических рекомендаций по использованию перечисленных экоресурсов в работе педагогов дошкольного образования.

1. Следует подбирать качественные и привлекательные для детей экоресурсы. Если качество можно оценить при самостоятельно исследовании ресурса, то интерес детей к определенным ресурсам определяется возрастной группой и потребностями этапа обучения.

2. Использовать цифровые эко-игры и приложения следует дополнительно по отношению к традиционным методическим материалам для всестороннего развития ребенка и исключения сенсорной перегрузки.

3. Необходимо организовать работу с цифровыми экоресурсами, как индивидуально, так и в ходе групповой деятельности детей. Сценарии работы с цифровыми экоресурсами должны предполагать различные форматы работы в зависимости от проходимой темы и образовательных потребностей.

4. Необходимо стимулировать творческий поиск и критический анализ детей в ходе работы с цифровыми экоресурсами для того, чтобы они стали полноценными обучающими инструментами с долгосрочной перспективой.

5. Следует вовлекать родителей в работу детей с цифровыми экоресурсами, поощрять самостоятельные инициативы родителей и сотрудничество детей с педагогами дошкольной образовательной организации для всестороннего развития детей в данной сфере.

Данные методические рекомендации являются базовыми и будут дорабатываться и расширяться в ходе углубления исследовательской работы по данной теме. Тем не менее, преподаватели дошкольных образовательных учреждений и родители могут использовать их уже сейчас для собственного вовлечения в работу с данным инновационным методическим инструментарием.

Литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов [Текст] / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. - Ростов н/Д.: ЮФУ, 2018. -176 с
2. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] // Школа здоровья. - 2020. - Т. 7. - №2. - С.21-28.
3. Волошина, Л.А. Организация цифровогодоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание [Текст] / Л.А. Волошина. - М.: Изд-во МГОУ, 2021. - 117 с
4. Евдокимова, Е. С. Проектирование как здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / Е. С. Евдокимова // Управление ДОУ. – 2021. - № 6. – С. 28-30.
5. Ardoine, N., and Bowers, A. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. Educational Research Review, Volume 31, Article 100353. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
6. Davis, J., & Elliott, S. (2014). Research in early childhood education for sustainability: International perspectives and provocations. New York, NY: Routledge.
7. Wilson, R. A. (1996). Environmental education programs for preschool children. TheJournalofEnvironmentalEducation, 27(4), 28–33

2.6. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Хайбиева Ландыш¹⁶

Аннотация

В данной статье рассматривается структура управления дошкольной образовательной организацией на основе деятельностного подхода в контексте стратегически важных тенденций развития отечественного образования. Представлены результаты оценки эффективности разработанной системы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в рамках деятельностного подхода. Эксперимент проводился с педагогами двух детских садов. Сделан вывод, что деятельностный подход в управлении ДОО подразумевает формирование гибкой, прогрессивной системы, в которой каждый участник активно задействован в образовательном процессе и созданы возможности для его персональной реализации и прогресса.

Ключевые слова: деятельностный подход, структура управления, детский сад, педагоги.

ACTIVITY-BASED APPROACH IN THE MANAGEMENT STRUCTURE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Khaibieva Landysh

Abstract

This article examines the management structure of a preschool educational organization based on the activity-based approach in the context of strategically important trends in the development of domestic education. The article presents the results of assessing the effectiveness of the developed system for improving the professional competence of preschool teachers within the framework of the activity-based approach. The experiment was conducted with teachers from two kindergartens. It is concluded that the activity-based approach in the management of a preschool educational institution implies the formation of a flexible, progressive system in which each participant is actively involved in the educational process and opportunities are created for his/her personal implementation and progress.

Keywords: activity-based approach, management structure, kindergarten, teachers.

Необходимость эффективного руководства дошкольной образовательной организацией продиктована как трансформациями, происходящими в современном обществе, так и повышением планки в отношении уровня отечественного дошкольного образования.

Целенаправленное взаимодействие с миром, выражющееся в его преобразовании, именуется деятельностью. Она состоит из отдельных актов.

Деятельность представляет собой комплекс взаимосвязанных действий, подчиненных конкретной цели. Деятностный подход в образовании предполагает, что педагог организует и направляет обучение, в рамках которого обучающийся решает специально разработанные задачи различной сложности и направленности. По мнению Л.Г. Петерсон, подобные задачи способствуют формированию не только предметных и коммуникативных навыков, но и личностному росту (Петерсон, 2021).

Деятностный подход в управлении детским садом – это метод освоения образовательного пространства, предотвращающий переутомление педагогического коллектива и позволяющий

¹⁶ Автор: Хайбиева Ландыш, магистрант Казанского федерального университета.

E-mail: kh.lana09ilnurovna@mail.ru

Khaibieva Landysh, postgraduate student at Kazan Federal University. E-mail: kh.lana09ilnurovna@mail.ru

каждому раскрыть свой потенциал и получить удовлетворение от профессиональной деятельности.

Широкое применение управления, ориентированного на практику, охватывает многообразие подходов: от работы над проектами до деловых игр и симуляции деловых процессов, от проблемно-ориентированного обучения до исследовательских изысканий, от разрешения подлинных задач до совместной созидательной работы, от поисковых методик до дебатов и коммуникативных техник.

Е.А. Родина считает, что устаревший метод управления педагогами в детском саду, базирующийся на объяснениях и показах, более не отвечает требованиям современного общества, ориентированного на формирование у педагогов жизненно важных навыков и умения независимо находить решения и реализовывать их на практике (Родина, 2016).

Современные подходы к управлению коллективом воспитателей должны способствовать развитию личности, изменять систему взглядов и вырабатывать навыки использования методологической ориентации, благодаря активному участию в процессе управления. В рамках деятельностного подхода, принцип активности отводит педагогам центральную роль в управляющем процессе, а руководитель дошкольной образовательной организацией выполняет функции организатора и координатора. Задача руководителя – создать для каждого педагога благоприятную среду, обеспечивающую достижение успеха, ликвидируя препятствия к развитию, например, однобразие и боязнь перед ошибками.

Управление дошкольной образовательной организации на основе деятельностного подхода в свете актуальных инноваций в российской образовательной сфере способствует поддержанию и усилению целостности единого образовательного пространства страны (Жукова, Хмелева, 2019). Важно учитывать экономически приоритеты регионов и этнических групп, рассматривая образовательную организацию как единую систему. Это подразумевает изучение или создание объекта, где связи между компонентами, индивидуальные характеристики этих компонентов, их согласованность и взаимодействие, а также организация всех внутренних процессов обеспечивают эффективное функционирование.

Результаты исследования

Исследование эффективности деятельностного подхода в структуре управления ДОО можно с помощью наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования и самоанализа. Нами была выбрана диагностика Т.В. Лаврентьевой. В исследовании приняли участие педагоги двух детских садов – всего 40 человек, по 20 воспитателей в каждой группе – контрольной и экспериментальной. Результаты исследования на констатирующем этапе представлены на диаграмме (рис.1).

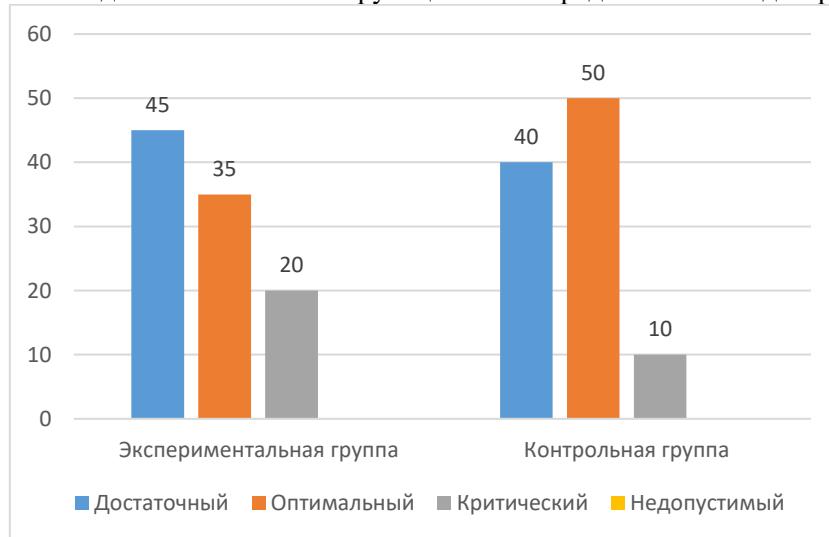


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа исследования по диагностике Т.В. Лаврентьевой, в %

По диаграмме можно заметить, что в экспериментальной группе 9 воспитателей обладают соответствующим уровнем профессиональной компетентности, что составило 45 %, 7 педагогов – приемлемым уровнем – 35 %, 4 педагога (20%) – предельным уровнем развития профессиональной компетентности, с недопустимым уровнем педагогов нет. В контрольной группе 8 (40%) воспитателей имеют достаточный уровень профессиональной компетентности; у 10 воспитателей (50%) выявлен приемлемый уровень профессиональной компетентности; 2 воспитателей (10%) обладают критическим уровнем развития профессиональной компетентности; недопустимого уровня развития профессиональной компетентности получено не было.

Следовательно, у педагогов контрольной и экспериментальной групп был выявлен определенный уровень профессиональной компетентности.

Дискуссии и обсуждения

В дошкольной образовательной организации деятельностный подход к управлению предполагает акцент на активности всех субъектов образовательной среды: воспитанников, воспитателей, родителей и руководства. Система управления выстраивается так, чтобы стимулировать развитие потенциала и самореализацию каждого участника, вовлекая их в активную деятельность в рамках дошкольной организации.

Анализ реальной ситуации в образовании, учитывая ресурсы персонала, выявил следующее: педагоги демонстрируют недостаточную профессиональную компетентность; воспитатели испытывают трудности в осознании и применении своих профессиональных навыков во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; наблюдается слабая способность к саморазвитию, работе с научной литературой и современными технологиями.

Именно поэтому перед нами стояла важная задача, способствующая совершенствованию качества образовательного процесса – разработать системы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в рамках деятельностного подхода.

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО для обеспечения качественного образования детей.

Задачи:

- Разработать систему профессионального развития педагогов.
- Внедрить современные методики и технологии обучения.
- Повысить интерес сотрудников к профессиональному росту.
- Организовать условия для обмена опытом между педагогами.

Перед разработкой системы нами был проведен анализ текущего состояния профессиональной подготовки педагогов:

- оценка уровня квалификации педагогов;
- выявление потребностей в обучении и развитии;
- анализ существующих программ повышения квалификации.

Программа включает следующие элементы:

- Теоретическая подготовка: курсы лекций по актуальным методикам воспитания и обучения детей, психологии детства, инновационным технологиям в образовании.
- Практические занятия: мастер-классы, тренинги, семинары, направленные на развитие практических навыков.
- Самообразование: доступ к образовательным ресурсам, возможность участия в вебинарах и онлайн-курсах.
- Обмен опытом: организация круглых столов, конференций, где педагоги смогут делиться своими достижениями и наработками.

Современные технологии играют ключевую роль в повышении результативности образовательного процесса. В нашей организации есть:

1. Мобильные приложения для родителей. Удобство общения с родителями через мобильные устройства.
2. Образовательные платформы. Доступ к учебно-методическим материалам и онлайн-курсам.

Для повышения эффективности обучения мы использовали следующие современные технологии:

- Интерактивные методы обучения: использование игр, квестов, симуляторов для отработки педагогических навыков.
- Проектная деятельность: вовлечение педагогов в разработку и реализацию образовательных проектов.

Повторный мониторинг и оценка результатов обучения помогли определить эффективность программы:

- Проведение диагностики до и после прохождения курсов.
- Наблюдение за изменениями в работе педагогов, улучшение показателей деятельности детей.
- Обратная связь от родителей и коллег.

Важно было создать условия, стимулирующие педагогов к постоянному развитию. Нашим руководством были введены системы поощрений за успешное прохождение курсов и внедрение новых методик, а также предоставлены возможности карьерного роста.

Система повышения уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации запланирована на 1 учебный год. Срок реализации программы: 9 месяцев.

Далее перешли к контрольному этапу исследования педагогов двух детских садов, на котором использовали диагностику Т.В. Лаврентьевой, что и на констатирующем этапе. Результаты отражены в диаграмме (рис.2).

Были отмечены следующие изменения: в экспериментальной группе у 11 сотрудников (55%) был достаточный уровень профессиональной компетентности, оптимальный уровень уже имели 9 участников (45%) и критического и недопустимого уровней выявлено не было (0%); в контрольной группе результаты изменились несильно у 8 сотрудников (40%) также был выявлен достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, у 11 – оптимальный уровень (55%) и у 1 участника вновь был недопустимый уровень (5%).

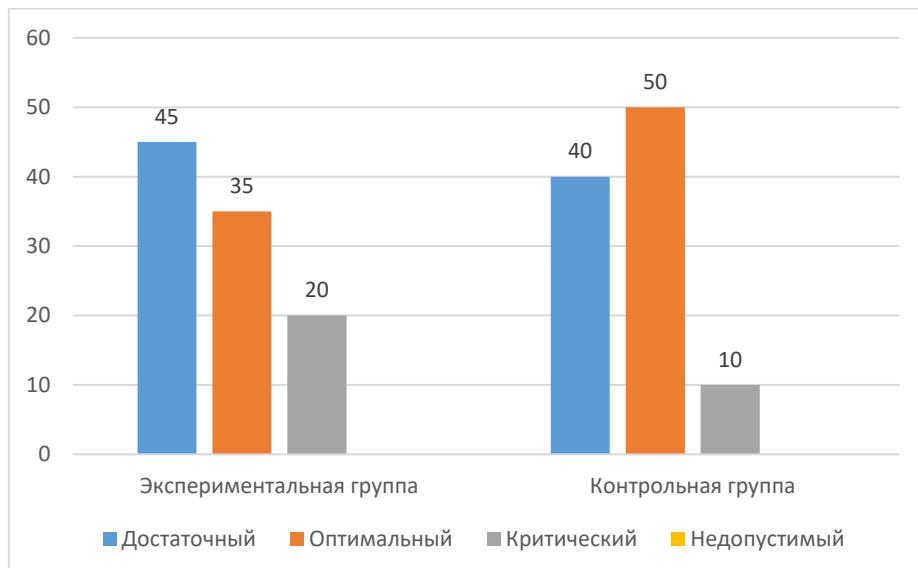


Рис. 2. Результаты контрольного этапа исследования по диагностике Т.В. Лаврентьевой, в %

В результате проведенного исследования был сделан вывод: после разработки и апробации на формирующем этапе системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО участники экспериментальной группы достигли хороших результатов в развитии профессионального мастерства.

Выводы

Результаты анализа психолого-педагогической литературы и проведенного исследования позволяют прийти к следующему заключению, что реализация деятельностного подхода в управлении дошкольной организацией проявляется в следующем:

- проведение педагогических советов, посвященных важным вопросам, где воспитатели свободно выражают свои мысли и участвуют в формировании итоговых решений;
- организация творческих коллективов и методических секций для обмена наработками, создания инновационных методик и подходов;
- внедрение проектной деятельности как среди воспитанников, так и среди педагогического состава (подготовка образовательных проектов, проектов по совершенствованию материально-технической базы);
- вовлечение родителей в активную жизнь ДОО(организация совместных событий, осуществление родительских инициатив, участие в управляемых процессах);
- проведение педагогических исследований и экспериментов с целью поиска новых результативных форм и способов взаимодействия с детьми;
- внедрение системы поощрения инновационной деятельности работников образования;
- постоянное отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности, определение проблемных моментов и разработка способов их устранения.

Таким образом, деятельностный подход в управлении ДОО подразумевает формирование гибкой, прогрессивной системы, в которой каждый участник активно задействован в образовательном процессе и созданы возможности для его персональной реализации и прогресса. Это дает возможность ДОО успешно решать задачи воспитания и развития дошкольников, а также формировать благоприятную атмосферу для профессионального развития педагогов.

Литература

1. Реализация системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте ФГОС ДО. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/realizaciya_sistemno_deyatelnostnogo_podxoda_lg_peterson_v_kontekste_fgos_do/ (дата обращения 26.02.2025).
2. Родина Е. А. Системно-деятельностный подход как модель управления знаниями педагогов дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО // Царскосельские чтения. 2016. № XX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-model-upravleniya-znaniyami-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah> (дата обращения: 26.02.2025).
3. Жукова О. Г., Хмелева И. Н. Системно-деятельностный подход в управлении дошкольной организацией в контексте стратегически значимых тенденций развития отечественного образования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-upravlenii-doshkolnoy-organizatsiey-v-kontekste-strategicheski-znachimykh-tendentsiy-razvitiya> (дата обращения: 26.02.2025).

2.7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соренкова Елизавета Андреевна¹⁷

Аннотация

Дошкольный возраст – это период активного развития ребёнка. Приобретаемый в этом возрасте опыт межличностного взаимодействия с другими людьми становится фундаментом развития его личности, становления самосознания. Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определённых взаимодействий ребёнка со сверстниками. Проектная деятельность, как метод обучения, предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков. В ФГОС ДО указано, что в дошкольном возрасте необходимо создавать условия для развития навыков сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развития умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проблема развития отношений сотрудничества дошкольников получила определённое отражение в исследованиях многих педагогов и психологов. В данной статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию сотрудничества старших дошкольников в проектной деятельности.

Ключевые слова: сотрудничество, дошкольный возраст, проектная деятельность, межличностные отношения, взаимодействия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING COOPERATION BETWEEN SENIOR PRESCHOOLERS IN PROJECT ACTIVITIES

Sorenkova Elizaveta Andreevna

Abstract

Preschool age is a period of active development of a child. The experience of interpersonal interaction with other people acquired at this age becomes the foundation for the development of his personality, the formation of self-awareness. An essential feature of preschool childhood is the emergence of certain interactions between a child and peers. Project activities, as a teaching method, provide unique opportunities for developing these skills. The Federal State Educational Standard of Preschool Education states that in preschool age it is necessary to create conditions for developing children's cooperation skills with adults and peers in different social situations, developing the ability not to create conflicts and find ways out of controversial situations. The problem of developing cooperative relations of preschoolers has received a certain reflection in the research of many teachers and psychologists. This article examines the pedagogical conditions that contribute to the development of cooperation of older preschoolers in project activities.

Keywords: cooperation, preschool age, project activities, interpersonal relations, interactions.

Современные исследователи (И. В. Маврина [3] и др.) отмечают, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Одной из таких форм является сотрудничество. Именно сотрудничество обладает наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности, позволяет наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что,

¹⁷ Автор: Соренкова Елизавета Андреевна, студентка Казанского федерального университета.

E-mail автора: sorenkovaaa03@mail.ru

Sorenkova Elizaveta Andreevna, student of Kazan Federal University

Author's e-mail: sorenkovaaa03@mail.ru

бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. Освоение опыта сотрудничества со сверстниками в дошкольном детстве повышает эффективность совместной детской деятельности, способствует формированию социальной готовности к обучению в школе.

Как подчеркивал Л. С. Выготский, личность развивается в деятельности. Но не всякая деятельность развивает [2]. Определяющее значение имеет то, как осуществляется деятельность, сохранена ли ребенком в деятельности позиция субъекта. Следовательно, поддержка и развитие инициативы – это предоставление ребенку возможности быть субъектом собственной деятельности.

Анализ современных исследований ученых К. Н. Поливановой и Г. А. Цукерман [7] показывает огромные преимущества формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста. Во – первых, возрастает объем знаний, во – вторых, растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей, в – третьих, происходит наименьшая затрата времени на формирование знаний, умений и навыков, в – четвертых, снижаются трудности в применении правил.

Одной из технологий, развивающих детскую инициативность, называется проектная деятельность. Отмечается, что использование метода проектов в дошкольном образовании позволяет значительно повысить инициативу, самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно или при помощи взрослых, разными способами находить информацию об интересующем предмете и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Сотрудничество в проектной деятельности позволяет детям:

1. Развивать социальные навыки: Взаимодействие с ровесниками помогает детям учиться работать в команде, слушать и учитывать мнения других.

2. Формировать коммуникативные умения: В процессе обсуждения и совместного принятия решений дети учатся выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

3. Развивать критическое мышление: Совместная работа над проектом требует от детей анализа, обсуждения и решения проблем, что способствует развитию их мышления.

Проблема исследования заключается в определении условий, необходимых для организации проектной деятельности детей таким образом, чтобы осуществлялась поддержка и развитие детской инициативы.

Под проектной деятельностью понимается совместная, познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата спланированной деятельности.

Педагогические условия развития сотрудничества старших дошкольников в проектной деятельности:

Организация предметно-развивающей среды. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Также необходима содержательная насыщенность предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию проекта в различных видах детской деятельности. В преобразовании предметно-развивающей среды, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей строится на принципах доступности, вариативности, новизны и с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Развивающая предметно-развивающая среда проектируется в соответствии с темой проекта реализуемой в группе. Создаются условия для реализации проекта во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), в соответствии с комплексно-тематическим планированием, а также с учетом детских видов деятельности. Наполняемость развивающей предметно-развивающей среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания проектной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников и гендерному воспитанию. [5].

Создание игровой мотивации. Педагогу нужно опираться на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Введение детей в проблемную ситуацию. Она должна быть доступной для их понимания и опираться на личный опыт.

Заинтересованность каждого ребёнка тематикой проекта. Важно поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Поддержка детской инициативы. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом нужно поддерживать их инициативу.

Тактическое рассмотрение всех предложенных детьми вариантов решения проблемы. Ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдение принципа последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы нужно создавать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.

Ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу над проектом. Это поможет создать радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества.

Работа над проектом позволяет дошкольникам овладеть всеми компонентами конструктивного сотрудничества: общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат.

Николай Евгеньевич Веракса проводил исследования по развитию инициативы путем проектной деятельности с 2000 года. Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. Н. Е. Веракса отмечает, что использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению инициативности и самооценки ребенка [1]. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Развитие сотрудничества старших дошкольников в проектной деятельности требует создания определенных педагогических условий. Комфортная образовательная среда, введение в проектную деятельность, формирование групповых норм, поддержка со стороны педагога и рефлексия по итогам работы — все эти аспекты способствуют успешному взаимодействию детей и формированию необходимых социальных навыков. В результате, дети не только учатся работать в команде, но и развиваются свою личность, что является основой для их успешной социализации в будущем. Проектная деятельность становится не только средством обучения, но и важным этапом в становлении социально активной личности.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 244–256. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v6tt_t4_1984/go,256;fs,0/ (дата обращения: 15.04.2025).
3. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном-Пресс, 2001. – С. 106-117.
4. Фадеева, Е. М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста./ Е. М. Фадеева. // Научные труды. ООО Научный мир. Иваново. – 2010. - № 3. – С. 52-57
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование / под ред. В. В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис. – 1996. – № 2. – С. 27-43

2.8. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фасахутдинова Алина Александровна¹⁸

Аннотация

Познавательное развитие является необходимым условием для формирования умственных качеств детей. Искусство мультипликации позволяет детям испытывать сочувствие и сопереживание, накапливать представления не только о внутреннем мире через метафорически представленные художественные образы. Когда дети смотрят самодельные мультики, они радуются результату и гордятся своим участием в создании фильма. Деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации. Таким образом, последовательная система работы по созданию собственных мультипликационных продуктов старшими дошкольниками способна помочь педагогу решить целый комплекс задач по познавательному развитию детей.

Ключевые слова: познавательное развитие, мультипликация, дети старшего дошкольного возраста, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, информационно-коммуникативные технологии, развитие личности.

ANIMATION AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Fasakhutdinova Alina Aleksandrova

Abstract

Cognitive development is a necessary condition for the formation of mental qualities of children. The art of animation allows children to experience sympathy and empathy, to accumulate ideas not only about the inner world through metaphorically presented artistic images. When children watch homemade cartoons, they are happy with the result and proud of their participation in the creation of the film. The activity of creating cartoons arouses sustained interest in preschoolers and helps maintain cognitive motivation. Thus, a consistent system of work on creating their own cartoon products by older preschoolers can help the teacher solve a whole range of problems in the cognitive development of children.

Keywords: cognitive development, animation, children of senior preschool age, Federal educational program of preschool education, information and communication technologies, personality development.

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте. Главной проблемой работы педагогов дошкольного образования является развитие личности дошкольника,

¹⁸ Автор: **Фасахутдинова Алина Александровна**, библиотекарь Старочурилинской сельской библиотеки МБУ «Арская ЦБС», с. Старое Чурилино Арского района Республики Татарстан,
E-mail: linakopilova@bk.ru

Alina Aleksandrovna Fasakhutdinova, librarian of the Starochurilinsky rural library of the Arskaya Central Library MBU, p. Staroe Churilino, Arsky district of the Republic of Tatarstan, E-mail linakopilova@bk.ru

готовности его к школьному обучению. Проблема сложна и актуальна, развитие личности неразрывно связано с познавательным развитием дошкольников. Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде на основе чувственного и эмоционального познания окружения человека (Куниченко, 2018).

Познавательное развитие детей является одной из насущных проблем современного дошкольного образования, от решения которой зависит умение ребенка самостоятельно находить пути к самосовершенствованию. Познавательные способности являются необходимым условием для формирования умственных качеств детей, их самостоятельности и инициативности.

Воспринимаемые человеком предметы и явления оставляют следы в коре головного мозга, которые закрепляются и могут долго удерживаться в памяти, что обеспечивает возможность образования понятий, перехода от живого созерцания к абстрактному мышлению. По мере перехода от освещения конкретных фактов к формированию понятий, в сознании ребенка развиваются действия обобщения, способность не только различать, но и связывать единичные явления в одно целое, обобщенное.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3-х компонентов:

- 1) познавательные процессы;
- 2) информация;
- 3) отношение к миру.

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования «Познавательное развитие» охватывает несколько разделов: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Природа» и «Окружающий мир».

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Важно не забывать, что основной источник впечатлений дошкольников - их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Ознакомление дошкольников с родным городом - это знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями и традициями. Знание истории своего народа, основных элементов народной культуры позволяет сохранить преемственность поколений. Связь времен и поколений обеспечивает традиции, обычаи и обряды.

Познавательные процессы у дошкольников тесно связаны с эмоциональными. Чувства и эмоции облегчают процесс усвоения знаний детьми, способствуют формированию их интересов, потребностей, переносу знаний в другие виды деятельности, оказывают влияние на формирование мотивационной и волевой сферы личности дошкольника. Знания только тогда окажут влияние на уровень воспитанности ребенка, когда они будут освоены практически, будут применяться в деятельности, формирование у старших дошкольников начал патриотизма связано с включением детей в разнообразные нетипичные виды деятельности, например, мультипликация. Данный вид деятельности способствует осознанию полученной информации, формированию нравственных чувств, навыков и привычек общественного поведения, овладению нравственно ценной мотивацией деятельности.

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникативных технологий, поэтому большую роль в познавательном развитии детей-дошкольников играют мультфильмы (Лалетина, 2020).

Удивительный мир современной анимации научит детей полезным знаниям о строении человеческого тела, работе приборов и составе веществ. В последние годы созданием мультфильмов стали заниматься и детские психологи.

Положительное воздействие мультфильмов на дошкольников возможно при условии профессионального и педагогически грамотного подбора мультфильмов. Хороший мультфильм может стать отличным пособием для познавательного развития.

Организованная деятельность по созданию мультфильмов старшими дошкольниками позволяет решать образовательные задачи, формировать навыки работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, развивать творческие способности старших дошкольников, активизировать познавательные процессы и предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности.

Развитие коммуникативных умений, проявления творческой самостоятельности, активности в создании образа, развитие мелкой моторики рук, возможность проявить свои таланты. Это дало новый импульс игровой деятельности, дети заимствуют сказочные сюжеты и начинают сами мастерить героев для своих игр.

Таким образом, технология создания анимационных фильмов даёт нам возможность:

- стимулировать детей к достижению того или иного результата;
- достичь определённой и реальной цели;
- использовать разные виды продуктивной деятельности;
- проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, а также освоенные ранее знания и умения;
- формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе. Результатом участия в создании анимационных фильмов также становятся раскрепощение мышления, развитие творческого потенциала, формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах, а также совершенствование навыков общения в коллективе и социализация. Между тем, данные показатели в контрольной группе по сравнению с экспериментальной ниже, что обусловлено использованием технологии по созданию анимационных фильмов в экспериментальной группе (Таблица 1, Таблица 2).

Данные таблицы можно наглядно представить на рисунках 1 и 2.

Данные таблицы можно наглядно представить на рисунках 3 и 4.

Благодаря данной технологии, показатели промежуточной диагностики, проведенные у экспериментальной группы, значительно улучшились, у детей появился интерес к новой деятельности по созданию мультфильмов, стали выше социально-коммуникативные показатели, дети получили определенные знания, умения и навыки: проявление эмоциональной отзывчивости, развитие мышления, воображения, умение выражать свои чувства средствами искусства.

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня познавательного развития контрольной и экспериментальной групп

Ромашка	Высокий %	Средний %	Низкий %
сентябрь	10	37	53
январь	19	54	27
Кораблик	Высокий %	Средний %	Низкий %
сентябрь	8	46	46
январь	10	49	41

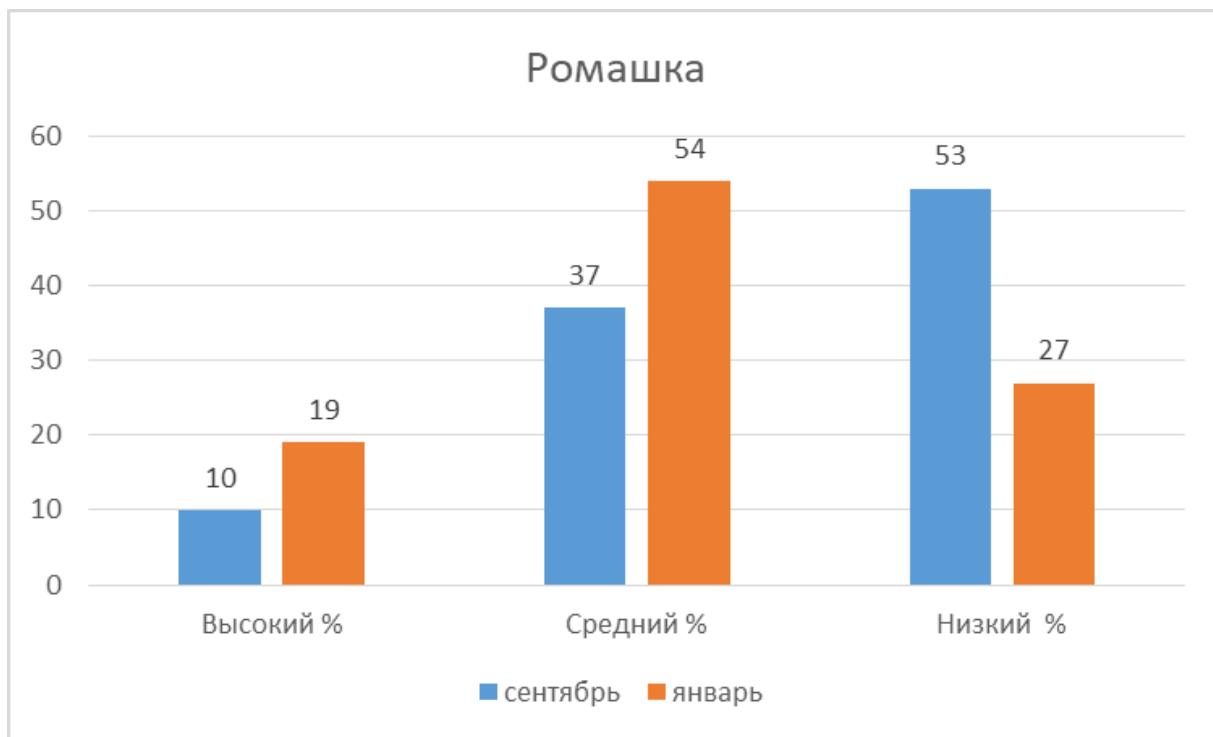


Рисунок 1 - Анализ уровня познавательного развития контрольной группы, %

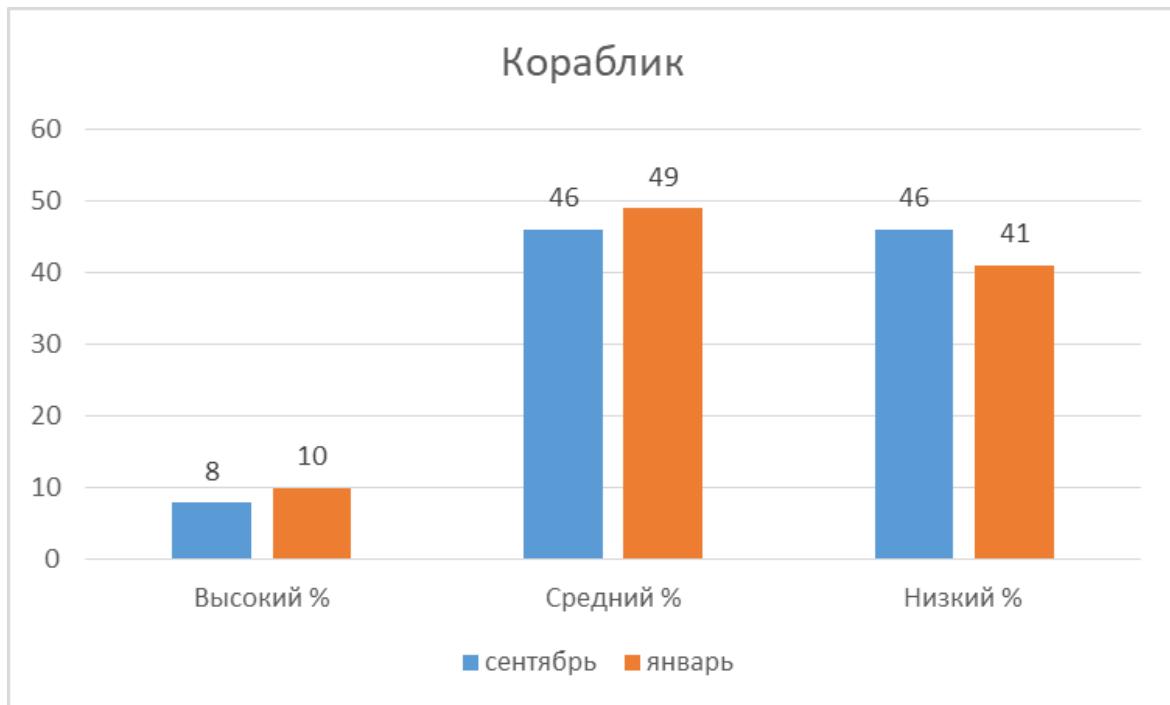


Рисунок 2 - Анализ уровня познавательного развития экспериментальной группы, %

Таблица 2. Сравнительный анализ уровня развития социально-коммуникативных умений контрольной и экспериментальной групп

Ромашка	Высокий %	Средний %	Низкий %
сентябрь	12	42	46
январь	38	55	7
Кораблик	Высокий %	Средний %	Низкий %
сентябрь	15	46	39
январь	22	59	19

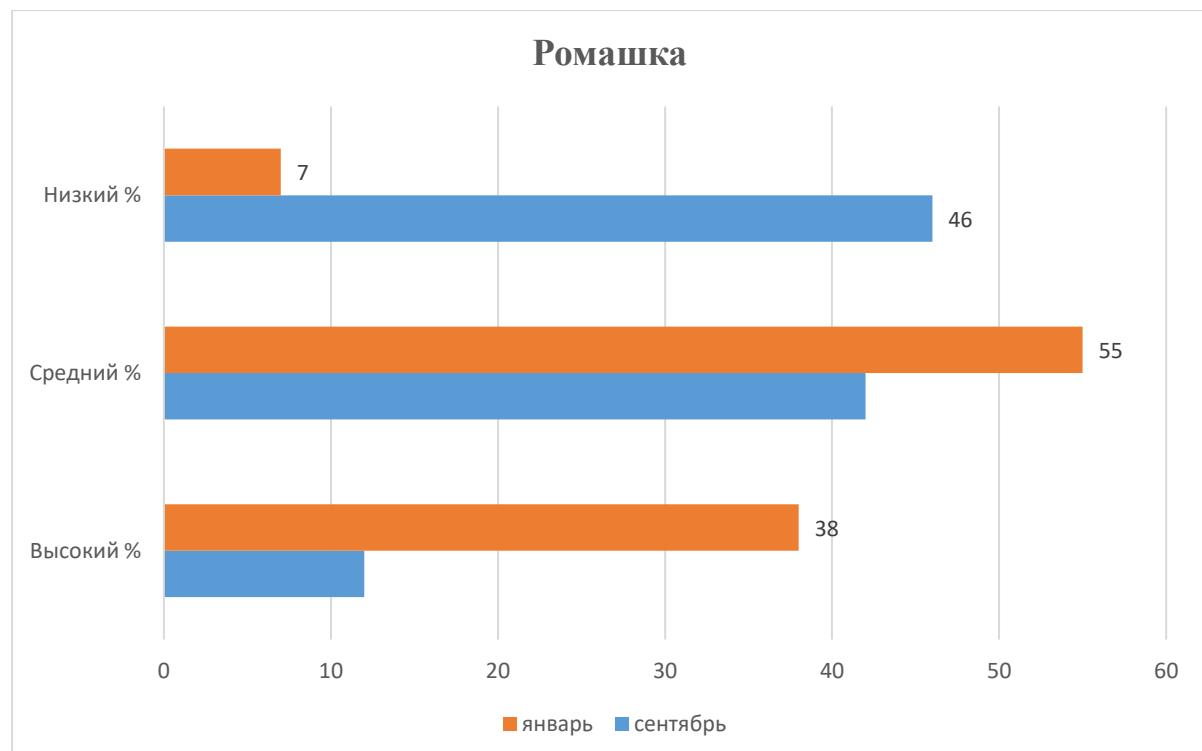


Рисунок 3 - Анализ уровня развития социально-коммуникативных умений контрольной группы, %

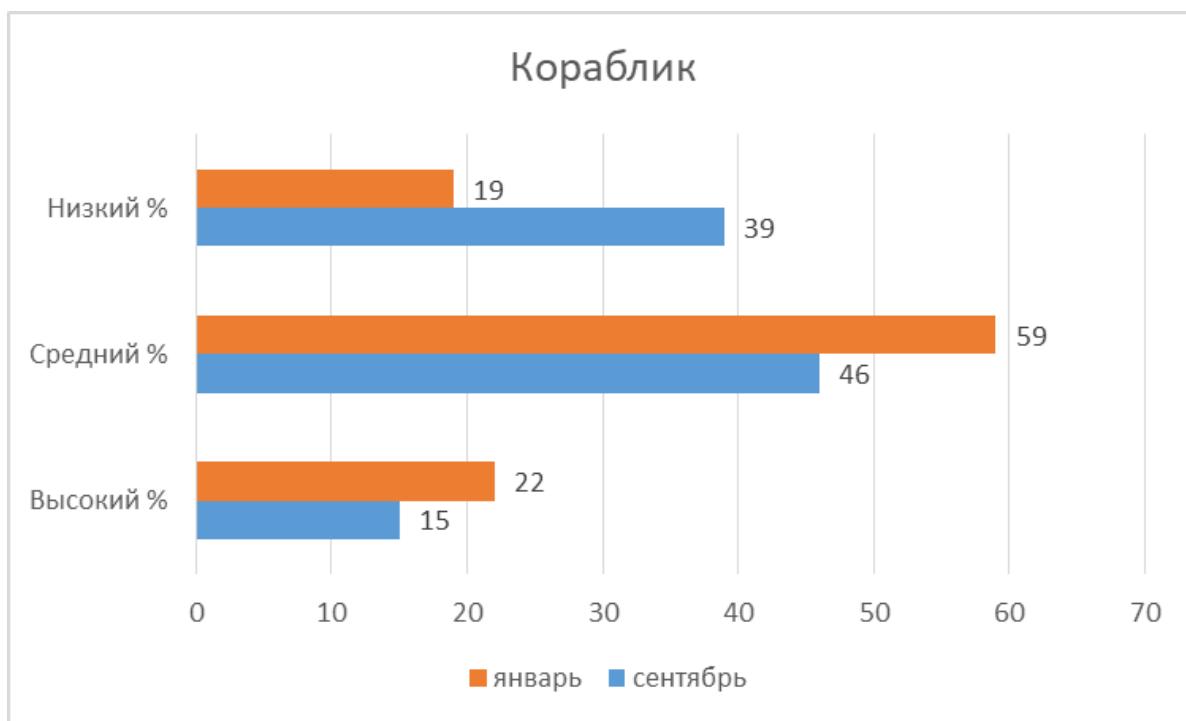


Рисунок 4 - Анализ уровня развития социально-коммуникативных умений экспериментальной группы, %

Благодаря мультфильмам первичный опыт представления об окружающем мире расширяется и обогащается. Результаты исследования показали хорошую динамику познавательного интереса старших дошкольников к различным объектам или явлениям окружающей действительности. В их деятельности стало прослеживаться больше настойчивости и упорства при достижении желаемых результатов, возросло стремление к самостоятельному и более глубокому исследованию окружающего мира.

Можно сделать вывод о том, что создание мультфильмов оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса старших дошкольников. Создание мультфильма является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка. Это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др. В результате чего у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как инициативность, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д. Процесс создания мультфильмов является результативным средством, которое повышает уровень развития познавательного интереса детей.

Литература

1. Куниченко, О. В. Проблема воспитания нравственного поведения детей 5–7 лет средствами мультипликационных фильмов / О. В. Куниченко // Социально-гуманитарный вестник Юга России. — 2018. — № 2. — С. 59–62.
2. Лалетина, А. Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов / А. Ф. Лалетина // Начальная школа плюс до и после. — 2020. — № 8. — С. 82–87.
3. Олейник, Н. В. Педагогические возможности использования мультфильма в воспитательно-образовательном процессе детского сада: теория и практика / Н. В. Олейник // Наука и образование: новое время. — 2018. — № 5. — С. 420–427.

2.9. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сафина Диляра Эдуардовна¹⁹

Аннотация

В статье рассматриваются особенности билингвизма. Изучается особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста в билингвальной среде. Предполагается что сюжетно-ролевые игры эффективное средство социального развития детей старшего дошкольного возраста в билингвальной среде.

Ключевые слова: билингвизм, билингвальная среда, социальное развитие детей, сюжетно-ролевые игры.

ROLE-PLAYING GAMES AS A MEANS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN A BILINGUAL ENVIRONMENT

Dilyara Eduardovna Safina

Abstract

The article discusses the features of bilingualism. The features of social development of senior preschool children in a bilingual environment are studied. It is assumed that role-playing games are an effective means of social development of senior preschool children in a bilingual environment.

Keywords: bilingualism, bilingual environment, social development of children, role-playing games.

Татарстан – это огромная республика, где у большей части населения преобладает знание двух и более языков. В связи с этим возникает ряд проблем, связанных с состоянием билингвизма на данной территории. На первый взгляд они незначительные, но можно выяснить, что это достаточно важная тема, которая требует изучения, освещения и исследования.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии личности. В этот период ребенок начинает знакомиться и общаться с окружающим миром, людьми, природой. Познание мира осуществляется ребенком, он ищет ответы на интересующие его вопросы, находит ответы. Именно в этот период дети дошкольного возраста впервые оказываются в билингвальной среде.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс. Он длится всю жизнь человека. Тем не менее, процесс социализации в детстве протекает более интенсивно, так как в этот период в сознании человека закладываются ориентиры основных ценностей, усваиваются социальные нормы и отклонения, формируются основы социального поведения.

Социальное развитие – это процесс усвоения ребенком культуры, традиций, ценностей общества, в котором он будет жить. Главная задача дошкольных учреждений – воспитывать детей духовно богатыми, физически здоровыми. Они реализуются различными способами. А самое главное среди них – игры. Жизнь ребенка невозможно представить без игр. Он исследует жизнь играя. Благодаря игре у детей воспитываются такие качества, как мудрость, организованность, умение вести себя в коллективе, ловкость. О положительном влиянии игр на психику ребенка писали выдающиеся педагоги Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.

Многие ученые и психологи изучали данную проблему и считали ее важной, более того, в настоящее время, общество хочет видеть личность, умеющую выстраивать коммуникацию и отношения, человека, который умеет выслушивать, понимать, выражать свое мнение, чего так не хватает в нашем времени. Поэтому проблема социализации детей в билингвальной среде вечно

¹⁹ Автор: Сафина Диляра Эдуардовна, студентка Казанского федерального университета, E-mail автора: DESA@BALACITY.RU

Safina Dilyara Eduardovna, student of Kazan Federal University, author's e-mail: DESA@BALACITY.RU

актуальна, и требует должного внимания (Лисина, 2019).

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей. Таких игр невероятно много, потому что сюжеты для них ребенок черпает в окружающей его реальности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Сюжетно-ролевая игра — это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность? Характеризуя ее, С.Л. Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество (Карпова, 2019).

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка — это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные - «как будто». Наряду с игрушками в игру включаются разнообразные вещи, при этом им придается воображаемое, игровое значение. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочки, капитана и матроса, врача и пациента и т. д.).

Сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Но наличие детского общества — это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр. Свободная сюжетная игра — самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутренне субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений — всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации.

Сюжетная игра не требует от ребёнка реального, ощутимого продукта, в ней всё условно, всё «как будто», «понарошку». Все эти «возможности» сюжетной игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт. Это происходит благодаря тому, что в игре ребёнок воссоздаёт интересующие его сферы жизни с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, замещающими настоящие вещи, а затем – изобразительные, речевые и воображаемые действия (совершаемые во внутреннем плане, в «уме») (Леонтьев, 2018).

Игра в билингвальной среде имеет значение не только для умственного развития ребёнка, но и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться между людьми. Большое влияние оказывает игра и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми:

- во-первых, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребёнок осваивает правила этого взаимодействия,

- во-вторых, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими людьми.

Таким образом, в процессе сюжетно-ролевой игры в билингвальной среде развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение,

дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью.

Литература

1. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Изд-во МГУ, 2019. - 142 с.
2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2019. - 320 с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебник для вузов. - М.: Смысл, 2018. - 368 с.

2.10. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Бикташева Алла Шавкатовна²⁰

Аннотация

Статья посвящена анализу теоретических предпосылок и практических аспектов реализации полилингвального образования в Республике Татарстан. Даётся определение полилингвальному образованию, поликультурному и полилингвальному подходам, полилингвальной личности. Рассмотрен принцип соизучения языков. Выделены основные типы взаимоотношений между тремя языками, которые отражают идеи Инессы Львовны Бим, такие как: модель независимого развития языков, модель позитивного переноса, модель интерференции и модель комбинированного взаимодействия.

Ключевые слова: полилингвальное образование, поликультурный и полилингвальный подходы, полилингвальная личность, интерференция, принцип соизучения языков.

MULTILINGUAL EDUCATION: THEORETICAL FOUNDATIONS AND MODERN APPROACHES

Biktasheva Alla Shavkatovna

Abstract

The article is devoted to the analysis of theoretical prerequisites and practical aspects of the implementation of multilingual education in the Republic of Tatarstan. The definition of multilingual education, multicultural and multilingual approaches, multilingual personality is given. The principle of co-study of languages is considered. The main types of relationships between the three languages, which reflect the ideas of Inessa Lvovna Bim, are highlighted, such as: the model of independent development of languages, the model of positive transfer, the model of interference and the model of combined interaction.

²⁰ Автор: **Бикташева Алла Шавкатовна**, ассистент отделения общего образования Приволжского Межрегионального Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института психологии и образования Казанского федерального университета, E-mail: biktash1983@mail.ru

Biktasheva Alla Shavkatovna, assistant of the general education department of the Volga Interregional Center for Advanced Training and Professional Retraining of the Institute of Psychology and Education of the Kazan Federal University, E-mail: biktash1983@mail.ru

Keywords: multilingual education, multicultural and multilingual approaches, multilingual personality, interference, the principle of co-study of languages.

В современной России перед педагогами стоит непростая задача – быть лидерами образования в системе глобального рынка образовательных услуг и осуществлять процессы интернационализации в сложной геополитической реальности. Одним из важнейших слагаемых решения этой двуединой задачи является модель полилингвального образования, которую могли бы реализовать на всех ступенях образования в глобальном мире цифровой экономики и новой грамотности.

В последние годы происходят значительные изменения, направленные на повышение качества и доступности отечественного дошкольного образования. Живой интерес вызывают вопросы, связанные с возможностью получения дошкольного образования на трех языках: родном, русском и иностранном. Идею реализации трехъязычного образования в Татарстане на протяжении многих лет системно и последовательно продвигал первый Президент Республики Татарстан М.Ш. Шаймиев. Пристальное внимание М.Ш. Шаймиев уделяет не только вопросам строительства зданий для полилингвальных комплексов, но и содержательной стороне многоязычного образования, проблемам обеспечения высокого качества обучения и воспитания, вопросам личностного и социального развития, формирования у детей и молодежи социального опыта жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, носителями разных языков и культур [100].

Прогрессивная культурная политика в современном государстве ориентирована на сохранение национально-культурного своеобразия. Достижение этой цели возможно в рамках соответствующей образовательной системы, базирующейся на принципах полилингвальности и поликультурности. В последнее время в нашей стране немало сделано для создания правовой, институциональной и методологической основы современного поликультурного образовательного пространства. Однако говорить о том, что мы уже уверенно идем по этому пути, пока нельзя [104].

Понятие полилингвального образования

Впервые понятие поликультурного образования возникло в Международном педагогическом словаре: «поликультурное образование — полиэтническая (поликультурная) образовательная ситуация, когда носитель одной культурной системы вступает в контакт с ценностями другой или других культур, представленных в данном учебном заведении». [101].

Полилингвальное образование – это образовательная среда, где учащиеся учатся и активно используют три и более языка в процессе обучения. Ключевым отличием является не просто знание нескольких языков, а их интеграция во все аспекты обучения, включая общение, чтение, письмо, изучение других предметов, а также взаимодействие с носителями языка.

Отличие от двуязычного и многоязычного образования состоит в том, что двуязычное образование предполагает, обучение ведется на двух языках, обычно на родном языке и на языке обучения. А многоязычное образование предполагает изучение нескольких языков (более двух), но не всегда ведется их активное использование в образовательном процессе. Обычно фокус на изучении языков как отдельных предметов.

Для наглядности на Рисунке 1 представлены различия между билингвальным и полилингвальным обучением в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан.

Под поликультурным и полилингвальным подходом понимается интеграция многообразия культур и языков, создающих образовательную среду, обеспечивающую формирование у индивидуума культурной и научной картины мира. В их основе лежат ценности толерантности, диалога, сотрудничества, потребностей к познанию других культур, освоению опыта межкультурных коммуникаций в глобальном информационном поликультурном пространстве на основе ценностей постижения личности другой национальности, открытия языковой культуры и средств межкультурных коммуникаций, что обеспечивает дифференцированность образовательной системы и непрерывность формирования культурного мира личности, ее поликультурности [102].



Рисунок 1 – Использование сравнительно-сопоставительного подхода в билингвальном и полилингвальном обучении в ДОО на примере государственного языка РТ, родного языка (татарский язык) и иностранного языка (английский)

Для выявления сущности полилингвальной личности обратимся к определениям ученых по соответствующей проблематике, что приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Определения полилингвальной личности

Авторы	Определение
М.Р. Копбаева	Индивидуум, владеющий разными наборами речевых возможностей, а также культурно-историческая личность, имеющая свою социальную значимость и свои этнические корни [201 Копбаева, 2014].
Д.М. Магомедов	Активный носитель нескольких языков и одновременно поликультурная личность [Магомедов, 2019].
Н.А. Оганесянц	Личность, способная реализовывать коммуникацию в диалоге национальной и мировой культуры [Оганесянц, 2001].
А.В. Хэкетт-Джонс	Говорящий, с различием в уровнях владения соответствующими языками и разной степенью культурного опыта, что приводит к определенному дисбалансу или неравномерному распределению компетенций/способностей человека [Hackett-Jones, 2015].

На основе предпринятого нами анализа понятия «полилингвальная личность» в научно-методической литературе мы приходим к выводу, что наблюдаются существенные различия при определении данного типа личности, объединение концепций авторов и характерных черт полилингва позволяют выявить несколько значимых аспектов, которыми должна обладать полилингвальная личность: коммуникативный аспект – общение на нескольких языках в условиях неодинакового уровня владения языками по общеевропейской шкале компетенций CEFR; общекультурный аспект – понимание сходств и различий множества культур (мировой, национальной, региональной); психологический аспект – воздействие когнитивных способностей и аффективной стороны человека для эффективного освоения языков и взаимодействия с представителями иных лингвокультур.

Лингвистическая концепция полилингвального образования рассматривает процесс обучения нескольким языкам с точки зрения языковой науки. Она фокусируется на понимании языковых механизмов, взаимодействии языков, и использовании этих знаний для создания эффективной системы обучения.

Рассмотрим принцип соизучения языков. Он рассматривается как осознанное использование всего языкового репертуара воспитанника для достижения наибольшей эффективности обучения посредством выполнения мыслительных операций, представленных в сравнительно-сопоставительном подходе. Операции анализа, синтеза, обобщения усложняются, так как в модели фигурируют три языка, которыми в определенной степени владеет ребенок. И.Л. Бим, известный российский лингвист и методист, в своих работах описывает модели взаимодействия трёх языков (например, родного, иностранного и второго иностранного). Он не выделяет их как строго фиксированные «4 модели», а скорее описывает различные сценарии взаимодействия, которые могут

варьироваться в зависимости от конкретных языков и индивидуальных особенностей обучающегося. Однако, можно выделить основные типы взаимоотношений между тремя языками, которые отражают идеи Бим [250 Бим, 2001]:

1. Модель независимого развития языков: В этой модели языки развиваются параллельно, с минимальным влиянием друг на друга. Каждый язык осваивается относительно самостоятельно, и знания одного языка не оказывают значительного влияния на освоение других. Это идеальный сценарий, который достигается не всегда.

2. Модель позитивного переноса: Знания и навыки, полученные при освоении одного языка (например, родного или первого иностранного), активно используются и облегчают изучение другого языка. Сходства в грамматике, лексике, фонетике способствуют более быстрому и эффективному усвоению материала.

3. Модель интерференции (негативного переноса): здесь знания одного языка мешают изучению другого. Структуры, лексика, правила одного языка «вмешиваются» в изучение другого, приводя к ошибкам и затруднениям. Это может быть связано как с существенными различиями языков, так и с неполным пониманием правил одного из них.

4. Модель комбинированного взаимодействия: Этот тип взаимодействия является наиболее распространенным. Он представляет собой сочетание позитивного переноса и интерференции. В одних аспектах языки могут взаимодействовать положительно, а в других – негативно. Например, лексика может частично совпадать, но грамматика существенно отличаться, что приводит к одновременному позитивному и негативному влиянию.

Сложность в освоении языка возникает при несовпадении языковых явлений с изученными ранее языками, наличие опоры в одном языке позволяет осуществлять положительный перенос, совпадения в родном и первом иностранном языках обеспечивают ускорение трансференции во втором иностранном языке. Одним из критерии эффективности обучения является повышение скорости усвоения материала. Важно понимать, что эти модели не являются взаимоисключающими. В процессе изучения трех языков могут наблюдаться различные виды взаимодействия, и их соотношение может меняться со временем и в зависимости от конкретных языковых пар. Бим подчеркивает важность учета этих взаимодействий при разработке методик преподавания и организации учебного процесса.

Лингвистическая концепция полилингвального образования дает понимание языковых механизмов, взаимодействия языков, и помогает создать более эффективные методики и учебные материалы для обучения нескольким языкам. Она подчеркивает важность интеграции языков, использования межъязыковых связей, и развития полной языковой компетенции у воспитанников.

Литература

1. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
2. Зубайраева, М. У. К вопросу о формировании билингвальной и полилингвальной языковой личности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24799> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Копбаева, М. Р. Развитие полилингвальной личности в условиях современной школы / М. Р. Копбаева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 47-50.
4. Магомедов, Д. М. Проблемы полилингвального образования в
5. Республике Дагестан / Д. М. Магомедов // Полилингвизм и поликультурность в эпоху пост-грамотности: Материалы свободных дискуссий, постерной секции и круглого стола, Екатеринбург, 20–23 мая 2019 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 25-31.
6. Оганесянц, Н. А. Формирование культуры полилингвальной личности в школе: На примере Республики Северная Осетия - Алания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Оганесянц Наталья Алексеевна. – Владикавказ, 2001. – 21 с.
7. Поликультурное образование: описание, основные категории. –

- URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/polikulturnoye-obrazovaniye-eto> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Полилингвальная школа: концепция и модель образовательного процесса: сборник статей / отв. ред. Е.А. Журавлёва. Астана: Даны, 2017. 182 с.
 9. Ялалов, Ф.Г. Основы полилингвального образования. Монография / Ф.Г. Ялалов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. – 192 с.
 10. Hackett-Jones, A.V. Developing plurilingual identity in third language classroom / A. V. Hackett-Jones // Russian Linguistic Bulletin. – 2015. – № 4(4). – P. 22-23.

Глава 3.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ерастова Ксения Сергеевна²¹

Аннотация

Статья посвящена проблемам патриотического воспитания – формированию у дошкольников патриотического сознания в процессе детской игры. Автор статьи акцентирует внимание на том, что проблема патриотического воспитания занимает важное место в воспитательной работе с дошкольниками, в связи с чем необходимо искать наиболее эффективные методы и средства решения задач патриотического воспитания. Одним из таких средств является детская игровая деятельность. В статье представлен опыт работы по реализации задач патриотического воспитания старших дошкольников в процессе игры.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, дети старшего дошкольного возраста, игровая деятельность.

**SYSTEM OF WORK FOR FORMING PATRIOTIC CONSCIOUSNESS
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME ACTIVITIES**

Ksenia Sergeevna Erastova

Abstract

This article is devoted to the problems of patriotic education - the formation of patriotic consciousness among preschoolers in the process of children's play. The author of the article focuses on the fact that the problem of patriotic education occupies a primary place in educational work with preschoolers, and therefore it is necessary to look for the most effective methods and means of solving the problems of patriotic education. One of these means is children's play activities. The article presents experience in implementing the tasks of patriotic education of older preschoolers during the game.

Keywords: patriotic education, patriotic feelings, children of senior preschool age, play activities.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д. С. Лихачёв.

В 90-е годы XX века российское общество пережило изменения, которые привели к серьёзным негативным сдвигам векторе общественного развития. В обществе произошёл раскол, ухудшился уровень жизни граждан, а в молодёжной среде произошла смена ценностей, когда

²¹ Автор: Ерастова Ксения Сергеевна, студентка Института психологии и образования Казанского федерального университета; E-mail автора: Kseni-erastova@yandex.ru

Erastova Ksenia Sergeevna, student at the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University;
Author's e-mail: Kseni-erastova@yandex.ru

материальные блага стали цениться выше духовных и такие понятия, как «родина», «отчество», «патриотизм» для многих утратили свою значимость. В такой ситуации и при таком устройстве общества сложно было создать хорошие условия для развития высоконравственных, социально активных людей с чётким пониманием своих гражданских обязанностей. И в результате, именно в это десятилетие, в так называемые «лихие девяностые», мы, к сожалению, практически потеряли целые поколения, представители которых могли бы стать истинными патриотами нашей страны. Теперь же настало время исправления ошибок и время возрождения патриотизма в гражданах нашей страны.

Патриотизм — это важнейшее нравственное качество, которое включает любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, а также стремление защищать интересы Родины (Философский словарь, 2001).

Вполне очевидно, что патриотическое воспитание — одно из важнейших звеньев системы сегодняшней воспитательной работы с детьми, которая должна начинаться уже в детском саду.

Дошкольное детство — ключевой этап в формировании личности, поскольку в этот период закладываются основы нравственности и патриотизма, ребёнок учится воспринимать общество, культуру и окружающий мир, знакомится с таким важным понятием, как Родина (Зеленова, 2011).

В раннем возрасте у детей возникают первые проявления патриотического сознания — любовь и привязанность к Родине, которые берут начало с привязанности ребёнка к своей семье, городу, краю, то есть с любви к малой Родине, месту рождения. (Козлова С.А. 1998).

Для нас педагогов, вполне очевидно, что патриотическое воспитание основывается на нравственном, эстетическом, трудовом и умственном развитии ребёнка. Несомненно, что в процессе такого разностороннего воспитания, есть благодатная почва, чтобы зародить в детях первые ростки патриотических чувств и патриотического сознания (Зеленова, 2011).

В понятие патриотизма входят три основных компонента — когнитивный, обеспечивающий содержание (нельзя говорить о воспитании любви к Родине, без сообщения детям определённых знаний о ней); эмоциональный, являющийся ведущим у дошкольников и поведенческий, выполняющий проверочно-диагностическую функцию (Козлова, 2016).

В соответствии с содержанием дошкольных программ по патриотическому воспитанию, старший дошкольник должен знать следующее:

- название страны, в которой он живёт;
- главный город, столицу;
- название своего родного города или села;
- основные достопримечательности своего города или села;
- природу родного края и страны;
- о людях, населяющих его родной город или село, а также страну;
- искусство, обычаи и традиции своей Родины.

Вот схема формирования знаний о родном крае и стране, которая поможет сформировать у дошкольников активное отношение к ним. (Козлова, 2016).

Все задачи патриотического воспитания могут решаться разными методами и средствами, но самым большим потенциалом, как мы считаем, является ни что иное, как игра — естественный спутник в жизни ребёнка. Игра, сочетающая в себе познавательное, занимательное и эмоциональное содержание, даёт ребёнку уникальную возможность овладевать необходимыми знаниями, повышает концентрацию внимания и интерес к представленному материалу.

Игра послужила фундаментом для нашей работы по формированию патриотического сознания у детей нашей группы. Решая задачи патриотического воспитания, мы использовали практически весь арсенал игр доступный дошкольникам — подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные и занимательные игры: квесты, викторины.

Всю работу с детьми мы проводили по следующим этапам:

1-й этап. Провели анализ игровой пространственно-развивающей среды группы и на основе полученных данных подобрали игровой материал, способствующий патриотическому воспитанию детей в соответствии с возрастными и физическими особенностями детей нашей группы.

На этом этапе, нам активно помогали родители наших воспитанников. Так, для организации военно-патриотических сюжетно-ролевых игр, мамы наших детей сшили армейские пилотки, бескозырки, плащ-палатки, косынки и сумки для девочек-медсестёр.

Вместе с детьми родители приняли участие в подборе иллюстративного материала, который в последствии был использован нами при изготовлении авторских дидактических игр по патриотическому воспитанию.

2-й этап. Подобрали методы диагностики и провели мониторинг исходных знаний детей нашей группы по патриотическому воспитанию по следующим разделам:

- мой родной город;
- моя родная республика;
- моя родная страна;
- природа моей родины;
- культура моей родины (культура народов Поволжья);
- что я знаю о Великой Отечественной войне.

Последний раздел «Что я знаю о Великой Отечественной войне» был добавлен в наш мониторинг, потому что современная молодёжь плохо осведомлена об истории своей страны во время этой войны и о людях, благодаря которым мы живём в мире. Детям нужно рассказывать об этом с самого раннего возраста, чтобы они научились уважать и гордиться своим Отечеством.

В результате мониторинга выяснилось, что у многих детей нашей группы знания по указанным темам являются неполными, разрозненными и в основном соответствуют среднему уровню. Мы обратили внимание, что дети имеют слабые представления об истории своего города и страны, а также о событиях Великой Отечественной войны.

3-й этап. Беря во внимание результаты мониторинга, мы разработали, спланировали и реализовали на практике мероприятия по использованию игровой деятельности в процессе патриотического воспитания.

В практической работе с детьми мы старались охватить все разделы и задачи патриотического воспитания, но основной упор делали на формирование у детей представлений о истории своей малой Родины и в целом нашей страны. С этой целью нами были разработаны и использованы в практике с детьми различные игры, в том числе и авторские дидактические игры.

Неизменным интересом и любовью у наших воспитанников, пользовалась и до сих пор пользуется разработанная нами авторская дидактическая игра-бродилка «Путешествие по родному городу». Путешествие в этой игре начинается для детей с главной достопримечательности района, в котором они живут и в котором находится наш детский сад: городской парк Победы. Далее вместе с любимыми сказочными героями – Незнайкой, Буратино, Карлсоном и др., дети, преодолевая различные препятствия, предусмотренные правилами игры, проходят через все знаменные объекты нашего города: Кремлёвский ансамбль, цирк, памятники известным землякам, театры, зоопарк, речной порт, железнодорожный вокзал, и прочие. Причём, по правилам игры, ребёнок не только должен назвать изображённый объект, но и сообщить о нём те сведения, которые ему уже известны. Так с помощью этой игры, мы закрепляем у детей представления о достопримечательностях и истории нашего города, которые были получены ими в ходе проводимых с ними познавательных бесед, чтения художественной литературы и экскурсий. Для того, чтобы игра оставалась актуальной и интересной детям, мы предусмотрели возможность менять карточки с достопримечательностями, чтобы пополнять знания детей.

Ещё одна авторская игра-бродилка – «Города-Герои нашей Родины», позволила нам в игровой атмосфере закрепить у детей знания о Городах-Героях Великой Отечественной войны. Знания об этих городах были получены детьми в ходе исследовательского, познавательного проекта «Дорогами войны», мероприятия которого были реализованы нами вместе с родителями воспитанников.

Знакомя детей с городами-героями, мы не стремились рассказать им сразу о всех этих городах, напротив, даваемая детям информация была краткой, но эмоционально значимой для них. Например, мы знали, что некоторые наши воспитанники побывали в Санкт-Петербурге и этот город теперь для них стал существовать, а, следовательно, им будет интересно узнать больше о

его истории и поэтому Ленинград стал первым городом-героем, с которым мы познакомили детей.

Ряд используемых нами дидактических игр также был направлен на формирование и закрепление представлений детей о культуре малой Родины, а именно о культуре народов Поволжья. Так в дидактической игре «Одень куклу», мы закрепляли у детей представления о национальных костюмах татарского, русского, марийского, башкирского и чувашского народа. Также, с помощью подобных дидактических игр и с помощью народных подвижных игр мы формировали у детей сознание о том, что в нашей большой стране проживает много людей разных национальностей, и что у каждой народности есть свои обычаи, традиции, своя культура, но это не мешает жить нам в дружбе и мире.

Говоря о подвижных играх, следует отметить, что они не только позволяют познакомить детей с обычаями, традициями и культурой разных национальностей, но и способствуют воспитанию у детей таких качеств, как взаимовыручка, дружелюбие, сплоченность, т.е. качеств важных для формирования патриотического сознания.

Нами была составлена картотека подвижных игр народов Поволжья: русских, татарских, марийских, чувашских, башкирских, мордовских. Большинство игр из этой картотеки хорошо освоены детьми и применяются ими в повседневной жизни.

Несомненно, очень большим потенциалом для формирования патриотического сознания у детей, обладают сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Именно в этом виде игр ребёнок может «прожить» те чувства, о которых мы говорим – любовь и забота о ближних, ответственность за них, гордость за свою Родину. Для формирования этих чувств мы применяли в игровой практике детей следующие игры: сюжетно ролевые игры «На границе», «Первый космонавт», «Космодром», «Покорители севера», «Отважное морское путешествие», «Семейный праздник», «Большое семейное путешествие», «Семейный фотоальбом». Следует отметить, что сюжетно – ролевым играм на тему семьи, мы отводили особое, важное место, ведь как мы знаем, чувство любви к Родине, зарождается с любви к своей семье, своему дому.

Во время наблюдения за детскими играми мы обратили внимание, что дети обоих полов начали увлекаться ролевыми играми на военную тематику. Если раньше мальчики играли в основном в «стрелялки», то теперь они стали осваивать новые роли, связанные с Великой Отечественной войной, такие как партизаны, разведчики. Каждый мальчик стремился стать героем и защитником в игре.

Знакомя детей с культурой нашей страны и, в частности, с культурой народов Поволжья, мы использовали театрализованные игры. Театр — это мир ярких эмоций и впечатлений, который помогает формировать духовные потребности ребёнка, развивать его личность и приобщать к культурным ценностям своей страны через знакомство с народными сказками (Солонченко, 2022). Наши дети с большим энтузиазмом принимали участие в инсценировке татарской народной сказки «Три сестры», русской народной сказки «Лубяная избушка», чувашской народной сказки «Лиса – плясунья». Разбирая с детьми сказки, разучивая роли, мы обязательно рассказывали детям об обычаях и традициях этих народов, ещё раз делая акцент на том, что нашу большую страну – Россию, населяет много разных народностей и все мы разные, но тем не менее стараемся жить дружно и помогать друг другу, так как у всех у нас одна Родина!

Большой популярностью у детей пользуются и пальчиковые театрализованные игры – по башкирской сказке «Медведь и пчёлы», по русским сказкам «Теремок», «Колобок». Атрибуты для этих игр нам помогли сделать родители наших воспитанников.

Очень понравилось детям играть в игровые квесты – «Секретный пакет», «Тайны Казанского Кремля», «Загадки Казанского зоопарка». Совместно с родителями и детьми нашей группы, мы также проводили занимательные командные игры – викторины: «Там, на неведомых дорожках» литературная по сказкам Г. Тукая и А.С. Пушкина; «Что? Где? Когда?» - познавательная по достопримечательностям и истории нашего города, страны. Такие игры не только пробуждали у детей большую заинтересованность историей своего города и своих выдающихся земляков, но и способствовали сплочению ребят нашей группы, учили их быть командой, уметь не только побеждать, но и достойно проигрывать.

Необходимо отметить, что среди игр дошкольников особое место занимают строительные игры. В процессе создания и разыгрывания своих построек дети не только узнают о своей стране, её истории, культуре и символах, но и учатся сотрудничать, обмениваться мнениями и уважать точку зрения других. Это способствует формированию у детей любви и уважения к своей родине и народу.

Часто строительные игры, объединялись у детей с сюжетно-ролевыми играми. Так, например, играя в сюжетно-ролевую игру «Космодром», ребята строили ракету и различные здания необходимые на космодроме – командный пункт, жилую зону. Особо, хотим отметить, что данная игра была организована по инициативе детей, после того как мы рассказали им про самый первый космодром в мире, который был построен в нашей стране – Байконур. Данная тема и игра так захватила умы и чувства наших воспитанников, что они играли в неё на протяжении нескольких дней!

4-й этап. По завершении практической работы с детьми мы провели повторный анализ их знаний по патриотическому воспитанию. Результаты оказались весьма положительными, так как после нашей работы уровень знаний у некоторых детей значительно возрос. Если при первом мониторинге только двое детей показали высокие результаты, то после повторного мониторинга их стало уже пятеро.

Средний уровень знаний при первой проверке был у десяти детей, но после контрольной проверки их количество сократилось до семи. Количество детей с низким уровнем знаний также изменилось: изначально их было трое, но после проведённой работы остался только один ребёнок (мальчик редко посещает детский сад).

Дети стали больше интересоваться историей родного города и страны, часто задают вопросы о Великой Отечественной войне, охотно играют в разные народные подвижные игры.

Таким образом, исходя из данных контрольного мониторинга, мы можем сделать вывод, что проведённая нами практическая работа с детьми была успешной и игровая деятельность может активно применяться в процессе патриотического воспитания дошкольников. Играя, дети усваивают новые и закрепляют ранее полученные знания о нашей стране, и эти знания помогают нам формировать у детей такие патриотические чувства, как гордость за свою страну, любовь и уважение к своей Родине!

В заключение хотим подчеркнуть, что патриотическое воспитание — важный элемент современной образовательной системы. Оно должно начинаться с самого юного возраста, ведь именно в детстве формируются нравственные ценности и представления о родине. Игра — эффективный инструмент для развития патриотического сознания, так как она включает в себя познавательную, развлекательную и эмоциональную составляющие.

Литература

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Граждано-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 - 96 с.
2. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / С. А. Козлова, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова, С. В. Кожокарь. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 146 с.
3. Солонченко С.Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2022. - № 7. - С. 83-91.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., доп. И. перераб. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

3.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Блохина Дарья Юрьевна²²

Аннотация

В статье рассмотрено влияние информационных технологий на патриотическое воспитание школьников. Современное общество уделяет большое значение процессу формирования личности ребенка, его социализации и приобщения к общекультурным нормам и правилам. Развитие патриотизма и любви к своей Родине становится актуальным направлением в рамках учебно-воспитательного процесса. Все чаще педагоги задумываются о том, как достичь эффективности и повысить уровень воспитания. На помощь педагогу в данном вопросе приходят информационные технологии, которые позволяют замотивировать воспитанников и представить информацию наглядным образом. В рамках патриотического воспитания цифровые технологии могут применяться как в внеурочной деятельности, так и во время уроков. Автор статьи, отмечает, что в процессе цифровизации педагогическим работникам важно уметь адаптировать информационные технологии в соответствие с потребностями учащихся для эффективного воспитания их патриотических чувств, ценностей и идей.

Ключевые слова: патриотизм, цифровизация образования, информационные технологии, преемственность, система школьного образования.

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Darya Yuryevna Blokhina

Abstract

The article examines the impact of information technology on patriotic education. Modern society attaches great importance to the process of forming a child's personality, his socialization and familiarization with general cultural norms and rules. The development of patriotism and love for one's homeland is becoming an urgent direction within the framework of the educational process. Increasingly, teachers are thinking about how to achieve efficiency and raise the level of education. Information technologies come to the teacher's aid in this matter, which make the process more visual and intense. As part of patriotic education, digital technologies can be introduced into such forms of work as: patriotic games, competitions, project activities. The author of the article notes that within the framework of digitalization, teaching staff should "keep up with the times" and be able to adapt information technologies in accordance with the needs of students for effective education of their patriotic feelings, values and ideas.

Keywords: patriotism, digitalization of education, information technology, continuity, school education system.

Уже в начале XXI века в России появляется законодательная база для реализации задачи духовного возрождения и консолидации общества, на основе Конституции Российской Федерации и закона "Об образование", а также ежегодных посланий президента, принимается единая Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. На примере текста концепции духовно-нравственного развития мы видим, что патриотизм относится к одной

²² Автор: **Блохина Дарья Юрьевна**, учитель истории и обществознания гимназии № 107 «Открытие», магистрант Института психологии и образования КФУ E-mail: DASHU116@YANDEX.RU

Blokhina Darya Yuryevna, teacher of history and social science, Gymnasium No. 107 "Otkrytie", master's student of the Institute of Psychology and Education of KFU E-mail: DASHU116@YANDEX.RU

из базовых национальных ценностей, наряду с семьей, наукой, гражданственностью, природой, искусством, миром (Данилюк, 2009).

Патриотизм – это чувство гордости, любви и уважения к своей Родине, осознания своего долга перед ней, ответственность и служение во имя ее блага. Именно так трактуется данное понятие во многих научных и литературных произведениях. Чувство патриотизма зародилось давно, имеет место оно и в современном мире. В условиях глобализации, усиления западных традиций, общество и государство нуждаются в гражданах, способных встать на защиту Родины. Патриотическое воспитание начинается с посадки небольшой семечки любви к своему району, селу, городу в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни человека. С юных лет семья должна прививать ребенку любовь и веру к малой Родине, обогащать нравственными чувствами и знаниями. По мере социализации в детском саду и в школе тонкой нитью должна проходить преемственность в передаче знаний и патриотических ценностей от педагога к воспитанникам и учащимся.

Наш мир сегодня не стоит на одном месте, он меняется и требует от педагогов изменения траекторий воспитания, внедрения новых технологий, методов и форм работы, умения следовать тенденциям гуманизации и индивидуализации образования. Достичь эффективности в процессе патриотического воспитания позволяет использования современных информационных технологий. В 2020 году Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором цифровая трансформация определяется как национальная цель, а именно достижение «цифровой зрелости» в областях здравоохранения и образования. (2)

Интерактивные презентации, компьютерные программы, создание собственных видеороликов об истории своей страны не только позволит повысить уровень воспитания у учащихся, но и будет способствовать развитию коммуникативных навыков, критического и творческого мышления. (Кутявин, Зверева, 2022)

Особое внимание в данной статье хотелось бы остановить на патриотическом воспитание в условиях цифровизации образования школьников младшего подросткового возраста. В отличие от дошкольного возраста, у школьников есть больше возможностей для использования информационных технологий как самостоятельно, так и в рамках уроков.

Гипотеза исследования. Уровень патриотического воспитания у школьников младшего подросткового возраста значительно повысится, если внедрить в учебно-воспитательную систему информационные технологии.

Методы исследования. Сравнительный анализ, обобщение литературы, анкетирование, обработка результатов (качественный и количественный анализ).

Методологической основой исследования является: исследования и подходы к изучению проблемы патриотического воспитания А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева (Вырщикова, Кусмарцев, 2006), психологические аспекты осознания значимости Отечества В.А.Ядова (Ядов, 2013).

Результаты исследования

Младший подростковый возраст наиболее благоприятный период для патриотического воспитания, так как именно в этом возрасте дети начинают проявлять самостоятельность, выбирают приоритетные направления своей деятельности, у них значительно расширяются возможности для освоения мира и получения новых знаний из окружающей среды.

В младшем подростковом возрасте дети подвержены влияния со стороны общества, государства, сверстников, средств массовой информации. Неопытность требует от старшего поколения проявления чуткости и оказания помощи подростку в преодолении внутреннего конфликта. Учителю необходимо научить использовать современные средства и технологии во благо общества и собственного развития, а не в его вред.

Современные цифровые технологии обладают рядом универсальных свойств: доступность, легкость и удобство в использование, мобильность, способностью заинтересовать и повысить мотивацию к изучению тех или иных исторических событий. (Запевалова, Кузнецова, 2020). Интернет-ресурсы, приложения, социальные сети способны помочь быстро найти необходимую

информацию, доступ к электронным архивам и библиотекам, где хранятся оцифрованные документы, позволяют изучить их в онлайн-режиме и познакомиться с культурным наследием нашей Родины. Широкое использование электронных образовательных технологий увеличивает объем информации воспитательного характера.

Тем не менее, цифровизация образования порождает ряд проблем. Так, по мнению, О.П.Кузнецова и А.С.Запеваловой, цифровизация открывает не только новые возможности, но и порождает новые вызовы для общества. Прежде всего, это связано с тем, что не для всех регионов и сел цифровые технологии являются доступными для использования. Больше всего исследователи обеспокоены тем, что цифровизация порождает проблему гаджет-зависимости, когда внимание подростков направлено на компьютерные игры, а не на поиск новой информации и обогащения своего духовного мира. К тому же необходимо учесть и тот факт, что в младшем подростковом возрасте дети подаются манипуляциям со стороны, а средства массовой информации могут выдавать ложь за правду, тем самым искажая факты о тех или иных.

Цифровизация образования ведет к формированию определенной цифровой этики поведения у подрастающего поколения. Под «цифровой этикой» мы понимаем нормы и правила, согласно которым все участники информационного пространства должны проявлять уважение друг к другу и не допускать распространения информации ложного характера, что может привлечь за собой возникновения религиозных и социальных конфликтов. (Назарова, Анищенко, 2019). В связи с этим встает вопрос об компетентности использования цифровых технологий субъектами образовательного процесса. Информационное взаимодействие становится важным аспектом для модернизации методов и форм патриотического воспитания, но его применение несет за собой строгий контроль за стороны педагогов по предотвращение антигуманых идей и взглядов, которые могут распространяться в средствах массовой информации. «Педагогическое сообщество не должно отдавать развития информационной среды и соцсетей на волю обстоятельствам (Сидорова, 2023)

Нами была поставлена гипотеза, о том, что внедрение в воспитательный процесс информационных технологий способно повысить уровень патриотического воспитания. О.В.Раевская выделяет три компонента в патриотическом воспитании: 1) когнитивный (знания о своей Родине, культуре, традициях, понимание основных понятий, в том числе и понятия “патриотизм”); 2) эмоциональный или, иными словами, побудительный (эмоции, чувства, гордость, любовь); 3) деятельностный (проявления своего патриотизма через дела на благо Родины, города, школы, участие в общественной деятельности) (Раевская, 2020). Перед началом исследования, нами было проведена диагностика когнитивного компонента патриотического воспитания с помощью метода анкетирования. Использовался опросник, состоящий из 15 вопросов, требующих как открытого, так и закрытого ответа. В эксперименте приняли участие 60 респондентов 6 класса. Так, высокий уровень когнитивного компонента показали 15 учащихся (25 %), средний – 12 учащихся (20 %), низкий - 33 учащихся (55 %).

Для повышения уровня когнитивного компонента патриотического воспитания на уроках стали активно внедряться элементы цифровых технологий. В преддверии празднования годовщины 80-летия Великой Отечественной войны был разработан комплекс мероприятий с использованием информационных средств. Учащиеся на протяжение нескольких недель знакомились , участвовали в виртуальных экскурсиях по местам сражений Великой Отечественной войны, проходили квест-игры. Эти формы работы позволили участникам изучать важные события и даты нашей истории в интерактивной и увлекательной для них форме - через игровую и поисковую деятельность.

Применение творческих заданий в формате квест-игр, процесс создания декораций и экскурсий позволяет школьникам быстрее адаптироваться к условиям информационного общества. Практические задания с использованием и технологий чередуются с теоретическими, так как на данном этапе перед нами стоит несколько задач:

1) способствовать формированию представлений о базовых национальных ценностях, среди которых, важное место отведено понятию «патриотизм». Для достижение этих целей можно проводить занятия в форме лекций или дискуссий с применением интерактивных презентаций и проектов.

2) способствовать формированию знаний об истории своей малой Родины: изучение ее достопримечательностей, знакомство с выдающимися деятелями культуры, участниками Великой Отечественной войны. Для достижения этой цели учащимся будет предложено создание проекта: «Люди и памятные места города Казани», который будет выступать как поисковая база с использованием мультимедийных средств.

При определении географического местонахождения памятников учащиеся могут обращаться к интернет-ресурсам, например, «яндекс карты». Использование различных информационно-поисковых систем позволяет получить бесценный опыт по созданию исторических карт, что позволит популизировать знания об истории своего города и страны среди молодежи. Создать собственную карту для школьников не составит труда, специализированные программы позволяют это сделать быстро и самостоятельно.

В своей статье Т.С. Полячок и П.П. Юхнюк «Интерактивные ГИС-материалы в поддержку образовательной и научной деятельности» пишут о том, что в настоящее время среди образовательных организаций отмечается заинтересованность в создание собственных карт истории. Для удобства использования системы, обучение по созданию карт проводится на специальной платформе ArcGIS Online, которая содержит как платные, так и бесплатные инструменты для работы. (Ковалевская,2020).

Реализуя поставленные перед нами цели, школьники активно выполняли задания, участвовали в мероприятиях патриотической направленности (квест-игры «По следам истории», проекты «История Родины начинается с истории семьи», публикация в блоге рассуждений на тему: «Что такое патриотизм», участие в обсуждениях «Есть ли сегодня настоящие герои», проект «Участники СВО») тем самым приобщаясь к истории своей малой Родины, исследовали ее памятные места и события.. На заключительном этапе нами была снова проведена диагностика уровня сформированности когнитивного компонента, который включает в себя представления о понятиях: «патриотизм», «ответственность», «долг», знания об истории своей Родины. Так, если на начальном этапе высокий уровень понимания содержания понятий был у 15 респондентов, то на заключительном этапе стал у 36 (60 %), если средний уровень был характерен для 12 респондентов, то сейчас он сократился до 10 (16 %), низкий уровень - соответственно понизился с 33 респондентов до 14 (24%).

Выводы

Полученные нами данные свидетельствует об эффективности внедрения информационных технологий в процесс патриотического воспитания. У всех учащихся 6 класса экспериментальной группы сформировались прочные представления о патриотизме.

Таким образом, современная тенденция к цифровизации образовательного пространства в рамках патриотического воспитания имеет ряд преимуществ. Наглядность, развития навыков самостоятельности и критического мышления, поисковая деятельность, является важными критериями для развития личности школьника младшего подросткового возраста. Предложенными нами учебно-воспитательные методы и формы работы реализуется при помощи знакомых для учащихся информационных средств, которые с каждым годом все активнее проникают в нашу жизнь.

Сегодня мир реальный пересекается с миром виртуальным, поэтому педагогическому сообществу необходимо уметь подчинять этот мир своим учебным и воспитательным целям. Наиболее эффективными для нас формами и методами патриотического воспитания стали: создание учащимся исторических карт в онлайн-режиме, создание и защита проектов по памятным местам и улицам малой родины Казани с помощью интерактивных презентаций, работа с порталами, позволяющими заниматься поисковой деятельностью (например, «Память народа», ОБД «Мемориал») и на основе полученных данных создавать книги с биографией участников Великой Отечественной войны, соцсети, где учащиеся могут опубликовать свои рассуждения на тему патриотизма и делиться этими мыслями среди других пользователей.

Мы не заканчиваем изучение проблемы влияния информатизации на патриотическое воспитание школьников, и в дальнейшем планируем найти новые методы и формы воспитания учащихся с использованием информационных технологий для повышения их уровня эмоционального и деятельностного компонента патриотического воспитания.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: - М.: Просвещение. 2009. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 24.10.2024).- Режим доступа: Электронно-библиотечная система Киберленинка.
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. — Текст : электронный //— URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728> (дата обращения: 24.10.2024).Режим доступа: интернет-портал правовой информации.
3. Кутявин Н. Р., Зверева Е.В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодёжи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022.С. 279–283.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе.— Волгоград: НП ИПД «Авторское перо». 2006. - 172 с.
5. Ядов, В. А. Ценностные ориентации как отражение условий жизни / В. А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. - М., 2013. - С. 110-126.
6. Запевалова А.С., Кузнецова О.П.Патриотическое воспитание в цифровой эпохе. Текст : электронный — URL: <https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2024/02f> (дата обращения: 22.10.2024)
7. Федосов А.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях цифровой трансформации образования//[Нижегородское образование](#). - 2021. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения:24.10.2024).- Режим доступа: Электронно-библиотечная система Киберленинка.
8. Назарова Ю.В, Анищенко О. С.. Новая цифровая этика в виртуальном пространстве: дилеммы контроля и этической экспертизы // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения:24.10.2024).- Режим доступа: Электронно-библиотечная система Киберленинка.
9. ГИС-технологии в науках о Земле : материалы респ. науч.-практ. семинара студентов и молодых ученых, Минск, 18 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Н. В., О. М. Ковалевская. – Минск : БГУ, 2020 – URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle> (дата обращения: 24.10.2024)
10. Сидорова Л.В., Муева А.В., Верхорубова О.В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023 № 4 С. 2–11. <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1>
11. Раевская О.В. Способы оценки уровня патриотического воспитания. Анализ вводной диагностики воспитанников. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie> (дата обращения:22.10.2024 г.). Режим доступа: Образовательный портал «Продленка».

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пономарева Виктория Викторовна²³

Аннотация

Статья раскрывает основы патриотического воспитания дошкольников, психолого-педагогические условия при формировании патриотического воспитания, рассматривает сочетания трех основных компонентов при организации занятий по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, основы воспитания, нравственное поведение, дошкольная образовательная организация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Ponomareva Victoria Viktorovna

Abstract

The article reveals the basics of patriotic education of preschoolers, psychological and pedagogical conditions in the formation of patriotic education, considers the combination of three main components in organizing classes on patriotic education.

Keywords: patriotism, patriotic education, basics of education, moral behavior, preschool educational organization.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В настоящее время государство пытается восстановить утраченное в воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности [1, 2, 3].

Для развития патриотического потенциала у дошкольника необходимы следующие условия: создание обстановки эмоционального благополучия; использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; творческий подход к содержанию образования; осуществление отбора содержания с учетом регионального компонента; интеграция разных видов деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников; преемственность в работе с учреждениями культуры.

Цель психолого-педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

²³ Автор: Пономарева Виктория Викторовна, педагог-психолог БДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида» города Омска, E-mail автора: viktoriaponomareva80@mail.ru

Ponomareva Victoria Viktorovna, teacher-psychologist of the preschool educational institution “Kinder-garten No. 90 of combined type” of the city of Omsk, E-mail of the author: viktoriaponomareva80@mail.ru

В рамках сопровождения этой области ведется работа с участниками образовательных отношений: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами.

Работа с детьми

Работа с детьми включает: индивидуальные и подгрупповые беседы; оценку эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры общения и индивидуальную работу.

Целью работы нашей дошкольной образовательной организации является повышение уровня сформированности патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, улице, родному краю; расширение представлений детей о городе Омске через знакомство с городом, его историей и достопримечательностями; вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком; развитие интереса и активной жизненной позиции к событиям родного города, формирование гуманности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Познавательно-творческий проект «Мой город Омск» был направлен на ознакомление детей с историей возникновения Омска, культурным наследием города, на формирование любви к родному городу через знакомство с улицами ближайшего окружения. Во взаимодействии с родителями в рамках проекта использовали буклеты, памятки, консультации и индивидуальные беседы, прогулки по улицам города в выходные дни, посещение достопримечательностей. Отдельное занятие было посвящено изучению географического положения города, герба Омска, изображению его в технике пластилинопластики.

Формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста способствовал творческо-познавательный, краткосрочный проект «Защитники Отечества». В ходе реализации проекта дети познакомились с историей и традициями праздника – День Защитника Отечества. Уточнили представления детей о родах войск, военной технике. У детей появился интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Итогом проекта стала выставка творческих работ на тему «Защитникам Отечества».

Работа с родителями

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», родительские клубы и собрания, круглые столы, занятия- тренинги, психологические гостиные, спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Для родителей подготовлены: информационные стенды

«Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств»; сообщения к родительским собраниям: «Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание дошкольников».

Работа с педагогами

Проводятся консультации по темам: «Гуманность – важное условие эффективного взаимодействия с родителями», «Формирование положительных эмоций у детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в усло-

виях дошкольного образовательного учреждения имеет положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине.

Литература

1. Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д. Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130-134.
2. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 224 с.
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / М. Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 28 с.

3.4. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вафина Айгуль Фирдусовна²⁴

Аннотация

В современных условиях патриотическое воспитание дошкольников рассматривается как важнейшая составляющая процесса социализации, закладывающая основу для формирования личностной идентичности, гражданской ответственности и уважения к культурно-историческому наследию. Дошкольный возраст является критическим периодом для усвоения базовых ценностей, что делает необходимым целенаправленное педагогическое воздействие с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей детей. В статье анализируются ключевые аспекты патриотического воспитания в системе дошкольного образования, включая роль педагогов, семьи и ближайшего социального окружения. Рассматривается влияние различных факторов социализации, систематизированных в группы мега-, макро-, мезо- и микрофакторов, оказывающих воздействие на формирование ценностных ориентаций ребенка. Особое внимание уделяется игровым технологиям как основному механизму познания мира в дошкольном возрасте. Анализируются педагогические принципы, способствующие эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, ее истории и культуре. Важное место занимает рассмотрение нормативных документов, определяющих стратегию патриотического воспитания в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, социализация, ценностные ориентации, игровая деятельность, культурное наследие.

²⁴ Автор: **Вафина Айгуль Фирдусовна**, г. Казань, Республика Татарстан, E-mail: faizrakhmanova@mai.ru
Vafina Aigul Firdusovna, Kazan, Republic of Tatarstan, E-mail: faizrakhmanova@mai.ru

KEY ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Vafina Aigul Firdusovna

Abstract

In modern conditions, patriotic education of preschoolers is considered as the most important component of the socialization process, laying the foundation for the formation of personal identity, civic responsibility and respect for cultural and historical heritage. Preschool age is a critical period for the assimilation of basic values, which makes it necessary to have a targeted pedagogical impact, taking into account the age, psychological and social characteristics of children. The article analyzes the key aspects of patriotic education in the preschool education system, including the role of teachers, family and the immediate social environment. The influence of various socialization factors, systematized into groups of mega-, macro-, meso- and microfactors, influencing the formation of a child's value orientations, is considered. Special attention is given to gaming technologies as the main mechanism of learning about the world in preschool age. The pedagogical principles that contribute to the effective assimilation of knowledge about their country, its history and culture by children are analyzed. An important place is occupied by the consideration of regulatory documents defining the strategy of patriotic education in preschool institutions.

Keywords: patriotic education, preschool education, socialization, value orientations, play activities, cultural heritage.

В системе дошкольного образования патриотическое воспитание выступает как сотрудничество педагогов и родителей, направленное на формирование у детей уважения и привязанности к своей стране, ее культурному и историческому наследию, а также к родному краю, семье и ближайшему окружению. Этот процесс важен в становлении личности ребенка, формируя его мировоззрение и прививая готовность осознавать и отстаивать данные ценности на протяжении всей жизни.

Педагогические исследования рассматривают патриотическое воспитание как важнейший элемент социализации, подразумевающий освоение ребенком системы ценностей, социальных норм и моделей поведения, способствующих его личностному развитию и успешному вхождению в общество. В рамках этого процесса выделяют два основных аспекта: содержательный, ориентированный на передачу значимых для общества норм, и процессуальный, предполагающий активное формирование у ребенка самостоятельных взглядов и осознанного отношения к окружающему миру.

Результаты исследования

Старший дошкольный возраст представляет собой ключевой период в развитии личности, когда закладываются фундаментальные нравственные ориентиры и формируется система ценностей ребенка. В это время особенно заметна высокая познавательная активность, обусловленная врожденным стремлением к исследованию окружающего мира и попытками осознать его закономерности. Именно через познавательную деятельность ребенок учится воспринимать и анализировать значимые социальные явления, что способствует формированию осмысленного отношения к окружающей действительности.

В соответствии с концепцией социального педагога А. В. Мудрика процесс социализации дошкольников определяется влиянием множества факторов, которые можно классифицировать на четыре основные группы.

Первая группа — мегафакторы — включает глобальные явления, такие как космическое пространство, мировые процессы и цифровая среда, оказывающие влияние на социальное окружение ребенка. В современных реалиях особое место среди них занимает Интернет, выступающий

не только источником информации, но и мощным инструментом, формирующим первичные ценностные представления. Однако без надлежащего контроля со стороны взрослых объем и качество потребляемого контента могут иметь противоречивое влияние. Чрезмерное увлечение виртуальной средой нередко приводит к снижению физической активности, сокращению живого общения и, как следствие, негативно отражается на развитии коммуникативных навыков. Более того, зависимость от цифровых технологий может стать серьезным препятствием для успешной адаптации и самореализации ребенка в будущем.

Вторая группа — макрофакторы (этническая принадлежность, общественные институты, государственная политика) — оказывает влияние на процесс социализации через механизм культурной интеграции. В образовательной среде дети взаимодействуют с представителями различных этносов, что способствует развитию толерантности и усвоению социальных норм. Государство, в свою очередь, регулирует данный процесс посредством образовательной политики, формируя стратегию воспитания подрастающего поколения в рамках дошкольных учреждений.

Третья группа факторов связана с мезофакторами, включающими социальные нормы и культурные ценности, формирующиеся в зависимости от географического пространства проживания ребенка (городская, сельская или поселковая среда). Локальная топонимика и знаковые объекты культуры, такие как «Золотые ворота» или «Успенский собор», ассоциируются с историческим наследием Владимира, тесно связанным с эпохой Владимира-Сузdalской Руси и великими князьями. Для каждого человека родной город — это не только объект исторической памяти, но и лично значимое пространство, включающее улицы, дворы, любимые места отдыха, формирующие его социальную идентичность.

Четвертая группа — микрофакторы, охватывающие ближайшее социальное окружение: семью, друзей, сверстников, воспитателей и общественные организации. Ежедневное взаимодействие с этими агентами социализации способствует усвоению новых моделей поведения, накоплению социального опыта и формированию целостного мировоззрения ребенка. Уже с ранних лет он осваивает ролевые модели, регулирующие его поведение в различных социальных ситуациях, что является необходимым условием успешной адаптации в обществе (Кузьмина Ю. И., 2023).

Из вышесказанного следует, что патриотическое воспитание в дошкольном возрасте занимает центральное место в процессе социализации ребенка и формировании его ценностных ориентиров. Одним из наиболее результативных методов познания окружающей действительности выступает дидактическая игра, которая не только делает образовательный процесс более увлекательным, но и способствует глубокому осмыслению важных социальных и культурных понятий.

Согласно основным нормативно-правовым документам, таким как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», патриотическое воспитание рассматривается как значимый компонент формирования духовно-нравственных основ личности. Оно помогает детям осознать свою причастность к историческому и культурному наследию страны, формирует уважительное отношение к государственным символам и значимым историческим памятникам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитательный процесс в детских садах должен основываться на сочетании нравственного и культурного развития, приобщая детей к духовным ценностям, социокультурным традициям и правилам поведения, направленным на благо личности, семьи и общества.

В системе дошкольного воспитания патриотическое направление выполняет ряд важнейших задач:

1. Пробуждение любви к родному краю, языку и национальной культуре.
2. Формирование уважения к традициям своего народа и чувства гордости за его достижения.
3. Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к представителям разных национальностей.
4. Осознание гармоничного единства человека и природы, развитие экологической ответственности.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и тот факт, что игровая деятельность является для них ведущей формой познания мира, применение игровых технологий в воспитательном процессе приобретает особую значимость. Именно в ходе игры дети не только учатся эффективному взаимодействию и коммуникации, но и осваивают первые социальные роли, приобретая ценный опыт взаимоотношений (Ильичева, 2022).

Использование игровых методов особенно важно для формирования патриотических чувств, поскольку они делают процесс усвоения информации более живым, эмоционально насыщенным и увлекательным, тем самым усиливая интерес детей к изучаемому материалу.

Для эффективного знакомства дошкольников с историей и культурой родного края в образовательном процессе следует опираться на несколько фундаментальных принципов:

1. Принцип историзма. Важно придерживаться последовательного изложения событий, помогая детям различать прошлое и настоящее. Это особенно важно, поскольку в дошкольном возрасте способность осознавать историческую хронологию только начинает формироваться.

2. Принцип гуманизации. Педагог должен учитывать эмоциональное восприятие ребенка, выстраивая с ним доверительные, партнерские отношения. Воспитательный процесс должен акцентировать внимание на ключевых человеческих ценностях, таких как любовь к семье,уважение к окружающим и преданность Родине.

3. Принцип дифференциации. Для каждого ребенка необходимо создавать условия, способствующие его самореализации, принимая во внимание возрастные, гендерные и индивидуальные особенности.

4. Принцип интегративности. Образовательный процесс должен включать активное сотрудничество с родителями, библиотеками, музеями и другими культурными учреждениями. Это позволяет гармонично сочетать краеведческий материал с образовательной программой и способствует глубокому погружению детей в историю и культуру своей страны.

Педагогическая деятельность в сфере патриотического воспитания дошкольников предполагает отбор доступного, содержательно насыщенного и методически выверенного материала, отражающего природные, профессиональные, культурные и исторические особенности родного края. Представляемая информация должна обладать высокой степенью познавательной ценности, быть эмоционально насыщенной и легко запоминаемой, что способствует ее глубинному усвоению детьми. Эффективность данного процесса во многом определяется компетентностью педагога, его осведомленностью об уникальных особенностях региона и способностью доступно и увлекательно передать их дошкольникам (Федорова, 2022).

В нашем детском саду оформлены патриотические уголки: книги по истории России, ВОВ, русские народные сказки и песни, книги на тему семьи и семейных ценностей, раскраски с тематическими иллюстрациями, настольные игры на тему патриотического воспитания.

Выводы

Приобщение к народной культуре и историческому наследию играет важную роль в формировании у ребенка эмоциональной привязанности к своей стране и малой родине. Осознание принадлежности к определенной исторической эпохе и культурному пространству способствует развитию идентичности, укрепляет связь с национальными и мировыми культурными традициями.

Каждая местность обладает самобытными природными характеристиками, историко-культурными памятниками и укоренившимися традициями, формирующими уникальный социокультурный ландшафт. Корректный подбор материала позволяет дошкольникам выстраивать целостное представление о родном крае. Важно, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста имел четкое понимание базовых топонимов и социально значимых объектов (например, названия своей улицы, детского сада, а также функций таких учреждений, как школа, кинотеатр, почта).

Процесс патриотического воспитания должен включать ознакомление с крупнейшими городами страны, столицей, а также государственной символикой, представленной гимном, флагом и гербом. Гибкость системы патриотического воспитания позволяет эффективно адаптировать образовательный процесс к различным социальным условиям и учитывать индивидуальные осо-

бенности каждого ребенка. Продуманная работа в этом направлении создает гармоничную атмосферу в семье, способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию глубокой привязанности к родной земле.

Одним из наиболее значимых аспектов нравственно-патриотического воспитания является личный пример взрослых, особенно ближайшего окружения ребенка – родителей, бабушек и дедушек. Истории о предках, их жизненном пути, испытаниях и подвигах, связанных с важными моментами отечественной истории, такими как участие в Великой Отечественной войне, помогают детям осознать и принять важнейшие ценностные ориентиры. Они учат уважению к героическому прошлому, чувству долга перед Родиной, гордости за трудовые свершения предшествующих поколений и пониманию значимости сохранения исторической памяти.

Литература

1. Кузьмина, Ю. И. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр / Ю. И. Кузьмина // Молодой ученый. – 2023. – № 40 (487). – С. 53-55.
2. Ильичева, С. А. Игровые технологии как средство патриотического воспитания детей при ознакомлении с малой родиной / С. А. Ильичева, Т. И. Шаповалова, Н. М. Хохулина // Интерактивная наука. – 2022. – № 2 (67). – С. 21-22.
3. Федорова, С. Н. Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников / С. Н. Федорова, Н. В. Гува, Л. Н. Ниходимова. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 164 с.

3.5. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назарова Юлия Алексеевна²⁵

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические аспекты социализации детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевой игры. Уделяется особое внимание тому, что одна из проблем в современном мире является то, что имеется дефицит самостоятельности у дошкольников в организации и проигрывании игры. Здесь педагог должен поставить для себя задачу, которая заключается в том, чтобы донести в первую очередь для родителей дошкольников значимость сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевые игры. социализация, опыт, социальное развитие, развивающая предметно-пространственная среда,, игровая деятельность.

²⁵ Автор: Назарова Юлия Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 178 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail: yulechka.nazarova.01@bk.ru

Nazarova Yulia Alekseevna, teacher of the MBDOU "Bilingual kindergarten № 178 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan. E-mail: yulechka.nazarova.01@bk.ru

ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Nazarova Julia Alekseevna

Abstract

The article discusses the pedagogical aspects of the socialization of older preschool children through story-based role-playing. Special attention is paid to the fact that one of the problems in the modern world is that there is a lack of independence among preschoolers in organizing and playing games. Here, the teacher must set a task for himself, which is to convey, first of all, to parents of preschoolers, the importance of a story role-playing game in a child's life.

Keywords: preschooler, senior preschool age, story-role-playing games. socialization, experience, social development, developing object-spatial environment, game activity.

Дошкольный возраст – первый классический возраст игровой деятельности. В это время появляется и принимает на себя наиболее продвинутую форму особого вида детской игры, известная в психологии и в педагогике как сюжетно-ролевая игра. Основа сюжетно-ролевой игры заключается в том, что эта игра мнимая или воображаемая ситуация, в которой дошкольник берет на себя определенную роль взрослого человека и исполняет ее в созданной им игровой обстановке. У него появляется огромное желание почувствовать себя взрослым человеком и прожить его жизнь. В ней дети становятся самостоятельными. Из этого и происходит сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность дошкольников, моделирующая жизнь взрослых. Все роли, в которые погружается ребенок, наполнены социальным содержанием и служат средством вживления в человеческие отношения.

Многие авторы, например, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, делали научные педагогические выводы на том, что игровая деятельность – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а игра – это своеобразный помощник, способ усвоения действительности и приобретение общественного опыта. Особое внимание А.Н. Леонтьев уделял тому, что важное место в жизни ребенка занимают те игры, которые он придумывает и создает сам, в основном это творческие и сюжетно-ролевые игры. В ходе игры дошкольники обучаются полноценному общению друг с другом, а так же со взрослыми и сверстниками. К сожалению, в современном мире очень мало времени уделяется играм. Родители уже с дошкольного возраста пытаются как можно быстрее записать ребенка на всевозможные кружки и секции, готовят ребенка к школе, учив его писать и считать, изучать языки. В свою очередь педагог должен поставить перед собой важную задачу – донести до родителей ту самую важную значимость игры в жизни дошкольника. По наблюдению можно сделать вывод, что в настоящее время творчество у детей в игре и навыки самоорганизации плохо развито, навыки общения не до конца позволяют ребенку проявить инициативу и самостоятельность в организации сюжетно-ролевой игры. У детей появляются большие трудности, чтобы подобрать себе детей для проигрывания ситуации, а так же распределить роли.

Данная проблема меня очень заинтересовала как педагога. Я поставила для себя цель – помочь детям социализироваться в обществе, воспитать дружеские отношения в детском коллективе путем совместных сюжетно-ролевых игр, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к себе и сверстникам. Чтобы добиться цели, были поставлены следующие задачи:

1. Использовать в своей работе различные методы и приемы для развития игровой деятельности;
2. Дать детям понятие «игровой культуры», развивать коммуникативные способности у детей;
3. Создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду;
4. Развивать речевую активность у детей с помощью обогащения сюжетов игры;
5. Обязательно приучать детей к соблюдению всех правил игры.

После подбора и изучения необходимого методического материала, я для себя разработала определенный план работы с учетом всех возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В первую очередь я создала в группе развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же учитывала их пожелания. Предметно-пространственная среда была организована таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя в ней комфортно, и имел возможность заниматься своим любимым делом, что приводит в дальнейшем к объединению подгрупп по интересам.

Обязательным условием для меня было привлечь к работе родителей. Для этого совместно были подобраны и созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Родители вместе с детьми сделали красочные, эстетичные и доступные для детей атрибуты.

Соблюдение всех правил безопасности так же не осталось в стороне, безопасные условия среды – это пространство, которое соответствует содержанию игры и количеству детей. Большой выбор игрового оборудования, атрибутов помогает заинтересовать детей и мотивировать на дальнейшую игровую деятельность. Все было сделано для того, чтобы дети могли легко самостоятельно проявить инициативу и организовать свою игровую деятельность и включить в нее своих сверстников.

Свой процесс руководства сюжетно-ролевой игрой я построила так, чтобы игровые умения и навыки выступали в качестве обучения и воспитания. Первым делом перед проведением игр, с детьми были проведены беседы, приведены в пример различные опыты из личной жизни, экскурсии по детскому саду, занятия, в которых отслеживались моменты сюжетно-ролевой игры, настольно-печатные игры, обговаривание правил игр и правила поведения во время игры. Моя роль заключалась в том, чтобы дать стимуляцию к созданию своей игровой обстановки, раздавать и примерять на себя различные роли.

В игре у детей происходит раскрепощение и самостоятельность, целеустремленность и уверенность в себе и своих силах, дети становятся более общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к друг другу, появляется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Дети учатся совместно принимать различные решения в ходе игры и следовать их выполнению. Благодаря тематикам сюжетно-ролевых игр у нас на сегодняшний день включают сюжеты покупок товаров по интернету, различные доставки, посещение банков, проезд на общественном транспорте и многое другое – это все дети переживают в игре то, что взрослые люди делают в повседневной современной жизни. А всевозможные атрибуты отлично помогают имитировать реалии.

Из проделанной работы я могу убедиться в том, что игра является незаменимой частью жизни ребенка, особое значение, прежде всего для социального развития. Если ребенку не давать проживать эти моменты игры, то это все приведет несомненно к недостатку игровой деятельности, что способствует снижению и недоразвитию познавательных способностей, проблемам в социализации. Педагог должен ставить перед собой задачу реализации новых сюжетов и новых игр из современной жизни, должен уметь донести для родителей значение сюжетно-ролевой игры с ребенком и научить его организовывать их, и тогда социализация детей будет успешной.

Литература

1. Зайцева И.В., Ветрова И.Н. Сюжетно-ролевые игры // Воспитатель ДОУ. 2009. № 10. С. 48-56.
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. С. 38-42.
3. Красильникова Т.Н., Батуева О.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи // Дошкольная педагогика. 2013. № 4. С. 40-45.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. – С. 25-26.
5. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 2016. С.145.
6. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Под ред. Карцевой Л.В. Учебное пособие. М. - Дашков К., 2014. - 224 с.

3.6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В КАЗАНЬ»

**Влазнева Ирина Викторовна,
Калимуллина Рамиля Фатхиевна, Николаева Александра Львовна,
Тимохина Марина Владимировна²⁶**

Аннотация

В статье освещена важность приобщения детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа. Поднята проблема утраты связи между поколениями в современном обществе. Рассматриваются некоторые аспекты деятельности педагогов ДОО по формированию у детей социально-культурных и нравственных ценностей через ознакомление с народными сказками и произведениями детской литературы, ознакомление с культурой и традициями разных народов, историей и культурными достопримечательностями родного города.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, базовые ценности российского народа, нравственно-патриотическое воспитание.

PROJECT ACTIVITIES WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE "WELCOME TO KAZAN"

**Vlazneva Irina Viktorovna,
Kalimullina Ramilya Fatkhievna, Nikolaeva Alexandra Lvovna,
Timokhina Marina Vladimirovna**

Abstract

The article highlights the importance of introducing preschool children to the basic values of the Russian people. The problem of loss of communication between generations in modern society is raised. The article examines some aspects of the activities of preschool teachers in the formation of socio-cultural and moral values among children through familiarization with folk tales and works of children's literature, familiarization with the culture and traditions of different peoples, the history and cultural attractions of their hometown.

²⁶ Авторы: **Влазнева Ирина Викторовна**, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 88», Казань, E-mail: irinavictorovna14@mail.ru

Калимуллина Рамиля Фатхиевна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 88», Казань, E-mail: kalimullina_ramilya@mail.ru

Николаева Александра Львовна, старший воспитатель, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 88», Казань, E-mail: as16@pochta.ru

Тимохина Марина Владимировна, воспитатель, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 88», Казань, E-mail: tmv121169@mail.ru

Authors: **Vlazneva Irina Viktorovna**, teacher of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center - Kindergarten No. 88", Kazan, E-mail: irinavictorovna14@mail.ru

Kalimullina Ramilya Fatkhievna, teacher of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center - Kindergarten No. 88", Kazan, E-mail: kalimulli-na_ramilya@mail.ru

Nikolaeva Alexandra Lvovna, senior teacher, teacher-psychologist of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center - Kindergarten No. 88", Kazan, E-mail: as16@pochta.ru

Timokhina Marina Vladimirovna, teacher, teacher-psychologist of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center – Kindergarten No. 88, Kazan, E-mail: tmv121169@mail.ru

Keywords: preschool education, basic values of the Russian people, moral and patriotic education.

Малая родина... Важно показать ребенку, что она славится своей историей, традициями, памятниками, достопримечательностями, лучшими людьми.

Четырехлетний ребенок способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник может знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по городу и его окрестностям, культурным и природным достопримечательностям.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников ВОВ, СВО, их фронтовых и трудовых подвигах) можно привить детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг и т.д. Как можно раньше дети должны увидеть «гражданское лицо» своей семьи.

Важно для воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнь всех людей, через семью - судьбу общества, народа.

Организованная таким образом работа способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к родной стране. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что он - частица Родины, поскольку во всех местах есть много общего: повсюду люди трудятся, везде соблюдаются традиции (Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу).

Воспитатели нашего ДОО, стараясь приобщить детей к чтению литературы нравственно-духовного и патриотического характера, являются пропагандистами семейного чтения, знакомят их с литературными произведениями российских и зарубежных писателей, следуя рекомендациям пособий для дошкольников «Наши книжки» О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Экспедиции к неизведанным островам» Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова.

Знакомя с народными сказками, как кладезем знаний о народной культуре, педагоги используют пособия «Бабушкины сказки» ООО «Просвещение-Союз», в которых представлены сказки народов России и методический аппарат. Это позволяет осуществить межкультурное взаимодействие, потому что каждая национальная сказка может быть сопоставлена со сказкой другого народа. На основе технологии продуктивно-смыслового чтения произведения педагогами ДОУ №88 разработано интерактивное методическое пособие к татарским сказке «Бояка и Небояка», создана развивающая книга-пособие по сказке А.Алиша «Отделившихся медведь съест, разбежавшихся волк съест». Оба пособия способствуют формированию нравственных ценностей и познавательного интереса к литературному творчеству татарского народа.

Для развития ценности познания у детей и активизации вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс педагоги ДОУ №88 создали развивающие баннеры на разные темы «Моя Родина – Россия», «Казань – сердце Татарстана», «Родной поселок Юдино люби и знай», «Экологическая тропа детского сада» и другие. На баннерах представлен не только красочный наглядный материал, знакомящий детей с темой, но и занимательные игры и задания для детей и QR-коды. Это позволяет взрослым быстро найти информацию энциклопедического характера по теме баннера, представляющую интерес для детей, а также рассказы, стихи, загадки и другой материал.

Благодаря сотрудничеству ДОУ № 88 и УМЦ «Детский сад 2100» г. Москва коллектив детского сада ввел в практику новую форму образовательной деятельности - коммуникативные познавательные досуги для детей и родителей. Педагоги провели мероприятие по теме: «Происшествие на ярмарке игрушек» по сценарию, предложенному методистами УМЦ «Детский сад 2100». Праздничный зал приглашал всех детей на веселую ярмарку. Воспитанники и их родители

познакомились с дымковской, богоявленской, каргопольской, филимоновской игрушками, помогли Петрушке в их поиске. А в завершении праздника дети с родителями участвовали в народных играх.

На основе полученного опыта в рамках исследовательского проекта «Добро пожаловать в Казань» был разработан сценарий проведения коммуникативно-познавательного досуга, который предусматривал комплексный подход к решению образовательных и воспитательных задач. Примечательно, что при подготовке к проведению досуга нам оказали помощь коллеги из Республики Марий Эл, из Оршанского детского сада «Родничок», которые вместе со своими воспитанниками подготовили для наших детей мотивирующий видеоролик о желании ребят познакомиться с достопримечательностями Казани. Наши воспитанники с радостью откликнулись на просьбу ровесников и, в ходе коммуникативно-познавательного досуга «Добро пожаловать в Казань», рассказали об интересных местах, которые можно посетить в нашем городе, составили для ровесников гид-путеводитель, который педагоги перевели в цифровой формат и отправили в детский сад «Родничок». В благодарность дошкольники из Марий Эл в ответном письме прислали свои выступления со стихами о родном крае, чем вызвали эмоциональный отклик у наших детей и желание продолжить дальнейшее общение со сверстниками.

Результаты апробации проекта

Основной целью нашего проекта было развитие творческой и поисковой инициативы детей с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Проект являлся краткосрочным (апрель-май) и участниками проекта были дети, педагоги и родители.

Результат на уровне детей: расширились знания об основных достопримечательностях родного города, об известных людях, улицах, названных в их честь и других культурных ценностях; обогатились знаниями о музыкальной культуре; сформировались понятия об уважении другого мнения, взгляда, культурных особенностей других людей.

Результат на уровне родителей: сформировалось желание сотрудничества с детским садом; укрепилась значимость семьи в воспитании нравственно-патриотических и социально значимых чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Результат на уровне педагогов: повысилась профессиональная компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Итогом нашей проектной деятельности стала разработка и оформление виртуального альбома и путеводителя по достопримечательностям родного города.

Выводы

Тематические мероприятия способствуют ознакомлению детей и гостей столицы с достопримечательностями города, его историческими событиями и культурными традициями, что способствует формированию у детей патриотизма и гражданской позиции. Включение родителей в процесс воспитания повышает эффективность мероприятий, так как дети воспринимают информацию от близких людей с большим доверием.

Рекомендации

Продолжить проведение тематических занятий и мероприятий, включая экскурсии по музеям и памятникам культуры совместно с родителями. Разработать новые формы взаимодействия между дошкольными учреждениями для укрепления связи между детьми разных национальностей. Внедрить инновационные технологии в образовательный процесс для повышения интереса детей к изучению истории и культуры родного края.

Россия – многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре, поддерживать интерес к истории своей Родины можно и нужно, начиная с самого раннего возраста. Совместные усилия семьи и детского сада по воспитанию у детей базовых ценностей Российского народа помогут воспитать поколение патриотов, соблюдающих нравственные принципы, утвердившиеся в нашем обществе.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Граждано-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Скрипторий, 2008.
3. Бибинур эби экиятлере. Татар экиятлере. Комплексный демонстрационный материал. – Казань, 2025.
4. Сказки бабушки Матрены. Русские сказки. Комплексный демонстрационный материал. – М., 2025.
5. Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия. Занимательный путеводитель по Болгару и Свияжску для детей и родителей. - Казань, 2025.

3.7. ГЕРОИ СРЕДИ НАС: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ, ПОСВЯЩЕННЫХ ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Зарипова Татьяна Геннадьевна²⁷

Аннотация

Статья "Герои среди нас: организация мероприятий в детском саду к Году защитника Отечества" посвящена важной роли патриотического воспитания детей дошкольного возраста через проведение тематических мероприятий. В работе рассматриваются различные формы взаимодействия педагогов с детьми, направленные на формирование уважения к истории своей страны и гордости за её защитников. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по организации игр, конкурсов, выставок и творческих занятий, посвящённых Дню защитника Отечества. Подробно описаны методы вовлечения родителей в процесс подготовки и проведения мероприятий, что способствует укреплению связи между семьёй и детским садом. Статья также затрагивает вопросы интеграции образовательных и воспитательных задач, способствующих развитию у детей чувства ответственности и любви к Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, детский сад, Год защитника Отечества, мероприятия, игры, конкурсы, выставки, творческие занятия, взаимодействие с родителями, любовь к Родине.

HEROES AMONG US: ORGANIZING EVENTS IN A KINDERGARTEN DEDICATED TO THE YEAR OF THE DEFENDER OF THE FATHERLAND

Zaripova Tatyana Gennadievna

Abstract

The article "Heroes Among Us: Organizing Events in a Kindergarten for the Year of the Defender of the Fatherland" focuses on the important role of patriotic education among preschool children through the organization of thematic events. The paper examines various forms of interaction between educators and children aimed at fostering respect for their country's history and pride in its defenders. Special attention is given to practical recommendations for organizing games, competitions, exhibitions, and creative activities dedicated to Defender of the Fatherland Day. Detailed methods are provided for involving parents in the preparation and implementation of these events, which help strengthen the bond between families and the kindergarten. Additionally, the article addresses the integration of educational and upbringing tasks that contribute to developing a sense of responsibility and love for one's country among young children.

Keywords: patriotic education, preschoolers, kindergarten, Defender of the Fatherland Day, events, games, contests, exhibitions, creative activities, parent involvement, love for homeland

Патриотизм — это основа формирования гармоничной личности, способной ценить свою Родину, уважать её историю и гордиться достижениями предков. Особенно важно прививать эти ценности детям дошкольного возраста, когда закладываются первые кирпичики мировоззрения. В связи с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и объявленным Годом Защитника Отечества перед педагогическим сообществом стоит задача организации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей.

Цели и задачи мероприятий

Целями проводимых мероприятий являются:

1. Формирование у детей уважения к историческому прошлому своей страны.

²⁷ Автор: **Зарипова Татьяна Геннадьевна**, г. Казань, Республика Татарстан.

E-mail: tanusha_zaripova@mail.ru

Zaripova Tatyana Gennadievna, Kazan, Republic of Tatarstan. E-mail: tanusha_zaripova@mail.ru

2. Воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной.
3. Развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
4. Создание условий для эмоционального переживания детьми событий военной истории через игровые формы деятельности.

Задачи мероприятий включают:

- Ознакомление детей с подвигами героев Великой Отечественной войны.
- Формирование представлений о роли армии в защите Родины.
- Развитие творческих способностей детей через участие в художественных конкурсах и выставках.

- Укрепление семейных связей путем вовлечения родителей в совместную деятельность.

Формы работы

Для реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы работы, такие как:

Тематические занятия. На занятиях дети знакомятся с историей Великой Отечественной войны, узнают о подвигах солдат и партизан, рассматривают фотографии и иллюстрации, слушают рассказы педагогов. Важная роль отводится играм, которые помогают детям лучше усвоить материал. Например, игра "Солдатский вешишок" позволяет ребятам познакомиться с предметами военного быта.

Художественная деятельность. Дети участвуют в рисовании, лепке и аппликациях на темы военной техники, памятников героям, праздничных салютов. Это помогает развивать творческие способности и выражать свои эмоции через искусство. Конкурсы рисунков и поделок способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс.

Театрализованные представления. Постановки спектаклей на военную тематику позволяют детям глубже погрузиться в атмосферу событий прошлого. Роли героев, песни военных лет, сценарии, написанные с учетом возрастных особенностей воспитанников, делают представление интересным и познавательным.

ЭксCURсии и встречи. Организация экскурсий в музеи боевой славы, посещение мемориалов и памятников способствует формированию у детей чувства сопричастности к событиям прошлого. Встречи с ветеранами и военнослужащими дают возможность услышать живую речь очевидцев событий, задать вопросы и выразить благодарность.

Праздничные мероприятия. Проведение праздников, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества, включает концерты, выставки, викторины и спортивные соревнования. Эти мероприятия объединяют детей, родителей и педагогов, создавая атмосферу единства и гордости за свою страну. Праздники играют значительную роль в патриотическом воспитании, так как они предоставляют уникальную возможность для формирования у детей уважения к своей стране, её истории и традициям.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада играет ключевую роль в успешном патриотическом воспитании детей. Чтобы сделать этот процесс эффективным и увлекательным, в современных условиях необходимо использовать информационную поддержку:

Регулярные рассылки: Используйте социальные сети, мессенджеры или специальные приложения для родителей, чтобы делиться новостями о предстоящих событиях, фотоотчетами и результатами конкурсов.

Плакаты и объявления: Размещайте яркие и информативные плакаты в группах и холлах детского сада, где родители смогут узнать о мероприятиях.

Индивидуальные приглашения: Персонализированные письма или открытки, отправленные родителям, могут стать приятным сюрпризом и мотивацией принять участие.

Совместные проекты

Семейные конкурсы: Организуйте конкурсы рисунков, поделок или стихов, где дети и родители работают вместе. Это поможет укрепить семейные связи и создать общую цель.

Выставки работ: Проведите выставку детских работ, выполненных совместно с родителями. Это может быть коллаж, картина или макет военной техники.

Мастер-классы: Предложите мастер-классы по изготовлению подарков для ветеранов или памятных сувениров. Родители смогут научиться новым техникам творчества и провести время с ребенком.

Интерактивные мероприятия

Квесты и игры: Создайте квесты или игры, где семьи будут решать задачи, разгадывать загадки и узнавать интересные факты о Великой Отечественной войне или армии.

Театральные постановки: Позвольте родителям участвовать в театральных постановках вместе с детьми. Это может быть небольшая сцена или эпизод, который они подготовят дома.

Спортивные соревнования: Организуйте семейные эстафеты или спортивные состязания, где команды состоят из родителей и детей. Это не только весело, но и укрепляет командный дух.

Встречи с интересными людьми

Приглашение гостей: Пригласите ветеранов, военнослужащих или представителей общественных организаций для встреч с семьями. Такие встречи помогут детям и родителям лучше понять значимость службы и подвига защитников Отечества.

Экскурсии: Совместные экскурсии в музеи, на военные объекты или памятники позволят семьям получить новые знания и впечатления.

Социальные акции

Благотворительные инициативы: Привлекайте родителей к участию в благотворительных акциях, таких как сбор помощи ветеранам или создание поздравительных открыток для военнослужащих.

Участие в городских праздниках: Вместе с детьми участуйте в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы или Дню защитника Отечества. Это позволит семьям почувствовать себя частью большого сообщества.

Обратная связь

Анкетирование: Проводите опросы среди родителей после мероприятий, чтобы узнать их мнение и предложения. Это покажет, что вы цените их вклад и учитываете пожелания.

Награды и благодарности: Вручение благодарственных писем или небольших наград родителям за активное участие в жизни группы создаст дополнительную мотивацию.

Выходы

Проведенные мероприятия способствуют формированию у детей устойчивых патриотических чувств, развивают интерес к истории своей страны и уважение к старшим поколениям. Важно продолжать работу в данном направлении, расширяя спектр форм и методов воспитания, привлекая больше внимания общественности к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада требует творческого подхода и учета интересов всех участников процесса. Важно помнить, что каждый родитель хочет видеть своего ребенка счастливым и успешным, а совместные усилия педагогов и семей создают благоприятные условия для развития и воспитания настоящих патриотов.

Таким образом, детский сад становится важным звеном в цепи передачи исторических ценностей от поколения к поколению, обеспечивая преемственность традиций и укрепляя основы гражданского общества.

Литература

1. Асмолов А.Г., Соколова М.В., Солдатова Г.У. Психология личности: Культурно-исторический подход. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Сфера, 2008.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Рыбалкова И.В. Организация работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.
7. Щербакова О.Е. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.

3.8. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Алексеева Виктория Зуфаровна²⁸

Аннотация

Статья посвящена роли воспитателя в формировании личности ребёнка в условиях цифровой эпохи. Авторы рассматривают проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели при работе с детьми, выросшими в окружении цифровых устройств и интернета, а также пути их решения. Особое внимание уделяется вопросам адаптации к новым технологиям, защиты детей от негативного контента в интернете, формирования ценностей и убеждений, способствующих развитию личности защитника Отечества. В статье подчёркивается важность работы воспитателя по патриотическому воспитанию, развитию критического мышления, коммуникативных навыков, вовлечению детей в общественную жизнь и поддержке их индивидуальности. Статья будет полезна воспитателям, педагогам, психологам и всем, кто интересуется вопросами воспитания детей в цифровую эпоху.

Ключевые слова: антропология детства, цифровая эпоха, воспитатель, формирование личности, защитник Отечества, адаптация к технологиям, защита от негативного контента, ценности и убеждения, патриотическое воспитание, критическое мышление, коммуникативные навыки.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A DEFENDER OF THE FATHERLAND

Victoria Zufarovna Alekseeva

Abstract

The article is devoted to the role of the educator in the formation of a child's personality in the digital age. The authors consider the problems faced by educators when working with children who have grown up surrounded by digital devices and the Internet, as well as ways to solve them. Special attention is paid to the issues of adaptation to new technologies, protection of children from negative content on the Internet, the formation of values and beliefs that contribute to the development of the personality of the defender of the Fatherland. The article highlights the importance of an educator's work on patriotic education, the development of critical thinking, communication skills, the involvement of children in public life and the support of their individuality. The article will be useful for educators, educators, psychologists, and anyone interested in parenting in the digital age.

Keywords: anthropology of childhood, digital age, educator, personality formation, defender of the Fatherland, adaptation to technology, protection from negative content, values and beliefs, patriotic education, critical thinking, communication skills.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, дети сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Они растут в условиях цифровой эпохи, которая оказывает значительное влияние на их развитие и формирование личности [1, 2, 3, 4-8]. В этой статье мы рассмотрим, как антропология детства проявляется в цифровую эпоху и какую роль играет воспитатель в формировании личности защитника Отечества.

²⁸ Автор: Алексеева Виктория Зуфаровна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Приволжского района г. Казани,
E-mail автора: viktoria-zakirova@mail.ru

Alekseeva Victoria Zufarovna, Kazan, Republic of Tatarstan. E-mail автора: viktoria-zakirova@mail.ru

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются воспитатели в цифровую эпоху, является необходимость адаптации к новым технологиям и методам работы. Дети, выросшие в окружении цифровых устройств и интернета, требуют новых подходов к обучению и воспитанию. Воспитателям необходимо не только понимать, как использовать новые технологии в своей работе, но и уметь направлять детей в их использовании.

Ещё одной проблемой является защита детей от негативного влияния интернета и социальных сетей. В интернете дети могут столкнуться с нежелательным контентом, кибербуллингом и другими опасностями. Воспитатели должны научить детей безопасному поведению в интернете и помочь им избежать негативных последствий.

Кроме того, воспитатели сталкиваются с проблемой формирования у детей ценностей и убеждений, которые будут способствовать формированию личности защитника Отечества. В условиях глобализации и культурного разнообразия важно сохранить национальную идентичность и патриотизм у детей. Воспитатели должны найти баланс между уважением к другим культурам и сохранением национальных традиций.

Воспитатели сталкиваются с необходимостью постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы эффективно работать с детьми в цифровую эру. Это требует от них готовности к постоянному обучению и развитию профессиональных компетенций.

Чтобы необходимо принять для решения данной проблемы, на мой взгляд это- организация курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров по использованию современных технологий в образовании. Создание методических материалов и рекомендаций для воспитателей по применению цифровых инструментов в воспитательной работе.

Также большой проблемой можно обозначить- защиту от негативного контента. Интернет и социальные сети могут содержать нежелательный контент, который может негативно сказаться на развитии детей. Кибербуллинг, распространение дезинформации и другие опасности требуют от воспитателей бдительности и умения обучать детей безопасности в онлайн-среде.

Необходимо проведение занятий и тренингов по безопасному поведению в интернете. Разработка правил и рекомендаций для детей по использованию социальных сетей и других онлайн-платформ. Сотрудничество с родителями и специалистами по информационной безопасности для обеспечения комплексной защиты детей.

Формирование национальной идентичности и патриотизма у детей в условиях культурного разнообразия требует от воспитателей особого подхода. Важно сохранить уважение к культурным различиям и одновременно укрепить чувство принадлежности к своей стране.

Для этого нужно разрабатывать программы и мероприятия, направленные на изучение истории и культуры страны. Организация встреч с представителями различных культурных групп для обмена опытом и знаниями. Проведение тематических праздников и фестивалей, посвящённых национальным традициям и обычаям.

Воспитатель играет ключевую роль в формировании личности ребёнка в цифровую эпоху. Он должен быть не только наставником и учителем, но и другом и помощником. Воспитатель помогает детям адаптироваться к новым условиям, учит их критически мыслить и принимать решения. Он также формирует у детей ценности и убеждения, которые способствуют развитию личности защитника Отечества.

Для этого воспитатель может проводить беседы о важности патриотизма и любви к Родине, организовывать мероприятия, посвящённые истории и культуре страны, и вовлекать детей в общественно полезную деятельность.

Также воспитатель должен уделять внимание развитию у детей навыков, которые будут полезны в будущем. Это навыки критического мышления, решения проблем, коммуникации и сотрудничества. Эти навыки помогут детям стать успешными и ответственными гражданами, способными защищать интересы своей страны.

Работа воспитателя включает в себя различные аспекты, направленные на формирование полноценной личности ребёнка. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Патриотическое воспитание.

Воспитатель организует мероприятия, направленные на изучение истории, культуры и традиций страны. Это могут быть экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, участие в национальных

праздниках и т. д. Такие мероприятия помогают детям понять значение патриотизма и осознать свою принадлежность к стране.

Развитие критического мышления.

Воспитатель способствует развитию у детей способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Для этого он проводит дискуссии, дебаты и мозговые штурмы на различные темы.

Формирование коммуникативных навыков. Воспитатель создаёт условия для общения и взаимодействия детей друг с другом. Он организует ролевые игры, групповые проекты и другие активности, которые требуют сотрудничества и обмена идеями.

Вовлечение в общественную жизнь. Воспитатель поощряет детей участвовать в общественной жизни, помогать другим людям и вносить свой вклад в развитие общества. Это может быть волонтёрская работа, помочь нуждающимся, участие в экологических акциях и т. п.

Поддержка индивидуальности. Воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка и помогает ему раскрыть свой потенциал. Он поддерживает интересы и увлечения детей, помогает им преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Создание безопасной среды — один из ключевых аспектов работы воспитателя. Он включает в себя обеспечение безопасности детей как в физическом, так и в эмоциональном плане.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не подвергались опасности во время пребывания в детском учреждении. Это включает в себя контроль за соблюдением правил безопасности, предотвращение травм и несчастных случаев, а также своевременное оказание первой помощи при необходимости.

Для обеспечения физической безопасности воспитатель:

1. проводит инструктажи по технике безопасности;
2. контролирует соблюдение правил поведения в помещении и на улице;
3. обучает детей правилам дорожного движения, пожарной безопасности и другим аспектам безопасности жизнедеятельности;
4. следит за состоянием оборудования и мебели в группе;
5. предотвращает конфликты между детьми и помогает им решать возникающие проблемы мирным путём.

Эмоциональная безопасность подразумевает создание комфортной и поддерживающей атмосферы в группе, где дети могут чувствовать себя защищёнными и уверенными. Воспитатель помогает детям справляться со стрессом, тревогой и другими эмоциями, которые могут возникнуть в процессе обучения и взаимодействия с окружающими.

Для создания эмоциональной безопасности воспитатель:

1. проявляет внимание и заботу к каждому ребёнку;
2. поддерживает детей в трудных ситуациях;
3. помогает детям выражать свои чувства и эмоции;
4. создаёт условия для развития самооценки и уверенности в себе;
5. способствует формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

Создание безопасной среды является важным условием для гармоничного развития личности ребёнка. Воспитатель играет ключевую роль в обеспечении безопасности детей и создания условий для их полноценного роста и развития.

Кроме того, воспитатель должен способствовать формированию у ребёнка моральных качеств, таких как ответственность, дисциплинированность, уважение к старшим и забота о младших. Он должен создавать условия для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях.

Таким образом, роль воспитателя в формировании личности защитника Отечества заключается в том, чтобы создать условия для гармоничного развития ребёнка, помочь ему осознать свою ответственность перед Родиной и подготовить его к будущей роли защитника. Это требует от воспитателя глубоких знаний, опыта и профессионализма, а также любви к своей работе и к детям.

Литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2008.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2019.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2023.
4. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка. — СПб.: Речь, 2004.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Новая школа, 1996.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2003.
8. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1997.

3.9. ПРОЕКТ «МУЖЕСТВО ОСТАНЕТСЯ В ВЕКАХ»

**Сухорукова Ирина Юрьевна,
Кашицына Лариса Александровна, Ефимова Эльвира Равилевна,
Топунова Светлана Александровна²⁹**

*Умирая, не умрет герой –
Мужество останется в веках.
Имя прославляй свое борьбой,
Чтоб оно не молкло на устах!*

М. Джалиль.

Аннотация

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители. Зная, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, мы, опираясь на эмоциональность детей, стремились вызвать интерес к поэту, герою Великой Отечественной войны Мусе Джалилю

Ключевые слова: мужество, подвиг, отчество, патриотизм, герой, гражданский долг.

²⁹ Авторы – победители XVI Всероссийском конкурсе инновационных идей для системы дошкольного образования 2024 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов»: Сухорукова Ирина Юрьевна, заведующий, Кашицына Лариса Александровна, старший воспитатель, Ефимова Эльвира Равилевна, воспитатель, Топунова Светлана Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 58 присмотра и оздоровления» Московского района г. Казани Республики Татарстан, E-mail: Ds58.kzn@tatar.ru
The authors are the winners of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system in 2024 “My small and big Motherland: raising patriots”: Sukhorukova Irina Yuryevna, head, Kashitsyna Larisa Aleksandrovna, senior teacher, Efimova Elvira Ravilevna, teacher, Topunova Svetlana Aleksandrovna, teacher, MBDOU "Kindergarten No. 58 for supervision and health improvement" of the Moskovsky district of Kazan, Republic of Tatarstan, E-mail: Ds58.kzn@tatar.ru

ABOUT THE PROJECT “COURAGE WILL REMAIN FOR CENTURIES”

**Sukhorukova Irina Yuryevna,
Kashitsyna Larisa Aleksandrovna, Topunova Svetlana Aleksandrovna**

Abstract

The project is designed to work with senior preschool children and is a series of events on moral and patriotic education, in which children and teachers, as well as parents, take part. Knowing that in preschool age, visual-figurative thinking prevails, we, relying on the emotionality of children, sought to arouse interest in the poet, soldier, hero of the Great Patriotic War Musa Jalil

Keywords: courage, feat, fatherland, patriotism, hero, civic duty.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня чрезвычайно важна и значима. Актуальность данной проблемы обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране и в мире в целом. В настоящее время она характеризуется ростом национального самосознания народов России, повышением требований к коммуникационному взаимодействию, ответственности и свободе личностного выбора человека.

Известно, что основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня возросла и на этапе дошкольного детства. (Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. 2024). В связи с этим, задача педагогов, совместно с родителями как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, родному краю, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, гордиться мужеством наших предков, воинов и национальных героев.

Целью проекта «Мужество останется в веках» является осуществление комплексного подхода к воспитанию дошкольников в духе патриотизма. Ознакомление детей с жизнью и творчеством Мусы Джалиля - героя-поэта Республики Татарстан. Ориентирование родителей воспитанников на патриотическое воспитание в семье.

В ходе работы над проектом коллективом педагогов были решены следующие **задачи**: ознакомление детей, в доступной для них форме, с жизнью и творчеством выдающегося татарского поэта Мусы Джалиля; воспитание уважения и интереса к творчеству поэта, чувства национальной гордости за своего земляка, эмоционально-ценостного отношения к родному краю; обогащение и активизация словарного запаса детей.

Работа по проекту «Мужество останется в веках», проводилась в трёх направлениях – работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Работа с детьми проводилась через следующие формы:

Образовательная деятельность: рисование «Вороватый котенок», ознакомление с окружающим миром «Наш любимый город», познавательное развитие: игра-рассуждение «Что такое геройизм?».

Беседы: «Детские годы Мусы», «Муса Джалиль – поэт-герой».

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры: «Госпиталь», «Пограничники».

Физкультурно-оздоровительная деятельность: подвижные игры: «Защита крепости», «Мы военные разведчики».

Проблемно-поисковая деятельность: квест «Солдаты на учении».

Чтение художественной литературы: М. Джалиль «Песни о храбром джигите», «Случай в подъезде», «Девочке из Мензилинска», «Красная ромашка» и др.

Слушание музыки: песни на сл. М. Джалиля, муз. Д. Файзи «Колыбельная дочери», «Родник».

Открытые мероприятия: викторина «По следам поэта-героя», спортивное развлечение «Полоса препятствий».

Мультимедийные технологии: фотографии и презентации.

Посещение библиотеки – филиала № 30 (ко дню рождения М. Джалиля).

Возложение цветов к вечному огню 9 мая в Парке Урицкого.

Работа с родителями воспитанников проводилась по следующим направлениям:

Экскурсия выходного дня в «Музей - квартиру М. Джалиля».

Консультации: «Взгляд детей на мир через стихи М. Джалиля»; «Поэт - герой, сын Родины своей»; «Народный поэт и бесстрашный герой - Муса Джалиль».

Конкурс национальных блюд: «В один из зимних долгих вечеров...».

Выставки творческих работ по произведениям М. Джалиля.

Фотоальбом «Бессмертный полк».

Фотовыставка «Главные достопримечательности Татарстана, связанные с биографией поэта» (Татарский государственный театр оперы и балета имени Мусы Джалиля. улица Мусы Джалиля Музей-квартира Мусы Джалиля, памятник Мусе Джалилю).

Совместные литературные праздники «Поэт, воин, герой Великой Отечественной войны».

Помощь в подготовке детей к конкурсам чтецов по творчеству татарского поэта, изготовление атрибутов, костюмов к инсценировкам.

Работа с педагогами осуществлялась через такие формы работы, как:

совместные литературные чтения «Родина моя...»;

консультации воспитателя по обучению татарскому языку о мужестве и героизме татарского поэта, о судьбе Моабитской тетради;

коллективная экскурсия «Казанский Кремль и памятник поэту – герою»;

семинар-практикум «Как воспитать патриота»;

оформление открыток и сбор материальной помощи для участников СВО.

Результаты апробации проекта «Мужество останется в веках».

Для определения уровня развития нравственно - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, мы руководствовались методическим пособием «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

В реализации проекта «Мужество останется в веках» приняли участие 15 воспитанников подготовительной к школе группы, были получены следующие результаты мониторинга:

Мониторинг перед началом проекта	Мониторинг по окончанию проекта
Высокий уровень – 4 чел. – 27%	Высокий уровень – 9 чел. – 60%
Средний уровень – 9 чел. – 60%	Средний уровень – 6 чел. – 40%
Низкий уровень – 2 чел. – 13%	Низкий уровень - 0

После реализации проекта у наших воспитанников наблюдается повышение уровня сформированности нравственно-патриотических чувств любви к Родине, к своей истории, народу, к поэту-герою Мусе Джалилю.

Инновационный проект «Мужество останется в веках», помогает педагогам показать дошкольникам, что малая Родина славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и лучшими людьми. Использование данных подходов позволяет формировать подлинно гражданские и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к

культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания, на что и направлен предлагаемый нами проект «Мужество останется в веках».

Литература

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М.: Перспектива, 2011.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников - М.; ТЦ Сфера, 2024.
3. Кондрякинская Л.А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрякинская. – М: ТЦ Сфера, 2003.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, Москва, 2009.
5. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Знакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СПб.: Детство-Пресс, 2015.

3.10. ВОСПИТАНИЕ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «ЗНАЮ, ПОМНЮ И ГОРЖУСЬ!»

Султанова Альбина Ильгизаровна, Хакимова Милэуша Сабирзяновна³⁰

Аннотация

Представленный нами материал является частью огромной работы по патриотическому воспитанию дошкольников, которая реализуется в рамках долгосрочного поисково-исследовательского проекта «Знаю, помню и горжусь!», который включает в себя ряд подпроектов, объединенных единой направленностью. Новизна нашего проекта заключается в использовании при работе с детьми современных приемов развития критического мышления дошкольников, позволяющих тренировать мыслительные навыки, работать и информацией, анализировать, принимать нестандартные решения, а также создание авторских дидактических игр и пособий по данной тематике.

Ключевые слова: проектная система, патриотизм, нетрадиционные методы, долгосрочный поисково-исследовательский проект, инновационная значимость.

EDUCATION OF A YOUNG CITIZEN: FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON THE PROJECT "I KNOW, I REMEMBER AND I AM PROUD!"

Sultanova Albina Ilgizarovna, Khakimova Mileusha Sabirzyanovna

Abstract

The material we present is part of a huge work on patriotic education of preschoolers, which is being implemented within the framework of the long-term research and development project "I Know, I Remember and I Am Proud!", which includes a number of subprojects united by a single focus. The novelty of our project lies in the use of modern techniques for developing critical thinking in preschoolers when working with children, allowing them to train their thinking skills, work with information, analyze, make non-standard decisions, as well as the creation of original didactic games and manuals on this topic.

Keywords: project system, patriotism, non-traditional methods, long-term research and development project, innovative significance.

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать», - эти слова Д.С.Лихачева, советского и российского культуролога и философа, стали девизом, под которым много лет работает педагогический коллектив нашего детского сада в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения, руководствуясь не только требованиями времени, ФГОС ДО и другими нормативными документами, но и, в первую очередь, собственной ответственностью перед прошлым, настоящим и будущим нашей страны и ее граждан.

В нашем детском саду была разработана проектная система патриотического воспитания под общим названием «Знаю, помню и горжусь!», которая состоит из связанных между собой

³⁰ Авторы: **Султанова Альбина Ильгизаровна**, лауреат XVI Всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования "Моя малая и большая Родина: расти патриотов", воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 174 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

E-mail автора: albinasoul@mail.ru

Хакимова Милэуша Сабирзяновна, музыкальный руководитель, МАДОУ «Детский сад № 174 комбинированного вида» Московского района г. Казани. E-mail автора: hakimovamila4@gmail.com

Authors: **Sultanova Albina Ilgizarovna**, laureate of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system "My small and big Motherland: raising patriots", educator, MADOU "Kindergarten № 174 of combined type" of the Moscow district of Kazan. Author's e-mail: albinasoul@mail.ru

Khakimova Mileusha Sabirzyanovna, music director, MADOU "Kindergarten № 174 of combined type" of the Moscow district of Kazan. Author's e-mail: hakimovamila4@gmail.com

подпроектов, каждый из которых имеет свои цели и задачи, направленные на становление одного из основных качеств гражданина России – патриотизм.

Патриотизм – очень важное и громкое слово, поэтому прежде, чем заявлять о своей деятельности в этой области, мы для себя определили собственное его понимание. Для нас патриотизм – это любовь, доброта, забота и внимание к семье, близким, друзьям, окружающим людям и земле, на которой родился, живешь и растешь; это знание и память о ее истории и прошлых поколениях, подаривших нам мир, свободу и чистое небо над головой. Теряя эти качества, человек перестает быть гражданином своей страны и даже просто человеком. Поэтому воспитание патриотизма и стало нашей целью в работе с воспитанниками.

Чтобы достичь поставленной нами цели, необходимо было не только использовать традиционные, но также найти и нетрадиционные методы работы, которые смогут положительно воздействовать на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Одним из таких методов стала проектная деятельность, ориентированная на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

С целью решения задач по патриотическому воспитанию еще в 2018 году, в преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, нами был разработан постоянно действующий проект «Знаю, помню и горжусь!», который включает в себя несколько подпроектов. Вот некоторые из них:

1. «В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом!»

Цель: формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

2. «Давай с тобой побродим по Казани».

Цель: воспитание любви, привязанности и патриотизма к малой Родине через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, его достопримечательностям.

3. «Он мой земляк, достойный человек,
Прославленный трудом и подвигом навек!»

Цель: формирование положительного отношения к землякам-людям труда и защитникам Отечества через детскo-родительскую поисково-исследовательскую деятельность.

4. «Герой нашей улицы».

Цель: формирование у детей осознанного отношения к подвигу народа в Великой отечественной войне на примере подвига Героя Советского Союза Исаева А.П. через поисково-исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей.

5. «В семье единой Татарстана»

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса через консолидацию родителей, детей, педагогов и социальных партнеров и использование наиболее эффективных форм, методов и подходов к сохранению и развитию языков народов, проживающих на территории Татарстана, а также этнокультурное и духовное образование дошкольников на основе системы сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и идеалов как основы российского общества, укрепление общероссийской гражданственности и национальной идентичности.

6. «Я узнал, что у меня есть огромная семья!»

Цель: формирование представления о России как о государстве и единой стране, в которой в мире и согласии живут люди разных национальностей.

Одним из наиболее интересных, познавательных и результативных стал поисково-исследовательский подпроект «Герой нашей улицы». Основной идеей данного проекта стали поиск материалов, создание и донесение до воспитанников детского сада и их родителей военно-патриотического исторически достоверного информационного контента о Герое Советского Союза Великой Отечественной войны Исаеве Алексее Петровиче, повторившем подвиг Александра Матросова, в доступном формате с использованием современных интерактивных методик и технологий. В данном подпроекте участвовали дети, родители, педагогический коллектив детского сада и наши социальные партнеры.

В ходе поисковой деятельности найдены новые сведения не только о жизни Исаева А.П., но и его родителях, родственниках и потомках. А также:

У наших воспитанников сформировались знания, представления о ВОВ.

Систематически с участием родителей, воспитанников и педагогов организуются выставки, встречи с родственниками Исаева А.П. и участниками поискового отряда школьников Верхнеуслонского района Республики Татарстан «Совесть памяти».

Проводятся ежегодные празднования Дня Победы и Дня улицы Исаева А.П.

По результатам поисковой деятельности созданы видеоролики с участием не только педагогического коллектива, но и воспитанников нашего детского сада, занявшие призовые места в различных конкурсах.

Сегодня наша страна сталкивается с непростыми вызовами, поэтому очень остро стоит вопрос укрепления межнационального мира и гражданского согласия. В этой связи особо хочется подчеркнуть важность и глубокий смысл высказывания Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова: «Сохранение мира и согласия, развитие языков, культур и традиций народов всегда было и будет важнейшим приоритетом в республике».

Именно поэтому был запущен подпроект «В семье единой Татарстана», который направлен не только на сохранение, но и развитие познавательного интереса дошкольников к изучению языков (в первую очередь – родного языка), истории, традиций и культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, а главное – на осознание воспитанниками себя частью многонациональной республики, страны, мира.

В рамках этого подпроекта был создан инновационный продукт - «Живой календарь». Это новое авторское удобное и богатое функциями и материалом план-пособие с qr-кодами лучших собственных и заимствованных у коллег конспектов занятий и других мероприятий для педагогов ДОО. Оно также может быть использовано и как познавательно-игровое пособие для старших дошкольников, так как способствует углубленному познанию календаря, развитию математических операций (решение задач и примеров), ориентированию на плоскости и закреплению навыков чтения.

Инновационная значимость подпроекта заключается также в использовании эффективной методики работы с дошкольниками вне занятий по обучению татарскому языку с использованием языковых шаблонов игрового курса для детей « Let's go», адаптированного к татарскому языку; создании авторских дидактических игр, которые формируют начальные представлений о Республике Татарстан и способствуют развитию кругозора, памяти, внимания, восприятия, об разного и логического мышления, воображения, устойчивых навыков коммуникации и культуры общения у дошкольников.

Проведенная нами работа по патриотическому воспитанию в рамках проекта «Знаю, помню и горжусь!» дала хорошие результаты, которые подтверждает проведенный мониторинг с использованием диагностического материала по патриотическому воспитанию дошкольников (И.Н.Астахова и Н.Н.Карпович, 2023) и методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьев, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, 2010).

Результаты мониторинга в ходе реализации проекта “Знаю, помню и горжусь!” показали положительную динамику по следующим аспектам нравственно-патриотического воспитания: “Родной город”, “Символика государства”, “История культуры и традиций”, “Патриотические чувства к стране”, “Личностное отношение к родному городу”. Таким образом, по результатам работы можно сделать вывод, что большинство старших дошкольников находятся на высоком уровне развития патриотизма для своего возраста. Следовательно, цель нашего проекта достигнута, а разработанный нами проект «Знаю, помню и горжусь!» стал действенным и эффективным в формировании патриотических качеств у дошкольников.

Благодаря проводимой работе в данном направлении, наши воспитанники научились проявлять инициативу, находить информацию и анализировать ее, принимать нестандартные решения. Дети усвоили, что надо ценить и беречь своих близких, свою Родину и все, что их окружает. Считаем целесообразным продолжать в дальнейшем работу в рамках данного проекта, обогащая его новой тематикой.

Литература

1. Астахова И.Н., Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников (методические рекомендации). - Тимошевск, МАДОУ № 18 МО г. Тимошевска, 2023. - С. 4-8.
2. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе. - М.: Дрофа, 2010.

Глава 4.

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОГО РИСОВАНИЯ

Ахмадуллина Светлана Анатольевна, Башинова Светлана Николаевна³¹

Аннотация

Формирование дружеских отношений является актуальной проблемой для учреждений образования, так как современные тенденции привели к тому, что дети все чаще предпочитают проводить время за компьютером или телефоном, а не в обществе сверстников. Педагоги обращают внимание на то, что использование коллективных форм занятий позволяет более эффективно прививать детям навыки общения в группе. Одним из наиболее привлекательных видов коллективного занятия является изобразительное искусство, так как дети с удовольствием рисуют, раскрепощаются во время таких занятий, легче вступают в контакт, а значит и быстрее усваивают необходимые навыки.

Ключевые слова: дружеские отношения, дошкольники, коллективное рисование, изобразительное искусство, взаимоотношения, сопереживание, доброжелательность

FORMATION OF FRIENDLY RELATIONS AMONG PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF COLLECTIVE DRAWING

Akhmadullina Svetlana Anatolyevna, Svetlana Nikolaevna Bashinova

Abstract

The formation of friendly relations is an urgent problem for educational institutions, as modern trends have led to the fact that children increasingly prefer to spend time on the computer or phone rather than in the company of their peers. Teachers pay attention to the fact that the use of collective forms of classes allows children to more effectively instill communication skills in a group. One of the most attractive types of collective activity is fine art, as children enjoy drawing, liberate themselves during such activities, make contact easier, and therefore learn the necessary skills faster.

Keywords: friendships, preschoolers, collective drawing, fine arts, relationships, empathy, kindness

Успешность формирования личности обусловлена наличием способностей к налаживанию контактов с окружающими людьми. Существование в социуме требует обоюдного решения о сотрудничестве двух сторон. В случае давления одного из участников взаимоотношений на другого неизбежны конфликты, в результате которых ни одна из сторон, скорее всего, не получит желаемого. То есть, для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо иметь навыки общения, установления дружеских контактов, достижения гармонии в социуме. При этом важно

³¹ Авторы: **Ахмадуллина Светлана Анатольевна**, студентка 5 курса Института психологии и образования Казанского федерального университета; E-mail: svetlanaahma1977@mail.ru

Akhmadullina Svetlana Anatolyevna, bachelor of the 5th year of the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University

Башинова Светлана Николаевна, научный руководитель, кандидат психол. наук доцент Казанского федерального университета, г. Казань

Svetlana Nikolaevna Bashinova, Kazan, Kazan Federal University, Associate Professor of the Department, Candidate of Pedagogical Sciences

обладать качествами, позволяющими избегать конфликтных ситуаций, уметь находить компромисс или уступать в необходимых случаях.

Только в таком случае возможно успешное установление дружеских отношений между индивидуумами.

Первые дружеские отношения складываются еще в дошкольном возрасте, когда ребенок, впервые попадая в детский коллектив, начинает налаживать первые отношения с людьми, которые не являются его родственниками и поэтому не проявляют к нему такой любви и заботы, как родные. Поэтому для установления благоприятных взаимоотношений со сверстниками ему приходится прилагать некоторые усилия, как то умение делиться с игрушками, предлагать помочь в случае необходимости, проявлять доброжелательность, заботиться о более слабых детях и т.п.

В связи с этим, перед учреждениями дошкольного образования, стоит задача – формирование у детей дружеских отношений, при этом непосредственная роль отводится воспитателю, так как именно он является организатором воспитательного процесса в детском коллективе.

Многими педагогами отмечается эгоцентричность большинства дошкольников, впервые пришедших в детский коллектив. Это приводит к конфликтным ситуациям, так как дети не способны договариваться между собой, не желают уступать собеседнику, стремятся доминировать в игре. Поэтому очень важно научить ребенка дружить, стремиться понять собеседника, уметь сотрудничать в совместной деятельности.

С.В. Автисянц и Н.Н. Митина (2016) определяют «дружбу, как чувство, эмоциональную привязанность, феномен нравственных категорий, таких, как сочувствие и сопереживание».

Для ребенка дружеские отношения являются особыми, так как именно в них он получает то, что способствует удовлетворению собственных потребностей: высокую оценку со стороны приятелей, симпатию, понимание, взаимовыручку и т.п.

Современные тенденции привели к тому, что дошкольники предпочитают смотреть мультики по телевизору, играть в компьютерные игры, сидеть за мобильным телефоном. При этом живое общение со сверстниками ограничивается пребыванием в детском саду, где только воспитатель организует для них совместные коллективные занятия. Поэтому очень важно именно воспитателю формировать «навыки эффективного общения дошкольников, при использовании в образовательном процессе различных форм взаимодействия детей по типу сотрудничества» (Сергеева, 2017).

В процессе совместной деятельности дошкольники зачастую делятся на небольшие группы в зависимости от общих интересов, отношения друг к другу, внешнего проявления доброжелательности. Зачастую выбор ребенка определяется моральными ожиданиями: он доверяет этому ребенку, ожидая доверия и в свой адрес; проявляет к нему симpatию, надеясь на ее взаимность; высказывает положительное мнение на его счет, ожидая того же от объекта дружбы. То есть, установление дружеских контактов, преимущественно обусловлено моральными качествами ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении коллективная деятельность детей проводится в различных формах: трудовая деятельность, культурные развлечения, спортивные мероприятия, изобразительная деятельность, театральная деятельность, игры и т.д.

Одной из наиболее любимых дошкольниками изобразительная деятельность, так как дети получают удовольствие в процессе рисования, имея творческую свободу и масштаб для реализации воображения.

В процессе коллективной деятельности каждый ребенок «чувствует себя сопричастным к полученному общему продукту» (Лебедева, 2015). То есть, коллективное рисование дает следующие положительные результаты: эмоциональное удовлетворение детей; результат деятельности позволяет понять ребенку необходимость сотрудничества для достижения поставленной цели; ребенок понимает, что для получения качественного результата необходимо приложить определенные усилия, выполнить некоторые условия.

Кроме того, коллективное рисование дает возможность продемонстрировать творческие способности каждого ребенка, что позволит повысить его самооценку, а также оценить его способности другими участниками коллектива. Это позволит сформировать новые дружеские отношения на основе творческих способностей дошкольников.

Коллективное рисование способствует установлению «благоприятных условий для формирования таких личностных качеств личности как пытливость, инициатива, умственная активность и самостоятельность» (Буре, 2012).

А. Шубич (2023) отводит главную роль в организации коллективных видов деятельности педагогу, так как «воспитатель как режиссер, распределяет обязанности среди всех участников проекта».

При этом А. А. Сергеева (2017) отмечает важность объединения дошкольников с учетом уровня развития умений, творческих способностей, «самостоятельности, характера взаимоотношений, сложившихся у него со сверстниками». При этом каждому ребенку должна предоставляться возможность «высказать свое мнение в коллективном творчестве, анализировать, оценивать, участвовать в размышлении, поделиться своими впечатлениями, переживаниями» (Сергеева, 2017).

Если дошкольник почувствует себя равноправным участником коллективной деятельности, осознает значимость своего вклада в общее дело, то он уяснит и в реальной жизни, что для достижения поставленной цели необходима слаженная и дружная работа всего коллектива.

Кроме того, для положительного формирования дружеских отношений необходимо обсуждать с детьми процесс выполнения коллективной работы:

- почему работать было легко (трудно);
- что позволило достичь такого результата (помешало);
- как можно было избежать спорных ситуаций или что позволило избежать конфликтов;
- чьи действия помогли достичь успеха в работе, а чьи мешали и т.п.

Организация занятия по коллективному рисованию предполагает осуществление следующих этапов (см. рис.1).



Рисунок 1. Этапы организации и проведения коллективного рисования

На первом этапе проводится планирование изобразительной деятельности. Воспитатель определяет круг воспитательных задач, цель коллективной деятельности, способы ее достижения, содержание занятия.

На следующем этапе, педагог преподносит данную идею детскому коллективу, предлагая совместное решение о предмете рисования.

На третьем этапе идет подготовка к проведению занятия, сбор необходимых предметов, прослушивание произведения, просмотр картин и т.п.

На следующем этапе проводится непосредственно коллективное рисование. При этом педагог тщательно следит за процессом рисования, за выполнением каждым ребенком возложенных на него обязанностей, за тем, как дети участвуют в коллективной деятельности, проявляют ли уважение, сопереживание к сверстникам, оказывают ли им поддержку в случае необходимости, умеют ли отстаивать собственную точку зрения и т.п.

На пятом этапе педагог совместно с детьми анализирует созданный рисунок. Это самый ответственный этап коллективной работы, так как именно на этом этапе дошкольники усваивают

о необходимости слаженной, дружной работы для получения эффективного результата. Понимание причин успешного итога работы, дети в будущем смогут использовать этот опыт для налаживания дружественных отношений, разрешения конфликтов и достижения собственных целей.

Остановимся на опыте организации работы по формированию дружеских отношений в дошкольном возрасте. К примеру, О.В. Князева прежде, чем проводить коллективное рисование подбирает художественное произведение о дружеских взаимоотношениях, где раскрываются положительные качества героев. На примере русской народной сказки «Репка», педагог учит детей основам взаимопомощи, готовности поддержать в трудную минуту. Наглядные яркие иллюстрации позволяют привлечь внимание детей, представить реальные действия героев. Чтение сказки завершилось предложением театральной демонстрации произведения. «В такой обстановке у детей успешно формируются представления о дружеских отношениях людей. Они общаются друг с другом» (Князева О. В., 2020). В завершение данной темы, детям было предложено создание коллективного рисунка, отражающего деятельность героев сказки. Рисование заключалось в том, что каждый ребенок поочередно рисовал процесс вытягивания репки: если первый нарисовал репку, то второй – ботву репки, третий – ее раскрасил, четвертый – нарисовать дедку, пятый раскрасил и т.д. При этом педагог не забывает отмечать слаженную коллективную работу дошкольников. Итогом такой деятельности является подведение результатов, демонстрация рисунка родителям.

А. Шубич для поддержания интереса к коллективному рисованию предлагает использовать нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками, ладошками, набрызг, отпечатки цветов и листьев, штрихи, точечный рисунок, кляксы и т.п. К примеру, на одном из занятий педагог предложил детям разукрасить общее дерево ладошками всех участников процесса. Каждый ребенок самостоятельно выбрал понравившийся цвет и покрасив ладошки, оставил отпечаток на общем рисунке. Итогом изобразительной деятельности стало дерево дружбы (Шубич, 2023).

Г.С. Гончарова (2021) в своей воспитательной деятельности для формирования дружественных отношений, сплочения коллектива предлагает дошкольникам коммуникативные игры с использованием изобразительной деятельности. К примеру, играя в игру «Доброе животное», дети изображают героя сказки, внимательно слушая воспитателя, рисуя «в соответствии с текстом произведения, не мешая соседям по игре, чтобы не возникло конфликтных ситуаций» (Гончарова, 2021).

Для проведения коллективного рисования можно предложить темы в соответствии с календарным временем или значимыми праздниками: «Летний сад», «Территория детского сада», «Осенние деревья», «Наш огород», «Новогодняя елка», «Весенние цветы для мамы», «Правила дорожного движения», «Зоопарк», «Магазин», «Растения нашего края», «Мой любимый город» и др.

Кроме того, педагог использует в образовательном процессе техники арт-терапии, которые заключаются в коллективном рисовании. В процессе такой деятельности, дошкольники по очереди рисуют изображение на листе формата А-4. Начинает работу дошкольник, по наитию изображая любой элемент на листе бумаге. Следующий ребенок дополняет данный элемент любой фигуркой или линией или знаком и т.д. по кругу. При этом дошкольники могут сами выбирать инструменты и способы для рисования. Это придаст им уверенности для изображения задуманной композиции.

Такие занятия способствуют «сплочению детского коллектива и гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка» (Гончарова, 2021). При этом желательно дополнить занятие проигрыванием спокойной музыки, которая позволит снизить эмоциональное возбуждение дошкольников. В конце занятия обязательно проводится подведение итогов, обсуждение процесса рисования и обозначение значимости вклада каждого участника деятельности в общий итог работы.

Успех коллективного рисования заключается в том, что такие рисунки имеют большой размер, яркие краски, разнообразные изображения. Дети с удовольствием комментируют такие изображения, давая оценку своему труду и труду участников процесса. При этом каждый ребенок имеет возможность осознать свою значимость в итоге такой деятельности, он понимает, что

без его вклада не получилась бы такая прекрасная картина, и что без вклада его сверстников также не был бы успешен итог работы.

Таким образом, коллективное рисование способствует формированию дружественных отношений в детском коллективе. В процессе коллективной деятельности дошкольники учатся сотрудничать, понимать желания сверстника, оказывать помощь для достижения общего результата, решать спорные ситуации и находить компромиссы для избежания конфликтов, отстаивать собственное мнение, принимать помощь в случае необходимости. Дошкольники осознают о необходимости общих коллективных усилий и согласованности действий для достижения поставленных целей. Кроме того, коллективное рисование способствует развитию творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию нравственных и волевых качеств дошкольников, расширению кругозора и т.п.

Литература

1. Аветисянц С.В. Яркие оттенки доброты / С.В. Аветисянц, Н.Н. Митина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2016. – С. 96-99.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
3. Гончарова Г.С. Игры тренинги для формирования дружеских отношений у детей дошкольного возраста в рамках социально-коммуникативного развития / Г.С. Гончарова // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С.112-115.
4. Князева О.В. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности / О.В. Князева // От идеи – к инновации: материалы XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. - С.104-105.
5. Лебедева А.И. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников через коллективные формы организации изобразительной деятельности [Электронный ресурс] / А.И. Лебедева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-druzheskikh-vzaimootnosheniy-u-starshih-doshkolnikov-cherez-kollektivnye-formy-organizatsii-izobrazitelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.09.2024).
6. Сергеева А.А. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников средствами коллективной творческой деятельности / А.А. Сергеева //Актуальные вопросы образования в XXI веке. – 2017. – С. 218-223.
7. Шубич А. Организация коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста / А.Шубич // ББК. – 2023. – С.125-126.

4.2. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

**Старыгина Марина Анасовна, Тихонова Татьяна Анатольевна,
Галиева Венера Ильдаровна³²**

Аннотация

Известно, что особенностью детей с ОВЗ является способность к подражанию. В то же время недостаточно развита произвольность поведения. В статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ по развитию нравственно-эстетического и патриотического воспитания на логоритмических занятиях. Доказывается, что логоритмика является благодатным материалом для формирования нравственно-эстетических и патриотических качеств, служит «пусковым моментом» для коррекционной работы.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, логоритмика, дети с ОВЗ.

LOGORHYTHMICS AS A MEANS OF MORAL, AESTHETIC AND PATRIOTIC

**Starygina Marina Anasovna, Tikhonova Tatiana Anatolyevna,
Galieva Venera Ildarovna**

Abstract

It is known that the peculiarity of children with disabilities is the ability to imitate. At the same time, the arbitrariness of behavior is not sufficiently developed. The article presents the experience of working with children with disabilities on the development of moral, aesthetic and patriotic education in logorhythmic classes. It is proved that logorhythmics is a fertile material for the formation of moral, aesthetic and patriotic qualities, and serves as a "starting point" for correctional work.

Keywords: moral and aesthetic education, patriotic education, logorhythmics, children with disabilities.

В связи с глобальными переменами в социально-политической жизни России происходит смена общественных ценностей, отсюда и новые требования, предъявляемые к личности. В

³² Авторы: **Старыгина Марина Анасовна**, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. E-mail автора: stn-marina@mail.ru

Starygina Marina Anasovna, Teacher-speech therapist of the highest qualification category MBDOU "Kindergarten of combined type № 15 "Chamomile" Zelenodolsk municipal District of the Republic of Tatarstan. E-mail: stn-marina@mail.ru

Тихонова Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. E-mail автора: nagaika3@mail.ru

Tikhonova Tatiana Anatolyevna, Educator of the highest qualification category MBDOU "Kindergarten of combined type No. 15 "Chamomile" Zelenodolsk municipal District of the Republic of Tatarstan

E-mail: nagaika3@mail.ru

Галиева Венера Ильдаровна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. E-mail автора: veneragaliewa2017@yandex.ru

Galieva Venera Ildarovna, Educator of the first qualification category MBDOU "Kindergarten of combined type № 15 "Chamomile" Zelenodolsk municipal District of the Republic of Tatarstan

E-mail: veneragaliewa2017@yandex.ru

настоящее время востребованы такие качества личности, как инициативность, устойчивая гражданская позиция, умение адаптироваться в современных условиях, способность и готовность выполнять основные социально-ролевые функции.

Основная цель нравственно-эстетического и патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности, как становления личности, уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; воспитания бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; любви к малой Родине, к своим родным местам.

Опыт работы с дошкольниками с ОВЗ показывает, что эти дети не осознают ценностей традиций своей семьи и культурного наследия своего народа. Они не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Особенностью этих детей является способность к подражанию. В то же время недостаточно развита произвольность поведения. Неумение планировать и контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание, может приводить к нежелательным поступкам. Данная категория детей испытывает трудности в освоении нового материала, их представления о предметах и окружающем мире, чувствах и мотивах поступков своих и окружающих оказываются неточными и неполными. Также у детей снижена познавательная активность, нарушены речь и мышление. Эти обстоятельства делают первостепенной задачей формирование нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки.

Также в процессе совместной деятельности воспитателя, логопеда и музыкального работника формируются навыки поведения, в которых проявляются уважение к взрослым, положительное отношение к сверстникам, которые превращаясь в привычки, становятся нормой поведения. Поэтому помимо традиционных занятий по воспитанию духовно-нравственных качеств у наших детей, мы используем логоритмику (Картушина, 2007; Косарева, 2019).

Логоритмика – это одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова; коррекции психомоторики лиц с нарушениями речевой деятельности. Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Духовно-нравственные качества личности на логоритмических занятиях можно развить с помощью воспитания любви к малой Родине, народной культуры, с помощью фольклора и устного народного творчества. Ведь эти произведения бесцennы, в них вся жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью.

В заключении хочется поделиться фрагментом занятия по логоритмике в группе для детей с ОВЗ по развитию нравственно-эстетического и патриотического воспитания.

Масленица Широкая

- Ребята, я хочу поделиться с вами радостью. К нам праздник идет с песнями, плясками, играми. О каком празднике пойдёт речь, отгадайте загадку!

Всю неделю отдыхают,
Всех блинами угошают!
Холод, зиму провожают,
А весну с теплом встречают!

- Кто является гостьей праздника Масленица? (учело Масленицы)/

Давайте рассмотрим Масленицу

Рассматриваем Масленицу

- В последний день масленичной недели сжигали чучело, чтобы проводить зиму и встретить весну. Давайте мы с вами на карусели отправимся на масленицу: пойдем мы с вами по кругу.

Снежки (дифференциация звуков (ррь)

- Давайте построим с вами снежные крепости. Но крепости будут не простые, а из снежных комочков.

- Давайте мы с вами поиграем в пазлы, разберем весь товар и посчитаем слоги.

Пазлы (деление на слоги) «Товар разный»

- Масленица зиму провожает и весну встречает. Солнышко землю пригрело, растаял снег и побежали ручейки.

Музыкальная игра «Ручеек»

- Ну и конечно, на масленичной ярмарке было очень много блинов. Пекли блины и угостили гостей. Давайте и мы напечем блины.

Пальчиковая гимнастика «Блины»

- Вот, блины уже готовы. А сейчас расскажем, какие блины у нас получились.

- Обыкновенный блин можно назвать по –разному. Я буду начинать фразу, а вы заканчивайте:

Родственные слова к слову «блины» (блины, блиночек, блинище...)

- Блины похожи на солнце, а масленица – это праздник встречи с солнышком. Давайте позовем солнышко.

Музыкальная игра «Солнышко»

Дидактическая игра «Блины с чем» (с маслом, медом,..)

- Ах, какие вкусные блины! Ах, какие ароматные блины!

Ну что? Масленицу встречаем,

Значит, зиму провожаем,

Вот вам яркие ложки,

Повеселимся немножко!

Танец с ложками

- Повеселились мы на славу! Но праздник завершается, а масленица продолжается!

Регулярные логоритмические занятия позволили подтвердить правомерность наших подходов к процессу нравственно – патриотического воспитания детей с ОВЗ посредством логоритмики. Логоритмика стала благодатным материалом для формирования нравственно-эстетических и патриотических качеств, и послужила «пусковым моментом» для последующей коррекционной работы. В результате работы на логоритмических занятиях у детей повысился уровень знаний о семейных ценностях, о своем народе и его традициях.

Литература

1. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. - М.: Учитель, 2019.
2. Картушкина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.

4.3. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО РОДНОМУ КРАЮ

Вострецова Полина Дмитриевна, Вострецова Яна Дмитриевна³³

Аннотация

Виртуальные экскурсии представляют собой доступный образовательный инструмент для детей, способствующий развитию исследовательских навыков и углублению знаний о культуре и истории. Исследование родного региона способствует формированию патриотизма и уважения к его культуре и наследию. Проект «Виртуальная экскурсия: открытие родного края» направлен по-вышение уровня патриотического воспитания у детей старшей группы. Родители активно участвуют в создании контента. Завершением проекта становится создание видеороликов, которые отражают впечатления и знания детей о достопримечательностях, истории и традициях их города.

Ключевые слова: виртуальные экскурсии, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, семейные ценности, старшая группа.

VIRTUAL TOURS OF THE NATIVE REGION

Vostretsova Polina Dmitrievna, Vostretsova Yana Dmitrievna

Abstract

Virtual tours are an accessible educational tool for children, contributing to the development of research skills and deepening knowledge about culture and history. The study of the native region contributes to the formation of patriotism and respect for its culture and heritage. The Virtual Tour Project: "The discovery of the native land" aims to increase the level of patriotic education among children of the senior group. Parents are actively involved in content creation. The project ends with the creation of videos that reflect the impressions and knowledge of children about the sights, history and traditions of their city.

Keywords: Virtual tours, patriotic education, civic and patriotic education, family values, senior group.

В современном мире вопрос формирования ценностной основы ребенка приобретает особую актуальность. В условиях быстроменяющейся реальности и кризисных процессов в обществе важно формировать патриотическое сознание у подрастающего поколения и укреплять семейные ценности. Интеграция виртуальных экскурсий в обучение имеет большую актуальность в современном мире. С расширением возможностей технологий, дети могут получать знания из виртуальных реалий. Виртуальные экскурсии позволяют детям погрузиться в разные культуры, исторические места и традиции без физического присутствия. Они могут посещать музеи, исторические памятники и природные достопримечательности, что обогащает их видение мира и помогает развивать толерантность и уважение к различным народам. Одним из ключевых преимуществ виртуальных экскурсий является доступность. Дети могут исследовать другие культуры и места, не выходя из своего дома или групп в детском саду. Это особенно важно в ситуации, когда физические поездки ограничены, например, из-за финансовых или временных ограничений.

Виртуальные экскурсии могут быть интерактивными и включать различные задания и вопросы для активного участия детей. Они могут исследовать места вместе с родителями, задавать вопросы и обсуждать полученную информацию. Детям можно раздать задания рассказать про

³³ Авторы: **Вострецова Полина Дмитриевна**, студентка Казанского федерального университета. E-mail автора: pdvostrecova@kpfu.ru; **Вострецова Яна Дмитриевна**, студентка Казанского федерального университета. E-mail автора: ydvostrecova@kpfu.ru

Vostrecova Polina Dmitrievna, student of Kazan Federal University. Author's e-mail: pdvostrecova@kpfu.ru; **Vostrecova Yana Dmitrievna**, student of Kazan Federal University. Author's e-mail: ydvostrecova@kpfu.ru

свой родной край или достопримечательность и снять небольшое видео при его посещении. Такой подход стимулирует их мышление, развивает исследовательские навыки и способствует активному обмену знаниями. Виртуальные экскурсии также могут быть адаптированы под определенные образовательные цели и возрастные группы. Они могут включать в себя материалы на разном уровне сложности, что позволяет предоставить детям информацию, подходящую их пониманию и возрасту. Это помогает интегрировать виртуальные экскурсии в учебный процесс и сделать их эффективными для обучения и расширения знаний. Виртуальные экскурсии по родному краю имеют практическую значимость в образовании детей. Они расширяют их видение мира, изучают различные культуры и традиции, передают знания и опыт, а также развивают исследовательские навыки и способствуют активному обмену информацией.

Гордость за свою страну, осознание уникальности и богатства культурных наследий играют ключевую роль в формировании личности ребенка. Без уважения к истории своей родины невозможно развить у ребенка чувство собственного достоинства и уверенности в себе. В воспитании нравственных чувств всегда уделялось большое внимание в истории педагогики. Знание истории своего народа и культуры способствует более уважительному и интересному отношению к истории и культуре других народов.

Работу над воспитанием патриотизма и гражданственности лучше всего начинать с раннего детства, так как это самый сенситивный период. Однако многие нравственные качества человека, а также гражданско-патриотические качества, формируются именно в школьные годы. Это является несомненной заслугой и целью учителей. В.А. Сухомлинский писал: «Как у маленького дерева, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» (Сухомлинский, 1959).

Патриотическое воспитание — сложный процесс. Это означает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и за наших сограждан. В этот процесс входит изучение национальной литературы, культуры и истории, а также географии страны, ее достопримечательностей. По этой причине человек во взрослом возрасте всегда будет помнить, в какой стране он вырос, и чувствовать свою принадлежность.

Педагог Н. Ф. Андреева определила понятие патриота так: «Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, они формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, родным местам, родной стране. И поэтому воспитание человека, как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным» (Андреева, 2005).

Проект «Виртуальная экскурсия: открытие родного края» предлагает детям старшей группы увлекательный и познавательный способ изучения родного края и культуры. Целью проекта является привлечение детей к изучению и пониманию истории и культуры своего родного края, а также страны в целом.

В начале учебного года детям предоставляются задания, рассказать о различных достопримечательностях города, об интересных фактах из истории местности, о традициях и обычаях народа, с выполнением помогают родители. Дети совместно с родителями изучают материал, подготавливают видео фрагмент, делясь своими впечатлениями и знаниями.

Благодаря проекту «Виртуальная экскурсия: открытие родного края» дети развивают чувство гордости за свою страну, уважение к культурному наследию, а также интерес к изучению нового и расширению своих знаний. А родители, в свою очередь, активно вовлекаются в учебный процесс и сами учатся вместе с детьми, создавая семейную атмосферу вокруг изучения культурного наследия и истории своей страны.

Исследование уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста было проведено в старших группах дошкольной образовательной организации.

Для проведения исследования уровня патриотического воспитания у экспериментальной и контрольной групп была выбрана методика «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова), адаптированная для старшей группы.

Работа по этой диагностике проводится индивидуально с каждым воспитанником. Ответы на вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у детей старшей группы (5-6 лет)

Для того чтобы повысить уровень гражданственно-патриотического воспитания у детей экспериментальной группы, мы разработали мероприятие «Неделя Родины», которые рассчитаны на неделю и посвящены Родине. Мы разделили мероприятие на три этапа:

Подготовительный этап

Мы подобрали достопримечательности города Казани (Кремль, башня Сююмбике, Дворец земледельцев, Цирк, Памятник Мусе Джалилю, Улица Баумана, Петербургская улица, Голубые озера) провели краткий рассказ и распределили между ребятами. На каждую достопримечательность по три человека, ребятам надо объединиться и вместе с родителями посетить данную достопримечательности и снять видео, где дети читают стихотворения или рассказывают интересные факты про данные места.

Основной этап

Целью этого этапа является познакомить детей с историей и культурой своего города. Мы проводим занятия, на которых смотрим видео материал, подготовленный воспитанниками совместно с их родителями. Потом по изученному материалу проводим беседу. На этом этапе важно создать основу для понимания детьми своей Родины. Рассказ о достопримечательностях пробуждает интерес и формирует положительное отношение к родному краю. Практическое посещение достопримечательностей помогает детям увидеть их в реальности и лучше понять их значение. Съемка видео создает возможность для творческого самовыражения и формирования совместных воспоминаний с родителями.

Заключительный этап

Организация итоговой беседы в конце недели, выявление, что понравилось, что запомнилось. Стимулирование детей к обмену впечатлениями и эмоциями. После обсуждения предлагаем детям создать карту-коллаж. Этот этап позволяет детям осмыслить полученный опыт и выразить свои чувства. Обсуждение помогает закрепить знания о патриотизме. Коллективная работа укрепляет командный дух и единство группы.

Такой подход к развитию патриотизма в детском саду следует практиковать каждый сезон, он не только обогащает знания детей о своей стране, но и формирует у них чувство гордости за родину, а также способствует укреплению связей между детьми и их семьями.

Патриотизм и уважение к истории своей страны играют важную роль в формировании личности ребенка. Поэтому важно активно вовлекать детей в изучение и понимание истории и культуры своего родного края. Наш проект «Виртуальная экскурсия: открытие родного края» предлагает интересный и познавательный способ изучения родного края и его культуры. Подобного рода проекты способствуют развитию у детей чувства гордости за свою страну и интереса к изучению нового. С помощью нового формата и технологических способностей поднимается интерес детей к изучению культуры. Вовлечение родителей в учебный процесс и совместное изучение культурного наследия и истории страны создаёт семейную атмосферу вокруг образовательного процесса. Родители могут поддерживать интерес ребенка к изучению родного края, делиться своими знаниями и опытом.

Литература

1. Сухомлинский, В.А. (1959). Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. Москва: Учпедгиз. - 148 с.

2. Андреева, Н.Ф. (2005). Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. № 1, 16–24.
3. Васильева, А.Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Доступно по: [<https://www.maam.ru/detskijsad/optyt-raboty-po-teme-patrioticheskoe-vospitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>].
4. Шестакова, Л.А., Бадгудинова, В.Р., Сорокина, Г.В., Леонова, Н.Ф. (2015). Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Обучение и воспитание: методики и практика №23.
5. Ховятская, Н.Н., Тынкова, Е.И. (2022). Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Молодой ученый. № 12, 276-279.

4.4. КЛУБ ЮНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «ГЛОБУС»

Жарикова Юлия Анатольевна³⁴

Аннотация

В современном мире, где глобализация и культурное разнообразие становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, воспитание чувства патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Формирование этих качеств в раннем возрасте способствует гармоничному развитию личности, помогает детям осознавать свою принадлежность к родной культуре и уважать культуру других народов. Клуб юных путешественников "Глобус" предоставляет уникальную платформу для реализации этой цели через изучение различных стран, их традиций, обычая и ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, дошкольный возраст, клуб юных путешественников, культурное разнообразие, воспитание.

YOUNG TRAVELERS CLUB "GLOBUS"

Zharikova Yulia Anatolyevna

Abstract

In today's world, where globalization and cultural diversity are becoming an integral part of everyday life, fostering a sense of patriotism and tolerance in preschool children is of particular importance. The formation of these qualities at an early age contributes to the harmonious development of personality, helps children realize their belonging to their native culture and respect the culture of other nations. The Globus Club for Young Travelers provides a unique platform for realizing this goal through the study of various countries, their traditions, customs and values.

Keywords: patriotism, tolerance, preschool age, young travelers club, cultural diversity, upbringing.

Изучение других стран детьми дошкольного возраста требует предварительного знакомства с родной страной, что создает основу для понимания и уважения к различным культурам, а также воспитанию чувства толерантности и патриотизма.

Есть несколько причин, почему это имеет первостепенное значение.

1. Осознание идентичности.

- Формирование самосознания: знание о своей стране помогает детям понять, кто они такие, и развивает чувство принадлежности к своему народу.

³⁴ Автор: **Жарикова Юлия Анатольевна**, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 25», Приволжского района, г. Казань, E-mail автора: desad@mail.ru

Zharikova Yulia Anatolyevna, educator of the highest qualification category, MADOU "CRR - Kindergarten No. 25", Privolzhsky District, Kazan, author's e-mail: desad@mail.ru

- Культурные корни: дети начинают осознавать свои культурные корни, традиции и обычаи, что является важным аспектом их личностного развития.

2. Сравнение с другими культурами.

- Сравнительный анализ: понимание своей культуры позволяет детям легче сравнивать её с другими. Они могут увидеть различия и сходства, что способствует развитию критического мышления.

- Уважение к многообразию: когда дети знают о своих традициях и обычаях, им легче понимать и уважать другие культуры.

3. Развитие патриотизма.

- Гордость за свою страну: изучение истории, географии и культуры своей страны формирует у детей чувство гордости за её достижения и богатство.

- Понимание ценностей: дети учатся ценить те принципы и ценности, которые лежат в основе их общества.

4. Основы для дальнейшего изучения.

- Контекст для изучения других стран: знание о своей стране создает контекст для понимания других культур. Дети могут лучше осознать, как различные исторические события или природные условия влияют на жизнь людей в других странах.

- Связь с глобальными процессами: понимание своей страны помогает детям осознать её место в мире и связи с другими государствами.

5. Развитие навыков общения.

- Язык и коммуникация: изучая свою культуру, дети учатся общаться на родном языке, что является основой для дальнейшего изучения иностранных языков.

- Социальные навыки: знание о своих традициях помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия с окружающими.

6. Уважение к многообразию.

- Толерантность: осознание уникальности своей культуры способствует формированию уважения к другим народам и их традициям.

- Понимание различий: дети учатся принимать различия между культурами как естественную часть человеческого опыта. Таким образом, изучение своей страны является важным этапом в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Это не только помогает им сформировать свою идентичность, но также создает прочную основу для дальнейшего изучения других стран и культур.

Патриотизм формирует у детей чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру. Важно создать у дошкольников понимание того, что они являются частью большой общности — своей страны. Это чувство принадлежности не только укрепляет личную идентичность ребенка, но и способствует развитию его социального сознания. Занятия в интерактивном клубе путешественников "Глобус" служат эффективным инструментом для формирования патриотических чувств у детей через осознание уникальности своей культуры в контексте других культур.

Например, изучение, сравнение флагов, гербов и символов других стран помогает детям осознать, что каждый элемент отражает определенные ценности и традиции, и позволяет им понять важность национальных символов, не только для страны, но и для каждого его гражданина, которым является и сам ребенок.

Погружение в традиции празднования национальных праздников различных стран дает возможность детям сравнить их с праздниками своей страны и увидеть уникальность, но в то же время идентичность значимости и сути событий. Так, на занятиях клуба, посвященных Новому году в России и Рождеству в других странах, дети узнают о семейных традициях, связанных с этими праздниками: как в Израиле едим конфеты и брызгаемся водой, прыгаем в Новый год как традиционно это делают в семьях Германии. По примеру детей из Англии, украшаем печеньки сладкой глазурью, чтобы их положить под елку для Деда Мороза и он смог бы ими перекусить, когда принесет подарки. Тем самым мы не только знакомим детей с семейными ценностями и традициями других народов, но и воспитываем к ним интерес и уважение, а некоторые из них даже становятся частью празднования и перерастают в традицию российских семей.

На примере чтения и обсуждения народных сказок из разных культур, мы помогаем детям увидеть параллели между их собственными историями и теми, что существуют в других странах. Так, знакомство с русскими народными сказками может быть сопоставлено с аналогичными историями из других культур (например, "Красная Шапочка" в разных интерпретациях). Это способствует развитию критического мышления и пониманию универсальности человеческого опыта.

Немаловажным аспектом являются беседы в клубе о таких ценностях как дружба,уважение, терпимость и взаимопомощь в контексте как своей страны, так и других народов. Что помогает детям сформировать более полное представление о патриотизме как о любви к родине в сочетании с уважением к другим культурам.

Формирование чувства патриотизма и толерантности у детей дошкольного возраста является важной задачей современного образования. Занятия клуба юных путешественников "Глобус" предоставляют уникальную возможность для реализации этой задачи через изучение других стран. Используя игровые методы обучения, воспитатели могут эффективно развивать у детей уважение к своей культуре и интерес к культуре других народов. Таким образом, клуб "Глобус" становится не только местом для получения знаний о мире, но и площадкой для формирования гармоничной личности ребенка — патриота своей страны и толерантного гражданина мира. Эта работа подчеркивает важность интеграции патриотического воспитания с межкультурным обучением в дошкольном образовании как основы для формирования будущих граждан ответственного общества.

Литература

1. Баранова, Т. И., Соловьева, Е. А. (2020). Формирование патриотических чувств у детей в условиях дошкольного образования. Дошкольное образование.
2. Межкультурное взаимодействие в образовательном процессе: опыт работы с детьми дошкольного возраста. Научные записки университета.
3. Лебедева, Т. Н., Смирнова, М. Ю. (2017). Развитие толерантности у детей через изучение культур разных народов: методические рекомендации для воспитателей. Методические материалы для дошкольных учреждений.
4. Михайлова, Е. В., Иванова, А. С. (2022). Роль игры в формировании патриотизма и толерантности у дошкольников: практический опыт и рекомендации для педагогов. Психология и педагогика, 8(3), 54-59. 7. Попова, И. В., & Сидоренко, Н. Г. (2020)
5. Тихомирова, О. В., Коваленко, Д.А. (2019). Культурная компетентность как основа толерантности: подходы к обучению детей дошкольного возраста в многонациональном обществе. Современные проблемы науки и образования, 4(1), 15-20.

4.5. ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Газизова Алина Ранифовна³⁵

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Отмечается, что формирование нравственных чувств и становление патриотического сознания и самосознания не сводится к простому заучиванию символики и гимна. Программа работы в этом направлении предполагает погружение детей в конкретную социальную действительность своего региона. Это достигается через знакомство с историей родного края, его выдающимися людьми, традициями, природой.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст, патриотизм, нравственные чувства.

TECHNOLOGIES OF MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Gazizova Alina Ranifovna

Abstract

The article deals with the issue of moral and patriotic education of preschool children. It is noted that the formation of moral feelings and the formation of patriotic consciousness and self-consciousness is not reduced to the simple memorization of symbols and anthem. The program of work in this direction involves immersing children in the concrete social reality of their region. This is achieved through familiarization with the history of the native land, its outstanding people, traditions and nature.

Keywords: moral and patriotic education, preschool age, patriotism, moral feelings.

Нравственно-патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс формирования у подрастающего поколения, а также у взрослых, чувства глубокой привязанности к своей Родине, готовности отстаивать её интересы и выполнять гражданский долг, прописанный в Конституции. Это не простое заучивание лозунгов, а воспитание глубокого понимания своей принадлежности к малой родине – тому месту, где человек родился, вырос, где живут его предки, где хранятся семейные традиции и история. Это воспитание чувства гордости за свой народ, его достижения в культуре, науке, искусстве и, конечно же, за тех, кто защищал и защищает Отечество, проявляя мужество, самоотверженность и верность своим идеалам.

В современном обществе, переполненном потоками информации и часто ориентированном на индивидуализм, эти качества, к сожалению, утрачивают свою силу и значимость. Понятие «патриотизм» для многих, особенно для дошкольников, становится абстрактным, не имеющим конкретного, личностного смысла. Массовая культура, насыщенная часто разрозненными и противоречивыми образами, не формирует у детей адекватного представления о нравственных ценностях, о традициях отечественной истории и культуры. Дефицит нравственных ориентиров проявляется в неумении дифференцировать добро и зло, в снижении чувства сопереживания и эмпатии. Главная задача педагогов и родителей – сохранить и развить в ребенке естественную, бескорыстную любовь к окружающему миру: к матери, близким, к своему дому, улице, детскому

³⁵ Автор: Газизова Алина Ранифовна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани. E-mail автора: alina.gaz@mail.ru
Gazizova Alina Ranifovna, teacher of the first qualification category of MADOU "Child Development Center Kindergarten No. 25" of the Privilzhsky district of Kazan. Author's e-mail: alina.gaz@mail.ru

саду, родному городу, региону, стране. Это фундаментальное чувство является основой для формирования патриотизма. Важно помочь ребенку понять и оценить красоту и уникальность своего края, познакомиться с его историей, традициями и культурными ценностями.

Т.А. Кыштымова [3] отмечает, что для дошкольников важно показать социальный мир «изнутри», сделав его личностно значимым. Это возможно через целенаправленные игры, экскурсии, беседы, проекты, включающие в себя истории о героях, знакомство с символами государства, участие в общественно полезных мероприятиях.

Современные педагогические технологии предлагают множество инструментов для достижения этих целей: использование интерактивных методов обучения, мультимедийных средств, проектной деятельности, вовлечения родителей в процесс воспитания. Особое внимание следует уделять формированию критического мышления у детей, развитию их способности анализировать информацию, различать правду и ложь.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи является ключевым фактором успешного нравственно-патриотического воспитания. Совместные мероприятия, родительские собрания, консультации специалистов способствуют формированию единого подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, ориентированная на региональные ценности, представляет собой комплексный подход к формированию личности будущего гражданина. Её цель – заложить фундамент нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), используя особенности региональной культуры и истории как мощный воспитательный инструмент. Программа выходит за рамки простого усвоения абстрактных понятий, фокусируясь на практическом применении моральных норм и патриотических ценностей в повседневной жизни ребёнка.

Задачи программы значительно расширяют рамки начального представления о патриотизме и морали. Например, формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения выходит далеко за пределы простых понятий «хорошо» и «плохо». Программа предполагает активное включение детей в ситуации, требующие принятия этических решений, разбора различных вариантов поведения и их последствий. Это может осуществляться через ролевые игры, дидактические игры, обсуждение сказок и литературных произведений, отражающих моральные дилеммы.

А.Р. Нуриева [2] пишет, что особое внимание уделяется этическим нормам взаимоотношений в семье (уважение к старшим, взаимопомощь, ответственность), между сверстниками (толерантность, умение договариваться, разрешение конфликтов), а также между представителями разных социальных групп и носителями различных убеждений (терпимость, уважение к индивидуальности).

Становление патриотического сознания и самосознания не сводится к простому заучиванию символики и гимна. Программа предполагает погружение детей в конкретную социальную действительность своего региона. Это достигается через знакомство с историей родного края, его выдающимися людьми, традициями, природой. Например, экскурсии в местные музеи, встречи с ветеранами, участие в региональных праздниках и фестивалях, посещение памятных мест – все это способствует формированию эмоциональной связи с малой родиной и осознанию себя её частью.

Программа не ограничивается простым чувством гордости за свою Родину, но стремится к формированию глубокого патриотического чувства, основанного на понимании исторического пути страны, её достижений и трудностей. Дети познакомятся с выдающимися личностями российской истории, героями войн и труда, узнают о вкладе своих предков в развитие страны. При этом акцент делается на понимании того, что патриотизм – это не только гордость за прошлое, но и ответственность за будущее.

Е.Р. Князева [1] обозначает принципы реализации программы:

1. Принцип региональности: основа программы – глубокое погружение в культуру и историю конкретного региона. Дети изучают местные традиции, знакомятся с жителями своих населённых пунктов, участвуют в региональных праздниках. Программа учитывает уникальные особенности района, его природу, исторические события и выдающиеся личности. Например, если

детский сад находится в городе с богатой историей военного прошлого, то программа будет содержать значительный блок, посвященный патриотизму и военной истории России.

2. Принцип деятельностного подхода: дети не только получают информацию, но и активно участвуют в различных видах деятельности: играх, проектах, конкурсах, экскурсиях. Это способствует усвоению материала и формированию прочных знаний и навыков.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода: программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и способности. Педагоги работают с детьми индивидуально и в малых группах, создавая комфортную атмосферу для их развития.

4. Принцип системности и последовательности: материал программы построен по принципу от простого к сложному, с учетом возрастных особенностей детей. Знания и навыки, полученные на одном этапе, используются на следующих этапах, обеспечивая целостность и последовательность воспитательного процесса.

5. Принцип интеграции: программа интегрирует нравственное и патриотическое воспитание с другими образовательными областями, такими как познание, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие. Реализация данной программы способствует формированию у детей не только патриотических чувств, но и развитию ключевых компетенций: коммуникативных, социальных, познавательных, саморегуляционных.

Эффективное нравственно-патриотическое воспитание – это долгосрочный и системный процесс, требующий интегрированного подхода и совместных усилий педагогов, родителей и общества в целом. Только в случае согласованной работы всех участников образовательного процесса можно воспитать поколение граждан, любящих свою Родину, готовых защищать её интересы и вносить свой вклад в её процветание. Это не просто патриотизм как абстрактное понятие, а глубокое понимание своей причастности к истории, культуре и будущему своей страны, ответственное отношение к сохранению и приумножению её наследия. Именно такой патриотизм станет надёжной основой для развития сильного и процветающего общества.

Литература

1. Князева Е.Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста / Е.Р. Князева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – № 10.
2. Нуриева А.Р. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А.Р. Нуриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74–1. EDN LJUBGJ
3. Кыштымова Т.А. Воспитание основ патриотизма у старших дошкольников в процессе ознакомления с культурой народа ханты / Т.А. Кыштымова // МНКО. – 2013. – № 3 (40).__

4.6. НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кабирова Айсина Айратовна, Кабирова Лейсан Райнуро́вна³⁶

Аннотация

В статье рассмотрены возможности использования народного фольклора в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Дети 5-6 лет ещё не совсем достаточно обладают устойчивостью внимания и концентрации на какой-то определенной деятельности и поэтому предлагаемый материал должен быть понятным, доступным, а главное, интересным детям. С этой задачей справляется знакомый им с рождения народный фольклор. Через фольклор дети не только расширяют словарный запас и учатся навыкам счёта, но и приобщаются к культуре своего народа, получая опыт и знания предшествующих поколений. Также в статье представлены результаты исследования по выявлению уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста до начала и после применения фольклора в образовательной деятельности детского сада.

Ключевые слова: дошкольники, дети старшего дошкольного возраста, математическое развитие, народный фольклор, патриотическое воспитание.

FOLK FOLKLORE AS A MEANS OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Kabirova Aisina Airatovna, Kabirova Leysan Raynurovna

Abstract

The article discusses the possibilities of using folk folklore in the mathematical development of older preschool children. Children aged 5-6 years still do not have enough stability of attention and concentration on any particular activity, and therefore the proposed material should be understandable, accessible, and most importantly, interesting to children. Folk folklore, familiar to them from birth, copes with this task. Through folklore, children not only expand their vocabulary and learn numeracy skills, but also become familiar with the culture of their people, gaining the experience and knowledge of previous generations. The article also presents the results of a study to identify the level of mathematical development of older preschool children before and after the use of folklore in kindergarten educational activities.

Keywords: preschoolers, older preschool children, mathematical development, folklore, patriotic education.

Дошкольный возраст – один из важных периодов для полноценного развития детей, поскольку именно в этом возрасте дети имеют возможность попробовать себя в различных видах деятельности, позволяющих развивать интерес к окружающему миру. Именно в процессе изучения математики стимулируется развитие речи, воображения, памяти, а также формируется терпение, настойчивость и способность доводить начатое до конца, что особенно важно для дальнейшего обучения ребёнка в школе. Материал, предоставляемый для усвоения знаний, должен

³⁶ Авторы: **Кабирова Айсина Айратовна**, студентка Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, E-mail автора: aysinak@bk.ru

Кабирова Лейсан Райнуро́вна, воспитатель первой квалификационной категории "Детский сад № 133 комбинированного вида" Кировского района г. Казани, E-mail автора: 19lr78@mail.ru

Kabirova Aysina Airatovna, student of the Institute of Psychology and Education of the Kazan (Volga Region) Federal University, author's e-mail: aysinak@bk.ru

Kabirova Leysan Rainurovna, teacher of the first qualification category "Kindergarten No. 133 of combined type" of the Kirov district of Kazan, author's e-mail: 19lr78@mail.ru

быть понятным, доходчивым, а главное, интересным для детей. Фольклор, с которым они знакомы с рождения, прекрасно справляется с этой задачей.

Цель статьи: изучить эффективность применения народного фольклора в математическом развитии старших дошкольников.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические материалы по теме математического развития детей старшего дошкольного возраста;
2. Раскрыть возможности использования народного фольклора в математическом развитии старших дошкольников;
3. Провести исследование в двух экспериментальных группах по выявлению уровня математического развития;
4. Сделать вывод по полученным результатам.

Проблема математического развития дошкольников уже с давних времен рассматривалась как зарубежными, так и отечественными педагогами. Так, Л.К. Шлегер указывала, что дети должны свободно выбирать себе занятия по собственному желанию. Каждый может делать то, что он задумал и выбирать соответствующий материал, ставить себе цели и достигать их (Шлегер, 1922). В работах Е. И. Тихеевой отмечается что «сама жизнь детского сада, занятия детей, игра выдвигают бесконечное количество моментов, которые можно использовать для усвоения детьми счета в пределах, доступных их возрасту» (Бобылева, Кильпио, 1930).

Некоторые же ученные составили методические рекомендации для педагогов по обучению дошкольников математике. Так, Ф.Н. Блехер в своих трудах предлагала воспитателям нулевых групп и детских садов методику организации упражнений, направленных на формирование понятий о размере, количестве, пространстве, времени, измерении, которая вошла в книгу «Научимся считать» (Блехер, 1935). А.В. Белошистая считает, что придерживается традиционного мнения, что проблема, связанная с усвоением и накоплением запаса знаний по математике в дошкольном воспитании и образовании, может быть связана преимущественно с процессом формирования представлений о натуральном числе и действиях с ним (Казол, 2021).

Для того чтобы ребенок мог осуществлять познавательную деятельность также необходимо, чтобы у ребенка была развита речь. Наиболее интересным и легкодоступным средством, позволяющим одновременно развивать как математическое знание, так и речь является народный фольклор.

В приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре в процессе математического развития эффективным средством являются произведения малых форм фольклора (загадки, пословицы, поговорки, считалки, потешки, скороговорки, сказки).

Именно благодаря фольклору у ребёнка происходит не только развитие речи, мышления, логики, но и происходит патриотическое воспитание. Знакомясь со сказками, считалками, скороговорками какого-то определенного народа, ребенок может узнать подробнее про их быт, обычай и традиции.

Одним из важных этапов нашей работы было проведение исследования уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста в двух экспериментальных группах по 25 человек в каждой до и после применения народного фольклора.

Нами была проведена диагностика математического развития по методике А.В. Белошистой, включающей в себя несколько групп заданий.

Оценивание уровня математического развития по заданиям проводилось по критериям:

- 1 уровень – задание выполнено полностью верно;
- 2 уровень – допущено 1-2 ошибки;
- 3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого;
- 4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом даже после подсказки взрослого.

Полученные результаты отразили на Рисунке 1.



Рисунок 1. Уровень математического развития в контрольной и экспериментальной группе до использования народного фольклора

Исходя из данных результатов диагностики, нами была осознана необходимость подбора народного фольклора с математическим содержанием, в который вошли татарские и русские загадки, считалки и сказки. Работа проводилась в экспериментальной группе, где мы во время занятий по математике параллельно с рабочими тетрадями применяли фольклор.

После использования фольклора во время занятий и прогулок, мы провели повторную диагностику по А.В. Белошистой с теми же заданиями, с целью определить улучшился ли уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста при помощи фольклора. Полученные результаты отразили на Рисунке 2.

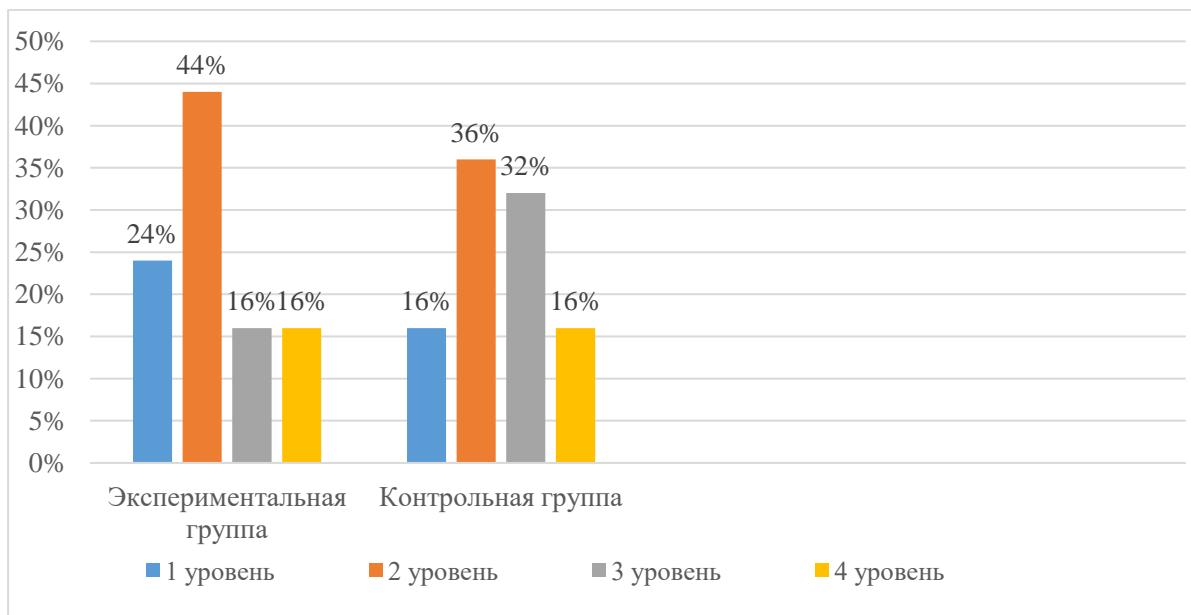


Рисунок 2. Уровень математического развития в контрольной и экспериментальной группе после использования народного фольклора

Таким образом, в результате повторной диагностики, по всем заданиям после применения фольклора в экспериментальной группе увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 уровень математического развития, а также сократилось количество детей, у которых не получалось выполнить задания даже после помощи взрослого. В контрольной же группе, где на уроках математики фольклор не применялся, количество детей, повысивших уровень математического развития не так сильно вырос.

В ходе написания статьи были изучены теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста в трудах педагогов. Работая над проблемой математического развития на занятиях с использованием фольклора, мы пришли к выводу, что постоянное, систематическое использование народных жанров является эффективным средством для обучения детей.

Народные произведения малых жанров делают процесс математического развития ярким и запоминающимся для детей. Они не только помогают более эффективно усваивать математические концепции и активно применять полученные знания в самостоятельной деятельности, но и позволяют детям научиться воспринимать и понимать образ жизни народа, проявлять интерес к искусству, родному языку, культурному наследию людей.

Литература

1. Schleger, L. K. Practical work in kindergarten / L. K. Schleger. – 3rd ed. – Berlin: State Publishing House of the RSFSR, 1922. - 61 p.
2. Kindergarten according to the method of E. I. Tikheeva at the Leningrad State Pedagogical Institute named after Herzen / N.V. Dr., O. V. Bobyleva, N. P. Kilpio [and others]. — 2nd ed. — Moscow, Leningrad: State Publishing House, 1930. - 112 p.
3. Blecher, F. N. The first book for teaching numeracy in the preparatory class and kindergarten: Approved by the People's Commissariat of Education of the RSFSR / F. N. Blecher. – 2nd ed. - Moscow: Uch.ped.iz, 1935 ("Exemplary" type.) – 48 p.
4. Kazol S.S. Teachers' views on the problem of mathematical development of preschool children // Theory and practice of modern science. 2021. No. 1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-pedagogov-na-problemu-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (date of reference: 08.10.2024).
5. Volina, V. V. Holiday numbers (Entertaining mathematics for children) / V. V. Volina. — 3rd ed. — Moscow: Znanie, 1993. - 335 p.

4.7. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Валимухаметова Ильсина Рафилевна³⁷

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности ведения методической работы руководителя дошкольной образовательной организации, которая определяет готовность к целенаправленному и планомерному выполнению педагогических задач педагогов организации в формировании личной профессиональной мобильности. Так же, в статье охарактеризованы принципы организации методической деятельности, которые способствуют достижению одной из основных задач дошкольного образования - повышения результативности педагогического труда.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная мобильность, методическая работа, руководство дошкольной образовательной организации.

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF TEACHERS

Valimukhametova Ilsina Rafilevna

Abstract

This article reveals the peculiarities of conducting methodological work of the head of a preschool educational organization, which determines the readiness for purposeful and systematic fulfillment of pedagogical tasks of the organization's teachers in the formation of personal professional mobility. Also, the article describes the principles of organizing methodological activities that contribute to achieving one of the main objectives of preschool education - improving the effectiveness of pedagogical work.

Keywords: preschool education, professional mobility, methodical work, leadership of a preschool educational organization.

Профессиональная мобильность педагога - это проявление у сотрудника гибкости к различным изменениям в профессиональной сфере. Для педагога дошкольной организации она может выражаться в переходе с одной возрастной группы в другую, смене образовательной программы, приход нового руководства или педагога-сменщика. Многое в профессиональной деятельности воспитателя может меняться прямо на глазах - и ко всему этому ему нужно быть готовым [1].

Для формирования и развития навыков профессиональной мобильности педагогу дошкольной образовательной организации необходимо, прежде всего уделить время для самостоятельного анализа своей профессиональной деятельности: оценить свои сильные и слабые стороны, определить свой ключевой педагогический подход, выяснить какие педагогические методы и примы применяются чаще всего и в каких ситуациях. После проведения такой подготовки педагог уже в состоянии определить какие части профессиональной деятельности западают, а какие удается ему лучше всего. Для того, чтобы привести свои навыки в состояние равновесия необходимо проделать трудную и длительную работу по развитию личностных профессиональных педагогических навыков [2].

Профессиональное становление и развитие педагога в настоящее время требует объединения классических и инновационных методов деятельности, повышающих уровень методической

³⁷ Автор: **Валимухаметова Ильсина Рафилевна**, магистрант Института Психологии и образования Казанского Федерального университета, г. Казань. E-mail автора: ils.valli2000@mail.com

Valimukhametova Ilsina Rafilevna,

1st year undergraduate student at the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University, Kazan. The author's e-mail: ils.valli2000@mail.com

компетенции. Самоанализ, являясь основой профессионального роста педагога, выступает так же клевым регулятором собственной педагогической деятельности, повышающий её целесообразность и результативность. Но зачастую, самостоятельно справится с критической оценкой своей педагогической деятельности педагоги не в силах. В таких случаях роль критического наблюдателя на себя берут старший воспитатель и заведующий детским садом.

Профессиональный методический подход руководителя дошкольной организации даёт возможность разрабатывать целостные интеграционные модели, а также выявлять основные функции, элементы, компоненты, их взаимосвязи, системообразующие факторы и условия функционирования в статическом и динамическом аспектах. Формирование операционного мышления способствует умению вариативно выстраивать и корректировать профессиональную деятельность, находить оптимальное сочетание педагогических средств, форм и методов деятельности [3].

Анализ последних исследований и публикаций, рассматривающих аспекты исследуемой проблемы и служащих основой для предположений, высказанных в нашей работе даёт представление о том, что методическая деятельность, как метод развития и формирования профессиональной мобильности педагогов достаточно долгое время не соответствует современным стандартам работы и является несколько устаревшим.

В своей исследовательско-экспериментальной работе мы затронули тему формирования профессиональной мобильности педагога дошкольной образовательной организации в процессе методической работы педагогов. На базе проведения исследовательской работы нами рассматривалась профессиональная деятельность педагогов двух дошкольных образовательных организаций, в которых проводилась различная методическая работа на различных уровнях деятельности.

На контрольном этапе исследовательско-экспериментальной деятельности нами было выявлено, что низкий уровень педагогической мобильности представлен среди педагогов с малым педагогическим стажем и небольшим опытом взаимодействия с коллективом. Так же, нами было выявлено, что у педагогов с большим стажем работы низкий уровень цифровой мобильности, что говорит о том, что методическая работы в плане внедрения цифровизации проводилась недостаточно или же была проведена в некорректной форме.

Также нами было выявлено, что тип методической работы в организациях оставался неизменным последние 10-15 лет, несмотря на то что уже сменилось не одно поколение воспитанников и даже педагогов. То есть, методы преподнесения информации педагогическому коллективу не претерпели изменений не смотря на наступление века цифровизации. Попытки внедрить электронные способы взаимодействия в методическую работу предпринимались, но весьма неудачно, так как зачастую педагоги с большим опытом работы негативно относятся к подобным затяжкам.

Тогда нами было принято решение, разработать программный комплекс по модернизации методической работы с коллективом дошкольной образовательной организации для формирования профессиональной мобильности педагогов детского сада, который будет направлен на создание инновационной базы методической работы детского сада.

Методическая деятельность, безусловно, стимулирует педагогическое творчество педагогов дошкольного образования, способствуя устранению их образовательных дефицитов. Однако её некорректная организация может привести к перегрузке педагогов и, как следствие, к формализму с их стороны как к своей работе, так и к процессу повышения уровня своей профессиональной подготовки. В связи с чем целесообразно использовать инновационные способы методической работы, предполагающие работу в дистанционном режиме, что способствует экономии сил и времени педагогов [4].

Одним из аспектов, формирующих успешность методической деятельности педагогов детского сада является коллектив и атмосфера внутри него. Этот важных психологический и физический показатель во многом влияет на методическую работу и деятельность организации в целом. Благополучие коллектива проявляется в единстве убеждений, мнений, традиций, настроений, характере межличностных отношений и влияет на единство практической деятельности. Морально-психологический климат оказывает сильное влияние на самочувствие педагогов на

работе, их стремление к полной самоотдаче в педагогической деятельности. Климат коллектива в немалой степени определяет и меру творчества каждого воспитателя [5]. Индивидуальные усилия отдельных педагогов не принесут желаемых успехов, если они не согласованы с действиями других педагогов. Уравновешенное педагогическое взаимодействие позволяет не только достигать целей организации, но и способствовать личному и профессиональному самосовершенствованию каждого педагога [6].

В становлении педагогического потенциала воспитателя играет роль множество факторов, начиная от возраста и заканчивая умением владеть навыками педагогического взаимодействия. Не последнюю роль в формировании этих факторов играет методическая работа, проводимая в организации с педагогами ДОО. Эта работа может принести как положительные, так и отрицательные результаты в формировании профессиональной мобильности педагогов, поэтому так важно руководителям дошкольной образовательной организации уметь правильно выстраивать методическую работу внутри детского сада и педагогического коллектива для модернизации и пролонгации развития дошкольного образования.

Литература

1. Павленко, М. Проблема развития профессиональной мобильности преподавателей в работах зарубежных ученых /М. Павленко. — Текст: электронный //Сравнительная профессиональная педагогика. – 2017. – № 7 (4). – С. 132-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/27567/>
2. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В. П. Симонов. — М.: Междунар. педаг. академия, 1995. — 192 с. — Текст: непосредственный.
3. Никитина, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога / Е.А. Никитина. — Иркутск: ВольПресс, 2007. — 199 с. — Текст: непосредственный.
4. Никулина, И.В. Профессионально-педагогическая мобильность преподавателя высшей школы / И.В. Никулина. - Самара: Самарский государственный университет, 2007. — 144 с. — Текст: непосредственный.
5. Красильникова, Л.В. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей / Л.В. Красильникова, И.Н. Бушуева, Т.А. Галочкина. — Нижний Новгород: ПрофПресс, 2017. — 106 с. — Текст: непосредственный.
6. Кучергина, О.В. Планирование методической работы в ДОУ / О.В. Кучергина. — Текст: электронный // Управление ДОУ. — 2007. — № 8. — С. 37–47. — URL: <https://moluch.ru/archive/416/73956/>
7. Лапковская, С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения / С.А. Лапковская. — Текст: электронный // Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. — 171 с. — URL: <https://moluch.ru/archive/416/92127/>

**4.8. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Валиева Айгуль Фаиловна³⁸

Аннотация

В статье рассматривается информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Проблема активизации познавательной деятельности – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательная деятельность детей дошкольного возраста, информационно-коммуникативные технологии.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS
OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE**

Valieva Aigul Failovna

Abstract

The article considers information and communication technologies as a means of activating the cognitive activity of older preschool children. The problem of activating cognitive activity is one of the most pressing in preschool pedagogy. Pedagogical science has proven the need for theoretical development of this problem and its implementation in educational practice.

Keywords: preschool education, cognitive activity of preschool children, information and communication technologies.

Дошкольный возраст – это период бурного развития и совершенствования ребенка, получения им первичных знаний. В этот важный период ребенок познает окружающую его среду, окружающие его явления и предметы; в нем формируется система начальных знаний об окружающем мире. Это ответственный период, когда делаются первые шаги в воспитании ребенка как личности.

Проблема активизации познавательной деятельности – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания. Актуальность обращения к теме настоящей работы обусловлена требованиями Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФОП). В документе констатируется, что одним из принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов детей через различные виды деятельности» (Годовикова, 2013). Данный целевой ориентир предполагает развитие у детей дошкольного возраста любознательности и познавательной мотивации.

Очень важно развитие интереса старших дошкольников, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека

³⁸ Автор: Валиева Айгуль Фаиловна, студентка ИФМК Казанского федерального университета
E-mail автора: nuriakhmetova.99@mail.ru

Valieva Aigul Failovna, student of the Institute of Philosophy and Mass Communication of Kazan Federal University Author's e-mail: nuriakhmetova.99@mail.ru

более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу человека к своей деятельности.

В настоящее время одним из важных направлений развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, охватывающий все стороны образовательного процесса. Сам познавательный интерес признается одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Познавательный интерес – это избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как тенденция, потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют быстро и эффективно организовывать связь с дошкольниками, одновременно развивая не только познавательные, но и творческие возможности каждого ребенка в коллективном обучении. Вместе с тем проблема использования информационных технологий в дошкольном учреждении изучена недостаточно. Это обусловлено тем, что информационно-коммуникативные технологии сравнительно недавно начали использоваться в образовании детей дошкольного возраста.

Актуальность информационно-коммуникативных технологий заключается и в том, что это одно из доступных, понятных, постоянно проявляемых детьми направлений деятельности. Информационно-коммуникативные технологии имеют огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе обучения сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

Информационно-коммуникативные технологии помогают детям развивать усидчивость и аккуратность, способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств. В процессе обучения развиваются внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, все это способствует развитию познавательного интереса.

Важной проблемой дошкольного образования является использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду. За последние пять лет в нашей стране произошло много событий. Это отражается на стремительном развитии интернет-технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Система образования предъявляет новые требования к воспитателю и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность воспитателя предполагает способность организовывать общение в различных формах: устной, письменной, дискуссионной, компьютерной, электронной и др. Воспитатели должны не только уметь пользоваться компьютером и новым мультимедийным оборудованием, но и создавать и использовать свои образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности (Данилина, 2016).

В школах уже не воспринимают компьютеры как какое-то новшество, а в детских садах, как хорошо освоенный инструмент воспитателя, они стали применяться по-новому. С каждым годом информационно-коммуникационные технологии все глубже внедряются в нашу жизнь. Поэтому, как воспитатель и воспитатель, дошкольная образовательная организация не может оставаться в стороне.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование компьютеров, интернета, телевидения, видео, DVD, CD, мультимедиа. Компьютерные технологии помогают вовлечь слабослышащих слушателей в активную деятельность, сделать образовательную деятельность более наглядной и напряженной, усилить познавательные интересы детей, активизировать процесс мышления, анализа, сравнения.

Важно внедрение и применение информационно-коммуникативных технологий в дошкольных образовательных организациях. При работе с детьми воспитатель может использовать следующие информационно-коммуникативные технологии: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомагнитофон, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные платы.

В том числе можно выделить виды интерактивных материалов: фотографии, видеоролики, видеофрагменты (сказки, мультфильмы), презентации (электронные книги, электронные выставки), мультимедийные дидактические игры, коллекция фотографий и мультфильмов.

Преимущества компьютера:

- отображение необходимой информации в игровой форме на экране компьютера вызывает у детей большой интерес;
- предоставляет информацию, понятную дошкольникам;
- звук, движение и мультипликация привлекают внимание детей;
- стимулирует познавательную активность детей;
- помогает видеть жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс воспитания и обучения в детском саду дает много преимуществ. Остановимся на нескольких из них: 1) электронное обучение более широко используется, чем использование традиционных средств, поскольку они передают информацию быстро, ясно и очень интересно; 2) чем больше иллюстраций используется, тем глубже дети усваивают материал; 3) обеспечивает восприятие и запоминание материала детьми дошкольного возраста; 4) с помощью компьютера можно отображать жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни; 5) занятия с использованием информационно – коммуникативных технологий мотивируют детей к познавательной и исследовательской деятельности; 6) высокая динамика деятельности способствует лучшему усвоению материала, развитию памяти (Данилина, 2016).

Таким образом, для активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста мероприятия должны быть эмоциональными, проводиться с использованием большого количества информативного материала, аудио-и видеозаписей. Все это включено в программу УМК. Компьютерная техника обеспечивает нас мультимедийными возможностями. Информационно-коммуникативные технологии в процессе деятельности могут только дополнять воспитателя, но не заменять его. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать обучение интересным и увлекательным. Компьютерная техника способствует наглядности в деятельности. Компьютер – самое мощное средство интеллектуального развития детей. Следует помнить, что использование компьютера в дошкольных образовательных организациях в учебных и воспитательных целях требует большой организованности. Кроме того, правильное использование компьютеров должно соответствовать санитарным требованиям в зависимости от возраста детей.

Литература

1. Годовикова, Д.Н. Формирование познавательной активности / Д.Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 19-21.
2. Данилина В.В., Янкина Н.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 31-34. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31986/> (дата обращения: 07.12.2017).
3. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования. / И. Комарова. // Народное образование. - 2006. - № 2. - С.157 - 159.

4.9. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Черемных Юлия Александровна Новик Наталья Николаевна³⁹

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды территории детской площадки в целях поддержки игровой активности у детей 3-4 лет. В этом возрасте игровая деятельность детей является фундаментальной составляющей жизни ребенка – через нее осуществляется его успешная социализация в детском коллективе. Соответственно перед педагогом ставятся задачи создания рациональной РППС, в том числе и на детской площадке, которая будет способствовать активному формированию коммуникативных умений у детей, развитию познавательной сферы и формированию общекультурного опыта.

Ключевые слова: игровая деятельность, детская площадка, центры игровой активности, дошкольники, развивающая предметно-пространственная среда, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF A CHILDREN'S PLAYGROUND AS A MEANS OF SUPPORTING THE PLAY ACTIVITIES OF CHILDREN AGED 3-4

Cheremnykh Yulia Aleksandrovna, Novik Natalia Nikolaevna

Abstract

This article examines the theoretical foundations of designing a developing subject-spatial environment of a playground area in order to support play activities of children aged 3-4. At this age, children's play activities are a fundamental component of a child's life - through it, their successful socialization in a children's group is carried out. Accordingly, the teacher is faced with the task of creating a rational Developing subject-spatial environment, including on the playground, which will contribute to the active formation of children's communicative skills, the development of the cognitive sphere and the formation of general cultural experience.

Keywords: play activity, playground, play activity centers, preschoolers, developing subject-spatial environment, federal educational program of preschool education.

Как подчеркивал Л.С. Выготский (Выготский, 1966) игра выступает как центральный фактор развития и формирования зоны ближайшего развития у детей: дети сотворяют мнимые ситуации, где действуют самостоятельно на основе воображаемых планов и мотиваций, в которых и определяются их будущие жизненные стратегии.

Многие ученые, такие как Н.П. Аникеева, Л.С. Выготский, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин акцентируют значимость игровой деятельности для дошкольников как неразрывной составляющей их жизни на этом этапе развития (Эльконин, 1999). Игра служит мощным стимулом к фор-

³⁹ Авторы: **Черемных Юлия Александровна**, студентка Института психологии и образования Казанского федерального университета. E-mail: cheremnykh@yandex.ru

Новик Наталья Николаевна, научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, Казанский федеральный университет, г. Казань, e-mail: novik-n-n@mail.ru

Cheremnykh Yulia Aleksandrovna, student of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University; E-mail: cheremnykh@yandex.ru

Novik Natalia Nikolaevna, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Kazan Federal University, Kazan, e-mail: novik-n-n@mail.ru

мированию таких качеств, как концентрация внимания, развитие памяти и воображения, дисциплинированности, физической ловкости. В процессе игры происходит глубинное преобразование личности ребенка на психологическом уровне.

Игра также выступает естественным способом освоения общественного опыта в дошкольном возрасте. Именно в игровых ситуациях дети впервые познают коллективные формы мышления. Исследователи подчеркивают, что детские игры возникли как отражение взрослой трудовой и социальной деятельности, но их успешное развитие требует целенаправленного включения взрослых: качество вкладываемого игрового содержания напрямую определяет эффективность передачи культурных ценностей молодому поколению.

В возрасте трех-четырех лет, дети активно строят социальные связи. Сверстники становятся важными партнерами в играх и общении. Формируются глубокие эмоциональные привязанности к близким взрослым, в том числе и к воспитателям. Эмоциональная сфера детей этого возраста проявляется через любовь и теплые отношения со значимыми людьми. Особенностью этого возраста является способность ребенка к эмоциональному сопереживанию — он начинает проявлять чувствительность к переживаниям других.

Важным фактором формирования игровых отношений среди детей дошкольного возраста является роль педагога — он выступает в качестве главного режиссера и контролера процесса игры: насыщает игру особым смыслом, направляет течение игровой деятельности по оптимальному пути, обеспечивая ее структурированность, обучает детей корректному поведению во время игр, эффективно разрешает возникающие противостояния.

В работе педагога с дошкольниками 3-4 лет особую значимость приобретает создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды (РППС), а также формирование благоприятных условий для гармоничной психофизической и социальной адаптации детей дошкольного возраста, обеспечивая их не только знаниями, но и богатым эмпирическим опытом. Основная задача педагога состоит в создании атмосферы, поддерживающей положительные эмоции, оптимально распределяющей двигательную активность через разнообразные виды занятий и отдыха и предотвращающей детское утомление. Для достижения этих целей неоспоримым условием является тщательно продуманное проектирование РППС, которое становится залогом успешной реализации педагогических задач.

Исторически значимые исследования в этой области начались давно: С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина значительно поспособствовали разработке инновационной линейки образовательных игрушек, предназначенных для дошкольных организаций. В 90-е годы активно разрабатывались концепции РППС учеными В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.П. Стрелковой (Добротворская, 2017).

Р.Б. Стеркина, исследуя этот вопрос, акцентирует важность гармоничной организации всех компонентов предметно-игрового пространства: количественного соответствия, многообразия, неординарности, изменчивости компонентов среды, а также целенаправленного воздействия на личность ребенка (Микляева, 2019). В результате правильная организация РППС предполагает активную включенность детей в игровую и познавательную деятельность, учет индивидуальных особенностей воспитанников, а также интеграцию образовательных и развивающих задач.

Анализируя значение предметно-пространственной организации пространства для игровой активности детей, выявляется следующее: оснащение разнообразными материалами и оборудованием непосредственно содействует развитию у ребенка интеллектуальной игры, познавательного интереса и творческих способностей. Такая среда не только стимулирует эмоциональное благополучие воспитанников в их взаимодействии друг с другом, но и предоставляет условия для самовыражения личности. Подтверждение этого тезиса находятся в работах А.В. Запорожца и С.Л. Новоселовой, которые подчеркивают среду как ключевой фактор усиленного развития специфических детских видов деятельности, особенно игровых процессов на дошкольном этапе обучения.

С.Л. Новоселова в своих научных работах представляет РППС как интегрированную систему материального обеспечения жизни ребенка в дошкольной образовательной организации (ДОО), где ключевыми составляющими являются: архитектурные и ландшафтные решения с природными элементами (зеленые уголки, мини-зоопарк); искусственные пространства для

творчества: музыкальный зал, изостудия; разнообразные игровые и спортивные зоны со специальным оборудованием (горками, качелями и т.п.); большие конструкторы модульного типа; тематические наборы игрушек и пособий для сюжетных ролевых игр; современное аудио-визуальное и информационно-просветительское оснащение. Эта система направлена на всестороннее развитие личности ребенка, включая духовные аспекты и физическое здоровье (Новоселова, 1995).

Территория детского сада для детей выступает как полноценное развивающее пространство. Здесь осуществляется не ограниченное игровое взаимодействие и физическая активность. Безоговорочно необходимым становится оснащение такой зоны разнообразными игрушками, спортивным инвентарем, которые способствуют всестороннему развитию дошкольников.

Проведение времени на свежем воздухе в ДОО стимулирует как физическое, так и умственное становление детей. Поэтому грамотное обустройство территории подразумевает учет специфики возрастных особенностей воспитанников: для трех-четырехлетних это прежде всего активные игры — бег, лазанье по конструкциям, прыжки; манипуляции с транспортом (катание и толкание машинок, колясок, велосипедов); подвижные конкурсы и эстафеты; сюжетно-ролевые игры для развития социальных навыков; эксперименты с природными материалами; трудовая деятельность в саду — работа с землей и уход за растениями. Это формирует умение сотрудничать, принимать решения коллективно и нести ответственность.

Развивающая среда участка обогащает игровые возможности для малышей, способствуя их всестороннему развитию через разнообразие доступных занятий и развлечений.

Основной целью для создания насыщенной разноплановой детской площадки в ДОО является обеспечение полноценного физического и интеллектуального развития малышей. Для реализации этой цели решаются следующие ключевые задачи:

- систематическое разделение пространства участка: выделение зон для разных видов игровой активности; а также создание специальных мест, стимулирующих образовательную и познавательную деятельность;
- организация условий, подходящих для проведения динамичных игр: оборудование площадки элементами для соревнований (эстафетные полосы); установка конструкций, поддерживающих активную физическую игру;
- преображение участка: применение яркого цветового оформления; использование самодельных игрушек и декоративных элементов, включая живые цветы для привлечения внимания малышей;
- активное участие детей и их родителей в благоустройстве пространства.

Принципы организации РППС детской площадки соотносимы с принципами организации РППС групповых помещений, а значит базируются на следующих пунктах, указанных в «Концепции построения развивающей среды», разработанной В.А. Петровским:

- принцип дистанции – предполагает организованное пространство, где все участники образовательного процесса взаимодействуют непосредственно «глаза в глаза», обеспечивая оптимальный психологический контакт;
- принцип активности, самостоятельности и творчества подразумевает совместную работу ребенка с воспитателем по созданию среды, стимулируя активное участие каждого участника процесса;
- принцип стабильности–динамики обеспечивает гибкость пространства для трансформаций и разнообразие содержательной части обеспечивает стабильное изменение ситуаций;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования подразумевает четкое выделение специализированных областей для разноплановой деятельности детей с минимальным взаимным влиянием на их комфортное существование;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия предполагает персонализированную организацию пространства, обеспечивающую устойчивое эмоциональное состояние и благополучие как детей, так и взрослых путем стимуляции позитивного опыта для гармоничного личностного роста;
- принцип эстетической организации обеспечивает привлекательное визуальное оформление пространства, способствуя повышению интереса пользователей к обстановке помещений.

- принцип открытости – закрытости означает, что окружающая среда может меняться в зависимости от того, как развиваются дети и как строится воспитательный процесс;

- принцип «половых и возрастных различий» включает учет гендерной специфики с учетом социально-принятых представлений о мужском и женском, обеспечивая пространство для свободного выражения врожденных характеристик через возрастные корректизы воспитания (Петровский, 2003).

Педагогическая миссия при проектировании РППС детской площадки заключается в создании безопасной, привлекательной атмосферы; адаптации этой среды под потребности младших дошкольников (3-4 лет); а также содействии развитию игровых инициатив и социализации умений среди дошкольной категории.

На каждом участке устанавливаются теневые конструкции (навес или беседки), обеспечивающие защиту от солнечной активности в летнее время и комфортное пространство для занятий при влажной погоде. Для сохранности игрового инвентаря предусмотрены интегрированные шкафчики или сундуки с возможностью закрытия, обеспечивающие защиту игрушек от внешних воздействий.

На площади игровой зоны детской площадки у детей активно развивается физическая выносливость через игры и упражнения, что требует оснащения пространства разнообразным оборудованием: как игровым, так и спортивным. Главная цель организаторов — создание привлекательной и безопасной среды, способной увлечь малышей из различных возрастных категорий. Все структурные элементы площадки должны быть изготовлены из надежных, экологичных материалов с учетом норм безопасности по ГОСТам.

Чтобы организовать пространство для игр на территории участка, нужно создать условия для веселого и познавательного времяпрепровождения ребенка, доставляющее ему удовольствие от новых открытий и изучения окружающего мира через эксперименты с различными материалами; а также активного движения, которое поможет детям развиваться физически дабы могли выразить свою индивидуальность.

При создании РППС могут применяться следующие виды оснащения:

- разноуровневые игровые конструкции (качели, горки, песочницы, кольца), способствующие развитию крупной моторики и координации;

- многофункциональные и конфигурируемые спортивно-тренировочные конструкции: турникеты различного уровня, эспандеры;

- инвентарь для проведения динамичных игровых программ: кегли для метания, мячи разных размеров, клюшки, палки для спортивных игр, обручи;

- центры для сюжетно-ролевой игры (больница или аптека), археологический сектор для игры и обучения в песочнице, центр воды и песка (для игр в летнее время);

- музыкальные инструменты (барабаны или ксилофоны), развивающие слух и чувство ритма у детей;

- тактильные дорожки.

Выбор оборудования должен осуществляться с учетом индивидуальных возможностей детей и соответствия образовательным задачам РППС.

Таким образом, под понятием РППС в контексте ДОО подразумевается продуманное и эстетично обустроенное пространство, насыщенное многообразием игр, игрушек и других развивающих инструментов. Это место становится не только безопасным убежищем для дошкольников, но и мощной платформой их индивидуального развития через ведущую в этом возрасте игровую деятельность. В игре 3-4 летние дети обретают свободу самовыражения, самостоятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и естественно углубляют свои знания благодаря собственному интересу к действию.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-68

2. Добротворская С.Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении: учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.
3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995 г. - 64 с.
4. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смытина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003. – 120 с.
5. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
6. Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: сборник статей / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 272 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
8. Эльконин Д.Б. Психология игры, 2-е изд. / Д.Б. Эльконин. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

4.10. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Осипова Марианна Геннадьевна⁴⁰

Аннотация

В статье рассматриваются особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в билингвальной среде. Совершенствование родного языка и обучение двуязычию - залог будущей жизни ребенка. Это начинается в детском саду. Детский билингвизм – это ситуация, когда ребенок владеет сразу двумя языковыми системами, при этом использование языков не мешает друг другу понимать отгружающих и ворожить свою точку зрения или желания. Билингвизм может развиваться как в раннем детстве, если ребенок растет в двуязычной семье, так и позже, через обучение и практику.

Ключевые слова: дошкольное образование, билингвальная среда, условия в билингвальной среде, интеллектуальное развитие, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в билингвальной среде.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN A BILINGUAL ENVIRONMENT

Osipova Marianna Gennadyevna

Abstract

The article examines the features of intellectual development of preschool children in a bilingual environment. Improving the native language and teaching bilingualism is the key to the child's future life. This begins in kindergarten. Childhood bilingualism is a situation when a child speaks two language systems at once, while the use of languages does not interfere with each other's

⁴⁰ Автор: **Осипова Марианна Геннадьевна**, магистрант Казанского федерального университета, Республика Татарстан E-mail автора: marianna.chulkova@yandex.ru

Osipova Marianna Gennadyevna, Master's student of Kazan Federal University, Republic of Tatarstan
Author's e-mail: marianna.chulkova@yandex.ru

understanding and expressing their point of view or desires. Bilingualism can develop both in early childhood, if the child grows up in a bilingual family, and later, through training and practice.

Keywords: preschool education, bilingual environment, conditions in a bilingual environment, intellectual development, intellectual development of preschool children in a bilingual environment.

Билингвизм – способность свободно общаться на двух языках, использовать эти языки по мере необходимости, в зависимости от ситуации [Боярова, 2018]. В нашей республике дети воспитываются в двуязычной среде еще с детского сада. Для того чтобы двуязычная среда была естественной для ребенка, мы должны через игру прививать ребенку любовь к другому языку, создавать потребность в нем.

Исследования, проведенные учеными в течение последних нескольких десятилетий, показали, что двуязычие увеличивает скорость запоминания, логического мышления, усвоения, понимания и анализа у ребенка. Такие дети не теряются в любой ситуации, легко идут на общение с другими детьми и легко поддаются дальнейшему освоению иностранных языков.

Арсениан в 1945 году и Фельдман Шеен в 1971 году отмечали, что дети с одинаковым уровнем владения родным языком и русским языком, то есть дети, выросшие в условиях двуязычия, более способны к таким навыкам, как изучение и подведение итогов на каком-либо другом языке [Боярова, 2018].

За последние несколько лет в сфере образования, в том числе в системе дошкольного образования, произошли многие стратегические изменения: принятые законы «О будущем», «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт [Губанова, 2017].

Исследования, проводимые учеными в течение последних нескольких десятилетий, показывают, что двуязычие увеличивает скорость запоминания, логического мышления, усвоения, понимания и анализа у ребенка. Такие дети не теряются в любой ситуации, быстро находят способ общения с другими детьми. В дальнейшем легко поддаются усвоению иностранных языков.

Результаты исследования

Билингвизм – способность людей разных национальностей, социальных, культурных и иных групп понимать на двух языках, причем зачастую одинаково хорошо общаться на обоих языках. Людей, свободно владеющих двумя языками, называют билингвами, более двух-полилингвами, более шести-полиглотами.

Поскольку язык является основной и непосредственной функцией конкретной национальной, социальной, культурной или иной группы людей, билингвы, как носители двух групп языков, одновременно включают в себя все особенности этих групп, то есть они относятся одновременно к двум разным группам людей. Кроме того, билингвизм предполагает наличие двух языков одновременно в рамках одного коллектива, и для общения в рамках данного коллектива в каждой конкретной социальной или коммуникативной ситуации индивидуум выбирает один из языков в зависимости от условий и параметров данной ситуации.

Если оба языка усваиваются в процессе коммуникации, то это происходит не во время специального обучения, а одновременно, и билингвизм ребенка формируется естественным образом. Ребенок рассматривает каждый из двух языков как средство коммуникации, он готов общаться на каждом из них, выражать свои мысли и чувства. Постепенно ребенок привыкает к этому, даже если знает, что один язык не является родным для их семьи. При специальном обучении ребенок представляет новый язык как предмет изучения, новую игру, новый вид деятельности, который он не может воспринимать как одно из средств коммуникации. Это признак искусственного билингвизма. При создании особых условий, активном общении с носителем нового языка (друзьями, знакомыми, родственниками) новый язык

также может стать для ребенка одним из средств общения.

Билингвизм развивается стихийно, если родители заранее не планируют язык общения с ребенком, смешивают его сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на его недостатки. Иногда стихийный билингвизм развивается, если на улице дети говорят на другом языке, чем дома; или если смешиваются «домашний» и «уличный» языки, а со стороны родителей нет никакого внимания к такому развитию речи. Если билингвизм развивается стихийно, то в речи ребенка смешиваются два языка и происходит слишком много ошибок. Если родители сознательно подходят к формированию билингвизма ребенка, то они заранее продумывают, по какому принципу будет проводиться общение на каждом языке в каком объеме и в течение какого времени, чтобы и в устной, и в письменной форме был результат формирования билингвизма. К сожалению, недостаток знаний родителей о детском двуязычии в семейных условиях вызывает у них неуместную озабоченность по поводу речевого и даже умственного развития ребенка. В таких случаях родители отказываются от билингвального воспитания и ребенок теряет приобретенные им навыки общения на двух языках. У родителей, сознательно идущих на развитие билингвальности, есть представление об особенностях и способах этого процесса, для преодоления трудностей они выбирают оптимальную коммуникативную стратегию и методику двуязычного воспитания. Таким образом, для успешного формирования билингвизма большое значение имеет сознание родителей, благодаря чему двуязычные дети развиваются в оптимальных условиях.

Билингвизм ребенка наиболее естественно развивается в смешанной семье, в смешанной группе детского сада. Несмотря на некоторые необычные трудности, в одноязычной семье родители тоже могут воспитывать ребенка на двух языках. В смешанной семье ребенок осваивает не только два языка, но и обе культуры. Для ребенка самое главное-посредником между ним и культурой является взрослый.

Взрослые также должны быть в состоянии помочь детям лучше овладеть каждым языком и использовать продуманные коммуникативные стратегии и методы коррекции речи детей, чтобы сделать общение с ними интересным для ребенка. При общении с детьми родители, воспитатели должны обращать основное внимание, прежде всего, на общение с ними (важно не то, на каком языке ребенок высказывает мысль, а то, какую именно). Конечно, правильность слова очень важна, но взрослые должны исправлять ошибки как можно незаметнее для ребенка.

Оба языка рассматриваются как средство коммуникации для ребенка. Поэтому на ранних этапах формирования билингвизма он использует одни и те же стратегии общения на каждом из них. Он должен хорошо владеть обоими языками, чтобы изучать окружающую реальность.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для овладения другим языком. К 3-4 годам у ребенка сформирована способность к целенаправленной деятельности, у него имеется долговременная память, он способен усваивать основной запас новой лексики [4].

На сегодняшний день билингвальное образование дошкольников преследует следующие цели:

- воспитательная (воспитание у ребенка интереса и уважения к культуре, обычаям, традициям людей, говорящих на другом языке, правильное и обоснованное поведение во взаимодействии языков и культур, общее развитие навыков социального общения);

- практическая (усвоение определенного объема языкового материала, формирование соответствующей речевой компетенции; знакомство с народной культурой, страной изучаемого языка);

- общеразвивающая (обогащение жизни детей, обогащение коммуникативной среды, расширение представлений).

Если детский сад двуязычный, как это влияет на рабочий процесс воспитателей? По опыту работы в таком детском саду могу сказать, что это сложно, но возможно. В группе можно работать по схеме 50% + 50%, то есть каждая информация может быть представлена сначала на одном языке, а затем на другом. Воспитатели понимают, что эта работа очень

сложная, ответственная. Если дети свободно говорят на двух языках, воспитателю необходимо работать над красотой языков, чистотой речи. В первую очередь воспитатель общается с детьми на их национальном языке, при этом не забывает знакомить детей с другими культурами, старается привить любовь к изучаемому языку.

Основное внимание следует уделять правильному произношению детьми слов, звуков, построению предложений; примером для этого должна служить речь воспитателя, общение в группе.

Во взрослой жизни билингвизм имеет свои плюсы: билингв легко переходит с одного языка на другой и владеет обоими языками на хорошем уровне. Плюсы билингвизма у детей заключаются в следующем: двуязычные дети позитивно относятся к другим людям, другим культурам и обладают более широким кругозором по сравнению с монолингвальными сверстниками; при переходе с одного языка на другой билингвы лучше и быстрее рассуждают, могут одновременно решать несколько задач; наблюдается творческий подход к решению задач.

Успешное формирование русско-татарского двуязычия у детей дошкольного возраста положительно влияет на развитие психических процессов, у детей развиваются мышление, память, внимание, восприятие.

Одна из актуальных задач современного дошкольного образования состоит в том, чтобы создать необходимые условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Важно понимать, что интеллектуальное развитие на раннем этапе жизни закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и полноценного развития личности. Этот процесс включает в себя не только усвоение базовых знаний, но и развитие умственных способностей, критического мышления, творческого потенциала и навыков самостоятельного решения проблем.

В рамках билингвальных детских садов при создании языковой среды с целью интеллектуального развития детей, прежде всего, необходимо определить, какими принципами и методами обеспечения билингвизма руководствуется ДОО. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие принципы:

1. Принцип «один человек – один язык». Этот принцип основывается на идее, что каждый человек должен использовать только один конкретный язык в общении с ребенком. То есть, один носитель языка разговаривает на родном языке, а другой – на иностранном.

2. Принцип «естественнego погружения». Этот принцип подразумевает погружение ребенка в языковую среду, в которой использование изучаемого языка является необходимостью для общения и выполнения повседневных задач. Так создаются ситуации, где они вынуждены использовать иностранный язык ежедневно, например, во время игр, занятий или бытовых ситуаций.

3. Принцип «пространственной модели». Этот принцип подразумевает проведение занятий или игр на иностранном языке в специально оформленном «языковом пространстве», которое отражает культуру страны (региона) изучаемого языка. Учебно-методические пособия, визуальные материалы, такие как таблицы, плакаты помогают усваивать иностранный язык и служат поддержкой на занятиях [Козлова, 2022].

Выводы

Таким образом, развитие интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях билингвизма является ключевой задачей образовательного процесса. В данном случае важно учитывать дополнительные возможности для интеллектуального роста детей, которые представляются за счет взаимодействия с двумя языками. Важно создать такую среду, в которой ребенок будет одновременно получать как необходимые языковые навыки, так и стимуляцию для развития интеллекта. Интеллектуальное развитие дошкольников в билингвальной среде зависит от условий обучения и воспитания. Основываясь на современных педагогических подходах и исследованиях в области билингвального образования выделяют несколько ключевых принципов. Наиболее значимыми из них являются принцип «один человек – один

язык», принцип «естественного погружения» и принцип «пространственной модели». Важное значение в интеллектуальном развитии дошкольников в условиях билингвизма имеют методы и средства, которые применяет педагог в этом процессе. Для достижения этой цели необходим комплексный подход, включающий как традиционные, так и инновационные методы, и средства, специально разработанные обучающие материалы, которые должны быть разнообразными, увлекательными и интегративными, создавая благоприятные условия для когнитивного роста детей.

Литература

1. Формирование основ культуры взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст]/ Севевьевские чтения: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. для молодых ученых / под ред. Т.И. Шукшиной, В.И. Лаптуна. – Саранск, 2018. – 12 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. [Текст] / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. –160 с.
3. Козлова Е.Н. Психолого-педагогические средства и формы развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Е.Н.Козлова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 6 (54). – С. 9-12. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/226/7402/> (дата обращения: 16.09.2024). – Текст: электронный
4. Развитие логического мышления в зависимости от языковой среды. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshego-shkolnika-v-zavisimosti-ot-yazykovoy-sredy-i-sotsialnogo-okruzheniya/viewer>
Дата обращения: 05.09.2024.
5. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных технологий /М.Ю. Стожарова, Ю.А. Михайлова // Современное дошкольное образование. – 2022. – №5(113). – С. 56-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-formirovaniy-myslitelnyh-operatsiy-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.07.2024). – Текст: электронный
6. Сушко, Н.Г. Особенности развития детей-билингвов /Н.Г. Сушко, Е.Г. Казанцева // Учен. Заметки ТОГУ. – 2017. – Т. 8, №1. – С. 369-373. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28869630_21034066.pdf (дата обращения: 15.07.2024). – eISSN: 2079-8490. – Текст: электронный
7. Таллер, А. А. Проблема билингвизма в дошкольном образовании / А.А. Таллер // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 190-191. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48176/> (дата обращения: 15.07.2024). – Текст: электронный

Глава 5.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахимзянова Зухра Талгатовна⁴¹

Аннотация

В статье раскрывается роль квест-игры в формировании представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста. На современном этапе социально-экономического развития нашей страны важнейшей задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для формирования представлений о Родине эффективным средством является квест-игра, т.к. игровая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста, а квест-игра – это не просто игра, а вид познавательной и командообразующей игры.

Ключевые слова: квест-игра, представления о Родине, дети старшего дошкольного возраста, патриотическое воспитание.

QUEST GAME AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE HOMELAND IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Rakhimzyanova Zukhra Talgatovna

Abstract

The article reveals the role of quest games in forming ideas about the Motherland in children of senior preschool age. At the present stage of socio-economic development of our country, the most important task is the patriotic education of the younger generation. A quest game is an effective means of forming ideas about the Motherland, since play activity is the leading one in preschool children, and a quest game is not just a game, but a type of cognitive and team-building game.

Keywords: quest game, ideas about the Motherland, senior preschool children, patriotic education.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) содержат требования к использованию в образовательном процессе использование технологий деятельностного типа. Одной из таких технологий является квест-игра, которая является новой формой организации образовательной деятельности в детском саду, способствующей формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе решения логических и увлекательных задач.

Одной из главных задач современной системы образования и воспитания в детском саду является патриотическое воспитание, формирования у детей любви к своей большой и малой Родине. Патриотическое воспитание дошкольников – это целенаправленное воздействие на формирование личности ребенка, с целью обогащения его знаний о своей Родине, а также понимания социокультурных ценностей нашей страны, народов, проживающих в многонациональной России [5].

⁴¹ Автор: **Рахимзянова Зухра Талгатовна**, студентка ИФМК Казанского федерального университета.
E-mail автора: garifullina99_99@mail.ru

Rakhimzyanova Zukhra Talgatovna, student of the Institute of Philosophy and Mass Communication of the Kazan Federal University. Author's e-mail: garifullina99_99@mail.ru

Формирование представлений о Родине осуществляется в рамках патриотической воспитательной программы. Этот процесс способствует формированию морально-этических норм, а также восприятию окружающей действительности. Процесс формирования представлений о Родине начинается с дошкольного возраста, в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в рамках патриотического воспитания детей.

Дошкольный возраст является периодом быстрого физического, умственного и личностного развития ребенка. В дошкольном возрасте дети активно развиваются свои интеллектуальные, нравственные, эмоциональные и познавательные способности. Ребенка интересуют взаимосвязи между различными предметами и явлениями, и понимание этих взаимосвязей играет важную роль в его развитии. Дошкольники лучше усваивают информацию благодаря самостоятельной деятельности, решению проблем и систематизации новых знаний. В связи с этим эффективным методом для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является квест-игра для последовательного продвижения по сюжету.

Квест-игра предоставляет возможность организовать процесс формирования представлений о Родине у старших дошкольников интересным и нестандартным образом. Во время квест-игры дети учатся выявлять проблемы, планировать свою деятельность, быть критичными, решать сложные задачи, оценивать различные варианты и принимать обоснованные решения. В процессе проведения квест-игры педагог может создавать условия для мотивации ребенка к обучению, предоставлять детям свободу выбора и формировать необходимые знания и навыки в соответствии с индивидуальными потребностями детей [2].

Хорошая образовательная квест-игра должна содержать убедительные вводные элементы, четкие инструкции, способствующие развитию более высокого уровня мышления, распределение ролей, позволяющее представить различные взгляды на проблему, и рациональное использование интернет-ресурсов.

В процессе квест-игры дети знакомятся с интересными материалами, которые позволяют им исследовать, обсуждать и осознанно принимать решения и делать умозаключения, т.к. квест-игра включает в себя элементы мозгового штурма, обучения и игровой деятельности. Использование квест-игры в патриотическом воспитании способствует саморазвитию ребенка, а также мотивирует его эмоциональную и интеллектуальную активность [3].

Квест-игра представляет собой уникальный образовательный сценарий с ясным сюжетом. Например, в проекте «Памятники столицы нашей Родины» участники исследуют достопримечательности нашей столицы – г. Москва. Дети знакомятся с памятниками архитектуры, скульптуры, знакомятся с известными людьми, проживавшими в нашей столице, знакомятся с музеями г. Москва.

Успех любой квест-игры во многом зависит от выбора темы и ее актуальности для детей. Если дети обладают хотя бы базовыми знаниями по рассматриваемому вопросу и способны свободно мыслить и действовать при минимальном вмешательстве взрослых, они смогут достичь своих целей самостоятельно.

Возможность включать в квест-игру разнообразные задания открывает более широкие горизонты для создания интеллектуальных и творческих задач, превращая каждую из них в уникальный продукт. Во время прохождения квест-игры дети могут решать головоломки, ребусы, кроссворды, тренинговые упражнения, тематические препятствия, короткие музыкальные.

Таким образом, квест-игра является привлекательным учебно-развивающим видом для детей, поскольку при выполнении заданий они могут развивать свой познавательный интерес, а также знакомиться с изучаемыми объектами, которые, по мнению педагога, являются наиболее важными для достижения образовательных целей. Квест-игра является современной образовательной технологией по формированию представлений о Родине у старших дошкольников и дает педагогу возможность выделить наиболее значимые аспекты образовательного процесса. Квест-игры способствуют повышению интереса детей к выполнению заданий. На современном этапе квест-игры в дошкольных образовательных учреждениях проводятся с использованием цифровых технологий с разработкой веб-квестов на тему патриотического воспитания и формирования представлений о Родине у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Корзникова, Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника / Т.П. Корзникова, Н.В. Просоедова, М.М. Степанова. – Текст непосредственный. // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2016. – №3. – С. 272-278.
2. Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. - Мозырь: Белый Ветер, 2019. - 69 с. – Текст непосредственный.
3. Культурная практика «Квест-игра»: учебно-методическое пособие / под ред. А. А. Ошкиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. - 70 с. – Текст непосредственный.
4. Ошкина, А. А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организация в дошкольном образовании / А.А. Ошкина. – Текст непосредственный. // Балтийский гуманистарный журнал. - 2018. - № 1 (22). - С. 279-282.
5. Рыжкина, Е.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с малой Родиной посредством использования квест-технологии / Е.И. Рыжкина. – Текст электронный. – URL: <https://apni.ru/article/9344-patrioticheskoe-vospitanie-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-processe-oznakomleniya-s-maloj-rodinoj-posredstvom-ispolzovaniya-kvest-tehnologii?ysclid=m2cz5fieeu727333301>.
6. Сокол, И.Н. Квест: метод или технология? / И.Н. Сокол. – Текст непосредственный. // Компьютер в школе и семье. – 2014. – №2. – С. 28-32.

5.2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мухаметгалиева Рузалия Альбертовна⁴²

Аннотация

В статье рассматривается важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста и возможности использования цифровых технологий для этой цели. Подчёркивается значимость формирования у детей любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Освещаются особенности патриотического воспитания детей 3-4 лет и примеры эффективного использования цифровых технологий, таких как интерактивные приложения, образовательные игры, виртуальные экскурсии и видеоматериалы. Подчёркивается необходимость учёта возрастных особенностей детей при выборе форматов и содержания материалов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, цифровые технологии, дети дошкольного возраста, интерактивные приложения, образовательные игры.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AGED 3-4 YEARS USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Mukhametgaleeva Ruzaliya Albertovna

Abstract

The article examines the importance of patriotic education of preschool children and the possibility of using digital technologies for this purpose. The importance of the formation of children's love for the Motherland, respect for its history and culture is emphasized. The article highlights the features of patriotic education of children aged 3-4 years and examples of effective use of digital technologies, such as interactive applications, educational games, virtual excursions and video materials. The need to take into account the age characteristics of children when choosing formats and content of materials is emphasized.

Keywords: patriotic education, digital technologies, preschool children, interactive applications, educational games.

Патриотическое воспитание – это важный аспект формирования личности ребёнка. Оно способствует развитию любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни, включая и жизнь детей дошкольного возраста. Они открывают новые возможности для обучения и развития, в том числе и для патриотического воспитания.

Мы рассмотрим, как можно использовать цифровые технологии для патриотического воспитания детей в возрасте 3–4 лет.

Результаты исследования

В ходе исследования мы выявили, что цифровые технологии могут стать эффективным инструментом для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. С помощью интерактивных приложений и игр дети могут изучать историю своей страны, узнавать о подвигах героев,

⁴² Автор: Мухаметгалиева Рузалия Альбертовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail: Ruzik10.2012@mail.ru

Mukhametgaleeva Ruzaliya Albertovna, teacher of MADOU "Kindergarten No. 328 of combined type" of the Soviet district of Kazan. E-mail: Ruzik10.2012@mail.ru

знакомиться с культурными традициями. Это помогает им лучше понять, что такое патриотизм и почему важно любить свою Родину.

Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать интерактивную образовательную среду, которая способствует активному участию детей в процессе обучения. Дети могут не только пассивно получать информацию, но и взаимодействовать с ней. Также цифровые технологии предоставляют возможность индивидуализации образовательного процесса. Учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого ребёнка, можно подбирать наиболее подходящие материалы и задания.

В возрасте 3–4 лет дети начинают проявлять интерес к окружающему миру, они активно познают новое и впитывают информацию (Галигузова, 2022, Алешина, 2004). На этом этапе важно заложить основы патриотических чувств, сформировать у детей любовь к своей стране, уважение к её символам и традициям.

Для детей младшего дошкольного возраста характерны (Буре, 2006):

- наглядно-образное мышление;
- высокая эмоциональность;
- стремление к игровой деятельности.

Учитывая эти особенности, мы эффективно используем цифровые технологии в патриотическом воспитании младших дошкольников:

- **Интерактивные приложения** ([Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей купить от производителя – цены, описание, характеристики | АЛМА](#)): существуют специальные приложения, которые помогают детям изучать историю своей страны. Они содержат информацию о важных событиях, героях и культурных традициях. Для детей 3-4 лет подойдут приложения с простыми и понятными интерфейсами, яркими иллюстрациями и аудиосопровождением.

- **Образовательные игры** ([Интерактивные игры по патриотическому воспитанию](#)): игры могут быть направлены на изучение государственных символов, песен, традиций. Они могут включать в себя задания на сопоставление, сортировку, выбор правильного ответа. Игры должны быть увлекательными и доступными для понимания детьми этого возраста.

- **Виртуальные экскурсии** ([Виртуальный музей Победы, посвященный событиям Великой Отечественной войны](#)): с помощью VR-очков дети могут «посетить» музеи, посвящённые истории и культуре страны, и увидеть экспонаты своими глазами. Виртуальные экскурсии могут сопровождаться комментариями, которые помогут детям лучше понять, что они видят.

- **Мультфильмы и видео** ([Мультимедийная библиотека Бала.рф](#)): можно показать детям мультфильмы и видео о природе, городах, традициях своей страны. Они могут быть познавательными и развлекательными, но при этом способствовать формированию патриотических чувств.

При использовании цифровых технологий для патриотического воспитания детей мы учтываем следующие принципы (Литвинова, 2025):

- **Научность:** материалы должны быть основаны на достоверной информации, соответствовать историческим фактам и культурным традициям.

- **Доступность:** содержание должно быть адаптировано под возраст и уровень развития детей.

- **Эмоциональность:** материалы должны вызывать у детей положительные эмоции, интерес и желание узнавать новое.

- **Активность:** дети должны быть не просто пассивными наблюдателями, но и активными участниками процесса обучения.

- **Систематичность:** использование цифровых технологий должно быть регулярным и последовательным.

Выводы

Исходя из своего опыта работы по использованию цифровых технологий патриотического воспитания младших дошкольников рекомендую:

- выбирать материалы, которые соответствуют возрасту и интересам детей;
- использовать разнообразные форматы (приложения, игры, видео, виртуальные экскурсии);
- сочетать использование цифровых технологий с традиционными методами патриотического воспитания (беседы, чтение книг, экскурсии);
- вовлекать детей в активную деятельность (обсуждения, игры, творческие задания);
- поддерживать интерес детей и создавать позитивную атмосферу.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это важный процесс, который способствует формированию их личности (Герасимова, 2014). Цифровые технологии могут стать эффективным инструментом для достижения этой цели. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а также помогают детям лучше понять, что такое любовь к Родине и уважение к её истории и культуре (Авдеева, 2019).

При использовании цифровых технологий для патриотического воспитания детей 3-4 лет важно учитывать их возрастные особенности и выбирать подходящие форматы и содержание (Виноградова, 2020). Примеры включают интерактивные приложения с простыми и понятными интерфейсами, образовательные игры, виртуальные экскурсии и познавательные видеоматериалы. Только тогда можно достичь желаемого результата и заложить основы патриотических чувств у детей.

Литература

1. Галигузова Л.Н. Педагогика и психология дошкольного образования: учебное пособие / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т. С. Комарова. М.: Юрайт, 2022.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2004. 160 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
4. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. М.: Издательство Юрайт, 2025. 188 с.
5. Авдеева Н.Г. Проблема патриотического воспитания в отечественной педагогике / Н.Г. Авдеева // Наука и образование XXI века. 2019. № 1.
6. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Н.Ф. Виноградова // Вестник практической психологии образования. 2020.
9. Герасимова О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С.4-14.

5.3. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Я В РОССИИ ЖИВУ – ЭТО ЧУДО СТРАНА!»

Хайруллина Елена Аркадьевна, Хамитова Лилия Салимхановна⁴³

Аннотация

Инновационный проект дошкольной образовательной организации «Я в России живу – это чудо страны!» направлен на создание в образовательном пространстве ДОО условий для приобщения детей к базовым ценностям российского народа путем создания интегрированного развития воспитанников и внедрения в педагогический процесс инновационных технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. В основу проекта положена идея творческого саморазвития, ориентированного на непрерывное саморазвитие ребенка и взрослого, при этом каждый востребован как личность.

Ключевые слова: культура, традиции, обычаи, русский народ, национальные ценности, воспитание, обучение, семья, родной край, инновация, проектная деятельность.

INNOVATIVE PROJECT "I LIVE IN RUSSIA - IT'S A WONDERFUL COUNTRY!"

Khairullina Elena Arkadyevna, Khamitova Liliya Salimkhanovna

Abstract

The innovative project of the preschool educational organization "I live in Russia - it's a miracle country!" is aimed at creating conditions in the educational space of the preschool educational institution for introducing children to the basic values of the Russian people by creating an integrated development of pupils and introducing innovative technologies into the pedagogical process in the context of interaction between the family and the kindergarten. The project is based on the idea of creative self-development, focused on the continuous self-development of the child and adult, while everyone is in demand as an individual.

Keywords: culture, traditions, customs, Russian people, national values, education, training, family, native land, innovation, project activities.

Целевая группа проекта

Воспитанники двух подготовительных групп ДОО (6-7 лет), педагоги ДОО, родительская общественность, социальные партнёры.

Сроки реализации проекта

4 месяца (10.01.2024-31.05.2024)

В приказе Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и в Примерной рабочей программе воспитания для дошкольных образовательных организаций с вариативным компонентом

⁴³ Авторы: **Хайруллина Елена Аркадьевна**, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 159 комбинированного вида» Советского района г. Казани,

Хамитова Лилия Салимхановна, воспитатель по обучению родному (татарскому) языку МБДОУ «Детский сад № 159 комбинированного вида» Советского района г. Казани,
E-mail автора: Hairyllina.elena.1986@gmail.com

Khairullina Elena Arkadyevna, teacher-psychologist MBDOU "Kindergarten № 159 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan,

Khamitova Liliya Salimkhanovna, teacher of teaching the native (Tatar) language MBDOU "Kindergarten № 159 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan, Author's e-mail: Hairylli-na.elena.1986@gmail.com

Республики Татарстан и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» подчеркивается важность работы по приобщению детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, преемственность поколений, единство народов России, сохранению и развитию родных языков, культуры и традиций представителей народов, проживающих в Республике Татарстан.

Проблема: знания детьми истории, культуры, традиций и обычаев русского народа, чаще всего, фрагментарны и поверхностны. Процесс интеграции национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования. Поэтому от педагогов требуется поиск эффективных форм ознакомления детей с этнокультурной составляющей родного края в полной мере отвечающих потребностям и возможностям детей дошкольного возраста.

Гипотеза: для того, чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять дошкольниками, развивать их познавательную деятельность. Чем больше дети будут вовлечены в процесс самостоятельной исследовательской, познавательной и продуктивной деятельности, тем большее эмоциональных состояний и чувств проживут за это время. А значит, этот процесс будет способствовать решению выше описанной проблемы.

Представленный проект позволяет приобщить дошкольников к истокам национальной культуры русского народа через интеграцию образовательных и воспитательных технологий и практик с учетом возрастных и психологических особенностей современных детей, живущих во время глобальной цифровизации общества и требующих особой мотивации для познавательного и нравственного развития.

Цель: Создание условий для приобщения детей к базовым ценностям российского народа через проектную деятельность с применение инновационных технологий.

Задачи:

- приобщение к истокам национальной культуры русского народа через проектную деятельность;
- осуществление системно-деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях русского народа;
- воспитывать патриотические чувства,уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей населяющих Республику Татарстан и Россию, интерес к их культуре и обычаям;
- создание условий для обогащения опыта дошкольников применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта русского народа, а также народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой Республики Татарстан и Российской Федерации, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты реализации проекта. Реализация проектной деятельности способствует и направлена на достижение детьми планируемых результатов, но это вовсе не означает, что все дети обязательно на 100% должны освоить их. Достижение планируемых результатов является возможным, но не обязательным для ребенка.

Характерной чертой нематериального культурного наследия - оно не поддается подсчету и процентному определению степени его сохранности. Традиционная народная (русская) культура

нашей страны – это своего рода основа, способная: оздоровить и обогатить социокультурную среду; содействовать патриотическому воспитанию и всестороннему развитию подрастающих поколений. Но на наш взгляд все же можно некоторые качественные результаты измерить.

Количественные результаты проекта:

Проведение цикла мероприятий и событий с охватом 75-100% воспитанников и родителей (законных представителей), проведение 1 мероприятия (семинара) с охватом 100% педагогического состава ДОО.

Качественные результаты проекта: деятельностные умения ребёнка, интересы, предпочтения, склонности.

1. Личностные особенности.

2. Способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Качественные результаты реализации проекта оцениваются посредством мониторинга индивидуального развития детей. Оперативная диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, диагностические ситуации. Также подходит диагностическое занятие, несложная экспериментальная ситуация, беседа и иные формы. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. ФОП ДО).

Оптимальной формой фиксации наблюдения является карта развития ребёнка. В карте отмечаются три критерия для оценки индивидуального развития ребенка: частота проявления показателя, самостоятельность и инициативность.

Формы работы по проекту

В ходе реализации проекта применяются следующие формы:

По количественному составу: парная форма (используется для работы в паре), групповая форма (дети, педагоги, родители делятся на подгруппы), коллективная или фронтальная форма (выполняется всеми участниками образовательных отношений одновременно).

По характеру проведения и способу взаимодействия применяются формы и методы:

Создание развивающей предметно-пространственной среды способствующей приобщению к истокам русской культуры. Создание русского костюма для девочки с хохломской росписью. Цикл НОД, событий, ресурсных кругов. Создание румбокса «Русская изба». Мультстудия (создание персонажей, фонов, сцен для анимационного ролика о малой Родине «Я-живу в Республике Татарстан). Мини-проекты. Сказка в чемодане «Морозко». Продуктивная творческая деятельность детей и взрослых. Организация игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям. Литературный дворик – это встреча с поэзией писателей и поэтов, театрализованные постановки. Интерактивная песочница iSandBOX. Совместная деятельность с родителями. Экскурсии. Детско-родительский клуб. Беседы, чтение художественной литературы. Музейная педагогика. В музее реализуется стремление педагогов и детей к коллекционированию интересных и тематических вещей и предметов. Экспонаты собираются общими усилиями детей, родителей, педагогов. Участие в конкурсном движении на разных уровнях (ОО, район, город, республика, страна). С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в проекте «Я в России живу – это чудо страна!» находит отражение взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта предполагает социальное партнерство ДОО с учреждениями культуры (музеи, Республиканская детская библиотека им. Роберта Миннуллина).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (10.01.2024- 31.01.2024)
2. Организационный (01.02.2024-29.02.2024)
3. Формирующий (01.03.2024-30.04.2024)
4. Итоговый (01.05.2024-31.05.2024)

Выводы

В заключение проекта проводится праздник «Ярмарка». Зал украшается детскими рисунками, поделками. В фойе экспонируются все результаты проекта. Развлекательная программа состоит из русских народных игр и подготовленных номеров (Традиция ярмарка, декламация стихотворений, частушки, презентация русского детского костюма для девочки) и др.

Проектная деятельность явилась уникальным средством обеспечения сотрудничества, творчества детей и взрослых, способом реализации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. А получение знаний об особенностях жизни и быта русского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством через инновационные формы взаимодействия с детьми (технология проектной деятельности, пластилинография, мультипликация, экспериментирование, работа с интерактивной песочницей iSandBOX и другие) стала эффективной формой ознакомления детей с этнокультурной составляющей родного края в полной мере отвечающих потребностям и возможностям детей дошкольного возраста.

Литература

1. Ссылка на общую папку с продуктами проекта: <https://disk.yandex.ru/d/XuqumWFmMyn84A>
2. Александрова Н. С. Русские народные игрушки как этнопедагогический феномен: дис. докт. пед. наук. – М., 2000.
3. Величко Н. К. Русская роспись: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.- М.: Хоббитека, 2017.
4. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.
5. Народное искусство детям 3-7 лет. // под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. – М., 1961.
7. Шангина И. И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.

5.4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зарипова Эльмира Мухаматгафуровна⁴⁴

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования компетентности профессионально-личностного совершенствования педагогов дошкольной образовательной организации. Представлен анализ деятельности педагогов по развитию духовно-нравственных качеств старших дошкольников при помощи диагностического инструментария: анкета, диагностика, тест на констатирующем этапе исследования; приведены результаты и сделаны выводы. Педагоги двух детских садов составили контрольную и экспериментальную группы и приняли участие на всех этапах эксперимента.

Ключевые слова: компетентность, анализ, диагностический инструментарий, педагоги, эксперимент.

ANALYSIS OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF OLDER PRESCHOOLERS

Zaripova Elmira Mukhamatgafurovna

Abstract

The article reveals the features of the competence formation of professional and personal development of teachers of preschool educational organizations. The article presents an analysis of teachers' activities for the development of spiritual and moral qualities of older preschoolers using diagnostic tools: questionnaire, diagnosis, test at the ascertaining stage of the study; the results are presented and conclusions are drawn. The teachers of the two kindergartens formed control and experimental groups and participated in all stages of the experiment.

Keywords: competence, analysis, diagnostic tools, teachers, experiment.

Методическое сопровождение педагогов по развитию духовно-нравственных ценностей старших дошкольников играет ключевую роль в развитии качественного педагогического процесса. Особое внимание уделяется компетенциям старших воспитателей, занимающихся методическим сопровождением воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, в аспекте возможностей оказать качественную помощь в процессе развития духовно-нравственных ценностей и воспитания личности старшего дошкольника. В настоящее время требуется не только высшее образование в сфере дошкольной педагогики, но и практический опыт работы для занятия должности старшего воспитателя дошкольной организацией. Однако современное российское общество сталкивается с дефицитом квалифицированных руководителей и опытных сотрудников в данной области. В связи с этим, формирование кадрового резерва играет ключевую роль в кадровой работе, а также в функционировании дошкольных организаций.

Анализ научных исследований, посвященных методическому сопровождению педагогов дошкольной образовательной организации свидетельствуют о том, что старший воспитатель рассматривается в качестве инструмента для организации педагогического процесса и деятельности

⁴⁴ Автор: Зарипова Эльмира Мухаматгафуровна, магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, E-mail: elmi.zaripowa@gmail.com

Zaripova Elmira Mukhamatgafurovna, master's student, Kazan (Volga Region) Federal University, E-mail: elmi.zaripowa@gmail.com

образовательной организации. Поэтому методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации имеет особую важность в свете современных социальных требований, целей дошкольной системы образования и профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Нами был проведен эксперимент, состоящий из нескольких взаимосвязанных друг с другом этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Экспериментальное исследование проходило на базе муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №384 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани. В экспериментальной работе в качестве респондентов выступили педагоги данных дошкольных образовательных организаций. Всего было задействовано 52 человека, 28 педагогов из МАДОУ № 145, которые составили контрольную группу, а 24 педагога из МАДОУ № 384 вошли в экспериментальную группу.

В качестве диагностического инструментария были выбраны:

- 1) «Выявление способностей педагогов к развитию», автор К.Ю. Белая;
- 2) «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», автор Т.А. Сваталова;
- 3) Тест М. Рокича для диагностики ценностно-смысловой сферы личности;
- 4) Анкета для педагогов «Готовность к формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольника».

Результаты исследования

В первую очередь представим результаты исследования уровня способностей педагогов к развитию педагогического коллектива № 1 (экспериментальная группа). В рисунке представлены результаты диагностики «Выявление способностей педагогов к развитию», автор К.Ю. Белая (см. рис. 1).

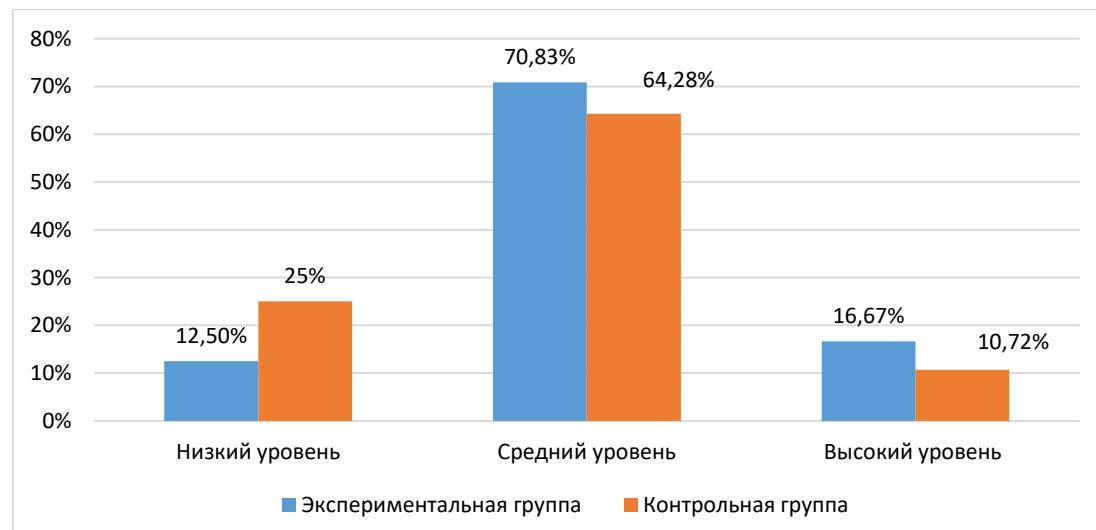


Рис. 1. Результаты диагностики контрольной и экспериментальной группы по методике «Выявление способностей педагогов к развитию», автор К.Ю. Белая на констатирующем этапе

Следующим этапом было проведение диагностики «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», автор Т.А. Сваталова.

Цель: определение уровня сформированности у педагогов профессиональных знаний и умений.

Педагогам предлагается заполнить диагностическую карту и оценить свой уровень профессиональной компетентности по 3-балльной шкале.

В данной методике оцениваются педагогические знания и педагогические умения (последние оцениваются отдельно по функциям: обучающая, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, планово-прогностическая, коммуникативная, диагностическая, исследовательская, аналитическая, корректирующая, гностическая).

По итогам обработки результатов делается вывод об общем уровне сформированности у педагогов ДОО профессиональных знаний и умений (путем суммирования баллов):

97-144 балла – высокий уровень,

49-96 балла – средний уровень,

48 баллов и менее – низкий уровень.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», автор Т.А. Сваталова.

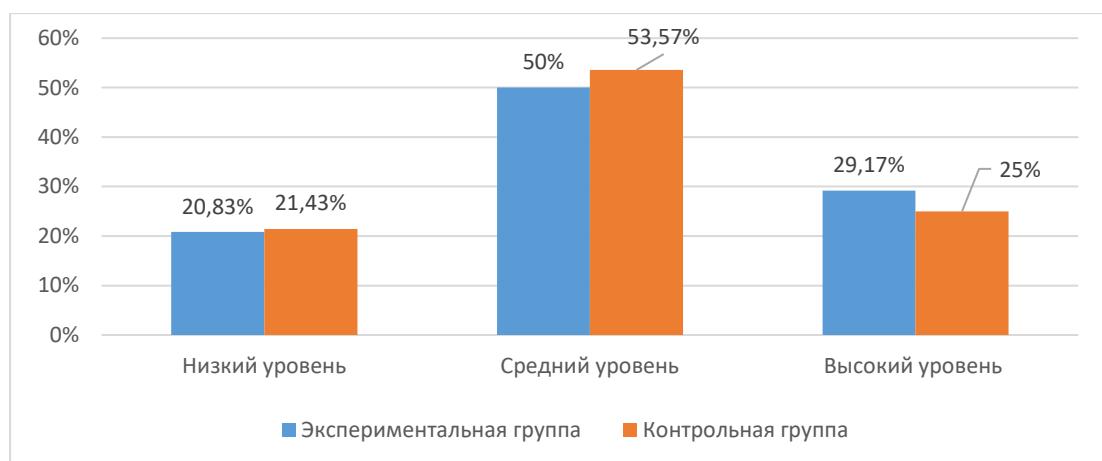


Рис. 2. Результаты диагностики контрольной и экспериментальной группы по методике «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», автор Т.А. Сваталова на констатирующем этапе

На рисунке 3 представлены результаты диагностики теста М. Рокича для диагностики ценностно-смысловой сферы личности.

Анкета для педагогов «Актуальность духовно-нравственного воспитания»

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно-нравственного воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально-нравственном, художественно-эстетическом)?

А) Основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития дошкольника

Б) Основное место указанной проблемы – в задачах социально-нравственного развития дошкольника

В) Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника

Г) Вопрос духовно – нравственного воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника

2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей?

Если да, то какие?

А) Да

Б) Нет

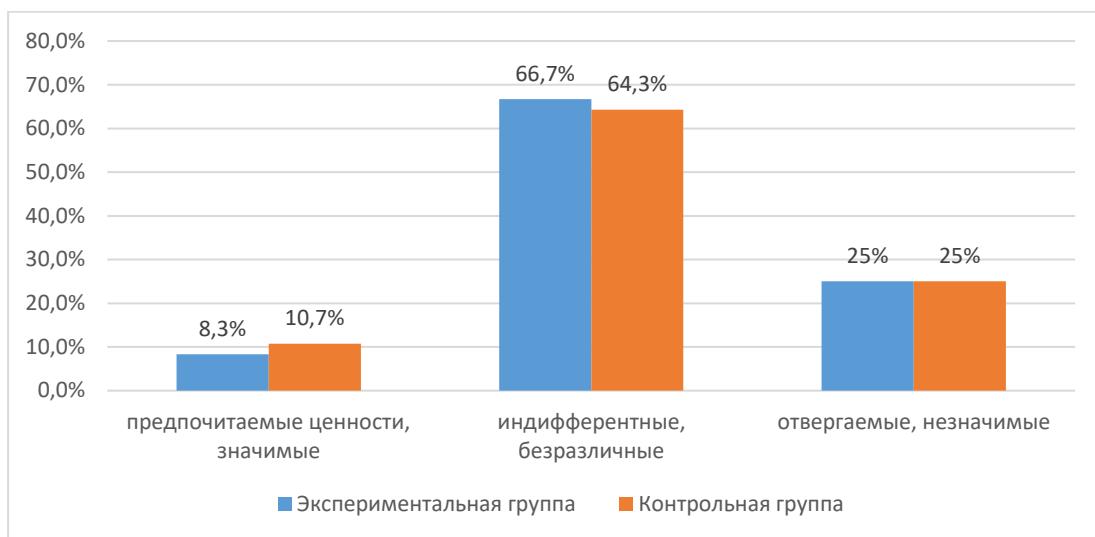


Рис. 3. Результаты диагностики контрольной и экспериментальной группы по тесту М. Рокича для диагностики ценностно-смысловой сферы личности на констатирующем этапе

3. Что для Вас означает духовно-нравственное воспитание?

А) Устойчивая характеристика человека, выражаяющая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно-нравственного воспитания современного дошкольника?

А) Воспитание нравственных качеств

Б) Контроль

5. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по духовно-нравственному воспитанию?

А) Наиболее эффективными являются традиционные формы работы

Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно-нравственному воспитанию?

А) Традиционные педагогические поощрения и наказания

Б) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций

В) Общение с людьми высокой духовной культуры

Г) Создание окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно-нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).

Д) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций; Общение с людьми высокой духовной культуры

Результаты диагностики педагогического коллектива контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе экспериментального исследования развития креативности педагогов ДОО можно сделать вывод о том, что они имеют схожие показатели по творческому потенциалу педагогов, готовности педагога к участию в инновационной деятельности и интересу, и мотивации педагогического проектирования.

Таким образом, по результатам проведенных диагностических мероприятий можно сделать вывод, что педагоги ДОО нуждаются в развитии профессионального потенциала и формирова-

ния педагогического мастерства будущего педагога, при этом необходимо применять комплексный подход. Комплексный подход позволит эффективно развивать профессиональный потенциал педагогов и повысить качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Абибуллаева, Э.А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях / Э.А. Абибуллаева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 12. – С. 142-145. – URL: <https://moluch.ru/archive/198/48795/> (дата обращения: 24.11.2023).
2. Алферова, Л.В. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно-ориентированного анализа / Л.В. Алферова. – Текст: непосредственный // Завуч. – 1998. – № 3. – С. 124-140.
3. Атмахова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: дис...канд. пед. наук: 13.00.07 / Л. Н. Атмахова. – Екатеринбург, 2016. – 177 с. – Текст: непосредственный.
4. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. – 78 с. – Текст: непосредственный.
5. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2019. – 290 с. – Текст: непосредственный.
6. Бухалков, М.И. Управление персоналом: учебник / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 368с. – Текст: непосредственный.
7. Василенко, Н.П. Диагностика и организация методической работы / Н.П. Василенко. – Р\н Дону. – М., 2018. – 380 с. – Текст: непосредственный.
8. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада /А.И. Васильева. – М., Просвещение, 2017. – 143 с. – Текст: непосредственный.
9. Дубцова, М.В. Методическое сопровождение педагога в условиях современного дошкольного учреждения / М.В. Дубцова. – Текст: непосредственный // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. по материалам междунар. заоч. науч.-практ. конф., 31 янв. 2015 г. : в 16 ч. – Тамбов : Юком, 2015. – Ч. 10. – С. 55-58.
10. Нечаев, М.П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 212 с. – Текст: непосредственный.

5.5. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Фатыхова Альфия Хабибзяновна⁴⁵

Аннотация

Цифровая среда стремительно проникает в жизнь современного общества, затрагивая все возрастные группы, включая детей дошкольного возраста. Исследователи и педагоги уделяют особое внимание влиянию цифровых технологий на формирование личности ребенка. Современные дети растут в условиях активного использования гаджетов, интернета и различных образовательных приложений. Этот феномен требует тщательного анализа для понимания его влияния на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие дошкольников.

Ключевые слова: цифровая среда, личность, дошкольник, развитие, когнитивные способности.

FACTORS OF INFLUENCE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOLER

Fatykhova Alfiya Khabibzyanovna

Abstract

The digital environment is rapidly penetrating the life of modern society, affecting all age groups, including preschool children. Researchers and teachers pay special attention to the influence of digital technologies on the formation of the child's personality. Modern children grow up in an environment of active use of gadgets, the Internet and various educational applications. This phenomenon requires careful analysis to understand its impact on the cognitive, emotional and social development of preschoolers.

Keywords: digital environment, personality, preschooler, development, cognitive abilities.

Предлагаю рассмотреть различные аспекты взаимодействия дошкольников с цифровыми технологиями, а также их влияние на личность ребенка. Обсудить положительные и отрицательные стороны этого процесса, привести примеры исследований, посвященных этой теме, и предложить рекомендации по использованию цифровых устройств в образовательном процессе.

Результаты исследования

Исследования показывают, что цифровая среда может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие личности дошкольника. Рассмотрим несколько ключевых аспектов:

Положительное влияние

Развитие когнитивных способностей: Использование интерактивных игр и образовательных приложений способствует развитию логического мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций. Дети учатся решать задачи, анализировать информацию и принимать решения.

Улучшение моторики: Работа с сенсорными экранами помогает развивать мелкую моторику рук, что важно для подготовки к письму и другим видам деятельности.

Расширение кругозора: Доступ к разнообразной информации через интернет позволяет детям узнавать новое об окружающем мире, расширять свои знания и интересы.

⁴⁵ Автор: **Фатыхова Альфия Хабибзяновна**, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 88» Кировского района г. Казани. E-mail: alfiya2607@mail.ru
Fatykhova Alfiya Khabibzyanovna, teacher of the first qualification category, "Child Development Center - Kindergarten № 88" of the Kirovsky district of Kazan. E-mail: alfiya2607@mail.ru

Социальная адаптация: Онлайн-игры и социальные сети могут способствовать развитию коммуникативных навыков, особенно у детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками.

Отрицательное влияние

Зависимость от гаджетов: Чрезмерное использование цифровых устройств может привести к формированию зависимости, снижению физической активности и ухудшению здоровья.

Проблемы с концентрацией внимания: Постоянный поток информации и отвлекающие факторы могут затруднить сосредоточенность на одной задаче, что негативно сказывается на учебной деятельности.

Эмоциональные проблемы: Длительное пребывание перед экраном может вызывать стресс, тревожность и другие негативные эмоции, особенно у чувствительных детей.

Недостаток социального взаимодействия: Замена реального общения виртуальным может привести к дефициту социальных навыков и сложностям в установлении контактов с другими людьми.

Дискуссия и обсуждение

В ходе обсуждения результатов исследования возникает ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения:

Каким образом можно сбалансировать использование цифровых технологий и традиционных методов обучения?

Какие меры следует предпринять для минимизации негативных последствий воздействия цифровой среды на детей?

Как родители и воспитатели могут контролировать и направлять взаимодействие детей с гаджетами?

Эти вопросы требуют комплексного подхода, включающего сотрудничество педагогов, психологов, родителей и разработчиков программного обеспечения.

Для того чтобы минимизировать негативное влияние цифровой среды на детей, существует множество методов и стратегий, которые могут использоваться родителями, педагогами и специалистами. Вот некоторые из них:

Ограничение времени использования гаджетов

Установление четких временных рамок для использования цифровых устройств поможет предотвратить зависимость и чрезмерную увлеченность.

Рекомендуется использовать таймеры или специальные программы, ограничивающие доступ к устройствам после определенного времени.

Контроль контента

Родители должны тщательно выбирать контент, который доступен ребенку. Это касается как развлекательных программ, так и образовательных ресурсов.

Следует избегать агрессивного, жестокого или неподходящего по возрасту контента.

Совместное использование цифровых устройств

Родителям рекомендуется проводить время вместе с ребенком, используя гаджеты. Это позволит обсудить увиденное, объяснить непонятные моменты и научить критически оценивать информацию.

Совместные игры и просмотр видео помогут укрепить связь между родителем и ребенком.

Развитие альтернативных видов деятельности

Важно предлагать ребенку разнообразные виды занятий вне цифрового пространства: чтение книг, рисование, спорт, прогулки на свежем воздухе.

Эти занятия способствуют всестороннему развитию и снижают риск формирования зависимости от гаджетов.

Создание безопасных условий

Использование родительского контроля и специальных фильтров поможет защитить ребенка от нежелательной информации в интернете.

Необходимо обучать детей правилам безопасного поведения в сети, объясняя им, какие данные нельзя разглашать и как реагировать на подозрительные сообщения.

Воспитание медиаграмотности

Медиаграмотность включает умение критически оценивать информацию, отличать правду от вымысла и понимать принципы работы медиа.

Детям нужно объяснять, что не вся информация в интернете является достоверной, и учить проверять источники.

Поддержка социальной активности

Организация встреч с друзьями, участие в кружках и секциях поможет ребенку развивать навыки общения и социализации.

Важно поощрять живое общение вместо виртуального, чтобы ребенок учился устанавливать контакты с реальными людьми.

Соблюдение режима дня

Регулярный режим сна и бодрствования, включение физических упражнений и правильное питание помогут поддерживать здоровье и психоэмоциональное состояние ребенка.

Гаджеты не должны становиться заменой здорового образа жизни.

Консультации специалистов

При возникновении проблем, связанных с использованием цифровых устройств, стоит обратиться к специалистам: психологам, педагогам, врачам.

Они смогут дать профессиональные советы и рекомендации по коррекции поведения ребенка.

Личный пример

Родители должны показывать своим поведением, каким образом правильно пользоваться цифровыми устройствами. Если взрослые сами проводят много времени перед экранами, трудно ожидать, что ребенок будет вести себя иначе.

Важно демонстрировать интерес к реальной жизни, чтению, спорту и общению с близкими.

Заключение

Использование этих методов поможет создать баланс между пользой от цифровых технологий и потенциальным негативным влиянием на детей. Главное — подходить к этому вопросу осознанно и ответственно, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

Выходы

Цифровая среда оказывает значительное влияние на развитие личности дошкольника, представляя как возможности для роста и развития, так и риски. Для эффективного использования цифровых технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также создавать условия, способствующие гармоничному развитию.

Родителям и педагогам рекомендуется следить за временем, проводимым детьми перед экранами, выбирать качественные образовательные приложения и активно участвовать в процессе освоения новых знаний. Важно помнить, что цифровое пространство должно дополнять, а не заменять традиционные формы воспитания и образования.

Таким образом, грамотное использование цифровых технологий может стать мощным инструментом для поддержки и стимулирования развития личности дошкольника.

Литература

1. Василенко Н.В., Михайлова Е.Н. Формирование информационной культуры у детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды. // Вопросы психологии. - 2020. - № 2.
2. Горюнова М.А. Цифровизация детства: вызовы и перспективы. // Социологические исследования. - 2018. - № 11.
3. Кузнецова А.И. Психолого-педагогические аспекты использования цифровых технологий в образовании дошкольников. // Образование и наука. - 2019. - № 21.
4. Петровская О.Г. Особенности восприятия и обработки информации детьми дошкольного возраста в условиях цифровой среды. // Психологическая наука и образование. - 2020. - № 25.
5. Романова Ю.С. Современные подходы к использованию цифровых технологий в развитии познавательной активности дошкольников. // Вестник Московского государственного педагогического университета. - 2019. - № 17.

6. Семенова Л.М. Влияние цифровой среды на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - № 38.
7. Трофимова Н.Б. Роль цифровой среды в формировании личностных качеств дошкольников. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2018. - № 187.
8. Федорова Е.П. Возможности и ограничения использования цифровых технологий в образовательной среде дошкольников. // Проблемы современного образования. - 2019. - № 19.
9. Шишкина Е.А. Интерактивные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. // Начальная школа плюс До и После. - 2020. - № 4.

5.6. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Назарова Юлия Алексеевна⁴⁶

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические аспекты социализации детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевой игры. Уделяется особое внимание тому, что одна из проблем в современном мире является то, что имеется дефицит самостоятельности у дошкольников в организации и проигрывании игры. Здесь педагог должен поставить для себя задачу, которая заключается в том, чтобы донести в первую очередь для родителей дошкольников значимость сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевые игры. социализация, опыт, социальное развитие, развивающая предметно-пространственная среда, игровая деятельность.

FORMATION OF SOCIALIZATION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF STORY-ROLE-PLAYING GAMES

Nazarova Yulia Alekseevna

Abstract

The article considers pedagogical aspects of socialization of children of senior preschool age by means of story-role-playing games. Particular attention is paid to the fact that one of the problems in the modern world is that there is a deficit of independence in preschoolers in organizing and playing the game. Here the teacher should set a task for himself, which consists in conveying first of all to the parents of preschoolers the importance of story-role-playing games in the life of the child.

Keywords: preschooler, senior preschool age, role-playing games, socialization, experience, social development, developing subject-spatial environment, play activity.

Дошкольный возраст – первый классический возраст игровой деятельности. В это время появляется и принимает на себя наиболее продвинутую форму особого вида детской игры, известная в психологии и в педагогике как сюжетно-ролевая игра. Основа сюжетно-ролевой игры заключается в том, что эта игра мнимая или воображаемая ситуация, в которой дошкольник берет

⁴⁶ Автор: **Назарова Юлия Алексеевна**, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 178 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail: yulechka.nazarova.01@bk.ru
Nazarova Yulia Alekseevna, Teacher, "Bilingual kindergarten No. 178 of combined type" Sovetsky district of Kazan. E-mail: yulechka.nazarova.01@bk.ru

на себя определенную роль взрослого человека и исполняет ее в созданной им игровой обстановке. У него появляется огромное желание почувствовать себя взрослым человеком и прожить его жизнь. В ней дети становятся самостоятельными. Из этого и происходит сюжетно-ролевая игра – самостоятельность дошкольников, моделирующая жизнь взрослых. Все роли, в которые погружается ребенок, наполнены социальным содержанием и служат средством вживания в человеческие отношения [1, с 48-56].

Многие авторы, например, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, делали научные педагогические выводы на том, что игровая деятельность – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а игра – это своеобразный помощник, способ усвоения действительности и приобретение общественного опыта. Особое внимание А.Н. Леонтьев уделял тому, что важное место в жизни ребенка занимают те игры, которые он придумывает и создает сам, в основном это творческие и сюжетно-ролевые игры. В ходе игры дошкольники обучаются полноценному общению друг с другом, а так же со взрослыми и сверстниками. К сожалению, в современном мире очень мало времени уделяется играм. Родители уже с дошкольного возраста пытаются как можно быстрее записать ребенка на всевозможные кружки и секции, готовят ребенка к школе, учив его писать и считать, изучать языки. В свою очередь педагог должен поставить перед собой важную задачу – донести до родителей ту самую важную значимость игры в жизни дошкольника. По наблюдению можно сделать вывод, что в настоящее время творчество у детей в игре и навыки самоорганизации плохо развито, навыки общения не до конца позволяют ребенку проявить инициативу и самостоятельность в организации сюжетно-ролевой игры. У детей появляются большие трудности, чтобы подобрать себе детей для проигрывания ситуации, а так же распределить роли. [4, с.25-26]

Данная проблема меня очень заинтересовала как педагога. Я поставила для себя цель - помочь детям социализироваться в обществе, воспитать дружеские отношения в детском коллективе путем совместных сюжетно-ролевых игр, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к себе и сверстникам. Чтобы добиться цели, были поставлены следующие задачи:

1. Использовать в своей работе различные методы и приемы для развития игровой деятельности;
2. Дать детям понятие «игровой культуры», развивать коммуникативные способности у детей;
3. Создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду;
4. Развивать речевую активность у детей с помощью обогащения сюжетов игры;
5. Обязательно приучать детей к соблюдению всех правил игры.

После подбора и изучения необходимого методического материала, я для себя разработала определенный план работы с учетом всех возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В первую очередь я создала в группе развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же учитывала их пожелания. Предметно-пространственная среда была организована таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя в ней комфортно, и имел возможность заниматься своим любимым делом, что приводит в дальнейшем к объединению подгрупп по интересам.

Обязательным условием для меня было привлечь к работе родителей. Для этого совместно были подобраны и созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Родители вместе с детьми сделали красочные, эстетичные и доступные для детей атрибуты. [6, с. 224]

Соблюдение всех правил безопасности так же не осталось в стороне, безопасные условия среды – это пространство, которое соответствует содержанию игры и количеству детей. Большой выбор игрового оборудования, атрибутов помогает заинтересовать детей и мотивировать на дальнейшую игровую деятельность. Все было сделано для того, чтобы дети могли самостоятельно проявить инициативу и организовать свою игровую деятельность и включить в нее своих сверстников.

Свой процесс руководства сюжетно-ролевой игрой я построила так, чтобы игровые умения и навыки выступали в качестве обучения и воспитания. Первым делом перед проведением игр, с детьми были проведены беседы, приведены в пример различные опыты из личной жизни, экскурсии по детскому саду, занятия, в которых отслеживались моменты сюжетно-ролевой игры,

настольно-печатные игры, обговаривание правил игр и правила поведения во время игры. Моя роль заключалась в том, чтобы дать стимуляцию к созданию своей игровой обстановки, раздавать и примерять на себя различные роли [3, с. 40-45].

В игре у детей происходит раскрепощение и самостоятельность, целеустремленность и уверенность в себе и своих силах, дети становятся более общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к друг другу, появляется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению. Дети учатся совместно принимать различные решения в ходе игры и следовать их выполнению. Благодаря тематикам сюжетно-ролевых игр у нас на сегодняшний день включают сюжеты покупок товаров по интернету, различные доставки, посещение банков, проезд на общественном транспорте и многое другое – это все дети переживают в игре то, что взрослые люди делают в повседневной современной жизни. А всевозможные атрибуты отлично помогают имитировать реалии [5, с.145].

Из проделанной работы я могу убедиться в том, что игра является незаменимой частью жизни ребенка, особое значение, прежде всего для социального развития. Если ребенку не давать проживать эти моменты игры, то это все приведет несомненно к недостатку игровой деятельности, что способствует к снижению и недоразвитию познавательных способностей, проблемам в социализации. Педагог должен ставить перед собой задачу реализации новых сюжетов и новых игр из современной жизни, должен уметь донести для родителей значение сюжетно-ролевой игры с ребенком и научить его организовывать их, и тогда социализация детей будет успешной [2, 38-42].

Литература

1. Зайцева И.В., Ветрова И.Н. Сюжетно-ролевые игры // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №10. - С. 48-56.
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - С. 38-42.
3. Красильникова Т.Н., Батуева О.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи // Дошкольная педагогика. 2013. - № 4. - С. 40-45.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. – С. 25-26.
5. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 2016. - С.145.
6. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Под ред. Карцевой Л.В. Учебное пособие. – М.: Дашков К., 2014. – 224 с.

5.7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сафиуллина Инзилия Наилевна⁴⁷

Аннотация

В данной статье описывается проблема важности развития познавательного процесса у старших дошкольников через использование проектной деятельности. Главная задача педагога в проектной деятельности способствовать самостоятельности детей в подборе способа действия в различных ситуациях.

Ключевые слова: познавательная активность, проектная деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Safiullina Inzilya Nailevna

Abstract

This article describes the problem of the importance of developing the cognitive process in older preschoolers through the use of project activities. The main task of a teacher in project activities is to promote the independence of children in choosing a method of action in various situations.

Keywords: cognitive activity, project activities, older preschool children.

В старшем дошкольном возрасте наступает период развития познавательной деятельности. Это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими людьми, игровые отношения и отношения со сверстниками. Так же этот возраст важен для развития личности ребенка, потому что на первом месте — это целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят большие изменения.

При этом познавательный интерес требует глубокой вовлечённости и сосредоточенности. Этот избирательный подход к обучению и исследованию позволяет обнаруживать не только факты, но и их взаимосвязи. В результате, познавательный интерес становится мощным инструментом в умственном развитии, ведя к высоким достижениям, подобно тому, как любознательность заполняет пространство открытия и адаптации.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- Изучить особенности формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста.
- Выявить педагогический потенциал проектной деятельности по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать педагогические условия информационных технологий в проектной деятельности по формированию познавательного интереса детей дошкольного возраста.
- Проанализировать результаты реализации педагогических условий по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с помощью проектной деятельности.

⁴⁷ Автор: **Сафиуллина Инзилия Наилевна**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка» детский сад № 387 Московского района г. Казани. E-mail автора: safiullinainzilya118@gmail.com

Safiullina Inzilya Nailevna, Teacher, "Child Development Center" kindergarten № 387 of the Moscow district of Kazan. Author's e-mail: safiullinainzilya118@gmail.com

Результаты педагогических исследований показывают, что возникновение интереса является не изолированным и независимым процессом. Его развитие зависит от социального окружения, а также от сферы и характера деятельности самого ребенка, так людей, которые его окружают.

Важную роль играют процессы обучения и воспитания, которые содержат специфические стимулы для возбуждения интереса. Активность личности и ее позиция так же оказывают значительное влияние. Зависимость интересов не только от объектов внешней среды, но и от людей, которые направляют, переключают и корректируют эти интересы, лишь подчёркивают сложность явления с точки зрения психологии и педагогики.

Взаимодействие с педагогом: педагоги играют важную роль в формировании интереса к обучению. Они могут стимулировать детей задавать вопросы, искать ответы и развивать свой интеллект. Поддержка и вдохновение со стороны педагогов могут усилить интерес ребенка.

Перед педагогами стоит важная задача- определить способы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их интересами, потребностями и их возрастными особенностями.

Сущность педагогического подхода к решению проблемы познавательного интереса заключается в следующем:

- в выделении педагогическом процессе объективных возможностей интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- в поиске оптимальных путей постоянного поддержания у детей активной заинтересованности с окружающими их явлениями;
- в целенаправленном формировании всей системой обучения и воспитания познавательного интереса как ценного свойства личности.

Роль семьи: семья играет фундаментальную роль в формировании познавательного интереса ребенка. Родители и другие члены семьи могут внушить детям интерес к миру, предоставив доступ к разнообразным знаниям и опыту. Чтение книг, обсуждение новых идей, посещение музеев и экскурсии — все это создает атмосферу, которая способствует развитию познавательного интереса.

Таким образом, развитие познавательного интереса в процессе проектной деятельности старших дошкольников важно, так как оно стимулирует активное обучение, индивидуализирует образование, формирует навыки и компетенции, подготавливает к школе, развивает креативность и поддерживает интерес к обучению на долгосрочной основе.

Для определения уровня у детей старшего дошкольного возраста, нами были разработаны методы и диагностические задания, направленные на изучение выделенных параметров познавательного интереса. Так же было проведено анкетирование родителей для изучения уровня развития у старших дошкольников познавательного интереса.

Важно отметить, что познавательный интерес не возникает сам собой, он зависит от множества факторов, включая личность педагога, содержание учебного материала и методы его подачи. Педагогическая деятельность требует постоянного анализа интересов учащихся, что позволяет адаптировать подходы и формы обучения под меняющийся запросы и мотивы детей, создавая условия для успешного развития и самореализации.

Среди наиболее выраженных волевых проявлений познавательного интереса выделяется инициатива в поиске информации, самостоятельность в добывании знаний и формулирование задач на пути к познанию. Познавательный интерес вызывает активность, а эта активность в свою очередь способствует укреплению и углублению интереса к познанию.

Многие педагоги подчёркивают, что ключевым фактором, вызывающим интерес, является неопределенность объекта. Она возникает из таких аспектов как новизна, сложность и когнитивный конфликт, возникающий при столкновении с известным и неизвестным (Баранова, 2009; Винницкая, 2017).

Успешное решение проблемы формирования познавательного интереса в практике дошкольного образования позволяет вовлечь ребенка в активное, деятельное познание предметного мира.

Исследователи утверждают, что развитие познавательного интереса происходит через активность, в которой можно проследить его эволюцию: от любопытства через любознательность к формированию познавательного интереса. Изучение этапов формирования интереса позволяет

наблюдать за его развитием, а также необходимо для выявления основных тенденций и создания методов стимулирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в отношении истории окружающего мира (Щукина, 1971; Тараканова, 2016; Кулюткин, 2002; Аблитарова, 2016; Циценко, 2016).

Проектная деятельность набирает всё большую популярность среди педагогов и психологов, как средство активного обучения, вовлекающего детей в процесс творчества и сотрудничества. Этот метод позволяет не только развивать критическое мышление и творческие способности, но и формировать навыки командной работы, необходимой в современном обществе. Методом проектирование может стать педагогическая система ДОУ, педагога, отдельной программы как единство системных целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению поставленных целей.

Педагог, применяя этот метод создаёт условия для активного участия детей в образовательном процессе, где они становятся полноправными участниками своего обучения. В результате такого подхода у детей формируется интерес к познанию, умений применять знания на практике, а также способность к критическому осмыслению изучаемого материала.

Мы считаем, что деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условия существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. В свою очередь проектная деятельность — это деятельность, направленная на осуществление каких-либо конкретных проектов. Проектное обучение, будучи мощным инструментом в руках педагогов, позволяет не только углубить знания детей. Важным аспектом является выбор темы проекта, который должен быть близок и понятен детям, создавая условия для их активного участия и интереса к образовательному процессу.

Литература

1. Баранова Э. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я, 2009. – № 1 (37). – С. 104-117.
2. Висицкая Е.Н., Глухих Е.В. Проблема развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста // Национальные приоритеты современного Российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XI Всероссийской научно-практической конференции. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – С. 174-179.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М., 1971. – 352 с.
4. Тараканова, Ю.У. Познавательные способности дошкольников как педагогическая проблема [Текст] / Ю.У. Тараканова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2(30). – С. 40-42.
5. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г. С. Мотивация познавательной деятельности [Текст]/ Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Ленинград: ЛГУ, 2002. – 220с.
6. Аблитарова А. Р., Ревинская Н. А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Педагическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки–Веди, 2016. — С. 107–110.
7. Циценко В. С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В. С. Циценко, Т. Н. Красноперова // Молодой ученый. — 2016. — № 16 (120). — С. 384–387.

5.8. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Вафина Оксана Владимировна,
Сайфиева Надежда Николаевна, Хрустова Светлана Алексеевна⁴⁸**

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества использования цифровых технологий по патриотическому воспитанию на занятиях физической культуры. Указаны основные задачи патриотического воспитания. Рассмотрены возможности цифровых технологий для организационной деятельности педагога.

Ключевые слова: цифровые технологии, физическая культура, патриотизм, воспитание, дошкольная организация.

PATRIOTIC EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES USING DIGITAL TECHNOLOGIES

**Vafina Oksana Vladimirovna,
Sajfieva Nadezhda Nikolaevna, Chrustova Svetlana Alekseevna**

Abstract

The article discusses the advantages of using digital technologies for patriotic education in physical education classes. The main tasks of patriotic education are indicated. The possibilities of digital technologies for the organizational activity of a teacher are considered.

Keywords: digital technologies, physical education, patriotism, upbringing, preschool organization.

Дошкольный возраст является важным жизненным этапом развития человека. Основные знания, умения, навыки дети приобретают в дошкольном возрасте, и в дошкольных учреждениях дети имеют возможность получить разностороннее воспитание, в том числе патриотическое.

В содержании ФОП ДО указывается на то, что именно в дошкольном возрасте уделяется большое внимание к формированию чувства любви к родине, терпимости к разным национальностям, уважению к родной культуре, родной земле. Чувство патриотизма не является тем, чем человек наделен от рождения, его нужно целенаправленно воспитывать. Немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, как и от родителей, так и от окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Основным задачами патриотического воспитания дошкольников является:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

⁴⁸ Авторы: **Вафина Оксана Владимировна**, инструктор по физической культуре; **Сайфиева Надежда Николаевна**, воспитатель; **Хрустова Светлана Алексеевна**, воспитатель, Казань, Республика Татарстан. E-mail: sajfievanadusa@gmail.com

Vafina Oksana Vladimirovna, physical education instructor; **Sayfieva Nadezhda Nikolaevna**, teacher; **Khrustova Svetlana Alekseevna**, teacher, Kazan, Republic of Tatarstan.
E-mail: sajfievanadusa@gmail.com

— толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям (ФГОС ДО о патриотическом воспитании дошкольников)

Занятия могут проходить в разных вариациях, начиная с обычных бесед, заканчивая квестами.

Дошкольный возраст, это возраст, когда дети легко воспринимают информацию через игровую деятельность, в том числе через спортивную. В тоже время, практикующие педагоги и учёные отмечают то, что ярость, иллюстративность, использования звуковых эффектов и видео делают информацию более интересной для детей. Дети при использовании ИКТ демонстрируют эмоциональность и позитив (Сироткина, 2025).

Интересными и эффективными являются занятия по патриотическому воспитанию на занятиях по физической культуре с использованием цифровых технологий. Именно в форме спортивных мероприятий ДОУ проводят такие праздники как “День защитника Отчества”, “День Победы”, народные праздники («Сабантуй», «Масленица» и т.п.). Добавление наглядности позволяет сделать занятия более интересными и насыщенными.

Так, обучающим можно демонстрировать презентации (например, видах и родах войск и т.п.), различные видеоролики патриотического характера, спортивные развлечения, праздники. В данном случае цифровые технологии позволяют сделать занятие более ярким, наглядным и доступным для понимания детей. Особенно это важно, когда включаешь патриотическую составляющую. Например, роды войск, информация про символику, элементы национальной культуры воспринимаются легче при использовании наглядности.

Самым распространенным ИКТ, которые используют инструктора по физической культуре является музыкальное сопровождение (патриотические песни, музыка народов России и т.п.)

Это создает определенный эмоциональный настрой, значительно активизирует внимание детей, повышает качество выполняемых упражнений и помогает в организации занятий.

С использованием музыкального сопровождения занятия по физической культуре становятся и эффективными, и увлекательными.

Таким образом, достигается ряд положительных эффектов: эмоциональное обогащение занятий; психологически облегчается процесс усвоения материала; расширяется кругозор детей.

Использование интерактивного пола, для создания физических упражнений также является интересной формой организации занятий. Интерактивные физкультурные занятия на патриотическую тематику будут способствовать не только физическому развитию, но и воспитывать любовь к Родине, семье (Уварова, 2025).

В настоящее время существуют платформы, такие как Nintendo Wii или Xbox Kinect, со спортивными играми и упражнениями, которые можно использовать на занятиях по физической культуре. Платформы позволяют детям активно двигаться, что способствует формированию физических навыков, и развитию нервной системы. Включение элементов с патриотической тематикой способствуют воспитанию любви к родине, к стране.

Цифровые технологии могут быть использованы педагогами в своей организационной деятельности, например:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);
- как база данных для поиска обучающих материалов, возможных для использования на занятиях;

- как средство обработки и хранения информации (фото, видео, презентаций, музыки).

Таким образом, использование цифровых технологий при патриотическом воспитании на занятиях по физической культуре повышают качество образовательного процесса, создают положительный эмоциональный настрой.

Литература

1. Сироткина В.П. Цифровые технологии в сфере физического воспитания и образования детей в ДОУ// <https://s-ba.ru/tpost/oh5oz333i1-tsifrovie-tehnologii-v-sfere-fizicheskog> (Дата обращения 20.02.2025)
2. Уварова Т.В. ИКТ технологии на занятиях физической культуры в ДОУ //

[\(Дата обращения 20.02.2025\)](https://multiurok.ru/files/ikt-tehnologii-na-zaniatiakh-fizicheskoi-kultury.html)

3. ФГОС ДО о патриотическом воспитании дошкольников.
URL [\(Дата обращения 20.02.2025\).](https://ds28-korkino.educhel.ru/activity/nacproject/vospitan/post/1609051)

5.9. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зайнуллина Диана Ильясовна⁴⁹

Аннотация

Статья посвящена развитию социального развития старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Рассматривается значимость развития совместной деятельности между сверстниками как одного из ключевых аспектов социализации в старшем дошкольном возрасте. Анализирует влияние сюжетно-ролевых игр на формирование навыков сотрудничества, умения договариваться, распределять роли и разрешать конфликты, а также усвоению общепринятых норм и ценностей. В работе изучена ценность сюжетно-ролевых игр, как средства усвоения социальных норм ролей.

Ключевые слова: социальное развитие, старшие дошкольники, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра, взаимодействие, социализация.

ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Zaynullina Diana Ilyasovna

Abstract

The article is devoted to the development of social development of senior preschool children through role-playing games. The importance of developing joint activities between peers as one of the key aspects of socialization in senior preschool age is considered. The influence of role-playing games on the formation of cooperation skills, the ability to negotiate, distribute roles and resolve conflicts, as well as the assimilation of generally accepted norms and values is analyzed. The value of role-playing games as a means of assimilating social norms of roles is studied in the work.

Keywords: social development, older preschoolers, joint activities, role-playing game, interaction, socialization.

Социальное развитие является одним из ключевых направлений воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период формируются основы их взаимодействия с окружающим миром, со сверстниками. Особую роль в этом процессе играет сюжетно-ролевая игра. Через игровую деятельность дети осваивают нормы и правила поведения, учатся сотрудничать, распределять роли, разрешать конфликты и строить отношения на основе взаимоуважения.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сюжетно-ролевые игры способ-

⁴⁹ Автор: Зайнуллина Диана Ильясовна, студентка ИФМК Казанского федерального университета.
E-mail автора: 15diana75@gmail.com

Zaynullina Diana Ilyasovna, student of the Institute of Physical Culture and Mass Communication of the Kazan Federal University. Author's e-mail: 15diana75@gmail.com

ствуют социальному развитию: развитию навыков совместной деятельности, усвоению нравственных ценностей, что важно для подготовки детей к жизни в обществе.

Цель исследования: изучение влияния сюжетно-ролевых игр на социальное развитие старших дошкольников.

Объектом исследования: процесс социального развития детей старшего дошкольного возраста, а предметом — педагогические условия социального развития детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Теоретико-методологическое основание работы: строится на теориях коммуникации, социальной психологии и межличностных отношениях.

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. Ребенок в эти годы приобретает первые познания об окружающей жизни, у него начинает сформировываться определенное отношение к окружающим его людям, к труду, вырабатываются привычки, навыки правильного поведения, складывается характер.

Дошкольный возраст является важным этапом в формировании социальных знаний, умений и навыков. Рассматривая федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), уделяется внимание социальному развитию детей в детском саду. Во ФГОС ДО описывается, что «социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» (ФГОС ДО, 2020).

В.А. Сухомлинский писал: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человек станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский, 1974).

Социальное развитие — это количественные и качественные изменения социальных знаний, социально-ценостных качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путем обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

Процесс социального развития представляет собой противоречивое явление: с одной стороны он связан с процессом социализации, а с другой стороны связан с процессом индивидуализации. Социализация и индивидуализация — психологические механизмы социального развития человека. Именно в процессе социального развития происходит переход социального опыта в ценностные установки конкретного индивида, где индивид выступает в качестве активного субъекта освоения данного опыта.

Социализация и индивидуализация — это равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека, это природно-социально-духовные феномены его бытия. Утрата одного из них ведет к ущербности образовательного процесса и как следствие — к ущербности личностного и социального развития.

В теоретической концепции общения А.А. Леонтьева автор рассматривал «общение как систему целенаправленных и мотивационных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык» (Леонтьев, 1997).

Для детей дошкольного возраста игра является ведущей формой деятельности. Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в социальном развитии детей дошкольного возраста. В ходе таких игр дети моделируют поведение и взаимоотношения взрослых. Усваивая и выполняя определенные роли, они учатся подчинять свои действия общепринятым нормам.

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева определяют сюжетно-ролевые игры как «игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль. Расцвет сюжетно-ролевой игры приходится на возраст от 3 до 5 лет» (Гогоберидзе, Солнцева, 2013).

В процессе сюжетно-ролевой игры дети усваивают смыслы и мотивы человеческой деятельности, воспроизводят социальные отношения взрослых. Через игру дети включаются в жизнь

взрослых, удовлетворяя потребность в участии в ней. Постепенно детство становится периодом жизни, специально отведенным для общей ориентации и сложно организованной человеческой деятельности и социальных отношений. Таким образом, такая игра является социальной по своему происхождению и содержанию.

В сюжетно-ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования взаимоотношений детей, что способствует социальному развитию. Исследования, проведенные А.П. Усовой и ее учениками, выявили следующие уровни становления таких взаимоотношений на протяжении дошкольного детства:

1. Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. Такое поведение встречается у младших дошкольников

2. Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. То, что ребенок сосредоточен на своей игре, умеет ее организовать, является предпосылкой для перехода к совместным играм.

3. Уровень игр рядом проявляется в том, что двое-трое детей могут играть за одним столом, на ковре. Ценность этого уровня заключается в том, что у ребенка складывается понимание, как надо относиться к игре другого: нельзя мешать, следует в случае необходимости считаться с другим. На этом уровне создаются условия для естественного объединения играющих.

4. Уровень кратковременного общения, взаимодействия характеризуется тем, что ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу и сообразует их с действиями других. Он пытается договориться о предстоящей игре, вносить свои предложения, готов прислушаться к словам партнеров и подчиниться справедливому требованию.

5. Уровень длительного общения-взаимодействия на основе интереса к содержанию игры, к тем действиям, которые она требует. Ребенок, находящийся на этом уровне, обладает начальными формами ответственного отношения к своей роли и общей игре.

6. Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий. Дети, объединенные дружескими интересами, способны уступать друг другу в выборе сюжета, распределении ролей, согласовывать свои действия (Козлова, Куликова, 2001)

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова сформулировали принципы организации сюжетной игры в ДОУ (Михайленко, Короткова, 2003). Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ:

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми. При этом он занимает позицию умеющего интересно играть эмоционального партнера, с которым ребенок чувствует себя на равных, ощущает себя вне оценок, проявляет инициативу.

2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу открывали и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам, взрослому или сверстнику.

4. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры.

Так как в сюжетно-ролевой игре проявляются ролевые и реальные отношения, дети усваивают не только правила поведения, связанные с их ролью, но и правила поведения по отношению к сверстникам. С целью социального развития важно уметь конструктивно взаимодействовать в совместной деятельности: знать правила взаимодействия и общения, их практически применять, это поможет ребенку адаптироваться в коллективе, чувствовать себя уверенно, эффективно взаимодействовать. Важнейшая функция таких правил в том, что они предотвращают конфликт. В сюжетно-ролевой игре дети учатся правилам поведения по отношению к сверстникам через игру вместе с ними: «игра есть арифметика социальных отношений» (Эльконин, 1999).

Таким образом, социальное развитие является одним из важнейших направлений в работе педагога с целью гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста. Успешное социальное развитие способствует будущей адаптации детей к условиям школьного обучения с

дальнейшей жизни в обществе. Социальное развитие является одним из основных областей развития согласно ФОП ДО, имеющее множество аспектов. Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством социального развития. Через нее дети усваивают социальные роли и общепринятые нормы, моделируя ситуации из жизни взрослых. Дети учатся работать вместе, соблюдать правила взаимодействия, решать возникающие конфликты, распределять роли и договариваться, что способствует социальному развитию дошкольников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Изд. Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва: Смысл, 1997. — 365 с. — Текст : непосредственный.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб: Питер, 2019. — 464 с. — Текст: непосредственный.
5. Козлова С.А., Кулакова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. — Москва : Издательство.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.— Текст: непосредственный
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: https://files oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5.10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бикмуллина Люзия Рустемовна⁵⁰

Аннотация

Среди множества современных проблем особенно важной является задача формирования у детей в дошкольном возрасте познавательного интереса, который играет ключевую роль в становлении личности. В этот период закладываются основополагающие черты, влияющие на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка. Основные направления познавательного развития в стандарте включают: увлечение детей, мотивацию к познанию, любознательность; развитие познавательной деятельности и сознания; а также воображения, фантазии и творческой активности Проблема развития познавательного интереса имеет особую значимость в образовательном процессе. С учетом специфики дошкольного возраста, который является чувствительным к обучению, важно создать психологово-педагогические условия, способствующие формированию интереса, что играет ключевую роль в подготовке к обучению в школе.

Ключевые слова: познавательный интерес, дошкольный возраст, исследовательская активность, взаимодействие с окружающей средой.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN

Bikmullina Luziya Rustemovna

Abstract

Among the many modern problems, the task of forming cognitive interest in preschool children, which plays a key role in the development of personality, is especially important. During this period, the fundamental features that affect the intellectual, moral and physical development of the child are laid. The main directions of cognitive development in the standard include: children's passion, motivation for learning, curiosity; development of cognitive activity and consciousness; as well as imagination, fantasy and creative activity. The problem of developing cognitive interest is of particular importance in the educational process. Taking into account the specifics of preschool age, which is sensitive to learning, it is important to create psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of interest, which plays a key role in preparing for school.

Keywords: cognitive interest, preschool age, research activity, interaction with the environment.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте – это важная и многогранная тема, которая охватывает множество аспектов, связанных с обучением и воспитанием детей. Познавательный интерес является движущей силой, способствующей исследовательской активности ребенка, его стремлению к знаниям и пониманию окружающего мира. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, связанные с развитием познавательного интереса у детей дошкольного возраста, включая его значение, факторы, влияющие на его формирование, методы и подходы к его развитию.

Познавательный интерес – это эмоциональное и интеллектуальное стремление человека к познанию, которое проявляется в желании узнать новое, понять сложное и исследовать окружающую действительность. В дошкольном возрасте этот интерес особенно важен, так как он закладывает основу для дальнейшего обучения и развития.

⁵⁰ Автор: **Бикмуллина Люзия Рустемовна**, студентка ИПО Казанского федерального университета.

E-mail автора: luziyabik@gmail.com

Bikmullina Luziya Rustemovna, student of the Institute of Professional Education of the Kazan Federal University. Author's e-mail: luziyabik@gmail.com

К. Д. Ушинский исследовал природу интереса, а также его методы и формы развития. Он утверждал, что интерес формируется под воздействием образовательного процесса, а также что познавательные проявления обусловлены организацией обучения и характеристиками преподавателя.

Один из крупнейших теоретиков русской педагогической науки конца XIX - начала XX вв. П. Ф. Каптерев убежденно писал о том, что обучение должно не только действовать развивающим образом на ребенка, но оно должно непременно быть интересным для него, живо, занимательно, так, чтобы ребенок занимался уроками...по собственной склонности, по собственной любви и расположению к предмету занятий». П. Ф. Каптерев, развивая свою мысль, утверждал, что трудно указать какой-либо другой возраст, столь же любознательный, как ранний детский возраст» (Каптерев, 2005).

Проблема развития познавательного интереса привлекала внимание не только педагогов, но и психологов. Интерес, как побудительную силу деятельности, рассматривал в своих работах Л. С. Выготский.

Познавательные интересы, по мнению Л. С. Выготского, появляются на основе влечений и развиваются с возрастом. Интересы, по Л. С. Выготскому - это целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности реакций человека. Являясь жизненными, органическими процессами, коренящимися глубоко в биологической основе личности, интересы развиваются вместе со всей личностью (Выготский, 2024).

Познавательный интерес как личностное интегративное образование включает в себя интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты

Основным компонентом интереса является интеллектуальный компонент, который составляют мыслительные операции, познавательные и учебные умения, система знаний по предмету.

Основой интереса к процессу познания является эмоциональный настрой, выражаемый в положительном, предпочтительном отношении к объекту интереса, что указывает на наличие в его структуре эмоционально-волевого компонента.

Процессуальный компонент предполагает целеустремленность, стремление к развитию умений исследовательской работы, постоянное совершенствование способов получения дополнительной информации, активность, осознанность действий.

Развитие познавательного интереса есть переход с одного качественного уровня на другой, который показан в исследовании Г. И. Щукиной следующим образом: 1-й уровень (элементарный) – это непосредственный интерес к новым фактам к занимательным явлениям. На этом уровне не возникает стремления познавать сущность явлений. 2-й уровень – представлен интересом к познанию существенных свойств предмета и явления. Он характеризуется поиском, догадкой, приобретенными способами деятельности. 3-й уровень представлен интересом к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей. На этом уровне проявляются элементы творчества, исследовательской деятельности, приобретение новых способов учения (Щукина, 1988). Очевидно, что содержание понятия «интерес» находится в прямой зависимости от возрастных этапов психофизиологического развития личности.

В дошкольном возрасте ребенок необычайно увлечен окружающим его миром. Вся его жизнь - сложная концентрация самых неожиданных, самых невероятных вопросов. Интерес в дошкольном детстве проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

А. И. Савенков разделяет данную точку зрения. В своих исследованиях он обнаружил, что у дошкольников проявляется всепоглощающая жажда интеллектуальной новизны, которая заключается в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности. Данные проявления А. И. Савенков назвал любопытством (Савенков, 2004).

Любопытство, как поверхностный, ситуативный, реактивный и неустойчивый интерес, при котором ребенок обращен к внешнему виду предмета, вызывает удивление, когда наше восприятие вступает в конфликт с привычным опытом. Это ведет к стремлению разобраться в противоречии и, следовательно, к переходу на следующий этап развития интереса – любознательность.

Воспитание любознательности, как стремления к получению новых знаний, зависит от активности личности, от условий обучения, от имеющегося у ребенка накопленного жизненного опыта, стремления к более глубокому анализу явлений действительности, познанию новых закономерностей. Подчеркивая значение любознательности, Милютина, Н. Р одну из причин углубления интереса, помимо новизны, оригинальности, эмоциональной привлекательности и осознанности значения, раскрывает как открытие неизвестных существенных свойств, причин, закономерностей (Милютина, 2003).

Дошкольнику свойственно стремление к познанию, которое проявляется в его любознательности, в желании обследовать окружающие предметы. Следовательно, дошкольный возраст можно определить как сензитивный период для проявления и становления интереса. При этом интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности может стать устойчивой чертой личности ребенка и играть роль в его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя суть интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить интерес ребенка эффективно формирует и развивает личность ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Познавательный интерес, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Таким, образом познавательное развитие является одним из основных областей развития ФОП ДО и раскрывает различные аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте — это важный процесс, который закладывает основу для дальнейшего обучения и личностного роста ребенка. Используя разнообразные методы и подходы, взрослые могут создать поддерживающую и вдохновляющую среду для детей, способствуя их стремлению к знаниям и исследованиям.

Литература

1. Каптерев, П. Ф. Энциклопедия семейного воспитания и обучения / П. Ф. Каптерев. Издательство ЛитРес. «О природе детей. Избранное» / К. Е. Сумнительный, М. В. Богуславский , 2005. — 59 с.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский/. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — С. 198.
3. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — М.: Педагогика, 1988. — 208 с
4. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А. И. Савенков. — СПб.: Питер, 2004. — 272 с.
5. Милютина, Н. Р. Культурная идентификация как процесс становления личности человека культуры / Н. Р. Милютина. — Волжский, 2003. — С. 26-28.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 «Об утверждении федерального госу-

- дарственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Глава 6.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Салахова Наиля Халимовна⁵¹

Аннотация

Статья посвящена вопросу эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются основные понятия и технологии эффективной социализации. Выделены особенности и компоненты социализации дошкольников. Рассматривается влияние коммуникативных умений на эффективную социализацию дошкольника.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, социализация, технология, адаптация, социальный мир.

FEATURES OF EFFECTIVE SOCIALIZATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Salakhova Nailya Khalimovna

Abstract

The article is devoted to the issue of effective socialization of older preschool children. The basic concepts and technologies of effective socialization are considered. The features and components of the socialization of preschoolers are highlighted. The influence of communicative skills on the effective socialization of a preschooler is considered.

Keywords: senior preschool age, socialization, technology, adaptation, social world.

Дошкольное детство ребенка сопровождается различными периодами развития его личности, интеллекта и социализации. То есть процесс социализации протекает уже в дошкольном возрасте, когда ребенок отделяется от взрослого, выходит за рамки семейных взаимоотношений и становится частью глобального мира человеческой культуры, овладевая социальным опытом.

Сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте выполняет функцию изучения и проживания тех социальных ситуаций, которые ребенок видит в реальной жизни. Дошкольники воссоздают ранее увиденные ситуации и взаимоотношения между людьми с позиции своего персонажа. Они активно обсуждают и устанавливают правила, распределяют ролевые функции и игровые действия, наделяют персонажей определенными качествами и эмоциями, придумывают события, при возникновении споров, решают их без участия взрослых (Притчина, 2018). Так, дошкольники, принимая на себя роли в игре, знакомятся с социальными ролями взрослых, их функциями, возможными вариантами взаимоотношений и соответствующих действий. Социализация помогает старшему дошкольнику освоить общественный опыт и пройти процесс интериоризации.

⁵¹ Автор: Салахова Наиля Халимовна, студентка ИФМК Казанского федерального университета, Республика Татарстан E-mail автора: n_salakhova@bk.ru

Salakhova Nailya Khalimovna, student at Kazan Federal University, Republic of Tatarstan. Author's e-mail: n_salakhova@bk.ru

Ребенок становится социальным существом благодаря общению и взаимодействию со взрослыми, в первую очередь, с родителями. Совместная деятельность взрослых и детей сопровождается речевыми оборотами, например, «сейчас мы поедем к бабушке», «сегодня на обед мы приготовили суп» и т.д. Уже в этот период ребенок становится активным участником мира взрослых, где взрослый – это носитель и источник новой информации. Поэтому дети старшего дошкольного возраста все чаще задают вопросы не на познавательные темы, а на темы касающиеся жизнедеятельности людей. В этом возрасте появляется внеситуативно-личностная форма общения, которая является средством осмыслиения ребенком окружающего мира и усвоения социальных норм и отношений.

Коммуникация – это форма взаимодействия, которой ребенок впервые овладевает в сотрудничестве со взрослым, а затем с другими детьми. Социализация является эффективной, если у старших дошкольников развиты следующие коммуникативные умения:

1. Умение договариваться, самостоятельно решать конфликты и сотрудничать во время совместной деятельности;
2. Умение активно работать в паре или небольшой группе;
3. Умение вежливо обращаться за помощью и советом, благодарить;
4. Умение в доступной и понятной форме высказывать свою точку зрения;

По мнению А. К. Маховой, социализация ребенка старшего дошкольного возраста сопровождается рядом трансформаций личности. У дошкольника формируется мировоззрение, самоознание и представление об окружающем мире, пространстве и социуме. Ребенок посредством оценки взрослыми и сверстниками своих действий, реплик формирует представление о своей личности, ее качествах, талантах и возможностях. Представления о социуме и окружающем мире формируются в процессе активного общения, благодаря приобретенному социальному опыту через родителей, родственников и сверстников, где в диалоге ребенок учится быть внимательным слушателем, интересным рассказчиком, пробует задавать интересующие вопросы, получая желаемые ответы, необходимую информацию и т.д. (Махова, Махова, 2012).

Первые признаки социализации, как утверждает В.Г. Маралов, проявляются, когда дошкольник начинает ориентироваться в социальной деятельности и поведении, делая первые попытки ответственного отношения за свои действия и поступки (Маралов, 2015). Ответственность в контексте социализации детей старшего дошкольного возраста рассматривается автором, как способность побороть импульсивность желаний, понять свои возможности, а в дальнейшем проявление инициативы и самостоятельности. На первых этапах инициатива формируется в форме индивидуального проявления ребенка, но на следующих этапах её развитие обретает социальный характер, например, организация игр и продуктивной деятельности, оказание помощи и т.д. В игровой деятельности инициативный ребенок всегда выступает активным участником и координатором, который может дать совет или объяснить правила. Он ставит цели и намечает план своих действий, например, просчитывая ходы в настольной игре. Самостоятельность же развивается в процессе взаимоотношений и общения дошкольника со взрослыми.

Можно выделить три этапа становления самостоятельности детей дошкольного возраста: выполнение действий ребенком совместно со взрослым; ребенок начинает выполнять действие совместно со взрослым, а завершает самостоятельно; ребенок выполняет действие самостоятельно, опираясь на словесные указания взрослого и показ алгоритма некоторых действий.

Таким образом, в процессе социализации главной характерной линией развития ребенка выступает самостоятельное усвоение определенного социального опыта, где деятельность главный инструмент. Так, через самовоспитание ребенок осознает свои возможности, уникальность и неповторимость, то есть обретает себя. Но накопление социального опыта для дошкольника возможно не в любом виде деятельности. Ребенку в данном возрастном периоде доступна игровая и продуктивная деятельность, поэтому при создании соответствующих условий развития можно обеспечить эффективную социализацию детей (Махова, 2012).

В процессе социализации дети познают устоявшиеся в своем окружении (родители, педагоги, сверстники и т.д.) социальные правила, нормы и традиции. Мы выделяем следующие критерии усвоения дошкольниками социальных норм: мотивация при участии в разных видах деятельности, знание социальных норм и их применение при взаимодействии со взрослыми и

сверстниками, активное познание окружающего мира через продуктивную деятельность и общение (Мельникова, 2015).

По мнению автора, если ребенком успешно усвоены социальные нормы, то его личность будет социализирована. Социализация в данном случае будет выражаться в инициативности, самостоятельности дошкольника, познавательной активности.

Также социализацию дошкольника можно рассматривать через привитие ему навыков дисциплины и самоконтроля, ощущения себя частью социальной группы. Если социализация в дошкольном возрасте не является успешной, то в будущем формируемое общество будет развиваться в форме морального беспорядка.

Наиболее важным в период социализации дошкольников является социум. Это, то окружение, с которым ребенок взаимодействует уже с рождения (семья). С каждым годом территория социальных связей расширяется (детский сад, школа, друзья, секции, кружки и т.д.). Данные социальные контакты удовлетворяют познавательную потребность детей, которая зачастую выражается в большом количестве вопросов, позволяющих понять закономерности окружающего мира. Так, социальное окружение ребенка постоянно меняется, формируя соответствующие моральные установки, ценности, помогая дошкольнику ориентироваться в окружающем мире.

Впервые Н. П. Гришаева в своем методическом пособии «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» вводит следующее определение: эффективная социализация - это приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе. Это одно из фундаментальных условий существования ребенка в социуме и его личной готовности к школе (Гришаева, 2022). По мнению автора, эффективная социализация является ключевым звеном дошкольного детства детей. Она способствует обучению каждого участника жить в современном обществе. Поэтому новой задачей детского сада становится создание дружественного социума в рамках дошкольной организации для успешного изменения образовательного процесса, способного развивать социальные навыки детей, необходимые для развития их личности в условиях стихийно развивающегося общества.

В структуру понятия «эффективная социализация» входит проявление индивидом инициативы и самостоятельности, умение без помощи других людей решать конфликтные ситуации, а также взаимодействовать с коллективами разных возрастов и социальных статусов в различных видах деятельности. Также к структуре изучаемого понятия автор относит развитие саморегуляции дошкольника, что, в свою очередь, способствует управлению собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также действиями. Под саморегуляцией понимается умение дошкольника оценивать, накапливать и использовать личный опыт. Это определяется возможностью ставить перед собой цели и задачи, планировать и контролировать ход своих действий, корректируя в дальнейшем результат. Предпосылкой планирования в старшем дошкольном возрасте является умение выстраивать логически обоснованный алгоритм своих действий для достижения желаемой цели. Для этого ребенку необходимо уметь ставить и осознавать цель, понимать последовательность своих шагов для ее достижения, сохранять сконцентрированность на стремлении приблизиться к цели и сравнивать полученный результат с ожидаемым. Это ведет к формированию у дошкольников способности к самоконтролю (Мельникова, 2019). Так, детям в старшем дошкольном возрасте важно уметь самостоятельно выстраивать стратегию своего поведения и действий в той или иной ситуации. Чтобы ребенок овладел этими навыками дошкольное образовательное учреждение должно готовить своего воспитанника к условиям реальной жизни. Поэтому одной из фундаментальных задач воспитания в детском саду является обучение дошкольника осознанному управлению своим поведением и формирование у него набора личностно важных качеств для жизни в социуме (Маралов, 2015).

Таким образом, эффективная социализация детей старшего дошкольного возраста должна строиться на основе активного взаимодействия ребенка с детским коллективом, состоящим из детей разного возраста. Общение с детьми, занятие совместной продуктивной и игровой деятельностью, среди которых можно выделить различные культурные практики, позволит сделать процесс социализации ребенка наиболее эффективным и активным.

Литература

1. Гришаева Н. П., Струкова Л. М. Технология социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва: Изд-во ГОУ ВО МО ГГТУ, 2022. С. 84-86.
2. Гришаева Н. П. Проблемы социализации современных дошкольников Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. Москва: Мозаика-Синтез. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.rii/article/n/problemy-sotsializatsii-sovremennyh-doshkolnikov> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Маралов, В. Г., Низовских, Н. А. (2015) Стратегия самосовершенствования в личностном саморазвитии человека // Вестн. гуманитарного образования. №1. С. 34–40.
4. Махова А. К. Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста Сибирский пед. журн. 2012. № 6. URL: <https://cyberleninpoecleniya-so-sverstnikami-u-detey-starshego-doslikolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.10.2024).
5. Мельникова Е. А. Социализация старших дошкольников на этапе подготовки их к школьному обучению Вестник Бурятского гос. ун-та. 2019. № 15. С. 188-195.
6. Притчина Л. Р. Реализация технологии эффективной социализации для формирования самостоятельности и инициативы детей в ДОУ Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. ст. XIV Междунар. науч.- практ. конф. Пенза: МЦНС Наука и Просвещение. 2018. С. 123-126.
7. Русан Т. С. Современная технология "клубный час" в формировании социально-коммуникативных навыков у дошкольников Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. № 10 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/Temennaya-telmologiya-klubnyy-chas-v-formirovaniisotsialno-kommunikativnyh-naykov-u-doshkolnikov> (дата обращения: 28.10.2024).

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рахманова Диляра Ринатовна, Мамедова Алсу Анваровна;
Галиева Алсу Масхутовна⁵²

Аннотация

Сборник содержит подборку материалов из опыта профессиональной деятельности педагогов. Разнообразие предложенной тематики в рамках приобщения детей дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям подчеркивает смысло-ценностные и целевые ориентиры современных педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть материалов сборника отражает опыт реализации народных традиций татарского населения. Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, а также может быть интересно преподавателям, аспирантам и студентам педагогических высших учебных заведений и колледжей.

Ключевые слова: сборник, театрализованная деятельность, билингвальная среда, татарский язык.

ORGANIZING THEATRICAL ACTIVITIES IN A BILINGUAL ENVIRONMENT

Rakhmanova Dilyara Rinatovna, Mamedova Alsu Anvarovna,
Galieva Alsu Maskhutovna

Abstract

The collection contains a selection of materials from the experience of professional activities of teachers. The diversity of the proposed topics in the context of introducing preschool children to cultural values and folk traditions emphasizes the semantic-value and target guidelines of modern teachers of preschool educational organizations. Some of the materials in the collection reflect the experience of implementing the folk traditions of the Tatar population. The publication is addressed to the management and teaching staff of preschool educational organizations, and may also be of interest to teachers, postgraduates and students of pedagogical higher educational institutions and colleges.

Keywords: collection, theatrical activity, bilingual environment, Tatar language.

Сборник рекомендуется воспитателям групп по обучению татарскому языку, работающие с детьми в возрасте 6-7 лет. Он включает вопросы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Синтетический характер театрального искусства позволяет в полной мере решать задачу развития личности ребенка, ведь именно театр, объединяющий в себе различные виды искусства, становится для детей тем волшебным краем, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир. Преимущества развития детей средствами театрального искусства заключены,

⁵²Авторы: **Рахманова Диляра Ринатовна**, заведующий; **Мамедова Алсу Анваровна**, старший воспитатель; **Галиева Алсу Масхутовна**, воспитатель по обучению татарского языка Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 358 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке" Приволжского района г. Казани. E-mail автора: alsu1708@mail.ru
Rakhmanova Dilyara Rinatovna, Head; **Mamedova Alsu Anvarovna**, Senior Educator; **Galieva Alsu Maskhutovna**, Educator for Teaching the Tatar Language Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten № 358 of Combined Type with Education and Training in the Tatar Language" of the Privolzhsky District of Kazan. Author's e-mail: alsu1708@mail.ru

прежде всего, в коллективной природе театра. В то же время театральное искусство глубоко индивидуально и в полной мере позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход в воспитании дошкольников.

Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный, эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

На развитие творческого воображения, на создание оригинального образа того или иного героя огромное воздействие оказывает музыка. То, что дети не могут выразить словами, они пытаются выразить с помощью жеста, мимики, пластики.

Каждому ребенку, выходящему на сцену, приходится самостоятельно решать задачи реализации творческого образа, а небольшие этюды, направленные на создание такого образа - пластического, музыкального, речевого, становятся важным этапом в развитии творческой личности ребенка, способствуют его раскрепощению, развивают его фантазию и воображение.

Цель – познакомить детей с искусством, литературой, культурой и историей татарского народа.

Задачи:

1. Информирование о народном творчестве;
2. Развитие способности восприятия музыки, искусства, литературы, фольклора;
3. Привлечение к различным видам художественно-эстетической деятельности;
4. Повышение творчества, развитие инициативности и самостоятельности.

Национальные праздники, обычаи, традиции татарского народа, общение между собой становится все реже. Даже в сельской местности есть люди, которые не знакомы друг с другом. На сегодняшний день многие из наших пожилых людей не помнят свои обряды и праздники. К счастью, в деревнях еще есть настоящие предки.

Именно народные сказки вдохновляют ребенка, воспитывают в них любовь к традициям татарского народа.

В методическом пособии представлены авторские сценарии татарских праздников, традиций и обычаяев, составлены уникальные сценарии татарских сказок, модернизированные и наполненные современными элементами, но придерживаясь оригинальности сюжета и темы.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у детей интерес к традициям, обрядам, праздникам татарского народа и татарских сказок с помощью театрального искусства, потребности обращаться к театру, как к источнику радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия.
2. Развитие психологических процессов (мышление; речь; память; внимание; воображение; познавательные процессы фантазии).
3. Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации).

В пособии представлены следующие направления деятельности:

1. «Художественно-речевая деятельность»
2. «Театрально-игровая деятельность»
3. «Музыкальная деятельность»
4. «Творческая деятельность»

Формы и методы создания сценариев включают:

1. Прием детей по желанию;
2. Отбор содержания;
3. Обсуждение традиции или сказки, в которых принимают участие все дети;
4. Определение специфики каждого образа;
5. Распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
6. Коллективное обсуждение в процессе подготовки сценария и после его представления зрителям.

Формы занятия: лекция-беседа, дискуссия, тренинг, репитиция, показ театральной постановки, участие в массовых мероприятиях.

Формы контроля:

- Рефлексивная беседа;
- Открытый показ постановки

В данном пособии представлены 2 раздела:

I раздел – Традиции, обряды и праздники татарского народа (6 постановок),

II раздел – Сказки – как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников (9 постановок).

В пособии сделан обзор 15 работ, каждая из которых разработана на основе длительного практического и научного опыта работы педагогов-воспитателей. Работы, представленные в методической разработке, предполагают создание в каждой возрастной группе условий, обеспечивающих ребенку эмоциональный комфорт, душевное тепло и взаимопонимание. Немаловажно и то, что педагогу предполагается использовать инновационные технологии, а методический материал при необходимости перерабатывать, проявляя творчество и мастерство.

Работа представлена на татарском языке.

Более подробно можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/NNGdKeeiMqv3ng>

Все продукты проекта засняты в формате видеороликов и доступны для родителей на официальной странице образовательного учреждения.

6.3. МАГНИТНАЯ ДОСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Башкирова Ольга Александровна⁵³

Аннотация

В статье представлено одно из проектных решений проблемы, с которой может столкнуться инструктор по физической культуре, работающий в дошкольной образовательной организации с детьми в возрасте от двух до семи лет. Проект состоит из трёх этапов и направлен на повышение моторной плотности физкультурных занятий, улучшение условий труда инструктора по физической культуре и создание предметно-пространственной развивающей среды. На первом (подготовительном) этапе определяется размер магнитной доски и способы её использования на занятиях в дошкольном образовательном учреждении. На втором (основном) этапе изготавливаются иллюстрации, а магнитная доска устанавливается в физкультурном зале. На третьем (заключительном) этапе проводится количественная и качественная оценка данного проекта, который в первую очередь интересен практикам, реализующим образовательную деятельность в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дошкольное образование, улучшение условий труда на рабочем месте, физическая культура, повышение моторной плотности занятия, проектная деятельность.

⁵³ Автор: **Башкирова Ольга Александровна**, лауреат XVI Всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования "Моя малая и большая Родина: расти патриотов"; инструктор по физической культуре «Детский сад № 161 комбинированного вида» Приволжского района города Казани. E-mail: olga.bash.ol.o@gmail.com

Bashkirova Olga Aleksandrovna, laureate of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system "My small and big Motherland: raising patriots"; physical education instructor "Kindergarten № 161 of combined type" of the Privolzhsky district of the city of Kazan.

E-mail: olga.bash.ol.o@gmail.com

MAGNETIC BOARD IN PHYSICAL DEVELOPMENT CLASSES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Bashkirova Olga Aleksandrovna

Abstract

The article presents one of the design solutions to the problem that a physical education instructor working in a preschool educational organization with children aged two to seven years may face. The project consists of three stages and is aimed at increasing the motor density of physical education classes, improving the working conditions of a physical education instructor and creating a subject-spatial development environment. At the first (preparatory) stage, the size of the magnetic board and the ways of its use in the classroom in a preschool educational institution are determined. At the second (main) stage, illustrations are made, and a magnetic board is installed in the gym. At the third (final) stage, a quantitative and qualitative assessment of this project is carried out, which is primarily of interest to practitioners who implement educational activities in the field of physical development in a preschool educational institution.

Keywords: pre-school education, improvement of working conditions in the workplace, physical education, increase of motor activity density, project activity

В детском саду педагогами при реализации программ обучения организуются разные формы деятельности детей – как на территории дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), так и в его помещениях. В здании ДОУ, помимо групповых ячеек, как правило, имеются дополнительные помещения для работы с детьми, в частности: музыкальный и физкультурный залы.

В физкультурном зале проводится разнообразная по форме оздоровительная работа, будь то: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивный досуг, праздник и развлечение, индивидуальная работа по физическому воспитанию. Здесь имеется спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и прочий многочисленный инвентарь.

Детский сад посещают, как правило, дети в возрасте от двух до семи лет. При осуществлении с ними физкультурно-оздоровительной работы зачастую инструктор по физической культуре сталкивается с проблемой, что названия предметов, действий, животных приходится объяснять, как говорится, на пальцах. В силу своего малого житейского опыта воспитанники ДОУ, с одной стороны, никогда не видели тот или иной предмет (животного, насекомого), а с другой – им трудно соотнести название предмета с его образом, равно как название действия с воспроизведением этого самого действия. В связи с этим инструктор по физической культуре к каждому занятию оказывается вынужденным готовить соответствующий наглядный материал. В ходе занятия инструктор, называя предмет (животное, насекомое), показывает карточку с его изображением. Однако такой подход к решению названной проблемы вызывает некоторое затруднение у инструктора по физической культуре, которому одновременно приходится говорить, выполнять показ движения и держать иллюстрацию в руке, что в итоге приводит к снижению моторной плотности занятия из-за отвлечения детей (буквально за долю секунды) и потери их внимания, интереса к заданию.

Описание проекта

Цель настоящего проекта – повысить результативность работы инструктора по физической культуре путём улучшения условия труда на рабочем месте, а именно: в физкультурном зале.

Задачи проекта: 1) поддержание положительной эмоциональной реакции детей дошкольного возраста при выполнении заданий на занятиях по физическому развитию; 2) увеличение моторной плотности физкультурно-оздоровительных занятий, проводимых в физкультурном зале; 3) способствование формированию у детей связи между названием предмета и его словесным

описанием; между названием действия и пониманием того, что, как и в какой последовательности выполнять.

Данный проект интересен работникам дошкольных образовательных организаций города Казани и других городов России: инструкторам по физической культуре и воспитателям, отвечающим за проведение занятий по физическому развитию.

В качестве количественного показателя оценки эффективности проекта принимается моторная плотность занятия (расчетная величина), тогда как качественными показателями выступают субъективная оценка самих участников проекта: инструктора по физической культуре, воспитателей.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов, описание каждого из которых дано ниже.

Подготовительный этап

Определение размера магнитной доски, способа ее получения, метода изготовления, места крепления в спортивном зале, бюджет и источник финансирования проекта.

Оценка моторной плотности занятия, на котором применялись иллюстрации для показа.

В зависимости от финансовых возможностей, площади физкультурного зала и вариантов использования доски можно выбрать размер доски индивидуально для каждого ДОУ.

Доску можно изготовить своими руками или приобрести готовое изделие. Так, магнитно-маркерная доска размером $0,75 \times 1$ м в интернет-магазинах (например, Wildberries, Ozon, Kazan Express и проч.) по состоянию на 10 октября 2024 г. стоит от 5000 руб.

Существует несколько способов изготовления магнитной доски: из листа оцинкованного железа с полимерным покрытием или панели ДВП с нанесением на нее магнитной краски.

Нами выбран размер будущей магнитной доски 1,5 м в длину и 1,0 м в высоту. Способ изготовления из листа оцинкованного железа рабочим по ремонту здания ДОУ. Доска будет крепиться к стене на высоте 0,75 м от пола.

Магнитная доска будет использоваться на физкультурно-оздоровительных занятиях, проводимых в зале, а также на досуговых мероприятиях в качестве стенда для: 1) вывешивания наглядного материала (изображения, схемы построения, перестроения, виды движения) к уроку (например, «Схемы-карточки спортивных и игровых упражнений» (Добровольская, 2021)); 2) размещения правил безопасного поведения в физкультурном зале; 3) представления иллюстраций экипировки спортсмена, площадки по видам спорта, фото выдающихся российских спортсменов; 4) объяснения детям при помощи магнитных фигурок схем перестроения из одной колонны в две, три или четыре колонны, а также правил новой игры; 5) голосования детьми при помощи магнитов за подвижную игру, предложенную на выбор, или вид физкультурного досуга: йогу-гимнастику, йогу-путешествие, фитнес-гимнастику, партерную гимнастику, игры с мячом, игры с обручем, игры со скакалкой.

Основной этап

Приобретение материалов и изготовление доски. Размещение готового изделия в физкультурном зале.

Изготовление наглядно-демонстрационного материала по категориям: 1) материал к уроку для каждой возрастной группы; 2) виды спорта; 3) экипировка спортсменов; 4) спортивные площадки; 5) спортсмены Российской Федерации.

Самостоятельное изготовление иллюстраций состоит из таких операций, как: а) создание макета изображения в электронном виде; б) распечатывание на бумажный носитель; в) ламинирование или вкладывание готовой иллюстрации в файл; г) создание картотеки по каждой категории; д) организация места хранения.

Приобретение готовых карточек (при условии достаточного финансирования): йога-азбука (Журавская, 2015); тренажер для активации мозга «Нейробазис» (Ахмадуллин, 2022); игры с мячом, обручем, скакалкой и нейроскакалкой.

Реализация проекта: размещение на магнитной доске готового наглядно-демонстрационного материала на занятиях по физическому развитию.

В дальнейшем привлечение детей к её использованию путём голосования из предлагаемых вариантов (игр, оборудования) на выбор.

Заключительный этап

Оценка моторной плотности физкультурного занятия после установления магнитной доски в физкультурном зале.

Сравнение количественного показателя – моторная плотность: до и после реализации проекта.

Опрос участников проекта об изменениях, произошедших в их работе, после размещения магнитной доски в зале и перед началом её использования на занятиях.

На пути к реализации проекта может возникнуть трудность – отсутствие свободных денежных средств, которая решается путем заложения в смету ДОУ соответствующей статьи расхода на будущий год. Такой вариант лишь отсрочит реализацию настоящего проекта, но не делает его невыполнимым.

Ожидается положительный эффект от реализации данного проекта. Повышение моторной плотности занятия на 5–10 %. Магнитная доска обеспечит возможность самовыражения детей в физкультурном зале, позволит формировать мотивацию дошкольников на двигательную активность, способствовать реализации творческого подхода в работе инструктора по физической культуре.

Выводы и рекомендации

Для успешной реализации задач, решаемых в ДОУ, необходимо соблюдение многих условий, в том числе создание предметно-ориентированной среды физкультурного зала, который должен быть наполнен необходимым оборудованием, позволяющим не только захватывать детей двигательной деятельностью (Казина, 2008), но и привлекать своей яркостью, оформлением (Ахтырская и др., 2023), а главное – быть доступным и безопасным.

Литература

1. Добровольская, Г.А. (2021) Схемы-карточки спортивных и игровых упражнений. - Новокубанск. 13 с.
2. Журавская, О. (2015) Йога-азбука для детей. - Москва. 32 с.
3. Ахмадуллин, Ш. (2022) Нейробазис. - Санкт-Петербург. 88 с.
2. Казина, О.Б. (2008) Весёлая физкультура для детей и их родителей. Ярославль, Владимир. 144 с.
3. Ахтырская, Ю.В., Деркунская, В.А., Кристесашвили, О.В., Фонина, С.В., Янковская, В.М. (2023). Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург. 64 с.

6.4. ИННОВАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ «КЛИККРОССИНГ»

Валиуллина Раушания Гаптелракибовна, Тухватуллина Эндже Салихзяновна⁵⁴

Аннотация

Проект «Кликкроссинг» — это инновационная платформа нравственно-патриотического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста, выходящая за рамки традиционных методик. Используя информационно-коммуникационные технологии, проект создаёт увлекательное путешествие по родной стране и ближнему зарубежью, формируя глубокое понимание отечественной культуры и истории. «Кликкроссинг» — это интегрированная экосистема, объединяющая детей, педагогов и родителей в едином образовательном пространстве, расширяя горизонты воспитания и обучения далеко за пределы традиционной учебной программы.

Ключевые слова: инновационная проектная деятельность, ДОУ, кликкроссинг, дошкольный возраст.

INNOVATIVE PROJECT ACTIVITY AT THE DOU "CLICK CROSSING"

Valiullina Raushaniya Gaptelrakibovna, Tukhvatalina Enge Salikhzyanovna

Abstract

The Clickcrossing project is an innovative platform for moral and patriotic upbringing and education of senior preschool children that goes beyond traditional methods. Using information and communication technologies, the project creates a fascinating journey through the native country and neighboring countries, forming a deep understanding of national culture and history. Clickcrossing is an integrated ecosystem that unites children, teachers and parents in a single educational space, expanding the horizons of upbringing and education far beyond the traditional curriculum.

Keywords: innovative project activities, preschool educational institution, Clickcrossing, preschool age.

В эпоху глобализации и стремительного развития информационных технологий, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста приобретает критическую важность. Проект «Кликкроссинг» отвечает на этот вызов, предлагая инновационный подход к формированию гражданской идентичности.

Это отражено в:

- Национальной доктрине образования в РФ,
- Концепции модернизации российского образования,
- Федеральной целевой программе развития российского образования,
- Концепции развития дошкольного образования,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

⁵⁴ Авторы: **Валиуллина Раушания Гаптелракибовна, Тухватуллина Эндже Салихзяновна**, воспитатели высшей квалификационной категории, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани, E-mail автора: valiullina-raushanija@rambler.ru

Valiullina Raushaniya Gaptelrakibovna, Tukhvatalina Endzhe Salikhzyanovna, educators of the highest qualification category, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 67 of Combined Type with the Tatar Language of Education and Training" of the Soviet District of Kazan, E-mail of the author: valiullina-raushanija@rambler.ru

Современные Федеральные государственные образовательные программы подчеркивают необходимость активной работы в этом направлении, ведь именно в раннем детстве закладываются фундаментальные ценности, определяющие будущего гражданина. Проект "Кликкроссинг" отвечает на этот вызов, предлагая инновационный подход к воспитанию любви к Родине – огромной, многонациональной стране с богатейшим историко-культурным наследием, уникальными природными ландшафтами и самобытными традициями каждого региона.

Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме, поэтому их знакомство с большой Россией мы решили организовать посредством обмена фильмами с такими же дошкольниками из других городов нашей страны. Это помогло созданию и организации нового проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность «Кликкроссинг».

Проект трансформирует популярный формат Postcrossing, интегрируя обмен видеоконтентом, созданным самими детьми, для виртуального путешествия по России. Это иммерсивный опыт, развивающий чувство национальной идентичности и сотрудничества между детскими садами, вовлекая детей, педагогов и родителей в единый образовательный процесс. Географическое и культурное разнообразие России представлено через аутентичные видеоистории, формируя у детей глубокое понимание своей страны и ее многообразия.

Цель проекта: воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к малой Родине и гордость за свою страну.

Задачи:

- активизировать познавательную инициативу детей;
- рассказать о разных регионах и народах России;
- познакомить с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов;
- познакомить с национальными традициями, историческими событиями, знаменитыми людьми из разных городов;
- привлекать родителей к активному участию в проекте (оказание помощи в составлении рассказов, подборе иллюстративного материала, обогащении развивающей предметной среды, съемке видеороликов, разучивании текстов).

Ключевые инновации:

Видео-обмен: замена традиционной корреспонденции интерактивным обменом видео-роликами, созданными самими детьми.

Интерактивное обучение: использование интерактивной доски для просмотра и обсуждения полученных видео, стимулирующее диалог и критическое мышление.

Гео-интерактивность: отметка на карте и глобусе городов-участников, визуализирующая географические знания.

Совместное творчество: дети, родители и педагоги участвуют в создании видео-рассказов, развивая творческие навыки и командный дух.

Проект организован на базе подготовительной группы №4, Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района г. Казани, но предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников старших возрастных групп и родителей из разных детских садов России. В рамках проекта дети в роли режиссеров, операторов, корреспондентов создают небольшие фильмы. «Кликкроссинг» не имеет сроков и может охватывать любое время его реализации.

Чтобы присоединиться к проекту, необходима лишь готовность к трансграничному обмену киноисториями и створчеству в цифровой среде.

- карта России;
- камера;
- вдохновение к взаимообмену и исследованию.

Проект «Кликкроссинг» (первоначально — «Говорящие письма») стартовал в сентябре 2023 года, инициированный взаимодействием с онлайн-сообществами «Посткроссинг для детей,

среди детских учреждений» и «Посткроссинг дошкольники, детский сад» (ВКонтакте). Эта сетьевая разведка предоставила ценную информацию (контакты детских садов, методические рекомендации по международному посткроссингу), а также позволила заявить о нашем участии. Партнерская сеть проекта сформировалась из воспитателей и старших воспитателей российских детских садов, разделяющих его концепцию.

Вдохновлённые потенциалом кросс-культурного обмена, мы запустили пилотный проект "Кликкроссинг", фокусируясь на интерактивном патриотическом воспитании дошкольников. Первоначальная концепция, "Говорящие письма", была трансформирована в инновационный подход, использующий социальные сети (ВКонтакте) для быстрого набора партнёров среди дошкольных учреждений России. Анализ групп, посвящённых детскому посткроссингу, обеспечил ценную информацию и быстрый старт проекта. Так нами был разработан план очередности тем для будущих фильмов:

1. «Давайте познакомимся»- рассказ о детском саде и группе, которая участвует в проекте «Кликкроссинг».

2. «Город, в котором мы живем» - история и достопримечательности города, в котором живут участники.

3. «Город во время ВОВ»- история военных действий в годы ВОВ, которые проходили в данной местности.

4. «Удивительные люди нашего города»- рассказ о людях, которые внесли, какой то вклад в развитие своего города (спортсмены, политики, политические деятели, писатели, поэты, музыканты и т. д)

5. «Новогодний привет»- видео-открытка, поздравление с Новым годом.

Первые два фильма были отправлены в шесть городов России:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда"

- МБДОУ д/с № 17 "Рождественский" Воспитанники старшей группы "Вербочка", Саратовская область, г. Петровск

- Детский сад № 18, Золотая рыбка, комбинированного вида

- СП Детский сад № 2 "Улыбка", г. Рузаевка, Республика Мордовия

Это фильмы: «Давайте дружить», с рассказом о нашем детском саде, и фильм «Город, в котором мы живем», о достопримечательностях нашего города.

В результате кросс-культурного обмена, реализованного в рамках проекта «Кликкроссинг», мы получили уникальный мультимедийный контент, включающий видеопоздравления от воспитанников и коллег из МДОУ «Детский сад № 15» г. Волгограда, посвящённые Дню Победы. Эта инициатива вызвала волну позитивных откликов и обратной связи в социальных сетях, подтверждая эффективность проекта как инновационной платформы для межрегионального сотрудничества и обмена опытом.

Инновационный подход к обработке входящих видеоматериалов проекта "Кликкроссинг" включает три этапа:

1. Иммерсивный просмотр: использование интерактивной доски для анализа видеоконтента, фокусируясь на коммуникативных аспектах (стиль изложения, интонация, визуальное оформление).

2. Диалоговая интерпретация: стимулирование критического мышления и обсуждение поставленных вопросов в режиме реального времени.

3. Геопространственное картирование: мгновенное отображение на карте и глобусе местоположения источников видео, создавая интерактивную карту участников проекта.

Проект «Кликкроссинг» — это иммерсивное путешествие в мир патриотизма и межкультурного диалога для детей старшего дошкольного возраста. Инновационный подход к нравственно-патриотическому воспитанию основан на использовании интерактивных медиа и коллaborативной проектной деятельности, объединяя детей, педагогов и родителей в единой образовательной

экосистеме. Он выходит за рамки традиционных методов, расширяя горизонты познания о России и ближнем зарубежье.

В основе проекта лежит переосмысление популярного формата «Посткроссинг», адаптированного под потребности дошкольников. Вместо статичных писем — динамичный обмен видеороликами, созданными самими детьми. Это инновационная форма познавательного контента, позволяющая детям делиться историями своих городов и регионов, погружая своих равных в уникальную атмосферу местной культуры.

Цель проекта – формирование у детей глубокого чувства патриотизма, любви к малой Родине и гордости за свою страну через захватывающий опыт виртуального обмена и межкультурного диалога. «Кликкроссинг» – это не просто проект, а инновационная платформа для развития креативности, коммуникативных навыков и чувства принадлежности к большому миру. Взаимодействие с детьми из других регионов способствует расширению кругозора, формированию толерантности и пониманию многообразия российской культуры. Проект способствует актуализации национально-патриотического воспитания, используя современные технологии и интерактивные методы работы.

В pilotной фазе проекта "Кликкроссинг" (ранее "Говорящие письма"), запущенного в сентябре 2023 года, была успешно протестирована инновационная модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством межрегионального обмена видео-контентом. Партнерство, установленное через социальные сети с детскими садами России, обеспечило быстрый запуск проекта. Полученные отклики, включая благодарственные письма и видеоматериалы от МДОУ "Детский сад № 15" г. Волгограда, подтверждают эффективность выбранной методики.

Анализ полученных видеороликов с использованием интерактивных технологий (интерактивная доска) позволил структурировать обучающий процесс, фокусируя внимание детей на разнообразии культур, традиций и географических особенностей России. Геолокация просмотренных материалов на карте и глобусе обеспечила интерактивное закрепление полученных знаний.

Проект не только расширил географические представления детей, но и стимулировал развитие ключевых компетенций: обогащение словарного запаса, совершенствование речи, укрепление внимания, памяти и мышления. Формирование позитивного отношения к познанию окружающего мира стало естественным результатом увлекательного интерактивного общения с детьми из других регионов.

Временная приостановка проекта, вызванная летними каникулами, не снизила его значимость. Полученные результаты демонстрируют высокий потенциал "Кликкроссинга" в формировании патриотических чувств и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста.

Внедряя инновационный подход к патриотическому воспитанию дошкольников, проект «Кликкроссинг» трансформировался из начальной концепции «Говорящих писем» в динамичную платформу межрегионального обмена видеоконтентом. Старт проекта в сентябре 2023 года, опираясь на социальные сети, привлек широкий отклик от детских садов России. Быстрый обмен опытом и создание сетевого сообщества позволили практически мгновенно расширить географию проекта.

Первые результаты превзошли ожидания: успешный запуск видеообмена с Волгоградом, яркие отзывы и положительные реакции в социальных сетях. Полученные видеоматериалы быстро интегрированы в образовательный процесс с помощью интерактивной доски, стимулируя диалог и глубокое понимание географических и культурных особенностей России.

Методика проекта, основанная на создании и обмене детскими видеороликами, позволяет эффективно формировать патриотическое сознание, расширять кругозор и развивать коммуникативные навыки. В планах — дальнейшее расширение географии участников, совершенствование методики и интеграция проекта в рамки более широких образовательных инициатив. Активное участие коллег из Оренбурга и Московской области подтверждает востребованность и перспективность этого инновационного подхода к патриотическому воспитанию.

Внедряя инновационную методологию "Кликкроссинг", мы трансформировали традиционный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Первоначально задуманный как проект патриотического воспитания, "Кликкроссинг" эволюционировал в интегрированную платформу, объединяющую детей, педагогов и родителей в увлекательном исследовании России и ближнего зарубежья с использованием ИКТ.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма на ранних этапах развития. "Кликкроссинг" закладывает фундамент для формирования системы ценностей будущего поколения, акцентируя внимание на многонациональности и богатстве Российской Федерации.

Изначальная концепция, вдохновленная популярным "Посткроссингом", была расширена до уровня интерактивного обмена видео-рассказами о городах и регионах. Дети становятся главными героями этих видео-историй, делая процесс познания еще более захватывающим и доступным.

Цель проекта – не просто воспитание патриотизма, а формирование глубокого понимания многогранной культуры и истории России. Участие в "Кликкроссинге" требует только желания узнавать новое и общаться с детьми из других регионов.

Старт проекта в сентябре 2023 года был положен благодаря онлайн-сообществам, где мы нашли партнеров и получили необходимую информацию. Первые "говорящие письма" (видео-сообщения) стали настоящим событием, принеся положительные отзывы и стимулируя дальнейшее развитие проекта.

Наша методика включает интерактивный просмотр видео, обсуждение увиденного, географическое закрепление знаний на карте и глобусе. Это позволяет не только расширить представления детей о географии страны, но и развивать речь, мышление и коммуникативные навыки.

Методология работы: Интерактивный подход к просмотру и обсуждению полученных видео-материалов с использованием интерактивной доски. Географическая фиксация посещенных городов на карте и глобусе.

Воспитательные аспекты: Проект способствует формированию уважения к истории, героям войн и современным событиям, а также преемственности поколений.

Дальнейшие перспективы: Проект имеет долгосрочную перспективу и продолжает развиваться. Интегрированный подход позволяет повысить самостоятельность детей, развить творческое мышление и усилить взаимодействие между детским садом и семьей.

Заключение: «Кликкроссинг» — это динамичный, инновационный и высокоэффективный проект, обеспечивающий всестороннее развитие детей и вклад в формирование гражданской активной личности. Его масштабируемость и адаптивность открывают широкие перспективы для дальнейшего развития и внедрения в практику дошкольного образования.

Будущее проекта:

"Кликкроссинг" – это незавершенный, постоянно развивающийся проект. Планируется дальнейшее расширение географии участников, совершенствование методики и введение новых интерактивных элементов. Мы уверены, что "Кликкроссинг" станет эффективным инструментом для формирования патриотического сознания и расширения кругозора будущего поколения. Параллельная работа с проектом "Postcrossing" позволяет значительно расширить образовательные возможности. Педагоги и родители в "Кликкроссинге" выступают не как наставники, а как равноправные участники процесса, что способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. Ребята осваивают новые роли – режиссеров, операторов, корреспондентов – расширяя свои знания и развивая коммуникативные навыки.

6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Фатыхова Альфия Хабибзяновна⁵⁵

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли родительских клубов в популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранении традиционных семейных ценностей. В работе рассматриваются теоретические аспекты взаимодействия семьи и государства. Особое внимание уделено результатам опроса родителей-участников родительских клубов, который выявил их отношение к проводимым мероприятиям и степень удовлетворенности участием в проекте. Представлены рекомендации по улучшению эффективности работы родительских клубов и повышению вовлеченности родителей в процесс воспитания детей.

Ключевые слова: родительские клубы, государственная политика, традиционные семейные ценности, воспитание детей, опрос родителей.

ORGANIZING COOPERATION BETWEEN A KINDERGARTEN AND A FAMILY

Fatykhova Alfiya Khabibzyanovna

Abstract

The article is devoted to the study of the role of parent clubs in popularizing state family protection policy and preserving traditional family values. The paper examines the theoretical aspects of interaction between the family and the state. Particular attention is paid to the results of a survey of parents participating in parent clubs, which revealed their attitude towards the events and degree of satisfaction with participation in the project. Recommendations for improving the effectiveness of parent clubs and increasing parents' involvement in raising children are presented.

Keywords: Parental clubs, State policy, Traditional family values, Child rearing, Parent survey.

По указу Президента России Владимира Путина 2024 г был объявлен Годом семьи. Цели совпадают с основными направлениями национального проекта «Демография». Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В соответствии с Законом об образовании семья занимает приоритетное значение в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Родители имеют не только преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом необходимо тесное взаимодействие семьи с педагогическим коллективом ДОО и другими детскими организациями.

Для родителей или законных представителей должна быть доступна актуальная информация и обмен ею об особенностях пребывания и развития ребенка в группе и семье. Сотрудничество должно базироваться на взаимном доверии, уважении и доброжелательности, необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями или законными представителями. Важен индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье, необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей к проводимым мероприятиям .

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста в рамках проекта являются:

⁵⁵ Автор: **Фатыхова Альфия Хабибзяновна**, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка –Детский сад № 88» Кировского района г. Казани. E-mail: alfiya2607@mail.ru
Fatykhova Alfiya Khabibzyanovna, Educator of the first qualification category of MADOU "Child Development Center - Kindergarten № 88" of the Kirovsky district of Kazan. E-mail: alfiya2607@mail.ru

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи;

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей или законных представителей детей всех возрастов в ДОО.

Достижение этих целей возможно через решение основных задач:

- Информирование родителей или законных представителей относительно целей ДОО, о мерах поддержки семей, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- Просвещение родителей или законных представителей, повышение их правовой и педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- Способствовать развитию сознательного и ответственного родительства;

- Развитие сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями или законными представителями;

- Вовлечение родителей или законных представителей в образовательный процесс;

К основным формам работы детско-родительского клуба относятся: диагностико-аналитические опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, беседы с родителями, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, родительские собрания, конференции и круглые столы, семинары, папки передвижки и сайты и социальные группы в сети Интернет и т.д.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации в ноябре 2022 года, определяет основные направления и принципы работы детских садов, включая взаимодействие с родителями. Для оценки эффективности работы родительского клуба на начальном этапе был проведен опрос среди родителей. Результаты опроса представлены в таблице ниже (см. табл. 1, диаграмму 1).

Результаты анкетирования показали, что родители приветствуют проведение целого ряда мероприятий, направленных на взаимное сотрудничество и деятельность в рамках данного клуба. Опрос позволил получить ценные сведения для дальнейшего планирования работы клуба и улучшения его эффективности. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей работой клуба и об их заинтересованности в продолжении участия в его мероприятиях.

Ценность такого взаимодействия они видят в объединении детей и родителей, в возможности общаться, в воспитании культуры и любви к обществу, к людям.

В ходе анализа литературных источников было выявлено, что многие авторы подчеркивают важность участия родителей в образовательном процессе своих детей.

Таблица 1. Результаты опроса

Вопрос	Ответы
Удовлетворены ли вы работой родительского клуба?	90% - да, 10% - нет
Какие темы вас больше всего интересуют?	Воспитание, здоровье, дополнительное образование
Хотели бы вы участвовать в дополнительных мероприятиях?	80% - да, 20% - нет

Так, В.А.Березина, Л.И. Виноградова и О.И. Волжина в своей работе "Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа родительского всеобуча обращает внимание на необходимость создания специальных программ для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец и А.А. Майер в книге "Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход" рассматривают возможность использования этнокультурных особенностей региона при взаимодействии с родителями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022; Березина, Виноградова, Волжина 2005; Давыдова, Богославец, Майер, 2005).

План работы клуба составляли с учетом интереса родителей к тем или иным вопросам развития, воспитания, образования и оздоровления детей и актуальности этих вопросов для нашего детского сада.

Заседания родительского клуба проводятся в помещении детского сада 1 раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

Выводы

Совместная работа специалистов ДОО (педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты по дополнительному образованию) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равнответственными участниками образовательного процесса.

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Пр. МП РФ от 25 ноября 2022 г.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. - С.-Пб.: Каро, 2005.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. - М.: Творческий Центр, 2005.

6.6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Буреева Ляйля Мансуровна⁵⁶

Аннотация

Дети с НОДА — это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект: задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. В наше время основным направлением развития является не только качество, но и его доступность для всех детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Каждый родитель хочет развивать и обучать своего ребенка. Применение современных информационных технологий является тем ресурсом, который помогает адаптировать учебный материал для обучающихся с особыми потребностями. Цифровые образовательные технологии способны обеспечить оптимальные условия для обучения, для развития необходимых компетенций, для коммуникации и в некоторых случаях даже для обеспечения жизнедеятельности (ребёнок с тяжёлыми нарушениями верхних конечностей и неговорящий никак не может объяснить, что у него болит). В данной статье речь идет о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ДЦП с тяжёлыми двигательными нарушениями верхних конечностей, а также миодистрофии Дюшена, и детей, получивших травмы, приведшие к обездвиживанию.

Ключевые слова: современные технологии, обучение, дети дошкольного возраста, нарушения опорно-двигательного аппарата.

MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Bureeva Lyailya Mansurovna

Abstract

Children with musculoskeletal disorders are children with musculoskeletal disorders. The leading clinical picture is a motor defect: delayed formation, underdevelopment, impairment or loss of motor functions. Nowadays, the main direction of development is not only quality, but also its accessibility for all children, including children with special needs. Every parent wants to develop and educate their child. The use of modern information technologies is a resource that helps to adapt educational material for students with special needs. Digital educational technologies can provide optimal conditions for learning, for developing the necessary competencies, for communication and in some cases even for ensuring life (a child with severe upper limb impairments and a non-speaking child cannot explain what hurts). This article is about children with musculoskeletal disorders: cerebral palsy with severe motor impairments of the upper limbs, as well as Duchenne muscular dystrophy, and children who have suffered injuries that have led to immobilization.

Keywords: modern technologies, education, preschool children, musculoskeletal disorders.

При обучении детей с НОДА главной задачей является компенсация двигательных нарушений, а у некоторых и отсутствия речи [1, 2, 3, 4, 5, 6]. К основным функциональным ограничениям детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата можно отнести: ограничения подвижности, трудность или невозможность выполнения трудных движений, невозможность контроля и координации произвольных движений, недостаточность вспомогательных

⁵⁶ Автор: Буреева Ляйля Мансуровна, магистрант Казанского федерального университета.

E-mail: lyalechka80@inbox.ru

Bureeva Lyailya Mansurovna, master's student at Kazan Federal University. E-mail: lyalechka80@inbox.ru

функций рук, синхронизации движений, недостаточно объёма и сила движений. И одной из возможностей для решения проблемы обучения детей с такими нарушениями заключается в использовании специального оборудования.

Одним из таких примеров может служить ай-трекер. Ай-трекер это система, позволяющая отслеживать движение глазного яблока. Современные ай-трекеры оборудованы встроенной камерой, которая бесконтактно следит за движением глаз к ноутбуку, компьютеру или планшету. Задержка взгляда на экране в одной точке воспринимается программой, как клик. И ребенок получает доступ ко всем функциям: научиться читать и писать, печатать на виртуальной клавиатуре, выход в интернет, возможность создавать и редактировать тексты, озвучивать материал или самого себя, рисовать и общаться.

Специально для ай-трекера существует ряд обучающих программ, которые начинаются от дошкольного возраста, до возможности получения среднего и высшего образования. С помощью ай-трекера ребенок сможет выполнять базовые задания наравне со своими сверстниками, восполнить дефициты своего развития. У ребенка открываются возможности для коммуникации и обучения. Ребенок, считающийся необучаемым, может при помощи взгляда совершить какое-то действие, которое будет восприниматься окружающими его людьми, как однозначно прочитываемый сигнал. А если мы говорим о ребёнке, который уже давно пользуется ай-трекером диагностика его возможностей уже намного шире.

Например, диагностика чтения осуществляется путем сопоставления или соотношения слова, словосочетания или предложения с изображением. Диагностика письменных возможностей может осуществляться путем последовательного выбора букв для составления слова, конструирования слова из слогов или предложения из слов. Если неговорящий и не имеющий возможности управлять своими руками или ногами ребенок, может овладеть письменной речью, это значительно расширит его возможности, это уже альтернативный способ коммуникации. Этот ребёнок уже не только может слушать, но и задавать вопросы, давать обратную связь обучающему его взрослому. Таким образом, решая проблему с компенсацией ограничений детей с НОДА открывается возможность использования всех цифровых образовательных ресурсов для педагогов.

К сожалению, при наличии такой современной технологии, она мало известна и мало используется, как возможность для детей и взрослых с тяжелыми двигательными нарушениями развиваться, получать образование и совершенствоваться. При объективных плюсах, таких как: мобильность (возможность быстрого переноса оборудования с одного устройства на другое), легкости использования (при правильном подборе и калибровке ай-трекера), множества выпущенных программ под это оборудование в Российской Федерации ай-трекер не введен в систему образования из-за одного существенного недостатка – высокой стоимости оборудования.

Реабилитационный ай-трекер отличается от геймерских ай-трекеров очень широкими возможностями специального программного обеспечения, что сильно влияет на стоимость. Но всё же учитывая, что одна из главных задач образования - обеспечение оптимальных условий для воспитания и обучения всех детей без исключения, со временем можно ожидать, что такие технологии, как ай-трекер, будут включены в систему образования.

Литература

1. Абкович, А. Я. Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс : методическое руководство для педагогов и родителей / А. Я. Абкович. – Москва : ИКП РАО, 2020. – 65 с.
2. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 135 с.
3. Пономарев, Р. Е. Образовательное пространство: монография / Р. Е. Пономарев. – Москва : МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
4. Захарова Е. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. -6-е изд.,стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

5. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: Школьник и компьютер: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – Москва : ВАКО,2007. – 304 с.
6. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

6.7. ДЕТСКИЙ ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Паткина Надежда Владимировна,
Гилязутдинова Эльвира Амировна, Набиуллина Регина Радиковна,
Земцова Марина Вячеславовна⁵⁷**

Аннотация

В данной статье представлено описание проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством развития детского экскурсионного туризма по родному городу Казани при создании совместного медиапродукта (серии мультифильмов) с использованием лего-конструирования. Данный проект реализуется через интеграцию детских видов деятельности с использованием современных цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, нравственно-патриотическое воспитание, цифровые образовательные ресурсы, медиапродукт, лего-конструирование, интеграция детских видов деятельности, детский экскурсионный туризм.

CHILDREN'S EXCURSION TOURISM AS A MEANS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**Patkina Nadezhda Vladimirovna,
Gilyazutdinova Elvira Amirovna, Nabiullina Regina Radikovna,
Zemtsova Marina Vyacheslavovna**

Abstract

This article describes a project for the moral and patriotic education of preschoolers through the development of children's sightseeing tourism in their hometown of Kazan while creating a joint media

⁵⁷ Авторы: **Паткина Надежда Владимировна**, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail автора: patkina.1977@mail.ru; **Гилязутдинова Эльвира Амировна**, воспитатель по обучению татарскому языку МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail автора: giliazutdinova@mail.ru; **Набиуллина Регина Радиковна**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail автора: nab-regina1987@mail.ru; **Земцова Марина Вячеславовна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г. Казани. E-mail автора: myshka198915marina@mail.ru. ГРАН-ПРИ XVI Всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования 2024 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов».

Patkina Nadezhda Vladimirovna, senior teacher of the MADOU "Kindergarten No. 276 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan. Author's e-mail: patkina.1977@mail.ru;

Gilyazutdinova Elvira Amirovna, Tatar language teacher at MADOU "Kindergarten No. 276 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan. Author's e-mail: giliazutdinova@mail.ru; **Nabiullina Regina Radikovna**, teacher-speech therapist, MADOU "Kindergarten No. 276 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan. Author's e-mail: nab-regina1987@mail.ru; **Zemtsova Marina Vyacheslavovna**, teacher of MADOU "Kindergarten No. 276 of combined type" of Sovetsky district of Kazan.

Author's e-mail: myshka198915marina@mail.ru.

GRAND PRIX of the XVI All-Russian competition of innovative ideas for the preschool education system in 2024 "My small and big Motherland: raising patriots".

product (cartoon series) using LEGO construction. This project is implemented through the integration of children's activities using modern digital educational resources.

Keywords: preschool children, children with disabilities, moral and patriotic education, digital educational resources, media products, lego construction, integration of children's activities, children's sightseeing tourism.

Развитие патриотических чувств и гордости за свою страну, свой родной город и играют огромную роль в формировании творческого мышления и активных гражданских позиций у детей. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города.

История Казани полна уникальных и самобытных черт. Мы решили взглянуть на историю нашего любимого города через окна трамвая и создать вместе с детьми цикл мультфильмов по краеведению под названием «Что рассказал нам казанский трамвайчик». В книге казанского краеведа А. И. Клочкива «Казань из окон трамвая» мы нашли множество интересных историй, которые не только пересказали детям, но и разработали собственные экскурсионные маршруты для детей и родителей. Эти экскурсии легли в основу нашего мультсериала.

«Создание мультипликационного фильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.» (Легенькая, 2022).

Гипотеза: вовлечение дошкольников в создание необычного экскурсионного медиапродукта будет способствовать повышению интереса детей к истории родного края, позволит значительно поднять их уровень познания в данной области, а также будет эффективным в воспитании нравственно-патриотических чувств подрастающего поколения.

Новизна темы: до этого никто не создавал мультфильмы в виде экскурсий по родному городу Казани совместно с детьми с использованием лего-конструктора. Это первый опыт создания мультфильмов без специального дорогостоящего профессионального оборудования.

Цель данного проекта – формирование патриотического сознания дошкольников, начал гражданственности, любви к родному городу посредством вовлечения в детский экскурсионный туризм средствами цифровых технологий.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой родного края.
2. Расширять и дополнять возможности образовательно-воспитательного процесса средствами цифровых технологий.
3. Предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города.
4. Формировать первоначальные чувства патриотизма как общечеловеческой ценности и способности к аргументированному суждению, оценке, умению выразить свое отношение к объектам.

Данный проект представляет собой серию мультипликационных фильмов в виде туристических экскурсий по родному городу Казани. «Детский туризм позволяет реализовать художественный, интеллектуальный, общественный, практические интересы детей. Патриотический туризм подхватывает современные тренды в туризме, которые делают экскурсии и туристические маршруты интересными и захватывающими для детей.» (Рамазашвили, 2023).

Данный проект реализовывался с детьми старшего дошкольного возраста, а именно 5-6 лет.

Всю работу по проекту мы разделили на несколько этапов:

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. Выдвижение и обсуждение идей всех участников проекта, пробуждение и поддерживание интереса к теме, формулировка темы, цели и задач проекта.

2 ЭТАП – ПЛАНИРОВАНИЕ. Алгоритм планирования работы над проектом: формулировка проблем и целей, выбор проектного продукта, а именно медиапродукт (мультфильм), изучение и подбор цифровых ресурсов; распределение задач (обязанностей) между участниками проекта; определение основных этапов работы.

3 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА. Разделилась на несколько подэтапов:

1) Сбор и обработка информации: накопление информационного материала, фотографий, иллюстраций, относящихся к истории города Казани; разработка экскурсионных маршрутов для детей и родителей по городу. На этом этапе мы выбрали несколько локаций в городе, так или иначе связанных с историей трамвая и с привлекательными для детей дошкольного возраста объектами, памятниками, достопримечательностями, такие как:

- **Суконная слобода:** музей городского ретро-транспорта, трамваев, троллейбусов; здесь же здание Кукольного театра «Экият» и комплекс «Туган Авылым».

- **Площадь 1 мая:** мало, кто знает, что здесь в начале XX века ходили трамваи, начинались вторая и третья трамвайные ветки, получившие название «дворянские». Здесь нам интересны здание Национального музея РТ, памятник Мусе Джалилю, здание мэрии Казани, Спасская башня Кремля.

- **Адмиралтейская слобода:** Петрушкин разъезд, памятник конке — предтече трамвая, здание, где находились конюшни, а затем и трамвайное депо, парк Рыбака, памятник мастеровым Бишбалта.

Вместе с детьми мы изучали старинные и современные фотографии, прочитали интересные истории, сказки и легенды, связанные с этими местами, рассказали о знаменитых людях, таких как Иван Кабушкин, Муса Джалиль.

2) Создание идеи и сценария для будущих мультфильмов.

3) Непосредственно реализация проектного продукта – съемка мультфильмов:

- алгоритм действий при создании мультфильма

<https://disk.yandex.com.am/i/xMCMKsYtGIZu3g>

- разрисовка фона для макета <https://colorfor.fun/>

- видео в стиле STOP-MOTION <https://www.videosoftdev.com/ru/how-to-make-stop-motion-video>

4 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ) ПРОЕКТА. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Создаются условия, чтобы дети могли рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

5 ЭТАП – ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ПРОЕКТА. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ. Рефлексия. После презентации полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта и перспективы развития.

Ознакомиться с серией анимационных фильмов-экскурсий по городу Казани можно по ссылкам:

- «На Суконной слободе. Ретро трамвай» <https://disk.yandex.com.am/i/UAlxxEtAM-9rQ>

- «Кто такой Петрушка? Петрушкин разъезд, конка и не только»

<https://disk.yandex.com.am/i/9BaFDy0nFDAAyw>

- «Площадь 1 мая. А был ли трамвай и при чём тут бегемот»

<https://disk.yandex.com.am/i/RzVkf1fj6rb6e-Q>

Все мультфильмы проекта просты в понимании, красочны и интересны для детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста.

Мы считаем, что работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, которое способно создать оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интерес к своей «малой Родине». Воспитывая у детей любовь к этим местам, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине.

Литература

1. Легенькая С. А. Использование цифровых технологий как фактор повышения качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.- Текст : электронный // Воспитатель детского сада.-2022.: URL: <https://www.vospitatels.ru/categories/7/articles/4856>

2. Рамазашвили, Н. К. Тенденции развития детского туризма / Н. К. Рамазашвили. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41 (488). — С. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/488/106621/>
3. Клочков, А. И. Казань из окон трамвая: иллюстрированное повествование, которое поможет совершить мысленное путешествие в трамвае по разным частям Казани и проследить историю города за последние сто пятьдесят лет. —Казань : Печать-сервис XXI век, 2018.- 343 с. - Текст : непосредственный.
4. Иванова, Уйгууна. Истории родного края в мультфильмах / Уйгууна Иванова, В. Д. Савинова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2022. — № 5.1 (57.1). — С. 45-46. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/57/2983/> (дата обращения: 14.10.2024).

6.8. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Павлова Елена Юрьевна, Лапкус Екатерина Юрьевна⁵⁸

Аннотация

В статье мы предлагаем проект по повышению компетенции детей старшего дошкольного возраста и их родителей в вопросах финансовой грамотности. В рамках проекта по экономическому воспитанию детей рассматриваются методы и приемы работы с дошкольниками и их родителями. Одно из направлений проекта – это профориентация детей и включение их в финансовые аспекты жизни на основе проблемных ситуаций и участия в ярмарках, созданных на базе ДОУ.

Ключевые слова: дошкольники, финансовая грамотность, проблемные ситуации, высококвалифицированные кадры, проект, лепбук, профориентация.

TEACHING TOOLS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN FINANCIAL LITERACY

Pavlova Elena Yuryevna, Lapkus Ekaterina Yuryevna

Abstract

In this article we propose a project to improve the competence of senior preschool children and their parents in matters of financial literacy. Within the framework of the project on economic education of children, methods and techniques of working with preschoolers and their parents are considered. One of the areas of the project is career guidance for children and their inclusion in the financial aspects of life based on problem situations and participation in fairs created on the basis of the preschool educational institution.

Keywords: preschoolers, financial literacy, problem situations, highly qualified personnel, project, lap-book, career guidance.

В современный век технологий, сложных экономических отношений требуются высококвалифицированные кадры, овладевшие принципиально новыми профессиями, имеющие экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности.

⁵⁸ Авторы: **Павлова Елена Юрьевна**, воспитатель; **Лапкус Екатерина Юрьевна**, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. E-mail: elena-pavlova-1979@mail.ru

Pavlova Elena Yuryevna, educator; **Lapkus Ekaterina Yuryevna**, teacher-psychologist, Municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Solnyshko" of the Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan. E-mail: elena-pavlova-1979@mail.ru

Финансовая грамотность – это совокупность качеств человека, показывающих его степень осведомленности в финансовых вопросах и умения управлять своими деньгами. Рыночная экономика, современные тенденции заставляют нас все больше углубляться в экономические знания, которые нужны всем и взрослым, и детям [1, 2, 3, 4, 5].

Ребенок с раннего возраста поневоле включается в экономическую составляющую жизни: ходят с родителями по магазинам, что влияет на формирование первичных экономических знаний на житейском уровне. Не редко создаются проблемные ситуации, когда желания детей не совпадают с возможностями родителей, возникают конфликты, огорчения в следствии которых формируется комплекс несостоимости будущего поколения. Это глобальная социальная проблема, которую необходимо решать сообща родителям и педагогическим коллективом. Очевидно, необходимо знакомить детей с такими понятиями, как ведение хозяйства, экономия средств, использование сбережений, расширять представления детей об особенностях профессий, напрямую связанных с экономикой. Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве исследования и дальнейшей работы с воспитанниками и их родителями.

Цель экономического воспитания: повышение компетенции старших дошкольников и их родителей в вопросах финансов.

Задачи:

- учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми - "товар - деньги - товар"
- помочь детям осознать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
- учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям
- формировать финансовую грамотность дошкольников и родителей;
- формировать представления детей об экономических профессиях;
- формировать умение выявлять проблему и самостоятельно искать и выбирать наиболее рациональный способ её решения, продуктивно его использовать;
- формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- воспитывать авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, вместе с тем честность, отзывчивость, доброта

Результаты исследования

Этапы проекта по формированию финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста: организационный, планирование реализации проекта, реализация проекта, презентация результатов, анализ деятельности.

Методы, приемы и средства обучения финансовой грамотности старших дошкольников.

Решение проблемных ситуаций.

Чтение народных сказок и авторской художественной литературы:

Сказка «Вершки и корешки», о том как мужик и медведь «фермерствовали». Медведь работал по найму за долю от урожая на договорной основе – кому, а кому «корешки». Экономический смысл – трудовой договор и оплата труда наёмного работника.

«Кот в сапогах»: передача коту хозяином средств производства (мешок) явлена, и вклады, которые кот от имени хозяина приносит королю (пойманная котом дичь) и реклама;

«Сказка Пушкина «О рыбаке и рыбке» - договор имел экономический смысл. Вопрос соотношения цены и стоимости услуги;

«Выгодное дело» Братья Гримм: знакомство с разными способами получения дохода; развитие смекалки, формирование умения предвидеть результат

«Телефон» К. И. Чуковский: расширение представлений о разнообразии потребностей и многие другие.

В детском саду была создана картотека экономических сказок для детей старшего дошкольного возраста.

- дидактические игры «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет»
- сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Ателье», «Рекламное агентство», «Прачечная», «Кафе «Лакомка»», «Музей изобразительных искусств», «Народные промыслы», «Туристическая фирма» и др.
 - Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку.
 - Занятия по ручному труду – формируют у детей желания трудиться, выполнять предметы качественно. Раз в три месяца проводятся аукционы и ярмарки, где произведенные товары «продаются» за валюту детского сада «солнечные донаты».
 - Математические приемы. Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.
 - Квартальные ярмарки и аукционы – при подготовке к мероприятию у воспитанников формируются знания о ценообразовании, рекламе, купле-продаже, чувства прекрасного. Воспитанники примеряют на себя новые экономические профессии.
 - Обновление предметно-пространственной среды: обновление центров развития сюжетно-ролевых игр, лепбуки.
 - Метод проектной деятельности.

Реализация проекта предполагает блочную систему:

- Введение в экономику
- Потребности и возможности
- Народные промыслы (горшечницы, кожевники и др)
- Обмен, мир денег (деньги, история денег, банкир)
- Рынок и цена (рыночные отношения, цена, продавец, покупатель)
- Реклама, маркетинг (рекламодатель, маркетолог, специалист по рекламе, кооператор, креатор)
- Моя семья (Семейная экономика, бюджет, экономист, бухгалтер)

Выводы-рекомендации

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Для повышения экономической компетентности родителей во время совместных встреч, в первую очередь, мы подчеркиваем актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, раскрываем ее исторический аспект, значение экономического воспитания в формировании личности ребенка, показываем направленность экономического воспитания детей, организуемую в детском саду.

Консультации: «Финансовая грамотность дошкольников», «Дети и бизнес», «Экономика с детского сада», «Финансовая грамотность как фактор интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста»

Беседы: «Воспитание бережливости», «Воспитание ответственности»
Родительские собрания «Проблемы и перспективы экономического образования», «Роль семьи в экономическом воспитании детей»
Круглые столы: «Как воспитать помощника», «Участие в жизни детского сада»
Дискуссии «Профессиональное будущее наших детей», «Реклама и антиреклама детских игрушек».

Литература

1. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 89 с.
3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата/авт.-сост. О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 219 с.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – Москва: Издательство «Сфера», 2002. - 90 с.
3. Пушкарь А.Е. Дети и деньги. / А.Е. Пушкарь. – М.: Известие, 2008. – 320 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - Санкт-Петербург: издательство «Детство-Пресс», 2001.
5. Электронная библиотека bookz.ru. Книга Современный экономический словарь - Райзберг Б.А. (15.10.2016)

6.9. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Хамидуллина Эльвира Рашитовна⁵⁹

Аннотация

Одним из наиболее важных показателей качества и эффективности инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации является степень разработанности и реализации механизма психолого-педагогической поддержки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность коррекционно-педагогического процесса во многом зависит от методов, приемов и средств, которые используются при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья для достижения поставленной цели, реализации конкретных задач, осуществления соответствующих мероприятий по различным аспектам и направлениям деятельности. В данной статье проводится анализ методов и приемов, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии. Даётся классификация методов и приемов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Описываются принципы и критерии отбора средств коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается возможность сочетания методов и приемов в коррекционно-педагогическом процессе. Определено, что на сегодняшний день в литературе не достаточно освещены критерии отбора и принципы сочетания методов и приемов для коррекционно-педагогической работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Ключевые слова: методы, приемы, разновозрастная группа, группа компенсирующей направленности, коррекционно-педагогический процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

METHODS AND TECHNIQUES OF SUPPORTING CHILDREN WITH LIMITED HEALTH DISABILITIES

Khamidullina Elvira Rashitovna

Abstract

One of the most important indicators of the quality and effectiveness of the inclusive process in a pre-school educational organization is the degree of development and implementation of the mechanism of psychological and pedagogical support for preschoolers with disabilities. The effectiveness of the correctional and pedagogical process largely depends on the methods, techniques and tools that are used when working with children with disabilities to achieve their goals, implement specific tasks, and implement appropriate measures in various aspects and areas of activity. In this article author analyzes the methods and techniques used in correctional and developmental work with children with developmental disabilities. The classification of methods and techniques of education and upbringing of children with developmental disabilities is given. The principles and criteria for selecting the means of correctional work with children with disabilities are described. The possibility of combining methods and techniques in the correctional and pedagogical process is being considered. It is determined that today the literature does not sufficiently cover the selection criteria and principles of combining methods and techniques for correctional and pedagogical work in a compensatory orientation group of different ages.

Keywords: methods, techniques, different age group, compensatory orientation group, correctional and pedagogical process, children with disabilities.

⁵⁹ Автор: Хамидуллина Эльвира Рашитовна, магистрант Казанского федерального университета, E-mail: elva21@mail.ru

Khamidullina Elvira Rashitovna, postgraduate student of Kazan Federal University, E-mail: elva21@mail.ru

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы дошкольного образования» в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" позволяет организовывать дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастных группах компенсирующей направленности (1,2).

По данным статистических исследований в Российской Федерации на конец 2023 года в дошкольных образовательных учреждениях насчитывалось 5558 разновозрастных групп компенсирующей направленности, из них в Татарстане – 221 группа. В период с 2022 по 2023 год количество разновозрастных групп компенсирующей направленности по России увеличилось на 12,6 %, по Татарстану - на 1,3%, что свидетельствует о востребованности групп такого формата для детей ОВЗ (3).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в разновозрастных группах компенсирующей направленности определяются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Так же данный нормативный акт закрепляет создание специальных условий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для получения образования, в том числе условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (4).

В группах компенсирующей направленности при построении и планировании модели коррекционно-развивающей работы, совместную деятельность специалистов необходимо спланировать так, чтобы все специалисты построили свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого (Левыкина, 2022).

В.А. Сластенин указывает, что в основе специальных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности лежат общепедагогические подходы, подтверждением чему может быть совокупность методов и приемов коррекционной работы с детьми ОВЗ, нацеленные на развитие сохранных или восстановление нарушенных функций организма, знаний или умений ребенка. Это методы упражнения, методы убеждения, методы примера, методы стимулирования поведения и деятельности детей с отклонениями в развитии и поведении (Сластенин, 1999).

Н.М. Назарова отмечает, что общепедагогические методы и приемы обучения при работе с детьми ОВЗ не используются изолированно, но всегда в необходимом сочетании друг с другом; тот или иной метод, будучи ведущим, дополняется и подкрепляется одним - двумя дополнительными, сюда же подключаются различные как общепедагогические, так и специальные приемы. Важным является взаимодополняемость методов.

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения детей с отклонениями в развитии существует в группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Как известно, в эту группу входят следующие подгруппы методов:

- перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы),

- логические (индуктивный и дедуктивный);
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые исследовательские) (Назарова, 2013).

В.А. Сластенин пишет, что при коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ предпочтение отдается тем методам, которые в большей степени помогают полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма.

При отборе и композиции методов обучения учитываются не только отдаленные коррекционно-образовательные задачи, но и ближайшие, конкретные цели обучения, например формирование определенной группы умений, активизация словаря, необходимого для освоения нового материала.

В условиях специального образования детей младшего возраста с отклонениями в развитии существует органическое единство наглядных и практических методов обучения, реальным воплощением которого является предметно-практическое обучение. Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимулирования учения. Использование игры в качестве способа обучения детей ОВЗ имеет большое своеобразие: недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальная недостаточность вызывают сначала необходимость обучения таких детей игре и постепенному включению игры как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс.

В коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно-профилактическую направленность выделяются группы методов переубеждения, принуждения, приучения, поощрения или методы переучивания, переубеждения, методы переключения, поощрения и наказания (Сластенин, 1999).

Н.М. Назарова выделяет три основные группы методов, применяемые в разной степени и в разных сочетаниях в образовании детей с нарушениями в развитии:

- информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога и пр.);
- практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства) и пр.;
- побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Как и методы обучения, методы воспитания детей с отклонениями в развитие, во-первых, имеют специфику в своей реализации, а во-вторых, используются в целесообразных сочетаниях как между собой, так и с методами обучения, будучи нередко встроенными в ту или иную специальную образовательную технологию.

Отбор и композиция методов воспитания определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, участием семьи в воспитательном процессе (Назарова, 2013)

В.А. Сластенин отмечает, что вышеупомянутые методы и приемы психокоррекции развития и поведения ребенка являются важным инструментом в решении главной задачи коррекционно-педагогической деятельности по преодолению существующего недостатка у ребенка, по реабилитации его личности и осуществлению успешной адаптации и интеграции ребенка в социум (Сластенин, 1999).

Анализ научной литературы позволил выявить методы и приемы, применяемые при сопровождении коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. В литературе дано общее содержание методов и приемов сопровождения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, но не описаны принципы и критерии отбора наиболее оптимальных и эффективных методов и приемов, учитывающих наличие в группе детей разного возраста, имеющих разную глубину нарушений. Следовательно, считаем необходимым разработку и определение принципов и критериев отбора методов и приемов, которые способствуют повышению эффективности и результативности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Литература

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г № 373 (в ред.

Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы дошкольного образования» - URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения 24.12.2024).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - URL : https://czentrobrazovaniya46leninskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Postanovlenie_28_ot_28.09.20.pdf (дата обращения 25.12.2024).
3. Федеральная служба государственной статистики - URL : <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 12.01.2025).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" - URL : https://school4-26.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Federal_nyy_zakon_ot_29.12.2012_N_273_FZ_red._ot_19.12.2023.pdf?ysclid=m7k2f5dan83346190 (дата обращения 25.12.2025).
5. Левыкина Л. В. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР / Л. В. Левыкина, Н. А. Крейзо, С. С. Чиркова - Текст: непосредственный. // Образование и наука в современных реалиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 24 августа 2022 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 141-144.
6. Сластенин В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.ИЛифинцева, Н.В.Яллаева; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 280 с. - Текст: непосредственный.
7. Назарова Н. М. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-4468-0312-5 - Текст: непосредственный.

6.10. ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА – ПУТЬ К ИСЦЕЛЕНИЮ РЕЧИ

Сабирова Гельназ Мамлемзановна⁶⁰

Аннотация

Создание эффективного коррекционного пространства – это многогранный процесс, требующий от учителя-логопеда не только профессиональных знаний, но и умения создавать доверительную и поддерживающую атмосферу. Необходимо постоянно искать и внедрять новые подходы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и опираясь на современные образовательные технологии. Коррекционное пространство не ограничивается только кабинетом логопеда. Это и взаимодействие с воспитателями, родителями, другими специалистами. Только совместная работа всех участников образовательного процесса позволит создать максимально благоприятные условия для развития ребенка с речевыми нарушениями и его успешной интеграции в общество.

Ключевые слова: коррекционное пространство, современные образовательные технологии, активация нарушенных психических функций, инклюзивное образование.

SPEAKING ENVIRONMENT – THE PATH TO HEALING SPEECH

Sabirova Gelnaz Mamlemzanovna

Abstract

Creating an effective correctional space is a multifaceted process that requires not only professional knowledge from a speech therapist teacher, but also the ability to create a trusting and supportive atmosphere. It is necessary to constantly seek and implement new approaches, taking into account the individual characteristics of each child and relying on modern educational technologies. The correctional space is not limited only to the speech therapist's office. This includes interaction with educators, parents, and other specialists. Only the joint work of all participants in the educational process will create the most favorable conditions for the development of a child with speech disorders and his successful integration into society.

Keywords: correctional space, modern educational technologies, activation of impaired mental functions, inclusive education.

Современный мир – это мир постоянных стремительных изменений. Изменения в будущем будут происходить гораздо быстрее. Каким будет мир завтра? Как подготовить ребенка к жизни в этом новом мире? Какие вызовы стоят перед образованием? Под влиянием времени наши дети постоянно меняются, и требуют к себе нового отношения. Дети сейчас мыслят по-другому, чувствуют по-другому, иначе все воспринимают. Следовательно, и учить их нужно по-другому, по-новому. Новое время требует от педагогических кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции, развивая свой собственный ресурс.

Воспитанники логопедических групп – это дети, имеющие тяжелые нарушения речи, которые нуждаются в особом педагогическом подходе, в особых условиях.

Коррекционное пространство логопеда в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) играет важную роль в создании условий для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс. Оно является неотъемлемой частью системы инклюзивного образования и направлено на поддержку развития речи у детей с речевыми нарушениями.

⁶⁰ Автор: Сабирова Гельназ Мамлемзановна, учитель-логопед МБДОУ № 113 г. Казань, Республика Татарстан. E-mail автора: gulnaz.sabirovan@mail.ru

Sabirova Gelnaz Mamlemzanovna, teacher-speech therapist of MBDOU No. 113, Kazan, Republic of Tatarstan.
Author's e-mail: gulnaz.sabirovan@mail.ru

Позиция, направленная на улучшение качества образования в детском саду, должна оцениваться как «я-помощник, а не я –контролер», очень важно, чтобы педагоги могли открыто сказать о том, что не получается, предлагали внести что-то новое, инициатива педагога и активная позиция в деятельности должна стимулироваться, очень важно, чтобы в нашем общем деле складывались доверительные отношения «Мы все болеем «за общее дело!»»

Результаты исследования

В коррекционной педагогике, говорящая среда - не просто набор стимулов, а тщательно выстроенное пространство, где каждый элемент способствует развитию речи и коммуникативных навыков ребенка. Это симбиоз специально подобранных материалов, игр, и, главное, поддерживающей атмосферы, где ошибка - не повод для упрека, а возможность для роста. Создание такой среды начинается с анализа потребностей конкретного ребенка. Учитываются его возрастные особенности, уровень развития речи, интересы и индивидуальные темпы обучения. Наполнение пространства, важно ориентироваться на сенсорную стимуляцию: тактильные материалы, яркие изображения, звуки, которые стимулируют активность мозга и пробуждают интерес к исследованию и выражению себя.

Коррекционное пространство логопеда в ДОУ играет ключевую роль в процессе инклюзивного образования. Правильно организованное коррекционное пространство позволяет логопеду организовать работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это особенно важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как их потребности могут значительно отличаться от потребностей типично развивающихся сверстников.

Логопедическое пространство должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и безопасно. Это способствует снижению уровня тревожности и повышению мотивации к обучению.

Одной из основных задач учителя-логопеда является развитие у детей навыков общения. В коррекционном пространстве создаются условия для активного взаимодействия между детьми, что помогает им лучше понимать друг друга и развивать социальные навыки.

Работа в коррекционном пространстве направлена не только на исправление дефектов речи, но и на формирование у детей базовых учебных навыков, таких как внимание, память, мышление. Это в будущем поможет детям успешно адаптироваться к школьному обучению. Работа с детьми – это всегда большая ответственность перед детьми и их родителями. Сложный коррекционный процесс требует от учителя-логопеда профессиональных навыков и умений, определенных личностных качеств. Никакой современный компьютер и самый быстрый интернет не обеспечит педагогу самое главное — это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться знаниями и опытом. Общеизвестно, что только те знания становятся убеждениями человека, которые им самостоятельно получены, обдуманы и пережиты. И очень важно использовать на практике современные инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать благоприятный эмоциональный фон, способствуют включению в работу сохранных и активации нарушенных психических функций, очень важно, чтобы ребенок с радостью бежал на занятия и чтобы он чувствовал, что его здесь любят, ценят, хотят помочь.

Успех коррекционной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья. Овладение детьми знаниями, приобретенными за определенный период, а также сформированность умения использовать полученный опыт в различных ситуациях, позволит успешно обучаться в школе. Правильный подбор программ обучения, организация развивающей среды, использование современных педагогических

технологий позволяет увеличить положительную динамику развития речевой системы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс инклузивного образования невозможен без участия родителей. Современный родитель сегодня в коррекционном пространстве – это соучастник, а не наблюдатель. Логопед активно сотрудничает с родителями воспитанников, обеспечивая таким образом непрерывность коррекционной работы и повышая эффективность занятий. Кроме того, необходимо оказывать консультативную помощь родителям, обучая их методам работы с ребенком дома. Логопед должен вовлечь родителей в коррекционно-развивающую работу, обеспечив заинтересованность родителей в ее результатах. Необходимо привлекать родителей к участию в различных досуговых мероприятиях, совместных праздниках и развлечениях, вооружать основами психолого-педагогических знаний, формировать привычку к здоровому образу жизни, систематически проводить разнообразные совместные мастер-классы, практикумы, разные проекты. Таким образом, логопед работает в тесном контакте с педагогами, психологами и медицинскими работниками ДОУ. Такое междисциплинарное взаимодействие обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка и способствует его успешной социализации.

Заключение

Таким образом, коррекционное пространство логопеда в ДОУ играет ключевую роль в процессе инклузивного образования. Оно создает условия для индивидуального подхода к каждому ребенку, способствует развитию коммуникативных и учебных навыков, а также поддерживает родителей и взаимодействует с другими специалистами. В говорящей среде ребенок чувствует себя в безопасности, может свободно выражать свои мысли и эмоции, зная, что его услышат и поймут. Педагог становится не просто учителем, а партнером, который создает условия для спонтанного и осмысленного общения. Все это помогает детям с ОВЗ успешно интегрироваться в общество и достигать высоких результатов в обучении. Именно логопед является ключевой фигурой, организующей это взаимодействие, направляя усилия всех участников на достижение общей цели. А для этого учитель-логопед должен постоянно самосовершенствоваться, применять творческий подход и самое главное, искренне любить детей.

Литература

1. Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастькова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. – 320 с. – (Учимся играть).
2. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 448 с.
3. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
4. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. 268 с.
6. Фиалова, Т.В. «Фразовый конструктор» / Т.В. Фиалова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021. - № 9. - С.70-76. Пособие разработано на основе методики Л.Н. Ефименковой.
7. Филатова, Ю. О. Возможности применения современного диагностического инструментария для изучения нарушений плавности речи у дошкольников с заиканием. Сообщение 2 [Текст] / Ю. О. Филатова // Дефектология. — 2023. — № 2. — С. 3-14.
8. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология(дошкольная)»/ Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. -Текст: непосредственный. - Москва: Просвещение, 1989. – 223 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч. - М.: Альфа, 1993.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009.

Глава 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ЭТАЛОННОВ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Халикова Татьяна Михайловна, Мусина Гульнара Альбертовна⁶¹

Аннотация

В статье актуализируется проблема агрессии детей дошкольного возраста. С каждым годом всё обширнее развивается телевидение, где появляются всё новые и новые мультфильмы для детей дошкольного возраста. Но не всегда они благоприятно сказываются на психике ребёнка. Очень часто неправильно подобранные мультфильмы вызывают агрессию у детей. Так как ни родители, ни педагоги в большей степени не руководствуются учётом темперамента детей и возрастных границ в процессе выбора мультфильмов для просмотра. Поэтому очень важно правильно подбирать мультфильмы, соответствующие возрасту, не вызывающие агрессию, несущие в себе только положительные качества, так как старший дошкольник способен к подражанию героям мультфильмов. Прежде чем допустить ребёнка к просмотру какого-либо мультсериала, взрослый просто обязан изначально просмотреть и проанализировать его сам.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, мультфильмы, дошкольник

THE INFLUENCE OF CARTOON STANDARDS ON THE DEVELOPMENT OF AGGRESSIVENESS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Khalikova Tatyana Mikhailovna, Musina Gulnara Albertovna

Abstract

The article highlights the problem of aggression in preschool children. Every year, television is developing more and more extensively, where more and more new cartoons for preschool children appear. But they do not always have a positive effect on the child's psyche. Very often, incorrectly selected cartoons cause aggression in children. Since neither parents nor teachers are more guided by the consideration of children's temperament and age boundaries in the process of choosing cartoons for viewing. Therefore, it is very important to choose the right age-appropriate cartoons that do not cause aggression and carry only positive qualities, since the older preschooler is capable of imitating cartoon characters. Before allowing a child to watch an animated series, an adult must first review and analyze it himself.

⁶¹ Авторы: **Халикова Татьяна Михайловна**, старший воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан; **Мусина Гульнара Альбертовна**, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан; E-mail: guly.musina@mail.ru

Khalikova Tatyana Mikhailovna, senior teacher of the highest qualification category of MADOU "Kindergarten № 328 of a combined type" of the Sovetsky district of the city of Kazan of the Republic of Tatarstan; **Musina Gulnara Albertovna**, teacher of the highest qualification category, MADOU "Kindergarten № 328 of a combined type" of the Sovetsky district of the city of Kazan, Republic of Tatarstan; E-mail: guly.musina@mail.ru

Keywords: aggression, aggression, cartoons, preschooler

Согласно наиболее принятым представлениям, агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных ситуациях, вызывающих психическую напряжённость.

Агрессивное действие у ребёнка можно наблюдать с самого раннего детства, с последующим закреплением такого поведения в старшем дошкольном возрасте.

Существуют различные причины проявления агрессии: нарушение в эмоциональной, волевой, мотивационных сферах, особенности стиля воспитания, в ходе которого досуг и быт детей организуется по-разному, то есть кому-то всё дозволено, а кому-то многое запрещено; нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений. Очень часто в семье взаимоотношения между членами семьи заменяются виртуальным миром, телевизионными эталонами, где дана неправильная картина взаимоотношений, эталонов красоты, что ведёт за собой стирание грани между «хорошо» и «плохо». Именно от того, что ребёнок воспринимает, видит, зависит его психическое, физическое здоровье и познавательные возможности.

С каждым годом всё обширнее развивается телевидение, где появляются всё новые и новые мультфильмы для детей дошкольного возраста. Но не всегда они благоприятноказываются на психике ребёнка. Очень часто неправильно подобранные мультфильмы вызывают агрессию у детей. Так как ни родители, ни педагоги в большей степени не руководствуются учётом темперамента детей и возрастных границ в процессе выбора мультфильмов для просмотра. Поэтому очень важно правильно подбирать мультфильмы, соответствующие возрасту, не вызывающие агрессию, несущие в себе только положительные качества, так как старший дошкольник способен к подражанию героев мультфильмов. Прежде чем допустить ребёнка к просмотру какого-либо мультсериала, взрослый просто обязан изначально просмотреть и проанализировать его сам. Выделяют 9 признаков «опасных» мультфильмов: слишком яркие цвета; громкое звуковое сопровождение; присутствие сцен агрессии и насилия; плохое «девиантное» поведение героев никак не наказывается, а иногда даже приветствуется; на экране демонстрируется опасное для жизни поведение; присутствуют сцены неуважения к людям, растениям и животным; уродливые, несимпатичные персонажи; трансляция нестандартных примеров полоролевого поведения; жаргонные, нецензурные выражения.

В старых отечественных мультфильмах, как и в сказках разных народов, есть чёткая граница между добрыми и злыми героями. К сожалению, во многих современных мультфильмах данная граница отсутствует и зачастую дети самостоятельно не могут определить, в чём заключается мораль мультфильма.

В ходе анализа некоторых мультипликационных мультфильмов, демонстрирующихся по детским каналам, мы пришли к интересному выводу: в среднем на детском телеканале в сутки показывают 20 – 25 видов мультфильмов, из них половина – 50% мультфильмов негативно влияют на детей, развивая в детях тревожность и агрессию, поэтому просмотр некоторых «опасных» мультфильмов должен осуществляться под контролем взрослых. Всё это поможет сохранить социальные нормы и правила в обществе. Нами был проведен эксперимент для установления взаимосвязи проявления уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от телевизионных мультипликационных эталонов.

Работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 328» Советского района города Казани. В исследовании принимали участие 2 старшие группы детского сада. Общее количество детей – 20 человек.

Оказалось, что влияние мультипликационных эталонов на детей происходит по – разному. Большинство современных мультфильмов у одних детей способны вызвать ярко выраженную агрессию, у других страх и тревожность, у третьих нарушения полоролевых и межличностных отношений. Всё это является разными отраслями агрессивного поведения, корни которого растут из просмотра непристойных мультсериалов.

Исследование агрессивности детей старшего дошкольного возраста проходило посредством ряда методик:

1. Методика «Сказка» Луизы Дюсс. Детям были рассказаны ряд сказок, где фигурирует персонаж, с которым ребёнок себя идентифицировал. Каждая из сказок заканчивалась вопросом обращённым к детям.

1) Сказка – тест «Страх».

Цель – выявить наличие страхов у детей.

2) Сказка – тест «Новость».

Цель – выявить у ребёнка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства и чувства страха, а также скрытых желаний и ожиданий, о существовании которых взрослые могут не догадываться.

3) тест – сказка «Дурной сон». Данная сказка дала полную свободу самовыражения, были затронуты важные и актуальные темы. Степень актуальности выражалась в том, что данные темы были затронуты в предыдущих ответах детей.

Таким образом, подводя итоги данной методики, был сделан вывод, что в экспериментальной группе «Непоседы» - 40% дано ответам детей с высоким уровнем агрессивности; в контрольной группе «Затейники» - 20%.

Ответам со средним уровнем агрессивности в экспериментальной группе было дано 15%, а в контрольной группе – 20%. Также были выделены ответы с низким уровнем агрессивности, которые в контрольной группе составили – 60%, а в экспериментальной – 45%.

Также был проведён тест Колосовой С.Л. «Несуществующее животное»

Цель: выявить состояние агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, посредством рисования несуществующего, выдуманного животного.

В результате проведённой диагностики мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе «Непоседы» рисунки с высоким уровнем агрессии составили 50% рисунков детей всей группы, что привело к балансу между агрессивным и нормальным развитием детей данной группы. В контрольной же группе «Затейники» такие рисунки составили 30%.

Была проведена коррекционная работа по устранению агрессивного поведения в группе «Непоседы» в течение 13 недель. В коррекционную работу составлена по плану, куда входили 5 этапов:

- 1) просмотр мультфильма;
- 2) беседа о просмотренном мультфильме;
- 3) чтение художественной литературы;
- 4) беседа о прочитанном рассказе, сказке;
- 5) игра, упражнение, рефлексия.

После проведения специально организованной работы в одной из групп, было проведена повторная диагностика. Которая показала, что в группе «Непоседы» произошли изменения в лучшую сторону, рисунки демонстрирующие несуществующего животного с элементами выражающие высокий уровень агрессивности сократились в два раза и составили 25%, Подводя итоги в контрольной группе «Затейники» мы видим, что изменения на контрольном этапе произошли незначительные, высокий уровень агрессивности наблюдается в 25% рисунках детей, так как там не проводилась работа по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы был проведён теоретический анализ сущности и типологии детской агрессивности.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Учёные разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов.

При всём многообразии трактовок этого явления агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. Такое целенаправленное нанесение вреда наблюдается уже в старшем дошкольном возрасте и принимает разнообразные формы. А поскольку у большинства взрослых просто нет времени на своего ребёнка, быт и досуг дети организуют себе сами, а качеству просматриваемых детьми мультфильмов вообще не уделяется внимание.

В то же время в старшем дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры для преодоления этих тенденций. Для таких детей, пока они не преступили порог школы, будет очень полезна специально организованная работа по профилактике и коррекции поведения.

В заключение своей работы, хочется сказать, что работа по использованию мультфильмов, художественных произведений и игр на развитие различных моральных и духовных ценностей была для дошкольников интересна и увлекательна. Дети восприняли ее с большим удовольствием. В своих планах на будущее мы планируем продолжить эту работу в данном направлении.

Литература

1. Абаскарова, Н.П. Физиологические основы здоровья / Н.П. Абаскарова. - 2-е изд., - М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 180 с.
2. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Р. Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с.
3. Бревнова, Ю.А. Компьютерные игры в современной субкультуре детства (социокультурный аспект): автореферат / Ю.А. Бревнова. - М., 2012. - 29 с.
4. Брушлинская, Н. Насилие на телеэкране и в жизни / Н. Брушлинская // Российская Федерация сегодня. 2002. - № 6. - С. 54.
5. Зиганшина, А. Ф. Влияние мультфильмов на повышение уровня агрессивности и изменение эмоционального состояния у детей младшего школьного возраста / А.Ф.Зиганшина // Традиции и инновации российской и мировой психологии. XVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов -2011». – М., 2011. – 48 с.

7.2. РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ САЙТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Павлова Анна Михайловна⁶²

Аннотация

В современных условиях цифровизация затрагивает все направления образования, в том числе и дошкольное. Педагоги активно используют цифровые ресурсы как в работе с детьми, так и в методической деятельности. Управление дошкольной образовательной организацией включает повышение методической культуры педагогов и специалистов. Это ставит задачу в виде поиска новых способов и средств для ее решения. Методическая культура педагога представляет совокупность личностных достижений, которые связаны с освоением определенных культурных норм и профессиональных качеств. В данной статье представлен опыт развития и повышения методической культуры педагогов дошкольной образовательной организацией в виде проведения экспериментальной работы. Базой данной работы послужили дошкольные образовательные учреждения города Казани. Основным средством развития методической культуры был выбран сайт дошкольной образовательной организации. Данный сайт предоставляет различные возможности для педагогов. В ходе экспериментальной работы осуществлялось развитие методической культуры педагогов, а также улучшение сайта дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: сайт дошкольной образовательной организации, педагоги, методическая культура, творчество, управление в дошкольном образовании.

DEVELOPMENT OF TEACHERS' METHODOLOGICAL CULTURE THROUGH THE WEBSITE OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pavlova Anna Mikhailovna

Abstract

In modern conditions, digitalization affects all areas of education, including preschool education. Teachers actively use digital resources both in working with children and in methodological activities. The management of a preschool educational organization includes improving the methodological culture of teachers and specialists. This poses a challenge in the form of finding new ways and means to solve it. The methodical culture of a teacher is a set of personal achievements that are associated with the development of certain cultural norms and professional qualities. This article presents the experience of developing and improving the methodological culture of teachers in a preschool educational organization in the form of experimental work. The pre-school educational institutions of the city of Kazan served as the basis for this work. The website of a preschool educational organization was chosen as the main means of developing methodological culture. This website provides various opportunities for educators. During the experimental work, the methodological culture of teachers was developed, as well as the improvement of the website of the preschool educational organization.

Keywords: website of a preschool educational organization, teachers, methodical culture, creativity, management in preschool education

Проблема развития методической культуры в настоящее время является наиболее актуальной, что связано и с изменениями в системе дошкольного образования в рамках введения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), и с повышением требований к методической компетентности и культуре педагогов дошкольных организаций. В связи с этим важным вопросом встает поиск оптимальных путей развития методической

⁶² Автор: **Павлова Анна Михайловна**, г. Казань, Республика Татарстан.
E-mail автора: ka80980999@mail.ru

культуры педагога, повышения его профессиональной компетенции, педагогического мастерства.

Пути развития методической культуры представлены в работах Л.И. Кирияк, Г.Р. Кельберер, О.В. Тараненко, Т.Н. Тарановой и др. Методическая культура педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) представляет собой, по словам Л.И. Кирияк, совокупность личностных достижений, которые связаны с освоением определенных культурных норм, профессиональных качеств благодаря сотрудничеству с коллективом ДОО, профессиональному взаимодействию с педагогическим сообществом (Кирияк, 2015). С помощью методической культуры происходит не только формирование системы методико-педагогических ценностей, но и присвоение методического опыта, превращающий его в фактор развития творческого мышления, развития личности. Как утверждает Г.Р. Кельберер, важным условием повышения эффективности профессиональной деятельности выступает именно развитие методической культуры педагога ДОО (Кельберер, 2023).

Одним из средств развития методической культуры педагога ДОО является сайт ДОО.

В Республике Татарстан каждая образовательная организация имеет свой сайт ДОО, расположенный по IP-адресу edu.tatar.ru. Данный сайт содержит несколько структурированных разделов, которые включают разнообразную информацию – информационную, консультативную и др. На главной странице расположена визитная карточка ДОО, включающая общие сведения в виде полного названия, адреса, телефона, электронного адреса, ФИО руководителя и год основания; новостной блок и навигацию по сайту. Важными разделами сайта ДОО в качестве средства развития методической культуры являются страницы педагогического коллектива, информации для родителей, медиатека, консультационного центра, гостевой книги. С помощью наполнения данных страниц педагоги ДОО показывают успехи воспитанников, размещают важную консультативную информацию, делятся достижениями профессиональной деятельности, повышением квалификации и пр. (Потапенко, 2021).

Сайт ДОО предоставляет возможность оперативного получения информации о деятельности организации, о проводимых мероприятиях; предоставляет возможность для обмена опытом с коллегами из других дошкольных организаций, возможность взаимодействия родителей с коллективом ДОО, является визитной карточкой ДОО, так как важная информация транслируется не только на уровне данной дошкольной организации, но и на муниципальном, городском и республиканском уровнях; предоставляет возможность для трансляции определенной методической, воспитательной и образовательной информации (Тараненко, 2019).

Результаты исследования

Для определения эффективности применения сайта ДОО как средства развития методической культуры педагогов нами была проведена экспериментальная работа, включающая три этапа. Базой данной работы стали Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44 комбинированного вида» Кировского района г. Казани и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения Кировского района г. Казани. На первом этапе была проведена диагностика педагогов и анализ сайтов ДОО по следующим методикам: «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» С.Ю. Степанова, «Методика изучения показателей выполнения профессиональной деятельности воспитателя» И.К. Шалаевой, «Методика оценки показателей официальных сайтов ДОО» Н.А. Каменских.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства педагогов экспериментальной (73,1%) и контрольной группы (77%) отмечается средний уровень готовности к различным изменениям в ДОУ. Они считают, что творческий поиск в коллективе заслуживает внимания, и, по их мнению, в ДОО необходимо развивать творческий потенциал педагогов, и они готовы участвовать в таком творческом проекте.

Диагностика уровня профессионализма педагогов показала, что педагоги на допустимом, критическом и оптимально уровне обладают личностной, теоретической и операционно-деятель-

ностной готовностью к выполнению показателей профессиональной деятельности, у них отмечаются преимущественно допустимый уровень результативности деятельности. 61,5% педагогов экспериментальной группы и 57,7% педагогов контрольной группы недостаточно полно проявляют свои знания, стремления, способности в педагогической деятельности, но достаточно устойчиво. Результативность их деятельности соответствует среднему уровню.

Таким образом, исходный уровень развитие методической культуры у педагогов обеих групп несколько снижен.

Оценка сайтов показала, что в обеих группах отмечается низкая степень наполнения сайтов в соответствии с требованиями, редкое обновление сайтов, отсутствие каких-либо материалов, свидетельствующих о развитии методической культуры педагогов.

На втором этапе экспериментальной работы была разработана и апробирована с экспериментальной группой педагогов специальная программа, цель которой состояла в повышении методической культуры педагога посредством использования сайта ДОО. В задачи программы вошли: обновление сайта ДОО, пополнение и расширение информационно-коммуникативных и методических возможностей педагогов, формирование готовности педагогов к взаимодействию с сайтом ДОО, повышение методической культуры педагогов и результативности их деятельности. В рамках программы была разработана дорожная карта, перспективный план работы, включающий семинары, мастер-классы, консультации, направленные на развитие личностно-творческого, мотивационного, рефлексивного, когнитивного и ценностного компонентов методической культуры педагогов, улучшению их компьютерной и информационной компетентности.

На третьем этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика педагогов и сайтов ДОО по тем же методикам. Результаты данного этапа показали, что многие педагоги экспериментальной группы стали обладать высоким уровнем готовности к различным изменениям в ДОО – 18 педагогов (69,2%), в отличие от контрольной группы, где данный уровень отмечен у 6 педагогов (23%). Так, они стали лучше понимать, для чего нужны инновации в их профессиональной деятельности, уверены, что затраченные силы окупятся. Педагоги стали уверены в своей способности организовать совместный творческий поиск и открыты к инновациям.

Также было отмечено, что 15 педагогов экспериментальной группы (57,7%) и 5 педагогов контрольной группы (19,2%) после проведенной работы стали обладать оптимальным уровнем профессионализма в своей деятельности: у них сформированы личностная, теоретическая, операционно-деятельностная готовность к профессиональной деятельности, а также высока результативность самой деятельности.

Оценка сайта позволила выявить, что сайт ДОО экспериментальной группы стал более информативен, разнообразен и интерактивен. На сайте имеется четкая структура информации, размещается достаточно актуальная и новая информация, имеются ссылки на форумы, консультации для родителей, хорошо оснащена видео и фотогалерея, личные страницы педагогов дополнены мини-сайтами.

Выводы

Результаты исследования показывают что проведенная экспериментальная работа была эффективна: у педагогов экспериментальной группы повысилась методическая культура, ее теоретическая, личностная, операционно-деятельностная готовность к выполнению профессиональной деятельности, а также результативность деятельности. А также сайт ДОО экспериментальной группы стал более информативен и привлекателен для педагогов и других пользователей.

Литература

1. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука. - 2023. - № 1. – С. 334-338.
2. Кирияк, Л.И. Методическая культура как интегративная характеристика общей и профессионально-педагогической культуры воспитателя / Л.И. Кирияк // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2015. - №1. – С. 56-58

3. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения / В.А.Новицкая [Электронный ресурс]// Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 23.02.2025).
4. Потапенко, С.М. Сайт дошкольного учреждения: размещение обязательной информации / С.М. Потапенко // Дошкольное воспитание. – 2021. - № 12. – С.19-24.
5. Тараненко, О.В. Методическая культура – показатель высокого уровня развития личности современного педагога / О.В. Тараненко // Актуальные вопросы профессионализма педагога в современных условиях: материалы международной электронной научно-практической конференции (01-31 октября 2019 года). – Донецк: Истоки. – С. 307-310.
6. Таранова, Т.Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога / Т.Н. Таранова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7066> (дата обращения: 01.02.2025).
7. Турилова, Е.К. Сайт ДОУ, как инструмент независимой оценки качества дошкольного образования / Е.К. Турилова, О.И. Завьялова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2021. - № 5. – С. 939-951.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Режим доступа: https://files.oprf.ru/image_store/docs2022/programma15122022 (Дата обращения 28.01.2025)

7.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Выросткова Татьяна Николаевна, Гагарина Ольга Александровна,
Лескiv Елена Петровна⁶³**

Аннотация

Статья посвящена возможности использования дидактических компьютерных игр в процессе образования. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Отмечается, что для развития дошкольников компьютер может стать обогащающим элементом развивающей предметной среды. Он способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности. В заключение обращается внимание, что компьютерные игры в современных условиях представляют собой своеобразную форму освоения действительности, однако лишь дополняют, а не заменяют самодеятельную игру дошкольника.

Ключевые слова: компьютерные игры, всестороннее развитие, дошкольники.

USING COMPUTER GAMES FOR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**Vyrostkova Tatyana Nikolaevna, Gagarina Olga Aleksandrovna,
Leskiv Elena Petrovna**

Abstract

The article is devoted to the possibility of using didactic computer games in the educational process. The use of game techniques and methods in non-standard, problematic situations that require choosing a solution from a number of alternatives, children develop flexible, original thinking. It is noted that for the development of preschoolers, a computer can become an enriching element of the developing subject environment. It contributes to the development of children's cognitive activity, the creation of a favorable emotional background, and the socialization of the individual. In conclusion, it is noted that computer games in modern conditions are a unique form of mastering reality, but they only complement, and do not replace, the amateur play of a preschooler.

Keywords: computer games, comprehensive development, preschoolers.

Антропология детства в цифровую эпоху сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных подходов и разработки новых методов исследования.

Интернет, социальные сети, мобильные устройства и онлайн-игры стали неотъемлемой частью их повседневной жизни, формируя их восприятие реальности, способы взаимодействия с окружающим миром и процессы обучения.

"Цифровые аборигены": Марк Пренски ввел термин "цифровые аборигены" для обозначения поколения, которое с детства окружено технологиями и воспринимает их как естественную часть своей жизни. В отличие от "цифровых иммигрантов", которые адаптируются к новым технологиям, цифровые аборигены обладают интуитивным пониманием и владением цифровыми инструментами.

⁶³ Авторы: Выросткова Татьяна Николаевна, Гагарина Ольга Александровна, Лескiv Елена Петровна, педагоги БДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» г Омска, e-mail: vyrostkova.t@mail.ru, e-mail: sherbinao@mail.ru, e-mail: lenaleskiv@yandex.ru

Vyrostkova Tatyana Nikolaevna, Gagarina Olga Aleksandrovna, Leskiv Elena Petrovna, teachers of the preschool educational institution “Kindergarten No. 312 of combined type” in Omsk, e-mail: vyrostkova.t@mail.ru, e-mail: sherbinao@mail.ru, e-mail: lenaleskiv@yandex.ru

Расширение социального пространства: Цифровые технологии расширили социальное пространство детей, предоставляя им возможность общаться со сверстниками со всего мира, участвовать в онлайн-сообществах по интересам и находить новых друзей. Однако, эта расширенная социализация также несет в себе риски, такие как кибербуллинг, онлайн-хищничество и формирование зависимостей.

Новые формы игры и творчества: Цифровые игры и платформы предоставляют детям новые возможности для творчества, самовыражения и экспериментирования. Они могут создавать собственные миры, разрабатывать персонажей, писать истории и делиться своим творчеством с другими.

Результаты исследования

Современные информационные технологии все активнее врываются в нашу жизнь, и дошкольные образовательные учреждения, как носители культуры и знаний, не могут оставаться в стороне. Информатизация ДОУ — это необходимая реальность.

Введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного (постоянно кому-то помогаем, кого-то спасаем) развития ребенка. Широкое внедрение компьютера повысит общий уровень воспитательно-образовательной работы в детских учреждениях. Компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса дошкольного учреждения. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, наполняя педагогический процесс новыми возможностями.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, в идеале, тщательно подобранных родителями или специалистами с учетом возраста и учебной направленности. Основная задача использования компьютерных игр – это подготовка ребенка к жизни в информационном обществе, обучение элементам компьютерной грамотности и воспитание психологической готовности к применению компьютера, создание чувства уверенности в процессе работы на нем.

Игры, разработанные специально для дошкольников, помогают развивать различные навыки и умения:

- Развитие логики и креативности. В компьютерных играх дети часто сталкиваются с задачами, требующими логического мышления и поиска нестандартных решений. Это помогает развивать креативность и способность мыслить абстрактно.
- Развитие координации движений. Многие компьютерные игры требуют от игрока точности и скорости реакции, что способствует развитию моторики и координации движений.
- Усвоение новых знаний. Существуют игры, которые могут помочь детям изучить различные предметы и явления, такие как алфавит, цифры, цвета и формы. Благодаря интерактивности игры процесс обучения становится более увлекательным и запоминающимся.

Компьютер может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психологопедагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, что следует учитывать как родителям, так и педагогом.

Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание, развиваются такие важные операции мышления, как обобщение и классификация. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребёнка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребёнка к сопереживанию, помочи героям игр, формируя тем самым его отношение к окружающему миру.

Большое значение для развития детей имеют и конструкторские игры, в процессе которых детям надо либо сложить из разных частей фигуру определенной формы, либо, наоборот, разбить имеющуюся фигуру на заданные части, в которых необходимо собрать целостную картину из нескольких элементов, ориентируясь на образец, либо найти два одинаковых предмета, разложить фигуры разных цветов и размеров по местам. Это развивает не только восприятие цвета,

размера и формы предметов, но и мышление ребенка. Эти игры развивают не только восприятие и координацию, но и образное мышление детей, которое является основным у дошкольников. Кроме общеразвивающих игр, существуют и специальные игры для обучения детей математике, русскому языку, логике. Ценность этих игр в том, что они в более наглядной (но не простой) форме представляют содержание данных предметов, что и позволяет детям легко и быстро овладеть этим материалом.

Выводы

Использование педагогом ИКТ в детском саду дает ему возможность:

1. Ярко, образно и доступно преподносить детям информацию в игровой форме, поскольку игра является основным видом деятельности ребенка — дошкольника;
2. Развивать у детей познавательную активность и исследовательские способности, привлекать к активной деятельности;
3. Решать творческие и познавательные задачи, развивать интерес к познанию и обучению;
4. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.

Итак, мы сформулировали несколько рекомендаций по использованию цифровых технологий в детском саду.

Во-первых, с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера и других цифровых устройств, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила их использования. Педагог должен владеть методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Поэтому в настоящее время педагогу-воспитателю необходимо повышение компьютерной грамотности, освоение работы с программными ресурсами сети Интернет.

Во-вторых, применяя информационные технологии на занятиях в ДОУ необходима тщательная предварительная работа: отбор и анализ материала, который используется и демонстрируется детям.

В-третьих, развивающие компьютерные программы для детей должны соответствовать ряду требований: доступность и занимательность, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень, возрастное соответствие. Система использования информационных компьютерных технологий должна строиться поэтапно, на каждом этапе решаются определенные задачи.

В-четвертых, использование ИКТ должны отвечать требованиям САНПиНа, необходимо иметь специально отведенное место в группе, соответствующего нормам.

В-пятых, важно соблюдать условия здоровьесбережения ребенка: Детям от пяти до семи лет можно заниматься с компьютером не более 10–15 минут в день 3–4 раза в неделю. Монитор должен быть жидкокристаллическим или плазменным. Необходимо включать в занятия игры и упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений, проводить гимнастику для глаз.

Безусловно необходимо, чтобы взрослый дозировал время, которое ребёнок проводит за электронными устройствами. Таким образом, для нас очевидно, что педагоги должны идти в ногу со временем. Необходимо стать для ребенка проводником в мир новых информационных технологий. Очень важно, чтобы воспитатель не только умел, но и имел возможность, а также желание использовать ИКТ в своей воспитательно — образовательной работе. Перед воспитателем детского учреждения, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для самореализации и творческой работы с воспитанниками. При этом, соблюдая методические рекомендации, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно — образовательный процесс в дошкольном учреждении и повысить его эффективность.

Литература

1. Цифровыеaborигены. / В. Воронкова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 3-5.
2. Горвиц Ю.М, Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5 — с.92–95
3. Комарова Т. С. Комарова И. И. Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Пособие для педагогов ДОУ. М.: 2011.- с.10.
4. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова. — Текст //М.: Новая школа, — 2011. — с. 128. Новоселова С. Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / С. Л. Новоселова // информатика и образование. — 2010. № 2. — с. 91–92.
5. Ревнивцева Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Р. М. Ревнивцева. // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — с. 67–69.
6. Смирнова Н. Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста / Н. Н. Смирнова. — Текст // Молодой ученый. — 2018. — № 48.1 (234.1). — с.35–36

7.4. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ САДУ

Бадрутдинова Гульнара Тимергалиевна⁶⁴

Аннотация

Статья посвящена особенностям преподавания английского языка в детском саду. Рассматриваются методы и подходы к обучению детей младшего возраста, включая использование игр, песен, стихов и других интерактивных методик. Анализируется значимость раннего начала изучения иностранного языка и его влияние на общее развитие ребенка. Обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются педагоги при обучении английскому языку в дошкольном возрасте, и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: английский язык, детский сад, раннее обучение, игровые методы, песни, стихи, развитие речи, межкультурная коммуникация.

ENGLISH TEACHING TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN

Badrutdinova Gulnara Timergalievna

Abstract

This article explores the specifics of teaching English language in kindergarten. It describes methods and approaches used to teach young children, including games, songs, rhymes, and other interactive techniques. The importance of early foreign language learning and its impact on overall child development is emphasized. Additionally, challenges faced by educators when teaching English at preschool age are discussed, along with strategies to overcome these difficulties.

⁶⁴ Автор: Бадрутдинова Гульнара Тимергалиевна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail: badrutdinova.1979@mail.ru

Badrutdinova Gulnara Timergalievna, educator of the highest qualification category, "Child Development Center - Kindergarten No. 25" Privilzhsky District of Kazan. E-mail: badrutdinova.1979@mail.ru

Keywords: english language, kindergarten, early education, game-based methods, songs, rhymes, speech development, intercultural communication.

Современное общество требует от молодых людей умения общаться на нескольких языках, поэтому раннее начало изучения иностранных языков становится всё более актуальным. Детский сад представляет собой идеальную платформу для введения детей в мир английского языка, ведь именно в этом возрасте дети обладают максимальной восприимчивостью к новому и легко усваивают информацию через игровую деятельность. В данной статье будут рассмотрены преимущества раннего обучения английскому языку, методы и подходы, применяемые в детских садах, а также трудности, возникающие в процессе обучения, и способы их преодоления.

Преимущества раннего обучения английскому языку

Раннее изучение английского языка приносит много пользы для развития ребенка. Во-первых, дети в возрасте 3-7 лет легче воспринимают и воспроизводят иностранные звуки и интонации, что существенно облегчает процесс овладения языком. Во-вторых, освоение нового языка стимулирует развитие когнитивных функций, таких как память, внимание и логическое мышление. Наконец, знакомство с другой культурой через язык расширяет кругозор ребенка, формирует уважение к разнообразию и развивает навыки межкультурной коммуникации.

Методы и подходы к обучению английскому языку в детском саду

Эффективность обучения английскому языку в детском саду зависит от правильного выбора методов и подходов. Одним из самых популярных и действенных методов является игра. Игры позволяют детям осваивать новый язык в непринужденной обстановке, развивая при этом моторику и координацию движений. Песни и стихи также играют важную роль в обучении, так как они способствуют развитию слуховой памяти и облегчают запоминание слов и фраз.

Использование визуальных материалов, таких как картинки, мультфильмы и книги, помогает детям связывать слова с конкретными образами, что значительно упрощает процесс запоминания. Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и способности. Создание условий для успешной учебной деятельности и поддержка со стороны педагогов являются ключевыми факторами успешного обучения.

Трудности и пути их преодоления

Обучение английскому языку в детском саду связано с рядом трудностей. Одна из них — ограниченная концентрация внимания у детей данного возраста. Чтобы справиться с этим, рекомендуется проводить короткие уроки, чередовать активные и спокойные виды деятельности, а также использовать яркие и интересные материалы. Другая проблема — недостаточная мотивация у некоторых детей. В такой ситуации необходимо создавать ситуации успеха, поощрять достижения и поддерживать интерес к изучению языка.

Важную роль в успехе обучения играет сотрудничество с родителями. Они могут помочь детям повторять и закреплять материал дома, что повышает эффективность занятий. Регулярное общение с родителями и проведение консультаций позволит создать единую образовательную среду и улучшить результаты обучения.

Раннее обучение английскому языку в детском саду оказывает положительное воздействие на развитие ребенка. Применение игровых методов, песен, стихов и визуальных материалов делает процесс обучения увлекательным и доступным. Несмотря на возможные трудности, грамотное планирование уроков и тесное взаимодействие с родителями помогут преодолеть эти препятствия и добиться успешных результатов в изучении английского языка.

Литература

1. Васильева М.И., Гаврилова Е.В. Раннее обучение иностранному языку в детском саду // Педагогика. — 2010. — № 3. — С. 34-40.
2. Колесникова Л.А. Методические рекомендации по обучению английскому языку в детском саду // Вопросы дошкольного образования. — 2008. — № 2. — С. 15-22.
3. Павлова Н.Д. Игровые технологии в обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Современное образование: традиции и инновации. — 2012. — № 1. — С. 23-28.
4. Смирнова А.С. Психологические аспекты раннего обучения иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2009. — № 4. — С. 45-52.
5. Громова О.Е. Формирование интереса к иностранному языку у детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс До и После. — 2011. — № 5. — С. 56-60.
6. Конышева А.В. Современные методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 8. — С. 24-30.
7. Михеева Г.М. Интерактивные методы обучения английскому языку в детском саду // Образование и воспитание. — 2014. — № 2. — С. 18-25.
8. Петрова Ю.Н. Особенности использования мультимедийных технологий в обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Информационные технологии в образовании. — 2015. — № 3. — С. 36-42.
9. Сергеева Е.Ю. Роль музыки и песен в обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Музыкальное искусство и образование. — 2016. — № 4. — С. 48-55.
10. Чернявская А.П. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в детском саду // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 6. — С. 32-39.

7.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ахмерова Римма Равилевна⁶⁵

Аннотация

Статья посвящена изучению применения искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения английскому языку дошкольников. В последние годы технологии ИИ приобрели популярность в образовательной сфере, открывая новые возможности для создания интерактивных и адаптивных методов обучения. В статье рассматриваются различные инструменты, такие как голосовые помощники, приложения с элементами геймификации и адаптивные программы, которые способны подстраиваться под индивидуальные потребности и уровень подготовки детей. Обсуждаются преимущества использования ИИ-технологий, включая повышение мотивации у дошкольников, улучшение усвоения языка через игровые элементы и интерактивные занятия, а также возможности персонализированного обучения. Анализируются также вызовы, с которыми сталкиваются педагоги при интеграции этих технологий в образовательный процесс, такие как необходимость подготовки специалистов и доступность ресурсов. В заключение, статья подчеркивает важность сбалансированного подхода к использованию искусственного интеллекта в обучении, выделяя его как ценный инструмент, способствующий развитию языковых навыков у детей в раннем возрасте.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому языку, раннее развитие детей, интеграция технологий, доступность ресурсов.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOLERS

Akhmerova Rimma Ravilevna

Abstract

The article is dedicated to the study of the application of artificial intelligence (AI) in the process of teaching the English language to preschoolers. In recent years, AI technologies have gained popularity in the educational sphere, opening up new possibilities for creating interactive and adaptive learning methods. The article examines various tools, such as voice assistants, applications with gamification elements, and adaptive programs, which can be tailored to the individual needs and skill levels of children. The advantages of using AI technologies are discussed, including increased motivation among preschoolers, improved language acquisition through game elements and interactive activities, as well as opportunities for personalized learning. The challenges faced by educators in integrating these technologies into the educational process are also analyzed, such as the need for specialist training and resource availability. In conclusion, the article emphasizes the importance of a balanced approach to using artificial intelligence in education, highlighting it as a valuable tool that fosters language skill development in young children.

Keywords: AI technologies, English language learning, early childhood development, technology integration, resource accessibility.

Исследования [1, 2, 3-7] показывают, что использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении английскому языку дошкольников оказывает положительное влияние на развитие язы-

⁶⁵ Автор: **Ахмерова Римма Равилевна**, г. Казань, Республика Татарстан.

E-mail: akhmerova0204@gmail.com

Akhmerova Rimma Ravilevna, Kazan, Republic of Tatarstan. E-mail: akhmerova0204@gmail.com

ковых навыков и общую успеваемость. Одним из основных выводов является то, что ИИ способен индивидуализировать обучение, предлагая каждому ребенку задания, соответствующие его уровню подготовки и интересам. Это помогает поддерживать высокий уровень мотивации и интереса к изучению языка.

Одним из важных аспектов использования ИИ является возможность предоставления обратной связи в режиме реального времени. Исследования показывают, что дети лучше усваивают материал, когда получают немедленную реакцию на свои действия. ИИ может автоматически оценивать ответы детей и предлагать корректирующие меры, что способствует быстрому прогрессу в обучении.

Кроме того, ИИ позволяет интегрировать игровые элементы в процесс обучения, что делает занятия более привлекательными для детей. Исследования подтверждают, что игровая форма обучения способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. В частности, интерактивные задания, такие как подбор слов, составление предложений и пазлы, помогают детям развивать навыки чтения, письма и устной речи.

В целом, исследования [1, 2, 3-7] подчеркивают важность использования современных технологий, таких как ИИ, в образовательном процессе. Они помогают сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для всех детей, независимо от их уровня подготовки и способностей.

Результаты анализа

Рассмотрим преимущества использования ИИ:

1. Персонализированное обучение. Искусственный интеллект позволяет создавать адаптивные программы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Такие системы могут автоматически корректировать уровень сложности заданий, исходя из успехов ученика, обеспечивая оптимальный темп обучения.

2. Интерактивность и вовлеченность. Использование интерактивных приложений и игр с элементами ИИ делает процесс изучения языка увлекательным и интересным для детей. Это особенно важно для дошкольников, которым сложно удерживать внимание на однообразной деятельности.

3. Доступность и гибкость. Благодаря технологиям ИИ, дети могут заниматься изучением языка в любое удобное время и месте. Мобильные приложения и онлайн-платформы позволяют родителям контролировать прогресс своего ребенка, а также получать рекомендации по улучшению результатов.

4. Обратная связь в режиме реального времени. ИИ-системы способны мгновенно оценивать результаты выполнения заданий и давать обратную связь. Это помогает детям быстрее исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

5. Развитие коммуникативных навыков. С помощью голосовых помощников и чат-ботов дети могут практиковать разговорный английский, развивая навыки общения и аудирования.

Искусственный интеллект продолжает развиваться, предлагая все больше возможностей для улучшения образовательного процесса. В будущем можно ожидать появления более сложных и продвинутых систем, которые будут учитывать эмоциональное состояние ребенка, его интересы и предпочтения. Это позволит сделать обучение еще более персонализированным и эффективным.

Кроме того, ожидается интеграция технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), что откроет новые горизонты для визуального восприятия материала и взаимодействия с ним.

Вот несколько ресурсов с использованием искусственного интеллекта, которые можно эффективно применять на занятиях английского языка с дошкольниками:

1. Duolingo ABC. Это приложение специально разработано для маленьких детей и включает в себя игровые задания, которые помогают изучать буквы, звуки и базовые слова на английском языке. Удобный интерфейс и интерактивные упражнения делают процесс обучения увлекательным.

2. Lingokids. Платформа предлагает разнообразные занятия и игры, которые помогают детям изучать английский язык в игровой форме. Система адаптируется под уровень знаний ребенка и предлагает задания, соответствующие его прогрессу.

3. Endless Alphabet. Это приложение позволит детям легко запоминать новые слова с помощью анимационных персонаж ...

Ниже приведены платформы, которые позволяют создавать аватары и могут быть использованы на занятиях английского языка с дошкольниками:

1. Pixton – этот онлайн-сервис позволяет детям создавать собственные комиксы с аватарами. Они могут выбирать внешность персонажей и участвовать в создании историй на английском языке.

2. Avatoon – простое и удобное приложение для создания аватаров. Дети могут настраивать различные элементы своего аватара, что делает процесс веселым и творческим.

3. Bitmoji – приложение, позволяющее создавать персонализированные аватары. Дети могут использовать свои аватары в различных коммуникациях, что может помочь в практиках языка.

4. Doll Divine – этот сайт предлагает множество инструментов для создания аватаров и персонажей. Дети могут экспериментировать с разными стилями и внешним видом.

Использование этих платформ может не только облегчить процесс обучения английскому языку, но и сделать его более увлекательным и персонализированным для детей

Также есть голосовые помощники, которые могут быть полезны на занятиях английского языка с дошкольниками: Google Assistant, Alexa (Amazon Echo), Kids Smart Assistant (например, Kiki), Алиса и т.д.

Использование голосовых помощников на занятиях может сделать процесс обучения более интерактивным и интересным для детей

Выводы

Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку дошкольников открывает огромные возможности для повышения качества образования. Персонализация, интерактивность и доступность делают этот процесс увлекательным и результативным. Важно продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы обеспечить максимальное развитие потенциала каждого ребенка.

Литература

1. Лемясев Н. А. Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2018.
2. Фролова П. Н. Технологии искусственного интеллекта в образовании. — СПб.: Питер, 2019.
3. Электронный ресурс <https://ru.duolingo.com> (Дата обращения 6.03.2025).
4. Электронный ресурс <https://www.abcmouse.com> (Дата обращения 6.03.2025).
5. Электронный ресурс <https://learn.khanacademy.org> (Дата обращения 6.03.2025).
6. Электронный ресурс <https://www.starfall.com> (Дата обращения 6.03.2025).
7. Электронный ресурс <https://funenglishgames.com> (Дата обращения 6.03.2025).

7.6. ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЛОГОГИМНАСТИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОНР III УРОВНЯ. ТЕМА «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

Гарбар Наталья Андреевна, Данилова Жанна Вячеславовна⁶⁶

Аннотация

Логогимнастика представляет собой уникальный подход к развитию речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Важность логогимнастики заключается в способности не только улучшать артикуляцию и фонематическое восприятие, но и развивать общую моторику, координацию движений и сенсорное восприятие.

Ключевые слова: темп, ритм, дикция, выразительность речи, выразительность движений, двигательная память.

SUMMARY OF A FRONT-LINE LESSON IN LOGOGYMNASTICS IN THE SENIOR GROUP WITH CHILDREN FROM LEVEL III ONR. THE THEME IS A «MIRACULOUS TRANSFORMATION»

GarbarNatalyaAndreevna, Danilova Zhanna Vyacheslavovna

Abstract

Logogymnastics is a unique approach to the development of speech skills in children with disabilities. The importance of logogymnastics lies in the ability not only to improve articulation and phonemic perception but also to develop general motor skills coordination of movements and sensory perception.

Keywords: Tempo, Rhythm, diction expressiveness of speech, expressiveness of movements, motor memory.

Цель: преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы ребенка комплексом средств музыки, движения и слова.

Задачи:

1. Коррекция просодической стороны речи.

- а) Развития чувства темпа;
- б) Развития чувства ритма;
- в) Развитие силы голоса, дикции, выразительности речи.

2. Развитие общей моторики.

- а) Формирование статической координации;
- б) Развитие динамической координации;
- в) Совершенствование двигательной памяти;
- г) Развитие выразительности движений;
- д) Формирование умение четкого переключения движений.

3. Развитие дыхания.

- а) Формирование неречевого дыхания;

⁶⁶ Авторы: Гарбар Наталья Андреевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail автора: natalya.garbar61@mail.ru

Данилова Жанна Вячеславовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail автора: desad@mail.ru

GarbarNatalyaAndreevna, teacher-speech therapist of the highest qualification category Child Development Center – Kindergarten № 25 of the Privilzhsky district of Kazan Author's e-mail: natalya.garbar61@mail.ru

Danilova Zhanna Vyacheslavovna, teacher-speech therapist of the highest qualification category Child Development Center – Kindergarten № 25 of the Privilzhsky district of Kazan Author's e-mail: desad@mail.ru

(дифференцированного вдоха – выдоха, развитие диафрагмального дыхания);
 б) Развитие речевого дыхания.

4. Развитие мимической мускулатуры.

5. Снятия речевого напряжения.

6. Развитие эмоциональности чувства прекрасного.

Виды детской деятельности: Игровая, продуктивная.

Форма организации: Фронтальная.

Форма реализации: Создание игровой мотивации сюрпризный момент, деятельность детей, поисковые и проблемные вопросы к детям, пояснение, подведение к выводу.

1. Организационный момент.

Логопед: Мы с вами живем на прекрасной планете

И любят планету все дети на свете.

Со множеством птиц и зверей!

Превращения как чудо, ждут сегодня вас

А палочка волшебная поможет нам сейчас.

Хотите со мной в лесу очутиться,

В чудесных зверушек лесных превратиться?

1. Упражнения для развития общей моторике (под музыку)

Логопед: Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

В петушков вас превращаю

Делайте теперь вот так:

(Ходьба и маршировка)

Ребенок: Ах, красавец - петушок,

На макушке гребешок!

Ноги выше поднимайтесь,

Через палочку шагайте!

(Ходьба с высоким подниманием коленей)

Логопед: Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг

В цапель я вас превращаю

Делайте теперь вот так

(Логопед показывает упражнения детям)

Ребенок: Нам не трудно так стоять, руки в стороны держать

И не падать, не качаться

Друг за друга не держаться

(Упражнение на равновесие)

Логопед: Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг

В ёжиков вас превращаю

Делайте теперь вот так

(Логопед показывает упражнения детям)

Ребенок: По сухой лесной дорожке

Топ, топ, топ топочат ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик

(Ходьба змейкой)

Логопед: Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг

В уток всех вас превращаю

Делайте теперь вот так

(Логопед показывает упражнения детям)

Ребенок: На своих коротких ножках

Ходит утка по дорожке.

Вперевалочку идет,

Куцым хвостиком метет.

(Ходьба вприсядку)

Логопед: Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг

В зайцев всех вас превращаю

Делайте теперь вот так.

(Логопед показывает упражнения детям)

Ребенок: Зайка по лесу скакал

Зайка корм себе искал

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки

(Прыжки)

Логопед: Буду мамой я - лисой

(Логопед надевает ушки)

А вы – мои лисятки

(Логопед дотрагивается до каждого)

Ну-ка, стройтесь поживей для утренней зарядки!

Физминутка.

(Упражнения для развития мышечного тонуса)

Протерли глазки,

Потянулись, улыбнулись

И проснулись.

Начинаем умываться

Чистить лапки,

Наклоняться.

Быстро хвостиком вилять,

Свои лапки разминать

Вокруг норки пробежимся.

(круглый или овальный коврик)

Стоп!

(Остановка) Сейчас насторожимся (присели)

Слух должны мы развивать (Ладошка над правым ухом)

Что бы зайчика поймать!

(Ладошка над левым ухом)

Речевая игра «Кто, где живет» (игра с мячом)

Логопед: А сейчас всем на порог!

Быстро в норку!

На урок! (запрыгивают на край ковра)

Где лиса живет? (в норе)

Но, а белочка? (в дупле)

В старых пнях живут (ежи)

А где волки подскажи? (в логове)

Где медведи, наконец? (в берлоге)
 Кто всё знает молодец!
 А серый зайка? (под кустом)
 Так... что делаем потом?
 Настало время поиграть
 На лужайку побежать.

Игра «Солнышко и дождик».

(Упражнение для развитие слухового внимания. Бегут на лужайку)

Логопед: Если дождь пойдет в жару

Все вы спрячетесь в нору.

Стихнет дождик и как раз

На лужайке жду я вас.

Удовольствие большое, от игры вы получили.

Только жалко, что немного

Лапки все вы промочили

Дыхательная гимнастика.

(Упражнение для развития дыхания фонетическая ритмика).

Логопед: Сейчас поучимся дышать.

Что бы так не уставать

Носом глубоко вдохнули

Вдох глубокий

Выдох ...вдох...

Ах, как в норме хорошо

(А....а....а....а....а....)

И уютно и тепло

(У....у....у....у....)

Маму будем обнимать

(Ы....ы....ы....ы....)

Будем весело играть

(И....и....и....и....)

Что ж? Урок совсем не плох.

Игра «Настроение»

(Упражнение для развитие мимических мышц)

Логопед: В норку приглашаю вас

Поиграем вновь сейчас.

Я почитаю вам стихи,

А вы, лисята, не пищите.

Выражением лица

Настроение покажите.

Мамочка веселая

Распевала песню

И по этому лисятам

Стало очень весело!

Мамочка сказала

Детям, что устала.

Ушла от них лисичка,

Лисятам грустно стало.
 Заспорили лисята
 Кричали и галдели.
 С обидой друг на друга
 Потом они глядели.
 Лисята помирились
 К ним мама подошла
 Своим лисятам снова
 Радость принесла!

Пальчиковая гимнастика.

(Упражнение для развитие мелкой моторике рук).

Логопед: Лисята любят порезвиться

На траве повеселиться.
 То в комок они свернуться,
 То подпрыгнут, разогнуться.
 Любят бегать по дорожке,
 Разминать активно ножки.
 Могут хвостиком вильнуть
 И ушами шевельнуть.

Релаксация.

(Играет тиха, спокойная музыка).

Логопед: Вот и вечер наступил.

Лисят в нору он пригласил.
 Наигрались, напелись,
 Вокруг мамы улеглись.
 Тихо всем, тепло, уютно
 Рты зевают поминутно.
 Ах, как глазки спать хотят
 Рядом хвостики лежат
 Ровно и спокойно дышим,
 Звуки мягкие мы слышим.
 Это тихо сны идут.
 Сказки добрые ведут!

3. Итог

Логопед: Вот так чудо превращения!

Вам понравились они?
 А теперь всем до свиданья
 Вспоминайте эти дни!
 (Маршируют под добрую музыку).

Литература

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. М., 2020.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М., 2019.
3. Крылова Т.А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. М., 2015.
4. Ермолаев С.Д. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. М., 2018.
5. Виноградова И.А. Сюжетно-ролевые игры. М., 2020.

6. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа. М., 2021.
7. Визель. Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2020.

7.7. СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК "ДОРОЖНАЯ АЗБУКА" (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Ветрова Лиана Абдулловна⁶⁷

Аннотация

Спортивный праздник "Дорожная азбука" — это увлекательное мероприятие, направленное на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах. В рамках праздника проводятся различные конкурсы, эстафеты и викторины, которые помогают участникам закрепить знания правил дорожного движения в игровой форме. Особое внимание уделяется важности соблюдения ПДД, а также развитию физической активности и командного духа среди участников.

Ключевые слова: дошкольники, спортивный праздник, дорожная азбука, подготовительная группа.

SPORTS FESTIVAL "DOROZHNAIA AZBUKA" (PREPARATORY GROUP)

Liana Abdullovna Vetrova

Abstract

The sports festival "Dorozhnaya Azbuka" is an exciting event aimed at educating preschoolers on the basics of safe behavior on the roads. Various contests, relay races and quizzes are held as part of the holiday, which help participants consolidate their knowledge of traffic rules in a playful way. Special attention is paid to the importance of observing traffic regulations, as well as the development of physical activity and team spirit among the participants.

Keywords: preschoolers, sports festival, road alphabet, preparatory group.

Цель: сформировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки безопасного поведения на дороге;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- расширять представления детей о назначении дорожных знаков и сигналов светофора;
- обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к подвижным играм;
- стимулировать интерес к двигательной активности у детей, развивать быстроту, ловкость в эстафетах, играх;
- закреплять умение кататься на самокате змейкой;
- развивать логическое мышление, память, внимание, умение действовать сообща.

Воспитательные:

- воспитывать грамотного пешехода;

⁶⁷ Автор: **Ветрова Лиана Абдулловна**, воспитатель первой квалификационной категории; МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани. desad@mail.ru

- вызвать положительный эмоциональный отклик на участие в соревнованиях.

Предварительная работа: беседа с детьми о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, песни, танца, игры на интерактивной доске.

Материал и оборудование: светофор, дорожные знаки, конусы, 2 конверта с разрезными дорожными знаками, 2 набора кругов красного, жёлтого и зелёного цвета, 2 тоннеля, 2 обруча, 2 мяча, 2 корзины, самокаты, интерактивная доска, музыкальны центр, медали, грамоты.

Место проведения: физкультурный зал.

Ход праздника

Ведущий. Здравствуйте ребята и наши уважаемые гости. Мы начинаем наши соревнования по правилам дорожного движения. Сегодня мы будем соревноваться в ловкости, быстроте, эрудиции.

В зал входят две команды.

Ребенок.

Раз, два,

Все:

Три, четыре,

Ребенок.

Три, четыре,

Все:

Раз, два,

Ребенок.

Кто шагает дружно в ряд?

Все:

Наш детсадовский отряд.

Ребенок.

Кто со скучой не знаком?

Все:

С нами все в строю одном.

Нас вперёд ведут дороги.

Наш девиз - "Всегда вперёд!"

Нарушитель - брысь с дороги,

Уноси скорее ноги!

Ребенок.

На месте стой раз, два.

Ведущий.

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Нам дети дарят спортивный праздник,

И главный гость на нём игра!

А чтоб праздник не омрачать,

Правила дорожного движения,

Должны вы выполнять.

Приветствие команд:

Команда: "Водитель"

Для машин есть правил много,

Знать их нужно на дороге!

Но есть правило одно.

Свет зелёный появился,

Перекрёсток оживился
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперёд.

Команда: "Пешеход"

Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход!
Знай, что только переход
От машин тебя спасёт.

Ведущий: Оценивать команды будут наши гости инспектора ГИБДД.

Игра-разминка «Это правда или нет?»

(Командам по очереди задаются вопросы, дети должны быстро на них ответить).

- Это правда или нет, что можно переходить дорогу на красный сигнал светофора? - нет!
- Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с автомобилями? - нет!
- Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!
- Это правда или нет, что в автобусе можно играть, толкаться, сорить? - нет!
- Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? - нет!
- Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям? - да!

Ведущий. Молодцы ребята, разминка прошла хорошо!

Ребёнок. (со светофором в руках)

Очень строгий светофор
На всех глядит всегда в упор.

Красный свет -

Дороги нет, стой и жди!

Желтый свет горит в окошке -

Подождем еще немножко.

А зеленый впереди – иди!

Конкурс «Собери светофор»

(В обруче лежат круги: красного, жёлтого, зелёного цвета. Надо собрать правильный светофор)

Подвижная игра - разминка: "Светофор"

(Игра проводится под музыкально - ритмическую музыку. На красный сигнал светофора дети маршируют на месте, а на зелёный сигнал светофора врассыпную).

Ребёнок. (со знаком "Подземный переход")

Это что тут? Ой, ой, ой!

Переход здесь под землёй!

Так смелей иди вперёд.

Трусишь ты напрасно.

Знай! Подземный переход -

Самый безопасный!

Игра- эстафета «Подземка»

(Игроки по очереди бегут, пролезают на четвереньках в тоннель, оббегают ориентир, передают эстафету следующему)

Ведущий. Ребята, а какие виды дорожных знаков вы знаете?

(Ответы детей)

Игра «Собери знак»

(Каждая команда открывает конверт . складывает свой знак из частей и называет этот знак).

Игра -эстафета «Дорожные знаки»

(Участники передвигаются вперёд прыжками до обруча, берут дорожные знаки. Команда «Пешеход»- разрешающие, команда «Водитель»- запрещающие. Бегут назад, Складывают в корзину рядом с командой. Передают эстафету следующему игроку).

Ведущий. Молодцы, а теперь конкурс капитанов.

Конкурс Капитанов на интерактивной доске «Добавь дорожный знак»

(капитанов команд по очереди приглашают к интерактивной доске для выполнения задания).

На самокате выезжает «**Знайка**» со знаком: «Велосипеду путь разрешён»

Знайка. Вот круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед.

Веселей дружок кати.

Лишь педали ты крути

Знайка. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй!

Знайка. Меня зовут Знайка. Я слышал, что вы много знаете о том, как нужно вести себя на дорогах. Я смотрю у вас праздник. Какой у вас праздник?

Дети. Праздник дорожных знаков.

Знайка. Вижу, вы очень умные ребята. Я хочу с вами поиграть - проверить ваши знания о правилах движения. Будьте внимательны:

- Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД (свисток)

- Устройство играющее главную роль в регулировании дорожного движения (светофор)

- Молчащий инструмент сотрудника ГИБДД (жезл)

- Как называется место, где пассажиры ждут транспорт? (остановка).

- Кто первым получил водительские права (извозчик)

Игра-эстафета «Самокат»

(Участники объезжают конусы змейкой)

Знайка. Ребята, какие вы молодцы, как ловко вы катаетесь на самокатах.

А я для вас ещё подготовил загадку, попробуйте ее отгадать.

Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети сразу.

(ответы детей)

Игра -эстафета «Весёлый таксист»

(Команды строятся в колонну о одному. У первого участника – капитана в руках обруч. По сигналу капитаны команд, надев на себя обруч, оббегают ограничитель, захватывают первого игрока в обруч и вместе с ним оббегают ограничитель, капитан оставляет там пассажира и бежит за следующим. Эстафета заканчивается, когда все участники команды проедут в «такси»)

Ребёнок. (Со знаком «Осторожно дети»)

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны

На дороге дети!

Игра-эстафета «Осторожно дети»

(игрокам команд нужно довести мяч до конуса и обратно).

Музыкальный флешмоб под песню «**Правила движения**».

Знайка. Я, убедился, что вы, ребята, внимательные, выносливые, быстрые и ловкие. Хорошо знаете правила безопасного поведения на дороге. Молодцы!

Ведущий. Наш праздник подходит к концу.

На дорогах трудностей так много, без сомнения,

Но их боятся, нет у нас причин,

Потому, что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте правила дорожного движения.

Песня о дорожных знаках ("Чему учат в школе" Шайнского.)

Знаки разные нужны,

Знаки всякие важны,

Знает каждый - 3 раза.

Осторожно переход,

Здесь проходит пешеход
 Стоп машины, стоп машины -
 Это важно.
 2. Светофор горит всегда,
 Не спеши, а то беда,
 Мчат машины - 3 раза.
 Загорелся красный свет,
 Это значит, хода нет.
 Цвет зелёный говорит вам - проходите.
 3. У дороги не играй, На неё не выбегай,
 Не шали ты, не шали ты
 Вдруг споткнёшься, упадёшь,
 Под колёса попадёшь,
 Береги ты, береги ты
 Руки, ноги.
 Знаки знай ты на зубок,
 Точно выучи урок,
 Вспоминай-ка - 3 раза.
 Если все их будешь знать,
 Правила не нарушать -
 Ты всезнайка - 3 раза.

Жюри подводит итоги соревнований, награждает участников.
Ведущий. На этом наш праздник закончен. До новых встреч!

Литература

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011.
2. Шалаева Г.П. “Большая книга правил поведения для воспитанных детей”. Москва: “ЭКСМО”, 2006.
3. Электронный ресурс: http://www.solnet.ee/sol/001/s_247.html.

7.8. РОБОТОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шарафутдинова Анна Васильевна⁶⁸

Аннотация

В статье рассматривается роль робототехники как инновационного инструмента развития детей дошкольного возраста 4-5 лет. Подчеркивается ее значение в формировании инженерного мышления, развитии когнитивных способностей, мелкой моторики, творческого потенциала и навыков сотрудничества. Анализируются преимущества использования робототехнических наборов в образовательном процессе и их влияние на подготовку детей к дальнейшему обучению.

Ключевые слова: робототехника, дошкольное образование, развитие детей, инженерное мышление, когнитивные навыки, мелкая моторика, творчество, сотрудничество.

ROBOTICS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Sharafutdinova Anna Vasilievna

Abstract

The article examines the role of robotics as an innovative tool for the development of preschool children aged 4-5 years. Its importance in the formation of engineering thinking, the development of cognitive abilities, fine motor skills, creativity and cooperation skills is emphasized. The advantages of using robotic kits in the educational process and their impact on the preparation of children for further education are analyzed.

Keywords: robotics, preschool education, child development, engineering thinking, cognitive skills, fine motor skills, creativity, collaboration.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий, особую актуальность приобретает подготовка подрастающего поколения к жизни в цифровой среде. Робототехника, как одно из передовых направлений науки и техники, предлагает уникальные возможности для развития детей уже в дошкольном возрасте. Интеграция робототехники в образовательный процесс позволяет не только познакомить детей с основами программирования и конструирования, но и стимулировать развитие у них ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в будущем.

Традиционные методы обучения в дошкольных учреждениях часто не в полной мере отвечают потребностям современного ребенка, который с ранних лет окружена технологиями. Робототехника предлагает интерактивный и увлекательный способ обучения, который позволяет детям активно участвовать в процессе познания. Это особенно важно для детей 4-5 лет, когда формируются основные когнитивные навыки и закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Актуальность внедрения робототехники в дошкольное образование обусловлена следующими факторами:

Развитие инженерного мышления: робототехника стимулирует интерес к науке, технике, инженерии и математике (STEM), формируя у детей базовые представления о принципах работы механизмов, алгоритмах и логике.

⁶⁸ Автор: **Шарафутдинова Анна Васильевна**, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail: vasilevna8181mail.ru

Sharafutdinova Anna Vasilievna, educator of the highest qualification category of the MADOU "Child Development Center - Kindergarten No. 25" of the Privilzhsky District of Kazan. E-mail: vasilevna8181mail.ru

Развитие когнитивных навыков: занятия робототехникой способствуют развитию памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать, решать проблемы и принимать решения.

Развитие мелкой моторики: работа с мелкими деталями робототехнических наборов способствует развитию мелкой моторики рук, что положительно влияет на развитие речи и подготовку к письму.

Развитие творческого потенциала: робототехника предоставляет детям возможность экспериментировать, создавать собственные проекты и воплощать свои идеи в жизнь.

Развитие навыков сотрудничества: работа в команде над созданием роботов учит детей общаться, договариваться, распределять роли и решать общие задачи.

В образовательном процессе детей 4-5 лет используются специальные робототехнические наборы, разработанные с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов. Эти наборы содержат простые детали, инструкции и программное обеспечение, позволяющее детям создавать и программировать роботов.

Собрать робота-животного (например, собаку, кошку, птицу) и запрограммировать его на выполнение простых действий (движение вперед, назад, поворот).

Построить дом или другую конструкцию и запрограммировать робота на выполнение определенных задач (например, перемещение предметов, включение света).

Создать робота-помощника, который будет помогать в уборке игрушек или других простых делах.

Использование робототехники в дошкольном образовании имеет ряд преимуществ:

Повышение мотивации к обучению: Робототехника делает процесс обучения более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации к учебе.

Развитие самостоятельности: Дети учатся самостоятельно решать задачи, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Подготовка к будущему: Робототехника помогает детям подготовиться к жизни в цифровом мире и освоить навыки, которые будут востребованы в будущем.

Робототехника является эффективным инструментом развития детей дошкольного возраста 4-5 лет. Ее интеграция в образовательный процесс способствует формированию инженерного мышления, развитию когнитивных способностей, мелкой моторики, творческого потенциала и навыков сотрудничества. Использование робототехнических наборов позволяет детям активно участвовать в процессе познания, повышает их мотивацию к обучению и готовит к жизни в современном мире. Дальнейшее изучение и внедрение робототехники в дошкольное образование является важным шагом на пути к развитию инновационного поколения.

Литература

8. Берзина, Н. Ю. Робототехника для детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Ю. Берзина. – Москва: Айрис-пресс, 2017.
9. Варганова, Г. В. Робототехника в детском саду: программа, конспекты занятий / Г. В. Варганова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016.
10. Комарова, И. И. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста средствами робототехники / И. И. Комарова, А. В. Иванова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 3. 4. Матвеева, А. С. Робототехника в дошкольном образовании: опыт и перспективы / А. С. Матвеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – № 1.
11. Нуриева, Л. И. Робототехника как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста / Л. И. Нуриева // Наука и образование: новое время. – 2020. – № 4.
12. Халпахчян, Л. М. Конструирование и робототехника в дошкольном образовании / Л. М. Халпахчян. – Москва: Национальное образование, 2017.
13. Яковлева, Е. Л. Робототехника в детском саду: методические рекомендации / Е. Л. Яковлева. – Москва: Учитель, 2018.

7.9. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сибгатуллина Гузелия Галимзяновна⁶⁹

Аннотация

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет ребенок проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Наверное, сейчас уже никого не нужно убеждать в том, что решение проблем физического воспитания и укрепления здоровья детей невозможно без участия родителей. Семья – это среда, где формируется здоровье ребенка. Именно родители обязаны заложить в сознании ребенка основу к постоянному стремлению к здоровью. В современных условиях важность физического воспитания детей не может быть недооценена. Взаимодействие детского образовательного учреждения (ДОУ) и семьи играет ключевую роль в формировании у детей здорового образа жизни. Настоящая статья исследует нетрадиционные формы работы с родителями в вопросах физического воспитания, такие как семейные спортивные мероприятия, совместные походы на природу, мастер-классы и конкурсы. Рассматривается их эффективность, влияние на укрепление связи между ДОУ и семьей, а также положительное воздействие на мотивацию детей к физической активности.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, здоровье, мотивирование, совместные мероприятия, родители, цель.

NON-TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION BETWEEN A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR AND PARENTS

Sibgatullina Guzeliya Galimzyanovna

Abstract

Preschool age is decisive in the formation of the foundation of physical and mental health. Up to the age of seven, a child goes through a huge path of development, which is not repeated throughout the rest of life. It is during this period that the intensive development of organs and the formation of functional systems of the body takes place, the main personality traits are laid, character, attitude to oneself and others are formed. The importance of forming a certain knowledge base and practical skills of a healthy lifestyle in children, a conscious need for systematic physical education and sports is obvious. Probably, now there is no need to convince anyone that solving the problems of physical education and strengthening the health of children is impossible without the participation of parents. The family is the environment where the child's health is formed. It is the parents who are obliged to lay the foundation for a constant desire for health in the child's mind. In modern conditions, the importance of physical education of children cannot be underestimated. The interaction of a children's educational institution (PEI) and the family plays a key role in the formation of a healthy lifestyle in children. This article explores non-traditional forms of work with parents in physical education, such as family sports events, joint hikes in nature, master classes and competitions. Their effectiveness, impact on strengthening the bond between

⁶⁹ Автор: **Сибгатуллина Гузелия Галимзяновна**, инструктор по физической культуре- МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани E-mail автора: desad@mail.ru
Sibgatullina Guzeliya Galimzyanovna, physical education instructor - MADOU "Child Development Center - Kindergarten No. 25" of the Privilzhsky District of Kazan Author's e-mail: desad@mail.ru

preschool educational institution and family, as well as a positive impact on children's motivation for physical activity are considered.

Keywords: family, interaction, health, motivation, joint activities, parents, goal.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей [1, 2, 3 - 10].

Проблема физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников очень важна и актуальна. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно - оздоровительная программа не даёт полноценных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители - педагоги).

Многие дети, поступающие в детский сад, имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, проблемы со скоростью, ловкостью, координацией движений. Одна из причин таких результатов - неосведомлённость родителей в вопросах физического воспитания детей.

Укрепление здоровья ребёнка невозможно без участия родителей. Именно они обязаны привить ему стремление к ЗОЖ. Семья для ребёнка - источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. То, что ребёнок приобретает в детские годы в семье, сохраняется в течение всей жизни. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему: детский сад, семья общественность.

Дошкольная организация и семья - две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребёнка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития детей необходима их согласованная работа. Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм и отношений семьи и дошкольного учреждения — сотрудничества и взаимодействия.

Сотрудничество – это общение «на равных», активная помощь друг другу, диалог, развивающий участников. Овладевать искусством вести диалог, искать позитивные способы и новые формы общения необходимо и родителям и педагогам.

О. Л. Зверева трактует взаимодействие как обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает «обратную связь», учёт их потребностей в знаниях, опору на имеющийся положительный опыт семейного воспитания, личную заинтересованность. Это возможно в том случае, если фундаментом станет совместная физкультурно-оздоровительная деятельность детей и родителей, если взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание ребёнка быть здоровым.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. «Открытость детского сада» – это вовлечение родителей в его образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей, внести свой вклад в образовательный процесс. От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все, и прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают новое. Важнее другое, они учатся с уважением, любовью и гордостью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, такие сильные, ловкие, выносливые, смелые.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы убедить родителей в важности физического развития и приобщения ребёнка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного опыта семейного воспитания детей.

Были выделены общепедагогические и специфические **условия взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями** по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей:

- взаимное доверие и уважение между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;

- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах физического воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определённой последовательности, системы.

В основу организации совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей легли следующие **принципы**.

- Единства целей и задач физического воспитания и укрепления здоровья ребёнка в ДОУ и семье. Включает координацию усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания.
- Систематичности и последовательности.
- Партнёрства, взаимопонимания и доверия, включает совместные действия, направленные на физическое воспитание и укрепление здоровья ребёнка (формирование отношения к родителям как к равноправным партнёрам в физкультурно-оздоровительном процессе, укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду).
- Согласованности действий. Устанавливает единые требования к процессу физического воспитания и правилам здорового образа жизни (ограничения, требования, запреты) в семье и детском саду.
- Преемственности и индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье на основе учёта их интересов и способностей.

Цель педагогической деятельности – поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физкультуре с родителями как условия позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

Были определены следующие **задачи**:

- внедрять в образовательную деятельность ДОУ разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей;
- обучить родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;
- повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- оказывать семье конкретную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
- расширить спектр средств и способов работы с родителями, стимулировать их, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля взаимодействия, способствовать укреплению доверительных отношений между инструктором по физической культуре и родителями.

Мы организовали работу в несколько этапов:

1. *Организационно подготовительный*

Цель: организация взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей в физическом воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к физическому воспитанию ребёнка.

2. *Мотивационно-ориентировочный*

Цель: развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела, проявление творческих способностей, реализация собственных идей каждым родителем; создание условий для полноценного общения, обмена мнениями, опытом семейного физического воспитания.

3. *Просветительский*

Цель: педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности в процессах формирования навыков сохранения и укрепления здоровья, физического воспитания, пропаганда семейных ценностей, воспитания и сохранения семейных традиций, знаний о здоровом образе жизни.

4. Деятельностный

Цель: внедрение активных форм участия родителей в физическом воспитании детей, повышение роли родителей в оздоровлении детей, пропаганда здорового образа жизни, распространение опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями мы подбирали согласно классификации Т. В. Кротовой. Планируя ту или иную деятельность, мы исходили из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, и старались найти оригинальные, востребованные, интерактивные формы взаимодействия. В работе с родителями выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

К традиционным относят:

- коллективные (родительские собрания, групповые консультации, конференции);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы);
- наглядно-информационные (папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей);

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, тест) направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, получение информации о физкультурно - оздоровительной работе в семье, ребёнке, его взаимоотношениях с родителями, интересах и хобби семьи. Анкетирование позволяет собрать мнения и пожелания о своей работе, анализировать её качество. Темы анкет могут быть разнообразными и зависят от задач, которые в данный момент решаются в работе по физическому воспитанию детей.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две группы:

- информационно-ознакомительная
- информационно-просветительская.

Первая задача – ознакомление родителей с ДУ, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Этому служат, например, дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня тем родителям, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске, видеоролики, фотопортажи «Хороши спортсмены мальчики» - фотосессии детей, выполняющих различные физические упражнения, выставки по итогам спортивных праздников. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков (работы педагогов и детей, родителей и детей). Вместе с родителями при помощи современных технологий оформляются коллажи, практикуется переписка с родителями по электронной почте, обмен фотографиями.

Информационно-просветительская работа направлена на обогащение знаний родителей об особенностях физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Материалы наглядной пропаганды должны привлекать внимание родителей, поэтому педагогу необходимо приложить не мало усилий, чтобы добиться этого.

Значительным подспорьем в работе стала мини-библиотека специальной литературы по проблемам физического воспитания и укрепления здоровья.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников рациональными методами и приёмами воспитания, формирование у родителей практических навыков физического воспитания. Основная роль принадлежит собраниям, консультациям в нетрадиционной форме. Одна из эффективных форм взаимодействия семьи и ДОУ - организация семейного клуба. Вот уже несколько лет у нас действует такой клуб. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции,

поэтому тематику выбираем с учётом родительских пожеланий и запросов, руководствуясь результатами анкетирования. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ: медицинские работники, учителя-логопеды, психолог.

Для решения проблемы оздоровления детей нужно установить доверительно - деловые контакты с взрослыми, участвующими в воспитании. Личный интерес и серьёзный подход родителей к физическим упражнениям - пример для ребёнка. Дети очень любят, когда физкультурой вместе с ними занимаются папа и мама. Для обратной связи с семьёй мы решили воспользоваться системой заданий родителям на выходные дни. Цель таких домашних заданий - приобщать семью к основам ЗОЖ и закрепить у детей навыки, прививаемые в детском саду.

Мы предложили родителям принять участие в челлендже «Утренняя гимнастика на выходных». Родители снимали видеоролики, как дети занимаются утренней зарядкой в выходные дни и выкладывали их в В Контакте. Затем через 2 недели прошло голосование и определение победителей челленджа. Победителей наградили призами и дипломами.

В результате участия в челлендже мы увидели, насколько важно вовлечение родителей в образовательный процесс. Дети стали больше проявлять интерес к физическим упражнениям, а родители осознавать роль в формировании здоровых привычек у ребенка.

Этот опыт показал, что такие мероприятия способствуют не только улучшению физического состояния детей, но и укрепляют семейные связи, а также связь между семьей и детским садом. В детском саду стало традицией проведение спортивных праздников для детей и родителей и экскурсии.

Выводы

Применение в работе ДОУ различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей и сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в своей семье.

Нетрадиционные формы работы с родителями в вопросах физического воспитания играют важную роль в сотрудничестве ДОУ и семьи, способствуя не только улучшению физического состояния детей, но и укреплению семейных связей. Эффективное взаимодействие между образовательным учреждением и родителями создаёт прочную основу для формирования у детей здорового образа жизни.

Литература

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка. М., 1993.
2. Антонова А. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 1986. № 4.
3. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М., 2004.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М., 2005.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.
6. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М, 2009.
8. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями //Управление ДОУ. 2002. № 4.
9. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи //Воспитатель ДОУ. 2009. № 4.
10. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. М., 2001.

7.10. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Билалова Эльвира Газизановна⁷⁰

Аннотация

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас стало интереснее преподавать татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практической направленности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся, играя.

Ключевые слова: татарский язык, русские дети, дидактическая игра, детский сад.

DIDACTIC AND INTERACTIVE GAMES FOR TEACHING PRESCHOOLERS THE TATAR LANGUAGE

Elvira Gazizanova Bilalova

Abstract

Teaching children the Tatar language in kindergarten is one of the most difficult methodological tasks. But now it has become more interesting to teach the Tatar language to Russian-speaking preschool children. If earlier the teaching of languages was dominated by academicism, theory, now there is an appeal to the practical orientation, multimedia, learning through games, fairy tales, cartoons. That is, children now learn by playing.

Keywords: Tatar language, Russian children, didactic game, kindergarten.

Игровая деятельность – важнейший компонент развития дошкольников. В данном возрасте игра становится основным способом познания мира и социализации детей. Существуют различные виды игр, но среди них особое место занимают дидактические и интерактивные игры. Они способны эффективно развивать различные аспекты личности ребенка и способствуют его обучению.

Обучение татарскому языку дошкольников – важная задача, требующая креативного подхода и использования современных методик. Дидактические и интерактивные игры являются эффективным инструментом, который делает процесс обучения увлекательным и результативным. Они способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, формированию грамматических навыков и повышению мотивации к изучению языка.

Дидактические игры, по своей сути, являются целенаправленным обучением в игровой форме. Они строятся на определённых дидактических принципах и имеют чёткую структуру. Их основные характеристики включают:

1. Целенаправленность: каждая игра имеет определенные образовательные цели, такие как развитие памяти, внимания, речевых навыков и логического мышления.

2. Системность: дидактические игры очень часто строятся на основе последовательных этапов обучения, что позволяет детям постепенно осваивать новые темы.

⁷⁰ Автор: **Билалова Эльвира Газизановна**, воспитатель по обучению татарскому языку высшей квалификационной категории; МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани. E-mail: elvira.bilalova.1981@mail.ru

Bilalova Elvira Gazizanova, teacher of Tatar language of the highest qualification category; MADOU "Child Development Center - Kindergarten № 25" of the Privilzhsky District of Kazan.
E-mail: elvira.bilalova.1981@mail.ru

3. Учет возрастных особенностей: игры разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей дошкольников, что делает их доступными и понятными.

Для обучения татарскому языку дошкольников эффективны следующие виды дидактических игр:

- Лото "Животные" / "Предметы быта" / "Овощи и фрукты": карточки с изображением предметов и их названиями на татарском языке. Дети подбирают пары, закрепляя лексику. Можно усложнить игру, добавляя задания на описание предметов.

- "Найди пару": карточки с картинками, представляющими собой пары (например, "кошка – котёнок", "солнце – луна"). Дети находят пары и называют их на татарском языке.

- "Расскажи о картинке": дети получают картинку и составляют по ней небольшой рассказ на татарском языке, используя изученные слова и фразы.

- "Угадай, что я загадал": воспитатель загадывает загадку на татарском языке, а дети отгадывают. Можно использовать загадки о животных, предметах, явлениях природы.

- "Составь предложение": разрезные карточки со словами. Дети составляют из них предложения на татарском языке.

- "Кто больше слов знает?": игра на запоминание и воспроизведение слов на заданную тему.

Интерактивные игры используют современные технологии и обеспечивают более активное участие детей в процессе обучения. Для обучения татарскому языку дошкольников можно использовать:

- Интерактивные доски: представление картинок, слов, видеоматериалов на татарском языке. Использование интерактивных упражнений, викторин и игр.

- Образовательные приложения: многие приложения предлагают игры и упражнения для изучения татарского языка, адаптированные для дошкольников. Например, игры на сопоставление картинок и слов, игры на запоминание слов, простые викторины.

- Мультимедийные презентации: яркие и красочные презентации с аудиосопровождением делают обучение более интересным и запоминающимся.

- Онлайн-игры: существуют онлайн-платформы, предлагающие игры для изучения татарского языка, доступные для дошкольников.

Рекомендации по организации игр

- Учитывайте возрастные особенности детей: игры должны соответствовать уровню развития и познавательных возможностей дошкольников.

- Создавайте игровую атмосферу: используйте яркие материалы, музыку, поощрения.

- Поддерживайте интерес детей: меняйте игры, включайте элементы неожиданности.

- Помните о повторении: повторение материала – залог успешного усвоения.

- Индивидуальный подход: учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Используйте наглядные пособия: картинки, куклы, игрушки помогут детям лучше усвоить материал.

Характерные черты интерактивных игр:

1. Взаимодействие: в них важна не только личная активность игрока, но и взаимодействие с другими участниками.

2. Эмоциональное вовлечение: интерактивные игры создают эмоциональную атмосферу, что помогает детям легче воспринимать новые знания.

3. Поддержка творчества: такие игры часто предполагают исполнительское мастерство, что развивает креативность у детей.

Использование дидактических и интерактивных игр делает процесс обучения татарскому языку увлекательным и эффективным для дошкольников. Правильно подобранные и организованные игры способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, формированию грамматических навыков и повышают мотивацию к изучению языка, что в итоге способствует формированию языковой личности ребенка. Важно помнить о необходимости комбинировать различные виды игр, учитывая индивидуальные особенности детей и актуальные образовательные стандарты.

Глава 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

8.1. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Юсупова Евгения Викторовна⁷¹

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников через призму логопедической работы в условиях современного цифрового общества. Описываются подходы к интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс на логопедических занятиях, а также возможности использования цифровых технологий для повышения эффективности воспитательной деятельности. Особое внимание уделено вопросом создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию нравственных качеств и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Приводятся примеры практических методик и педагогических приемов, направленных на достижение поставленных целей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дошкольники, патриот, Родина, лексические темы, занятия, речь.

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF A CHILD IN SPEECH THERAPY CLASSES

Yusupova Evgeniya Viktorovna

Abstract

The article examines the problem of the formation of moral and patriotic education of preschoolers through the prism of speech therapy in a modern digital society. Approaches to the integration of patriotic education into the educational process in speech therapy classes are described, as well as the possibilities of using digital technologies to improve the effectiveness of educational activities. Special attention is paid to the issue of creating a favorable educational environment conducive to the development of moral qualities and patriotism in older preschool children. Examples of practical techniques and pedagogical techniques aimed at achieving the set goals are given.

Keywords: patriotic education, moral education, preschoolers, patriot, Homeland, lexical topics, classes, speech.

В нашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям.
А.С. Макаренко.

Современные условия жизни диктуют необходимость поиска новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Одним из важнейших аспектов является форми-

⁷¹ Автор: **Юсупова Евгения Викторовна**, учитель – логопед первой квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail автора: magnolia707@mail.ru

Yusupova Evgeniya Viktorovna, teacher - speech therapist of the first qualification category MADOU "Child Development Center - Kindergarten No. 25" Privolzhsky district of Kazan. Author's e-mail: magnolia707@mail.ru

рование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива. Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

В работе учителя-логопеда также находят свое отражение задачи патриотического воспитания дошкольников. В этой связи особую актуальность приобретает интеграция патриотического воспитания в образовательные программы, включая логопедические занятия. При этом важным фактором становится использование современных цифровых технологий, позволяющих сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Логопедические занятия играют важную роль в развитии речи и коммуникативных навыков у детей. Однако они могут стать и мощным инструментом для формирования нравственного и патриотического сознания. Воспитательная деятельность логопеда направлена на развитие у детей чувства уважения к своей стране, культуре, традициям и истории. Это достигается через включение в программу занятий различных видов деятельности, таких как чтение стихов о Родине, обсуждение исторических событий, просмотр видеоматериалов о природе и достопримечательностях страны.

Цифровизация образования открывает новые горизонты для педагогов. Современные цифровые инструменты позволяют разнообразить методы обучения и сделать их более привлекательными для детей. Например, интерактивные доски, мультимедийные презентации, образовательные приложения и онлайн-ресурсы помогают детям лучше усваивать материал, развивать навыки анализа и синтеза информации. Важно отметить что, при использовании цифровых технологий необходимо соблюдать баланс между традиционным подходом и инновационными, чтобы избежать перегрузки детей информацией и сохранить эмоциональную связь с материалом.

Для успешного формирования нравственно-патриотических чувств у детей на логопедических занятиях нужно использовать следующие методики и приемы:

- знакомить детей с темой «Защитники Отечества». На занятиях воспитывать чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов; словарь детей пополнять новыми словами-синонимами – Отечество – Отчизна - Родина, защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь. Также детей учить образовывать существительные, обозначающие воинов - защитников различных военных профессий – море - моряк, космос – космонавт, граница - пограничник, артиллерия – артиллерист.

- знакомить детей с темой «День восьмого марта» посвящен теме Женщинам, Матерям. На занятиях прививать чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях.

- использовать дидактические игры «Подбери признак»: мама – какая?, бабушка – какая?, сестренка, воспитатель и так далее. «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка.; «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел.

- учить детей чистоговоркам по автоматизации звуков по темам: деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты.

- играть в диалогические игры, специально подобранные упражнения, опирающиеся на материал таких лексических тем, как «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой любимый город», «Защитники Отечества», «День Победы» важны для детей логопатов.

- учить трудовой деятельности детей по определенной теме (лепка, рисование, ручной труд) позволяет закрепить полученные знания на занятиях воспитателем логопедической группы.

Материал лексических тем позволяет не только воспитывать чувство патриотизма у дошкольников с нарушением речи, но и решать чисто логопедические задачи: развивает связную

речь, формирует лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивает и совершенствует психологическую базу речи. Смена деятельности в ходе занятий помогает ребенку не потерять интерес, а применяемые здоровьесберегающие технологии – поддерживать здоровье.

Таким образом, формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях возможно благодаря комплексному подходу, включающему традиционные методы и современные цифровые технологии. Интеграция патриотического отношения к своей стране, ее культуре и истории. При этом важно помнить о необходимости соблюдения баланса между различными методами обучения и поддержания эмоциональной связи с материалом.

Литература

1. Алексеева Е.В., Захарова А.А. Формирование нравственной основы личности дошкольника // Педагогика. – 2020.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. // Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2019.
3. Иванов И.И. Использование цифровых технологий в образовании // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М.: 2020.
4. Петрова М.С. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста: Учебное пособие. М.: Академия, 2019.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М., 2017.
6. Сидорова Г.Н. Патриотическое воспитание в системе дошкольного образования // Вопросы педагогики. – М., 2018.

8.2. ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Ибатулина Диляра Константиновна⁷²

Аннотация

В статье рассматривается роль этнокультуры в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством игровой деятельности. Обосновывается актуальность использования народных игр и фольклора в формировании у детей нравственных качеств, приобщении к культурному наследию своего народа, а также воспитании уважительного отношения к другим культурам. Представлены примеры этнокультурных игр и их влияние на развитие нравственных представлений, эмоционального интеллекта и социальных навыков.

Ключевые слова: нравственность, игровая деятельность, традиции народа, родной край.

GAME AS A MEANS OF ETHNOCULTURAL EDUCATION OF CHILDREN

Ibatulina Dilyara Konstantinovna

Abstract

The article examines the role of ethnosculture in the moral development of older preschool children (5-6 years old) through play activities. The article substantiates the relevance of using folk games and folklore in the formation of moral qualities in children, familiarization with the cultural heritage of their people, as well as fostering respect for other cultures. Examples of ethno-cultural games and their influence on the development of moral ideas, emotional intelligence and social skills are presented.

Keywords: morality, play activity, traditions of the people, native land.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования нравственных ценностей и основ личности. В это время у детей формируются представления о добре и зле, справедливости и честности, ответственности и сочувствии. Важную роль в этом процессе играет этнокультура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных народом и передаваемых из поколения в поколение. Использование этнокультурных традиций в образовательном процессе, особенно через игру, способствует приобщению детей к своим корням, формированию национального самосознания и воспитанию уважения к культурному наследию.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и культурной интеграцией, особую важность приобретает сохранение и развитие национальных традиций. Приобщение детей к этнокультуре с раннего возраста способствует формированию у них чувства принадлежности к своему народу, уважения к его истории и культуре. Кроме того, знакомство с культурой других народов воспитывает толерантность, взаимопонимание и уважительное отношение к представителям других этносов.

Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, предоставляет широкие возможности для этнокультурного образования и нравственного развития. Народные игры, фольклор, народные промыслы – все это может стать ценным материалом для создания развивающей среды, способствующей формированию нравственных качеств и приобщению к культурному наследию.

Игры, основанные на этнокультурных традициях, могут быть разнообразными по форме и содержанию:

⁷² Автор: Ибатулина Диляра Константиновна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 25» Приволжского района г. Казани.

E-mail автора: ibatulina_68@mail.ru

Ibatulina Dilyara Konstantinovna, educator of the first qualification category MADOU "Child Development Center - Kindergarten No. 25" Privolzhsky District of Kazan. E-mail of the author: ibatulina_68@mail.ru

- Народные подвижные игры:

Игры, передающиеся из поколения в поколение, содержат в себе не только физическую активность, но и отражают культурные особенности народа. Например, русские народные игры "Золотые ворота", "Горелки", "Ручеек"; татарская игра "Тимербай" ; башкирская игра "Юрта"- учат детей соблюдать правила, взаимодействовать друг с другом, проявлять ловкость и смекалку. Они также способствуют формированию чувства коллективизма и ответственности за свои действия.

• Пример: Игра "Золотые ворота". Два игрока образуют "ворота", поднимая руки вверх. Остальные дети проходят под ними парами. "Ворота" произносят считалку, и на ком она заканчивается, та пара становится новыми "воротами". Игра учит терпению, очередности, доброжелательности.

- Сюжетно-ролевые игры с этнокультурным содержанием:

Дети могут разыгрывать сценки из народных сказок, инсценировать обряды и праздники, играть в народных ремесленников. Это позволяет им примерить на себя различные социальные роли, познакомиться с традициями и обычаями своего народа, а также развить воображение и творческие способности.

• Пример: Игра "Ярмарка". Дети могут играть роль продавцов народных промыслов (матрешки, глиняные игрушки, вышивки) и покупателей. Это позволяет им познакомиться с народными ремеслами, научиться общаться с другими людьми, проявлять уважение к труду мастеров.

- Дидактические игры, основанные на фольклоре и народном искусстве:

Игры с использованием народных сказок, загадок, пословиц и поговорок помогают развивать речь, мышление и воображение детей, а также приобщают их к народной мудрости. Использование изображений народных костюмов, предметов быта, архитектуры позволяет познакомить детей с особенностями материальной культуры своего народа.

• Пример: Игра "Угадай сказку". Воспитатель читает отрывок из народной сказки, а дети должны угадать ее название. Игра развивает внимание, память, речь и знакомит с народным фольклором.

- Игры, связанные с народными праздниками и обрядами:

Участие в играх, связанных с народными праздниками (Масленица, Рождество, Сабантуй и др.), позволяет детям познакомиться с традициями и обычаями своего народа, ощутить атмосферу праздника и единства.

• Пример: На праздновании Масленицы дети могут играть в традиционные игры, такие как "Перетягивание каната", "Бег в мешках", "Бой мешками", водить хороводы, петь народные песни.

Полученные в игре знания и навыки, связанные с этнокультурой, могут быть успешно применены в реальной жизни. Дети, знакомые с народными традициями и обычаями, с большей вероятностью будут уважительно относиться к своей культуре и культуре других народов, проявлять интерес к истории и искусству, а также бережно относиться к культурному наследию. Они также будут более уверены в себе и своих силах, знать свои корни и ощущать свою принадлежность к своему народу.

Таким образом, использование этнокультурных игр в образовательном процессе является эффективным средством нравственного развития детей 5-6 лет. Они не только приобщают детей к культурному наследию своего народа, но и формируют у них нравственные качества, такие как уважение к старшим, сочувствие к нуждающимся, честность, справедливость и ответственность. Кроме того, игры способствуют развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков и формированию позитивной самооценки.

Интеграция этнокультурных традиций в игровую деятельность позволяет воспитать у детей чувство национальной гордости и уважения к культуре других народов, что является важным условием для формирования гармоничной личности и успешной социализации в современном мире.

Литература

1. Агапова, И.А. Русские народные игры: для детей и взрослых / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 224 с.
2. Григорьева, Г.И. Детские народные игры / Г.И. Григорьева, Г.В. Безрукова. – М.: Просвещение, 2002. – 192 с.
3. Костюк, Т.В. Этнокультурное образование дошкольников / Т.В. Костюк. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
4. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
5. Попова, Т.В. Русское народное творчество в детском саду / Т.В. Попова. – М.: Сфера, 2005. – 160 с.
6. Виноградова Н.Ф. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО - М.: Юрайт, 2018. - 336 с.

8.3. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Александрова Гульназ Ракиповна⁷³

Аннотация

В статье описывается важность патриотического воспитания детей дошкольного возраста и роль детских садов в этом процессе. Подчёркивается, что формирование чувства привязанности к родной земле, уважения к достижениям предков и стремления внести свой вклад в развитие страны необходимо начинать с самого раннего возраста. Перечисляются основные методы патриотического воспитания в детском саду, такие, как игровые занятия, знакомство с историей страны, изучение народных традиций и празднование государственных праздников. Особое внимание уделяется организации экскурсий и прогулок, которые помогают детям увидеть живую историю своей страны. Также приводятся конкретные примеры мероприятий, которые могут быть организованы в детском саду для патриотического воспитания детей. Это может помочь педагогам и родителям в выборе наиболее подходящих методов и форм работы с детьми.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, привязанность к родной земле, уважение к достижениям предков, стремление внести вклад в развитие страны, методы патриотического воспитания.

INNOVATIVE FORMS OF PATRIOTIC EDUCATION IN KINDERGARTEN

Aleksandrova Gulnaz Rakipovna

Abstract

The article describes the importance of patriotic education for preschool children and the role of kindergartens in this process. It emphasizes that the formation of a sense of attachment to one's native land, respect for the achievements of ancestors, and the desire to contribute to the development of the country should begin from an early age. The main methods of patriotic education in kindergarten are listed, such as play activities, familiarization with the history of the country, learning folk traditions, and celebrating state holidays. Particular attention is paid to organizing excursions and walks that help children see the

⁷³ Автор: Александрова Гульназ Ракиповна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 130» Приволжского района г. Казани; E-mail: alex140174@mail.ru

Alexandrova Gulnaz Rakipovna, senior teacher of MBDOU “Kindergarten No. 130” of the Volga region of Kazan; E-mail: alex140174@mail.ru

living history of their country. Specific examples of activities that can be organized in kindergarten for the patriotic education of children are also provided. This can help educators and parents choose the most appropriate methods and forms of work with children.

Keywords: patriotic education, preschool children, attachment to native land, respect for the achievements of ancestors, desire to contribute to the development of the country, methods of patriotic education.

С первых лет жизни ребенок начинает осознавать себя как часть общества, постепенно открывая для себя окружающий мир. На этом этапе особенно важно заложить основы тех ценностей, которые впоследствии станут фундаментом его мировоззрения. И одним из ключевых аспектов этого процесса является формирование патриотизма — чувства глубокой связи с Родиной. Патриотизм — это нечто большее, чем просто эмоциональное восприятие любви к родине. Это глубокая связь с историей, культурой и традициями своего народа, ощущение принадлежности к великой стране и готовность вносить личный вклад в её развитие. Чувство привязанности к родной земле, уважение к достижениям предков и стремление внести свой вклад в развитие страны закладываются уже в раннем возрасте. Именно поэтому дошкольные учреждения играют столь значимую роль в воспитании будущих граждан, способных любить и ценить свою Родину.

Патриотические чувства не возникают сами собой — они требуют систематической работы со стороны взрослых. Воспитатели детского сада играют ключевую роль в этом процессе, создавая условия для того, чтобы ребёнок мог ощутить свою причастность к большой стране, её богатой культуре и историческим достижениям.

Детский сад — это первый социальный институт, который оказывает влияние на становление личности ребенка. Здесь он впервые сталкивается с правилами поведения в коллективе, учится уважать других людей и осваивает базовые понятия морали. Но, помимо этого, детский сад создает уникальные возможности для того, чтобы пробудить в детях интерес к их родине, познакомить их с культурным наследием и научить ценить то, что принадлежит им по праву рождения.

Воспитатели детских садов выполняют важную миссию — они помогают детям понять, что значит быть частью большого и дружного сообщества, объединенного общими корнями и стремлениями. Через игры, творческие задания и общение с ровесниками малыши начинают осознавать, что такое Родина, какие ценности она несет и почему так важно сохранять, и приумножать эти ценности.

Именно детский сад становится той средой, где закладываются первые основы гражданской позиции ребёнка. В процессе различных видов деятельности — от игр до творческих занятий — малыши постепенно начинают осознавать себя частью большого общества, связанного общими корнями, культурой и историей.

Для успешного внедрения патриотических идей в сознание маленьких детей необходимо применять разнообразные методы и формы обучения, соответствующие их возрасту и уровню восприятия. Важно сделать процесс интересным и увлекательным, чтобы информация легко усваивалась и вызывала положительные эмоции.

В рамках патриотического воспитания в нашем детском саду детском саду можно выделить несколько ключевых направлений.

Одним из наиболее эффективных методов являются игровые занятия. Игры позволяют ребенку погрузиться в атмосферу, почувствовать себя участником событий и лучше усвоить материал. Например, ролевые игры, такие как "Мы — защитники Родины", способствуют развитию чувства ответственности и готовности встать на защиту своего государства.

Знакомство с историей страны

История нашей страны богата великими событиями, достижениями и выдающимися личностями. Важно, чтобы дети с малых лет знали о ключевых моментах прошлого, понимали значимость исторических событий и гордились успехами своих предков. Рассказы о Юрии Гагарине, первом космонавте Земли, Петре I, реформаторе и создателе Российской империи, Александре Пушкине, основоположнике современной русской литературы, и других героях прошлого помогают ребёнку почувствовать сопричастность к великим делам. Важно преподносить эти знания в доступной форме, используя яркие образы и примеры, понятные детскому восприятию.

Изучение народных традиций

Народные праздники, такие как Масленица, День Победы, Новый год, являются неотъемлемой частью российской культуры. Они позволяют детям погружаться в атмосферу радости, дружбы и уважения к национальным обычаям. Организация тематических утренников даёт возможность детям активно участвовать в играх, петь народные песни, танцевать традиционные танцы. Это не только весело, но и способствует формированию уважения к культурному наследию, которое передается из поколения в поколение.

Празднование государственных праздников

Проведение тематических утренников, посвящённых таким значимым событиям, как День Победы, День народного единства и другие важные даты, является важной составляющей патриотического воспитания. Во время этих мероприятий дети имеют возможность узнать о героическом прошлом своего народа, услышать рассказы о подвигах предков, познакомиться с национальными символами и песнями.

Примеры мероприятий

- День Победы: Организация праздничного концерта с участием детей, чтение стихов о войне, исполнение песен военных лет.
- День народного единства: Проведение конкурсов и викторин на знание истории России, знакомство с народными костюмами и традициями.

Экскурсии и прогулки

Посещение музеев, выставок, памятников и других значимых мест помогает детям увидеть живую историю своей страны. Такие экскурсии дают возможность малышу почувствовать связь с прошлым и настоящим своей Родины.

Варианты экскурсий:

- Музейный день: Поход в местный исторический музей, где дети могут увидеть экспонаты, связанные с историей их региона.
- Прогулка по городу: Посещение памятных мест, связанных с важными событиями в истории города или области.

Творческая деятельность

Рисование, лепка, аппликация на темы родной природы, городов и достопримечательностей развивают у детей эстетическое восприятие мира и формируют чувство красоты окружающей среды. Важно поощрять создание поделок, связанных с важными датами, такими как 9 мая (День Победы) или День народного единства. Эти занятия помогают детям выразить свои эмоции и мысли через искусство, создавая уникальные работы, отражающие их видение родной страны.

Конкурс рисунков "Моя Россия": Дети рисуют свои любимые места в стране – природу, города, достопримечательности. Работы выставляются на всеобщее обозрение, а лучшие награждаются. Такой конкурс помогает детям выразить свои чувства и представления о Родине через искусство.

Чтение литературы

Чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов, посвященных важным событиям в истории страны, также вносят значительный вклад в патриотическое воспитание. Эти средства массовой информации помогают детям узнать о героизме предков, об их трудностях и победах, а также формируют представление о том, какой должна быть настоящая любовь к Родине.

Русская литература богата произведениями, которые формируют у детей уважение к культурному наследию. Сказки Александра Сергеевича Пушкина, рассказы Льва Николаевича Толстого, стихи Сергея Есенина и многих других классиков создают образ Родины, наполненный любовью и восхищением. Регулярное чтение таких произведений развивает воображение, обогащает словарный запас и учит детей понимать красоту родного языка.

Игры на свежем воздухе

Организация игр, основанных на традиционных русских забавах и народных играх, помогает детям не только активно проводить время, но и знакомиться с культурным наследием своих предков.

Работа с родителями

Родители играют важнейшую роль в процессе воспитания ребёнка. Их участие в мероприятиях детского сада помогает укрепить связь между поколениями и передать ценности семьи. Совместные конкурсы, выставки работ детей, беседы о важности патриотизма – всё это создаёт уникальную атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Родители могут делиться семейными традициями, рассказывать истории своих предков, что делает процесс воспитания более личным и осмысленным.

Очень интересно проходит семейный квест "По следам героев": Семьи вместе проходят этапы квеста, связанные с историческими событиями и личностями. Каждый этап требует решения задач, поиска ответов на вопросы и выполнения творческих заданий. Победителям вручаются памятные призы, а всем участникам остаётся незабываемый опыт совместной деятельности.

Заключение

Патриотическое воспитание в детском саду – это не просто обучение детей знанию фактов о стране, но и формирование глубокого понимания её значения в жизни каждого человека. Через игры, творчество и общение с взрослыми дети начинают осознавать, что они – часть большого целого, что их страна имеет богатую историю и культуру, которую стоит беречь и развивать. Совместная работа педагогов и родителей создаёт условия для гармоничного развития будущих граждан, способных внести свой вклад в процветание России.

Литература

1. Александрова, Е. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Е. Ю. Александрова. – Москва : Сфера, 2018. – 128 с.
2. Белая, К. Ю. Методическое пособие по патриотическому воспитанию дошкольников / К. Ю. Белая. – Москва : Просвещение, 2020. – 160 с.
3. Кондрякинская, Л. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л. А. Кондрякинская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 192 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2017. – 416 с.
5. Лаптева, Г. В. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Г. В. Лаптева. – Москва : Учитель, 2021. – 144 с.

6. Логинова, В. И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / В. И. Логинова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
7. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / М. Д. Маханева. – Москва : Сфера, 2015. – 128 с.
8. Нечаева, В. Г. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении / В. Г. Нечаева. – Москва : Владос, 2022. – 160 с.
9. Петрова, В. И. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста: методическое пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 224 с.
10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. –Москва : Педагогика, 1983. – 288 с.

8.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тундайкина Татьяна Михайловна⁷⁴

Аннотация

В статье актуализируется проблема использования игровых технологий при обучении правилам дорожного движения. Актуальность и просто жизненная необходимость сформировать у детей безопасное поведение на дороге несомненна. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят дорогу в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитание.

Ключевые слова: игровые технологии, правила дорожного движения, дошкольник.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING CHILDREN THE RULES OF THE ROAD

Tundaikina Tatyana Mikhailovna

Abstract

The article highlights the problem of using gaming technologies in teaching traffic rules. The urgency and simply vital need to form children's safe behavior on the road is undeniable. We all live in a society where it is necessary to observe certain norms and rules of behavior in a traffic situation. Often, the culprits of traffic accidents are the children themselves, who play near roads, cross the road in the wrong places, incorrectly enter and exit vehicles. However, preschool children are a special category of pedestrians and passengers. They should not be treated with the same standard as adults, because for them a literal interpretation of the Rules of the Road is unacceptable, and the normative presentation of the duties of pedestrians and passengers in a vocabulary inaccessible to them requires abstract thinking from preschoolers, complicates the learning and upbringing process.

⁷⁴ Автор: **Татьяна Михайловна Тундайкина**, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

E-mail: tundajkinat@gmail.com

Tatyana Mikhailovna Tundaikina, teacher of the first qualification category MADOU "Kindergarten No. 328 of a combined type" of the Sovetsky district of Kazan. E-mail: tundajkinat@gmail.com

Keywords: game technology, traffic rules, preschooler.

Игра представляет собой особую деятельность, которая развивается в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов. Игра является наиболее доступным для детей видом деятельности, способом переработки впечатлений, полученных из окружающего мира. И так как основным видом деятельности дошкольников является игра, которая делает процесс познания интересным и занимательным, а значит и успешным, я пришла к выводу, что именно в игровой занимательной форме следует обучать детей правилам дорожного движения и с этой целью я вовлекла детей и родителей в проектную деятельность. Был разработан проект «Дети и дорога». Основное время для обучения ПДД было выделено в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Результаты исследования

Я изучала методическую литературу по данной проблеме, анализировала ее. После каждой проведенной мной такой игры, я анализировала, что удалось (не удалось), что было интересно (неинтересно) детям, вносила коррективы. Наряду с этим возникла необходимость приобщения детей в игровой занимательной форме обучать правилам дорожного движения и в условиях семьи. Так как благодаря этому будет обеспечено разностороннее воздействие на детей, направленное на воспитание у них интереса к данной проблеме. Я использовала разные формы и методы работы с родителями – тематические родительские собрания, беседы, консультации, открытый просмотр игр детей, пропаганду знаний о роли занимательного материала, оформление уголков для родителей, совместное изготовление воспитателями, родителями и детьми игрового, занимательного материала, акции проведенные с детьми. Эту работу я отразила в плане работы с родителями на год.

Игра – это удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Стрюкова, 2023).

Игровые технологии достаточно широко применяются в дошкольном возрасте, поскольку игра является ведущей деятельностью в этот период. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности обучения (Белявская, 2022). При построении системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения я имела в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, снегокат, ролики).

Главная моя задача, как воспитателя, доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Игра, как один из важнейших видов деятельности ребенка, наиболее эффективно способствует обучению правилам дорожного поведения.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются именно в игровой форме. Для этих целей мною использовались различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, на улице).

1. «Что? Где? Когда?».

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Правило: Ведущий показывает картинки- ситуации (как правильные, так и неправильные).

Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если такие имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

2. «Законы улиц и дорог»

Цель: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

Материалы: игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Правила: участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

3. «Час пик»

Цели: помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих – «работники», 12 жёлтых – «посетители», 7 розовых – «ситуации»).

Правила: доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

4. «Собери дорожные ситуации»

Задачи: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель: Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

5. «Поставь дорожный знак»

Цель игры: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры: Детям предлагается:

- рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;
- расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

6. «Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и

сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

Выводы

В результате реализации проекта я увидела положительные тенденции в формировании представлений по правилам дорожного движения у детей подготовительной к школе группы.

Таким образом, в процессе активного применения игровых технологий при обучении правилам дорожного движения у детей подготовительной к школе группы осуществляются эффективнее при систематическом включении проблемно-ситуативных игр в целостный педагогический процесс, а именно, с помощью игровых технологий дети подготовительной группы лучше усваивают правила дорожного движения.

Литература

1. Беляевская, Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет / Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова. – Волгоград? 2022.
2. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Стрюкова, Т.А. Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС / Т.А. Стрюкова, Н. Л. Киданова // Молодой ученый. – 2023. – № 46 (493). – С. 416-418.

8.5. ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЕПБУК» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Ульянова Татьяна Александровна⁷⁵

Аннотация

Лэпбук – это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе воспитателя и учителя – логопеда, а также – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка. Взаимодействуя с лепбуком «Татарские народные сказки» происходит приобщение детей к татарскому фольклору воспитывает в детях любовь к своему родному краю, к своему народу, его культуре, помогает усваивать высокие нравственные принципы.

Ключевые слова: речь, технология, лепбук, коррекционно-речевая работа, многофункциональность.

⁷⁵ Автор: Ульянова Татьяна Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28», МБДОУ «Детский сад № 19», г. Чистополь, Республика Татарстан.

E-mail: tatiana-ylyanova@mail.ru

Ulyanova Tatyana Aleksandrovna, teacher-speech therapist, MBDOU "Combined Kindergarten No. 28", MBDOU "Kindergarten No. 19", Chistopol, Republic of Tatarstan. E-mail: tatiana-ylyanova@mail.ru

LEPBOOK TECHNOLOGY AS A MEANS OF CORRECTIVE WORK

Ulyanova Tatyana Aleksandrovna

Abstract

A lapbook is a modern, effective teaching technology, an excellent assistant in the work of a teacher and speech therapist, and it is a game, creativity, learning and exploring new things, repeating and consolidating what has been learned, systematizing knowledge and simply an interesting type of joint activity for teachers, parents and children. Interacting with the lapbook "Tatar folk tales" introduces children to Tatar folklore, instills in children a love for their native land, their people, their culture, and helps them to learn high moral principles.

Keywords: Speech, technology, Lepbook, speech correction work, multifunctionality

В связи с внедрением ФГОС и ФОП дошкольного образования, увеличением количества детей с речевыми патологиями, мне как учителю – логопеду приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Современные требования, предъявляемые к воспитателю, учителю – логопеду в детском саду, подразумевают, что ему необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть новейшими образовательными технологиями [1, 2, 3-7].

Игра – основной вид деятельности дошкольников. Сейчас в распоряжении детей и взрослых имеется большое количество самых разнообразных игр. А вовлечь ребёнка в деятельность возможно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечён и играет.

На мой взгляд, лэпбук – это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе воспитателя и учителя – логопеда. Значение его в работе трудно переоценить. Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка (Блохина, 2015).

У детей с речевыми патологиями речь самостоятельно не развивается и из этого следует, что страдает процесс накопления слов и оперирования ими в речевой деятельности. Путь исправления звукопроизношения трудный и длительный. Как правило, у дошкольников этой категории страдают и познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление.

Решение данных проблем – одна из задач использования лэпбука в коррекционно-речевой работе и при изучении татарского языка.

В нашем детском саду все педагоги используют лэпбуки. Мы предлагаем вам один из его вариантов, это лэпбук, как средство обучения второму государственному языку. Сделали его родители и педагоги по теме татарских сказок. С какой огромной радостью и желанием воспринимаются они детьми. Татарские сказки знакомят детей с историческим прошлым татарского народа, особенностями его быта, обычаями, с красотой родной природы, разнообразием животного мира.

Татарский фольклор имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Он представляет собой большую художественную ценность. Приобщение детей к татарскому фольклору воспитывает в детях любовь к своему родному краю, к своему народу, его культуре, помогает усваивать высокие нравственные принципы.

Дидактическое пособие-лэпбук «Татарские народные сказки» создан для детей старшего дошкольного возраста. Представляет собой картонную папку обшитую тканью, состоящую из отдельных листов.

В первом разделе лэпбука имеются игры:

- Дидактическая игра «Собери яблоки в корзину» по сказке Г.Алиш «Два лентяя»
- Дидактическая игра “Какой цветок ты выбрал?”-“Нинди чәчәк сайладың?”

Во втором разделе:

- Дидактическая игра «Угадай чей хвост» по сказке Г.Алиш «Хвосты», «Бояка не бояка»

В третьем разделе:

- Дидактическая игра «Лабиринт» по сказке «Лиса и Журавль» по сказке Г.Алиш.

- Дидактическая игра «Построим домик» по сказке «Дядя рабочий» Г. Алиш.

Это пособие многофункционально, оно состоит из нескольких игровых заданий по сказкам, которые несут определенную цель. Каждый раз в кармашки, можно класть различный материал в соответствии с темой, и каждый раз ребенок будет узнавать новые слова, закреплять изученные и открывать для себя еще не изученный материал.

Лэпбук хорошо подходит для индивидуальных занятий, так и для занятий в подгруппах, как на занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи. (Солнцева,2010) А также предлагаю детям использование в свободной деятельности карточек и игр из лэпбуков для автоматизации поставленных звуков.

Можно выбрать задания под силу каждому: кармашки с карточками овощей и фруктов или членов семьи, или задания, подразумевающие умение считать, читать, описывать на татарском языке.

Такая интерактивная папка позволяет:

- пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;
- ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- формировать психологическую базу речи;
- совершенствовать мелкую моторику.

Работа с лэпбуком положительно повлияла на общее и речевое развитие наших воспитанников.

Литература

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. *Лэпбук - «наколенная книга»* // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.
3. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
4. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева - СПб. : Сфера, 2010. - 176 с.
5. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
7. Шаехова Р.К. «Раз – словечко, два словечко: занимательное обучение татарскому языку» – Казань., 2002.

8.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ В ЭТНОКУЛЬТУРНО-РАЗНООБРАЗНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

**Беляева Лейсан Раисовна, Йылмаз Лилия Габдельфартовна,
Мажанова Эльза Азатовна⁷⁶**

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о том, как организовать эффективное взаимодействие между педагогами в детском саду, где присутствует разнообразие культур и этнических групп. Важность данного вопроса связана с необходимостью профессионального роста педагогов в такой сложной и многогранной среде. В высокоеффективном и сплоченном педагогическом коллективе каждый член команды ощущает уверенность в своих силах и стремится к профессиональному росту, осознавая значимость своего вклада в общее дело. Для непрерывного совершенствования такого коллектива необходимо создать условия, способствующие взаимодействию, взаимопониманию и культуре межличностного общения среди педагогов.

Ключевые слова: сотрудничество, детский сад, коллектив, педагог, взаимодействие.

PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS IN THE ETHNOCULTURALLY DIVERSE ENVIRONMENT OF A KINDERGARTEN

**Leisan Raisovna Belyaeva,
Lilia Gabdelfartovna Yilmaz, Elsa Azatovna Magzhanova**

Abstract

This article raises the question of how to organize effective interaction between teachers in a kindergarten where there is a diversity of cultures and ethnic groups. The importance of this issue is related to the need for professional growth of teachers in such a complex and multifaceted environment. In a highly effective and cohesive teaching staff, each member of the team feels confident in their abilities and strives for professional growth, realizing the importance of their contribution to the common cause. For the continuous improvement of such a team, it is necessary to create conditions conducive to interaction, mutual understanding and a culture of interpersonal communication among teachers.

Keywords: collaboration, kindergarten, team, teacher, interaction.

Педагогическая деятельность характеризуется специфическими особенностями межличностного общения. Учителя выступают в качестве образца для подражания учащимся и находятся под постоянным наблюдением со стороны родителей и общества. Поэтому существует строгий этический кодекс поведения, которому должны следовать педагоги [1, 2, 3-9].

Культура общения педагога проявляется в его способности к построению гармоничных отношений с коллегами, работе в команде, соблюдении этикета в речи и поведении, а также эффективной самопрезентации.

В педагогической практике важно различать повседневное межличностное общение и деловое, возникающее в рамках профессиональной деятельности и направленное на достижение конкретных

⁷⁶ Авторы: **Беляева Лейсан Раисовна**, г. Казань, Республика Татарстан.

E-mail автора: leisan8888@mail.ru

Йылмаз Лилия Габдельфартовна, г. Казань, Республика Татарстан.

E-mail автора: yilmazkzn75@gmail.com

Мажанова Эльза Азатовна, г. Казань, Республика Татарстан. E-mail автора: elza_magzhanova

Leisan Raisovna Belyaeva, Kazan, Republic of Tatarstan; **Lilia Gabdelfartovna Yilmaz**, Kazan, Republic of Tatarstan; **Elsa Azatovna Magzhanova**, Kazan, Republic of Tatarstan

целей. В процессе делового общения коллеги обмениваются знаниями и опытом, объединены общей деятельностью и стремятся к реализации общего результата.

Специалисты уделяют особое внимание организации сотрудничества педагогов посредством вовлечения их в совместную деятельность. Ключевым фактором успеха в этом процессе является мотивация. Когда руководитель способен вдохновить сотрудников на участие в совместной работе, сделать ее содержание значимым как для каждого специалиста, так и для коллектива в целом, можно считать, что главное препятствие преодолено.

При планировании рабочего процесса в этнокультурно-разнообразной среде необходимо учитывать факторы, влияющие на качество его исполнения. Важно учесть возрастные, национальные и семейные особенности сотрудников, а также их интересы и увлечения.

Результаты исследования

Для создания благоприятной атмосферы для совместной работы в этнокультурной среде необходимо организовывать различные мероприятия, такие как досуговые программы и оздоровительные мероприятия. Это позволит сотрудникам раскрепоститься и установить теплые межличностные отношения.

Использование нетрадиционных методов, повышение интереса к деятельности, создание инновационной среды способствуют эффективной организации совместной работы. Немаловажно также оказывать сотрудникам поддержку и одобрение, стимулировать их активность и самостоятельность.

В этом контексте эффективным является дифференцированный подход к работе с педагогами в этнокультурной среде. Руководитель наблюдает за процессом, анализирует поведение сотрудников и их реакцию на происходящее, делает выводы и определяет систему работы, наиболее подходящую для различных категорий сотрудников.

Возможно создание творческих, методических, рабочих, проектных, экспертных групп, направленных на решение конкретных задач. При этом необходимо учитывать особенности взаимодействия людей с различными интересами, типами характера и навыками.

Для достижения полноценного взаимодействия в педагогическом коллективе необходимо активное участие всех членов команды в определении целей, поиске решений проблемных ситуаций, планировании деятельности и анализе ее результатов. Такое взаимодействие проявляется в готовности педагогов к взаимопомощи, поддержке и дополнению друг друга.

Формирование такой готовности требует применения специальных тренингов, ролевых игр и дискуссий. Развитие эмоциональной отзывчивости возможно посредством психологических встреч и семинаров.

Широкое распространение получили интерактивные методы работы с коллективом, основанные на диалоге. Такая форма работы стимулирует активность педагогов, позволяет им осознать свою ценность и значимость для коллег.

Для достижения положительного эффекта от проделанной работы важно установить субъект-субъектные отношения в коллективе. Необходимо обеспечить совпадение целей педагогов и руководителя, а также понимание сотрудниками значения своей работы и готовность к ее выполнению.

Эффективное взаимодействие в педагогическом коллективе невозможно без создания условий в этнокультурной среде, способствующих установлению взаимоуважения, справедливости и доверия между членами коллектива. Влияние внутриколлективных конфликтов на формирование и развитие такого коллектива весьма существенно. Частота возникновения деструктивных конфликтов, их причины, продолжительность и способы разрешения напрямую коррелируют с уровнем сотрудничества и эмоциональной отзывчивостью членов коллектива.

Снижению негативного влияния конфликтов в этнокультурной среде на психологический климат коллектива способствует высокий уровень культуры общения. Важно уделять внимание развитию этой культуры в коллективе, предоставляя возможность и мотивируя педагогов с недостаточным уровнем коммуникативной компетентности повысить его до требований коллектива.

Взаимодействие профессионально активных специалистов неизбежно связано с возникновением конфликтов, обусловленных спецификой педагогической деятельности. В некоторых случаях

конфликт может быть конструктивным, помогая выявить проблемные области и слабые стороны работы группы. Однако пренебрегать конфликтами в этнокультурной среде недопустимо. Необходимо работать с ними, обучая сотрудников стратегиям избегания конфликтных ситуаций и минимизации негативных последствий в случае их возникновения. Для этого доступны различные психологические тренинги, направленные на отработку механизмов разрешения конфликтов.

Выводы

Формы организации педагогического процесса, направленные на формирование культуры межнационального общения, включают в себя: проблемные дискуссии, беседы с обсуждением вопросов, связанных с межэтническими отношениями, ролевые игры с элементами межкультурного диалога, встречи с представителями иных культур, а также рефлексию собственного отношения к людям других национальностей.

Наиболее эффективными методами формирования культуры межнационального общения являются: кросс-культурный метод (параллельное изучение этнокультур с анализом их сходств и различий), метод образной медитации (погружение в другую культуру), метод эмпатии (переживание эмоциональных состояний представителей иной этнической группы), метод игротерапии (развитие навыков межкультурного взаимодействия посредством игры) и культурный ассимилятор (создание искусственных коммуникативных ситуаций между представителями разных этнических групп)..

Литература

1. Белоцерковец Н.И. Технология работы педагога по формированию культуры межнационального общения в практике работы образовательной организации. // Мир науки, культуры, образования. № 2 (45), 2014. С. 96-98.
2. Кириенко С.Д., Микерина А.С. Применение информационных и коммуникационных технологий в практике дошкольных образовательных организаций. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 3, 2018. С. 80-89.
3. Кондратьева Татьяна Николаевна. Воспитание культуры межнационального общения студентов высшего учебного заведения на основе этнопедагогического подхода. // Journal of Siberian Medical Sciences, № 4, 2015. С. 4.
4. Кусарбаев Ринат Ишмухаметович, Довгополова Лилия Борисовна, Демакова Галина Александровна, Мухаметшина Ольга Викторовна. Формирование межкультурной компетенции у студентов вузов в процессе преподавания иностранных языков. // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, № 9, 2017, С. 53-60.
5. Назаренко Н.Н., Шумакова А.В. Технология формирования культуры межнационального общения у будущих учителей в системе профессионального образования. // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания. Т. 9, № 6 (101), 2011. С. 317-324.
6. Насырова Мусфира Бадиковна. Социо-этнокультурные предпосылки и категорийно-понятийное поле воспитания культуры межнационального общения студента в вузе. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. № 1 (9), 2012. С. 91-98.
7. Султанова Ляйсан Фирдависовна, Трубкулов Вильдан Ринатович. Педагогические условия формирования культуры межнациональных отношений студентов педагогического вуза. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, № 4 (158), 2018. С. 310-314.
8. Хрисanova Елена Геннадьевна, Тенюкова Галина Григорьевна. "Этнопедагогический подход в подготовке бакалавров педагогического образования к поликультурному воспитанию школьников" Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. № 2 (94), 2017. С. 182-188.

8.7. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕМЬИ

**Бикмуллина Лидия Наиловна,
Мубаракова Айсылу Василовна, Зиятдинова Алия Харисовна⁷⁷**

Аннотация

В данной статье анализируется процесс формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Подчеркивается фундаментальное значение семейных ценностей и отношений в воспитании. В работе представлены различные педагогические подходы и методики, направленные на развитие у ребенка понимания важности семьи и ее роли в его жизни. Статья иллюстрируется примерами из педагогической практики и методами привлечения родителей к процессу формирования у дошкольников позитивного образа семьи. Особое внимание уделяется эмоциональной составляющей восприятия семьи и ее влиянию на социально-эмоциональное развитие ребенка.

Ключевые слова: детский сад, семья, воспитание, ценности, развитие, взаимодействие с родителями.

FORMING A POSITIVE PERCEPTION OF FAMILY IN CHILDREN

**Lidiya Nailovna Bikmullina,
Aisylu Vasilovna Mubarakova, Aliya Kharisovna Ziyatdinova**

Abstract

This article analyzes the process of forming ideas about the family in preschool children. The authors emphasize the fundamental importance of family values and relationships in parenting. The work presents various pedagogical approaches and techniques aimed at developing a child's understanding of the importance of the family and its role in his life. The article is illustrated with examples from pedagogical practice and methods of involving parents in the process of forming a positive family image among preschoolers. Special attention is paid to the emotional component of the perception of the family and its impact on the socio-emotional development of the child.

Keywords: kindergarten, family, upbringing, values, development, interaction with parents.

Укрепление роли семьи и подготовка молодежи к созданию собственных семей являются ключевыми направлениями государственной политики. Разработка и реализация комплексной программы, направленной на формирование позитивного образа семьи, позволит в перспективе повысить стабильность семейных отношений и укрепить институт семьи в нашем государстве.

Важная роль в этом процессе отводится воспитателям дошкольных учреждений. Их задача заключается в активизации педагогической и воспитательной деятельности семьи, придав ей целенаправленный и общественно значимый характер [1, 2, 3-9].

⁷⁷ Авторы: **Бикмуллина Лидия Наиловна**, г. Казань, Республика Татарстан
E-mail автора: lidya729@mail.ru

Мубаракова Айсылу Василовна, г. Казань, Республика Татарстан
E-mail автора: aysilu080681@mail.ru

Зиятдинова Алия Харисовна, г. Казань, Республика Татарстан
E-mail автора: hasanova1987a@mail.ru

Lidiya Nailovna Bikmullina, Kazan, Republic of Tatarstan; **Aisylu Vasilovna Mubarakova**, Kazan, Republic of Tatarstan; **Aliya Kharisovna Ziyatdinova**, Kazan, Republic of Tatarstan

В тесном взаимодействии с детским садом семья создаёт многокультурную среду, способствующую развитию у детей навыков межличностного общения. Данные навыки являются фундаментальными для формирования мировоззрения, нравственных принципов, эмоциональной сферы и социально-нравственной позиции ребёнка в обществе.

Формирование представлений о семье у детей наиболее эффективно начинается в раннем возрасте в семейном окружении и продолжается в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в дошкольном периоде, когда закладываются основы социализации, ребенок устанавливает связь с окружающим миром и знакомится с универсальными ценностями. Поэтому демонстрация ценности и значимости семьи является одним из приоритетных направлений воспитания детей в этот период.

Результаты исследования

В процессе работы с детьми по формированию позитивного восприятия семьи можно использовать разнообразные методы и формы. Методы сказкотерапии, песочной терапии, лепки и игровой терапии эффективно применяются в работе с детьми раннего возраста.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста целесообразно использовать опросы, беседы, работу с карточками и рисуночные задания. Это связано с тем, что к этому возрасту у детей формируются многие психические процессы, позволяющие им адекватно воспринимать и выполнять предложенные задания.

Игры играют неоспоримую роль в личностном развитии ребёнка. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры (домино, разрезные картинки, кроссворды) охватывают разнообразные аспекты семейной жизни: быт, праздники, труд родителей, помогая детям глубже понять и осознать многогранность семейных отношений.

Правильно организованная сюжетно-ролевая игра предоставляет ребёнку уникальную возможность погрузиться в мир межличностных отношений, в том числе семейных. Участие в таких играх позволяет дошкольнику самостоятельно осмысливать различные аспекты этих отношений. Поэтому существенная часть занятий, направленных на формирование образа семьи, должна проводиться в игровой форме.

Дети младшего возраста с удовольствием принимают участие в бытовых играх, подражая трудовой деятельности взрослых. Тематика таких игр часто связана с семейными отношениями. Сюжеты обычно просты, действия однообразны и повторяются. Роли не всегда чётко определены. Воспитатель может принимать участие как в придумывании сюжета, так и в выстраивании последовательности действий, а также демонстрировать, как эти действия могут быть выполнены.

Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста характеризуется повышенной самостоятельностью. Они способны не только независимо определять рамки сюжета и осуществлять соответствующие действия, но и отображать взаимоотношения между членами семьи. Овладевая ролевыми моделями, дети учатся договариваться, подчиняться и руководить, отстаивать свою точку зрения и уступать. Сюжеты игр становятся более сложными.

Роль взрослого на этой стадии заключается в содействии детям в расширении сюжета игры. Важно отметить, что воспитатель может стать участником игры, взяв на себя наиболее сложную роль и продемонстрировав, как можно выполнять те или иные действия. Впоследствии, опираясь на этот опыт, дети смогут самостоятельно выбрать эту роль.

В старшей и подготовительной группах сюжетно-ролевые игры достигают своего апогея. Дети могут активно участвовать в одной игре в течение продолжительного времени. Их деятельность отражает не только бытовые и трудовые ситуации, но также общественные, экономические, этические и психологические аспекты семейной жизни.

Основой таких игр должно быть углубление представлений о семейной жизни, взаимодействии поколений, совместном досуге и других важных аспектах.

Для эффективного усвоения знаний о семейных традициях и отработки необходимых поведенческих навыков целесообразно использовать активные методы обучения, к числу которых относятся: проблемный рассказ, беседа, познавательные игры, проектная деятельность, моделирование и анализ жизненных ситуаций, элементы дискуссии и проблемные ситуации.

Применение арт-терапии способствует более эффективному усвоению детьми дошкольного возраста представлений о семье. Арт-педагогический подход оказывает комплексное влияние на развитие детей дошкольного возраста, формируя познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты их нравственного становления.

Проектная деятельность представляет собой эффективный инструмент для формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста. Она предоставляет детям возможность активного участия в процессе познания, а также способствует вовлечению родителей воспитанников в совместную работу.

В ходе реализации проектов происходит углубление понимания детьми своей родословной и связей между членами семьи. Формируется осознание важности семьи для каждого человека, развивается чувство причастности к миру семьи и позитивное отношение к ее членам. Проектная деятельность также стимулирует интерес детей к изучению семейных ценностей.

Кроме того, она способствует повышению родительской компетентности в вопросах взаимодействия с детьми, улучшению качества образовательного процесса по формированию семейных ценностей у дошкольников, созданию методической базы для работы с данной проблемой в старшей группе детского сада и укреплению связи между семьей и дошкольным учреждением.

Результатом реализации проекта может стать разработка и апробация системы содержания, методов и форм, обеспечивающих поэтапное формирование ценностных ориентаций детей относительно мира семьи через совместную проектную деятельность с родителями.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к семейным традициям и позитивного образа семьи важно разработать и реализовать специальную программу. Данная программа должна быть направлена на формирование у детей знаний и умений, связанных с пониманием сущности семьи и ее ценностей, знакомством с семейными традициями и реликвиями, умением следовать семейным законам и нормам поведения в повседневной жизни, а также способностью сохранять и развивать семейные традиции.

В реализации данной программы могут быть использованы разнообразные методические средства, такие как ролевые игры, психогимнастика, коммуникативные игры, драматизация, свободное рисование, традиции, праздники и другие формы деятельности.

Выводы

Формирование представлений о семье у дошкольников является многогранным и чрезвычайно важным процессом, требующим всестороннего подхода.

Педагогу необходимо принимать во внимание эмоциональное, социальное и познавательное развитие ребенка, организовывать разнообразные игровые, творческие и образовательные мероприятия, способствующие осознанию им значимости семьи. Включение родителей в этот процесс способствует созданию единой образовательной среды, обеспечивающей поддержку ребенку как в семье, так и в детском саду.

В результате целенаправленной работы педагога ребенок усваивает принципы уважения, взаимопонимания и заботы в межличностных отношениях, что станет для него фундаментом в будущем.

Взаимодействие с родителями играет решающую роль в формировании у детей представлений о семье. Участие в совместных проектах и конкурсах, таких как "Семейные традиции", "Моя родословная – образ моей семьи", "Мамы разные нужны, мамы разные важны", "Папа может все, что угодно", "Папа, мама, я – спортивная семья", способствует укреплению семейных ценностей и формированию позитивного отношения к семье.

Организация совместной деятельности и расширение форм взаимодействия в семье способствуют укреплению детско-родительских отношений. Этот подход безусловно имеет положительный нравственный результат: создаются реальные условия для ознакомления детей с особенностями родственных отношений, помощи им в понимании необходимости бережного и заботливого отношения к членам семьи и, что наиболее важно, обучению основам такого отношения.

Таким образом, реализация системы педагогической работы, направленной на формирование у дошкольников позитивного восприятия семейных ценностей, способствует развитию у них устойчивого интереса к собственной семье, её ценностям и традициям.

В ходе разнообразной деятельности дети приходят к элементарному пониманию роли семьи в обществе, системы родственных отношений и своего места в ней как члена семьи.

Литература

1. Бастракова А. С., Малова Т. В. Формирование у детей 6-7 лет представлений о семейных увлечениях в процессе проектной деятельности. // Концепт, № 12, 2019. С. 130-140. doi:10.24411/2304-120X-2019-12051
2. Бодрова Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ. // Проблемы современного образования. № 6, 2020. С. 219-227.
3. Гафурова Ш. А. Роль семьи в воспитании детей. // Вопросы науки и образования. № 14 (139), 2021. С. 44-47.
4. Горлова Г.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям в период дошкольного детства. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», Т. 1, 2015.
5. Иванова Н.В. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ КАК КОМПОНЕНТА ДЕТСКОЙ КАРТИНЫ МИРА. // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», № 7, 2018. С. 288-289.
6. Попова Елена Исааковна. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, № 1 (34), 2015. С. 52-57.
7. Рябая Ирина Владимировна. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. // Проблемы современного педагогического образования, № 84-1, 2024. С. 272-275.
8. Чернявская Валентина Станиславовна, Силич Анна Андреевна. "Образ семьи у детей дошкольного возраста из семей разных типов. // Концепт, № 6, 2015. С. 351-357.
9. Юревич С. Н, Москвитина Е.П. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. // Инновационная наука, № 11-2, 2015. С. 287-289.

8.8. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Хуснетдинова Гульфария Габдулганиевна,
Ангерман Ляйсан Дамировна, Кашапова Миляуша Мударисовна⁷⁸**

Аннотация

В данной статье анализируется процесс формирования речевых навыков посредством устного народного творчества. С раннего детства ребёнок проявляет интерес к многообразию образов, звуков и цветов. Народное творчество и повседневная жизнь народа являются ценным источником таких впечатлений. Познакомившись с народным творчеством различных этнических групп, дети не только усваивают историю, традиции и культуру этих народов, но и развиваются основные психологические процессы: память, внимание, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки и познавательную активность.

Ключевые слова: устное народное творчество, детский сад, этнокультурный компонент, речевое развитие.

FORMATION OF SPEECH SKILLS OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF MULTICULTURAL EDUCATION

**Gulfaria Gabdulganievna Husnetdinova, Laysan Damirovna Angerman,
Milyausha Mudarisovna Kashapova**

Abstract

This article analyzes the process of forming speech skills through oral folk art. From early childhood, the child shows interest in a variety of images, sounds and colors. Folk art and the daily life of the people are a valuable source of such impressions.

After getting acquainted with the folk art of various ethnic groups, children not only learn the history, traditions and culture of these peoples, but also develop basic psychological processes: memory, attention, thinking, emotional sphere, communication skills and cognitive activity.

Keywords: folk art, kindergarten, ethnocultural component, speech development.

Владение связной речью является фундаментальным фактором формирования личности ребёнка, его успешной адаптации в обществе и определяет будущие успехи. Для повышения эффективности обучения необходимо внедрение современных методик организации разнообразных видов детской деятельности с активным использованием методов, стимулирующих познавательный интерес [1, 2, 3-9].

Приоритетное направление работы детского сада заключается в развитии речи дошкольников посредством устного народного творчества. Такой выбор обусловлен тем, что именно через него ребёнок не просто овладевает родным языком, но и, постигая его красоту и лаконичность, приобщается к культурному наследию народа, формирует начальные представления о нём. Устное народное творчество выступает как концентрат опыта человечества, отражает все формы общественного сознания,

⁷⁸ Хуснетдинова Гульфария Габдулганиевна, г. Казань, Республика Татарстан

Е-mail автора: pimeri66@mail.ru

Ангерман Ляйсан Дамировна, г. Казань, Республика Татарстан

Е-mail автора: lyesita@mail.ru

Кашапова Миляуша Мударисовна, г. Казань, Республика Татарстан

Е-mail автора: milkamai@mail.ru

Gulfaria Gabdulganievna Husnetdinova, Kazan, Republic of Tatarstan; Laysan Damirovna Angerman, Kazan, Republic of Tatarstan; Milyausha Mudarisovna Kashapova, Kazan, Republic of Tatarstan

содержит богатый информационный пласт и обеспечивает преемственность между прошлым и настоящим.

Данный подход способствует повышению мотивации детей к изучению родного языка и вовлекает их в тематические игры. Педагогический коллектив в тесном сотрудничестве с воспитанниками и родителями реализует разнообразные проекты, в том числе лингвистической направленности.

Результаты исследования

Для обеспечения эффективного развития речевых навыков у детей в дошкольном учреждении целесообразно осуществление комплексной работы по трем основным направлениям:

1. Формирование богатой речевой среды:

Необходимо создать предметно-пространственную среду, которая стимулирует активное использование детьми русского, татарского и английского языков в ходе игровой деятельности. Важно, чтобы игровые ситуации естественным образом побуждали детей к использованию всех трех языков.

2. Взаимодействие педагогов и родителей:

Успешное речевое развитие детей напрямую зависит от тесного сотрудничества педагогов и родителей. Активная заинтересованность семьи в этнокультурном развитии ребенка, а также поддержка его усилий в изучении языков являются важными факторами успеха.

3. Структурированный образовательный процесс:

Непрерывный образовательный процесс по речевому развитию рассчитан на девять месяцев (с сентября по май). Тематический план предусматривает распределение материала по темам, определение целей и задач каждой темы, а также ведущую игру и итоговое мероприятие для оценки достигнутых результатов.

Игры не привязаны к строгому временному графику и могут проводиться в любое время, в любой последовательности, исходя из уровня усвоения детьми основных понятий. Воспитатель демонстрирует игру, затем вовлекает детей в совместную игру. После того как дети освоят правила игры, они могут играть самостоятельно. Возможность модификации игр позволяет адаптировать их к индивидуальным особенностям и интересам каждого ребенка. Примеры диалогов в играх представляются для ориентира.

Для достижения максимальной эффективности передачи социального опыта, необходимо активно вовлекать детей в творческую деятельность, направленную на познание и освоение окружающего мира.

При создании предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие речи на родном языке, важно обеспечить активное участие детей в учебном процессе. Такой подход позволяет им воспринимать информацию как собственную, усвоенную на основе личного опыта. В языковом образовательном пространстве дети должны ощущать себя не пассивными наблюдателями, а полноценными участниками процесса обучения.

Не менее важно осознание педагогами и родителями значения развития языковых навыков. Признание целей образования, заинтересованность в успешности его реализации, особенно в сфере этнокультурного образования, и понимание его значимости являются ключевыми факторами для эффективной работы по языковому обучению и воспитанию.

Необходим также постоянный мониторинг результатов обучения и своевременная корректировка методик развития. Оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности с усвоением материала, является важным условием успешного обучения. Данный аспект особенно актуален в этнокультурном образовании, поскольку дети обладают разным уровнем культурной восприимчивости.

Наконец, творческий подход педагога является решающим фактором успешности языкового образования. Он служит ключевым элементом всего процесса обучения, развития и воспитания.

В современной педагогической теории и практике уделяется значительное внимание укреплению взаимодействия педагогов с семьей. Такой подход демонстрирует свою эффективность в случаях, когда родители активно вовлекаются в этнопедагогическую деятельность детского сада.

Для усиления роли семьи в процессе этнопедагогизации педагогические работники прилагают усилия по построению доверительных отношений с родителями. Это достигается за счет создания

семейных клубов, изучения родословных, проведения народных праздников и недель народных сказок, а также организации выставок, посвященных данной тематике. Родной язык и культура неразрывно связаны и играют фундаментальную роль в социализации личности. Этот процесс осуществляется посредством интракультурного общения внутри одной этносоциокультурной общности..

Выводы

Национальный язык неразрывно связан с присущей ему культурой, которая оказывает существенное влияние на восприятие и интерпретацию окружающей действительности. Каждый национальный язык отражает мировоззрение и понимание мира определённого народа, формирующееся в контексте его культурных традиций. Носитель родного языка выступает как представитель народной, национальной культуры.

Эта взаимосвязь обусловлена тем, что на родном языке происходит начальное индивидуальное и социальное развитие ребёнка, формирование его личности. Родной язык и культура способствуют интеграции ребёнка в окружающий мир, становлению его полноценным членом культурного сообщества.

Успешное формирование этнокультурной идентичности у детей в дошкольных учреждениях зависит от ряда факторов:

- высокий уровень этнокультурной компетентности педагогов, то есть глубокого понимания и уважения к различным культурам;
- достаточное материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса;
- включение этнокультурного компонента в содержание образовательных программ;
- активное участие родителей и других социальных партнеров в образовательном процессе, направленном на формирование этнокультурной идентичности.

Литература

1. Васильченко Лилия Сулеймановна. Мультикультурно-развивающая среда музея детского сада как условие социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста. // Вестник Томского государственного педагогического университета, № 9 (124), 2012, С. 197-202.
2. Зайцева Ольга Юрьевна, Карих Виктория Вячеславовна, Михайлова Ирина Владимировна. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих педагогов" Азимут научных исследований: педагогика и психология, Т. 5, № 2 (15), 2016, С. 56-60.
3. Ильина Татьяна Борисовна. Структура и содержание этнопедагогической компетенности педагогов. // Педагогическое образование в России, № 3, 2016, С. 69-75.
4. Кондрашова Наталья Владимировна. Этнопедагогическая деятельность дошкольных образовательных учреждений в поликультурных регионах России. // Концепт, № 2, 2014, С. 36-40.
5. Масензова Татьяна Александровна. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства. // Карельский научный журнал, Т. 6, №. 1 (18), 2017, С. 16-20.
6. Сыртланова Нэлли Шамильевна, Шабаева Гузель Фагимовна. ИССЛЕДОВАНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. // Проблемы современного педагогического образования, №. 65-3, 2019, С. 200-203.
7. Шабаева Гузель Фагимовна, Сыртланова Нэлли Шамильевна. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ФОЛЬКЛОРОМ). // Проблемы современного педагогического образования, № 65-4, 2019, С. 268-271.
8. Родионова Ю.Н. Анализ осуществления поликультурного образования детей, посещающих дошкольные образовательные организации города Москвы. // Казанский педагогический журнал, № 6 (137), 2019, С. 84-88.

8.9. ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

**Бадреева Нурфия Рустамовна, Гайфуллина Юлия Ильдаровна,
Яббарова Гелия Ривгатьевна⁷⁹**

Аннотация

В сфере образования интеграция играет ключевую роль в продвижении всеобъемлющей и совместной среды обучения. Сочетая разнообразные методы и материалы преподавания, воспитатели могут создать более всеобъемлющий и привлекательный образовательный опыт для детей. Этот интегрированный подход поощряет воспитанников взаимодействовать друг с другом, деляться идеями и объединять свои усилия, в конечном счете способствуя углубленному пониманию предмета

Ключевые слова: детский сад, интеграция, родной язык, межпредметный, дошкольный.

INTEGRATION OF LANGUAGE EDUCATION IN KINDERGARTEN

**Nurfiya Rustamovna Badreeva, Yulia Ildarovna Gayfullina,
Geliya Rivgatyevna Yabbarova**

Abstract

In education, integration plays a key role in promoting a comprehensive and collaborative learning environment. By combining a variety of teaching methods and materials, educators can create a more comprehensive and engaging educational experience for children. This integrated approach encourages students to interact with each other, share ideas and join forces, ultimately contributing to an in-depth understanding of the subject.

Keywords: kindergarten, integration, native language, interdisciplinary, preschool.

В последнее время в педагогической и научной среде все большее признание получает важность междисциплинарного подхода в образовании. Широко распространено мнение, что интеграция междисциплинарных связей в учебную программу обогащает как глубину, так и широту знаний, способствует их практическому применению и стимулирует активное познавательное участие учащихся [1, 2, 3-8].

С учетом огромного объема информации, доступной современной молодежи, роль родных и иностранных языков как инструментов коммуникации в различных дисциплинах продолжает расти. Это предоставляет педагогам уникальные возможности для передачи знаний из разных областей, обеспечивая всестороннее образование.

Интеграция междисциплинарных связей реализуется на протяжении всего учебного процесса. Эффективные педагогические практики предполагают стратегическое использование различных типов таких связей. Эти типы можно разделить на две основные категории: содержательно-информационный и организационно-методологический, основанные на фундаментальных элементах обучения.

В области концептуальных межсубъективных отношений развитие иерархии субъективных идей приводит к формированию коллективных концепций, применимых к взаимосвязанным объектам. В рамках научного исследования эти концепции включают в себя базовые принципы, такие как пропорциональность, причинность, движение и масса, среди прочих.

⁷⁹ Авторы: **Бадреева Нурфия Рустамовна**, г. Казань, Республика Татарстан
E-mail автора: nurfiya.badreeva@mail.ru

Гайфуллина Юлия Ильдаровна, г. Казань, Республика Татарстан. E-mail автора: ugaifullina@mail.ru

Яббарова Гелия Ривгатьевна, г. Казань, Республика Татарстан. E-mail автора: yagelya-dd@mail.ru

Nurfiya Rustamovna Badreeva, Kazan, Republic of Tatarstan; **Yulia Ildarovna Gayfullina**, Kazan, Republic of Tatarstan; **Geliya Rivgatyevna Yabbarova**, Kazan, Republic of Tatarstan

Эти концепции широко используются в исследовательской работе и постоянно совершенствуются, в конечном итоге приобретая универсально строгий и научно обоснованный характер.

Результаты исследования

Междисциплинарные связи представляют собой синтез фундаментальных теоретических основ различных дисциплин с целью углубленного понимания интегрированных теорий. Этот подход признан основополагающим принципом педагогики и является ключевым фактором для достижения образовательных целей, включая разработку учебных планов, стратегий обучения, методов оценки и форматов обучения.

Включение междисциплинарных упражнений на решение проблем, таких как открытые обсуждения, количественные задачи и практические задания, способствует развитию у детей навыков идентификации и интеграции знаний из различных предметных областей.

Междисциплинарные связи также играют важную роль в организации и последовательности академических дисциплин, способствуя развитию системного мышления, совершенствованию методик обучения и подчеркивая прикладной, интегративный подход к образованию. В конечном итоге, такая парадигма побуждала детей развивать последовательное, глубокое понимание сложных явлений.

Интеграция знаний из различных академических дисциплин является движущей силой, формирующей индивидуальное поведение в современном обществе. Взаимосвязь между образовательными дисциплинами способствует негласному обучению, позволяя каждому субъекту обогащать и углублять понимание других. Такая синергия позволяет передавать логические операции, методологии и когнитивные практики, разработанные в рамках одной дисциплины, в другие области исследований.

В последнее время родные и иностранные языки все больше признаются как важный компонент образования, значительно способствующий развитию профессиональных компетенций и раскрытию творческого потенциала ребенка, а также обогащению стандартов межкультурной коммуникации. Таким образом, атрибуты языков открывают обширные возможности для междисциплинарных связей с различными областями обучения.

Благодаря совместным усилиям педагогов, междисциплинарные связи формируют основу для создания педагогической системы. Эта система может быть реализована в рамках уникальной учебной программы, охватывающей несколько предметов, связанных общими концептуальными рамками, или же она может интегрировать различные учебные программы для решения всесторонней, междисциплинарной задачи.

Ключевым психологическим фактором, стимулирующим интерес детей к предмету, является их понимание его практической значимости. Важно, чтобы обучающиеся осознавали конкретные выгоды, получаемые при применении теоретических знаний, полученных в ходе практических занятий.

Однако педагоги сталкиваются с существенным методическим препятствием в установлении междисциплинарных связей. Для преодоления этой трудности им необходимо сотрудничать с коллегами из различных областей, таких как химия и физика, участвовать в открытых наблюдениях и совместно разрабатывать учебные материалы. Каждый педагог должен разработать индивидуальный план интеграции междисциплинарных связей в свою дисциплину, опираясь на общую образовательную структуру и педагогические рекомендации.

Мотивация играет решающую роль в обучении языку, особенно в случаях отсутствия естественной потребности в общении. Поэтому преподаватели родного языка должны уделять приоритетное внимание активному участию в учебном процессе как средству достижения желаемых результатов, так и в ходе самого обучения.

Неиспользованный потенциал повышения мотивации учащихся заключается в стратегическом использовании междисциплинарных связей. Взаимосвязи между языком и другими академическими дисциплинами многогранны и взаимопроницаемы. Оптимизация процесса обучения иностранным языкам посредством интеграции междисциплинарных связей может быть достигнута путем изучения улучшений как в содержательной, так и в процедурной сферах.

Данная программа охватывает два отличительных подхода к внедрению междисциплинарных связей между иностранными языками и другими дисциплинами. Первый подход предполагает обогащение материала чтения родного языка за счет включения дополнительной лингвистической и экстравербальной информации из различных академических областей. Второй подход сосредоточен на развитии общих навыков обучения, необходимых для понимания текстов на родном языке. Эта задача направлена на обучение учащихся способности систематически организовывать и применять знания по различным предметам, включая языки и другие академические дисциплины. Отмечается, что интеграция знаний из нескольких предметов часто дает ценные представления при анализе текстов исторического или литературного значения.

Выводы

Изучение языков исторически неразрывно связано с литературой и историей, поскольку эти области охватывают как универсальные человеческие ценности, так и специфику исторических контекстов. Художественные формы, такие как музыка и живопись, также затрагивают фундаментальные проблемы человечества, используя свои уникальные творческие средства. Темы, представленные в этих художественных выражениях, могут быть эффективно исследованы в рамках изучения иностранного языка.

Междисциплинарные связи играют важную роль в повышении мотивации учащихся, особенно при изучении родного и иностранных языков. Синтез знаний об окружающем мире, истории и языке позволяет детям получить представление об исторических событиях, географических местах, климатических условиях, политических системах, экономических структурах и выдающихся личностях, таких как историки, политики, исследователи, художники и ученые.

Взаимодействие с отечественными и зарубежными авторами и поэтами, анализ литературных текстов, переводы, выделение ключевых цитат и выявление центральных идей способствуют связи между предметом иностранного языка и литературой. Тематические исследования, сосредоточенные на таких темах, как животные, охрана природы или экологические проблемы, опираются на знания из биологии, зоологии и экологии, подчеркивая важность междисциплинарных связей в образовании.

В современном цифровом мире невозможно представить себе повседневную жизнь без постоянного влияния информационных технологий. Поэтому изучение значения компьютерных технологий, доступа к Интернету и электронной коммуникации (например, электронной почты) в контексте иностранного языка является актуальным. Этот междисциплинарный подход позволяет эффективно взаимодействовать между лингвистикой и информационной наукой.

Изучение иностранных языков выходит за рамки простой практическости; оно служит основным целям лингвистического изучения, требуя дополнительной поддержки со стороны родного языка. В этом контексте уделяется внимание фундаментальным понятиям русского языка, включая синонимы, антонимы, диалог, монолог, описательные рассказы, логические аргументы и грамматические структуры.

Литература

- Гаврилов Виктор Викторович. Специфика развития речи дошкольников: теоретическое обоснование. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета, № 3 (60), 2019, С. 153-160.
- Казначеева Наталья Николаевна. ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК РОДНЫМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, № 3 (53), 2020, С. 40-53.
- Миронова Ирина Николаевна. Определение содержания понятия «Предметно-языковое интегрированное обучение». // Научные труды Московского гуманитарного университета, № 3, 2020, С. 3.
- Сергеева Марина Георгиевна. Портрет педагога предметно-языкового интегрированного обучения. // Проблемы современного педагогического образования, № 63-4, 2019, С. 248-251.

5. Сиротова Анна Александровна, Сергеева Марина Георгиевна. // Процессуальная характеристика интегрированного обучения иностранному языку и профессиональным дисциплинам в неязыковом вузе. // Концепт, № 4, 2019, С. 5-5. doi:10.24411/2304-120X-2019-11029
6. Сиротова Анна Александровна. // Применение базовых лингводидактических приемов в предметно-языковом интегрированном обучении. // Проблемы современного педагогического образования, № 62-1, 2019, С. 279-282.
7. Токарева Елена Юрьевна. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку. // Вопросы методики преподавания в вузе, Т. 6. № 22, 2017. С. 81-88.
8. Ушакова Оксана Семеновна, Волкова Оксана Сергеевна. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе. // Современное дошкольное образование. № 3 (99), 2020. С. 51-59. doi:10.24411/1997-9657-2020-10074

8.10. ПОЛИНАЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Гилемханова Эльвира Нурахматовна⁸⁰

Аннотация

Данная работа направлена на исследование роли этнокультурной идентичности при оценке интегральной безопасности образовательной среды. Автора интересует вопрос препятствует или способствует выраженное чувство национальной причастности у представителей разных этнокультур конструктивному взаимодействию и личностному развитию в образовательной среде. Выборка исследования: 370 учащихся среднеобразовательных полинациональных школ Республики Татарстан в возрасте от 13 до 17 лет ($M = 14,8$; $SD = 1,24$). Методы исследования: сравнительный и корреляционный анализы, моделирование структурными уравнениями (SEM). Представлена Модель интегральной безопасности полинациональной школы, сконструированная на основе сопряжения контекстной и субъектной подсистем образовательной среды. Установлено, что чем выше развита этнокультурная идентичность (чувство этнической принадлежности, значимость национальности, языковой радикализм, кроме этнического радикализма), тем оценка безопасности образовательной среды выше. Важно отметить, что количество нарушений безопасности образовательной среды (буллинг, угрозы, драки, неуважительное отношение и др.) не оказалось статистически связанным с принадлежностью к доминирующему этносу или меньшинству. Вывод: сформированность этнокультурной идентичности у учащихся способствует интегральной безопасности образовательной среды полинациональной школы в том случае, если оно буден построено на обеспечении чувства этнической принадлежности, значимости национальности и родного языка и избегании этнической интолерантности, этнорадикальных воззрений. Принадлежность к этнокультурному меньшинству актуализирует значимость сохранения и трансляции родного языка как значимого аспекта интегральной безопасности образовательной среды полинациональной школы.

Ключевые слова: интегральная безопасность, полинациональная образовательная среда, этнокультурная идентичность.

POLINATIONAL ASPECT OF INTEGRATED SEFETY OF THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gilemkhanova Elvira Nurakhmatovna

Abstract

This work is aimed at studying the role of ethnocultural identity in assessing the integral safety of the educational environment. The author is interested in the question of whether the expressed sense of national belonging of representatives of different ethnocultures hinders or promotes constructive interaction and personal development in the educational environment. The article presents the Model of Integral Security of a Multinational School, formed by the associated contextual and subjective subsystems of the educational environment. The research sample: 370 students of secondary multinational schools of the Republic of Tatarstan aged 13 to 17 years ($M = 14.8$; $SD = 1.24$). Research methods: comparative and correlation analysis, structural equation modeling (SEM). The higher the development

⁸⁰ Автор: Гилемханова Эльвира Нурахматовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования Казанского федерального университета, Республика Татарстан. E-mail автора: enkazan@mail.ru

Gilemkhanova Elvira Nurakhmatovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Psychology, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Republic of Tatarstan. Author's e-mail: enkazan@mail.ru

of ethnocultural identity, the higher the assessment of the educational environment safety for all components (sense of ethnicity, significance of nationality, linguistic radicalism), except for ethnic radicalism, where the correlation is unreliable with a tendency to the opposite. It is important to note that the number of reported violations of educational environment safety (bullying, threats, fights, disrespectful attitude, etc.) was not statistically associated with belonging to the dominant ethnic group or minority. Conclusion: the formation and development of ethnocultural identity in students contributes to the integral security of the educational environment of a multinational school if it is built on ensuring a sense of ethnic belonging, the importance of nationality and native language and the avoidance of ethnic intolerance and ethnoradical views. Belonging to an ethnocultural minority actualizes the importance of preserving and transmitting the native language as a significant aspect of the integral security of the educational environment of a multinational school.

Keywords: integral security, multinational educational environment, ethnocultural identity.

Финансирование: работа выполнена за счет гранта Академии наук Республики Татарстан, предоставленного молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций в научных и образовательных организациях Республики Татарстан в рамках Государственной программы Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан».

Исследование оценки безопасности образовательной среды учащимися, имеющими разную степень включенности в российскую культуру, актуализировало важность рассмотрения вопросов культурного взаимодействия многонациональных и поликонфессиональных территорий в условиях социокультурных вызовов. «В современном глобализированном мире успеха добиваются те регионы, которые находят верный баланс между глобальностью и самобытностью» (Стратегия развития Республики Татарстан до 2030 г., С. 22). Стратегический анализ тенденций развития внешней среды, представленный AV Group в документе "AV Region Galaxy Model", выделяет в качестве одного из стратегических вызовов - возрастание роли религиозных ценностей и институтов. При этом именно «разностатусность религий и религиозных организаций» рассматривается рядом специалистов как источник социальной напряженности (Багаева К.А., 2018). Учитывая, что Россия является полинациональным и поликонфессиональным пространством, важно упредить конфликт национальных идентичностей на базе религиозного и этнического догматизма. Проекция данной темы на область школьного образования осуществлена преднамеренно, так как именно педагогическая практика отвечает за воссоздание «человека» и может быть охарактеризована с позиции «воспроизведения деятельности и трансляции культуры» (Щедровицкий, 2021).

Интегральная безопасность образовательной среды определяется как характеристика качества образовательной среды, связанная с реализацией возможностей психосоциального развития личности в результате социокультурной интеграции. При этом социокультурная интеграция личности рассматривается как конечная цель образования, а ее механизмом выступает сопряжение личностных и общегрупповых ценностей и целей, заданных педагогической практикой и рассмотренных с позиции реализации образовательной средой процессов индивидуализации, интеграции, модернизации и формирования (рис.1) (Гилемханова, 2022).



Рис.1. Модель субъектно-контекстной системы образовательной среды

С этой позиции оценка интегральной безопасности образовательной среды будет вестись исходя из возможностей образовательной среды, обеспечивающих психосоциальное развитие личности в результате реализации образовательной средой заданных «стержневых» процессов, составляющих контекстный пласт интегральной безопасности, и с позиции характеристик этнокультурной идентичности, составляющих субъектный пласт системы образовательной среды.

Роль этнокультурных характеристик как идентификационной категории рассматривается в работах (Дусаева, 2019, Affeldt, S., Hund, W.D., 2019). В большинстве работ акцентируется роль культурного кода в формировании субъективной реальности человека, которая опосредует благодаря культурному пространству действия и мысли человека. Это осуществляется благодаря конструированию социальной реальности, которое помогает интегрироваться с ней.

В этой связи целью нашего исследования явился анализ влияния характеристик, связанных с этнокультурной идентичностью, на оценку учащимися интегральной безопасности образовательной среды и разработка модели интегральной безопасности полинациональной школы.

Методы исследования

Оценка интегральной безопасности образовательной среды как системы организационных возможностей для реализации психосоциального развития личности осуществлялась с помощью авторской анкеты. Определяя роль стержневых процессов образовательной среды в обеспечении возможностей для психоэмоционального развития личности, были разработаны вопросы, соответствующие вектору развития личности согласно логике процессов. Индивидуализация была соотнесена с активизацией личности. Мера эффективности индивидуализации - социальная активность личности как следствие совпадения личностных ценностей и интересов с транслируемыми. Мерой интеграции является воспитательный потенциал школы, формирования – образовательный (развивающий) потенциал школы, модернизации – конкурентноспособность личности как способность реализовывать свой потенциал и выдерживать, а не избегать контакт в действительности реального событийного взаимодействия.

Для исследования уровня культурной интеграции было применено дихотомическое отнесение учащегося к представителю либо доминирующего (русские и татары), либо малочисленного этноса.

Для диагностики этнокультурной идентичности применялся Шкальный опросник О. Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков (Стефаненко, 2013).

В работе использовался метод моделирования структурными уравнениями (SEM), реализованный с помощью специализированного программного инструмента, разработанного для SEM - IBM SPSS Amos.

Выборка исследования: 370 учащихся среднеобразовательных школ Республики Татарстан в возрасте от 13 до 17 лет ($M = 14,8$; $SD = 1,24$), представители доминирующих этносов региона (татары и русские) - 345, представители малочисленных этносов – 25 (азербайджанцы, таджики, киргизы, узбеки), из них мужского пола – 153 человека, женского пола – 217.

Результаты исследования

На основании ранее постулируемого конструкта интегральной безопасности образовательной среды, рассматриваемого с позиции взаимовлияния контекстной и субъектной подсистем образовательной среды, нами была разработана модель интегральной безопасности полинациональной школы (рис.2).

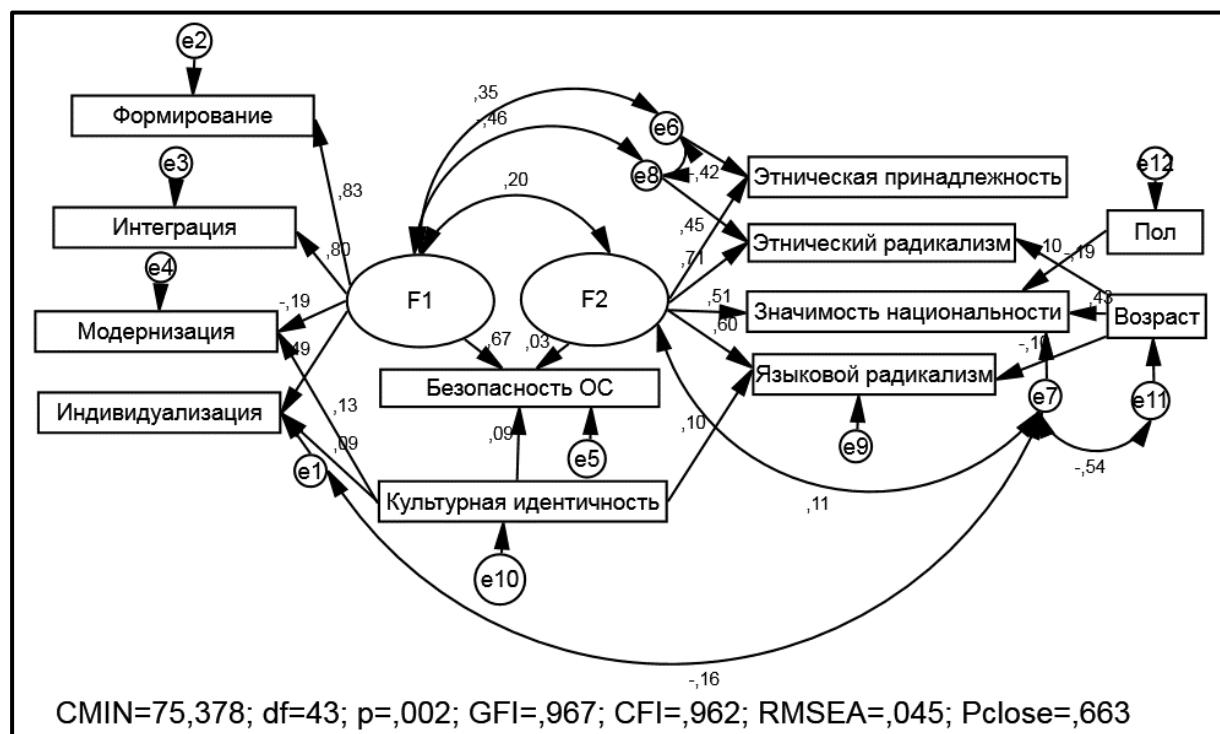


Рис. 2. Модель интегральной безопасности полинациональной школы

Примечание: F1 – контекстная подсистема образовательной среды, F2 – субъектная подсистема образовательной среды, Безопасность ОС – безопасность образовательной среды; CMIN: критерий хи-квадрата, df: число степеней свободы, RMSEA (The Root Mean Square Error of Approximation): квадратный корень среднеарифметической ошибки аппроксимации, GFI (Goodness-of-fit index): критерий согласия, CFI (Comparative fit index): сравнительный индекс согласия, p: уровень значимости Pclose: оценка точности, е — ошибка.

Модель представляет собой сопряжение двух подсистем образовательной среды – контекстной (F1) и субъектной (F2), обеспечивающих интегральную безопасность образовательной среды. При этом контекстная подсистема представлена оценкой эффективности реализации образовательной средой стержневых процессов формирования, интеграции, модернизации и индивидуализации, а субъектная подсистема рассмотрена с позиции этнокультурной идентичности и охарактеризована такими аспектами как этническая принадлежность, этнический радикализм, значимость национальности и языковой радикализм. При этом важно отметить, что пол оказывает влияние на значимость национальности – у представителей мужского пола значимость достоверно выше ($t=2,9$ при $p<0,004$), а возраст имеет связь с этническим радикализмом, значимостью национальности и языковым радикализмом – чем младше респонденты, тем радикализация выше ($r=0,2$ при $p<0,05$). Принадлежность к доминирующему этносу или меньшинству определяет оценку таких контекстных стержневых процессов образовательной среды как модернизация ($t=2,28$ при $p<0,03$) и индивидуализация ($t=2,32$ при $p<0,03$) и связана с такой характеристикой этнокультурной идентичности как языковой радикализм. Интерпретируя данные результаты можно сказать, что представители меньшинств оценивают себя как более вовлеченные в различные мероприятия, требующие от них социальной активности, при этом они в большей степени ориентированы на использование различных технологических новаций для осуществления взаимодействия. При этом представители этнокультурных меньшинств в большей степени ориентированы на сохранение и трансляцию родного языка. Важно отметить, что количество отмеченных нарушений безопасности образовательной среды (буллинг, угрозы, драки, неуважительное отношение и др.) не оказалось статистически связанным с принадлежностью к доминирующему этносу или меньшинству ($p>0,5$). Количество нарушений безопасности тем ниже, чем выше оценка эффективности обучения ($r=-0,34$ при $p<0,05$) (стержневой процесс – формирование) и воспитания ($r=-0,35$ при $p<0,05$) (стержневой процесс – интеграция). Представляется логичным, что количество отмеченных нарушений безопасности образовательной среды связано с оценкой уровня безопасности образовательной среды ($r=0,5$ при $p<0,05$).

Оценка модели осуществлялась с помощью SEM-анализа. Для проверки пригодности полученной структуры проанализированы следующие показатели соответствия модели (Goodness of fit tests): CMIN/df, RMSEA, CFI, p, Pclose. Установленные показатели позволяют принять представленную модель как хорошо согласующуюся с эмпирическими данными. Индикаторами хорошего соответствия модели считаются значения $CMIN/df < 3,0$; $p > 0,05$; $GFI > 0,95$; $CFI > 0,95$; $RMSEA < 0,05$; $Pclose > 0,5$.

Выводы

Представленная модель интегральной безопасности полинациональной школы отражает роль культурной идентичности. Формирование и развитие этнокультурной идентичности у учащихся способствует интегральной безопасности образовательной среды полинациональной школы в том случае, если оно будет построено на обеспечении чувства этнической принадлежности, значимости национальности и родного языка и избегании этнической интолерантности, этнорадикальных взглядов. Принадлежность этнокультурному меньшинству актуализирует значимость сохранения и трансляции родного языка как значимого аспекта интегральной безопасности образовательной среды полинациональной школы.

Литература

- Стратегия развития Республики Татарстан до 2030 г., С.22. Режим доступа: <https://mert.tatarstan.ru/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya.htm> (дата обращения: 09.03.2025)
- Багаева, К. А. (2018). Межконфессиональные отношения в контексте государственно-религиозного взаимодействия. *Вестник Бурятского государственного университета*. 4-3, 25-30. DOI 10.18101/1994-0866-2018-3-4-25-30.
- Щедровицкий, П.Г. (2021). Критика педагогического разума. Работы 1985-2004 годов. М.: Политическая энциклопедия, 2021. 551 с.

4. Гилемханова, Э.Н. (2022). Модель нулевого дисбаланса как концептуальная основа анализа социокультурных рисков образовательной среды. *Вестник Ярославского педагогического университета.* 5, 185-192.
5. Дусаева, Э.М. (2019). Культурные коды Старо-Татарской слободы. *Историческая этнология.* 4(2), 206-218.
6. Affeldt S., Hund W. D. (2019). Conflicts in racism: Broome and White Australia. *Race and Class,* 61(2), 43–61. <https://doi.org/10.1177/0306396819871412>
7. Стефаненко, Т. Г. (2013). Этнопсихология, 9-20.

Издательство «Отечество»
 420032, г. Казань, ул. Шоссейная, 22А
 Подписано в печать 14.03.2025. Формат 60x84 1/8.
 Бумага офсетная. Печать ризографическая
 Усл. печ. 37,5. Тираж 500 экз. Заказ № 1703/3

Отпечатано с готового оригинала-макета
 в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
 420111, г. Казань, ул. Московская, д. 22. Тел.292-98-92
 e-mail: westfalika@inbox.ru

