

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Б3. Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б3.02.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

	реализации
<i>ОПК-3</i>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-4</i>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<i>ОПК-6</i>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
<i>ОПК-8</i>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>ПК-1</i>	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования
<i>ПК-2</i>	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования
<i>ПК-3</i>	Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами
<i>ПК-4</i>	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов, образовательного пространства дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**Программа государственного аттестационного испытания  
Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>
<i>УК-3</i>	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>
<i>УК-5</i>	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
<i>УК -6</i>	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>
<i>ОПК- 2</i>	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>
<i>ОПК -3</i>	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>
<i>ОПК -4</i>	<i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>
<i>ОПК -6</i>	<i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
<i>ОПК -7</i>	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>
<i>ОПК -8</i>	<i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>
<i>ПК -2</i>	<i>Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>
<i>ПК-3</i>	<i>Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами</i>
<i>ПК -4</i>	<i>Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов, образовательного пространства дошкольной образовательной организации</i>

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них:

- 20 часов отводится на обзорные лекции;
- 1 час отводится на контроль самостоятельной работы;
- 78 часов отводится на самостоятельную работу;
- 9 часов отводится на контроль.

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

Современные проблемы и инновации в образовании  
Методология и методы научного исследования  
Математическая статистика в педагогических исследованиях  
Педагогическое проектирование  
Менеджмент в образовании  
Мониторинг качества образования  
Теория и образовательные практики индивидуализации образования  
Воспитание в мультикультурной образовательной среде  
Проектирование педагогического портфолио  
Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании  
Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования  
Антология образовательных программ  
Антропология детства  
Инновационная деятельность в системе дошкольного образования  
Вариативные системы дошкольного образования  
Проектирование основных и вариативных образовательных программ  
Формирование психологически комфортной образовательной среды.  
Современные технологии и практики познавательно-речевого развития дошкольников  
Современные технологии и практики физического развития дошкольников  
Современные технологии и практики социально-личностного развития дошкольников  
Современные технологии и практики художественно-эстетического развития дошкольников  
Методология психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования  
Современные модели оценки качества дошкольного образования  
Проектирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является

повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу итоговой государственной аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Решение компетентностно – ориентированных задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
<i>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)</i>	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	<a href="http://ippdrao.ru/">http://ippdrao.ru/</a>
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i>	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

Помещение для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети «Интернет».

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
*Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

### **4.1. БЛОК 1. [ВОПРОС БИЛЕТА № 1]**

*4.1.1. Процедура оценивания*

*4.1.2. Содержание оценочных материалов*

### **4.2. БЛОК 2. [ВОПРОС БИЛЕТА № 2]**

*4.2.1. Процедура оценивания*

*4.2.2. Содержание оценочных материалов*

### **4.3. БЛОК 3. [ВОПРОС БИЛЕТА №3]**

*4.3.1. Процедура оценивания*

*4.3.2. Содержание оценочных материалов*

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p><b>Знать:</b>                      модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> <p><b>Уметь:</b>                      анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать и корректировать конечный результат</p> <p><b>Владеть:</b>                      научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; методиками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1                      Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p><b>Знать:</b>                      теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> <p><b>Уметь:</b>                      разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b>                      стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте,</p>	<p>Вопрос билета №1                      Вопрос билета №3</p>

	применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно- профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде	
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<p>Знать:</p> <p>комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий</p> <p>Владеть:</p> <p>различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №3</p>
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные</p> <p>Уметь:</p> <p>определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; анализировать и адаптировать планы личностного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>
<i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</i>	<p>Знать:</p> <p>нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; проблемы и противоречия современной образовательной практики; нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>

<p><i>этики</i></p>	<p>учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями по соблюдению норм профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов</p>	
<p><i>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i></p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

<p><i>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; комплекс методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости; взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>Знать:</p> <p>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; комплекс методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, на основе самостоятельно разработанного алгоритма в условиях неполной определённости.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-6 Способен проектировать и</i></p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы и теоретико-методологические</p>	<p>Вопрос билета №1</p>

<p><i>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>основы инклюзивного образования; теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности; содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; разрабатывать эффективные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p> <p>Владеть:</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

	<p>технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p>	
<p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта.</p> <p>Владеть: комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

<p><i>дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации</p>	
<p><i>ПК-3 Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами</i></p>	<p>Знать</p> <p>Имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях; методах диагностирования специальных и профессиональных установок обучаемого, современных технологиях профессионального воспитания личности; имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях при организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь</p> <p>планировать работу образовательной организации, в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами; свободно и уверенно определять основные показатели компетентности обучаемых и проектировать их будущее развитие; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы работы и организовывать их;</p> <p>Владеть</p> <p>технологией изучения групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения; способностью к профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и обучения дошкольников, находить соответствующие формы и</p>	<p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>

	способы их решения в конкретных условиях образовательной деятельности; навыками применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности.	
<i>ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов, образовательного пространства дошкольной образовательной организации</i>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования</p>	Вопрос билета №1 Вопрос билета №3

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	<b>Знает</b> модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определенности	<b>Знает</b> сущность и технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; алгоритм разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; механизмы и процедуру решения проблемной ситуации; нестандартную стратегию действий для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> базовые понятия и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; этапы разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные приемы и способы решения проблемной ситуации; стандартную стратегию действий для достижения поставленной цели	<b>Не знает</b> модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определенности
	<b>Умеет</b> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать и корректировать конечный результат	<b>Умеет</b> анализировать нестандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать техно-логию разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя группу методов; аргументированно формулировать суждения и оценки; реализовывать поиск и выбирать оптимальные варианты решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие	<b>Умеет</b> анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя отдельные методы; грамотно и логично, формулировать суждения и оценки; реализовывать поиск основных вариантов решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по заданному алгоритму; предвидеть конечный результат	<b>Не умеет</b> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать и корректировать конечный результат

		дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму; прогнозировать конечный результат		
	<u>Владеет</u> научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; методиками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<u>Владеет</u> нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; нестандартными методами решения проблемных ситуаций; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке по самостоятельно разработанному алгоритму; различными способами оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<u>Владеет</u> стандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; стандартными методами решения проблемных ситуаций; отдельными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке по заданному алгоритму; отдельными навыками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<u>Не владеет</u> научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; методиками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3	<u>Знает</u> теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры	<u>Знает</u> содержание и техно-логии эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; результаты современных исследований в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); группу методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; нетипичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления; техники делового этикета в коммуникативном поведении и особенности формирования корпоративной культуры	<u>Знает</u> базовые понятия взаимодействия в групповой и командной работе; ключевые факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основные результаты исследований в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); отдельные методы анализа командных ролей и их особенности с позиций отдельных концепций; типичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления; основы делового этикета в коммуникативном поведении и сущность корпоративной культуры	<u>Не знает</u> теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры
	<u>Умеет</u> разрабатывать	<u>Умеет</u> предлагать альтернативные	<u>Умеет</u> использовать готовую	<u>Не умеет</u> разрабатывать собственную

	<p>собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p>	<p>варианты стратегий сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя отдельные тактики управления поведением; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями на основе принятия профессиональных и управленческих решений; в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями, на основе принятия профессиональных и управленческих решений составить план последовательных этапов (дорожную карту) для достижения заданного результата</p>	<p>стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать особенности поведения и мнений людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в ситуации, аналогичной обучающей на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; в ситуации, аналогичной обучающей, на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения составить план последовательных этапов (дорожную карту) для достижения заданного результата</p>	<p>стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p>
	<p><u>Владеет</u> стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде</p>	<p><u>Владеет</u> опытом использования инструментов стимулирования сотрудников, высказывания идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; опытом использования оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; комплексом навыков работы в команде</p>	<p><u>Владеет</u> инструментами стимулирования сотрудников, высказывания идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; техникой выбора оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в стандартных учебных ситуациях; отдельными навыками работы в команде</p>	<p><u>Не владеет</u> стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде</p>
УК-5	<p><u>Знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, особенности и виды межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, особенности и виды межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u> основные причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; сущность и особенности межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Не знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p>

	традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия			сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия
	<u>Умеет</u> анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий	<u>Умеет</u> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, в процессе постановки целей и задач, связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере образования	<u>Умеет</u> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; интерпретировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий	<u>Не умеет</u> искать и собирать финансовую и экономическую информацию, уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием, использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов
	<u>Владеет</u> различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач	<u>Владеет</u> опытом анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; алгоритмом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач	<u>Владеет</u> навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач	<u>Не владеет</u> различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-6	<u>Знает</u> теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные	<u>Знает</u> теоретические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной и научно-методической деятельности; индивидуальные и групповые формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития; теоретические основы самоорганизации	<u>Знает</u> теоретические аспекты самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной и профессиональной деятельности; Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития; теоретические аспекты самоорганизации, саморазвития и самооценки.	<u>Не знает</u> теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные
	<u>Умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; анализировать и адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; совершенствовать	<u>Умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя группу методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; анализировать и корректировать планы личного и профессионального саморазвития; реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие	<u>Умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя отдельные методики; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на краткосрочную перспективу; анализировать планы личного и профессионального саморазвития; реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки;	<u>Не умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; анализировать и адаптировать планы личного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной

	<p>собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>модернизационные процессы; совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки; осуществлять комплексную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>осуществлять оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>самооценки и прогнозирования; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>
	<p><u>Владеет</u> технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p>	<p><u>Владеет</u> технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу; алгоритмом осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; комплексными навыками рефлексии собственной деятельности, выделяя возникшие проблемы</p>	<p><u>Владеет</u> технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на краткосрочную перспективу; способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; базовыми навыками рефлексии собственной деятельности</p>	<p><u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p>
<i>ОПК-1</i>	<p><u>Знает</u> нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; проблемы и противоречия современной образовательной практики; нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности текста</p>	<p><u>Знает</u> нормы и специфику профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; приоритетные направления и основные тенденции развития системы образования Российской Федерации; актуальные проблемы и основные противоречия современной образовательной практики; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретические основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни и критерии инновационной педагогической деятельности</p>	<p><u>Знает</u> нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; основные проблемы современного образования; базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретические аспекты инновационной педагогической деятельности; основные компоненты и уровни инновационной педагогической деятельности</p>	<p><u>Не знает</u> нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; проблемы и противоречия современной образовательной практики; нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в</p>	<p><u>Умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, и ее специфику; осуществлять, оптимизировать и корректировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p><u>Умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><u>Не умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми</p>







	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями		
	<u>Владеет</u> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями	<u>Владеет</u> алгоритмом проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся; алгоритмом взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<u>Владеет</u> способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся образцов адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся; навыками взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-4</i>	<u>Знает</u> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; комплекс методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций	<u>Знает</u> базовые национальные ценности, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; группу методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций	<u>Знает</u> базовые национальные ценности, основные нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; фундаментальные понятия, базовые принципы, особенности и основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные методы и приемы развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций	<u>Не знает</u> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; комплекс методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций
	<u>Умеет</u> разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	<u>Умеет</u> осуществлять отбор и проектирование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; создавать социально-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	<u>Умеет</u> осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; создавать отдельные социально-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, на	<u>Не умеет</u> разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к







	<p>в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p>	<p>сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебно-профессиональных ситуациях на основе самостоятельно разработанных алгоритмов</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность, в учебных ситуациях на основе стандартных алгоритмов</p>	<p>типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p>
ОПК-8	<p><u>Знает</u> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, алгоритм проектирования педагогической деятельности; теоретические основы проектного подхода в педагогической деятельности; теоретические основы и особенности педагогического проектирования</p>	<p><u>Знает</u> теоретические аспекты педагогической деятельности; основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; этапы проектирования педагогической деятельности; теоретические аспекты проектного подхода в педагогической деятельности; сущность, виды, этапы, уровни и методы педагогического проектирования</p>	<p><u>Не знает</u> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования</p>
	<p><u>Умеет</u> выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать</p>	<p><u>Умеет</u> выделять, интерпретировать и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму; определять и обосновывать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать и реализовывать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия; определять и применять отдельные современные методы разработки нестандартного</p>	<p><u>Умеет</u> выделять и интерпретировать основные идеи и результаты отечественных и международных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному алгоритму; определять актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать и реализовывать основное содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия; определять и применять отдельные методы разработки стандартного педагогического проекта в соответствии с традиционными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять оценку качества и результативности педагогического проекта,</p>	<p><u>Не умеет</u> выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в</p>

	<p>содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</p>	<p>педагогического проекта в соответствии с актуальными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять комплексную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>опираясь на специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</p>
	<p><u>Владеет</u> комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>	<p><u>Владеет</u> традиционными и отдельными инновационными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в учебно-профессиональных ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения; алгоритмом моделирования педагогического проекта в нетиповой педагогической ситуации; алгоритмом анализа и коррекции педагогического проекта</p>	<p><u>Владеет</u> традиционными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной дидактической системы предметного обучения; способами моделирования педагогического проекта по заданному образцу в типовой педагогической ситуации; способами анализа и коррекции педагогического проекта</p>	<p><u>Не владеет</u> комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>
ПК-2	<p><u>Знает</u> теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы и специфику формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; основные</p>	<p><u>Не знает</u> теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной</p>



	методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный	образовательной деятельности		среды, обеспечивающей профессиональный
	<u>Владеет</u> технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации	<u>Владеет</u> алгоритмом проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; алгоритмом управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; В3. комплексом навыков оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности	<u>Владеет</u> способами проектирования и организации развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; способами управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности В3. основными навыками оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности	<u>Не владеет</u> технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации
<i>ПК-3</i>	<u>Знает</u> Имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях; методах диагностирования специальных и профессиональных установок обучаемого, современных технологиях профессионального воспитания личности; имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях при организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<u>Знает</u> Допускает неточности в современных педагогических и психологических представлениях о личности, межличностном и межгрупповом взаимодействии; допускает неточности в социально-педагогических и психологических проблем профессионального становления личности; допускает неточности о содержании и видах деятельности дошкольных образовательных учреждений и методике их организации; основы взаимодействия с общественными и социальными группами власти, родителями по вопросам воспитания и профилактики обучения;	<u>Знает</u> Имеет фрагментарные знания о требованиях профессиональных и образовательных стандартов, содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса, способы его планирования и организации; имеет фрагментарные знания о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях при организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; имеет фрагментарные знания о современных технологиях профессионального воспитания; нормативных и законодательных положений по организации деятельности детской образовательной организации	<u>Не знает</u> Имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях; методах диагностирования специальных и профессиональных установок обучаемого, современных технологиях профессионального воспитания личности; имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях при организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	<u>Умеет</u> планировать работу образовательной организации, в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами; свободно и	<u>Умеет</u> проектировать и проводить методическую работу по развитию личности обучаемого; определять педагогические возможности различных методов, форм и средств воспитания, планировать и применять их	<u>Умеет</u> Частичное соответствие основам взаимодействия с общественными и социальными группами власти; составлять технологические карты непосредственной образовательной деятельности; организовать	<u>Не умеет</u> планировать работу образовательной организации, в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами; свободно и уверенно определять

	уверенно определять основные показатели компетентности обучаемых и проектировать их будущее развитие; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы работы и организовывать их	проектировать программы развития личности и профессиональной карьеры;	психолого-педагогически целесообразное обучение и коммуникативные взаимодействия обучаемых;	основные показатели компетентности обучаемых и проектировать их будущее развитие; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы работы и организовывать их
	<u>Владеет</u> технологией изучения групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения; способностью к профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и обучения дошкольников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях образовательной деятельности; навыками применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности	<u>Владеет</u> пользоваться навыком применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности; использовать инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<u>Владеет</u> проектированием воспитательной работы, образовательной дисциплины, учебной группы; владение проектированием воспитательной работы, образовательной дисциплины, учебной группы, индивидуальной и их апробацией	<u>Не владеет</u> технологией изучения групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения; способностью к профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и обучения дошкольников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях образовательной деятельности; навыками применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности
<i>ПК-4</i>	<u>Знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования	<u>Знает</u> содержание основных нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические основы и особенности проектирования и организации образовательного процесса; организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования; группы методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов; методов и способы принятия инновационных решений; инструменты отбора инноваций к мониторингу качества образования	<u>Знает</u> ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические основы проектирования и организации образовательного процесса; сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов; способы поиска инноваций и принятия инновационных решений; инструменты поиска инноваций к мониторингу качества образования.	<u>Не знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования
	<u>Умеет</u> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-	<u>Умеет</u> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; использовать имеющиеся знания для решения конкретных	<u>Умеет</u> осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга; применять инновации в различных аспектах профессиональной	<u>Не умеет</u> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении

методическом обеспечении данного процесса; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса	управленческих задач.	деятельности.	данного процесса; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса
<u>Владеет</u> системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования	<u>Владеет</u> группой методов мониторинга образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками вырабатывать и принимать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования мониторинга качества образования.	<u>Владеет</u> основными методами мониторинга образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий; методологией оценки эффективности инновационных решений; ВЗ. навыками применения инновационных технологий для повышения качества образования.	<u>Не владеет</u> системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Вопрос билета № 1	35 баллов
Блок 2	Вопрос билета № 2	35 баллов
Блок 3	Вопрос билета №3	30 баллов
Итоговая оценка		<i>100 баллов</i>

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения

#### 4.1. Блок 1. Вопрос билета № 1

##### 4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту

предоставляется время для устного ответа. После, членами ГЭК, обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

#### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Система дошкольного образования России: тенденции развития и актуальные вызовы. Охарактеризуйте роль и место педагога-психолога в модернизации дошкольного образования на современном этапе.

2. Инновационные процессы в образовании и национальный проект «Образование». Раскройте содержание понятия «компетенции специалиста XXI века». Какие из них являются ключевыми в профессиональном портрете педагога-психолога ДОО и почему?

3. Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. С позиции педагога-психолога обоснуйте необходимость учета психологических закономерностей развития при проектировании образовательной деятельности.

4. Механизмы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОО (учителем-логопедом, дефектологом, инструктором по физкультуре) при проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

5. Требования ФГОС ДО к структуре, содержанию и условиям реализации ФОП ДО. Выделите разделы ФОП ДО, непосредственно регламентирующие деятельность педагога-психолога (коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогические условия).

6. Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Дайте развернутую характеристику сензитивных периодов развития в дошкольном детстве. Обоснуйте, как их знание определяет логику коррекционно-развивающей работы психолога.

7. Технологии организации мультикультурного воспитательного пространства в ДОО. Определите задачи педагога-психолога по профилактике межэтнической напряженности и развитию толерантности у дошкольников.

8. Портфолио как технология проектирования индивидуальной траектории личностно-профессионального развития. Предложите структуру и критерии оценки портфолио педагога-психолога ДОО.

9. Дидактика дошкольного образования: соотношение обучения и развития. Раскройте роль педагога-психолога в определении зоны ближайшего развития ребенка и индивидуализации обучения.

10. Цифровые инновации в образовательном пространстве ДОО. Проанализируйте риски цифровизации для психического развития дошкольников и предложите направления психопрофилактической работы в данной области.

11. Системы и технологии оценки качества дошкольного образования. Обоснуйте выбор критериев и методов оценки психологического благополучия детей как компонента качества образования.

12. Реализация культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в практике работы педагога-психолога. Раскройте понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития» как инструменты психологического анализа.

13. Вариативные программы дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ подходов к психологическому сопровождению в ФОП ДО и одной из парциальных программ.

14. Система повышения квалификации педагогов ДОО. Спроектируйте содержание семинара-практикума для воспитателей по проблеме «Психологические основы эффективного взаимодействия с детьми».

15. Антропологическая диагностика уровня развития ребенка. Раскройте возможности и ограничения метода наблюдения в работе педагога-психолога. Приведите схему психологического наблюдения за ребенком в свободной деятельности.

16. Виды инновационной деятельности в ДОО. Охарактеризуйте специфику участия педагога-психолога в обобщении, распространении и внедрении передового психолого-педагогического опыта.

17. Создание вариативных систем дошкольного образования. Образование дошкольников в семье как вариативная система. Определите направления психологического консультирования семей, выбравших данную форму образования.

18. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной образовательной среды. Предложите систему методических материалов, необходимых психологу для работы с педагогами по данному направлению.

19. Профессиональная этика педагога-психолога. Проанализируйте типичные этические дилеммы в работе психолога ДОО (взаимодействие с администрацией, родителями, разглашение диагностических данных) и предложите пути их решения.

20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: общая характеристика. Выделите содержательный раздел ФОП ДО, посвященный коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП, и раскройте роль психолога в его реализации.

## **4.2. Блок 2. Вопрос билета № 2**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

1. Инновационные технологии познавательного-речевого развития дошкольников. Раскройте возможности использования песочной терапии и сказкотерапии как средств развития познавательных процессов и речи в работе психолога.

2. Инновационные технологии физического развития дошкольников. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения данных технологий. Какие психологические задачи решает психолог, участвуя в организации физкультурно-оздоровительной работы?

3. Современные технологии и практики социально-личностного развития дошкольников. Опишите технологию формирования эмоционального интеллекта у дошкольников и определите роль педагога-психолога в ее реализации.

4. Современные технологии и практики художественно-эстетического развития дошкольников. Проанализируйте диагностический и коррекционный потенциал продуктов детского изобразительного творчества в работе психолога.

5. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования. Сформулируйте параметры психолого-педагогической экспертизы образовательной среды группы ДОО.

6. Комплексная экспертиза деятельности ДОО. Раскройте содержание и методику проведения психолого-педагогической экспертизы как компонента комплексной оценки деятельности детского сада.

7. Российские и европейские модели оценки качества дошкольного образования и их применение. Сравните подходы к оценке психологического благополучия ребенка в шкалах ECERS-R и в российских методиках оценки качества.

8. Виды и направления современных моделей оценки качества дошкольного образования на разных уровнях системы управления. Предложите систему показателей для оценки деятельности педагога-психолога на уровне ДОО.

9. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Опишите признаки и последствия психологического насилия в семье для дошкольника. Определите алгоритм действий психолога при выявлении таких случаев.

10. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды ДОО. Предложите программу профилактики эмоционального выгорания педагогов.

11. Этапы проектирования программ коррекционно-развивающей работы в рамках ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Обоснуйте логику построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолога для ребенка с ЗПР (или РАС).

12. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек. Предложите алгоритм и критерии оценки психологической безопасности и развивающего потенциала конкретной игрушки.

13. Параметры экспертизы медиаобразовательной среды. Проектирование развивающей медиаобразовательной среды ДОО. Проведите анализ рисков и возможностей использования мультфильмов в психо-коррекционной работе с дошкольниками.

14. Современные технологии методической деятельности в детском саду. Раскройте содержание и принципы построения методической работы по психологическому просвещению педагогов в ДОО.

15. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной образовательной организации. Предложите перечень необходимого оснащения и диагностического инструментария для кабинета педагога-психолога.

16. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду. Охарактеризуйте традиционные формы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом (педсоветы, семинары, консультации) и их современное наполнение.

17. Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности. Раскройте роль психолога в создании условий для развития сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника.

18. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе воспитателя. Предложите модель дистанционного консультирования родителей педагогом-психологом с использованием современных онлайн-ресурсов.

19. Порядок проведения экспертизы игр и игрушек. Форма предоставления результатов. Разработайте макет экспертного заключения педагога-психолога по результатам анализа конкретной игры или пособия.

20. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка дошкольного возраста. Индивидуальная карта развития. Обоснуйте роль педагога-психолога в проектировании ИОМ

для детей с разными образовательными потребностями. Предложите структуру психологического блока в индивидуальной карте развития.

### **4.3. Блок 3. Вопрос билета №3**

#### **4.3.1. Процедура оценивания**

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом практических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

#### **4.3.2. Содержание оценочных материалов Представлены отдельные фрагменты заданий.**

##### **Задание 1.**

На основе анализа СанПиН и ФОП ДО выявите основные нормативные противоречия, с которыми сталкивается педагог-психолог при организации своей деятельности в ДОО. Аргументированно докажите, какие психологические риски для развития детей (снижение познавательной мотивации, искажения в эмоционально-личностном развитии, трудности произвольной регуляции) возникают при формальном, не учитывающем индивидуальные особенности, подходе к планированию образовательной работы в течение всего года.

##### **Задание 2.**

Проведите сравнительный анализ различных форм организации детской деятельности (проектная деятельность, тематические праздники, целевые прогулки, досуговые мероприятия) с точки зрения их влияния на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Раскройте специфику деятельности педагога-психолога по созданию условий для бесконфликтного взаимодействия, эмоционального благополучия и позитивной социализации детей в процессе подготовки и проведения данных мероприятий.

##### **Задание 3.**

Разработайте модель психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе поступления ребенка в ДОО (адаптационный период). Определите цели, задачи и основные направления работы с родителями, учитывая риски дезадаптации, возрастные и индивидуальные особенности детей, а также возможные трудности детско-родительских отношений. Предложите критерии эффективности реализованной модели сопровождения.

##### **Задание 4.**

Обоснуйте систему профилактических и коррекционных действий педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды ДОО. Какие факторы (индивидуально-психологические особенности участников образовательных отношений, стиль педагогического общения, динамика межличностных отношений в группе) могут стать источником угрозы психологической безопасности? Предложите алгоритм действий психолога по выявлению и минимизации данных рисков.

##### **Задание 5.**

Спроектируйте содержание психолого-педагогического сопровождения тематического проекта в ДОО (например, «Неделя экспериментов», «Путешествие в мир профессий»), направленного на развитие познавательной инициативы и творческих способностей детей.

Обоснуйте, какие психолого-педагогические условия необходимо создать педагогу-психологу для поддержки детской активности, предупреждения интеллектуального и эмоционального переутомления, а также для развития мотивационной сферы дошкольников.

#### **Задание 6.**

Разработайте коррекционно-развивающее занятие с использованием методов арт-терапии или игротерапии, направленное на снижение психоэмоционального напряжения и развитие произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста. Опишите структуру занятия, игровые правила, методы оценки его психотерапевтического эффекта и критерии отбора детей в коррекционную группу.

#### **Задание 7.**

Покажите, как интеграция образовательных областей (на примере «Познавательного» и «Социально-коммуникативного» развития) в дошкольном образовании способствует формированию таких целевых ориентиров, как уверенность в себе, положительное отношение к миру и способность к волевым усилиям. Приведите примеры деятельностных ситуаций, моделирующих данные качества, и обоснуйте роль педагога-психолога в их проектировании и анализе.

#### **Задание 8.**

Проведите самоанализ профессиональных компетенций, необходимых педагогу-психологу для проектирования психологически безопасной и здоровьесберегающей среды в ДОО. На основе выявленных дефицитов обоснуйте индивидуальную программу профессионального саморазвития с указанием конкретных образовательных модулей, тренингов и технологий (например, телесно-ориентированная терапия, когнитивно-поведенческий подход в консультировании, современные методы нейрпсихологической коррекции).

#### **Задание 9.**

С позиций здоровьесбережения проведите критический анализ типового режима дня в ДОО для одной из возрастных групп. Предложите и обоснуйте вариативный режим дня (или систему гибких режимных моментов), учитывающий индивидуальные биоритмы детей, необходимость охраны нервной системы, профилактики поведенческих нарушений и поддержки детской инициативы.

#### **Задание 10.**

Предложите технологию повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленную на профилактику детских неврозов и поведенческих расстройств. Разработайте содержание цикла консультаций (или дистанционного курса) для родителей, учитывающее типичные запросы (капризы, гиперактивность, страхи, агрессивность, зависимость от гаджетов, трудности в общении со сверстниками).

#### **Задание 11.**

Раскройте механизм учета возрастных психологических особенностей и новообразований (кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, специфика общения в дошкольном возрасте, развитие самосознания) при проектировании образовательной деятельности для разных возрастных групп. Приведите примеры типичных педагогических ошибок, возникающих из-за игнорирования этих особенностей, и опишите, как педагог-психолог может скорректировать данную ситуацию.

#### **Задание 12.**

Разработайте программу мониторинга психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОО. Обоснуйте выбор диагностического инструментария (проективные методики, стандартизированные наблюдения, опросники для педагогов и родителей) для оценки уровня тревожности, самооценки, психологического климата в группах и удовлетворенности родителей. Предложите критерии интерпретации полученных данных и способы их использования для коррекции образовательного процесса.

#### **Задание 13.**

Составьте методические рекомендации для воспитателей по индивидуальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (повышенная возбудимость, астения, оппозиционное поведение, застенчивость, проявления агрессии).

Опишите приемы психологической поддержки, техники регуляции эмоционального состояния и тактики эффективного взаимодействия с такими детьми в различных режимных моментах.

#### **Задание 14.**

Разработайте алгоритм деятельности педагога-психолога на этапе проектирования и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО. Опишите его функции в диагностике, консультировании педагогов и родителей, коррекции развивающей среды и планировании индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

#### **Задание 15.**

Обоснуйте необходимость и механизм интеграции психологического компонента в инновационные проекты ДОО, направленные на развитие различных сфер личности ребенка (например, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, формирование финансовой грамотности). Разработайте концепцию такой интеграции, доказывающую ее роль в развитии эмпатии, рефлексии, ценностно-смысловой сферы и снижении тревожности у дошкольников.

#### **Задание 16.**

Разработайте критериальный аппарат для психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОО. Обоснуйте параметры, оценивающие среду с точки зрения ее психологической комфортности, вариативности, доступности, безопасности, а также ее потенциала для развития детской инициативы и саморегуляции (наличие мест уединения, зон для снятия психоэмоционального напряжения, материалов для свободного творчества).

#### **Задание 17.**

Предложите систему показателей для оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, выделив блоки, характеризующие: кадровое обеспечение (компетенции педагогов и психолога), наличие и доступность методического инструментария (диагностические методики, коррекционные программы, картотеки игр), удовлетворенность родителей и психологическое благополучие детей.

#### **Задание 18.**

Вы — педагог-психолог ДОО. Сформулируйте цели вашего наблюдения за организацией различных режимных моментов (утренняя гимнастика, занятие, прогулка). Какие параметры эмоционально-волевой, коммуникативной и двигательной сферы детей вы будете оценивать? По каким признакам можно сделать вывод о перегрузке, низкой мотивации, неэффективности педагогических воздействий или нарушении психологического климата в группе?

#### **Задание 19.**

Вы — педагог-психолог ДОО. Разработайте карту наблюдения за игровой деятельностью детей в свободной деятельности. Какие показатели межличностного общения, уровня развития игры (сюжет, ролевое поведение), эмоционального состояния и проявления индивидуальных особенностей будут для вас ключевыми? Предложите способы интерпретации этих данных для дальнейшей коррекционной и консультативной работы с педагогами и родителями.

#### **Задание 20.**

Вы — педагог-психолог ДОО. Проведите анализ диагностических возможностей различных видов детской деятельности (продуктивной, игровой, коммуникативной). По каким внешним проявлениям (особенности продукта деятельности, характер взаимодействия, вербализация, эмоциональные реакции) можно судить об уровне тревожности, агрессивности, самооценки или особенностях межличностных отношений конкретного ребенка? Как использовать результаты такого анализа для планирования индивидуальной коррекционной работы?

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично	Средний уровень, хорошо	Низкий уровень, удовлетворительно	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<p>Знать:</p> <p>модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать и корректировать конечный результат</p> <p>Владеть:</p> <p>научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; методиками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>

<p><i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p><i>Свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>УК-5 Способен</i></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Вопрос билета №1</p>	<p><i>свободное владение</i></p>	<p><i>владение</i></p>	<p><i>владение</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет</i></p>

<p><i>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий</p> <p>Владеть: различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Вопрос билета №3</p>	<p><i>профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; индивидуальные, групповые и фронтальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные</p> <p>Уметь: определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя комплекс методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу с учетом</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией на русском и иностранных языках; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений определяет и реализует приоритеты собственной</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне на русском и иностранных языках; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне на русском и иностранных языках; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией на русском и иностранных языках, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не определяет и реализует приоритеты</i></p>

	<p>динамично меняющихся требований рынка труда; анализировать планы личностного и профессионального саморазвития в контексте изменившихся условий; совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки и прогнозирования; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p>		<p><i>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки жизнедеятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>Знать:</p> <p>нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом; проблемы и противоречия современной образовательной практики; нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями по соблюдению норм</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь выпускника</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь недостаточно грамотная. Выпускник</i></p>

	<p>профессиональной этики и морально-этических принципов в условиях сложных педагогических ситуаций; технологий оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов</p>		<p><i>расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>нормами профессиональной этики. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	<p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса.</p> <p>Владеть: технологией проектирования основных и</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>

	дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса					
<i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; комплекс методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с раз-личными специалистами-ми и социальными партнерами в процессе планирования организации	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3	<i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная,</i>	<i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</i>	<i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</i>	<i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Речь</i>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости;</p> <p>взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>		<p><i>лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>числе с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
--	---	--	--	--	---	--

<p><i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие их содержание; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; комплекс методов и приемов развития нравственной позиции на основе ценностных ориентаций Уметь: разрабатывать и корректировать учебно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать комплекс социально-педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, на основе самостоятельно разработанного алгоритма в условиях неполной определенности. Владеть: технологией проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение теоретическими знаниями систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</i></p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования и использования психолого-педагогических,</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного</i></p>

<p><i>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности; содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p><i>ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>материала, допускает существенные грубые ошибки, не затруднений проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
--	---	--	---	--	---	---

<p><i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; разрабатывать эффективные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p> <p>Владеть: технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией и принципами успешной коммуникации в педагогической деятельности, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
---	---	---	--	---	---	---

	<p>взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p>					
<p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования; Уметь: выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>

	<p>результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>					
<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности. Речь выпускника в основном</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить</i></p>

	<p>ситуации с использованием возможностей развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный</p> <p>Владеть: технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации</p>		<p><i>Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>образовательной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-3 Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами</i></p>	<p>Знать Имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях; методах диагностирования специальных и профессиональных установок обучаемого, современных технологиях профессионального воспитания личности; имеет целостное знание о предметно-методических подходах и современных образовательных технологиях при</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной</i></p>

	<p>организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь планировать работу образовательной организации, в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами; свободно и уверенно определять основные показатели компетентности обучаемых и проектировать их будущее развитие; проектировать индивидуальные групповые и массовые формы работы и организовывать их;</p> <p>Владеть технологией изучения групп, определения их воспитательного потенциала и его реализации в воспитательной деятельности образовательного учреждения; способностью к профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и обучения дошкольников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях образовательной деятельности; навыками применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности.</p>		<p><i>стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений разрабатывает и осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями разрабатывает и осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями разрабатывает и осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не разрабатывает и осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов, образовательного пространства дошкольной образовательной организации</i></p>	<p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования</p> <p>Уметь: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; выбирать и применять изученные способы</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществляет контрольно-оценочную деятельность на основе</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования. Речь недостаточно</i></p>

	<p>осуществления мониторинга качества образовательного процесса  Владеть:  системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий;  вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования</p>		<p><i>расстановкой акцентов.  Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>инновационных подходов к мониторингу качества образования.  Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.  Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>образования. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом.  Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
--	--	--	--	---	---	---

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся  
очной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность  
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Группа 17.1 -405

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

---

---

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося

---

---

---

---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	<i>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и</i>	Высокий Средний Низкий

	<i>нормами профессиональной этики</i>	Ниже порогового
<i>ОПК -2</i>	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК -3</i>	<i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК -4</i>	<i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК -6</i>	<i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК -7</i>	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК -8</i>	<i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК -1</i>	<i>Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК -2</i>	<i>Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	<i>Способен к осуществлению деятельности по оценке качества дошкольного образования в соответствии с этическими и правовыми нормами</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК -4</i>	<i>Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ и проектов, образовательного пространства дошкольной образовательной организации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме		

### 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	<i>1 вопрос билета</i>	...
2.	<i>2 вопрос билета</i>	...
3.	<i>3 вопрос компетентностно –ориентированное задание</i>	...
<b>Итоговый балл</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература.

1. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/753361> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394- 01759-9. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н.И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

5. Гальчук, Л.М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472421> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

8. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

9. Управление организацией. Правовые вопросы: учебное пособие / Лебедев В.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-685-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528475> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

10. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

11. Егоршин А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие / А.П. Егоршин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 388 с. - (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939606> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

*Приложение №4*  
*к программе государственного аттестационного испытания*  
*Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»*

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010,
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования
ПК-2	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

## 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;

- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;

- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;

- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;

- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно и делать ссылку на соответствующий источник.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить

стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1-2018. Список должен содержать не менее 65 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

Выпускающая кафедра не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ и проверяются на объём заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 55% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Не соблюдение требований к проценту оригинальности текста ВКР влечет за собой понижение оценки за ВКР.

Передача электронной копии ВКР на кафедру в формате PDF осуществляется не позднее, чем за 3 дня до защиты. Одновременно со сдачей копии обучающийся заполняет Разрешение на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Имя электронной копии ВКР должно включать Фамилию И.О. выпускника, шифр направления подготовки. Например: Иванов И.И. 44.04.01.

Электронная копия ВКР в формате PDF должна содержать титульный лист, текст ВКР с приложениями. Титульный лист ВКР с подписями ее автора, руководителя ВКР сканируется и включается в текст ВКР (одним файлом)

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв

руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа выполнения и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Положение номера страницы – внизу по центру.

Объем ВКР -85-90 страниц.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, заглавными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя

арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться одному межстрочному интервалу. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 1.», и т.д. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, Таблица 1. Ниже слова «Таблица» по центру помещают ее заголовок.

Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

## **7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов:

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
<i>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)</i>	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	<a href="http://ippdrao.ru/">http://ippdrao.ru/</a>
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского</i>	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

Помещение для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети «Интернет».

## **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.02 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания  
*Б3.02.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
    - 4.1.1. *Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*
    - 4.1.2. *Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*
  - 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
    - 4.2.1. *Требования к тексту выпускной квалификационной работы*
    - 4.2.2. *Требования к защите выпускной квалификационной работы*
  - 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
  - 4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>	<p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы проектной деятельности, комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики, теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и разрабатывать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований, формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований, определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков реализации, его экономических и социальных эффектов и возможных сфер их применения, реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках решения усложненных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным, технологиями прогнозирования ожидаемых результатов, педагогических и социально-экономических эффектов проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, технологиями эффективного управления проектом в усложненных учебно-профессиональных ситуациях.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать</b> правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.),</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, осуществлять комплексный анализ научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, систематизировать особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть</b> сформированной системой осуществления адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, методами анализа и синтеза для осуществления аналитической работы в отношении научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения, методами систематизации особенностей перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня.</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>
<p><i>ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, концептуальные подходы к проблеме развития личности, классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определенности, взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных</p>	<p>Текст ВКР</p>

	(авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся, технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями	
<i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системой методов мониторинга образовательных обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий, технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга, технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов, комплексом методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	Текст ВКР
<i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования</i>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы мониторинга эффективности управленческой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном</p>	Текст ВКР Защита ВКР

	<p>документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности участников в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; осуществлять мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; навыками реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы</p>	
<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации.</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-2	<p><u>Знает</u></p> <p>теоретико-методологические основы проектной деятельности, комплекс традиционных и</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>теоретические основы проектной деятельности; инновационные методы управления проектами и их</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>теоретические аспекты проектной деятельности; традиционные методы управления проектами и их</p>	<p><u>Не знает</u></p> <p>теоретико-методологические основы проектной деятельности, комплекс традиционных и</p>

	<p>инновационных методов управления проектами и их характеристики, теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные</p>	<p>характеристики; теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом; технологические аспекты управления проектами; содержательные и процессуальные аспекты управления конфликтами</p>	<p>характеристики; теоретические аспекты планирования и контроля в управлении проектом; организационные аспекты управления проектами; базовые понятия и принципы управления конфликтами</p>	<p>инновационных методов управления проектами и их характеристики, теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований, формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований, определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков реализации, его экономических и социальных эффектов и возможных сфер их применения, реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках решения усложненных профессиональных задач</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему нестандартного проекта; формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках нестандартной проблемы; прогнозировать конечный результат проекта, его экономические и социальные эффекты и возможные сферы их применения; реализовывать алгоритм планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; документально оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; организовывать мониторинг хода выполнения проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему стандартного проекта по заданному алгоритму; формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках обозначенной проблемы по заданному алгоритму; определять отдельные ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения по заданному алгоритму; реализовывать отдельные этапы планирования проекта по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; документально оформлять результаты этапа планирования проекта по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; организовывать мониторинг хода выполнения проекта по заданному образцу в соответствии с имеющимся планом-графиком в стандартных учебных ситуациях</p>	<p><u>Не умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований, формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований, определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков реализации, его экономических и социальных эффектов и возможных сфер их применения, реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках решения усложненных профессиональных задач</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным, технологиями прогнозирования ожидаемых результатов, педагогических и социально-экономических эффектов проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, технологиями эффективного управления проектом в усложненных учебно-профессиональных ситуациях</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>алгоритмом разработки концепции проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; способами определения ожидаемых результатов проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; современными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в нестандартных учебных ситуациях</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>способами разработки концепции проекта по заданному алгоритму в стандартных учебных ситуациях; навыками определения ожидаемых результатов проекта по заданному алгоритму в стандартных учебных ситуациях; традиционными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях</p>	<p><u>Не владеет</u></p> <p>технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным, технологиями прогнозирования ожидаемых результатов, педагогических и социально-экономических эффектов проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, технологиями эффективного управления проектом в усложненных учебно-профессиональных ситуациях</p>



	<p>классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения, методами систематизации особенностей пере-вода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня.</p>	<p>академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); сформированными навыками критического мышления для осуществления критического анализа особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; владеет комплексом техник и приемов коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в нестандартных ситуациях; владеет навыками публичного выступления, аргументации, в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>статей и т.д.); алгоритмом осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций; владеет отдельными техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в типичной ситуации; владеет навыками публичного выступления в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения, методами систематизации особенностей пере-вода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня.</p>
ОПК -3	<p><u>Знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, концептуальные подходы к проблеме развития личности, классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знает</u> содержание основных нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности возрастного развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; теоретические основы индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; алгоритм проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; группы методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и принципы</p>	<p><u>Знает</u> ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><u>Не знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, концептуальные подходы к проблеме развития личности, классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



	<p>теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении</p>	<p>организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования; группы методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов обучающихся; типологию трудностей обучения, их особенности и группу диагностических методов их выявления; группу методов преодоления трудностей в обучении</p>	<p>сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов обучающихся; типологию трудностей обучения и основные диагностические методы их выявления; основные методы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать, систематизировать и анализировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму</p>	<p><u>Не умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>системой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>группой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>основными методами мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением</p>	<p><u>Не владеет</u></p> <p>системой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-</p>

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий, технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга, технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов, комплексом методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с применением информационно-коммуникационных технологий; алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга</p>	<p>коммуникационных технологий, технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга, технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов, комплексом методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК -8	<p><u>Знает</u> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, алгоритм проектирования педагогической деятельности; теоретические основы проектного подхода в педагогической деятельности; теоретические основы и особенности педагогического проектирования</p>	<p><u>Знает</u> теоретические аспекты педагогической деятельности; основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; этапы проектирования педагогической деятельности; теоретические аспекты проектного подхода в педагогической деятельности; сущность, виды, этапы, уровни и методы педагогического проектирования</p>	<p><u>Не знает</u> теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования</p>
	<p><u>Умеет</u> выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать,</p>	<p><u>Умеет</u> выделять, интерпретировать и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму; определять и обосновывать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать и реализовывать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия;</p>	<p><u>Умеет</u> выделять и интерпретировать основные идеи и результаты отечественных и международных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по заданному алгоритму; определять актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать и реализовывать основное содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия; определять и применять отдельные методы разработки стандартного педагогического проекта в соответствии с традиционными задачами проектирования педагогической</p>	<p><u>Не умеет</u> выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс</p>

	<p>обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</p>	<p>определять и применять отдельные современные методы разработки нестандартного педагогического проекта в соответствии с актуальными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять комплексную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>деятельности; осуществлять оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта</p>
	<p><u>Владеет</u> комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>	<p><u>Владеет</u> традиционными и отдельными инновационными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в учебно-профессиональных ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения; алгоритмом моделирования педагогического проекта в нетиповой педагогической ситуации; алгоритмом анализа и коррекции педагогического проекта</p>	<p><u>Владеет</u> традиционными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной дидактической системы предметного обучения; способами моделирования педагогического проекта по заданному образцу в типовой педагогической ситуации; способами анализа и коррекции педагогического проекта</p>	<p><u>Не владеет</u> комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>
ПК -1	<p><u>Знает</u> теоретические и методологические основы планирования и</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы планирования и интегрированные формы</p>	<p><u>Знает</u> сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия</p>	<p><u>Не знает</u> теоретические и методологические основы планирования и</p>

	<p>инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы мониторинга эффективности управленческой деятельности</p>	<p>взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы управленческой деятельности, с опорой на эффективное использование функционального подхода.</p>	<p>различных участников образовательных отношений; стратегию развития образовательной системы через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику.</p>	<p>инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы мониторинга эффективности управленческой деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности участников в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; осуществлять мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования</p>	<p><u>Умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности участников в процессе взаимодействия; использовать группу методов и отдельные инновационные технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях; реализовать управленческую деятельность, с опорой на эффективное использование функционального подхода и качественное раскрытие потенциала каждой управленческой функции.</p>	<p><u>Умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; учитывать возрастные и психофизиологические особенности участников в процессе взаимодействия; использовать основные методы и технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных учебных ситуациях; формировать стратегию развития образовательной системы и осуществлять ее реализацию через проектирование программы развития, интегрированной в основные национальные тренды, определяющие национальную государственную политику.</p>	<p><u>Не умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности участников в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; осуществлять мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования</p>
	<p><u>Владеет</u> технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации</p>	<p><u>Владеет</u> алгоритмом планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу; группой методов и отдельными инновационными технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками взаимодействия в цифровой образовательной</p>	<p><u>Владеет</u> способами планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; основными методами и технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений; основными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных профессиональных ситуациях; навыками обеспечения эффективного</p>	<p><u>Не владеет</u> технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в</p>

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; навыками реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы</p>	<p>среде и социальных сетях в типичных и нетипичных учебно-профессиональных ситуациях; Навыками управленческой деятельности, с опорой на эффективное использование функционального подхода и качественное раскрытие потенциала каждой управленческой функции, в целях обеспечения качественного развития образовательной системы.</p>	<p>развития системы образования, в соответствии с социальными вызовами современности.</p>	<p>цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; навыками реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы</p>
ПК-2	<p><u>Знает</u> теоретико-методологические основы формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы и специфику формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности ; критерии оценивания уровня сформированности среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; основные методы и технологии управления развивающей среды, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; основные критерии оценивания уровня сформированности среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p><u>Не знает</u> теоретико-методологические основы формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> проектировать и организовывать процесс формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать и организовывать процесс формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать методы и отдельные инновационные технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; создавать проблемные ситуации с использованием возможностей среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; анализировать результаты</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать и организовывать среду, развивающую профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать основные методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; создавать отдельные проблемные ситуации с использованием возможностей среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; систематизировать и обобщать результаты формирования развивающей</p>	<p><u>Не умеет</u> проектировать и организовывать процесс формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей среды, развивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить</p>

	<p>особенностей воспитанников; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный</p>	<p>деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; уметь разрабатывать методические рекомендации для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p>среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; оценивать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; уметь разрабатывать практические рекомендации для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности;</p>	<p>комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный</p>
	<p><u>Владеет</u> технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации</p>	<p><u>Владеет</u> алгоритмом проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; алгоритмом управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности В3. комплексом навыков оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u> способами проектирования и организации развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов деятельности; способами управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности В3. основными навыками оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности</p>	<p><u>Не владеет</u> технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации</p>

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень);

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

*В структуре отзыва выделяют следующие параметры оценивания:*

- *Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность*
- *Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)*
- *Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности*
- *Владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)*
- *Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи*
- *Уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений*
- *Уметь анализировать полученные результаты интерпретации экспериментальных данных*
- *Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности*
- *Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы*
- *Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности*

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с

промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 85 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;

- определяются цели и задачи исследования;
  - определяются объект и предмет исследования;
  - практическая значимость работы.
- Рекомендуемый объем введения – 6-7 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: Глава 1(теоретическая), Глава 2, Глава 3 (Практические).

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций).

Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с представлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления)

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда

«Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставится в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставится в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставится в случае, если:	Ниже порогового, неудовлетворительно ставится в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						
УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы проектной деятельности, комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики, теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и разрабатывать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований, формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований, определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков реализации, его экономических и социальных эффектов и возможных сфер их применения, реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках решения усложненных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным,</p>	<i>Степень теоретической обоснованности исследования</i>	в работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены классические и современные (не старше 10 лет) источники литературы, в том числе на иностранном языке, используются ссылки на первоисточники, обзор литературы снабжён выводами, которые являются достаточным основанием для выдвижения эмпирических гипотез	проделан теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без сопоставления с другими теориями, с современными подходами ЛИБО без критики взглядов, ЛИБО в значительной мере по вторичным источникам	теоретический обзор выполнен преимущественно по вторичным источникам, ЛИБО совсем не включает зарубежные источники (если применимо для предметной области) или современные (если применимо для предметной области), не содержит элементов критического анализа, но выступает некоторым, с оговорками, обоснованием исследования	теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор не является основанием для обоснования выдвинутых гипотез

	<p>технологиями прогнозирования ожидаемых результатов, педагогических и социально-экономических эффектов проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях, технологиями эффективного управления проектом в усложненных учебно-профессиональных ситуациях.</p>					
<p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать</b> правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.),</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, осуществлять комплексный анализ научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для</p>					

	<p>осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, систематизировать особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть</b> сформированной системой осуществления адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, методами анализа и синтеза для осуществления аналитической работы в отношении научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения, методами систематизации особенностей перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня.</p>					
ОПК-3 Способен	<b>Знать:</b> содержание и					

<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, концептуальные подходы к проблеме развития личности, классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся, теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости, взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся, технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>					
<p><i>ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга</p>	<p><i>Последовательность и логичность изложения материала</i></p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, верно оформлены ссылки на литературу и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка</p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, однако в тексте присутствуют неправильно оформленные ссылки, или некоторые формулировки некорректны с точки зрения русского языка</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой связный текст, но он неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой несвязанные отрывки текста, текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок, ЛИБО отдельные части работы не связаны между собой, встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>

	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> системой методов мониторинга образовательных обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий, технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга, технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов, комплексом методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, социального педагога по целенаправленной</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями					
<i>ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки</p>	<i>Обоснованность использованного дизайна исследования, адекватность методов и выборки заявленным гипотезам</i>	дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое четко обосновывает выбор методов, проведены все необходимые процедуры для обоснования надёжности и валидности методик (если применимо), ЛИБО приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надёжность и валидность, выборка является вполне достаточной для применённых методов анализа	дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое четко обосновывает выбор методов (например, выбранные методики являются надёжными и валидными, но автором проверка надёжности не проводилась, ЛИБО использованы не последние версии методик ЛИБО выбор методик и методов статистической обработки представляется не вполне оптимальным и современным с учётом мировой практики; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам статистической обработки)	дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам, но не соответствуют современной практике, ЛИБО используемым методам анализа данных, ЛИБО исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам, ЛИБО выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или содержательно не вполне соответствует гипотезам, или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы	дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам, ЛИБО их валидность и/или надёжность вообще не обоснована и не очевидна, ЛИБО выборка явно недостаточна, грубые ошибки в планировании исследования (например, эксперимент без контрольной группы) и при выборе методов математической обработки, ЛИБО используются переводы методик без соблюдения процедуры адаптации, ЛИБО исследовательский план содержит существенные основания для критики, ставящие под сомнение валидность полученных данных, ЛИБО выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам

	<p>инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p><i>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования</i></p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы мониторинга эффективности управленческой деятельности; Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности участников в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; осуществлять мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования Владеть: технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на</p>	<p><i>Качество решения поставленных задач исследования</i></p>	<p>результаты решения поставленных задач описаны подробно; проанализировано достижение поставленных целей и результатов; приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны кратко; И/ИЛИ не до конца проанализировано достижение поставленных целей и результатов; И/ИЛИ не приведены экспертные заключения или отзывы заказчика о результатах решения поставленной задачи, приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны частично; И/ИЛИ плохо проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи не описаны; И/ИЛИ не проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; навыками реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы</p>					
<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности. Уметь: проектировать и</p>	<p><i>Качество решения поставленных задач исследования</i></p>	<p>результаты решения поставленных задач описаны подробно; проанализировано достижение поставленных целей и результатов; приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны кратко; И/ИЛИ не до конца проанализировано достижение поставленных целей и результатов; И/ИЛИ не приведены экспертные заключения или отзывы заказчика о результатах решения поставленной задачи, приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны частично; И/ИЛИ плохо проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи не описаны; И/ИЛИ не проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>

	<p>организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, использовать полученные данные для повышения эффективности образовательного процесса; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, обеспечивающей</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>профессиональный Владеть: технологией проектирования и организации процесса формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности, определяя при этом возникшие проблемы и намечая пути их решения или минимизации</p>					
<b>Защита ВКР</b>						
<p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать</b> правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.),</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать правила и порядок адекватного</p>	<p><i>Структура выступления</i></p>	<p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче –презентации исследования. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены</p>	<p>Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследования, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.)</p>	<p>Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации</p>	<p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследования. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе</p>

	<p>письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, осуществлять комплексный анализ научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, систематизировать особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть</b> сформированной системой осуществления адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, методами анализа и синтеза для осуществления аналитической работы в отношении научной классификации академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), развитым навыком критического суждения, методами систематизации особенностей перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактировании различных</p>		<p>информацией, соответствующей жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях международного уровня.</p>					
<p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности; результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности; технологию проектирования педагогической деятельности теоретико-методологические основы проектного подхода в педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; разрабатывать, обосновывать, реализовывать и в случае необходимости корректировать содержание педагогического проекта в соответствии с его</p>	<p><i>Языковое оформление</i></p>	<p>Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические и грамматические ошибки</p>	<p>Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических)</p>	<p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок</p>

	<p>задачами, определяя необходимый комплекс условий; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; осуществлять интегрированную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований, определяя дальнейшие направления развития педагогического проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; технологией моделирования педагогического проекта при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции педагогического проекта, в том числе инновационного					
<i>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования</i>	<p>Знать: теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; основы мониторинга эффективности управленческой деятельности;</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности участников в процессе взаимодействия; использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p>	<i>Развернутость ответов на вопросы</i>	Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы. При необходимости эффективное применение компенсаторных тактик и стратегий (перефраз, переспрос, и др.). Соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии	Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Умение спонтанно и бегло формулировать полные и достаточно аргументированные ответы на поставленные вопросы. Использование отдельных компенсаторных тактик и стратегий. В основном соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе обсуждения, дискуссии	Понимание сути поставленных вопросов, умение формулировать ответы, но без достаточного обоснования. Недостаточно умелое применение компенсаторных тактик и стратегий. Частичное соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии	Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Потенциал компенсаторных тактик и стратегий применяются малоэффективно. Имеются отдельные нарушения в использовании норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде

	<p>использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; осуществлять мониторинг эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса; системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений; системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; навыками реализации мониторинга эффективности управленческой деятельности, с позиции достижения результатов качества образования, как целеполагающего компонента образовательной системы</p>	<p><i>Логичность</i></p>	<p>Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации сбалансировано</p>	<p>Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение)</p>
--	---	--------------------------	--	--	---	--

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе формирования нравственных представлений дошкольников
2. Педагогические условия развития исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста
3. Сравнение эффективности техник рисования в развитии мелкой моторики у детей 4-5 лет
4. Педагогические условия формирования у старших дошкольников основ экономической культуры
5. Эстетическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы
6. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
7. Развитие сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
8. Мультипликация как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование готовности родителей детей старшего дошкольного возраста к выполнению воспитательной функции в семье
10. Интерактивные формы работы в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной организации
11. Педагогические условия эффективной реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании
12. Педагогическая готовность к обучению в школе детей билингвов
13. Обогащение представлений старших дошкольников о разных странах мира в детской проектной деятельности
14. Развитие языковой креативности дошкольников через создание собственных литературных произведений
15. Организация работы по формированию музыкальной культуры детей в дошкольном образовательном учреждении
16. Роль театрализованной деятельности в формировании представлений о Родине у детей дошкольного возраста
17. Взаимодействие педагога и семьи в профилактике и преодолении стресса у детей дошкольного возраста
18. Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием нейроигр
19. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом
20. Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста в цифровом игровом пространстве (Фокус на организации совместной деятельности)
21. Формирование ценностного отношения к семейным традициям у дошкольников
22. Интерактивная игра как способ формирования логического мышления в дошкольном возрасте
23. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников
24. Использование дидактических игр для развития коммуникативных умений в группе детей старшего дошкольного возраста
25. Развитие эмоционального интеллекта в процессе приобщения дошкольников к искусству
26. Воспитание любви к прекрасному у дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде
27. Формирование гендерной культуры старших дошкольников
28. Особенности подготовки детей из двуязычных семей к школе: анализ опыта семей в полиэтнической среде Узбекистана
29. Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании

30. Формирование нравственно-волевых качеств старших дошкольников средствами национальных игр

31. Досуговая деятельность как фактор развития ребенка дошкольного возраста в детском саду

32. Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора

33. Использование ресурса прогулки для развития наблюдательности старших дошкольников

Приложение 2.

**Шаблон оценочного листа по подготовке к сдаче и сдаче  
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения**

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность  
«Педагогика и психология дошкольного образования»  
Группа 17.1-403 Нд

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты  
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

---



---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---



---

3. Характеристика ответов обучающегося

---



---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной  
квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК -1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК -2	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

**5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР**

№ п/п	Предмет оценки	Баллы
1	Текст выпускной квалификационной работы	
2	Защита выпускной квалификационной работы	
<b>Общий балл</b>		<i>среднее значение</i>

Итоговый балл за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература.**

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492793> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=403199> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М., 2013. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература.**

8. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г.Левитес - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
11. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Режим доступа: URL:<http://znanium.com/catalog/product/753361> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося 17.1-403 Нд группы  
2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля  
«Педагогика психология дошкольного образования»  
Института психологии и образования  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

[Текст отзыва]

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Оценка
Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность	
Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)	
Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	
Владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)	
Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи	
Уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений	
Уметь анализировать полученные результаты интерпретации экспериментальных данных	
Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности	
Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы	
Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности	
Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность	

*Заключение:* Представленная на защиту выпускная квалификационная работа ФИО обучающегося соответствует // не соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор может быть допущен к защите.

Ученая степень,  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР

\_\_\_\_\_ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]  
(подпись)

**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося  
17.1-403 Нд группы 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование, профиля «Педагогика психология дошкольного образования»  
Института психологии и образования  
*[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценивание параметров текста ВКР**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
актуальность, значимость темы	
соответствие содержания магистерской диссертации теме, поставленным цели и задачам	
структура работы	
оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.)	
анализ обоснованности выводов	
научная новизна и практическая значимость работы	
оформление текста ВКР	

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]*

\_\_\_\_\_

(подпись)

*[Фамилия И.О. рецензента]*