

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности КФУ

Проф. Д.К. Нурғалиев

" 12 " 2014 г.



Программа педагогической практики в аспирантуре

Направление подготовки: 02.06.01 Компьютерные и информационные науки

Направленность (профиль) подготовки: 05.13.11. Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения : очная

Язык обучения: русский

Казань 2014

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в области применения информационных технологий в образовании, педагогике и методике преподавания, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также приобретение навыков научно-педагогической деятельности.

В ходе педагогической практики аспирант должен получить понимание основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в учебном заведении; методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. Кроме того, аспирант должен овладеть умениями: осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса, в том числе в информационно-образовательной среде; ведения образовательного процесса и создания творческой атмосферы в процессе занятий; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний;
- формирование у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий по дисциплинам, связанным с проектированием математического и информационного обеспечения вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии в научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в аспирантуре. Аспирант получает индивидуальное задание в рамках педагогической практики. Для успешного выполнения индивидуального задания аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), а также такие дисциплины, как «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы».

При прохождении педагогической практики аспиранту необходимо будет выполнить ряд заданий, требующих наличия:

- знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- знаний методике подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знаний основных современных видов образовательных технологий;
- навыков публичных выступлений, участия в дискуссиях, подготовки учебно-методическим материалов, а также оценочных средств текущего и итогового контроля.

Знания, умения, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения педагогической практики, кроме будущей профессиональной деятельности, потребуются в ходе научно-исследовательской работы аспиранта, а также в ходе работы над диссертацией и подготовкой к ее защите.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3-способность к преподаванию дисциплин и учебно-методической работе в областях профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и экспериментальных исследований;

5. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц

№	Этапы практики	Виды педагогических заданий	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Ознакомительный этап	Инструктаж на месте. Беседа с руководителем. Определение видов деятельности аспиранта (1 час)	Изучение информации о видах учебной работы в КФУ, знакомство со структурой образовательного учреждения и отчетной документацией преподавателя, изучение бально-рейтинговой системы, методических материалов по ведению учебного процесса (8 часов)	Собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей (10 часов)	Изучение научных, методических материалов, нормативных документов, публикации по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов обучения, технологий обучени, изучение дидактических материалов (24 часа)	Собеседование
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультации для студентов, посещения занятий других аспирантов (24 часа)	Подготовка к занятиям, консультированию, подготовка дидактических материалов, анализ результатов (36 часов)	Собеседование, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике (1 час)	Подготовка отчета по практике (4 часа)	Отчет
	Итого	36 часов	72 часа	

6. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения педагогической практики предусматривает выполнение аспирантами всех видов педагогической деятельности в рамках организации учебного процесса в высших учебных заведениях:

- Работа с учебной, научной и методической литературой по учебным дисциплинам;
- Консультации с научным руководителем и другими преподавателями;
- Посещение занятий ведущих преподавателей;
- Посещение занятий других аспирантов;
- Проведение практических и лабораторных занятий со студентами;
- Анализ проведенных занятий;
- Оформление отчетной документации.

Отметим, что аспирантам, осуществляющим трудовую деятельность (по трудовому договору) в системе высшего профессионального образования активный этап практики может быть зачтен при наличии подтверждающих документов.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Основными образовательными, научно-исследовательскими и научно-производственными технологиями, используемыми аспирантами во время педагогической практики являются:

- инструктаж, консультации с руководителем и другими преподавателями;
- посещение занятий руководителя и других преподавателей;
- подготовка учебно-методической документации для определенных тем в рамках учебной дисциплины, определенной в индивидуальном задании аспиранта;
- подготовка подробного плана проведения практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине, подбор теоретических вопросов для разбора, подбор заданий для решения на занятиях, составление домашнего задания;
- подготовка оценочных средств промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине;
- практикум по проведению занятий со студентами.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоги практики обобщаются аспирантами в отчете о прохождении педагогической практики, который должен содержать помимо титульного листа и списка использованных источников основную часть (содержание) и приложения в виде учебно-методических материалов, планов занятий, билетов для контрольных и зачетных работ и т.д.

Защита отчета проходит в виде собеседования с научным руководителем, зав. кафедрой и другими назначенными преподавателями. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики, письменного отзыва научного руководителя и устного отзыва зав. кафедрой.

Форма контроля – зачет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: завтра экзамен. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – 168 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488252>
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального развития. – М.: Форум, 2014. – 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
4. Трайнев В.А., Трайнев И.В., Теплышев В.Ю. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: «Дашков и К», 2013. – 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>
2. Рубцов В.В., Столяренко А.М. и др. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
3. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 1. Предел. Непрерывность. Дифференцируемость. – М.: Физматлит, 2010. – 496 с. ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/view/book/2226/>
4. Кудрявцев Л.Д., Кутасов А.Д., Чехлов В.И., Шабунин М.И. Сборник задач по математическому анализу. Том 2. Интегралы. Ряды. – М.: Физматлит, 2009. – 504 с. ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/view/book/2227/>
5. Ширяев А.Н., Эрлих И.Г., Яськов П.А. Вероятность в теоремах и задачах (с доказательствами и решениями). Книга 1. – М.: МЦНМО, 2014. – 648 с. ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/view/book/56417/>

10. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.all.edu.ru/> – электронный портал «Все образование»
2. <http://www.informika.ru/> - электронная газета «Магистр»
3. <http://www.probr.amillo.net/> - журнал для руководителей «PR в образовании»
4. <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.itportal.ru> - Портал «Инновации и технологии»
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная бнбиблиотека
<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
(Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 875)

Автор(ы): к.ф.-м.н., доцент Турилова Е.А.,
к.ф.-м.н., доцент Андрианова А.А.

Рецензент(ы): д.т.н. Латыпов Р.Х.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института ВМ и ИТ
КФУ от 11 сентября 2014 г. протокол № 1.