

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон

«23» июня 2016

Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Елабуга
2016

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Б1.Б. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2. Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;

- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддерживать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Владеть:

– навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

5. Разработчики: Шаймарданова М.Р., ст.преп. кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

Асс. кафедры всеобщей и отечественной истории Сайфуллова Р.Р.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Профиль подготовки: Психология образования

Б1.Б.3 ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина – базовая часть. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

владеть:

- технологиями использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабиров А.Г.

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки: **Психология образования**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины **Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучается в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания, защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.5. Правоведение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль – психология образования. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 16 часа, практические занятия - 18 часа, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

Б1.Б6. Экономика

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология образования). Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными курсами как: "История", "Философия", "Правоведение" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности,
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;

- навыками анализа последствий экономической политики.

4. Содержание дисциплины

1. Научные основы профессиональной управленческой деятельности

2. Понятие педагогического менеджмента

3. Основные методы и технологии педагогического менеджмента

4. Оценка эффективности педагогического менеджмента

5. Состояние и проблемы системы образования в РФ

6. Управление образовательными системами как разновидность социального управления

7. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

8. Зарубежный опыт совершенствования управления образованием

9. Основные пути повышения эффективности управления современным образованием

10. Становление новых организационных структур в образовательной системе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций
ПрООП ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.7. Основы предпринимательства

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы предпринимательства» – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - Психология образования). Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности,
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;

- навыками анализа последствий экономической политики.

4. Содержание дисциплины

1. Научные основы профессиональной управленческой деятельности

2. Понятие педагогического менеджмента

3. Основные методы и технологии педагогического менеджмента

4. Оценка эффективности педагогического менеджмента

5. Состояние и проблемы системы образования в РФ

6. Управление образовательными системами как разновидность социального управления

7. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

8. Зарубежный опыт совершенствования управления образованием

9. Основные пути повышения эффективности управления современным образованием

10. Становление новых организационных структур в образовательной системе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.8 «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки «Психология образования», форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа, - зачет; Лек. - 18 час.; Пр. – 18 час.; СРС – 36 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;
-

Студент должен уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.
-

Студент должен владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки:
психология образования

Б1.Б.9 КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепция современного естествознания» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Концепция современного естествознания» относится к базовой части ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Концепция современного естествознания» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности

- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов

Е.В.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.10 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.10). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	----------------------------------------------

ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;

- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: экзамен в 1 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма обучаемых.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к вариативной части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология образования». Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основные определения и понятия дисциплины; направления внедрения ИКТ в образование; цели и основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовании; психолого-педагогические, технические, эргономические требования к педагогическим программным средствам; информационные основы процессов получения и обработки информации человеком; преимущества использования компьютерных технологий в обучении; порядок разработки педагогических программных средств; сценарии уроков с применением ИКТ; перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; основы разработки программно-методического комплекса.

Уметь:

анализировать педагогические программные средства на пригодность к применению в учебном процессе; определять тип программного средства педагогического назначения; организовать контроль знаний учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий; планировать учебный процесс с применением ИКТ; создавать фрагменты программ педагогического назначения;

Владеть:

основными понятиями курса «ИКТ в образовании»; способами поиска и отбора педагогических программных средств; приемами организации учебного процесса с

использованием ИКТ; методами организации тестовой формы контроля знаний учащихся; методами поэлементного анализа и рейтинговой оценки знаний учащихся; основами создания электронного учебно-методического комплекса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-12	Способность использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и способности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-26	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Форма отчетности: экзамен на 1 курсе, 2 семестр.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Б1.Б.13 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.13** – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами современного русского литературного языка;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях нормами современного русского литературного языка и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов. Аудиторная работа при изучении дисциплины взаимосвязана с самостоятельной работой студентов, которые в течение семестра не только углубленно изучают отдельные темы, но и работают над рефератом, содержание которого тесно связано с тематикой практических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 72 часа, 2 з.е. Осваивается в на 1 курсе (1 семестр), форма контроля – зачет.

5.РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ: Нуриева Д.Р.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Профиль подготовки: Психология образования

Б1.Б.14 «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками межкультурного взаимодействия. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина к базовой части. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- а) общекультурных компетенций ОК-1: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ОК-5: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ОК-6: способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и
- б) общепрофессиональных компетенций: ОПК-9: способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития и ОПК-13: способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ключевые понятия, теории и методы «Культура и межкультурное взаимодействие»;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;

- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом дисциплины «Культура и межкультурная коммуникация»;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг);

владеть:

- технологиями использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры философии и социологии Пospelов С.А.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Профиль подготовки: Психология образования

Б1.Б.15 СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социологическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных дисциплинами базовой части модуля «Гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике»: а) «История», «Культурология», б) «Философия».

Дисциплина «Социологическая диагностика в образовании» призвана углубить, на основе интеграции исторических, культурологических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о социологии образования, о возможности социологической диагностики в образовании. Содержание курса ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью педагога. В ходе обучения студент должен продемонстрировать готовность применять полученные знания и умения. Целью освоения учебной дисциплины «Социологическая диагностика в образовании» является формирование у студентов умения осуществлять социологическую диагностику личностного развития школьников, навыков социологического анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи: сформировать

- понимание сущности и возможностей социологической диагностики в образовании;
- готовность использовать социологические методы для исследования в школе,
- навыки применения социологической диагностики в своей образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социологическая диагностика в образовании» относится к базовым дисциплинам и устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в

	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--	------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат, проблемы, особенности социологической диагностики в образовании,
- возможности социологической диагностики в педагогической деятельности,
- технологии организации социологических исследований в образовании,

уметь:

- использовать знания о социологической диагностике в образовании в различных сферах образовательной деятельности,
- осуществлять социологическое диагностирование школьников,
- самостоятельно проводить простейшие социологические исследования в школе;

иметь навыки (приобрести опыт)

- применения социологических технологий в образовании;
- организации социологического диагностирования личной развитости школьников,
- организации культурно-просветительского мероприятия (типа, workshop).

трудовые навыки (готовность применять на практике умения и знания)

- готовность провести пилотажное исследование разведывательного уровня по тематике, интересующую школу
- готовность защитить и обосновать результаты исследования на учебно-методическом совете школы
- выработать рекомендации для школьной администрации или педсовета на основании полученных данных исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А. Р.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.16 Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.Б Базовая часть) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с психологией как профессиональной деятельностью, со спецификой учебно-профессиональной подготовкой педагогов - психологов, основными видами деятельности психолога образования и иных учреждений, с правами и обязанностями, составление представления об особенностях взаимодействия психолога с различными категориями клиентов и заказчиков.

Задачи курса:

- сформировать представления о современном состоянии психологии;
- дать представление об основных направлениях работы психолога образования;
- ознакомить с квалификационными характеристиками профессии;
- раскрыть требования к личности профессионала-психолога и дать представление о профессиональной этике;
- показать развитие профессионально-личностного становления психолога образования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» взаимосвязана по тематическим линиям с таким предметом цикла, как «Общая и экспериментальная психология», в последующем освоении профессиональной деятельности с таким предметом, как «Психологическая служба в образовании»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- рефлексии как способ и результат своих профессиональных действий;
- способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Владеть:

- способами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б.1.Б.17 Математические методы в психологии» (Б1.Б Базовая часть) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов общего представления о математической статистике, ее целях, задачах и решаемых с ее помощью проблем в психологии; познание происходящих явлений и процессов с помощью разнообразных математических методов; овладение приемами корреляционного, регрессионного, факторно-дисперсионного и анализов полученных данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Практикум по психолого-педагогической диагностике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Таблица 1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные методы математического анализа и моделирования, принципы теоретического и экспериментального исследования;

– методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

– основные принципы, методы и формы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- осуществлять компьютерную обработку данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

применять математические знания для описания и исследования реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности психолога;

владеть:

– навыками определения типа задач для выбора статистического критерия;

- навыками статистической обработки данных, используя компьютерные средства;

– методами математической и статистической обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Минахметова А.З., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Гайфуллина Н.Г., ст. преп. кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Психология образования**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины

Б1.Б.18 Возрастная физиология и педиатрия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем на различных возрастных этапах; овладение знаниями о причинах и профилактике детских заболеваний, навыками здорового образа жизни, средствами безопасного и гармоничного развития и совершенствования функциональных возможностей детского организма.

Задачи дисциплины:

– изучение возрастных физиологических потребностей детского организма и обусловленных ими гигиенических нормативов организации жизни ребенка, в том числе в детских дошкольных и школьных учреждениях, знакомство со специальными сведениями о требованиях к организации работы образовательного учреждения;

– овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды пользуясь измерениями и методами функциональной пробы.

– ознакомление с проявлениями различных заболеваний в детском возрасте, принципами их выявления и профилактики;

– ознакомление с принципами диспансерного наблюдения за развитием здорового и больного ребенка, с понятием «группа здоровья», с системой вакцинопрофилактики, принятой в РФ;

– изучение методов неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания, психогигиенического подхода к воспитанию и обучению ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Возрастная физиология и педиатрия» включена в базовую часть (Б1), ее изучение происходит в 1-м семестре 1-го курса.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», а также для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

– строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем

организма детей и подростков;

- основные закономерности и причины заболеваний детей;
- основные направления профилактики детских болезней;
- гигиенические нормативы организации учебно-воспитательного процесса;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации

учебно-воспитательного процесса.

- основные принципы питания и режима у детей школьного и дошкольного возраста;
- гигиенические условия воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях;

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей;
- использовать современные информационные технологии при осуществлении профилактических мероприятий в учебных и дошкольных учреждениях, организации просветительской работы с родителями;
- применять гигиенические нормативы с целью рациональной организации обучения и воспитания.
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в педагогическом процессе.

владеть:

- навыками оценки состояния физического развития и состояния здоровья ребенка;
- методами гигиенической оценки среды школьных и дошкольных учреждений;
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- навыками формирования здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки «Психология образования», форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы. Общая трудоемкость составляет 328 часов – практические занятия.

3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
- основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и
- укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Профилактика зависимостей» (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей» являются: изучение психологии зависимого (аддиктивного) поведения человека

Дисциплина знакомит студентов с актуальными вопросами психологии зависимого поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции зависимого поведения.

Изучение дисциплины «Профилактика зависимостей» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности бакалавров:

1. изучить характеристики основных понятий и подходов зависимостей;
3. изучить причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;
4. знать типологию, модели и формы зависимого поведения человека;
5. знать наиболее распространенные формы аддиктивного поведения;
6. изучить возможные направления и пути разрешения проблем зависимого поведения;
7. знать методы диагностики и коррекции зависимого поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплине профессионального цикла по выбору. Для изучения дисциплины студентам необходимо владеть знаниями по курсу «Психология личности». Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая профилактика». Осваивается на 2 курсе (ОО) и 3 курсе (ОЗО).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Профилактика зависимостей» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- правила организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия зависимых субъектов;

уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- учитывать характер зависимости и определять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам формирования зависимостей у детей;

владеть:

- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с зависимыми личностями;

- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам зависимости детей;

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.2 Теория и практика тренинга в образовании» (Б1.В.ДВ Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» являются:

- сформировать у студентов представления о концептуальных основах и технологиях организации тренинговых программ в образовании;
- сформировать необходимые навыки работы в тренинге.
- обеспечить получение опыта участия в тренинге;

Задачи:

- содействовать развитию у студентов педагогического и профессионально-психологического мышления;
- сформировать представления об основных понятиях, процедурах, правилах работы тренинговой группы;
- практиковать опыт самоанализа и анализа работы участников тренинговой группы;
- изучить использование методических средств, тестовых методик, опросников, анкет;
- проработать выполнение качественных интерпретационных технологий;
- анализировать результаты на основе диагностического материала;
- уметь разрабатывать и внедрять развивающие, коррекционные программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (ОО) и 3 курсе (ОЗО).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория и практика тренинга в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии и методы работы в тренинге;
- основные этапы развития группы в тренинге и психологические особенности тренинговой группы;

- принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга.

уметь:

- создавать в ходе реализации тренинга атмосферу сотрудничества, взаимного доверия;

- оказывать помощь в саморазвитии личности.

- организовать и провести групповую дискуссию, ролевую игру, психогимнастические упражнения.

владеть:

- техникой проектирования и использования программы психолого-педагогического тренинга.

- правилами руководства тренинговой группы.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является формирование у студентов навыка работы с аппаратурно-коррекционным комплексом «Биологическая обратная связь».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к Б1.В.ДВ.2.1 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов очного отделения на 3 курсе в 5 семестре, студентов заочного отделения на 4 курсе 7,8 семестра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК-8

уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-4

знать: теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности
ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: эффективным взаимодействием с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-27

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятными для развития личности и способностей ребенка

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Психолого-педагогическое сопровождение личности» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности» являются вооружить студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности школьного психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ДВ.2.2 «Психолого-педагогическое сопровождение личности» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:
ОПК-4

знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

владеть: различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6

знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК-21

знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: использовать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23

знать: сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

уметь: использовать сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

владеть: сбором и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-31

знать: консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыком консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

очное отделение (3 курс, 5 семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. 72 часа, из них: 36 часа аудиторных (10 ч - лекционных; 24 ч – практических, КСР – 2 ч), СРС – 36, зачет.

заочное отделение (4 курс, 7 семестр)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. 72 часа, из них: 16 часа аудиторных (6 ч - лекционных; 10 ч – практических), СРС – 56, 7 семестр - зачет.

5. Разработчик: Минахметова А.З., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Тальшева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.3.1 Диагностика и развитие одаренности детей и молодежи» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и развитие одаренности детей и молодежи» является формирование у студентов навыка организации системной психологической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Диагностика и развитие одаренности детей и молодежи» относится к Б1.В.ДВ.3.1 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов ОО на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе ОЗО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Диагностика и развитие одаренности детей и молодежи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

ОК-6

уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

владеть: методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,

этнических, конфессиональных и культурных различий

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

владеть: методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-27

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятными для развития личности и способностей ребенка

ПК-31

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Бисерова Г.К., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ;

Аннотация
рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Индивидуальное психологическое консультирование» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование» является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к Б1.В.ДВ.3.2 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и изучается на очном отделении 3 курса в 5 семестре, на заочном отделении на 4 курсе в 7,8 семестрах. Относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

ОПК-6

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24

уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий

владеть: способами рефлексии результатов своих профессиональных действий

ПК-31

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения» (Б1.В.ДВ.4.1)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения» является знакомство студентов с основными принципами психолого-педагогического мониторинга результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, опираются на знания, полученные при освоении дисциплин: «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого–педагогическая диагностика (с практикумом)», «Образовательные программы начальной школы», «Теория обучения и воспитания», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (обще профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (обще профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (обще профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-10 (обще профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК – 22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК – 26 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК – 27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности развития психики в онтогенезе,
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

уметь:

- взаимодействовать с детьми,
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей,

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической деятельности,

- навыками анализа своей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б.1.В.ДВ.4.2 «Психология детей с особыми потребностями» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей с особыми потребностями» является формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б.1.В.ДВ.4.2 «Психология детей с особыми потребностями» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осваивается на очном отделении на третьем курсе (шестой семестр), форма контроля - зачет; на заочном отделении на 5 курсе в 9 семестре, форма контроля - экзамен.

Очное отделение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 часа, из них: аудиторных часов – 36 (12 – лекционные; 22 – практические, семинарские, из них 16 – в интерактивной форме); контролируемая самостоятельная работа – 2; СРС – 36; 5 семестр; зачет.

Заочное отделение

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, из них: аудиторных часов – 20 (10 – лекционные; 10 – практические, семинарские); СРС – 52; – экзамен – 36 ч.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология детей с особыми потребностями» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: применять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-27

знать: развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

уметь: создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ПК-31

знать: условия проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками создания условий проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Очное отделение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 часа, из них: аудиторных часов – 36 (12 – лекционные; 22 – практические, семинарские, из них 16 – в интерактивной форме); контролируемая самостоятельная работа – 2; СРС – 36; 5 семестр; зачет.

Заочное отделение

Количество зачетных единиц – 4, общая трудоемкость курса – 144 часа, из них: на 4 курсе в 8 семестре - аудиторных часов – 16 (10 – лекционные; 6 – практические, семинарские); СРС – 92; 5 курс 9 семестр – экзамен.

5. Разработчик: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.5.1 Психология одиночества» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» квалификация – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью преподавания данной учебной дисциплины «Психология одиночества» является изучение подходов современной психологической науки к вопросам психологии одиночества. Раскрывается проблематика одиночества как социального и психологического феномена, людьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.5» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе (8 семестр) на ОО и на 5 курсе на ОЗО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология одиночества» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК- 25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

должен

знать:

- типы классификаций одиночества;
- специфику личностных особенностей одинокого человека;
- основные способы диагностики состояний одиночества

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики в соответствии с поставленной задачей

•

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р. к.п.с.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 «Психология творчества» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология творчества» является развитие креативности как личностного качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» относится к Б1.В.ДВ.5.2 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе (8 семестр) на очной форме обучения и на 5 курсе (9 семестр) на заочной форме обучения.

Очное отделение (4 курс, 8 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа., ауд. – 36 ч. (18 ч. – лекции, 16 ч. – семинарские и практические занятия, 2 – КСР), СРС – 36 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Заочное отделение (5 курс, 9 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа., ауд. – 18 ч. (10 ч. – лекции, 8 ч. – семинарские и практические занятия), СРС – 54 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет на 5 курсе в 9 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология творчества» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студенты должны:

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

ОК -7

знать: способы самоорганизации и самообразования

уметь: использовать способы к самоорганизации и самообразованию

владеть: навыками способов к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5

знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

уметь: использовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

владеть: навыками различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-7

знать: нормативные документы культурно-просветительской работы

уметь: использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе

владеть: навыками применения нормативных документов в культурно-просветительской работе

ПК-21

знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: навыками способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.6.1 «Рольные игры в образовании» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель дисциплины. Формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ДВ.6.1 «Рольные игры в образовании» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на очном отделении на 4 курсе (7 семестр), на заочном отделении на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Ауд. – 36 ч. (лекции – 12 ч., семинарские и практические занятия – 22, КСР – 2 ч.), СРС – 36 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 7 семестра – экзамен (36 ч.).

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 16 ч. (лекции – 6 ч., семинарские и практические занятия – 10), СРС – 56 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 5 курсе 10 семестра – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Рольные игры в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -5

знать: организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК -6

знать: условия организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК -7

знать: нормативные документы в культурно-просветительской работе

уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

владеть: навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-21

знать: условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24

знать: рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

уметь: использовать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-31

знать: технологию проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: создавать условия проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет на очном отделении 3 зачетных единицы 108 часов; на заочном отделении 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2.Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;

– догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Владеть:

– навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шаймарданова М.Р., ст.преп. кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания психологии» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» - систематизация и теоретическое обобщение знаний о специфике психологии, типах и источниках психологического знания; изучение опыта преподавания психологии в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях; формирование навыков анализа содержания и средств обучения психологии и умения сообщать психологические знания с разными целями и для разновозрастных аудиторий; формирование готовности разрабатывать учебные программы, выбирать методы преподавания психологии адекватно целям и задачам конкретных занятий; готовность преподавания конкретных дисциплин психологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7 основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования». Осваивается на 4 - ом курсе (8 семестр) на ОО и на 5-ом курсе на ОЗО.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к профессиональному циклу вариативной части (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные критерии, которым должна отвечать научная дисциплина;
- специфику содержания психологии как учебного предмета, теоретические вопросы методики преподавания психологии, в том числе: требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа (требования к выпускнику как к члену

общества), общепедагогического (что он должен знать и уметь) и частно-дидактического (теории обучения);

- совокупность приемов обучения, с учетом деятельности учащихся и студентов.

Уметь:

- ставить цели обучения, обосновывать выбор содержания психологического образования, способов и приемов его подачи;

- применять на практике методы преподавания психологии, адекватные выбранному содержанию и возрастным особенностям аудитории,

- высказывать собственную точку зрения при анализе содержания материала лекций по дисциплине, обсуждении психологических статей, книг,

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений

- технологиями преподавания психологии в средних общеобразовательных учреждениях, средних профессиональных учебных заведениях;

- решать практические задачи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) на очном отделении и 2 зачетные единицы (72 часа) на заочном отделении.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация
рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.7.2 Арт-терапия» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» квалификация – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции. Подготовить специалистов в области психологической помощи, обладающих комплексом знаний общих основ арт-терапии; и на этой основе способного грамотно проектировать использование арт-терапевтических методик в работе с людьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе (8 семестр) на очном отделении и на 5 курсе заочного отделения. Для ее освоения нужны знания по коррекционно-развивающей работе, возрастной психологии, психологическому консультированию, психотерапии. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к психотерапевтической работе как виду профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения цикла «Психология развития», «Психология творчества», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Арт-терапии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК -22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретико-методологические вопросы арт-терапии;
- Особенности проведения арт-терапевтического процесса;
- Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии;
- Специфику проведения индивидуальной и групповой арт-терапии;
- Место арт-терапии в системе психокоррекционной помощи.

Уметь:

- Отбирать виды и формы арт-терапии адекватно сложившейся ситуации;
- Использовать коррекционно-терапевтическое воздействие методов арт-терапии;
- Решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- Принципами организации арт-терапевтических методик;
- Методами проектирования использования методов арт-терапии;
- Способами развития профессиональной компетентности в области использования арт-терапевтических методик.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) на очном отделении и 2 зачетные единицы (72 часа) на заочном отделении.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 «Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях» является формирование системы базовых знаний оказания психологической помощи человеку, переживающему жизненный кризис.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ДВ.8.1 Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях относится к основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на очном отделении на 3-ом курсе, в 6 семестре; на заочном отделении на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Ауд. – 54 ч. (лекции – 16 ч., семинарские и практические занятия – 34, КСР – 4 ч.), СРС – 54 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра – экзамен.

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 18 ч. (лекции – 10 ч., семинарские и практические занятия – 8), СРС – 54 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 8 семестра – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-6

знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: осуществлять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-31

знать: этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет на очном отделении 4 зачетные единицы 144 часа, на заочном отделении 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Лыдкова Г.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» является формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» относится к Б1.В.ДВ.8.2 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 3 курсе 6 семестра (очное отделение), на 4 курсе в 7,8 семестрах (заочное отделение).

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Ауд. – 54 ч. (лекции – 16 ч., семинарские и практические занятия – 34, КСР – 4 ч.), СРС – 54 ч. Форма контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра – экзамен.

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 18 ч. (лекции – 10 ч., семинарские и практические занятия – 8), СРС – 54 ч. Форма контроля дисциплины на 4 курсе 8 семестра – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Патопсихологические пробы в детской клинической психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23

знать: первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет на очном отделении 4 зачетные единицы 144 часа, на заочном отделении 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний» является формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по психологической регуляции и саморегуляции и умений применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний» относится к Б1.В.ДВ..1 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается на 3 курсе в пятом семестре очного обучения и на 5 курсе в 9,10 семестрах заочного обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК-7

уметь: быть способным к самоорганизации и самообразованию

владеть: способами самоорганизации и самообразования

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-6

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-7

знать: нормативные документы в культурно-просветительской работе

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-24

уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий

владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-25

уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: видами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б 1.В.ДВ.9.2 «Основы психотерапии» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование у студентов представление о сущности и многообразии видов психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ современной психотерапии, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Основы психотерапии» относится к Б1.В.ДВ.9.2 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осваивается на очном отделении 3 курсе (5 семестр). На заочном отделении на 5 курсе, в 9,10 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы психотерапии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК - 10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-6

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-8

уметь: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-10

уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-31

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.1 Практический инструментарий в работе психолога» по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

1. Овладение системой знаний, обеспечивающих адекватное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

2. Формирование готовности проводить психологическую диагностику различного профиля, разрабатывать развивающие и коррекционные программы с учетом особенностей личности, проводить необходимую психолого-педагогическую коррекцию.

3. Формирование практических умений и навыков, необходимых педагогу-психологу в профессиональной деятельности при решении психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности развития человека на разных возрастных этапах.

Дисциплина осваивается на очном отделении в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- основные требования ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- основные принципы психологической диагностики разных возрастных категорий;
- основные теоретические обоснования психологических и педагогических практик коррекционной работы, виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции.

2. уметь:

- работать со специальной психологической литературой;
- проводить психологическую диагностику;
- составлять заключение по итогам диагностики.

3. владеть:

- навыками диагностирования клиентов различных возрастных категорий;
- приемами и техниками осуществления коррекционной помощи для решения диагностических и коррекционных задач.
- техниками психологической поддержки клиентов, эмоционального реагирования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является развитие у студентов способности к организации различных видов деятельности обучающихся, с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре очного отделения. Форма контроля – экзамен.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности развития человека на разных возрастных этапах.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология общения», «Педагогическая психология», «Психология творчества».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими

	работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--	--------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- нормативные документы и обладать знаниями предметной области в культурно-просветительской работе.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Владеть

- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» вариативной части дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» квалификация – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является готовность к деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата.

Данная учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» включена в раздел Б1.В.ДВ.11.1 вариативной части дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ;
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- - принципы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

уметь:

- создавать условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- принимать разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей; особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- - составлять педагогическую характеристику на ребенка.

владеть:

- психодиагностическим инструментарием включенности детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;
- способами оказания адресной помощи ребенку своими педагогическими приемами

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.2 Психология социальной работы» (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины Психология социальной работы является:

- вооружить студентов знаниями психологических основ социальной работы с населением и в трудовых коллективах, привить им практические умения и навыки организации психосоциальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите, воспитать у обучающихся высокие нравственные и гуманистические качества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих педагогов-психологов объем знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы, компетентностный подход в решении профессиональных проблем;

- дать представление о системе организации и функционировании структур социальной защиты;

- изучить основные направления и организацию психосоциальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору). Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Пререквизитами для дисциплины «Психология социальной работы» являются дисциплины: «Социальная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология социальной работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

	пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- роль, функции и задачи социальной работы;
- основные методы и технологии социальной работы;
- основные стандарты и принципы социальной деятельности;
- роль, функции и задачи социального работника;
- основные теории социальной работы;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы;
- фундаментальные концепции социальной работы;

уметь:

- применять теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией основных методов и технологий социальной работы;
- анализировать состояние и тенденции развития деятельности в области социальной работы;

владеть:

- методами анализа социального прогнозирования;
- методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.12.1 Основы телефонного консультирования» (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление будущих специалистов по психологии с системой организации и функционирования телефонов доверия в различных социальных службах (для молодежи, инвалидов, служб семьи и др.), а также определение особенностей содержания телефонного консультирования населения

Теоретическими задачами курса являются следующие:

1. Усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности служб ТД.
2. Систематизация и упорядочение знаний о консультационной работе в различных социальных службах.

Практические задачи курса состоят в:

- определении будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к обратившемуся в социальную службу человеку;
- повышении профессиональной компетентности в сфере практической работы, приобретении умений организации службы ТД и определении ее практического назначения; получении первых навыков профессиональной психогигиенической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров отнесена к дисциплинам по выбору Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении возрастно-психологического консультирования, психология семейных и детско-родительских отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику деятельности службы телефона доверия;
- нормативные и концептуальные основы службы экстренной телефонной помощи;
- способы оказания социально-психологической поддержки лицам, переживающим неопределенную, трудную или опасную для их жизни ситуацию;
- формы систематизации, представления и применения в практической работе статистических данных служб ТД;
- техники социально-психологического консультирования;
- методы сохранения психологического здоровья и профилактики синдрома «эмоционального сгорания» у консультантов ТД.

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способами соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- навыками проведения консультации по телефону.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.п.с.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.12.2 Супервизия в деятельности психолога образования» (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Курс посвящен изучению навыков супервизии и использование их в деятельности психолога образования в зависимости от решения практических задач. Освещаются вопросы необходимости супервизии как инструмента профессионализма и эффективности работы педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору), 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология образования. Для ее освоения нужны знания по общей психологии, возрастной психологии, психологическому консультированию. Курс направлен на обобщение и структурирование теоретических сведений полученных студентами старших курсов, с их ориентацией на практическое применение. Изучается на 4 курсе в 8 семестре очного отделения. Форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК – 10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- профессиональные требования предъявляемые к супервизору;
- структуру и последовательность очной супервизии;
- особенности супервизии группового процесса.

уметь:

- устанавливать супервизорские отношения;
- работать с сопротивлением супервизируемого;

владеть:

- критериями оценки профессиональной компетенции супервизора;
- дифференциацией запросов специалистов на супервизию.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.п.с.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.13.1 Психология труда учителя»
по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда учителя»:

- обеспечить ориентировку студентов на повышение профессиональной компетентности учителя.
- представить целостную модель труда учителя в единстве всех его сторон: процесса и результата труда, его эффективности и неэффективности, специфики труда в разных условиях.
- показать взаимосвязь задач, условий, средств, результатов труда учителя.
- определять уровни профессионализма и перспективы роста учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Психология труда учителя» относится к Б1.В.ДВ.13.1 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре очного отделения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы -72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология труда учителя» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их

	развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК -2

знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК -4

знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

владеть: навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК -5

знать: организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК -6

знать: условия организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-21

знать: условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-25

знать: психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: способами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.13.2 Гендерный аспект в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, квалификация – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерный аспект в образовании» является: формирование системы базовых психологических знаний о психологической и социологической проблематике гендеров.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина «Гендерный аспект в образовании» включена в раздел Б1.В.ДВ основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования».

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре очного отделения. Форма контроля – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Гендерный аспект в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК - 26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК - 31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

:

В результате освоения дисциплины «Гендерный аспект в образовании» студент должен знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в зависимости от их гендерной идентичности;
- методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в зависимости от их гендерной идентичности;
- нормативные документы и теоретические и практические основы реализации гендерного аспекта в образовании;
- основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности;
- методологические аспекты проектно-исследовательской деятельностью школьников;
- теоретические и практические психолого-педагогические основы сопровождения гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса в зависимости от их гендерной идентичности

должен уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в зависимости от их гендерной идентичности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в зависимости от их гендерной идентичности;
- использовать знание нормативных документов и знание о специфике гендерной социализации личности в культурно-просветительской работе;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам гендерной социализации личности;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников;
- выявлять трудности в обучении и воспитании, риски асоциального поведения с учетом гендерной идентичности личности.

должен владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в зависимости от их гендерной идентичности;
- методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в зависимости от их гендерной идентичности;
- навыками психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в зависимости от их гендерной идентичности;
- навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам гендерной социализации личности;
- методами и технологиями организации проектно-исследовательской деятельностью школьников;
- психолого-педагогическими технологиями по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе с учетом гендерной идентичности личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М. к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.14.1 Девиантология» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология образования. Квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Девиантология» является формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Девиантология» относится к Б1.В.ДВ.14.1 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов заочного отделения на 3 курсе в 5 семестре очного отделения. Форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Девиантология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-6

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-7

знать: нормативные документы в культурно-просветительской работе

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ОПК-13

уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-21

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-31

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультаций, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.14.2 Терапия и тренинг по А.Адлеру» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представление о сущности индивидуальной психологии и терапии А.Адлера, многообразии видов и техниках психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ и практических навыков индивидуальной психологии А.Адлера, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.14.2 Дисциплина профессионального цикла, вариативная часть, дисциплина по выбору. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Осваивается на очном отделении на 3-ом курсе, в 5 семестре.

Форма промежуточного контроля дисциплины – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Терапия и тренинг по А.Адлеру» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК-13

знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-27

знать: способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ПК-31

знать: этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет на очном отделении 3 зачетные единицы 108 часов, на заочном отделении 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.15.1 Системная диагностика человека и развитие психических функций» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель дисциплины. Формировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности во всех направлениях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ДВ.15.1 «Системная диагностика человека и развитие психических функций» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на очном отделении на 4 курсе (7 семестр).

Форма промежуточного контроля дисциплины– зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Системная диагностика человека и развитие психических функций» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -2

знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

уметь: использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

владеть: навыками качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК -13

знать: задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» (Б1.В.ДВ.15.2)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра по профилю подготовки «Психология образования» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Раздел относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплины, на которые базируется изучение курса: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Педагогическая психология, Социальная психология.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК – 22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК – 26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК – 28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК – 31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы социальной политики государства (социально-правовой защиты детства; правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства);
- специфику формирования отношений в социуме;
- теорию и методику диагностики личности и ее микросреды;
- содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи в различных ситуациях их развития, необходимые для проектной деятельности.

Уметь:

- осуществлять выбор социально-педагогических методов и методик организации профессиональной деятельности с детьми разных категорий и в конкретных ситуациях их развития;
- выявлять интересы и потребности детей, создавать условия для их реализации;
- выявлять способности детей и создавать условия для их развития;
- диагностировать поведенческие проявления детей и проводить коррекцию отклонений в их поведении;
- сотрудничать с учителями, родителями и педагогами учреждений дополнительного образования, и другими социальными институтами с целью оказания помощи детям в их развитии;
- диагностировать характер влияния социума на социализацию детей и молодежи и создавать комфортный микроклимат в социуме;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и молодежи.

Владеть навыками:

- анализа, проектирования и организации социально-педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- применения конкретных методик психолого-педагогической деятельности;
- диагностирования характера влияния социума на социализацию детей и молодежи, и создания комфортного микроклимата в социуме.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» дисциплина «Социальная педагогика» преподается на 4 курсе (7 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.1.7 «Дефектология» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Курс «Дефектология» - дисциплина, призванная создать у студентов целостное представление о развитии и сущности дефектологии как науки;

раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.;

познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, медико-педагогической классификацией нарушения зрения, классификацией нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, интеллекта; ознакомить с особенностями развития вышеперечисленных групп детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях;

формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.1.7 Осваивается на третьем курсе, шестой семестр (очное отделение), на третьем курсе 5 семестр (заочное отделение). Количество зачетных единиц - 2, общая трудоемкость курса – 72 часа. Очное отделение: аудиторных часов – 36 (14 – лекционных, из них 2 – в интерактивной форме; 20 – практические, семинарские); Контролируемая самостоятельная работа – 2; СРС – 36; 6 семестр - зачет.

Заочное отделение: аудиторных 12 (8 – лекционных, 4 – семинарских, практических), СРС – 60, в 5 семестре - зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Дефектология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

ОК-6

уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

владеть: методами работы в коллективе, способами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-8

уметь: понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11

знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-21

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-25

уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: видами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ; Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.1.1 Общая и экспериментальная психология» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Общая и экспериментальная психология являются формирование системы базовых психологических знаний, овладение методологией и методиками психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базовой для освоения психолого-педагогических дисциплин программы подготовки бакалавра.

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний о законах, механизмах функционирования и развития психики.

Полученные знания студенты могут использовать при проведении диагностических процедур и изучении последующих отраслей психологии.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, анатомией, физиологией, педагогикой и другими учетными дисциплинами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

владеть:

- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории обучения и воспитания»
(Б1.В.ОД.1.2)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения и воспитания в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Данный курс является вводным в освоении дисциплин профессионального цикла и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (общие профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК – 25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК – 26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК – 27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения и воспитания, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения и воспитания;
- содержание образования и воспитания и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения и воспитания на основе различных теорий;

- использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» дисциплина «Теории обучения и воспитания» преподается на 1 курсе (2 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «История психологии» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «История психологии» являются: глубокое и всестороннее изучение процесса развития представлений о психической реальности в философских трудах мыслителей древности, естественно-научных знаниях и современных научных школах; осознание студентами перспектив развития науки, возможных плюсов и минусов производимых преобразований и приобретение ими возможности сопоставления наработок различных исторически сложившихся направлений психологической науки необходимо для формирования у них профессионально важных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе в 3-ем семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской

работе;

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть:

- историческим методом как способом соотнесения исторического процесса развития психологии и социокультурных условий ее применения в образовательной практике;
- навыками систематизации научной информации;
- способами приложения полученных в ходе освоения истории психологии знаний к анализу теоретических основ профессиональной деятельности психолога.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Социальная психология» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- правила организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности;

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Владеть:

- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных различий;
- методами эффективной коммуникации;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

•

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Психология развития» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;
- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология развития» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- стратегии, методы и методики исследования психического развития;
- основные периодизации психического развития человека;
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте;
- кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому;
- движущие причины (механизмы) психического развития;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь:

- анализировать структуру, содержание и динамику развития личности в каждом психологическом возрасте в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей;
- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье;
- обоснованно давать прогноз относительно результатов возрастного развития в определенной образовательной ситуации и определять зону ближайшего развития.

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса;
- основами теоретического мышления в области психологии развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.1.6 «Клиническая психология детей и подростков» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является расширение сознания студентов о возможностях клинической психологии в педагогической практике, расширение представлений студентов о направлениях клинико-психологической работы в педагогических целях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Клиническая психология детей и подростков» относится к Б1.В.ОД.1.6 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов очного и заочного отделений на 3 курсе в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-11

знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-21

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-25

уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: способами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Психология общения» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Психология общения» являются: формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологии общения; ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями психологии общения; формирование у студентов представлений о функциях, структуре общения, его видах и уровнях; формирование у студентов умений анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения; освоение основных методов изучения общения; формирование интерактивной компетентности будущего педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные психологические принципы процесса общения;
историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии;
виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения.

Уметь:
основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения;

организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Владеть:
способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.1.9 «Педагогическая психология» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целями дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии;
- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Педагогическая психология» относится к Б1.В.ОД.1.9 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов очного отделения 3 курса в 6 семестре, для студентов заочного отделения на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Ауд. – 54 ч. (лекции – 26 ч., семинарские и практические занятия – 24, КСР – 4 ч.), СРС – 54 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра – экзамен (36 ч.).

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Ауд. – 18 ч. (лекции – 10 ч., семинарские и практические занятия – 8), СРС – 90 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра – экзамен (36 ч.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4

знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

владеть: различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-6

знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: : использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-27

знать: развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

уметь: использовать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

5. Разработчик: Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.1.10 Психология личности» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология личности являются овладение студентами системообразующими понятиями и категориями понимания человека и личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины предполагает ознакомление студентов с широким спектром психологических теорий личности. Полученные знания студенты могут использовать при проведении диагностических процедур и изучении последующих отраслей психологии.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, педагогикой, общей психологией и другими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология личности»:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных

	представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

-
- теории личности;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- оценивать результаты своих профессиональных действий.

владеть:

- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Лыдова Г.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Психология дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология развития детей) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» является: ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства.

Основной задачей дисциплины является формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей в период дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства;
- ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, видеть принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;
- возрастные нормы развития детей;
- принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Владеть:

- навыками анализа различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
- навыками организации коллектива в разных видах деятельности;
- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., ст. преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

**Аннотация к программе дисциплины
Б1.В.ОД.2.2
Образовательные программы для детей
дошкольного возраста
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль
Психология образования
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная**

1. Цель: формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно - методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления и знания о комплексных и парциальных программах.
2. Обеспечивать освоение студентами основных теоретических и методических подходов к пониманию и интерпретации содержания основной образовательной программы.
3. Развивать готовность к анализу различных программ дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина относится к модулю "Педагогика и психология развития детей". Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса "Психодиагностика развития детей и подростков", "Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса". В качестве исходных компетенций для освоения дисциплины предполагаются:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;
- подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

владеть:

- навыками работы комплексными и парциальными программами;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного

возраста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК -5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, к.п.н. Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.2.3 Психология детей младшего школьного возраста» (раздела Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология развития детей) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является: знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов:

- со спецификой развития мышления и других психических функций в младшем школьном возрасте;
- с особенностями развития личности в младшем школьном возрасте;
- с типичными проблемами, возникающими у детей при обучении в начальных классах;
- с разными типами обучения в начальной школе, их целями и отражением на развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общекультурные компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК – 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии младшего школьника;
- специфику влияния разных систем обучения на развитие детей;
- возрастные и индивидуально-типические особенности развития личности младшего школьника.

Уметь:

- применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника;
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном детстве;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка.

Владеть:

- навыками подбора и использования адекватных форм, методов и средств оказания помощи в решении проблем на разных этапах возрастного развития личности.
- способностью самостоятельно работать с научной информацией;
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами (магистрами), дефектологами, родителями детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2.4. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ» является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ развития универсальные учебные действия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ» включена в раздел Б1.В.ОД.2.4. относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК-3

знать: методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов;

уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных универсальных учебных действий детей разных возрастов;

владеть: методами диагностики уровня сформированности коммуникативных, волевых, познавательных и личностных УУД детей разных возрастов.

ОПК-7

знать: ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его реализации;

уметь: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-10

знать: особенности построения взаимодействия специалистов в образовательном учреждении;

уметь: применять знания о мониторинге достижения планируемых результатов;

владеть: моделями организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся в условиях реализации основных образовательных программ.

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии;

уметь: создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

владеть: технологиями построения психологической безопасной образовательной среды.

ПК-21

знать: подходы к организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития;

владеть: образовательными технологиями, способствующими достижению личностных и метапредметных результатов.

ПК-23

знать: методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

уметь: осуществлять обработку информации психологической диагностики.

ПК-26

знать: особенности построения взаимодействия специалистов в образовательном учреждении;

владеть: приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей.

ПК-27

знать: критерии успешного психолого-педагогического сопровождения детей;

уметь: организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса учащихся в условиях реализации основных образовательных программ;

владеть: проектирования формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Минахметова А.З. доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б.1.В.ОД.2.5 «Психология подросткового возраста» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с закономерностями психического развития и формирования личности подростка. Дисциплина является базовой в психологическом образовании. Задачами дисциплины являются изучение: условий и образа жизни подростка; особенностей общения; когнитивного и физического развития; развития самосознания; особенностей поведения и способов оказания психологической помощи подросткам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б.1.В.ОД.2.5 «Психология подросткового возраста» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов 3 курса в 5 семестре.

Очное отделение

Количество зачетных единиц - 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, из них: аудиторных часов – 36 (16 – лекционных, из них 2 – в интерактивной форме; 16 – практических; из них 6 – в интерактивной форме); Контролируемая самостоятельная работа – 4 часа; СРС – 36 часов; 5 семестр: экзамен – 36 ч..

Заочное отделение

Количество зачетных единиц - 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, из них: аудиторных часов – 12 (8 – лекционных, из них 2 – в интерактивной форме; 4 – практических; из них 4 – в интерактивной форме); СРС – 60 часов; 5 семестр: экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4

знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

владеть: теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-21

знать: организацию совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-25

знать: психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-31

знать: консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: осуществлять консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

5. Разработчик: Гайфуллина Н.Г, старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.2.6. Психологическая профилактика» (Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология развития детей) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика» является развитие у студентов способности к осуществлению профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий и организации безопасного образовательного пространства обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров является обязательной дисциплиной и включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Она изучается на 4 курсе (7 семестр).

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности проявлений аддикции.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: «Профилактика зависимостей», «Психология подросткового возраста», «Практикум по психолого-педагогической диагностике», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семейных и детско-родительских отношений», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации различных видов деятельности обучающихся, на основании знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе;

- ведущую роль воспитания и обучения в профилактике зависимостей психическом развитии личности, видеть принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;

- основные подходы к осуществлению профилактической, консультационной, коррекционной и тренинговой деятельности в области зависимого поведения;

- принципы организации совместной деятельности обучающихся и представителей различных социальных институтов.

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

- организовывать консультационную деятельность, тренинги и профессиональные собеседования субъектов образовательного процесса;

- использовать технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Владеть:

- знаниями нормативных документов и знаниями в предметной области в культурно-просветительской работе;

- навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности;

- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1. В.ОД.2.7 «Самоопределение в профессиональной ориентации» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение в профессиональной ориентации» является формирование у студентов представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1. В.ОД.2.7 «Самоопределение в профессиональной ориентации» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Осваивается на очном отделении на 3-ом курсе, в 6 семестре; на заочном отделении на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Ауд. – 36 ч. (лекции – 14 ч., семинарские и практические занятия – 20, КСР – 2 ч.), СРС – 36 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра –зачет.

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 8 ч. (лекции – 6 ч., семинарские и практические занятия – 2), СРС – 64 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 3 курсе 6 семестра –зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Самоопределение в профессиональной ориентации» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-5

знать: способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

уметь: использовать способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

владеть: способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-12

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25

знать: способы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

уметь: осуществлять психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: способами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: осуществлять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28

знать: способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

уметь: осуществлять способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

владеть: способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-30

знать: профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

уметь: использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

владеть: навыками использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности

ПК-31

знать: этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

уметь: осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет на очном отделении и заочном отделении по 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Мухарлямова А.Ю., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Психодиагностика развития детей и подростков» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психодиагностики психического развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психодиагностика развития детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

– особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей и подростков;

– сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологической диагностики в детском и подростковом возрасте;

– исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса школы.

уметь:

- использовать знания о общих и индивидуальных особенностях развития ребенка с целью правильного выбора методов и анализа диагностического материала;

– конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

- устанавливать профессиональный контакт с подразделениями, ведомствами для решение совместных профессиональных задач, касающихся личности ребенка;

– подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

– использовать диагностические методы и методики, адекватные целям, исследовательской ситуации и возрастной категории;

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую; экспертную; коррекционную; профилактическую; научно-исследовательскую деятельность

– осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач

– учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения

– работать с методиками диагностики развития учащихся младшего школьного возраста;

– диагностировать процесс обучения в начальной школе как в статике так и в динамике.

владеть:

- оценивать уровень развития ребенка на основе общих и индивидуальных закономерностей развития;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

– навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов.

– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., ст. преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ; Минахметова А.З., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2.9 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» является: освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» относится к Б1.В.ОД.2.9 основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и читается для студентов на 3 курсе в 5, 6 семестрах, для студентов заочного отделения на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК – 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК – 31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -1

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

владеть: методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-5

знать: организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6

уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-10

уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-12

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагно-стические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-26

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образователь-ных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками об-разовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-27

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития лич-ности и способностей ребенка

владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ПК-31

уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для акти-визации профессионального самоопределения обучающихся

владеть: навыками консультаций, профессионального собеседования, тренинга для ак-тивизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов на очном отделении, 4 зачетные единицы 144 часа.

5. Разработчик: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2.10 «Психология семейных и детско-родительских отношений» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семейных и детско-родительских отношений» являются ознакомление студентов со знаниями знаний основных закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияния специфики семьи на личность.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ОД.2.10 «Психология семейных и детско-родительских отношений» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и осваивается: на очном отделении на третьем курсе (шестой семестр), форма контроля - зачет; на заочном отделении на 3 курсе 5, 6 семестры, 6 семестр - зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология семейных и детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК -6

знать: способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

уметь: использовать способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

владеть: способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ОПК-3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-9

знать: профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

уметь: использовать профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

владеть: профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-25

знать: способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

уметь: использовать способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

владеть: способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Очное отделение (3 курс, 6 семестр)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. 72 часа, из них: 36 часа аудиторных (16 ч - лекционных; 18 ч – практических, КСР – 2 ч), СРС – 36, зачет.

Заочное отделение (3 курс, 5, 6 семестры)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. 72 часа, из них: 10 часов аудиторных (6 ч - лекционных; 4 ч – практических), СРС – 62, 6 семестр - зачет.

5. Разработчик: Тальшева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2.11 «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель дисциплины. Сформировать систему знаний о путях совершенствования практической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ОД.2.11 «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на очном отделении на 4 курсе (7 семестр), на заочном отделении на 4 курсе в 7 семестре.

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Ауд. – 36 ч. (лекции – 14 ч., семинарские и практические занятия – 20, КСР – 2 ч.), СРС – 36 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 7 семестра –зачет.

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 10 ч. (лекции – 6 ч., семинарские и практические занятия – 4), СРС – 62 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 7 семестра –зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих

	профессиональных действий
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК -4

знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

владеть: навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК -5

знать: организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК -6

знать: условия организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК-21

знать: условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-23

знать: условия сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-24

знать: рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

уметь: использовать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ПК-26

знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-29

знать: принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

уметь: использовать принципы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.2.12 «Этнопсихологическое развитие личности» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Целью освоения дисциплины «Этнопсихологическое развитие личности» являются: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс Б1.В.ОД.2.12 «Этнопсихологическое развитие личности» относится к основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на очном и заочном отделении на 4 курсе (7 семестр)

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Ауд. – 36 ч. (лекции – 16 ч., семинарские и практические занятия – 18 ч, КСР – 2 ч.), СРС – 36 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 7 семестра – зачет.

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Ауд. – 10 ч. (лекции – 6 ч., семинарские и практические занятия – 4), СРС – 62 ч. Форма промежуточного контроля дисциплины на 4 курсе 7 семестра –зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Этнопсихологическое развитие личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК - 21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОПК -2

знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

уметь: использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

владеть: навыками качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

ОПК -3

знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК -13

знать: задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

владеть: информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-22

знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

владеть: навыками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Лыдкова Г.М., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.1 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (раздела Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе заочного отделения и на 2 курсе в 3 семестре очного отделения. Форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы нравственного поведения при проведении диагностики;
- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- процедуру первичной обработки информации, сводки результатов психологических наблюдений.

Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- делать количественный и качественный анализ полученных данных, составлять письменный отчет и практические рекомендации на основе результатов исследования.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;
- способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Мухарлямова А.Ю., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.2 Практикум по психолого-педагогической диагностике» (раздела Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

– особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса;

Владеть:

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов;
- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для детей разных возрастов;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Минахметова А.З., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (раздела Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и методологических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствование представления в области теории взаимодействия; расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре (ОО) и 3 курсе (ОЗО).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
-------	----------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы
- основные приемы и техники психолого-педагогического взаимодействия;
- особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- моральные нормы и основы нравственного поведения психолога;
- теоритические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- предметную область в культурно-просветительской работе;
- этапы сопровождения гармоничного развития личности.

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации эффективного взаимодействия;
- проектировать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоления трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса;
- взаимодействовать с семьей по решению психолого-педагогических проблем и оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку;
- грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять трудности в обучении и воспитании;
- оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- методами психолого-педагогического сопровождения с целью гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса;
- моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- практическими умениями и навыками, обеспечивающими полноту психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- методами определения асоциального поведения и предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (раздела Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и методологических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей и обучение эффективному коммуникативному поведению в типовых ситуациях в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре (ОО) и 3 курсе (ОЗО).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы
- основные понятия и сущность педагогической этики.
- профессионально-этические аспекты управленческого труда;
- основные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основные документы регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.

уметь:

- устанавливать основные требования (правила), которые определяют отношение педагога к самому себе, педагогическому труду, ученическому и педагогическому коллективам и т.д.;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- выстраивать нравственные отношения в профессиональной среде;

- применять в профессиональной деятельности знания основ управленческой деятельности.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;

- моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;

- навыками формирования здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;

- методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- методами взаимодействия с органами опеки.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.5 Возрастно-психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является:

1. освоение студентами основ возрастно-психологического консультирования;
2. обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической консультативной деятельности по проблемам развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б3.В.ОД.3) и изучается на очном отделении: 1 часть в 4 семестре; 2 часть в 5 семестре. На заочном отделении: 1 часть – на 3 курсе; 2 часть – на 4 курсе. Форма контроля – зачет.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, знать процедуру психологического консультирования относительно специфики возраста ребенка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;
- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка
- особенности профессионального собеседования в зависимости от возраста ребенка;

уметь:

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять техники психологического консультирования;
- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;
- разрабатывать план психологического консультирования относительно возрастных периодов развития личности;

владеть:

- организацией публичных выступлений;
- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка;
- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- организацией профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., ст. преп. кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» (Б1.В.ОД.1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (ОО) и 3 курсе (ОЗО).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общекультурные компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические методы для решения профессиональных задач;
- нормативные документы, определяющие взаимодействие участников образовательного процесса;
- особенности построения процесса межличностного взаимодействия в процессе обучения и воспитания;
- стандартные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции ребенка;

- основы педагогического моделирования, исследования;
 - психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
 - методы активизирующие профессиональное самоопределения старшеклассников.
- уметь:
- решать психолого-педагогических задачи в ходе совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
 - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
 - применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач;
 - моделировать образовательные и педагогические ситуации;
 - использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
 - проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, деловых игр, обучающих тренингов;
 - применять в соответствии с возрастом участников методы профориентационной работы.
- владеть:
- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции в соответствии с поставленной задачей;
 - способами установления контакта на основе знаний общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся;
 - набором арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических техник для решения проблем детей, родителей, людей с различными потребностями;
 - навыками проведения арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических занятий в группе, индивидуально с привлечением форм из других направлений арт-терапии;
 - навыками проведения профконсультации старшеклассников, родителей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфулина Н.Г., кафедры психологии Елабужского института КФУ; Минахметова А.З. к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.7 Психолого-педагогическое исследование» (Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в педагогике и психологии, развитие умения понимать и формулировать методологические, теоретические и экспериментальные основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Психолого-педагогическое исследование» принадлежит вариативной части профессионального цикла (обязательные дисциплины) и является фундаментальной базой для осуществления научно-исследовательской деятельности бакалавра. Изучение курса связано с материалом, рассматриваемом на занятиях по дисциплинам «Философия», «Общая психология и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Таблица 1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение, функции и задачи методологического знания, его места в структуре психологического и педагогического знания,
- содержание основных методологических проблем психологии и педагогики, способы их постановки и решения в различных школах и направлениях психологии и педагогики,
- основные принципы психолого-педагогической науки, содержание основных психологических и педагогических категорий и их взаимосвязь (категориальный строй),
- характеристики психолого-педагогического исследования;
- логическую структуру исследования

Уметь:

- выполнять методологический анализ психологических и педагогических теорий, анализировать методологические позиции различных научных школ и направлений психологии и педагогики;

- осуществлять методологическую рефлексивную исследовательскую и практическую деятельность, осмысленно выбирать методологическую позицию;

- строить исследовательские схемы, основываясь на логическую структуру исследования.

Владеть:

- основными понятиями в области методологии науки,

- навыками построения психолого-педагогического исследования,

- навыками рефлексивного анализа опытно экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.8 Психологическая служба в системе образования» (Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка специалиста к выполнению основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина включена в обязательные дисциплины вариативной части «Методология и методы психологических и педагогических исследований» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований». Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент:

должен знать:

- основные концепции практической психологии в образовании;
- основные цели и задачи деятельности психологической службы в образовании;
- нормы и правила работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;-
- современные модели психологической службы;
- нормативные правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога образования;

должен уметь:

- реализовывать основные направления деятельности педагога-психолога в образовании;
- спланировать и выстроить основные формы своей деятельности в качестве психолога в образовании;
- выстраивать практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с разными возрастными группами детьми, а также с разными участниками образовательного процесса;
- работать со специальной психологической литературой;
- взаимодействовать с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- проводить психологические консультации.

должен владеть:

- конкретными методами и методиками работы практического психолога образования;
- различными формами организации работы практического психолога в образовании;
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыком выстраивания своей психологической деятельности в образовании во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса;
- приемами и техниками осуществления коррекционной помощи для решения диагностических и коррекционных задач;
- техниками психологической поддержки клиентов, эмоционального реагирования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.9 Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;

- знакомство с тренинговой работой.

Задача дисциплины:

- развить коммуникативную компетентность, навыки эмпатии и рефлексии и определенные личностные качества;

- освоить методику проведения дискуссионных, игровых, тренинговых МО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- различные виды деятельности;
- особенности профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития;

- организовывать различные виды деятельности;

- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности;

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.3.10 Психология профессионального образования» (Б1.В.ОД.3 Методология и методы психологических и педагогических исследований) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Понимание смысла и логики профессионального становления и развития личности, более углубленная подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания в системе непрерывного образования, усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих работников образования.

Задачи:

- определение и объяснение стадии профессионального становления личности;
- классификация методов исследования;
- знакомство с психологическими методами профессиографии;
- изучение функций профессионально-педагогической деятельности педагога;
- выделение основных профессиональных деформаций личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Ведение в психолого-педагогическую деятельность».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины, учащийся должен

Знать:

- принципы самоорганизации и самообразования
- принципы профессиональной этики
- профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Уметь:

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- решать учебно-профессиональные задачи в системе непрерывного образования;
- выстраивать стратегию самообразования;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

Владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- технологиями психологического профессиографирования, способами составления психогаммы профессии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р., ст. преп. кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3.11 «Конфликтология» по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» квалификация – Бакалавр

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами системой конфликтологических знаний в ее содержательном, методическом и прикладном аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Форма контроля – зачет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК -25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК -26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

По окончании изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- основные теории конфликтов, их причины и психологические условия их профилактики, разрешения и регулирования;
- теоретико-методологические основы конфликтологии, историю ее развития и современное состояние;
- содержание категориального аппарата конфликтологии.

Уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений, выявлять их психологические причины;
- осуществлять необходимую консультативную психологическую помощь в локализации, разрешении и регулировании конфликтных отношений

Владеть:

- навыком применения основных технологий успешного разрешения, управления и профилактики конфликтных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Талышева И.А, к.п.с.н., доцент кафедры психологии. Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по производственной практике Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Педагогическая практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами;
- формирование у студентов базовых компетенций психолога образования;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство с диагностической функцией педагога-психолога.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Очное отделение

Практика на II курсе (4 семестр) проводится в дошкольных образовательных учреждениях и охватывает возраст воспитанников 6-7 лет. Педагогическая практика длится 2 недели.

Заочное отделение

Практика на III курсе (5 семестр) проводится в дошкольных образовательных учреждениях и охватывает возраст воспитанников 6-7 лет. Педагогическая практика длится 2 недели.

3. Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения практики у студентов формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении

	профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоёмкость – 108 часов, длительность практики – 2 недели.

5. Разработчик: Лыдкова Г.М., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по производственной практике Б2.П.2 Педагогическая практика (начальная школа) по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения «Педагогическая практика (начальная школа)» является:

- освоение умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами;
- формирование у студентов базовых компетенций психолога образования;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в начальной школе.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Очное отделение

Практика на III курсе (5 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 7 до 11 лет. Педагогическая практика длится 6 недель.

Заочное отделение

Практика на IV курсе (7 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 7 до 11 лет. Педагогическая практика длится 6 недель.

3. Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения практики у студентов формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности:

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость – 324 часа, длительность практики – 6 недель.

5. Разработчик: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по производственной практике Б2.П.3 Педагогическая практика (основная школа) по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Целью освоения «Педагогическая практика (основная школа)» является:

- освоение умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами;
- формирование у студентов базовых компетенций психолога образования;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в основной школе.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Очное отделение

Практика на III курсе (6 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 11 до 15 лет. Педагогическая практика длится 6 недель.

Заочное отделение

Практика на IV курсе (8 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 11 до 15 лет. Педагогическая практика длится 6 недель.

3. Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения практики у студентов формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности:

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость – 324 часа, длительность практики – 6 недель.

5. Разработчик: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по производственной практике Б2.П.4 Педагогическая практика (комплексная) по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Педагогическая практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами;
- формирование у студентов компетенций психолога образования;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Очное отделение – 4 курс (7,8 семестры). Всего 15 зачетных единицы. Из них 9 ЗЕ (324 ч.) на практику в 7 семестре. 6 ЗЕ (216 ч.) на практику в 8 семестре.

Практика на 4 курсе (7 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 12 до 17 лет. Педагогическая практика длится 6 недель. Практика на 4 курсе (8 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 12 до 17 лет. Педагогическая практика длится 4 недели.

Заочное отделение – 5 курс (9,10 семестры). Всего 15 зачетных единицы. Из них 9 ЗЕ (324 ч.) на практику в 9 семестре; 6 ЗЕ (216 ч.) на практику в 10 семестре.

Практика на 5 курсе (9 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 12 до 17 лет. Педагогическая практика длится 6 недель. Практика на 5 курсе (10 семестр) проводится в общеобразовательных школах и охватывает возраст воспитанников от 12 до 17 лет. Педагогическая практика длится 4 недели.

3. Требования к результатам освоения производственной практики:

В результате прохождения практики у студентов формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий

	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные

В результате прохождения педагогической практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- навыками проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- составлением профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Количество зачетных единиц – 15, общая трудоемкость – 540 часов, длительность практики – 15 недель.

5. Разработчик: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

программы по Б2.П.5 Преддипломная практика по направлению подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования
квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цели дисциплины

Преддипломная практика предполагает достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- формирование у студентов базовых компетенций психолога образования;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональных умений и навыков в сборе эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Очное отделение – 4 курс. Всего 3 зачетных единицы (108 ч.). Преддипломная практика длится 2 недели.

Заочное отделение – 5 курс. Всего 3 зачетных единицы (108 ч.). Преддипломная практика длится 2 недели.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики у студентов формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-21	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения преддипломной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

владеть:

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- способами осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- навыками проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоёмкость – 108 часов, длительность практики – 2 недели.

5. Разработчик: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

программы по учебной практике «Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных навыков» (Б2 Практики) по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью психологов в различных отраслях.

Задачи:

1. Познакомиться со всеми видами носителей профессиональной информации.
2. Приобрести навыки быстрого поиска источника информации и анализа его значимости для заданной темы.
3. Научиться определять уровень содержательности каждого из них, составлять общее представление о степени глубины и актуальности содержания каждого из изучаемых источников.
4. Познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
5. Осознать собственные профессиональные интересы и склонности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата определяется следующими дисциплинами профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания». Данная практика отнесена к разделу Б2.У Учебная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате прохождения практики студент должен владеть:

- навыками работы в коллективе;
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, при соблюдении принципов профессиональной этики;
- формами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования нормативных документов педагога-психолога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., ст. преп. кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

программы «БЗ Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования квалификация выпускника – Бакалавр

1. Цель экзамена. Определить уровень готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся.

2. Место экзамена в структуре ООП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является экзаменом, завершающим обучение по основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Форма итогового контроля– экзамен.

3. Требования к результатам освоения программы:

Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы¹

1Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК -3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК -5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК -6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Профессиональные компетенции
ПК -21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК -22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК -23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК - 24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

¹ Компетенции берутся из соответствующей ОПОП ВО, составленной на основе ФГОС ВО, с указанием шифра каждой компетенции и её расшифровки.

ПК - 25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК- 26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК - 27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК - 28	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК - 29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-30	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Студент по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы должен:

знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы.

уметь:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

владеть:

- навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Льдокова Г.М., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ; Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ; Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ; Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ; Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ;