

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) ящик, юрта, баян
- 2) стоял, въёт, пять
- 3) ящер, скамья, Юрий,
- 4) енот, юг, рояль,
- 5) шьёт, лень, въезд

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) бухгАлтеры
- 2) бантЫ
- 3) бралА
- 4) безУдержный
- 5) БАловать

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) снять шубу
- 2) снимать квартиру
- 3) волчий хвост
- 4) железные двери
- 5) низкие поступки

4. Укажите способ образования слова «подоконник».

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) столы, догонялки
- 2) Альпы, фильмы
- 3) каникулы, ножницы
- 4) головы, стулья
- 5) сливки, брюки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) кле...ка, моне...ка, сосе...
- 2) горо..., яго...ка, прово...
- 3) салю..., верблю..., гу...ки
- 4) ве...ка, парашю..., дож...ь
- 5) отве.., боро..ка, цве..

7. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) см...риться, снов...дение, с...дит
- 2) л...нейка, прол...ваешь, н...бесный
- 3) ж...мчужный, тр...пещет, м...нувшее
- 4) в...сенний, к...но, отв...чать
- 5) пос...неть, скр...плять, пр...лагательное

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *к, по*:

- 1) в родительном
- 2) в дательном
- 3) в винительном
- 4) в творительном
- 5) в предложном

9. В каких формах после шипящих пишется Ъ?

- 1) в существительных мужского рода второго склонения
- 2) в существительных женского рода третьего склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа
- 5) в кратких прилагательных

10. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) (Не) дразните собак.
- 2) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 3) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 4) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 5) (Не) годует зима, посылает мороз.

11. Укажите, как изменяются имена существительные:

- 1) по лицам и числам
- 2) по родам и числам
- 3) по родам, числам и падежам
- 4) по числам и падежам
- 5) по лицам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Твой луч осеребрил увядшие равнины,
И дремлющий залив, и черных скал вершины.*

- 1) подлежащие

- 2) определения
- 3) сказуемые
- 4) дополнения
- 5) обстоятельства

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Солнце уже бросало последние косые лучи.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых знаки препинания расставлены НЕверно

- 1) Летом хорошо собирать в лесу ягоды и грибы.
- 2) На берегу ребята находили и камешки и ракушки и птичьи перья.
- 3) Летом в лесу можно собирать и грибы, и ягоды.
- 4) На берегу ребята находили, камешки, ракушки, птичьи перья.
- 5) В нашей стране много рек и озёр.

15. Выберите предложения, в которых верно стоят запятые при обращении.

- 1) Маша, купи к обеду хлеб.
- 2) Маша, ты купила к обеду хлеб?
- 3) Желаем вам, ребята, успехов в учёбе!
- 4) Ты, купила хлеб к обеду Маша?
- 5) Желаем, вам ребята, успехов в учёбе!
- 6) Желаем вам ребята успехов в учёбе!

Часть В

(1)В Африке водятся муравьи, которые устраивают себе удобную общую квартиру на листьях деревьев и кустов. (2)Чтобы жителям в таком гнезде было сухо и тепло, муравьи сшивают его из листьев.

(3)Сшивание гнезда – удивительное искусство муравьёв-портных. (4)Прежде всего, эти маленькие юркие швеи своими ловкими щупальцами расправляют листья, годные для сшивания. (5)Затем другие муравьи приносят своих личинок. (6)Эти личинки могут выпускать из себя специальную клейкую жидкость, которая твердеет на воздухе в виде тоненькой упругой нитки. (7)Такими необычными нитками муравьи и сшивают листья.

(8)Вот возьмут муравьи личинку и поднесут её к краю листа снизу. (9)Крохотная личинка сразу же выпускает на лист капельку клейкой жидкости. (10)Тогда муравьи быстро переносят личинку к другому листу, вытягивая из капельки жидкости тонкую нитку. (11)Так они и носят личинку от края одного листа к краю другого, так постепенно и сшивают края листьев вместе – безо всякой иголки! (12)А сверху в это время им другие муравьи помогают. (13)Они крепко держат листья – край рядом с краем. (14)Вот какие искусные и дружные портные эти муравьи!

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 10-12 найдите слово со значением «Без резких изменений, в определенной последовательности», запишите, подберите к нему антоним.
4. Среди предложений 8-14 найдите предложения с однородными членами, запишите номера этих предложений.
5. Запишите, каким является предложение 11 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) стоял, баян, юг
- 2) ящик, лень, вьёт
- 3) юрта, скамья, въезд
- 4) ящер, енот, полёт
- 5) рояль, шьёт, пять

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) гнАла
- 2) гнАлись
- 3) глубокО
- 4) докумЕнт
- 5) довЕрху

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) снять пальто
- 2) совесть заговорила
- 3) лисий хвост
- 4) деревянные двери
- 5) высокие слова

4. Укажите способ образования слова «современный».

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) парты, догонялки
- 2) Карпаты, книги
- 3) сутки, ножницы
- 4) братья, стулья
- 5) ворота, брюки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) гребе...ки, речу...ка, пе...ком
- 2) эта..., муравьи...ки, бабу...ка
- 3) ло...ка, подру...ка, мы...ка
- 4) кни...ка, малы..., бука...ка
- 5) варе..ка, дро..ь, доро..ка

7. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) в...сенний, к...но, отв...чать
- 2) пос...неть, скр...плять, пр...лагательное
- 3) л...нейка, прол...ваешь, н...бесный
- 4) ж...мчужный, тр...пещет, м...нувшее
- 5) см...риться, снов...дение, с...дит

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *без, от*:

- 1) в родительном
- 2) в дательном
- 3) в винительном
- 4) в творительном
- 5) в предложном

9. В каких формах после шипящих пишется Ъ?

- 1) в кратких прилагательных
- 2) в существительных мужского рода второго склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа

10. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 2) (Не) дразните собак.
- 3) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 4) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 5) (Не) годует зима, посылает мороз.

11. Укажите, как изменяются имена существительные:

- 1) по родам и числам
- 2) по родам, числам и падежам
- 3) по лицам и падежам
- 4) по лицам и числам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Твой луч осеребрил увядшие равнины,
И дремлющий залив, и черных скал вершины.*

- 1) сказуемые

- 2) подлежащие
- 3) дополнения
- 4) определения
- 5) обстоятельства

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

В августе мы отдыхали на Кавказе.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых знаки препинания расставлены НЕверно

- 1) Летом хорошо собирать в лесу ягоды и грибы.
- 2) На берегу ребята находили и камешки, и ракушки и птичьи перья.
- 3) Летом в лесу можно собирать и грибы, и ягоды.
- 4) На берегу ребята находили камешки, ракушки, птичьи перья.
- 5) В нашей стране много рек, и озёр.

15. Выберите предложения, в которых НЕверно стоят запятые при обращении.

- 1) Маша, купи к обеду хлеб.
- 2) Маша, ты купила к обеду хлеб?
- 3) Желаем вам, ребята, успехов в учёбе!
- 4) Ты, купила хлеб к обеду Маша?
- 5) Желаем, вам ребята, успехов в учёбе!
- 6) Желаем вам ребята успехов в учёбе!

Часть В

(1) Вода — удивительный целитель. (2) Вспомним, как снимает усталость купание в реке, озере или море и какой живительной силой обладает глоток ключевой воды. (3) По-настоящему оценить глоток обыкновенной воды может только тот, кто сам испытал острую жажду. (4) Для такого человека вода равноценна чудодейственному лекарству, самой жизни.

(5) «Серебряная» вода, например, обладает многими полезными свойствами. (6) Люди давно заметили особенность «серебряной» воды. (7) Известно, что «серебряная» вода губит многие бактерии. (8) Поэтому она применяется при консервировании сливочного масла. (9) «Серебряную» воду используют космонавты в космических полётах. (10) Нашла эта вода применение в медицине и ветеринарии.

(11) Минеральные воды часто применяют просто как прохладительные напитки, а между тем это и лекарственное средство. (12) Чем же обыкновенная вода отличается от минеральной? (13) Оказывается, концентрация различных солей в подземных водах возрастает с глубиной их залегания: если в литре воды количество их не превышает одного грамма, то вода считается пресной, а если солей больше грамма — минеральной.

(14) Сейчас открыто множество минеральных вод с самыми различными целебными свойствами. (15) Их пьют и принимают в виде ванн при очень многих заболеваниях.

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 11-13 найдите слово со значением «Увеличиваться (увеличиться) в количестве», запишите, подберите к нему антоним.
4. Среди предложений 1-4 найдите предложение(-я) с однородными членами, запишите номер(-а) этих предложений.
5. Запишите, каким является предложение 12 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?» (Объем сочинения – не менее 60 слов)

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) ящик, стоял, баян,
- 2) рояль, вьёт, пень,
- 3) юркий, въезд, лётчик
- 4) ящер, скамья, енот,
- 5) южный, шьёт, пять

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) добЬИча
- 2) жАлюзи
- 3) жАворонок
- 4) жАворонки
- 5) звОнит

3. Укажите ряд(ы), где одно из слов употреблено в переносном значении:

- 1) снять пальто
- 2) лисья хитрость
- 3) совесть молчит
- 4) высокие дома
- 5) деревянная мебель

4. Укажите способ образования слова «стенгазета».

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) книги, догонялки
- 2) Гималаи, макароны
- 3) ворота, брюки
- 4) сестры, стулья
- 5) сутки, ножницы

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) оши...ка, хру...кий, полушу...ки
- 2) тру...ка, сги..., ры...ка
- 3) мясору...ка, коро...ка, кре...кий
- 4) ре...ка, прору...ь, про...ка
- 5) скре..ка, хле.., коро..ка.

7. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) б...ролся, см...трел, укр...шать
- 2) х...телось, м...литва, пог...сила
- 3) повт...ряет, обн...вляет, гр...хочет
- 4) х..хочет, ..сенний, н..винка
- 5) сп..сение, с..вет, сч..стливый

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *между*, *перед*:

- 1) в родительном
- 2) в дательном
- 3) в винительном
- 4) в творительном
- 5) в предложном

9. В каких формах после шипящих НЕ пишется Ъ?

- 1) в кратких прилагательных
- 2) в существительных мужского рода второго склонения
- 3) на конце глаголов в начальной форме
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа

10. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) (Не) годует зима, посылает мороз.
- 2) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 3) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.
- 4) (Не) дразните собак.
- 5) (Не) влюбила мачеха падчерицу.

11. Укажите, как изменяются имена прилагательные:

- 1) по родам и числам
- 2) по родам, числам и падежам
- 3) по лицам и падежам
- 4) по лицам и числам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Твой луч осеребрил увядшие равнины,
И дремлющий залив, и черных скал вершины.*

- 1) подлежащие
- 2) дополнения
- 3) определения
- 4) обстоятельства
- 5) сказуемые

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) предлог

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых знаки препинания расставлены верно

- 1) Летом хорошо собирать в лесу ягоды и грибы.
- 2) На берегу ребята находили и камешки, и ракушки, и птичьи перья.
- 3) Летом в лесу можно собирать и, грибы и ягоды.
- 4) На берегу ребята находили камешки, ракушки, птичьи перья.
- 5) В нашей стране много рек, и озёр.

15. Выберите предложения, в которых НЕверно стоят запятыя при обращении.

- 1) Маша, ты купила к обеду хлеб?
- 2) Маша, купи к обеду хлеб.
- 3) Ты, купила хлеб к обеду Маша?
- 4) Желаем вам, ребята, успехов в учёбе!
- 5) Желаем, вам ребята, успехов в учёбе!
- 6) Желаем вам ребята успехов в учёбе!

Часть В

1) Как в Москве появилось метро? (2) Это произошло больше восьмидесяти лет назад. (3) Уже и трамваев, и автобусов, и троллейбусов в столице было много, а всё равно не хватало людям места в транспорте. (4) Да и на улицах становилось слишком тесно от машин.

(5) Значит, надо транспорт либо вверх поднять, либо вниз опустить, в подземную глубину. (6) Вверх поднять, на эстакады, — хорошо, но очень шумно станет в городе. (7) Надо вниз опускать! (8) Но как сделать, чтобы земля не осыпалась? (9) Придумали: проложили под землёй гигантские трубы — тоннели, и в них по рельсам пустили электропоезда. (10) Двигатели у них электрические, как у трамваев, но вагон не один, а несколько, и ток идёт по особому третьему рельсу. (11) Новый транспорт специалисты назвали метрополитеном. (12) Первые поезда московского метро пошли в 1935 году. (13) Станции отделялись, как настоящие дворцы: стены выложены разноцветным мрамором, на потолках мозаика, в арках скульптуры.

(14) Сейчас за один день по линиям столичного метро, длина которых равна половине расстояния от Москвы до Петербурга, проезжает более девяти миллионов пассажиров. (15) Метро — удобный вид транспорта для большого города.

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 1-6 найдите слово со значением «Так, что мало или не хватает пространства», запишите, подберите к нему антоним.
4. Выпишите грамматическую основу из предложения 15.
5. Запишите, каким является предложение 7 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. Укажите ряд(ы) слов, где буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают два звука:

- 1) ямщик, стоял, подъезд,
- 2) баян, рояль, льёт,
- 3) лётчик, енот, пень,
- 4) ящерица, скамья, юркий
- 5) южный, шьёт, пять

2. Укажите номер(а) слов(а), где ударение поставлено неверно:

- 1) квАртал
- 2) киломЕтр
- 3) крапИва
- 4) кладОвая
- 5) каталОг

3. Укажите ряд(ы) слов, где слово употреблено в переносном значении:

- 1) надеть пальто
- 2) лисья хитрость
- 3) городской транспорт
- 4) деревянная мебель
- 5) душа радуется

4. Укажите способ образования слова «лисица».

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение
- 5) переход из одной части речи в другую

5. Укажите ряд(ы) слов, где все имена существительные употребляются только во множественном числе:

- 1) следы, очки
- 2) сестры, сливки
- 3) сутки, ножницы
- 4) водители, брюки
- 5) Гималаи, догонялки

6. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) мясору...ка, коро...ка, кре...кий
- 2) оши...ка, хру...кий, полушу...ки
- 3) скре..ка, хле.., коро..ка.
- 4) ре...ка, прору...ь, про...ка
- 5) тру...ка, сги..., ры...ка

7. Укажите ряд(ы) слов, где пишется одна и та же буква:

- 1) повт...ряет, обн...вляет, гр...хочет
- 2) х..хочет, ..сенний, н..винка
- 3) х...телось, м...литва, пог...сила
- 4) сп..сение, с..вет, сч..стливый
- 5) б...ролся, см...трел, укр...шать

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами *об (обо), на*:

- 1) в родительном
- 2) в дательном
- 3) в винительном
- 4) в творительном
- 5) в предложном

9. В каких формах после шипящих НЕ пишется Ъ?

- 1) на конце глаголов в начальной форме
- 2) в окончаниях глаголов второго лица единственного числа
- 3) в кратких прилагательных
- 4) в существительных женского рода третьего склонения
- 5) в существительных мужского рода второго склонения

10. В каком случае НЕ с глаголами пишется слитно?

- 1) Чтобы (не)опоздать в школу, нужно выйти пораньше.
- 2) (Не) годует зима, посылает мороз.
- 3) (Не) влюбила мачеха падчерицу.
- 4) (Не) дразните собак.
- 5) (Не) выйдет из жадины друга хорошего.

11. Укажите, как изменяются имена прилагательные:

- 1) по лицам и числам
- 2) по лицам и падежам
- 3) по родам и числам
- 4) по родам, числам и падежам
- 5) по числам и падежам

12. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Твой луч осеребрил увядшие равнины,
И дремлющий залив, и черных скал вершины.*

- 1) обстоятельства

- 2) сказуемые
- 3) подлежащие
- 4) дополнения
- 5) определения

13. Слово(-а) какой части(-ей) речи не представлено(-ы) в предложении

Неожиданно на горном склоне я увидел хижину.

- 1) глагол
- 2) имя числительное
- 3) наречие
- 4) местоимение
- 5) союз

14. Укажите номер(-а) предложений, в которых знаки препинания расставлены верно

- 1) На берегу ребята находили и камешки, и ракушки, и птичьи перья.
- 2) Летом хорошо собирать в лесу ягоды и грибы.
- 3) На берегу ребята находили камешки, ракушки, птичьи перья.
- 4) Летом в лесу можно собирать и грибы и ягоды.
- 5) В нашей стране много рек, и озёр.

15. Выберите предложения, в которых верно стоят запятые при обращении.

- 1) Маша, ты купила к обеду хлеб?
- 2) Маша, купи к обеду хлеб.
- 3) Ты, купила хлеб к обеду Маша?
- 4) Желаем вам, ребята, успехов в учёбе!
- 5) Желаем, вам ребята, успехов в учёбе!
- 6) Желаем вам ребята успехов в учёбе!

Часть В

(1) У растений есть невидимое, но грозное оружие, какого нет ни у человека, ни у животных: летучие вещества, которые убивают вредных бактерий.

(2) Тайну эту люди раскрыли с помощью простого опыта, который сто лет назад провёл русский учёный Борис Петрович Токин. (3) Он мелко натёр головку лука, поместил пахучую кашу рядом с дрожжевыми грибами и накрыл стеклянным колпаком. (4) Через день проверил: грибки погибли. (5) Значит, пахучие вещества, которые выделяет лук, поражают грибки на расстоянии! (6) Токин проделал ещё сотни опытов: брал натёртый чеснок, горчичный порошок, молотый перец, а вместо грибов – различные болезнетворные бактерии. (7) Результат всегда повторялся: пахучие вещества растений убивали грибки и вредные бактерии. (8) Борис Петрович назвал эти вещества фитонцидами: от греческого слова «фитон» — растение и латинского «цеда» — убиваю.

(9) В 1941 году началась Великая Отечественная война. (10) В госпиталях не хватало даже самых простых лекарств и медикаментов. (11) И врачи вспомнили про опыты Токина. (12) Поднесли к ране кашу из лука, подержали 10 минут, взяли пробу: в ране почти не осталось микробов! (13) Стоило несколько раз «опарить» луковым

лекарством гнойную рану, и она заживала. (14)Средство борьбы с тяжёлым недугом было найдено.

1. Определите и запишите основную мысль текста.
2. Определите стиль текста.
3. Среди предложений 2-7 найдите слово со значением «на малые по величине части», запишите, подберите к нему антоним.
4. Среди предложений 9-14 найдите предложения с однородными членами, запишите номера этих предложений.
5. Запишите, каким является предложение 5 по цели высказывания.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**
