

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



Е.А.Турилова  
(подпись)

«19» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

  
(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

  
(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана О.В. Вологодской, тьютором ЦНППМПР

Казань – 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»** (далее – ДПОП; Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22). Приобретённая в ходе обучения профессиональная компетентность поможет педагогическим работникам в достижении новых образовательных задач.

Актуальность темы вызвана необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей в условиях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», обновленного ФГОС ООО.

Сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, работать в команде, мобильно и оперативно находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций. Качество образовательных результатов современного школьника, оценивается через его функциональную грамотность.

Функциональная грамотность необходима для осуществления жизнедеятельности в

конкретной среде (способности человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции). К образованию, в том числе школьному, как никогда ранее, стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способности учащихся и выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем. Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых необходимо рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Общероссийская оценка качества образования по модели PISA предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Основное внимание в содержании программы уделено изучению современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности. ДПОП **«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»** охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Слушатели познакомятся с национальными и международными исследованиями в оценке образовательных результатов школьников в области функциональной грамотности.

Основное внимание в содержании программы уделено не столько теоретическим основам, сколько практике конструирования и оценивания учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, и использованию этих заданий в учебном процессе.

Качество подготовки специалистов по данной программе обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной деятельности и выполнения итоговой работы по данному направлению.

*Структура программы соответствует требованиям к программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования*

*(<https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>).*

В рамках программы ведется очное (с отрывом от производства) обучение.

## 2. **Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся как приоритетной задачи школы.

**Связь программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

### 3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	<b>ОПК -4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ

	<p><b>ПК-4</b>  способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения ЦОС</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p><b>ПК-7</b>  способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>



Развивающая деятельность	<b>ПК-10</b> способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
--------------------------	--	---	--	---

#### **4. Учебный план**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

**Организация обучения:** очное (с отрывом от производства)

Нормативный срок освоения программы: **36 часов.**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	2	2			
2	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования</b>	6	6			
3	Тема 1. Дифференцированный подход обучения в формировании функциональной грамотности школьников в современном образовательном процессе	2	2			Анкетирование (Определение профессиональных затруднений педагогических работников по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности)

4	Тема 2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные и российские мониторинги: анализ типовых заданий, результаты российских школьников	2	2			
5	Тема 3. Ключевые аспекты дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций школьников	2	2			
6	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
7	<b>Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	
8	Тема 1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	2	2			
9	Тема 2. Формирование у школьников финансовой грамотности	2	2		1	Самостоятельная работа
10	Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников	2	2		1	Самостоятельная работа
11	Тема 4. Возможности цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников	2	2			
13	Тема 5. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности школьников	2	2			
14	Тема 6. Основные подходы к оценке математической грамотности школьников	2	2			
15	Тема 7. Диагностика образовательных результатов школьников в контексте Международных сравнительных исследований компьютерной и информационной грамотности	2	2			
16	<b>Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
17	Тема 1. Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. <i>Практикум</i>	2	1	1		
18	Тема 2. Работа с учебным текстом как способ формирования читательской грамотности школьников	2		2		Практическая работа № 1

	<i>Практикум</i>					
19	Тема 3. Практико-ориентированные задачи как основное звено формирования математической грамотности <i>Практикум</i>	2		2		Практическая работа № 2
20	Тема 4. Деятельность учителя по развитию естественнонаучной грамотности школьников <i>Практикум</i>	2		2		
21	Тема 5. Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования <i>Практикум</i>	2	1	1		Практическая работа № 3
22	Тема 6. Возможности цифровых инструментов для формирования универсальных компетенций школьников <i>Практикум</i>	2		2		Практическая работа № 4
23	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		2		Итоговое тестирование
24	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	

## **5. Календарный учебный график.**

Нормативный срок освоения программы: 36 часов

Количество учебных недель: 1

Количество учебных дней: 5 дней очного обучения (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг ЦНППМПР на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## 6. Рабочая программа

### Раздел 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

#### Модуль 1. Функциональная грамотность в современном образовательном процессе (6 часов)

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Дифференцированный подход обучения при формировании функциональной грамотности школьников в современном образовательном процессе	Усиление внимания к проблеме формирования функциональной грамотности в образовании. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы). ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации». Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России.
Тема 2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные и российские мониторинги: анализ типовых заданий, результаты российских школьников	Основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качества образования, функциональная грамотность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. Основные изменения в оценке образовательных результатов. Анализ результатов международных исследований качества образования на уровне России.
Тема 3. Ключевые аспекты дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций школьников	Дифференцированный подход в формировании глобальных компетенций школьников означает учет индивидуальных особенностей каждого ученика при разработке и реализации образовательных программ. Глобальные компетенции, такие как критическое мышление, коммуникативные навыки, сотрудничество, культурная компетентность и другие, являются важными для успешной адаптации учащихся к быстро меняющемуся миру. Дифференцированный подход позволяет более эффективно развивать эти компетенции у каждого школьника. Вот несколько ключевых аспектов дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учет индивидуальных потребностей: Педагоги должны анализировать уровень знаний, интересы, стиль обучения и потребности каждого ученика. Это позволяет адаптировать учебные материалы и методики для максимальной пользы.</li> <li>✓ Разнообразные методики: Использование различных методов обучения, включая обсуждения, проектную работу, исследования, игры и др., позволяет учащимся развивать разносторонние компетенции.</li> <li>✓ Гибкость в оценке: Оценивание должно быть ориентировано не только на знания, но и на умения и навыки. Для развития глобальных компетенций важно предоставить возможность ученикам демонстрировать свой прогресс в разнообразных форматах.</li> <li>✓ Продвинутое технологии: Технологии могут быть использованы для персонализации обучения и создания интерактивных сред для развития компетенций. Например, онлайн-платформы и образовательные приложения могут предложить индивидуализированные задания и обратную связь.</li> <li>✓ Сотрудничество и обмен опытом: Учителя могут сотрудничать между собой, обмениваясь опытом и лучшими практиками по формированию глобальных компетенций. Это способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul> <p>Дифференцированный подход в формировании глобальных компетенций способствует развитию учеников как уникальных личностей и подготавливает их к успешной интеграции в современное общество, где важны не только знания, но и способность адаптироваться, решать сложные задачи и эффективно взаимодействовать с другими людьми.</p>
--	---

## Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

### Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников (14 часов)

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	<p>Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.</p> <p>Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий. Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий.</p>



<p>Тема2. Формирование у школьников финансовой грамотности</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Почему важно обучать ребенка финансовой грамотности? Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Система («рамка») финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Обязательные предметы, предусматривающие образовательные результаты, включающие финансовую грамотность. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA. Финансовая грамотность в структуре начального образования. Основные образовательные ресурсы по финансовой грамотности. УМК, разработанные Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ // <a href="https://fmc.hse.ru/methodology">https://fmc.hse.ru/methodology</a></p> <p>Как проверить сформированность компетенции (какие КИМы использовать).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры (выполняется слушателями в рабочей тетради)</p>
<p>Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Понятие и сущность креативного мышления. Основные характеристики креативного мышления. Дивергентное мышление. Особенности подхода к оценке креативного мышления: содержательные области, компетентности. Особенности заданий по оценке креативного мышления. Педагогические технологии, способствующие формированию креативного мышления. Работа с источниками заданий и материалов по формированию креативного мышления.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры (выполняется слушателями в рабочей тетради)</p>
<p>Тема 4. Возможности цифровых инструментов, основанные на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников</p>	<p>Использование интерактивных образовательных платформ: различные образовательные платформы и приложения, которые используют искусственный интеллект для персонализации обучения. Эти инструменты могут адаптировать контент и задания в соответствии с уровнем знаний и потребностями каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.</p> <p>Искусственный интеллект может быть использован для создания приложений и инструментов, которые помогают школьникам улучшать свои функциональные навыки (например, эти инструменты могут выявлять и объяснять ошибки в текстах, предоставлять рекомендации по правильному решению задач и предлагать упражнения для закрепления навыков и др).</p>

	Искусственный интеллект может следить за прогрессом учеников и предоставлять рекомендации для улучшения их функциональной грамотности. Это позволяет учителям и родителям более точно следить за успехами учеников и предоставлять индивидуальную поддержку.
Тема 5. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности школьников	<p>Модель заданий для оценки естественнонаучной грамотности: содержательная область (тип знания), оцениваемые компетенции, контекст, уровень сложности. Особенности измерительных материалов для оценки естественнонаучной грамотности.</p> <p>Примеры заданий.</p> <p>Пути формирования естественнонаучной грамотности в системе школьного образования. Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания.</p>
Тема 6. Основные подходы к оценке математической грамотности школьников	<p>Модель заданий для оценки математической грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура.</p> <p>Примеры заданий</p>
Тема 7. Диагностика образовательных результатов школьников в контексте Международных сравнительных исследований компьютерной и информационной грамотности	<p>Международное сравнительное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILC) учащихся, целью которого является изучение в разных странах мира уровня подготовленности учащихся к учёбе, работе и жизни в век цифровых технологий и выявление факторов, влияющих на формирование их компьютерной и информационной грамотности.</p> <p>Примеры заданий.</p> <p>Пути формирования ИТ- грамотности школьника в системе образования РФ.</p>

### **Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника (14 часов)**

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1	2
<p>Тема 1. Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.</p> <p><i>Практикум</i></p>	<p>Выявление целевой направленности занятия, системы действий учителя и обучающегося, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Приемы, техники, ресурсы учебного занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Трудности организации современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования и пути их преодоления (целеполагание, организация деятельности обучающихся, отбор образовательных технологий, конструирование учебного занятия, включение в занятия практико-ориентированных заданий).</p>

	<p><b>Практикум</b> Работа с учебным текстом с помощью приемов развития критического мышления (РКМЧП)</p>
<p>Тема 2. Работа с учебным текстом как способ формирования читательской грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Актуальные виды чтения при работе с текстами. Виды заданий по учебному тексту. Работа с названием параграфа и его структурой. Способы работы с учебным текстом. Организация работы с учебным заданием.</p> <p><b>Практикум.</b> Работа с текстом учебного параграфа по предмету: составление констатирующих вопросов по содержанию; определение фрагментов текста на выявление буквального смысла; составление заданий на интерпретацию и осмысление текста.</p>
<p>Тема 3. Практико-ориентированные задачи как основное звено формирования математической грамотности <i>Практикум</i></p>	<p>Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности учащихся являются практико-ориентированные задачи. Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в содержании которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у учащихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, в том числе, с использованием материалов краеведения и элементов производственных процессов. Решение практико-ориентированных задач в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче.</p> <p>У практико-ориентированных задач есть свои особенности, которых отличают их от других математических задач, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося);</li> <li>– условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета — математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;</li> <li>– информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что потребует распознавания объектов;</li> <li>– указание (явное или неявное) области применения результата решения.</li> </ul> <p><b>Практикум</b> Решение практико-ориентированных задач</p>

<p>Тема 4. Деятельность учителя по развитию естественнонаучной грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Естественнонаучная грамотность школьника как готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям. Методика построения урока, направленного на формирование естественнонаучной функциональной грамотности. Система упражнений для формирования естественнонаучной функциональной грамотности школьника <b>Практикум</b> Решение практико-ориентированных задач</p>
<p>Тема 5. Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования <i>Практикум</i></p>	<p>Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы: овладение навыками работы с графической информацией; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Форматы текстов. Наиболее распространенные формы несплошных текстов. Примеры использования. <b>Практикум</b> Составление к несплошному тексту-инфографике вопросы и задания для учащихся.</p>
<p>Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов при формировании функциональной грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Обзор цифровых образовательных ресурсов, помогающих формировать функциональную грамотность школьников; влияние цифровых средств обучения на мотивацию учебной деятельности; развитие метапредметных компетенций обучающихся; 3D-моделирование и прототипирование и другие. <b>Практикум</b></p>

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых модулей;
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования (Приложение 1)

### **7.2. Требования к материально-техническим условиям**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART karr.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART karr, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории (Приложение 2)

### **7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

## Основная литература

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования //Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 199-208.
2. Гореев А. М. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? //Наука и школа. – 2021. – №. 3. – С. 130-136.
3. Кулаева Г. М. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе работы со сплошными и несплошными текстами в школьном учебнике русского языка //Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика. – 2021. – С. 253-258.
4. Муштавинская И. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – Litres, 2022.
5. Титова Н. К. Технология Развития критического мышления //Человеческий капитал. – 2021. – №. 4. – С. 151-156.

## Дополнительная литература

1. Грачева В. М. Проектирование урока на основе личностно-ориентированной образовательной ситуации как способ формирования функциональной грамотности //Консолидация интеллектуальных ресурсов как фундамент развития современной науки. – 2021. – С. 125-131.
2. Святкина М. А. Функциональная грамотность обучающихся в рабочей программе воспитания //Публикуется по решению Оргкомитета XXI Международных педагогических чтений «Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контекстные решения», проведенных в рамках пилотного внедрения Примерной программы воспитания РАО на территории Волгоградской области. – 2021. – С. 38.
3. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях //Педагогическая наука и практика. – 2019. – №. 1 (23). – С. 14-18.
4. Логинова О. Б. и др. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №. 2 (70). – С. 132-154.
5. Волкова Л. В., Волкова Ю. С. Цифровая грамотность младших школьников: условия и механизмы формирования //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – №. 10. – С. 25-37.
6. Мартынова Е. Д., Шумкина О. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников на основе работы с текстом. – 2022.

## Информационные и Интернет-ресурсы

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)
2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095)

3. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: [https://fioco.ru/results\\_pisa\\_2015](https://fioco.ru/results_pisa_2015)
4. Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa)
5. Официальный сайт Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA - <https://timssandpirls.bc.edu/>
6. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>
7. Онлайн – сервис самопроверки «Мои достижения» - <https://myskills.ru/>
8. Электронная гуманитарная библиотека. Источник <http://www.gumfak.ru>
9. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Источник <http://www.consultant.ru>
10. КОДИФИКАЦИЯ РФ действующее законодательство Российской Федерации. Источник <https://rulaws.ru>

#### **7.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

#### **Режим обучения:**

Очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **8. Формы аттестации.**

Автоматизированное тестирование (оценка уровня сформированности знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, теоретических и методических вопросах по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников).

#### **9. Оценочные средства**

##### **9.1 Входной контроль**

Входной контроль проводится в форме анкетирования и направлен на выявление индивидуальных потребностей в повышении квалификации педагогов по данной проблеме в целях

выявления профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

**Время выполнения** - 1 час

**Критерии оценивания:**

Анализ полученных данных используется при проведении лекционных и практических занятий, становится основой для индивидуальных консультаций слушателей.

**Примеры вопросов анкеты:**

*Анкета*

*Оцените, пожалуйста, свое отношение к проблеме, отметив крестиком на шкалах: актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, личную заинтересованность в изучении этой проблемы, уровень своих знаний по проблеме, уровень практических умений по данной проблеме, свои намерения в аспекте реализации в практической деятельности.*

Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

**И другие вопросы входного тестирования.**

**Количество попыток:** 1

**Текущий контроль** предусмотрен при выполнении практических и самостоятельных работ

в  
- модуле 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников»;  
- модуле 3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника».

**Форма:** кейсы, практико-ориентированные задания

**Примерные практические задания**

**Модуль 2**

**«Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников»**

**Тема 2. Формирование у школьников финансовой грамотности**

**Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием задания на оценку сформированности финансовой грамотности школьников PISA 2018**



### «Затраты на управление автомобилем»

Мистер Дэвис берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксирована. Одна из издержек мистера Дэвиса - ежемесячные выплаты по кредиту. Существуют также другие расходы на эксплуатацию автомобиля, такие как расходы на бензин и ремонт и техническое обслуживание.

**Вопрос (учащемуся):** Некоторые расходы увеличатся, если семья будет больше пользоваться автомобилем, но другие расходы останутся прежними. Для каждой цены в таблице поставьте кружок рядом с одним из утверждений (увеличивается/остается прежним) чтобы показать, что, вероятно, произойдет, если семья приобретет автомобиль больше.

Стоимость	Что, вероятно, произойдет со стоимостью, если семья приобретет автомобиль больше?
Ежемесячные выплаты по кредиту	Увеличивается / остается прежним
Расходы на бензин	Увеличивается / остается прежним
Расходы на ремонт и техническое обслуживание	Увеличивается / остается прежним

**Определите основные характеристики задания:**

Содержательная область/контент	
Технология/ процесс	
Контекст	
Уровень оценивания	

### Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников

**Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием задания на оценку креативного мышления школьников (Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности)**

Ваша подруга начала писать сказку, но не может придумать, как будут развиваться события дальше. Помогите ей – придумайте и запишите продолжение сказки, подходящее началу сказки подруги.

Повелитель воздуха

Начало сказки вашей подруги: На краю земли, там, где прячется луна, когда восходит солнце, жил маленький повелитель воздуха. Его друзьями были существа, которые умеют летать: птицы и насекомые. Но он очень хотел подружиться с другими детьми.

Запишите продолжение сказки в нескольких предложениях:

- 1.
- 2.
- 3.

### Модуль 3

## «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника».

### Практическая работа № 1

#### Работа с текстом учебного параграфа по предмету

#### Требования к выполнению:

1. Составить 3-5 констатирующих вопросов по содержанию;
2. Определить один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла;
3. Составить 3-4 задания на интерпретацию и осмысление текста.
4. Задания должны носить дифференцированный характер

*Для уч.физкультуры можно использовать дополнительные (познавательные) тексты. Например, история возникновения и развития Олимпийских игр или развитие экстремальных видов спорта, или правильное питание спортсменов и многие другие темы.*

Предмет: \_\_\_\_\_

Тема параграфа : \_\_\_\_\_

	Вопросы
Констатирующие вопросы по содержанию	
Определение фрагментов текста на выявление буквального смысла	
Задания на интерпретацию и осмысление текста	

#### Оценочные средства.

**Оценка практической работы** будет проводиться по системе «зачет / незачет».

Ответы оцениваются по двухбалльной системе:

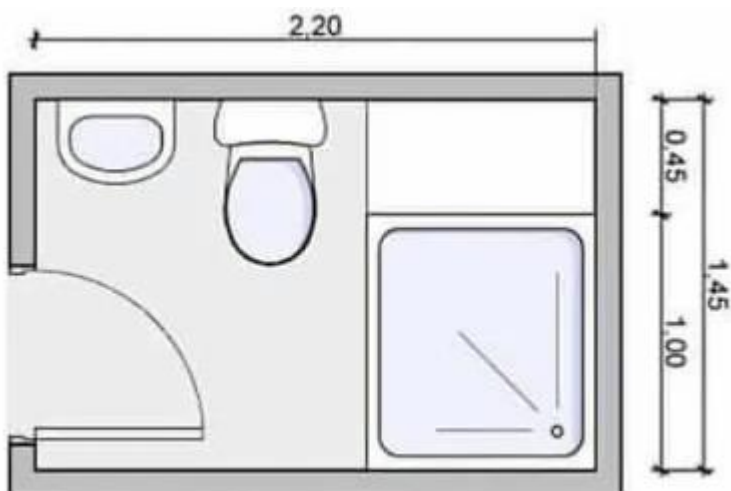
1 балл – данный критерий частично отражает основное содержания задания;

2 балла – данный критерий раскрыт полностью;

За каждый критерий может быть начислен один дополнительный балл за подробное пояснение и образовательную целостность материала.

Максимально возможное количество баллов за практическую работу – 12. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 6 баллов.

**Практическая работа № 2**  
**Задание на развитие математической грамотности.**



Семья решила сделать ремонт в своей новой квартире. Для покрытия стен и пола ванной комнаты им необходимо приобрести керамическую плитку с запасом в 10% от площади покрытия. На рисунке показана схема ванной комнаты. Высота потолка 2,5 м. Ширина двери равна 0,75 м, высота – 2 м.

**Вопрос 1.** Было решено покрыть плиткой только стены, от пола до потолка. Цена плитки составляет 1240 рублей за 1 кв. м. Определите стоимость необходимого количества плитки.

**Вопрос 2.** В строительном магазине имеется плитка размером 30 x 30 см. Вычислите количество упаковок плитки, необходимых для ремонта ванной комнаты, если в одной упаковке 20 плиток.

### Практическая работа № 3

## Работа с инфографикой как одним из видов несплошных текстов по развитию читательской грамотности



<https://i.pinimg.com/originals/6f/06/ca/6f06ca3ebc4d2063f8ed781dbe4643bd.jpg>

К несплошному тексту-инфографике составьте вопросы и задания для учащихся на:

1. поиск и извлечение информации (определение темы, узнавание или распознавание информации);
2. различение основной и второстепенной информации;
3. нахождение информации, неявно выраженной в несплошном тексте смешанного формата;
4. использование информации, содержащейся в тексте, для подтверждения точки зрения;
5. вывод на основе анализа текста;
6. оценка информации, содержащейся в тексте, на основе собственных знаний и системы ценностей.

### Оценочные средства.

Оценка практической работы будет проводиться по системе «зачет / незачет».

Каждая позиция оценивается по 3-х балльной шкале:

0 баллов – не выполнено;

1 балл – выполнено частично;

2 балла – выполнено полностью

За каждый правильный ответ может быть начислен один дополнительный балл за подробное пояснение и образовательную целостность материала.

Максимально возможное количество баллов за практическую работу – 25.

Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 15 баллов.

## **Практическая работа № 4**

### **Разработка сетевого проекта для учащихся**

#### **Методические рекомендации к заданию:**

Используя приложение Google-презентация создайте сетевой проект для учащихся по теме вашего урока (или раздела):

1. Разработайте тему сетевого проекта для учащихся
2. Создайте слайд по вашей теме с четкой инструкцией по работе над проектом для учащихся
3. Предоставьте учащимся ссылки на дополнительные источники информации по теме вашего сетевого проекта
4. Создайте слайды-шаблоны для каждого учащегося

Откройте доступ по ссылке к Google-презентации для совместной работы учащихся над сетевым проектом.

**Оценка практической работы** будет проводиться по системе «зачет / незачет».

## **9.2 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать программу лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой.

**Форма:** Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения - 2 часа.

**Количество попыток:** 2

### Примеры тестовых заданий:

1. Выберите вариант, которому соответствует данное определение.

**Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.**

- 1) читательская грамотность
- 2) функциональная грамотность
- 3) естественнонаучная грамотность
- 4) коммуникативная грамотность

**3. Укажите международное исследование информационной и компьютерной грамотности, основной целью которого является оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся основной школы.**

- 1) ICILS
- 2) ICCS
- 3) TEDS
- 4) PIRLS

**4. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?**

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

**5. Установите соответствие.**

Виды чтения	Цели чтения	представления о содержании текста
1) Поисковое		а) Получение общего
2) Ознакомительное		б) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3) Просмотровое		в) Максимально полное и точное понимание всей информации
4) Изучающее		г) Поиск нужной информации

Ответ: 1) г, 2) а, 3) в, 4) б

**6. \_\_\_\_\_ — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста**

- 1) Продуктивное чтение
- 2) Изучающее чтение
- 3) Самостоятельное чтение
- 4) Ознакомительное чтение

### Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

## 10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

В целях повышения результативности обучения и взаимодействия ЦНППМПР РТ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации будет предоставлена возможность участия на конференциях, семинарах, форумах, создание личных кабинетов учителей и оказана поддержка преподавателями в освоении и углублении навыков на дополнительных консультациях, мастер-классах, тренингах и т.д. по особо интересующим их вопросам, а также помощь слушателям в разработке индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических работников.

№	Форма проведения	Комплекс мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вебинары	Смысловое чтение как стратегия улучшения качества образования	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь по использованию ЦОР <a href="https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa">https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa</a> (код доступа gjui1r)	В течение года	Вологодская О.В.
		Технология таксономии учебных задач: как оценить и спроектировать урок	Согласно План-графика ЦНППМПР РТ	Вологодская О.В.
		Дистанционная поддержка в социальных сетях (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Вологодская О.В.
		Сопровождение базовых стажировочных площадок по разработке индивидуальных траекторий развития	индивидуально	Вологодская О.В.
2.	Выездные стратегические сессии	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	В течение года	Вологодская О.В.
		Поддержка муниципальных тьюторских команд	По заявкам отделов образования района	Вологодская О.В.
		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Вологодская О.В.
		Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога	По заявкам отделов образования района	Вологодская О.В.
3.	Конференции Воркшоп	Формирование информационной грамотности младших школьников	В течение года по графику	Вологодская О.В.

		Формирование критического мышления и креативности на уроках с использованием ИКТ	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Слагаемые эффективной школы: стратегия + обучающиеся сообщества + результат	В течение года	Вологодская О.В.
		Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера в начальной школе	Согласно графику	Вологодская О.В.
4	Сайт ЦНППМП Р РТ	Научно-методическое сопровождение процесса развития педагогического мастерства учителей	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Создание личных кабинетов учителей	В течение года	Вологодская О.В.

### Методические материалы

Практическая и самостоятельная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

*1-й этап.* Организационный. Содержание работы: первоначальный обзор литературы и других источников, освещающих подходы к разработке диагностических материалов.

*2-й этап.* Информационно-методический. Содержание работы: информационный поиск - сбор методических материалов, участие в курсовой подготовке, методических семинарах, практикумах по выявлению в учебных материалах их формирующего действия, по конструированию заданий в контексте международных сопоставительных исследований.

*3-й этап.* Проектировочный. Содержание работы: составление базы диагностических материалов (по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности).

*4-й этап.* Заключительный. Презентация с мультимедийным сопровождением, защита диагностических материалов в течении 3-5 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок.

**Для педагогов, низко оценивших свою готовность к формированию функциональной грамотности младших школьников** предлагаются к изучению дополнительные материалы, работа с которыми осуществляется за рамками учебного времени, определённого УТП.

Дополнительные материалы для изучения «Рекомендуемый материал для развития функциональной грамотности» <https://teletype.in/@ovvolog74/WL34CkX9i>

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол №2.

Автор(ы):

Вологодская Ольга Владимировна

«2» октября 2023 г.