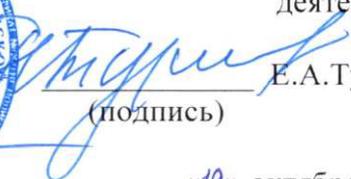


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности




Е.А.Турилова
(подпись)

«19» октября 2023 г.

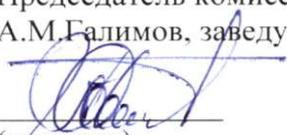
**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана О.В. Вологодской, тьютором ЦНППМПР

Казань – 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»** (далее – ДПОП; Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22). Приобретённая в ходе обучения профессиональная компетентность поможет педагогическим работникам в достижении новых образовательных задач.

Актуальность темы вызвана необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей в условиях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», обновленного ФГОС ООО.

Сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, работать в команде, мобильно и оперативно находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций. Качество образовательных результатов современного школьника, оценивается через его функциональную грамотность.

Функциональная грамотность необходима для осуществления жизнедеятельности в

конкретной среде (способности человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции). К образованию, в том числе школьному, как никогда ранее, стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способности учащихся и выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем. Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых необходимо рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Общероссийская оценка качества образования по модели PISA предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Основное внимание в содержании программы уделено изучению современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности. ДПОП **«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»** охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Слушатели познакомятся с национальными и международными исследованиями в оценке образовательных результатов школьников в области функциональной грамотности.

Основное внимание в содержании программы уделено не столько теоретическим основам, сколько практике конструирования и оценивания учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, и использованию этих заданий в учебном процессе.

Качество подготовки специалистов по данной программе обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной деятельности и выполнения итоговой работы по данному направлению.

Структура программы соответствует требованиям к программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

(<https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>).

В рамках программы ведется очное (с отрывом от производства) обучение.

2. **Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся как приоритетной задачи школы.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК -4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ

	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения ЦОС</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>

<p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
---------------------------------	---	--	---	--

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства)

Нормативный срок освоения программы: **36 часов.**

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			
2	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования	6	6			
3	Тема 1. Дифференцированный подход обучения в формировании функциональной грамотности школьников в современном образовательном процессе	2	2			Анкетирование (Определение профессиональных затруднений педагогических работников по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности)

4	Тема 2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные и российские мониторинги: анализ типовых заданий, результаты российских школьников	2	2			
5	Тема 3. Ключевые аспекты дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций школьников	2	2			
6	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	28	16	12	2	
7	Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников	14	14		2	
8	Тема 1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	2	2			
9	Тема 2. Формирование у школьников финансовой грамотности	2	2		1	Самостоятельная работа
10	Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников	2	2		1	Самостоятельная работа
11	Тема 4. Возможности цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников	2	2			
13	Тема 5. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности школьников	2	2			
14	Тема 6. Основные подходы к оценке математической грамотности школьников	2	2			
15	Тема 7. Диагностика образовательных результатов школьников в контексте Международных сравнительных исследований компьютерной и информационной грамотности	2	2			
16	Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника	14	2	12		
17	Тема 1. Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. <i>Практикум</i>	2	1	1		
18	Тема 2. Работа с учебным текстом как способ формирования читательской грамотности школьников	2		2		Практическая работа № 1

	<i>Практикум</i>					
19	Тема 3. Практико-ориентированные задачи как основное звено формирования математической грамотности <i>Практикум</i>	2		2		Практическая работа № 2
20	Тема 4. Деятельность учителя по развитию естественнонаучной грамотности школьников <i>Практикум</i>	2		2		
21	Тема 5. Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования <i>Практикум</i>	2	1	1		Практическая работа № 3
22	Тема 6. Возможности цифровых инструментов для формирования универсальных компетенций школьников <i>Практикум</i>	2		2		Практическая работа № 4
23	Итоговая аттестация	2		2		Итоговое тестирование
24	Итого	36	22	12	2	

5. Календарный учебный график.

Нормативный срок освоения программы: 36 часов

Количество учебных недель: 1

Количество учебных дней: 5 дней очного обучения (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг ЦНППМПР на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

6. Рабочая программа

Раздел 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

Модуль 1. Функциональная грамотность в современном образовательном процессе (6 часов)

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Дифференцированный подход обучения при формировании функциональной грамотности школьников в современном образовательном процессе	Усиление внимания к проблеме формирования функциональной грамотности в образовании. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы). ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации». Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России.
Тема 2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные и российские мониторинги: анализ типовых заданий, результаты российских школьников	Основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качества образования, функциональная грамотность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. Основные изменения в оценке образовательных результатов. Анализ результатов международных исследований качества образования на уровне России.
Тема 3. Ключевые аспекты дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций школьников	Дифференцированный подход в формировании глобальных компетенций школьников означает учет индивидуальных особенностей каждого ученика при разработке и реализации образовательных программ. Глобальные компетенции, такие как критическое мышление, коммуникативные навыки, сотрудничество, культурная компетентность и другие, являются важными для успешной адаптации учащихся к быстро меняющемуся миру. Дифференцированный подход позволяет более эффективно развивать эти компетенции у каждого школьника. Вот несколько ключевых аспектов дифференцированного подхода к формированию глобальных компетенций:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет индивидуальных потребностей: Педагоги должны анализировать уровень знаний, интересы, стиль обучения и потребности каждого ученика. Это позволяет адаптировать учебные материалы и методики для максимальной пользы. ✓ Разнообразные методики: Использование различных методов обучения, включая обсуждения, проектную работу, исследования, игры и др., позволяет учащимся развивать разносторонние компетенции. ✓ Гибкость в оценке: Оценивание должно быть ориентировано не только на знания, но и на умения и навыки. Для развития глобальных компетенций важно предоставить возможность ученикам демонстрировать свой прогресс в разнообразных форматах. ✓ Продвинутое технологии: Технологии могут быть использованы для персонализации обучения и создания интерактивных сред для развития компетенций. Например, онлайн-платформы и образовательные приложения могут предложить индивидуализированные задания и обратную связь. ✓ Сотрудничество и обмен опытом: Учителя могут сотрудничать между собой, обмениваясь опытом и лучшими практиками по формированию глобальных компетенций. Это способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса. <p>Дифференцированный подход в формировании глобальных компетенций способствует развитию учеников как уникальных личностей и подготавливает их к успешной интеграции в современное общество, где важны не только знания, но и способность адаптироваться, решать сложные задачи и эффективно взаимодействовать с другими людьми.</p>
--	---

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников (14 часов)

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	<p>Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.</p> <p>Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий. Анализ заданий PISA по читательской грамотности: типовые задачи, виды заданий.</p>

<p>Тема2. Формирование у школьников финансовой грамотности</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Почему важно обучать ребенка финансовой грамотности? Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Система («рамка») финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Обязательные предметы, предусматривающие образовательные результаты, включающие финансовую грамотность. Основные подходы к оценке финансовой грамотности в исследовании PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA. Финансовая грамотность в структуре начального образования. Основные образовательные ресурсы по финансовой грамотности. УМК, разработанные Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ // https://fmc.hse.ru/methodology</p> <p>Как проверить сформированность компетенции (какие КИМы использовать).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры (выполняется слушателями в рабочей тетради)</p>
<p>Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Понятие и сущность креативного мышления. Основные характеристики креативного мышления. Дивергентное мышление. Особенности подхода к оценке креативного мышления: содержательные области, компетентности. Особенности заданий по оценке креативного мышления. Педагогические технологии, способствующие формированию креативного мышления. Работа с источниками заданий и материалов по формированию креативного мышления.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка примеров структурированной задачи: составные элементы, алгоритм, примеры (выполняется слушателями в рабочей тетради)</p>
<p>Тема 4. Возможности цифровых инструментов, основанные на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников</p>	<p>Использование интерактивных образовательных платформ: различные образовательные платформы и приложения, которые используют искусственный интеллект для персонализации обучения. Эти инструменты могут адаптировать контент и задания в соответствии с уровнем знаний и потребностями каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.</p> <p>Искусственный интеллект может быть использован для создания приложений и инструментов, которые помогают школьникам улучшать свои функциональные навыки (например, эти инструменты могут выявлять и объяснять ошибки в текстах, предоставлять рекомендации по правильному решению задач и предлагать упражнения для закрепления навыков и др).</p>

	Искусственный интеллект может следить за прогрессом учеников и предоставлять рекомендации для улучшения их функциональной грамотности. Это позволяет учителям и родителям более точно следить за успехами учеников и предоставлять индивидуальную поддержку.
Тема 5. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности школьников	<p>Модель заданий для оценки естественнонаучной грамотности: содержательная область (тип знания), оцениваемые компетенции, контекст, уровень сложности. Особенности измерительных материалов для оценки естественнонаучной грамотности.</p> <p>Примеры заданий.</p> <p>Пути формирования естественнонаучной грамотности в системе школьного образования. Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания.</p>
Тема 6. Основные подходы к оценке математической грамотности школьников	<p>Модель заданий для оценки математической грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура.</p> <p>Примеры заданий</p>
Тема 7. Диагностика образовательных результатов школьников в контексте Международных сравнительных исследований компьютерной и информационной грамотности	<p>Международное сравнительное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILC) учащихся, целью которого является изучение в разных странах мира уровня подготовленности учащихся к учёбе, работе и жизни в век цифровых технологий и выявление факторов, влияющих на формирование их компьютерной и информационной грамотности.</p> <p>Примеры заданий.</p> <p>Пути формирования ИТ- грамотности школьника в системе образования РФ.</p>

Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника (14 часов)

Наименование тем	Содержание учебного материала
1	2
<p>Тема 1. Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.</p> <p><i>Практикум</i></p>	<p>Выявление целевой направленности занятия, системы действий учителя и обучающегося, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Приемы, техники, ресурсы учебного занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Трудности организации современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования и пути их преодоления (целеполагание, организация деятельности обучающихся, отбор образовательных технологий, конструирование учебного занятия, включение в занятия практико-ориентированных заданий).</p>

	<p>Практикум Работа с учебным текстом с помощью приемов развития критического мышления (РКМЧП)</p>
<p>Тема 2. Работа с учебным текстом как способ формирования читательской грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Актуальные виды чтения при работе с текстами. Виды заданий по учебному тексту. Работа с названием параграфа и его структурой. Способы работы с учебным текстом. Организация работы с учебным заданием.</p> <p>Практикум. Работа с текстом учебного параграфа по предмету: составление констатирующих вопросов по содержанию; определение фрагментов текста на выявление буквального смысла; составление заданий на интерпретацию и осмысление текста.</p>
<p>Тема 3. Практико-ориентированные задачи как основное звено формирования математической грамотности <i>Практикум</i></p>	<p>Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности учащихся являются практико-ориентированные задачи. Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в содержании которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у учащихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, в том числе, с использованием материалов краеведения и элементов производственных процессов. Решение практико-ориентированных задач в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче.</p> <p>У практико-ориентированных задач есть свои особенности, которых отличают их от других математических задач, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость (общекультурная, познавательная, профессиональная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося); – условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета — математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи; – информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что потребует распознавания объектов; – указание (явное или неявное) области применения результата решения. <p>Практикум Решение практико-ориентированных задач</p>

<p>Тема 4. Деятельность учителя по развитию естественнонаучной грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Естественнонаучная грамотность школьника как готовность осваивать и использовать знания о природе; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям. Методика построения урока, направленного на формирование естественнонаучной функциональной грамотности. Система упражнений для формирования естественнонаучной функциональной грамотности школьника Практикум Решение практико-ориентированных задач</p>
<p>Тема 5. Работа с графической информацией как одно из условий успешности выполнения школьниками заданий общероссийских и международных исследований качества образования <i>Практикум</i></p>	<p>Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения образовательной программы: овладение навыками работы с графической информацией; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Форматы текстов. Наиболее распространенные формы несплошных текстов. Примеры использования. Практикум Составление к несплошному тексту-инфографике вопросы и задания для учащихся.</p>
<p>Тема 6. Использование цифровых образовательных ресурсов при формировании функциональной грамотности школьников <i>Практикум</i></p>	<p>Обзор цифровых образовательных ресурсов, помогающих формировать функциональную грамотность школьников; влияние цифровых средств обучения на мотивацию учебной деятельности; развитие метапредметных компетенций обучающихся; 3D-моделирование и прототипирование и другие. Практикум</p>

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых модулей;
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования (Приложение 1)

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART karr.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART karr, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочее место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории (Приложение 2)

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Основная литература

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования //Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 199-208.
2. Гореев А. М. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? //Наука и школа. – 2021. – №. 3. – С. 130-136.
3. Кулаева Г. М. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе работы со сплошными и несплошными текстами в школьном учебнике русского языка //Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика. – 2021. – С. 253-258.
4. Муштавинская И. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – Litres, 2022.
5. Титова Н. К. Технология Развития критического мышления //Человеческий капитал. – 2021. – №. 4. – С. 151-156.

Дополнительная литература

1. Грачева В. М. Проектирование урока на основе личностно-ориентированной образовательной ситуации как способ формирования функциональной грамотности //Консолидация интеллектуальных ресурсов как фундамент развития современной науки. – 2021. – С. 125-131.
2. Святкина М. А. Функциональная грамотность обучающихся в рабочей программе воспитания //Публикуется по решению Оргкомитета XXI Международных педагогических чтений «Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контекстные решения», проведенных в рамках пилотного внедрения Примерной программы воспитания РАО на территории Волгоградской области. – 2021. – С. 38.
3. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях //Педагогическая наука и практика. – 2019. – №. 1 (23). – С. 14-18.
4. Логинова О. Б. и др. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №. 2 (70). – С. 132-154.
5. Волкова Л. В., Волкова Ю. С. Цифровая грамотность младших школьников: условия и механизмы формирования //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – №. 10. – С. 25-37.
6. Мартынова Е. Д., Шумкина О. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников на основе работы с текстом. – 2022.

Информационные и Интернет-ресурсы

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html
2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095

3. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015
4. Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa
5. Официальный сайт Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA - <https://timssandpirls.bc.edu/>
6. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>
7. Онлайн – сервис самопроверки «Мои достижения» - <https://myskills.ru/>
8. Электронная гуманитарная библиотека. Источник <http://www.gumfak.ru>
9. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Источник <http://www.consultant.ru>
10. КОДИФИКАЦИЯ РФ действующее законодательство Российской Федерации. Источник <https://rulaws.ru>

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

Очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. Формы аттестации.

Автоматизированное тестирование (оценка уровня сформированности знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, теоретических и методических вопросах по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников).

9. Оценочные средства

9.1 Входной контроль

Входной контроль проводится в форме анкетирования и направлен на выявление индивидуальных потребностей в повышении квалификации педагогов по данной проблеме в целях

выявления профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания:

Анализ полученных данных используется при проведении лекционных и практических занятий, становится основой для индивидуальных консультаций слушателей.

Примеры вопросов анкеты:

Анкета

Оцените, пожалуйста, свое отношение к проблеме, отметив крестиком на шкалах: актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, личную заинтересованность в изучении этой проблемы, уровень своих знаний по проблеме, уровень практических умений по данной проблеме, свои намерения в аспекте реализации в практической деятельности.

Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

И другие вопросы входного тестирования.

Количество попыток: 1

Текущий контроль предусмотрен при выполнении практических и самостоятельных работ

в
- модуле 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников»;
- модуле 3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника».

Форма: кейсы, практико-ориентированные задания

Примерные практические задания

Модуль 2

«Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности школьников»

Тема 2. Формирование у школьников финансовой грамотности

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием задания на оценку сформированности финансовой грамотности школьников PISA 2018

«Затраты на управление автомобилем»

Мистер Дэвис берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксирована. Одна из издержек мистера Дэвиса - ежемесячные выплаты по кредиту. Существуют также другие расходы на эксплуатацию автомобиля, такие как расходы на бензин и ремонт и техническое обслуживание.

Вопрос (учащемуся): Некоторые расходы увеличатся, если семья будет больше пользоваться автомобилем, но другие расходы останутся прежними. Для каждой цены в таблице поставьте кружок рядом с одним из утверждений (увеличивается/остается прежним) чтобы показать, что, вероятно, произойдет, если семья приобретет автомобиль больше.

Стоимость	Что, вероятно, произойдет со стоимостью, если семья приобретет автомобиль больше?
Ежемесячные выплаты по кредиту	Увеличивается / остается прежним
Расходы на бензин	Увеличивается / остается прежним
Расходы на ремонт и техническое обслуживание	Увеличивается / остается прежним

Определите основные характеристики задания:

Содержательная область/контент	
Технология/ процесс	
Контекст	
Уровень оценивания	

Тема 3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием задания на оценку креативного мышления школьников (Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности)

Ваша подруга начала писать сказку, но не может придумать, как будут развиваться события дальше. Помогите ей – придумайте и запишите продолжение сказки, подходящее началу сказки подруги.

Повелитель воздуха

Начало сказки вашей подруги: На краю земли, там, где прячется луна, когда восходит солнце, жил маленький повелитель воздуха. Его друзьями были существа, которые умеют летать: птицы и насекомые. Но он очень хотел подружиться с другими детьми.

Запишите продолжение сказки в нескольких предложениях:

- 1.
- 2.
- 3.

Модуль 3

«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя по формированию функциональной грамотности школьника».

Практическая работа № 1

Работа с текстом учебного параграфа по предмету

Требования к выполнению:

1. Составить 3-5 констатирующих вопросов по содержанию;
2. Определить один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла;
3. Составить 3-4 задания на интерпретацию и осмысление текста.
4. Задания должны носить дифференцированный характер

Для уч.физкультуры можно использовать дополнительные (познавательные) тексты. Например, история возникновения и развития Олимпийских игр или развитие экстремальных видов спорта, или правильное питание спортсменов и многие другие темы.

Предмет: _____

Тема параграфа : _____

	Вопросы
Констатирующие вопросы по содержанию	
Определение фрагментов текста на выявление буквального смысла	
Задания на интерпретацию и осмысление текста	

Оценочные средства.

Оценка практической работы будет проводиться по системе «зачет / незачет».

Ответы оцениваются по двухбалльной системе:

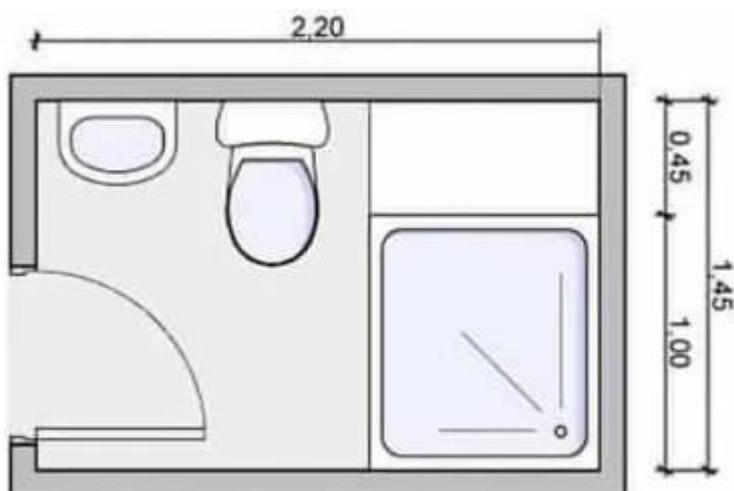
1 балл – данный критерий частично отражает основное содержания задания;

2 балла – данный критерий раскрыт полностью;

За каждый критерий может быть начислен один дополнительный балл за подробное пояснение и образовательную целостность материала.

Максимально возможное количество баллов за практическую работу – 12. Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 6 баллов.

Практическая работа № 2
Задание на развитие математической грамотности.



Семья решила сделать ремонт в своей новой квартире. Для покрытия стен и пола ванной комнаты им необходимо приобрести керамическую плитку с запасом в 10% от площади покрытия. На рисунке показана схема ванной комнаты. Высота потолка 2,5 м. Ширина двери равна 0,75 м, высота – 2 м.

Вопрос 1. Было решено покрыть плиткой только стены, от пола до потолка. Цена плитки составляет 1240 рублей за 1 кв. м. Определите стоимость необходимого количества плитки.

Вопрос 2. В строительном магазине имеется плитка размером 30 x 30 см. Вычислите количество упаковок плитки, необходимых для ремонта ванной комнаты, если в одной упаковке 20 плиток.

Практическая работа № 3

Работа с инфографикой как одним из видов несплошных текстов по развитию читательской грамотности



<https://i.pinimg.com/originals/6f/06/ca/6f06ca3ebc4d2063f8ed781dbe4643bd.jpg>

К несплошному тексту-инфографике составьте вопросы и задания для учащихся на:

1. поиск и извлечение информации (определение темы, узнавание или распознавание информации);
2. различение основной и второстепенной информации;
3. нахождение информации, неявно выраженной в несплошном тексте смешанного формата;
4. использование информации, содержащейся в тексте, для подтверждения точки зрения;
5. вывод на основе анализа текста;
6. оценка информации, содержащейся в тексте, на основе собственных знаний и системы ценностей.

Оценочные средства.

Оценка практической работы будет проводиться по системе «зачет / незачет».

Каждая позиция оценивается по 3-х балльной шкале:

0 баллов – не выполнено;

1 балл – выполнено частично;

2 балла – выполнено полностью

За каждый правильный ответ может быть начислен один дополнительный балл за подробное пояснение и образовательную целостность материала.

Максимально возможное количество баллов за практическую работу – 25.

Для того чтобы работа была зачтена, необходимо набрать не менее 15 баллов.

Практическая работа № 4

Разработка сетевого проекта для учащихся

Методические рекомендации к заданию:

Используя приложение Google-презентация создайте сетевой проект для учащихся по теме вашего урока (или раздела):

1. Разработайте тему сетевого проекта для учащихся
2. Создайте слайд по вашей теме с четкой инструкцией по работе над проектом для учащихся
3. Предоставьте учащимся ссылки на дополнительные источники информации по теме вашего сетевого проекта
4. Создайте слайды-шаблоны для каждого учащегося

Откройте доступ по ссылке к Google-презентации для совместной работы учащихся над сетевым проектом.

Оценка практической работы будет проводиться по системе «зачет / незачет».

9.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать программу лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения - 2 часа.

Количество попыток: 2

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите вариант, которому соответствует данное определение.

Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

- 1) читательская грамотность
- 2) функциональная грамотность
- 3) естественнонаучная грамотность
- 4) коммуникативная грамотность

3. Укажите международное исследование информационной и компьютерной грамотности, основной целью которого является оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся основной школы.

- 1) ICILS
- 2) ICCS
- 3) TEDS
- 4) PIRLS

4. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

5. Установите соответствие.

Виды чтения	Цели чтения	представления о содержании текста
1) Поисковое		а) Получение общего
2) Ознакомительное		б) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3) Просмотровое		в) Максимально полное и точное понимание всей информации
4) Изучающее		г) Поиск нужной информации

Ответ: 1) г, 2) а, 3) в, 4) б

6. _____ — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста

- 1) Продуктивное чтение
- 2) Изучающее чтение
- 3) Самостоятельное чтение
- 4) Ознакомительное чтение

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

В целях повышения результативности обучения и взаимодействия ЦНППМПР РТ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации будет предоставлена возможность участия на конференциях, семинарах, форумах, создание личных кабинетов учителей и оказана поддержка преподавателями в освоении и углублении навыков на дополнительных консультациях, мастер-классах, тренингах и т.д. по особо интересующим их вопросам, а также помощь слушателям в разработке индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических работников.

№	Форма проведения	Комплекс мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вебинары	Смысловое чтение как стратегия улучшения качества образования	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь по использованию ЦОР https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa (код доступа gjui1r)	В течение года	Вологодская О.В.
		Технология таксономии учебных задач: как оценить и спроектировать урок	Согласно План-графика ЦНППМПРО РТ	Вологодская О.В.
		Дистанционная поддержка в социальных сетях (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Вологодская О.В.
		Сопровождение базовых стажировочных площадок по разработке индивидуальных траекторий развития	индивидуально	Вологодская О.В.
2.	Выездные стратегические сессии	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	В течение года	Вологодская О.В.
		Поддержка муниципальных тьюторских команд	По заявкам отделов образования района	Вологодская О.В.
		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Вологодская О.В.
		Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога	По заявкам отделов образования района	Вологодская О.В.
3.	Конференции Воркшоп	Формирование информационной грамотности младших школьников	В течение года по графику	Вологодская О.В.

		Формирование критического мышления и креативности на уроках с использованием ИКТ	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Слагаемые эффективной школы: стратегия + обучающиеся сообщества + результат	В течение года	Вологодская О.В.
		Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера в начальной школе	Согласно графику	Вологодская О.В.
4	Сайт ЦНППМП Р РТ	Научно-методическое сопровождение процесса развития педагогического мастерства учителей	Согласно графику	Вологодская О.В.
		Создание личных кабинетов учителей	В течение года	Вологодская О.В.

Методические материалы

Практическая и самостоятельная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1-й этап. Организационный. Содержание работы: первоначальный обзор литературы и других источников, освещающих подходы к разработке диагностических материалов.

2-й этап. Информационно-методический. Содержание работы: информационный поиск - сбор методических материалов, участие в курсовой подготовке, методических семинарах, практикумах по выявлению в учебных материалах их формирующего действия, по конструированию заданий в контексте международных сопоставительных исследований.

3-й этап. Проектировочный. Содержание работы: составление базы диагностических материалов (по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности).

4-й этап. Заключительный. Презентация с мультимедийным сопровождением, защита диагностических материалов в течении 3-5 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок.

Для педагогов, низко оценивших свою готовность к формированию функциональной грамотности младших школьников предлагаются к изучению дополнительные материалы, работа с которыми осуществляется за рамками учебного времени, определённого УТП.

Дополнительные материалы для изучения «Рекомендуемый материал для развития функциональной грамотности» <https://teletype.in/@ovvolog74/WL34CkX9i>

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол №2.

Автор(ы):

Вологодская Ольга Владимировна

«2» октября 2023 г.