

Учебный (тематический) план для учителей искусства и технологии

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6			
1.1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
1.1.1	Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2	2			
1.1.2	Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса	2	2			
1.1.3	Совершенствование деятельности ДОО в контексте национального проекта «Образование» и федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Цифровая образовательная среда»	1	1			
1.1.4	Здоровьесберегающие технологии. Санитарно-гигиенические нормы при использовании здоровьесберегающих технологий. Организация мер по профилактике гриппа и других, острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	1			
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	68	24	44		
2.1	Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		
2.1.1	Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения работников ДОО	1	1			

2.1.2	Особенности работы в ДОО по профилактике проявления терроризма и экстремизма	2	2			
2.1.3	Формирование современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях, осуществляющих инклюзивную практику	2	1	1		
2.1.4	Управление развитием компетентности педагогов по вопросам педагогической диагностики уровня индивидуального развития личности дошкольника и построения его индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	1	1			
2.1.5	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа родительского педагогического минимума в сфере ДО, в том числе для родителей детей с ОВЗ	2	1	1		
2.2	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	16	16		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	20	10	10		
2.2.1	Деятельность заведующего дошкольной организацией по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	4	2	2		
2.2.2	Современные подходы и формы обучения коллектива дошкольной организации на рабочем месте. Дошкольная образовательная организация как самообучающаяся организация	4	2	2		
2.2.3	Формирование дошкольного образовательного учреждения как базовой образовательной организации. Организация сетевого взаимодействия базовой ДОО с другими организациями	4	2	2		
2.2.4	Управление деятельностью воспитателя по формированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	4	2	2		
2.2.5	Совершенствование аналитической и контрольной функции руководителя дошкольной образовательной организации	4	2	2		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12	6	6		
2.2.6	Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО	4	2	2		

2.2.7	Деятельность руководителя по проектированию положительного имиджа дошкольной образовательной организации	4	2	2		
2.2.8	Разработка и реализация программ дополнительного образования детей в ДОО. Формирование у педагогических работников компетентности по разработке программ дополнительного образования. Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования в условиях действующего законодательства	4	2	2		
2.3	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24		24		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12		12		
2.3.1	Организация трансформирующегося образовательного и игрового пространства для детей в ДОО в целях создания условий для индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	4		4		
2.3.2	Практикум по организационно-педагогическим подходам к реализации социоигровых технологий как средства обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе. Конструкторско-модельная деятельность детей	4		4		
2.3.3	<i>Круглый стол</i> Финансовая грамотность руководителя в сфере дошкольного образования	4		4		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12		12		
	<i>Стажировка</i>	<i>12</i>		<i>12</i>		Отчет о стажировке
2.3.5	Организация социального партнерства в процессе формирования психического и духовного здоровья воспитанников и их семей	6		6		
2.3.6	Организационно-правовые формы общественного участия в управлении дошкольной организацией: Совет ДОО, Педагогический совет, Родительский комитет, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций	6		6		
3	Итоговая аттестация (очное обучение)	4		4		Защита итоговой работы
	Итого	72	28	44		

