МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И.Лобачевского»
федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Утверждаю:**
Директор ОШИ «Лицей имени
Н.И. Лобачевского» КФУ
_____ /Е.Г.Скобельцына/
Введено
Распоряжением от 29.08.2022 года
№ 7

Рабочая программа
По иностранному языку (английский язык)
10А,10В, 10М, 10Е
классы
Среднее общее образование

РАССМОТРЕНО:
УМО учителей иностранного языка, протокол №5 от 25.05.2022г.
Руководитель учебно-методического объединения Усманова А.Р/ _____
СОГЛАСОВАНО: 15.08.2022г.
Заместитель директор по УР Даминова Р.М./ _____/
ПРИНЯТО:
Педагогический совет, протокол №1 от 29.08.2022г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Критерии оценивания результатов

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас

рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

<u>речевая компетенция</u> развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

<u>языковая компетенция</u> овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

<u>социокультурная/ межкультурная компетенция</u> приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

<u>компенсаторная компетенция</u> развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентности, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучении

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; развитие чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3.формирование способности к нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; освоение знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, осознание готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
8. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**
включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
**Межпредметные понятия**
Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
При изучении английского языка обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;
– играть определенную роль в совместной деятельности;
– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
– выделять общую точку зрения в дискуссии;
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**<u>Выпускник научится</u>:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI – *IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty*) инереальногохарактера (ConditionalII – *IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Presentи PastPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto,* PresentContinuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи.
- употреблятьвречиэмфатическиеконструкции*(например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her").*

**<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

**Социокультурные знания и умения**

**<u>Выпускник научится:</u>**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала<u>.</u>

**<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Изучение предмета реализуется при помощи:

1. межпредметного модуля «IT-компетентность» для формирования навыков практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов и ресурсов у всех участников образовательных отношений.

Структура и содержание модуля разработаны и непрерывно совершенствуются с учетом требований к условиям реализации целевой модели цифровой образовательной среды к современной школе.

**Целью** межпредметного модуля «IT-компетентность» является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через освоение и использование методов и средств информационно-коммуникативных технологий при изучении различных предметов.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся происходит с учетом особенностей реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде (далее - ЦОС). ЦОС лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Формирование ЦОС лицея позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии,присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

При формировании ЦОС в лицее учитывались ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов лицея;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность лицея необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам Информационно-образовательного центра;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Организация учебного процесса осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм. При решении практико-ориентированных заданий, в том числе с применением современной компьютерной техники, реализуется компетентностный подход при четком соблюдении законов моделирования и формализации. Также учитываются основные этапы компетентостного подхода к решению

задач: построение модели, реализация ее средствами информационных технологий, проверка адекватности построенной модели.

Совершенствование навыков использования информационных технологий опирается на умение работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами, инструментальными и прикладными программами. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения математики, информатики и технологии. В обобщенном виде это отражено в данной программе и в планируемых результатах освоения программы межпредметного модуля «IT-компетентность». Вклад каждого из выше перечисленных учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности лицеиста представлен в конце данного раздела. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в отдельный межпредметный модуль позволяет лицею и учителю-предметнику формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

2. межпредметного модуля «Медиаграмотность» для формирования и развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, через освоение и использование методов и средств медиатехнологии при изучении различных предметов.

Структура и содержание модуля разработаны с учетом требований к условиям реализации цифровой образовательной среды к современной школе.

**Целью** межпредметного модуля является формирование и развитие медиаграмотности у обучающихся в процессе интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей реализации образовательного процесса в Лицее, используя различные методические приемы и современные технологии медиаобразования на уроках.

Процесс формирования медиаграмотности рассматривается как коммуникативный процесс развития личности в современном медийном мире, развития умений адекватного восприятия и правильного отношения к информационному потоку у всех участников образовательных отношений.

Межпредметный модуль направлен на формирование медиакомпетенций, необходимый современному человеку для активного использования возможностей информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и понимания языка медиакультуры. В результате реализации программы межпредметного модуля у обучающихся должны сформироваться такие медиакомпетенции как способность полноценно воспринимать, анализировать и оценивать (на базе развитого аналитического мышления) произведения медиакультуры, использование различных видов медийной техники, создание и распространение медиатекстов (в области прессы, Интернета, кино и пр.), - способность противостоять негативным медийным влияниям.

В процессе реализации данного межпредметного модуля все участники образовательных отношений получат современные знания о методических приемах медиаобразования, интегрированного в базовые школьные дисциплины: о работе с печатным текстом, о формировании аналитического мышления школьников, о технологии обучения учащихся созданию собственных медийных сообщений, о способах проверки знаний и умений аудитории. Обучающиеся познакомятся с основными целями манипулятивного воздействия на материале медиа; узнают основы выявления социально-психологических механизмов, используемых авторами медиатекстов, ориентированных на манипулятивный эффект; получат возможность разобраться в логике авторского мышления, выявление авторской концепции, оценка аудиторией данной концепции медиатекста.

Организация учебного процесса в Лицее осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм. При решении практико-ориентированных заданий, в том числе с применением современной компьютерной

техники, реализуется компетентностный подход при четком соблюдении законов моделирования и формализации. Также учитываются основные этапы компетентостного подхода к решению задач: построение модели, реализация ее средствами информационных технологий, проверка адекватности построенной модели. Используются методические приемы обучения:

- «просеивание» информации (аргументированное выделение истинного и ложного в материалах прессы, телевидения, радио и т.д.);
- очищение информации от «румян» и «ярлыков» путем сопоставления с действительными фактами и т.д.) и т.д.

Совершенствование навыков использования информационных технологий опирается на умение работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами, инструментальными и прикладными программами.

3. межпредметного модуля «Предпринимательство» для формирования и развития навыков для предпринимательской деятельности обучающихся, через освоение и использование методов и средств обучения при изучении различных предметов. Является основой подготовки активного и делового молодого поколения к жизни и предпринимательской деятельности, в соответствии с задачами, установленными Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структура и содержание модуля разработаны с учетом требований к условиям реализации цифровой образовательной среды в современной школе.

**Целью** межпредметного модуля является формирование и развитие навыков для предпринимательской деятельности обучающихся в процессе интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей реализации образовательного процесса в Лицее, используя различные методические приемы и современные технологии на уроках.

В рамках данного межпредметного модуля *предпринимательская деятельность* обучающихся понимается как проектно-практическая творческая деятельность, направленная на создание новых продуктов с целью получения различного рода профита (в том числе нематериального) от их реализации, осуществляемая в контексте высокой нравственной культуры. Межпредметный модуль направлен на формирование компетенций, необходимых современному человеку для предпринимательской деятельности.

4. межпредметного модуля «Финансовая грамотность»

Предметные области финансовой грамотности

1.Доходы и расходы
2.Финансовое планирование и бюджет
3.Личные сбережения
4.Кредитование
5.Инвестирование
6.Страхование
7.Риски и финансовая безопасность
8.Защита прав потребителей
9.Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

**Цели изучения модуля**: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Методы обучения**: работа в группах, эвристическая беседа, ролевая игра, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

**Модуль 1 Strongties (Прочная связь)8 ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения на темы празднования, примет и предрассудков, особых случаев, торжеств, исторической памяти

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут письмо описательного характера;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, определительные придаточные предложения, восклицания, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи, выражения расположения и антипатии;

**Модуль 2 Living and Spending (Жизнь и расходы) 9ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни и среде обитания

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ( жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных);

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают словообразование существительных от прилагательных, фразовый глагол “take”, предлоги, инфинитив/-ingформы, too, enough, прямые и косвенные вопросы, идиомы с«play»

**Модуль 3 Schooldays and Work (Школа и работа) 8ч**

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о загадочных существах, чудовищах, снах, , совпадения, сознании, стилях в живописи

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
описывают картины
практикуются в использовании Pasttenses (PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous), usedto; would/must/can't/may при выражениипредположений.
Изучают предлоги (dependent preposition), временные формы глагола, словообразование (сложные прилагательные)
Изучают идиоматические выражения, связанные со словом "play".
выражают размышления, рассуждения.
Изучают фразовый глагол «pick»,

**Модуль 4 Earth Alert!- (Земля! Тревога!) 10ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с ПК, Интернет);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;
изучают способы выражения будущего времени (begoingto, FutureContinuous, FuturePerfect, FuturePerfectContinuous,PresentContinuous,
PresentSimple), придаточныевремени (TimeClauses), придаточные цели (Clausesofpurpose/result), словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation), фразовый глагол "break"
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения с выражением собственного мнения
пишут письмо с выражением личного мнения

**Модуль 5 Holidays – (Праздники)8ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения обискусстве, профессиях в искусстве, стилях в музыке, вкусах и предпочтениях, классической музыке, кино, книгах, драматургии
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
изучают словообразование.
практикуются в использовании временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий меры и степени. (Would) prefer/wouldrather/sooner.
Изучают словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-), предлоги(dependentprepositions), фразовые глаголы с"up".
Практикуются в выражении мнения, рекомендаций.

**Модуль 6 Food and Health – (Еда и здоровье) 9ч**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
пишут жалобы,
практикуются в использовании временных форм глаголов, страдательного залога (Passive Voice), каузативной формы (Causative), местоимений с –ever
изучают предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns);
изучают идиоматические выражения, связанные со здоровьем
Изучают прилагательные с эмоционально - оценочным значением, фразовые глаголы “call”, “cut”
Изучают словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).

**Модуль 7 Let’s Have Fun- (Время веселья)8ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о эмоциональном состоянии, привычках, питании, здоровье, пользе и вреде компьютерных игр, решениях проблем, самообороне
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
практикуются в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), модальных глаголов (Modal PresentForms), идиоматическихвыражений, связанных с описанием эмоционального состояния, выражении просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания;
изучают фразовый глагол “turn”, словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en)

**Модуль 8 Technology – (Технологии) 10ч**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о силе духа;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология);
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
пишут письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи;
изучают идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные»
практикуются в употреблении косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).
изучают Фразовые глаголы “break”, “bring” словообразование.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

**Предметное содержание речи**
**Повседневная жизнь**
О себе. Личные качества. Узы дружбы. Подростковая дружба. Типы и виды школ. Бесплатное образование. Общение в семье и в школе. Праздники. Карнавал.Проблемные выходные. Общение с друзьями и знакомыми.
**Здоровье**
Здоровый образ жизни. Еда и здоровье. Диеты и проблемы. Твои предпочтения в еде.
**Спорт**
Активный отдых. Характер и спорт. Экстремальные виды спорта.
**Городская и сельская жизнь**
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Родной город. Проблемы транспорта в городе. Сельское хозяйство.
**Научно-технический прогресс**
Современный мир науки и научные достижения.Современные технологии. Электронное оборудование и проблемы. Гаджеты. Мобильный телефон. Космос.
**Природа и экология**
Мир вокруг меня. Мир вторых вещей. Чистый воздух. Спасение животных. Планета в опасности. Загрязнение окружающей среды. Подводный мир. Морской мусор. Фотосинтез (Химия, Ботаника). Природные ресурсы. Влажный тропический лес.Озеро Байкал. География природы. Возобновляемые источники энергии.
**Современная молодежь**
Дискриминация и защита прав. Карманные деньги. Увлечения и интересы. Активная жизненная позиция. Личность и общество. Досуг молодежи. Виды развлечений: театр, кино, любимая телепередача, балет, музыка. Образовательные поездки.
**Профессии**
Профессиональная карьера. В мире профессий. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
**Страны изучаемого языка**
Подростковая мода в Великобритании. Спортивные события Великобритании. Река Темза. Шотландские праздники. Музеи. Знаменитые британские изобретатели.
**Иностранные языки**
Важность изучения иностранного языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
Формы контроля.
Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль

выполнения домашнего задания, умения обучающегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий.

**4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**по английскому языку в 10А,10В, 10М, 10Е классах**

**Учитель** Шакурова Е.А., Рохас Г.А.
**Учебник** Английский язык. 10 класс. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева
**Количество часов**
Всего 70 часов; в неделю 2 часа
Административных контрольных работ 4

| № урока | Колич. часов | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | план | факт |
| **Модуль 1 «Прочная связь» (8 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Занятия подростков | Урок открытия нового знания | Знакомятся с новой лексикой. Развивают умения ознакомительного чтения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Отрабатывают навыки произношения. Выражают предпочтения | Фронтальный и индивидуальный опрос Работа в команде | | |
| 2 | 1 | Качества характера. Идиомы связанные с частями тела Выражения сарказма, злости | Урок общеметодологической направленности | Развивают умения рассказывать о себе в монологическом высказывании, понимать вопросы на слух, отвечать на них (о своём окружении, своих планах), обосновывая свои намерения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Фронтальный и индивидуальный опрос Работа в парах и в команде | | |
| 3 | 1 | Изучение грамматического материала. Настоящее | Урок открытия | Отрабатывают и употребляют в речи настоящие времена, предлоги, for/ since, | Фронтальный и индивидуальный | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | время. Наречия частотности | нового знания | been/ gone,yet/ already | опрос | | |
| 4 | 1 | Внещность<br>Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» | Урок рефлексии | Занимаются поисковым чтением<br>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. | Индивидуальный и парный опрос | | |
| 5 | 1 | Типы писем. Алгоритм написания письма | Урок открытия нового знания | Осваивают информацию о типах писем, алгоритме написания письма; словах и выражениях неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения | Работа в команде | | |
| 6 | 1 | Одежда подростков в Англии | Урок общеметодологической направленности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и разыгрывают диалоги. Отрабатывают навыки произношения. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту, высказывают мнение. | Индивидуальный и парный опрос | | |
| 7 | 1 | Дискриминация и защита прав.<br>Составление тезиса устного сообщения<br>Экология<br>Проект по теме «Занятия подростков» | Урок общеметодологической направленности | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,употребляют в речи ЛЕ по теме. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту, высказывают мнение. | Парная работа в группе<br>Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 8 | 1 | Мир вокруг меня<br>Spotlight on Exams<br>Проверь себя<br>Progress Check 1 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки на практике.<br>Развивают умения самоконтроля, самокоррекции, умение работать в команде | Парная работа в группе | | |
| **Модуль 2 «Жизнь и расходы» (9ч.)** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 1 | Подростки – потребители | Урок открытия нового знания | Введение и первичное закрепление лексики по теме. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. | Работа в команде, составление вопросов | | |
| 10 | 1 | Хобби | Урок общеметодологической направленности | Осваивают и употребляют в речи новые идиомы по теме. Читают и разыгрывают диалоги. Отрабатывают навыки произношения. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 11 | 1 | Активная жизненная позиция. Изучение грамматического материала | Урок открытия нового знания | Отрабатывают и употребляют в речи грамматической структуры инфинитив с/без частицы –to | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 12 | 1 | Э. Незбит "Дети железной дороги" | Урок рефлексии | Отрабатывают произношение и употребляют в речи новые слова. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 13 | 1 | Короткие записки об отдыхе | Урок развивающего контроля | Составляют план электронного письмо личного характера. Отрабатывают навыки письма. | Самостоятельная работа | | |
| 14 | 1 | Спортивные события в Великобритании Подросток и карманные деньги | Урок общеметодологической направленности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Читают и полностью понимают содержание текста.Берут интервью у одноклассников на заданную тему. | Парный опрос | | |
| 15 | 1 | Проблемы экологии. Чистый воздух | Урок общеметодологической | Учатся использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | направленности | | | | |
| 16 | 1 | Spotlight on Exams<br>Проверь себя<br>Progress Check 2 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальный опрос | | |
| 17 | 1 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок развивающего контроля | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Контрольная работа | | |
| **Модуль 3 «Школа и Работа» (8 ч.)** | | | | | | | |
| 18 | 1 | Типы школ. Школьная жизнь | Урок открытия нового знания | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 19 | 1 | Профессии | Урок открытия нового знания | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 20 | 1 | В мире профессий Изучение грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Отрабатывают и употребляют в речи будущее время глаголов. Выполняют грамматические упражнения в контексте. | индивидуальный опрос | | |
| 21 | 1 | А.П. Чехов "Душечка" | Урок общеметодологической направленности | Отрабатывают произношение и употребляют в речи новые слова. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 22 | 1 | Письменный запрос о вакансиях | Урок рефлексии | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме, | Фронтальный, индивидуальный | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составляют план написания запроса по образцу. Отрабатывают навыки письма. | опрос | | |
| 23 | 1 | Система школьного образования в США и России. Образование в различных странах мира | Урок открытия нового знания | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Отрабатывают навыки использования новых форм словообразования. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные ЛЕ. | индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 24 | 1 | Проблемы экологии Спасение животных Spotlighton Exams. | Урок общеметодологической направленности | Осваивают и употребляют в речи новые идиомы по теме. Читают текст и разыгрывают диалоги. Отрабатывают навыки произношени Учатся составлять высказывания о вымирающих животных, используя новые ЛЕ по теме.я. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 25 | 1 | Проверь себя Progress Check 3 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| **Модуль 4 «Земля! Тревога!» (10 ч.)** | | | | | | | |
| 26 | 1 | Защита окружающей среды | Урок открытия нового знания | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников по теме. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 27 | 1 | Проблемы экологии. Погода | Урок общеметодологической направленности | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию. Составляют план устного сообщения по теме. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 28 | 1 | Планета в опасности. Изучение грамматического | Урок открытия | Отрабатывают и употребляют в речи предложения с использованиеммодальных | Индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | материала | нового знания | глаголов. Выполняют грамматические упражнения. | | | |
| 29 | 1 | А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | Урок общеметодологической направленности | Отрабатывают произношение и употребляют в речи новые слова. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 30 | 1 | Проблемы транспорта в городе. Алгоритм написания эссе с аргументами «за» и «против" | Урок открытия нового знания | С опорой на свой план/записи составляют письменное высказывание с оформлением личного мнения, делают короткое устное сообщение | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 31 | 1 | Проблемы экологии Большой барьерный риф Естествознание Фотосинтез | Урок рефлексии | Осваивают фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения, учатся составлять диалоги Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 32 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть | Урок развивающего контроля | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Контрольная работа | | |
| 33 | 1 | Будущее панд Spotlight on Exams | Урокрефлексии | Умение сформулировать обобщенный вывод, высказать общее мнение. | Фронтальный, опрос | | |
| 34 | 1 | Проверь себя Progress Check 4 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Индивидуальный Опрос | | |
| 35 | 1 | Урок обобщение по теме Экология сегодня | Урок развивающего контроля | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий. | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 5 «Каникулы» (8 ч.)** | | | | | | | |
| 36 | 1 | Путешествие по Непалу | Урок открытия нового знания | Читают и понимают основное содержание текста. С опорой на свой план/записи делают короткие устные сообщения. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 37 | 1 | Проблемные выходные | Урок общеметодологической направленности | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме. Пишут короткие письменные сообщения. | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 38 | 1 | Изучение грамматического материала | Урок открытия нового знания | Осваивают и употребляют в речи новые грамматические структуры (прошедшие времена глаголов, сложные существительные) | Индивидуальный опрос | | |
| 39 | 1 | Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | Урок рефлексии | Отрабатывают произношение и употребляют в речи новые слова. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 40 | 1 | Карнавал. Алгоритм написания рассказов | Урок общеметодологической направленности | Отрабатывают и употребляют в речи формы глаголов, предлоги. Учатся составлять краткое письменное сообщение | Индивидуальный опрос,работа в парах | | |
| 41 | 1 | Путешествие по Темзе География погоды | Урок открытия нового знания | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Составляют диалоги на основе прочитанного и прослушанного материала. | Фронтальный, индивидуальный опрос, работа в парах | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Берут интервью у одноклассников о погоде. Пишут короткие письменные сообщения. | | | |
| 42 | 1 | Экологические проблемы (загрязнение морей) Пирамиды Египта Spotlight on Exams | Урок общеметодологической направлености | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Учатся сформулировать обобщенный вывод, высказать общее мнение. | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 43 | 1 | Проверь себя Progress Check 5 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| **Модуль 6 «Еда и Здоровье» (9 ч.)** | | | | | | | |
| 44 | 1 | Здоровое питание | Урок открытия нового знания | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 45 | 1 | Диета, здоровый образ жизни | Урок общеметодологической направленности | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме еда и здоровье, обсуждают плюсы и минусы диет | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 46 | 1 | Еда и здоровье Изучение грамматического материала | Урок открытия нового знания | Закрепляют и употребляют в речи ЛЕ по теме еда и здоровье, закрепляют и употребляют в речи предложения с условным наклонением. Выполняют грамматические упражнения. | Индивидуальный опрос | | |
| 47 | 1 | Ч. Диккенс "Оливер Твист" | Урок общеметодологической | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы. Составляют диалог по теме | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | направленности | | | | |
| 48 | 1 | Посещение кафе. Алгоритм написания доклада о посещении кафе с элементами критики | Урок открытия нового знания | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по. Берут интервью у одноклассников на тему, составляют диалоги | Индивидуальный опрос, работа в парах | | |
| 49 | 1 | Р. Бернс. Ночь для всех шотландцев | Урок общеметодологической направленности | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения | Индивидуальный опрос | | |
| 50 | 1 | Наука.<br>Еда и здоровые зубы<br>Проблемы экологии.<br>Сельское хозяйство | Урок рефлексии | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст о здоровье. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| 51 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть | Урок развивающего контроля | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий. | Контрольная работа | | |
| 52 | 1 | Твои предпочтения в еде.<br>Spotlight on Exams<br>Проверь себя.<br>Progress Check 6 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | |
| **Модуль 7 «Время веселья» (8 ч.)** | | | | | | | |
| 53 | 1 | Досуг подростков | Урок открытия нового знания | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. | Индивидуальный опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 1 | Театр.<br>Виды представлений | Урок общеметодологической направленности | Слушают / читают высказывания. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся извлекать основную информацию из аудиотекста.. | Индивидуальный опрос,<br>работа в парах | | |
| 55 | 1 | Кино.<br>Изучение грамматического материала | Урок открытия нового знания | Усваивают и используют грамматические структуры: страдательный залог, сложные прилагательные. Выполняют грамматические упражнения. | Индивидуальный опрос | | |
| 56 | 1 | Г. Леруа "Призрак оперы" | Урок общеметодологической направленности | Читают и полностью понимают содержание текста, осваивают и употребляют в речи пассивного залога. Отрабатывают навыки произношения. Создают словосочетания и предложения с ними. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 57 | 1 | Алгоритм написания рецензии (отзыва на фильм, книгу, спектакль) | Урок открытия нового знания | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме,<br>Составляют план сочинения- рецензии по образцу. Отрабатывают навыки письма. | Индивидуальный опрос,<br>работа в парах | | |
| 58 | 1 | Музей мадам Тюссо<br>Музыка | Урок общеметодологической направленности | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. | Индивидуальный опрос,<br>работа в парах | | |
| 59 | 1 | Экологические проблемы.<br>Бумага<br>Виды развлечений.<br>Spotlight on Exams | Урок общеметодологической направленности | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. лушают / читают высказывания. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки говорения. | Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в парах | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 1 | Проверь себя.<br>Progress Check 7 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| **Модуль 8 «Технологии» (10 ч.)** | | | | | | | |
| 61 | 1 | Техника, окружающая нас. Высоко технологичные гаджеты | Урок открытия нового знания | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. | Фронтальный опрос | | |
| 62 | 1 | Электронное оборудование и проблемы, связанные с ними | Урок общеметодологической направленности | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы. Составляют диалог по теме с использованием антонимов. | Индивидуальный опрос | | |
| 63 | 1 | Современные технологии. Изучение грамматического материала | Урок открытия нового знания | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Закрепляют и употребляют в речи предложения с использованием косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения. | Индивидуальный опрос,<br>работа в парах | | |
| 64 | 1 | Г.Д. Уэллс "Машина времени" | Урок общеметодологической направленности | Читают и полностью понимают содержание текста, осваивают и употребляют в речи новые идиомы по теме. Отрабатывают навыки произношения. Создают словосочетания и предложения с ними. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 65 | 1 | Мобильный телефон в школе.<br>Высказывание мнения. Алгоритм написания эссе | Урок общеметодологической направленности | Умение сформулировать обобщенный вывод. Пишут эссе с опорой на образец. | Индивидуальный опрос | | |
| 66 | 1 | Британские изобретатели и их изобретения | Урок рефлексии | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и | Индивидуальный опрос,работа в | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Современный мир и наука | | употребляют в речи изученные лексические единицы. Составляют диалог по теме | парах | | |
| 67 | 1 | Контрольная работа за 4 четверть | Урок развивающего контроля | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий. | Контрольная работа | | |
| 68 | 1 | Экологические проблемы. Энергия<br>Научные достижения.Spotlighton Exams | Урок рефлексии | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме проблемы экологии, энергии Развивают социокультурные умения использовать полученные знания на практике | Индивидуальный опрос работа в парах | | |
| 69 | 1 | Урок обобщение по теме Научные достижения | Урок развивающего контроля | Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи | Проверочная работа | | |
| 70 | 1 | Проверь себя.<br>Progress Check 8 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Фронтальный и индивидуальный опрос | | |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В результате изучения иностранного языка ученик в 10 классе должен

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

**1) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

| % правильно | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| выполненного задания | |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**2)Лексико – грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устногои письменного текстов (**аудирование и чтение)**

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|---|---|
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**3) Контроль техники чтения**

| **Критерии** | **Оценка** |
|---|---|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок | **5** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | **3** |

| | |
|---|---|
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок | **2** |

**4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

| **Решение коммуникативной задачи** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема 3 11 раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз | | | **3** |
| Задание выполнено: цель общения достиг-нута; но тема рас-крыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) | |
| Задание выполнено частично: цель обще- ния достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершён- ный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются однодва нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматическихи фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) | **0** |

Схема перевода баллов в оценку

| **Содержание** | **Организация** | **Язык** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 2 |

**5)Контроль письменного высказывания: письмо, сочинение**

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| стилевом оформлении речи | Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 4 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты | 3 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление | | |
| - | Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи | 2 |

**Языковое оформление высказывания**

| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
|---|---|
| 2 лексико-грамматические ошибки<br>**ИЛИ**<br>2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5 |
| 4 лексико-грамматические ошибки<br>**ИЛИ**<br>4 орфографические или пунктуационные ошибки<br>**ИЛИ**<br>Любые 4 ошибки | 4 |
| 6 лексико-грамматических ошибок<br>**ИЛИ**<br>6 орфографических или пунктуационных ошибок<br>**ИЛИ**<br>Любые 6 ошибок | 3 |
| 7 и более любых ошибок | 2 |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**