МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского»
федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОШИ «Лицей имени
Н.И. Лобачевского» КФУ
_____ /Е.Г. Скребельцына/
введено
распоряжением от 31.08.2022 года
№ _____

Рабочая программа

по родной литературе (татарской)
(наименование учебного предмета/курса)
10, 11 классы
среднее общее образование

РАССМОТРЕНО:
УМО учителей родного языка и родной литературы, протокол № 5 от 25.05. 2022 г.
Руководитель учебно-методического объединения Харисова Г.Ф. / _____ /
СОГЛАСОВАНО: 15.08.2022 г.
Заместитель директора по УР Даминова Р.М./ _____ /
ПРИНЯТО:
Педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022 г.

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения……..3

Содержание учебного предмета…….5

Тематическое планирование……..... 5

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения рабочей программы 10-11 классов являются формирование у учащихся навыков понимания литературы, воспитание собственной позиции и эстетического вкуса, развитие творческого мышления, которые должны стать средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

Метапредметными результатами обучения татарской литературе в старших классах являются следующие:

- формирование у учащихся навыков понимания литературного произведения в контексте той эпохи, когда оно было создано, и навыка самостоятельного усвоения; воспитание потребности постоянного интереса к литературе и искусству;
- формирование представления о литературе как культурного развития татарского народа и понимания литературы как средства духовного обогащения личности;
- развитие письменной и устной речи, самостоятельного творческого мышления и оценивания;
- развитие у учащихся способности к самоконтролю, контролю своих поступков и свойств характера, способности работы над собой;
- формирование умения работать с разными источниками информации для получения сведений о литературе и культуре.

Предметные результаты обучения татарской литературе в старших классах заключаются в следующем:

В познавательной сфере

- умение воспринимать литературные произведения, созданные в той или иной исторической эпохе;
- формирование навыков в выборочном чтении и умения выявлять в произведении вечные нравственные ценности;
- понимание исторической и культурной связи литературных произведений с эпохой их написания;
- знание жизненного и творческого пути писателей-классиков; основных этапов развития национальной литературы, их особенностей и знаковых явлений;
- умение готовить рефераты, доклады, проекты, умение выполнять творческие работы;
- умение использовать литературоведческие термины при анализе истории литературы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы;
- формирование собственного отношения и оценки к произведениям татарской литературы, их содержанию, умения устного и письменного высказывания мнения о произведении, о творчестве писателя и

о литературном периоде;

- умение интерпретировать прочитанное литературное произведение с учетом исторического периода;
- умение оценивать мастерство автора и умение

формировать собственное отношение к нему.

В эстетической сфере:

- формирование общего представления об образной природе литературного произведения, воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважения к разным культурам, внимательного и уважительного отношения к достижениям различных национальных литератур.

В старших классах у учащихся начинается подготовка к взрослой жизни, они формируются как личность. Поэтому в качестве **личностных результатов** особую значимость приобретает следующее:

- активизация у учащихся гражданской позиции, чувства гражданского долга;
- умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, принимать самостоятельные решения, подготовка к выбору профессии;
- умение уважать мнение других людей, культуру и традиции;
- развитие самосознания старшеклассника, воспитание любви к Родине, воспитание чувств гордости и гражданского сознания;
- объяснение нравственных норм и правил общественной жизни;
- формирование у учащихся эстетического вкуса, понимания эстетической ценности и поэтики литературного произведения, потребности в чтении художественной литературы и после окончания школы.

Межпредметными результатами обучения татарской литературе в старших классах являются следующие:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание уважения к татарскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам татарской и русской литературы в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Габдулла Тукай иҗаты. Туган тел. Исемдә калганнар. Пар ат.
Фатих Әмирхан. Хәят.
Галиәсгар Камал. Беренче театр.
Мирхәйдәр Фәйзи. Галябану.
Һади Такташ. Мокамай.
Муса Җәлил. Кичер илем. Җырларым.
Фатих Кәрим. Ватаным өчен. Ант.
Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар.
Нәби Дәүли. Яшәү белән үлем арасында.
Рәдиф Гаташ. Европада татар шагыйрьләре.

11 класс

Хәсән Туфан иҗаты. Луйза, Тамчылар ни диләр.
Габдрахман Әпсәләмов. Газинур. Ак чәчәкләр.
Мөхәммәт Мәһдиев. Бәхилләшү. Без – кырык беренче ел балалары.
Рафаэль Мостафин.
Туфан Миңнуллин. Үзебез сайлаган язмыш.
Илдар Юзеев. Мәхәббәт нишләттең син мине. Мин телим дусларга.
Роберт Миңнуллин. Яратыгыз.
Ренат Харис. Шигырь турында шигырь.
Зөлфәт Хәким. Чын ярату. Җырларым, хыялларым.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю - 1 час

Проектлар яклау - 1

Дәрес темасы	**Сәгать саны**	**Дәрес тибы**	**Укучыларның эшчәнлек төре**	**Контроль төре**	**Үткәрү вакыты**	
					План буенча	**Фактта**
Г. Тукай иҗаты турында белешмә	1	Яңа дәресне аңлату	Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау, рольләргә бүлеп уку, әсәрдә автор әйтергә теләгән фикерне табу	Дәреслек белән эш		
Г. Тукай	1	Б.С.Ү	Дәреслек, эш дәфтәрендә	Мәкальләрн		

иҗаты			биремнәр,	ең мәгънәләрен аңлау.		
Г. Тукай шигырьләре белән танышу	1	Катнаш дәрес	Дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр,			
Г. Тукай “Исемдә калганнар”	1	Катнаш дәрес	Дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр,			
Г. Тукай “Исемдә калганнар”	1					
Г. Тукай “Пар ат” шигырен уку	1	Яңа тема аңлату дәресе	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку, халык җырына яңа куплет уйлау, җырлы уен өйрәнү	Текст белән эш		
Фатих Әмирхан иҗаты белән танышу.	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку, халык җырына яңа куплет уйлау, җырлы уен өйрәнү	Сораулар өстендә эш.		
Ф. Әмирхан “Хәят” әсәреннән өзекләр уку.	1	Катнаш дәрес.	Сәнгатьле уку	Дәреслек белән эш		
Г. Камал иҗаты.	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку	Сорауларга җавап бирү.		
Г. Камал “Беренче театр”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку	Дәреслек белән эш		
Г. Камал “Беренче театр”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку. Дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Дәреслек белән эш		
Мирхәйдәр Фәйзи иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү.		

М. Фәйзи “Галябану” драмасы белән танышу	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү.		
М. Фәйзи “Галябану” драмасы. Әсәрдән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Фронталь әңгәмә, язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү	Дәреслек белән эш		
М. Фәйзи “Галябану” драмасы. Әсәрдән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Фронталь әңгәмә, язучы турында презентация ясау, карау, сәнгатьле уку	Дәреслек белән эш		
Һади Такташ иҗаты	1	Проектлар яклау	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку,	Дәреслек белән эш		
Һ. Такташ “Мокамай”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Дәреслек белән эш		
Муса Җәлил иҗаты	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү		
М. Җәлил “Кичер илем”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү		
. М. Җәлил “Кичер илем”	1	Катнаш дәрес	Галим иҗаты белән танышу	Сорауларга җавап бирү		
М. Җәлил “Җырларым”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Дәреслек белән эш		

		дәресе				
М. Җәлил “Җырларым”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Дәреслек белән эш		
Фатих Кәрим иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Ф. Кәрим “Ватаным өчен”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Ф. Кәрим “Ант”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Г. Кутуй” Тапшырылмаган хатлар” әсәрен уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Г. Кутуй” Тапшырылмаган хатлар” әсәрен уку	1	Катнаш дәрес	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Г. Кутуй” Тапшырылмаган хатлар” әсәрен уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		

Г. Кутуй” Тапшырылган хатлар” әсәрен уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Нәби Дәүли иҗаты. “Яшәү белән үлем арасында” әсәреннән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Нәби Дәүли иҗаты. “Яшәү белән үлем арасында” әсәреннән өзекләр уку	1					
Нәби Дәүли иҗаты. “Яшәү белән үлем арасында” әсәреннән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Нәби Дәүли иҗаты. “Яшәү белән үлем арасында” әсәреннән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
Рәдиф Гаташ “Европада татар шагыйрьләре	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		

Проектлар яклау. Күренкле татар драматургл ары.	1	Проект лар яклау	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		

11 класс

Количество часов - 34

Всего 34 часов; в неделю 1 час

Проектлар яклау – 1 сәг

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Дәрес тибы	Укучыларның эшчәнлек төре	Контроль төре	Үткәрү вакыты	
						План буенча	Фактта
1	Хәсән Туфан иҗаты	1	Яңа дәресне аңлату	Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау, рольләргә бүлеп уку, әсәрдә автор әйтергә теләгән фикерне табу, әдәби әсәр турында фикер алышу, проект эшенә әзерлек.	Дәреслек белән эш		
2	Җан - рәхәтем шигъриятем.	1	Б.С.Y	Дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр	Мәкальләрнең мәгънәләрен аңлау.		
3	Х. Туфан “Луйза”, “Тамчылар ни диләр”	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку,			
4	Габрахман Әпсәләмов иҗаты	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку,			
5	Габрахман Әпсәләмов. “Газинур” романыннан өзекләр уку.	1	Яңа тема аңлату дәресе	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку	Текст белән эш		
6	Габрахман Әпсәләмов. “Газинур”	1	Кереш дәрес	Сәнгатьле уку, чылбыр буенча уку.	Сораулар өстендә эш.		

	романыннан өзекләр уку.						
7	Габрахман Әпсәләмов. “Газинур” романыннан өзекләр уку.	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку	Дәреслек белән эш		
8	“Ак чәчәкләр” романыннан өзекләр уку	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку			
9	“Ак чәчәкләр” романыннан өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку	Дәреслек белән эш		
10	“Ак чәчәкләр” романыннан өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку	Дәреслек белән эш		
11	Мөхәммәт Мәһдиев иҗаты.	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү.		
12	М. Мәһдиев “Бәхилләшү” әсәреннән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Фронталь әңгәмә, язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү	Дәреслек белән эш		
13	М. Мәһдиев “Бәхилләшү” әсәреннән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Фронталь әңгәмә, язучы турында презентация ясау, карау,	Дәреслек белән эш		

				сәнгатьле уку			
14	“Без – кырык бренче ел балалары” әсәрдән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләр не үзләштерү дәресе	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку,	Дәреслек белән эш		
15	“Без – кырык бренче ел балалары” әсәрдән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләр не үзләштерү дәресе	Фронталь әңгәмә, язучы турында презентация ясау, карау, шигырьне тыңлап аңлау, сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү	Сорауларга җавап бирү.		
16	“Без – кырык бренче ел балалары” әсәрдән өзекләр уку	1	Белем һәм күнекмәләр не үзләштерү дәресе	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Дәреслек белән эш		
17	Рафаэль Мостафин иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләр не үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Дәреслек белән эш		
18	Р. Мостафин. Рениеро Ланфредини хатирәләре	1	Катнаш дәрес	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү		
19	Р. Мостафин. Рениеро Ланфредини хатирәләре	1	Белем һәм күнекмәләр не үзләштерү дәресе	Сәнгатьле уку, рольләргә бүлеп уку, дәреслек, дәфтәр белән эш, сүзлекчә белән эшләү.	Сорауларга җавап бирү		
20	Р. Мостафин.	1	Катнаш	Галим иҗаты	Сорауларга җавап		

	Рениеро Ланфредини хатирәләре		дәрес	белән танышу	бирү		
21	Туфан Миңнуллин иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Дәреслек белән эш		
22	Т. Миңнуллин “Үзебез сайлаган язмыш”	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Портретлары буенча язучыларны тану, яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Дәреслек белән эш		
23	Т. Миңнуллин “Үзебез сайлаган язмыш	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
24	Р. Мостафин. Рениеро Ланфредини хатирәләре	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
25	Илдар Юзеев иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
26	Илдар Юзеев. Мәхәббәт, нишләттең син мине	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
27	И. Юзеев. Мин телим дусларга	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар	Сорауларга җавап бирү.		

				төзү, җавап бирү			
28	Роберт Миңнуллин иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
29	Роберт Миңнуллин. Яратыгыз	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
30	Ренат Харис иҗаты.	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
31	Ренат Харис. Шигырь турындат шигырь	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
32	Зөлфәт Хәким иҗаты	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
33	З. Хәким. Чын ярату	1	Белем һәм күнекмәләрне үзләштерү дәресе	Яңа сүзләрне истә калдыру, язучы биографиясен уку, сораулар төзү, җавап бирү	Сорауларга җавап бирү.		
34	Проектлар яклау. Бөек Ватан сугышында катнашкан татар язучлары	1	Проектлар яклау				