МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского»
федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОШИ «Лицей имени
Н.И. Лобачевского» КФУ
_____ /Е.Г. Скубельцына/
Введено
распоряжением от 31.08.2022 года
№ 36 а

Рабочая программа

по родному языку (татарскому)
(наименование учебного предмета/курса)
10, 11 классы
среднее общее образование

РАССМОТРЕНО:
УМО учителей родного языка и родной литературы, протокол № 5 от 25.05. 2022г.
Руководитель учебно-методического объединения Харисова Г.Ф. / _____
СОГЛАСОВАНО: 15.08.2022 г.
Заместитель директора по УР Даминова Р.М./ _____ /
ПРИНЯТО:
Педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г.

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения…… 3

Содержание учебного предмета …….. 6

Тематическое планирование……. 8

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса…….. 19

Требования к уровню подготовки обучающихся…….. 20

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности.....21

1. Планируемые результаты обучения

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов:**

– уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий;

–медиаграмотность: знание правил грамотной устной и письменной речи, умение ясно и убедительно говорить, представлять свои планы, четко давать задания, применять литературные примеры для придания эмоциональности свей речи, умение вести деловую переписку, проводить проблемный анализ медиатекстов, снимать с информации ореола «типичности», «простонародности», «авторитетности».

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

-умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей.

10 класс

Знание и жизнь. (10 часов) Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни.

Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

Дружба. Общение. (14 часов) Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. (11 часов) Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

11 класс

1. **В мире профессий. (12 часов)** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.
2. **Республика Татарстан. (12 часов)** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.
3. **Семейные ценности. (10 часа)** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

3. Тематическое планирование
10 класс

Количество часов

Барлыгы 35 часов; атнага 1 сәг

Проектлар яклау - 1

Бәйләнешле сөйләм үстерү – 3

Тикшерү эше - 2

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Дәрес тибы	Укучыларның эшчәнлек төре	Контроль төре	Үткәрү вакыты	
						План	Факт
	Белем һәм тормыш	**11**					
1	9 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Б.С.Y. “Белем һәм тормыш”	**1**	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе	Өйрәнелгән фонетиканы сорауларга җавап биргәндә, сүзләргә кушымчалар ялгаганда куллану, сүзлек өстендә эш, рәсем буенча эш, уку, сорауларга җавап бирү	Әңгәмә		
2	Сүз төркемнәрен кабатлау. Белем һәм тормыш	**1**	Яңа теманы аңлату дәресе	Яңа белемнәр үзләштерү төрләренә өйрәнү, сорауларга җавап бирү, рәсем буенча үз фикереңне белдерү, монолог төзү, рәсемнәргә таянып, тема буенча сөйләм	Күнегүләр эшләү		

				оештыру			
3	Исем сүз төркеме, төрләнеше, мәгънә төркемчәләре.	**1**	Яңа теманы аңлату дәресе	Яңа белемнәр үзләштерү төрләренә өйрәнү, сорауларга җавап бирү, рәсем буенча үз фикереңне белдерү, монолог төзү, рәсемнәргә таянып, тема буенча сөйләм оештыру	Дәресле к белән эш		
4	Казандагы югары уку йортлары.	**1**	Катнаш дәрес	Яңа белемнәр үзләштерү төрләренә өйрәнү, сорауларга җавап бирү, диалог төзү, тема буенча сөйләм оештыру	Күнегүл әр эшләү		
5	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү, парлап эшләү, тәрҗемә итү	Күнегүл әр эшләү, сорау-җавап		
6	Тартымны белдерү формалары. Казан федераль университеты	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү, парлап эшләү, тәрҗемә итү	Күнегүл әр эшләү, сорау-җавап		
7	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү, парлап эшләү, тәрҗемә итү	Әңгәмә		

8.	Телләр өйрәнү.	**1**	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе.	Сорауларга җавап бирү, диалог төзү,тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, телдән сөйләү, гомуми нәтиҗә чыгару.	Әңгәмә		
9	Тикшерү эше.	**1**	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе. Диалог төзи белү,	Сорауларга җавап бирү, диалог төзү,тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, телдән сөйләү, гомуми нәтиҗә чыгару.	Тикшерү эше эшләү		
10	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү.Уку, текстның эчтәлеген сөйләү	Күнегүләр эшләү	8.11- 10А	
11	Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.	**1**	Кабатлау дәресе	Текст белән эш, сорауларга җавап бирү, үрнәккә карап җөмләләр төзү, кагыйдә чыгару, нәтиҗә ясау.Сөйләү, яңа сүзләр үзләштерү	Күн. эшләү	15.11 – 10А	
	Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла	**13**					
12	Б.С.Y. Дус белә булу	**1**	Бәйләнешле сөйләм	Тәрҗемә итү, гомуми нәтиҗә чыгару. Җөмләләр	Күнегүләр	22.11 –	

	серләре		үстерү дәресе	төзү, сорауларга җавап бирү,	эшләү.	10А	
13	Сыйфат	**1**	Катнаш дәрес	Текст белән эш, сорауларга җавап бирү, үрнәккә карап җөмләләр төзү, кагыйдә чыгару, нәтиҗә ясау.Сөйләү, яңа сүзләр үзләштерү	Әңгәмә	29.11 – 10А	
14	Сыйфат дәрәҗәләре	**1**	Катнаш дәрес	Текст белән эш, сорауларга җавап бирү, үрнәккә карап җөмләләр төзү, кагыйдә чыгару, нәтиҗә ясау.Сөйләү, яңа сүзләр үзләштерү	Әңгәмә	6.12 – 10А	
15	Сан. Сан төркемчәләре.	**1**	Катнаш дәрес	Сөйләшергә өйрәнү, сорауларга җавап бирү, диалог төзү	Күнегүләр эшләү	13.12 – 10А	
16	Дуслык кадерен белү.	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү, диалог тыңлау, парлап эшләү.Уку, текстның эчтәлеген сөйләү	Диалог	20.12 – 10А	
17	Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр	сорауларга җавап бирү, диалог тыңлау, парлап эшләү.Уку, текстның	Күнегүләр эшләү.	27.12 – 10А	

			формала штыру дәресе	эчтәлеген сөйләү			
18	Дус була белү серләре.	**1**	Яңа теманы аңлату дәресе	сорауларга җавап бирү, диалог тыңлау, парлап эшләү.Уку, текстның эчтәлеген сөйләү	Күнегүләр эшләү.		
19	Хикәя фигыльнең заман формалары	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формала штыру дәресе	Өйрәнелгән фонетиканы сорауларга җавап биргәндә, сүзләргә кушымчалар ялгаганда куллану, сүзлек өстендә эш, рәсем буенча эш, уку, сорауларга җавап бирү	Әңгәмә		
20	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	**1**	Катнаш дәрес	сорауларга җавап бирү, диалог тыңлау, парлап эшләү.Уку, текстның эчтәлеген сөйләү	Әңгәмә		
21	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	**1**	Яңа теманы аңлату дәресе	УУГен мөстәкыйль рәвештә куллана белү	Әңгәмә		
22	Инфинитив	**1**	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе	Сорауларга җавап бирү, диалог тыңлау, парлап эшләү.Уку, текстның эчтәлеген сөйләү	Әңгәмә		

23	Инфинитив. Шөгыльләр төрле була.	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	УУГен мөстәкыйль рәвештә куллана белү	Күнегүләр эшләү		
24	Минем яраткан шөгылем. Б.С.Y. Тикшерү эше.	**1**	Проектлар яклау дәресе	УУГен мөстәкыйль рәвештә куллана белү	Күнегүләр эшләү		
	Саф хисләр, беренче хисләр.	**11**					
25	Сыйфат фигыль	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	Сорауларга җавап бирү. Иң мөһим мәгълүматны сайлап алып , үзләштергән белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү	Текст белән эшләү		
26	Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү. Иң мөһим мәгълүматны сайлап алып , үзләштергән белемнәрне системага салу күнекмәләрен	Күнегүләр эшләү		

				камилләштерү			
27	Хәл фигыль	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бирү. Иң мөһим мәгълүматны сайлап алып , үзләштергән белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү	Карточкалар белән эш		
28	Гүзәл кыз.	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	Сорауларга җавап бирү. Иң мөһим мәгълүматны сайлап алып , үзләштергән белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү	Күнегүләр эшләү		
29	Кешеләргә хас уңай һәм тискәре сыйфатлар.	**1**	Катнаш дәрес	Сүзлек өстендә эш, рәсем буенча эш, уку, сорауларга җавап бирү	Әңгәмә		
30	Принц нинди булырга тиеш?	**1**	Катнаш дәрес	Сүзлек өстендә эш, рәсем буенча эш, уку, сорауларга җавап бирү	Әңгәмә		
31	Исем фигыль	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру	Сүзлек өстендә эш, рәсем буенча эш, уку, сорауларга җавап бирү	Күнегүләр эшләү		

			дәресе				
32	Кешенең бөтен нәрсәсе дә матур булырга тиеш.	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	Күнегүләр эшләү		
33	Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре	**1**	Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе	Сорауларга җавап бирү. Иң мөһим мәгълүматны сайлап алып , үзләштергән белемнәрне системага салу күнекмәләрен камилләштерү	Күнегүләр эшләү		
34	Тормыш мәгънәсе.	**1**	Катнаш дәрес	Сорауларга җавап бир ,диалог уку, рәсемнәргә таянып, тема буенча сөйләм оештыру	Әңгәмә		
35	Проектлар яклау	**1**	Проектлар яклау	Сорауларга җавап бирү, ,диалог уку, рәсемнәргә таянып, тема буенча сөйләм оештыру	Әңгәмә		

11 класс

Барлыгы 34 часов; атнага 1 сәг

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Дәрес тибы	Уку эшчәнлеге төрләре	Контроль төре
	Татарстан – туган җирем	12			
1	Татарстан - туган җирем	1		Дөрес һәм төгәл җавап бирүне камилләштерү	
2	Татарстан - туган җирем	1	ЛКФ	Дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап, аралаша белү, үтәү барышына һәм нәтиҗәсенә карап биремнәрнең үтәлешен тикшерү	Транскрипция билгеләре белән дөрес күрсәтә белү
3	Билгеле һәм билгесез хикәя фигыльне кабатлау.	1	ЛКФ	Дөрес һәм төгәл җавап бирүне камилләштерү	Алган белемнәрне практикада кулану алу
4	Мин яратам сине, Татарстан!	1	ЛКФ	Хикәя җөмләнең хәбәр белән тәмамлану үзенчәлеген истә тотып, сөйләм оештыра алу	Хикәя җөмләнең хәбәр белән тәмамлану үзенчәлеген истә тоту
5	“Туган җирем-Татарстан” тексты белән танышу	1			Алган белемнәрне практикада куллану алу
6	Татарстанның табигате, рәсем буенча хикәя төзү	1	ГКК	Аралаша белү сәләтен үстерү	Теләк белдерү формаларын дөрес куллану
7	Татарстанда яшәүче милләтләр	1	ГКФ	Хәтерне үстерү	Сыйфат фигыль, аның мәгънәсен, заман формаларын, исемләшүе һәм исемгә күчүен,

					сөйләмдә кулланылышын белү
8	Татар телендә алынма сүзләр	1	ЛГКК	Килеш белән төрләндергәндә үзенчәлекләргә игътибарны арттыру	Алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллану
9	Башкалабыз Казан	1	ГКФ	Логик фикерләүне үстерү	Хәл фигыль формалары, кулланылышы
10	Татар телендә басым	1	Проектлар яклау	Аралаша белү сәләтен үстерү	Бәйлекләрне сөйләмдә куллану үзенчәлекләрен белү
11	Татар һәм рус телләрендә сүз төркемнәре	1		Язмача сөйләмдә фикерне матур итеп белдерү	Алган белемнәрне практикада куллану алу
12	Казанда татар театрлары	1	ГКФ	Проектлар яклау	Саннарның ясалышы, саналмышның кулланылу үзенчәлеген белү
	Алда юллар – кайсын сайларга	10			
13	Нинди һөнәр сайларга	1	ГКФ	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе	Зат- сан белән төрләндерә алу
14	Бүгенге көндә нинди һөнәрләргә ихтыяҗ зур?	1	ГКФ	Максатчанлыкны үстерү	Җөмләдә сүзләрне бәйләүче чараларны гамәли куллана белү
15	Һөнәр сайлау темсына диалоглар төзү	1	ГКФ	Сәбәп- нәтиҗә бәйләнешләрен табу. Дөрес һәм төгәл җавап бирүне камилләштерү	Сөйләмдә куллана алу
16	Эшкә урнашу темасына	1	ГКФ	Җөмләнең баш иярчен кисәкләрен	Морфологик-синтаксик

	диалоглар төзү			русчага тәрҗемә итү,	үзенчәлекләрен белү
17	Ф. Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез”	1	ГКФ	Сөйләмдә фикерне матур итеп белдерү	Алган белемнәрне практикада куллану алу
18	Рәвеш хәлен кабатлау	1	ЛКФ	Сүзлек белән эшләүне камилләштерү	Кисәкчәләрне дөрес язу
19	Исем фигыль	1	ЛГКК	Сүзлек белән эшләүне камилләштерү	Татар телендә фигыльнең төп формасы буларак сүзлекләрдә бирелүен истә тоту
20	Бердәм дәүләт имтиханына ничек әзерләнергә	1	ГКФ	Таблица белән эшләүне камилләштерү	Инфинитивның сөйләмдә дөрес кулланылышы һәм дөрес язылышы
21	Казандагы югары уку йортлары	1	Д/С	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү. Дөрес һәм төгәл җавап бирүне камилләштерү	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белү. Дөрес һәм төгәл җавап бирү
22	Казан музейларына сәяхәт	1	Проектлар яклау	Проектлар яклау	Алган белемнәрне практикада куллану алу
	Гаилә һәм балалар	12			
23	Мәхәббәт - мәңгелек	1	Д/С	Үз сөйләмеңне тыңлый һәм дөресли белергә өйрәнү	Теркәгечләрнең теркәгеч сүзләрдән аермалы яклары
24	Татар телендә тартым категориясе	1	ЛКФ	Логик фикерләүне үстерү	Теркәгечләрнең татар һәм рус телләрендә уртак якларын белү
25	XXI гасыр	1	ГКФ	Сүзлек белән	Лексик-

	мәхәббәте			эшләүне камилләштерү	грамматик һәм морфологик-синтаксик билгеләрне белү
26	Мәңгелек мәхәббәт тарихы	1	ГКФ	Схема буенча эшләүне камилләштерү	Зат- сан белән төрләндерә алу
27	Диалоглар төзү	1	ГКФ	Максатчанлыкны үстерү	Алган белемнәрне практикада куллану алу
28	Хәсән Туфан “Кайсыгызның кулы җылы”.	1	ГКФ	Таблица белән эшләүне камилләштерү	Сөйләмдә куллана алу
29	Диалоглар төзү	1	ГКФ	Телдән һәм язма сөйләм оештыра белү күнекмәсен булдыру.	Сөйләмдә куллана алу
30	Рәдиф Гаташ “Ирләр булыйк”	1	ГКФ	Язма сөйләм оештыра белү күнекмәсен булдыру.	Алган белемнәрне практикада куллану алу
32	Бере ак, берсе чуар	1	ГКФ	Язма сөйләм оештыра белү күнекмәсен булдыру.	Алган белемнәрне практикада куллану алу
33	Диалоглар төзү	1	ГКФ	Язма сөйләм оештыра белү күнекмәсен булдыру.	Алган белемнәрне практикада куллану алу
34	Роберт Миңнуллин “Әни кирәк”	1			

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту, 10 сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма / Р.З. Хәйдәрова, Г. Ж. Әхмәтҗанова.– Казан: Татармультфильм, 2017, 92 б.

2. Р.З. Хайдарова, Р. Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися

3. Р.З.Хәйдәрова мультимедия җыентыклары.

4. Сафиуллина Ф.С. “Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь” – Казань: ТаРИХ, 2012

5. Фән һәм мәктәп», «Мәгариф», “Салават күпере” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары

Интернет ресурслары:

tarkhanova.ru

gzalilova.narod.ru

tatartele2010.ucoz.ru

raushania.ucoz.ru

tugan-tel.blogspot.com

tatartele5.edu.**tatar**.ru

belem.ru

forum.**tatar**.info›index.php

halik-ishati.ucoz.ru

janar.ucoz.ru›publ/i_tugan_tel/i_tugan_tel/

adiplar.narod.ru

tatardeti.blogspot.com

tatar.org.ru›kurs/6-**tatar-tele**/cyr_1.php

book.narod.ru›**tatar**.html

tugan**tele**m.narod.ru›tel/nigmatullina.html

Первая помощь - shkola.edu.ru

Школьный портал - portalschool.ru

Министерство образования и науки РФ - mon.gov.ru

Министерство образования и науки РТ - mon.@ tatar.ru

– УМК, иные печатные пособия;
– методические материалы;
– технические средства обучения;
– образовательные средства ИКТ;
– цифровые и электронные образовательные ресурсы;
– демонстрационные пособия;
– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
– иные ресурсы (в зависимости от учебного предмета).

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтиҗәләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

6. Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

10-11 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы	
		10	11
1.	Аудирование	1,5-2,0 минуты	2-2,5 минуты
2.	Диалогическая речь	11-12 реплик	13-14 реплик
3.	Монологическая речь	10-12 фраз	12-14 фраз
4.	Чтение	95-100 слов	95-100 слов
5.	Письмо:	10-15 фраз	15-20 фраз
	словарный диктант	25-27 слов	28-30 слов
	сочинение	12-15 предложений	13-15 предложений

Бәяләү нормалары

Телдән җавап бирүне тикшерү һәм бәяләү нормалары

<u>Диалогик, сөйләмне бәяләү</u>

Таләпләр

Билге

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә.

“**5”**ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формала-рында 2-3хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә.

“**4”**ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә.

“**3”**ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, “**2”**ле куела.