МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского»,
федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОШИ «Лицей имени
Н.И. Лобачевского» КФУ
_____/Е.Г.Скобельцына/
Введено
распоряжением от 31.08.2022года
№ 1

Рабочая программа
по обществознанию
(наименование учебного предмета / курса)

10 А,В,С.Е,М классы
среднее общее образование
(класс/ступень образования)

Программу составила Егорова Алевтина Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО:
Учебно-методическое объединение, протокол № 5 от 25.05.2022 г.
Руководитель учебно-методического объединения Егорова А.Н. /_____/
СОГЛАСОВАНО: 15.08.2022г.
Заместитель директора по УР Даминова Р.М. /_____/
ПРИНЯТО:
Педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2022г.

Казань

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения ученого предмета…… с.2 - 13

2. Содержание учебного предмета……..с.14 – 17

3. Тематическое планирование…….. с.18 – 23

4. Критерии оценивания результатов……с.23 - 26

1.Планируемые результаты освоения курса обществознания

Личностными результатами обучающимися средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающимися средней школы проявляются в:

• умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовности и способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

В рамках метапредметной компетенции развиваются межпредметные модули: «IT-компетенция», «Медиаграмотность», «Предпринимательство», «Финансовая грамотность».

Межпредметный модуль «IT-компетентность»

разработан и реализуется в Лицее имени Н.И.Лобачевского КФУ для формирования навыков практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов и ресурсов у всех участников образовательных отношений.

- Структура и содержание модуля разработаны и непрерывно совершенствуются с учетом требований к условиям реализации целевой модели цифровой образовательной среды к современной школе.

- Целью межпредметного модуля «IT-компетентность» является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через освоение и использование методов и средств информационно-коммуникативных технологий при изучении различных предметов.

- Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся происходит с учетом особенностей реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде (далее - ЦОС). ЦОС лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Формирование ЦОС лицея позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

- При формировании ЦОС в лицее учитывались ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированностиИКТ-компетенции педагогов лицея;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

- обеспеченность лицея необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам Информационно-образовательного центра;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

- Организация учебного процесса осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм. При решении практико-ориентированных заданий, в том числе с применением современной компьютерной техники, реализуется компетентностный подход при четком соблюдении законов моделирования и формализации. Также учитываются основные этапы компетентостного подхода к решению задач: построение модели, реализация ее средствами информационных технологий, проверка адекватности построенной модели.

- Совершенствование навыков использования информационных технологий опирается на умение работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами, инструментальными и прикладными программами.

Структура и содержание межпредметного модуля «IT-компетентность»

- Содержание обучения

- Информация и информационные процессы

- Владение способами работы с информацией в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в живой и неживой природе. Человек: информация и информационные процессы.

- Компьютер как универсальное устройство обработки информации

- Извлечение информации с различных носителей, работа с файлами и дисками. Систематизация, анализ и отбор информации. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

- Обработка информации

- Овладение техническими навыками работы с информацией:

- создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, цифровых графических объектов с помощью прикладного программного обеспечения. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Интерфейс и основные возможности редакторов.

- Хранение, поиск и сортировка информации

- Поиск информации в различных каталогах, поисковых системах, иерархических структурах. Базы данных. Сортировка данных.

- Коммуникационные технологии

- Информационные ресурсы Интернета. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность и

- Моделирование и формализация

- Построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Межпредметный образовательный модуль «Предпринимательство».

- Межпредметный модуль «Предпринимательство» разработан и реализуется в общеобразовательной школе-интернате «Лицей имени Н.И.Лобачевского» Казанского (Приволжского) федерального университета (Далее – Лицей) для формирования и развития навыков для предпринимательской деятельности обучающихся, через освоение и использование методов и средств обучения при изучении различных предметов. Является основой подготовки активного и делового молодого поколения к жизни и предпринимательской деятельности, в соответствии с задачами, установленными Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Структура и содержание модуля разработаны с учетом требований к условиям реализации цифровой образовательной среды в современной школе.

- Целью межпредметного модуля является формирование и развитие навыков для предпринимательской деятельности обучающихся в процессе интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей реализации образовательного процесса в Лицее, используя различные методические приемы и современные технологии на уроках.

- В рамках данного межпредметного модуля предпринимательская деятельность обучающихся понимается как проектно-практическая творческая деятельность, направленная на создание новых продуктов с целью получения различного рода профита (в том числе нематериального) от их реализации, осуществляемая в контексте высокой нравственной культуры.

- Межпредметный модуль направлен на формирование компетенций, необходимых современному человеку для предпринимательской деятельности.

- Организация учебного процесса в Лицее осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм. При решении практико-ориентированных заданий, в том числе с применением современной компьютерной техники, реализуется компетентностный подход при четком соблюдении законов моделирования и формализации. Также учитываются основные этапы компетентостного подхода к решению задач: построение модели, реализация ее средствами информационных технологий, проверка адекватности построенной модели.

- Развитие и формирование компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения как предметов учебного плана, так и в системе дополнительного образования.

Компетенции, знания и умения, которые формируются при реализации модуля «Предпринимательство» в рамках предмета «Обществознание»:

знание правил грамотной устной и письменной речи, умение ясно и убедительно говорить, представлять свои планы, четко давать задания, применять исторические примеры для придания убедительности своей речи, умение вести деловую переписку и изучение документов, проводить проблемный анализ медиатекстов, составлять бизнес-план, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия действий и явлений.

Межпредметный образовательный модуль «Медиаграмотность».

Межпредметный модуль «Медиаграмотность» разработан и реализуется в общеобразовательной школе-интернате «Лицей имени Н.И.Лобачевского» Казанского (Приволжского) федерального университета (Далее – Лицей) для формирования и развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, через освоение и использование методов и средств медиатехнологии при изучении различных предметов.

- Структура и содержание модуля разработаны с учетом требований к условиям реализации цифровой образовательной среды к современной школе.

- Целью межпредметного модуля является формирование и развитие медиаграмотности у обучающихся в процессе интеграции общего и дополнительного образования с учетом особенностей реализации образовательного процесса в Лицее, используя различные методические приемы и современные технологии медиаобразования на уроках.

- Процесс формирования медиаграмотности рассматривается как коммуникативный процесс развития личности в современном медийном мире, развития умений адекватного восприятия и правильного отношения к информационному потоку у всех участников образовательных отношений.

- Межпредметный модуль направлен на формирование медиакомпетенций, необходимый современному человеку для активного использования возможностей информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и понимания языка медиакультуры. В результате реализации программы межпредметного модуля у обучающихся должны сформироваться такие медиакомпетенции как способность полноценно воспринимать, анализировать и оценивать (на базе развитого аналитического мышления) произведения медиакультуры, использование различных видов медийной техники, создание и распространение медиатекстов (в области прессы, Интернета, кино и пр.), - способность противостоять негативным медийным влияниям.

- В процессе реализации данного межпредметного модуля все участники образовательных отношений получат современные знания о методических приемах медиаобразования, интегрированного в базовые школьные дисциплины: о работе с печатным текстом, о формировании аналитического мышления школьников, о технологии обучения учащихся созданию собственных медийных сообщений, о способах проверки знаний и умений аудитории. Обучающиеся познакомятся с основными целями манипулятивного воздействия на материале медиа; узнают основы выявления социально-психологических механизмов, используемых авторами медиатекстов, ориентированных на манипулятивный эффект; получат возможность разобраться в логике авторского мышления, выявление авторской концепции, оценка аудиторией данной концепции медиатекста.

- Организация учебного процесса в Лицее осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм. При решении практико-ориентированных заданий, в том числе с применением современной компьютерной техники, реализуется компетентностный подход при четком соблюдении законов моделирования и формализации. Также учитываются основные этапы компетентостного подхода к решению задач: построение модели, реализация ее средствами информационных технологий, проверка адекватности построенной модели. Используются методические приемы обучения:

- - «просеивание» информации (аргументированное выделение истинного и ложного в материалах прессы, телевидения, радио и т.д.);

- - очищение информации от «румян» и «ярлыков» путем сопоставления с действительными фактами и т.д.) и т.д.

- Совершенствование навыков использования информационных технологий опирается на умение работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами, инструментальными и прикладными программами. Формирование медиакомпетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения литературы, информатики и технологии.

Компетенции, знания и умения, которые формируются при реализации модуля «Медиаграмотность» в рамках предмета «Обществознание»:

знание правил грамотной устной и письменной речи, умение ясно и убедительно говорить, представлять свои планы, четко давать задания, применять исторические примеры для придания убедительности своей речи, умение вести деловую переписку и изучение документов, проводить проблемный анализ медиатекстов, составлять бизнес-план, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия действий и явлений.

Модуль «Финансовая грамотность»:

принципы организации для Лицея :

А)Практико-ориентированность

Б)Использование на разных ступенях общего образования

В)Включенность вопросов финансовой грамотности в школьные предметы

Предметные области финансовой грамотности

1.Доходы и расходы

2.Финансовое планирование и бюджет

3.Личные сбережения

4.Кредитование

5.Инвестирование

6.Страхование

7.Риски и финансовая безопасность

8.Защита прав потребителей

9.Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Цели изучения модуля:

формирование активной жизненной позиции,

развитие экономического образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Методы обучения:

работа в группах, эвристическая беседа, ролевая игра, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися средней школы

содержания программы по обществознанию являются:

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество.

Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере.

Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и

нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально- гуманитарные науки. Наука и общество.

Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная

политика.
Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
Бюджетно- налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)
политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.
Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП —
основные макроэкономические показатели. Экономический
рост. Факторы экономического роста. Типы экономического
роста. Экономические циклы. Экономический кризис.
Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная
специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

3. Тематическое планирование.

Учитель: Егорова Алевтина Николаевна

Учебник: Учебник: Кудина М.В.Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1 / М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В.Пушкарева и др.; под ред.В.А.Никонова. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово- учебник», 2020.- 384с.

Количество часов – 34
Плановые проверочные и практические работы – 8
Административных контрольных работ – 4

Уроки	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Тип урока**	**Виды учебной деятельности**	**Виды контроля. измерители**	**Дата проведения**	
						План	**факт**

	Раздел 1 Человек в системе общественных отношений.						
1	Человек как результат биологической и социокультурной єволюции. Социализация личности. Параграф 1,2;	1	Урок открытия новых знаний.	Задания 1-9 на с.17-18 и 25	тест	1 неделя сентября	
2	Деятельность и потребности человека Параграф 3	1	Урок рефлексии.	Задания на с. 34-35	Практическая работа №1	2 неделя сентября	
3	Мышление. Параграф 4	1	Урок рефлексии	Задания на с. 43		3 неделя сентября	
4	Познание мира Параграф 5	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).	Задания на с.52-53	Самостоятельная работа №1	4 неделя сентября	
5	Естественно-научное и гуманитарное познание Параграф 6	1	Урок систематизации	Задания на с. 59-60		1 неделя	

			знаний			октября	
6	Общественное и индивидуальное сознание Параграф 7	1	Урок развивающего контроля.	. Задания на с. 65-66	Защита группового проекта	2 неделя октября	
7	Мировоззрение. Социальное поведение человека. Параграф 8,9	1	Урок рефлексии	. Задания на с. 73-74 и 81-82	Административная контрольная работа	3 неделя октября	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система							
8	Системное строение общества. Параграф 10	1	Урок открытия новых знаний.	Задания на с. 90-91		4 неделя октября	
9	Многовариантность общественного развития и социальных изменений Параграф 11	1	Урок открытия новых знаний.	Задания на с. 100		1 неделя ноября	
10	Типология обществ Параграф 12	1	Урок рефлексии	Задания на с. 107-108	Самостоятельная работа №2	2 неделя ноября	
11	Современные процессы глобализации Параграф 13	1	Урок систематизации знаний	Задания на с. 115-116		3 неделя ноября	

Раздел 3. Духовная жизнь общества							
12	Материальная и духовная культура общества. Многообразие и диалог культур. Параграф 14-15	1	Урок рефлексии	Задания на с. 123 и 132	Практическая работа № 2.	4 неделя ноября	
13	Мораль и нравственная культура Параграф 16	1	Урок-проект	Защита групповых проектов по темам.		1 неделя декабря	
14	Наука и научное познание. Параграф 17	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 148-149		2 неделя декабря	
15	Образование как социальный институт. Образование в информационном обществе. Параграф 18,19	1	Урок открытия новых знаний.	Задания на с. 156-157 и 162-163	Административная контрольная работа №2	3 неделя декабря	
16	Искусство Параграф 20	1	Урок систематизации знаний	Задания на с. 172-173		4 неделя декабря	
17	Религия.Мировые религии.Роль религии в жизни общества. Параграф 21	1	Урок развивающего контроля	Задания на с. 181		2 неделя января	
Раздел 4. Экономика							

18	Экономика и экономическая наука. Рыночное равновесие. Параграф 22,23	1	Урок развивающего контроля	Задания на с. 192 и 202-203		3 неделя января	
19	Виды и функции рынков. Параграф 24-25	1	Урок развивающего контроля	Задания на с. 216-217	Самостоятельная работа №3	4 неделя января	
20	Роль государства в эконоомике. Общественные блага. Параграф 26	1	Урок открытия новых знаний.	Задания на с. 225-227		1 неделя февраля	
21	Предприятие и фирма в экономике.Факторы производства и факторные доходы. Параграф 27,28	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 235 и 243		2 неделя февраля	

22	Менеджмент и маркетинг Параграф 29.30	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 251 и 257		3 неделя февраля	
23	Финансовый и фондовый рынки Параграф 31,32	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 264 и274		4 неделя февраля	
24	Банковская система Параграф 33	1	Урок рефлексии	Задания на с. 282		1 неделя марта	
25	Инфляция Параграф 34	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 291	Практическая работа № 3	2 неделя марта	

26	Рынок труда Параграф 35	1	Урок развивающего контроля	Задания на с. 300-301	Административная контрольная работа №3	3неделя марта	
27	Рациональное экономическое поведение Параграф 36	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 308-307		4 неделя марта	
28	Бюджетно-налоговая система Параграф 37-38	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 320		1неделя апреля	
29	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики Параграф 39	1	Урок рефлексии	Задания на с. 326	Самостоятельная работа №4	2 неделя апреля	
30	Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост, экономический цикл. Параграф 40,41	1	Урок рефлексии	Задания на с. 332 и 341	.	3 неделя апреля	
31	Мировая экономика Параграф 42	1	Урок рефлексии	Задания на с. 350	Практическая работа № 4	4 неделя апреля	

32	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы Параграф 43	1	Урок открытия новых знаний	Задания на с. 362-363	.	1 неделя мая	
33	Тенденции экономического развития России Параграф 44	1	Урок - тренинг	Задания на с.370	Административная контрольная работа №4	2 неделя мая	
Резервные 2 часа на повторение или корректировку планирования.						3 и 4 недели мая	

4.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.
Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоя- тельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;
продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;
локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;
правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

Требования к устным ответам.
Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.
В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на

зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).