МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей им. Н.И. Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОШИ «Лицей им. Н.И. Лобачевского
КФУ»
_____/Скорельцына Е.Г./
Введено распоряжением от
31.08.2022 года
№ 1

Рабочая программа

по русскому языку
(наименование учебного предмета / курса)

10С /среднее общее образование
(класс/ступень образования)

РАССМОТРЕНО:
УМО учителей русского языка и литературы, протокол № 5 от 25.05.2022г.
Руководитель учебно-методического объединения Петухова Т.А./_____/
СОГЛАСОВАНО: 15.08.2022г.
Заместитель директора по УР Даминова Р.М./_____/
ПРИНЯТО:
Педагогический совет, протокол № от 31.08.2022г.

Казань

Содержание.

1.Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Требования к уровню подготовки обучающихся. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.
8. Список литературы.
9. Тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

– Федеральным закономот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– Федеральными государственными образовательными стандартами основного, среднего общего образования (приказы МинобрнаукиРоссии от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413 соответственно) (далее - ФГОС),

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”,

– Уставом ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 № 714, Положениями об ОШИ «Лицей им. Н.И. Лобачевского» КФУ от 27.11.2015 № 0.1.1.67-06/229/15

– Основной образовательной программой Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ и межпредметными модулями

Результаты освоения межпредметного модуля «IT-компетентность»:

— умение находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

— анализ свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

— умение применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

— построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;

— умение строить изображения геометрических фигур при изучении теоретического материала, при решении задач на доказательство, построение и вычисление, распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

— умение применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики) с соблюдением нормы информационной этики и права.

Результаты освоения межпредметного модуля «Медиаграмотность» и «Предпринимательство»

— умение делать расчеты, составлять графики, диаграммы, схемы, читать и анализировать статистические данные;

— умение составлять алгоритмы, количественно определять величины;

— умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, интернетом для поиска и преобразования информации, составления таблиц, графиков, схем;

— умение вести деловые контакты через интернет, ведение деловой переписки через электронную почту, умение определить порядок действий.

Ключевые компетенции

В контексте ОП СОО Лицея к ключевым компетенциям относятся:

- ценностно-смысловые компетенции (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение);
- общекультурные компетенции(опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира во всем его многообразии);
- учебно-познавательные компетенции (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности);
- информационно-цифровые компетенции (навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире: поиск, анализ, отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- коммуникативные компетенции (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.);
- социально-трудовые компетенции(выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи и т.п.);
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции (психологической грамотности, культуры мышления и поведения) и самоподдержки в собственных интересах и возможностях).

Результаты освоения межпредметного модуля «Финансовая грамотность»

— формирование активной жизненной позиции,

— развитие экономического образа мышления,

— воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

— приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. ***Место русского языка в решении общих целей и задач на данной ступени образования***

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. ***Цели и задачи изучения русского языка***

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Цели:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, оценивать языковые факты, обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог и монолог, искать и находить содержательные компромиссы.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

- Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».
- В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.
- Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.
- Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.
- *Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- *Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.
- Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения, применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

4. ***Учащиеся 10 класса должны знать и уметь:***

Знать: условные обозначения, принятые в учебнике, его структуру, функции языка, определения «язык», «речь», «речь устная», «речь письменная», определения «окончание», «корень», «приставка», «суффикс», «орфограмма», «безударная гласная», «непроверяемая гласная»,

«проверяемая согласная», «непроверяемая согласная», «непроизносимая согласная», «шипящие», «самостоятельные части речи», «глагол», «имя существительное», «местоимение», «морфема», «словосочетание», части речи, различные виды разборов, состав слова, признаки орфограммы, правописание проверяемых гласных и согласных, непроизносимых согласных, правописание непроверяемых гласных и согласных, написание букв И, У, А после шипящих, роль разделительных Ъ и Ь, написание предлогов с другими словами, написание личных окончаний у глаголов, -ться и -тся у глаголов, склонение имен существительных, написание Ь на конце существительных после шипящих. определения «профессионализм», «диалектизм», «жаргонизм», «устаревшее слово», «неологизм», «исконно русское слово», «заимствованное слово». определение «фразеологизм», способ их построения, особенности толкования, знать определения «этимология», «приставка», «корень», «суффикс», «основа», «окончание», «приставочный способ», «суффиксальный способ», «приставочно-суффиксальный», «бессуфиксный способ», «сложение слов», «сложение основ», знать основные способы образования слов в русском языке, правописание букв о-а в корнях –кос-/-кас-, -гор-/-гар-, правописание и, ы после приставок, правописание соединительных о/е в словах, знать порядок морфемного и словообразовательного разборов, определение «глагол», «разноспрягаемый глагол», «переходный или непереходный глагол», наклонения глагола, времена глагола, порядок морфологического разбора глагола, правописание гласных в суффиксах глагола, определения «имя существительное», «разносклоняемое имя существительное», «несклоняемое имя существительное», «род», «общий род», правописание буквы Е в суффиксе –ен- существительных на –мя; знать порядок морфологического разбора имени существительного, написание не с существительными, написание букв ч,щ в суффиксе –чик-/-щик-, правописание гласных в суффиксах –ек, -ик, написание гласных о, е после шипящих в суффиксах существительных, определение «имя прилагательное», степени сравнения прилагательных, разряды имен прилагательных по значению, их признаки, «качественное имя прилагательное», «относительное имя прилагательное», «притяжательное имя прилагательное», «простое и сложное имя прилагательное», знать порядок морфологического разбора имени прилагательного, знать правописание НЕ с прилагательными, правописание О-Ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, написание 1 или 2 букв «н» в суффиксах прилагательных, знать правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных, определения «имя числительное», «простое и составное имя числительное», «дробное числительное», «собирательное числительное», «порядковое числительное», разряды числительных, их отличительные признаки, порядок морфологического разбора имен числительных, написание мягкого знака на конце и в середине числительного, определения «местоимение», «личное местоимение», «возвратное», «вопросительное», «относительное», «неопределенное», «отрицательное», «притяжательное», «указательное» «определительное», разряды имен прилагательных и их отличительные признаки, порядок морфологического разбора местоимения, разделы науки о языке, определения «орфография», «пунктуация», «лексика», «фразеология», «словообразование», «морфология», «синтаксис».

Уметь: пользоваться условными обозначениями и приложениями в учебнике, различать речь устную и письменную, уметь производить различные виды разборов, уметь отличать звук и букву, видеть в слове орфограмму, находить в корне слова орфограммы с безударными гласными, непроверяемыми гласными и согласными, проверяемыми и непроизносимыми согласными, объяснять данные орфограммы, выбирать написание букв после шипящих, Ъ и Ь, находить предлоги, различать части речи, выделять личные окончания глаголов, определять тип склонения у имен существительных, применять правило написания Ь на конце существительных после шипящих, пользоваться толковыми словарями, словарем иностранных слов, уметь различать лексику по степени окрашенности, по происхождению, по стилевой принадлежности, уметь строить письменное и устное высказывание с подбором нужных слов для определенного стиля и типа речи, находить фразеологизмы в тексте, пользоваться фразеологическим словарем, определять части слова, образовывать слова с помощью различных способов, применять изученные правила на письме, производить разбор морфемный и словообразовательный, определять разноспрягаемые

глаголы, определять переходность/непереходность глагола, наклонения: условное, повелительное, изъявительное, выполнять морфологический разбор глагола, применять изученные правила на письме, склонять разносклоняемые имена существительные, производить морфологический разбор имени существительного, уметь определять род несклоняемых имен существительных, применять на письме изученные правила орфографии, отличать степени сравнения имен прилагательных, правильно определять разряды имен прилагательных по значению, выполнять морфологический разбор, применять изученные правила орфографии на письме, находить числительное. определять разряд числительного, выполнять морфологический разбор, определять разряды местоимений, отличать их друг от друга, выполнять морфологический разбор местоимения, соблюдать орфоэпические нормы, производить орфографический, пунктуационный, морфемный, фонетический, морфологический, словообразовательный, синтаксический разбор слова.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные *(владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);*

• информационные *(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);*

• организационные *(умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).*

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

• связь языка и истории, культуры русского народа;

• смысл понятий: *речевая ситуация* и *ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*

• основные единицы языка, их признаки;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

• использовать основные виды чтения;

• извлекать необходамую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современнфго русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

6.Требования к результатам освоения программы по русскому языку учащихся 10 класса:

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

7.Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана данная рабочая программа

Рабочая программа «Русский язык 10 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне. **Составлена из расчета 1 час в неделю- 35 часов (базовый уровень).** Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.
Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:
Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.

8. Учебно-методический комплекс

1. *Г'ольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2015.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-, 11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово 2016.
4. *Гольцова,* Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2015.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2015.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2015.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2015.
8. *Школьный* справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2015.

Учебные пособия:

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и'стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразо- ват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2017.
2. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2016.
3. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2017.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации - данной программы:

1. *Русский* язык в школе : журн. - 2017. - № 5.
2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера»,2016.
3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2015.
4. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая, тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
6. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Антонова, С. В. Русский язык : задания Единого государственного экзамена: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. - М.: Вентана-Граф, 2017.
8. Мазнева, О. А Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2017.
9. Дунаев, А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб.: САГА : Азбука-классика, 2016.
10. Козловская, М. В. Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2016.
11. Единый государственный экзамен. 2016, 2017. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. - М.: Интеллект-центр, 2016

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский* язык : электронный репетитор (система обучающих тестов). 1Л1Ь : www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm

2 *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2016. ЦЩ-: www.labirint.ru/software/135117/

3. *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). 1Л1Ь : www.edunews.ru
4. *Единый* государственный экзамен : Русский язык. 2016-2017 : электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. *Репетитор* по русскому языку. 2017: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

9. Количество контрольных работ и их формы

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

- Входной контроль в начале учебного года (контрольный диктант);
- текущий контроль (устный фронтальный и индивидуальный опрос, словарные диктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, словарные диктанты с грамматическими заданиями, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы и т.д.)
- итоговый контроль (контрольный диктанты)

Номер п/п	Форма проведения	Количество часов
1.	Контрольный диктант	4
2.	Тренировочные задания в формате ЕГЭ	10
3.	Р/р изложение	2

10. Педагогические средства и технологии, используемые в процессе обучения

- Технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное

сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик не изложил требуемый учебный материал.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для 9 класса — 150—170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3

случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть 9 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо*работает),* «дулпо» (вместо *дупло),* «мемля» (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;

2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. в написании *ы* и *и* после приставок;

6. в случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);

7. в собственных именах нерусского происхождения;

8. в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. *Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 11 пунктуационных ошибок, или 10 орфографических и 8 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $^{3}/4$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. *Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;
оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено4 ошибки;
оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;
оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено до 9 ошибок.

Оценка сочинений, изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 9 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для сжатого примерно 70 слов.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

Рекомендуемый объём сочинения-рассуждения не менее 70 слов.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3— 4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное слово-употребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста 6. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

«1»	1. Работа не сдана.	

П р и ме ча н и я . При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания тестовых заданий

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2
6	6	5	3,4	2
7	7	5.6	3,4	2
8	7,8	6	4,5	3
9	8,9	7	5,6	4
10	9,10	7,8	5,6	4
11	10,11	8,9	6,7	5

12	11,12	9,10	6-8	5
13	12,13	10,11	6-9	5
14	13,14	10-12	7-9	6
15	14,15	11-3	8-10	7
16	15,16	12-14	8-11	7
17	16,17	12-15	9-11	8
18	17,18	13-16	9-12	8
19	18,19	13-17	10-12	9
20	18-20	14-17	10-13	9
21	19-21	15-18	11-14	10
22	20-22	16-19	11-15	10
23	21-23	17-20	12-16	11
24	22-24	17-21	12-16	11
25	23-25	18-22	13-17	12
26	24-26	19-23	13-18	12
27	25-27	19-24	14-18	13
28	26-28	20-25	14-19	13
29	27-29	21-26	15-20	14
30	27-30	21-26	15-20	14

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 9 класса нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в

соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

Учитель: Берестнев Р.Б.

12. ***Календарно-тематическое планирование рабочей программы по русскому языку за курс 10 класса***

10 класс

№ п/п	Дата проведения занятия	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
						Компетенции			
						Учебно-познавательная	Информационная, метапредметная компетенция		
						Базовый уровень, предметная компетенция			
		ПОВТОРЕНИЕ (6 ч) Цель: совершенствовать орфографические навыки, навыки постановки знаков препинания в простых предложениях с однородными и обособленными членами, в сложных предложениях							
1-2	1 неделя сентября	Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать основные виды орфограмм. Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Компетенция: языковедческая **(Я).** Уровень усвоения: продуктивный Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать орфографические нормы; разграни- чивать варианты норм и речевые нарушения	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах; орфографический словарь, справочники по правописанию	Параграф 18, упр. 86

3-4	1 неделя сентября	Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения	Репро-дукти вная	Практик ум	Индив и-дуальн ая, группо вая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного рус-ского литературного языка. **(Я)** Продуктивный Уметь аргументированно анализировать и производить синтаксический разбор данных конструкций; определять способы и средства связи предложений	Объяснение изу-ченного на само-стоятельно по-добранных при-мерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 70, упр372

5-7	2 неделя сентября	Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **(Я)** Продуктивный Обогащать синтаксический строй речи через различные синтаксические конструкции и средства их выражения; уметь схематически обозначать трудные случаи написания	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 79-84, упр. 391
8-10	2-3 недели сентября	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. (Я) Продуктивный Уметь составлять предложения данных конструкций (учитывая признаки, строение, способы и средства связи)	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 94-99, упр. 417

		ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов							
11	3 неделя сентября	Функции языка. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Объяс ни-тельно - иллюс т-ративн ая	Беседа, работа с книгой	Фрон-тальна я, группо вая	Знать основные функции языка: экспрессивную (эмо-циональную), коммуника-тивную, когнитивную (по-знавательную), аккумуля-тивную, т. е. функцию на-копления, хранения и пере-дачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (во-люнтативную) Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания 0 лингвистике как науке	Передача содер-жания информа-ции адекватно оставленной цели.	Энциклопед ия. Русский язык. - М.: Аванта +, 1999	Задание в тетради
12	3 неделя сентября	Русский язык как национальный язык русского народа	Объяс ни-тельно - иллюс т-ративн ая	Беседа, работа с книгой	Фрон-тальна я, группо вая	Знать сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как госу-дарственный. (Я) Продуктивный Знать 0 разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Уметь видеть самобытность русского национального языка. (Я), (К)	Передача содер-жания информа-ции адекватно оставленной цели.	Энциклопед ия. Русский язык. - М.: Аванта +, 1999	Задание в тетради
13	4 неделя сентября	Русистика на современном этапе Краткая история русской пись-менности. Реформы в истории русского письма	Объяс ни-тельно - иллюс т-ративн ая	Беседа, работа с книгой	Фрон-тальна я, группо вая	Знать русистику как науку о русском языке, ее основные разделы и направления развития, виднейших уче-ных-лингвистов. (Я) *Продуктивный* Знать краткую историю русской письменности, реформы в истории русского письма.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз-личного типа, пе-редача содержания информации адекватно постав-ленной цели	Горшков, А. И. Русская словесность. Портреты выдающихс я лин-гвистов; Николине, Н. А.	Стр.431-455 подготов ить сообщен ие на выбор по

						Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. (Я), (К) *Продуктивный*		Великие имена: русские лингвисты	одному из лингвистов
14	4 неделя сентября	Состав современного русского языка. Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Фронтальная, групповая. Составление опорной схемы	Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц. Уметь представлять это в схематическом виде. (Я) Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) *Продуктивный*	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели	Современные словари, справочники, пособия	Параграфы 107-109, упр.545
15-16	4 неделя сентября	Орфоэпические нормы современного русского языка	Проблемное изложение	Беседа, работа с книгой Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Групповая	Знать понятие *языковой нормы,* ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы. (Я), (К) *Продуктивный*	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Современные словари, справочники, пособия	Параграф 13-14,упр.48

17-18	1 неделя октября	Лексические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) Продуктивный	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Лексические и лексикографи- ческие словари	Параграф 1-3, конспект
19-21	1-2 недели октября	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) Продуктивны й	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М., 2002	Параграф 18, упр 90
22-24	2 неделя ноября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) Продуктивны й	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Розенталь, Д. Э. Справочник по пунктуации. - М., 1998. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке. Справочник. - М., 1998	Параграф 110, упр 404
25-28	3 неделя ноября	Лингвистический анализ текста.	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (Я), (К) *Творческий*	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Сборник диктантов для 10-11 классов	Задание в тетради
		ФОНЕТИКА Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью							
29-30	4 неделя ноября	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать классификацию фонетических единиц русского языка. Уметь производить фонетический разбор. **(Я)** *Продуктивный*	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 13, упр 48, 49

31-33	4 неделя октября	Позиционные чередования звуков.	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь различать сильные и слабые позиции фонем. (Я) Знать позиционное чередование гласных и согласных звуков. Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. **(Я)** *Продуктивный*	Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью	Гольдин, 3. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
34-36	4 неделя октября	Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации	Поисковая	Проблемные задание	Групповая	Знать основные элементы интонации, смыслоразличительную функцию интонации, основные требования к интонационно правильной, выразительной речи. Уметь использовать в собственной речи ее интонационные особенности. **(Я), (К)** Продуктивный	Углубление лингвистических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью	Гольдин, 3. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 14 упр 50, 53
		ЛЕКСИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи дифференциации							
37-38	2 неделя ноября	Слово — основная единица языка. Слово и его значение Однозначность и многозначность слова.	Репродуктивная Поисковая	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова. Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) Творческий	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	Толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова; Словарь живого великорусского языка В. И. Даля	Параграфы 2 и 3, упр. 3, 6
39-40	2 неделя ноября	Изобразительно-выразительные средства. Понятия об омонимии, антонимии, синонимии, паронимии русского языка	Поискваая	Проблемные задания	Групповая	Знать паронимы, антонимы, синонимы, омонимы русского языка. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с их употреблением, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Горшков, А. И. Русская словесность. - М., 1996	Параграфы 9,10 Упражнение 11,12

41-42	3 неделя ноября	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику. Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем. (Я) ***Продуктивный***	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Словарь иностранных слов. Этимологический словарь	Параграф 9-10, упр 35,
43-44	3 неделя ноября	Происхождение лексики современного русского языка	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь определять лексические особенности текста. (Я) Продуктивный Знать архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально- авторские неологизмы. (Я) Продуктивный	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Словарь иностранных слов. Этимологич еский словарь	Задание в тетради
45-46	4 неделя ноября	Лингвистический анализ текста. Контрольный срез.	Поисковая	Организация совместной учебной деятельн	Групп о вая	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. (Я), (К) *Творческий*	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов		Задание в тетради
47-48	4 неделя ноября	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Поисковая	Проблемные задания	Групп о вая, индивид у альная	**Знать** основные признаки и источники появления фразеологизмов. **Уметь** употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов. (Я) ***Продукт ивный***	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств	Фразеологический словарь	Параграф 11, упр 42
		МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменительных и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи							
49-50	1 неделя декабря	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	Поисковая	Проблемные задания	Групп о вая, индивид у альная	**Знать** корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную-непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов. Уметь делать морфемный анализ слова. (Я) *Продуктивный*	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 15, упр 54, 53

51-54	1-2 недели декабря	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. Продуктивный	Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь	Параграфы 16-17, задание в тетради
55-56	2 неделя декабря	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать продуктивные способы образования частей речи. **Углублять** лингвистические знания. (Я) *Продуктивный* Знать словообразовательные средства выразительности речи. Уметь использовать их в практике речевого общения. (Я)	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы	Словообразовательный словарь	Задание в тетради
57-58	3 неделя декабря	Формообразование. Понятие парадигмы.	Проблемное изложение	Прохождение материала быстрым темпом	Групповая, индивидуальная	Знать парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы. Уметь пользоваться грамматико-орфографическим словарем Продуктивный	Целенаправленный поиск информации в словарях.	Словообразовательный словарь	Задание в тетради
		ОРФОГРАФИЯ Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) употребление прописных и строчных букв; 5) правила графического сокращения слов; применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка							
59-61	3 неделя декабря	Принципы русской орфографии. Правописание корней	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. (Я)традиционный	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 19-26 Упр 90, 101, 102
62-64	4 неделя декабря	Правописание приставок	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради

65-66	4 неделя декабря	Правописание гласных после шипящих	Репро-дуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 21, 22, упр 110, 111
67-68	4 неделя декабря	Правописание омонимичных форм разных частей речи. Контрольный срез.	Репро-дуктивная	Тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
69-70	2 неделя января	Имя существительное как часть речи.	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индиви-дуальная	Знать основные признаки имени существительного как части речи, уметь проводить морфологический разбор части речи. Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 33, упр.169
71-72	2 неделя января	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индиви-дуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания существительных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с при-ведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы34-35, упр.192
73-74	3 неделя января	Гласные в суффиксах имён существительных.	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индиви-дуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания существительных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с при-ведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
75-76	3 неделя января	Правописание сложных имён существительных.	Репродуктивная	Тренинг	Фронтальная, индиви-дуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен существительных (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с при-ведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф36, упр.194

77-78	4 неделя января	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен существительных.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки имени прилагательного как части речи, уметь проводить морфологический разбор части речи, Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний, суффиксов имен прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен прилагательных(Продуктивный (Я)	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф37, упр.199
79-80	4 неделя января	Правописание окончаний имен прилагательных.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имен прилагательных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 38-39, упр.212
81-82	1 неделя февраля	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов имен прилагательных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
83-86	1-2 неделя февраля	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Фронтальная, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов имен прилагательных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф40, упр.216
87-88	2 неделя февраля	Имя числительное как часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки имени числительного как части речи, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 42-44, упр.244-245

89-92	3 неделя февраля	Правописание имен числительных.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания имен числительных(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
93-94	4 неделя февраля	Местоимение как часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки местоимения как части речи, знать основные разряды местоимений, уметь проводить морфологический разбор *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы46-47, упр.254, 262
95-96	4 неделя февраля	Правописание местоимений	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания местоимений(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
97-98	1 неделя марта	Глагол как часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки глагола как части речи, уметь проводить морфологический разбор *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 48-49, упр.276, 282
99-102	1-2 неделя марта	Правописание глаголов.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания глаголов(Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
103-104	2 неделя марта	Причастие как часть речи. Образование причастий.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки причастия как части речи, знать формы и способы образования причастий, знать виды причастий, уметь проводить морфологический разбор. (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы50-51, упр.286, 287

105-108	3 неделя марта	Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов причастий (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
109-112	4 неделя марта	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки деепричастия как части речи, знать формы и способы образования деепричастий, знать виды деепричастий, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф53, упр.300, 302
113	1 неделя апреля	Наречие как часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки наречия как части речи, знать формы и способы образования, группы наречий, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 54-55, упр.314, 317
114	1 неделя апреля	Правописание наречий.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного, раздельного и дефисного правописания наречий (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 54-55, упр.314, 317
115-116	1 неделя апреля	Слова категории состояния.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки слов категории состояния, уметь проводить морфологический разбор (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 56, упр.320
117	2 неделя апреля	Предлог как служебная часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки предлога как служебной части речи, знать способы образования, группы предлогов, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 57-60, упр.329,332, 336

118	2 неделя апреля	Союз как служебная часть речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки союза как служебной части речи, группы союзов, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный*	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 59-60, упр.333, 336
119-120	2 неделя апреля	Правописание предлогов.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного, раздельного и дефисного правописания предлогов (Я)	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Задание в тетради
121-122	3 неделя апреля	Правописание союзов.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного и раздельного правописания союзов (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 61-63, упр.339
123-125	3-4 недели апреля	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки частицы как служебной части речи, знать разряды частиц, уметь проводить морфологический разбор (Я) *Продуктивный* Уметь применять в практике письма нормы правописания и употребления частиц (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграфы 61-63, упр.339
126-127	4 неделя апреля	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Уметь применять в практике письма нормы слитного и раздельного написания частиц с разными частями речи. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф 64, упр.349
128	4 неделя апреля	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Репродуктивная, поисковая	Проблемные задания, тренинг	Групповая, индивидуальная	Знать основные признаки междометий как служебной части речи, знать разряды междометий, уметь проводить морфологический разбор (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах	Параграф65, упр.352

		ТЕКСТ Цель: иметь представление о тексте как продукте речевой деятельности, владеть способами информационной переработки текста, приемами его совершенствования и редактирования							
129-130	1 неделя мая	Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать текст как продукт речевой деятельности, цельность, связность текста, понятия *тема, адресат текста.* Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. (Я), (К) *Творческий* Знать способы выражения темы: заглавие, начальное и конечное предложения, ключевые слова.	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста. Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Сивокозова, Т. Ф. Текст как речевое произведение. - Волгоград, ВКИПК РО, 2005	Параграф 115, упр562
131-132	1 неделя мая	Способы выражения темы. Средства связи частей текста.	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы-союзы. Уметь создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст. (Я), (К)	Владение навыками создания собственного тек- ста, редактирова- ния текста	Сивокозова, Т. Ф. Текст как речевое произведение. - Волгоград, ВКИПК РО, 2005	Задание в тетради
133-134	2 неделя мая	Способы переработки текста	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Творческий Знать отличительные признаки тезисов, конспекта, аннотации, реферата. Уметь создавать тексты перечисленных жанров (Я), (К)	Владение навыками создания собственного тек- ста, редактирова- ния текста	Сивокозова, Т. Ф. Текст как речевое произведение. - Волгоград, ВКИПК РО, 2005	Задание в тетради
135	2 неделя мая	Директорская контрольная работа Срез знаний.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Уметь проводить различные виды работ(Я), (К) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник диктантов для 10-11 классов	Задание в тетради
135-140	3-4 недели мая	Резервные уроки							Задание в тетради