

Виды технологий воспитания

План:

1. Классификация технологий воспитания
2. Повседневные технологии воспитания
3. Ситуативные технологии воспитания
4. Перспективные технологии воспитания
5. Условия эффективной реализации воспитательных технологий

Литература

Основная

1. Кульевич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
4. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. М., 2007.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Н.Н. Ши- янов. М., 1997.
6. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
7. Поляков С.Д. Теоретическое введение: воспитательные технологии // Классный руководитель. 2002. № 7. С. 37-40.
8. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика. 2013. № 5. С. 12-23.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
10. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М., 2002.
11. Щуркова П.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.

Дополнительная

1. Байгородова Л.В. Социальное воспитание: технологические особенности // Вестник Костромского университета. 2012. № 1 (2). С. 17—21.

10. Панина С. В. О социально-воспитательных технологиях формирования самоопределения старшеклассников // Актуальные проблемы современной науки. 2005. № 3. С. 85—87.
11. Пель В. С. Педагогические технологии в теории и практике воспитания // Вестник педагогических инноваций. 2006. № 2. С. 53—63.
12. Питюков Н.Е. Основы педагогической технологии. М., 1997.
13. Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся: методы, технологии, ведущие виды деятельности // Воспитание школьников. 2011. № 7. С. 15—22.
2. Безрукова В.С. Педагогика. СПб., 2006.
3. Бесpalько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989.
4. Бондаревская Е.В., Кульевич С.В. Педагогика. М.; Ростов-на-Дону, 1999.
5. Брызгалова С. Учитель и педагогическая технология // Директор школы. 2010. № 2. С. 63-65.
6. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М., 2005.
7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебник. М., 2001.
8. Кларин М.В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Советская педагогика. 1984. № 4. С. 117—122.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов-на-Дону, 2005. С. 349—350.
10. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М., 1993. С. 599.
11. Педагогические технологии: учебник / А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др. Ростов-на-Дону, 2010. 333 с.
12. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
13. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002. С. 3-4.
14. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко и др.).

Технологии воспитания классифицируют:

по философской основе:

- материалистические,
- прагматические,
- гуманистические,
- антропософские;

по научной концепции:

- поведенческие,
- деятельностные,
- интериоризаторские,
- нейролингвистического программирования;

по категории объекта:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные,
- массовые.

Но любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания. В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; «быстро действующие» или длительные, системные), как построить взаимодействие с ребенком или группой детей? Эти вопросы требуют своего решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса.

Совокупность технологий дифференцируется по трем основаниям:

- 1) по философской (общеметодологической) основе воспитания — материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские технологии;
- 2) по научной концепции воспитания — поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования;
- 3) по категории объекта (субъекта) воспитания — индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Многие педагоги-технологи дифференцируют технологии воспитания по направлениям воспитания (В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.). Например, технологии социально-гражданского воспитания, технологии профессионально-трудового воспитания, технологии эколого-валеологического воспитания, технологии художественно-эстетического воспитания и т.д.

Представленные здесь классификации и общая характеристика технологий позволяют реализовать несколько идей технологического подхода в воспитании:

- идея целеполагания в воспитании;
- идея системности в воспитании;
- идея проектирования процесса воспитания;
- идея структурирования воспитания;
- идея управляемости процесса воспитания;
- идея коррекции процесса воспитания;
- идея воспроизводимости воспитательного цикла.

Все воспитательные технологии должны отвечать двум признакам технологизации: стандартизации и унификации.

Для технологии воспитания характерны такие свойства, как алгоритмичность, последовательность, относительная завершенность, автономность, независимость от особенностей личности, устойчивость, результативность. В ее структуру обязательно должны быть заложены действия, связанные с «запуском» педагогических средств, а также приемы

обратной связи, обеспечивающие получение информации о промежуточных и окончательных результатах реализации технологической «цепочки» (И.А. Колесникова, 2005).

Технологическая цепочка — определенная последовательность операций построения и организации воспитания с использованием необходимых знаний, способов, средств. Последовательность операций осуществляется с опорой на знания закономерностей воспитания.

Алгоритм реализации технологии воспитания:

- знания (идея, парадигма, концепция воспитания);
- определение содержания воспитания;
- выделение форм организации процесса воспитания;
- описание деятельности субъектов воспитания;
- определение методов организации процесса воспитания;
- выделение средств организации процесса воспитания;
- определение механизмов воспитания;
- анализ (рефлексия) эффективности реализации технологии.

Как показывает практика воспитания, наиболее востребованными у педагогов являются несколько технологий.

- *Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).*

Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ребенку в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

- *Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.*

Главная цель воспитания — нравственно воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания — умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

- Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

Целевые ориентации (подсистема целей):

- формирование личности — главная цель;
- сверхцель — всесторонне и гармонически развитая личность;
- развитие социальной активности;
- формирование ответственности, гражданского самосознания;
- развитие творческих способностей детей;
- превращение образовательной организации в воспитательную систему;
- формирование целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, детей и родителей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Данная технология представляет практическое применение системного подхода в воспитании и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества.

- Технология индивидуализированного воспитания.

Такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия педагога и ребенка являются приоритетными.

- Шоу-технологии — один из популярных в современных образовательных организациях типов воспитательных технологий (С.Д. Поляков, 2002).

Рассмотрим его подробнее.

Феномен. Различные игровые мероприятия типа шоу демонстрируют всем известные телепередачи: «Звёздный час», «Зов джунглей», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», КВН и т.д. Что общего можно наблюдать в их проведении? Это следующие три особенности: деление

участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Все три особенности — обязательные признаки шоу. Поэтому к шоу или игровым действиям не относят обычные концерты (нет соревновательности), проведение классической новогодней елки (нет устойчивого деления на «зал» и «сцену»), коллективные творческие дела (нет «зала — сцены»; сценарий или план действий разрабатывают не отдельные организаторы, а все участники дела).

Результаты (они же цели, если мыслить технологически) для зала — опыт эмоционального реагирования в культурных формах; для активных участников («сцена») — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности.

Эффекты (непланируемые результаты) зависят от особенностей участников («зала» и «сцены»), от ведущих, от особенностей помещения и многое другое. *Например*, кто-то из выступающих участников откроет в себе по ходу шоу сценические, юмористические, организаторские или другие способности.

Это важное педагогическое следствие, но планировать это как технологизируемую цель вряд ли возможно. Напомним, что позиция педагога состоит в том, чтобы прогнозировать эффекты, рассматривая их не более как вероятные последствия.

В качестве комментария в разговоре о целях можно добавить, что цели, задачи любой воспитательной акции, в которой участвует группа детей, триедины:

- педагогическая цель,
- жизненная задача,
- организаторская задача.

Высока педагогическая ценность игровых действий типа шоу, но реализация, к примеру, КВН может быть оценена и с точки зрения качества

его организации, и с точки зрения не педагогической, а социальной полезности.

Временная структура. В любом развернутом педагогическом действии есть три блока: подготовка — реализация — анализ итогов.

В чем специфика шоу-технологии в каждом из этих блоков?

На этапе подготовки:

- решение принимается педагогом (педагогами-организаторами, педагогом с выбранным формальным или неформальным активом) на основе идей, предложений взрослых, актива ребят;
- планирование, проектирование осуществляется педагогом (педагогами, активом ребят). «Массы» (будущие участники) к планированию, выдвижению идей по организации шоу не привлекаются, но в творческой подготовке шоу, праздника по заданиям организаторов-проектировщиков могут в той или иной мере участвовать.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основаны на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приемов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Анализ итогов проводится в лучшем случае на уровне организаторов (педагогов и актива ребят). Анализ шоу его рядовыми участниками либо не проводится вообще, либо рассматривается как необязательный.

О технологии.

Основные предметы проектирования: задания «сцене» (командам, участникам), работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление сцены и зала.

Исходное условие — наличие группы организаторов.

Варианты.

- один педагог (классный руководитель, вожатый). Этот вариант для небольшого коллектива: класса, отряда; и в случае, когда невозможно найти организаторов;

- группа педагогов;
- педагог с группой ребят;
- группа педагогов с группой ребят.

Задачи группы организаторов: разработка или поиск сценария шоу; подготовка шоу по позициям «сцена», «зал», ведущий, процедура оценивания, оформление; распределение ответственности (две ключевые ответственности: режиссерская и организация технической базы).

Каковы же условия эффективной реализации воспитательных технологий?

Первое. Закрепление идеи технологизации воспитания в педагогической культуре образовательной организации. Это устойчивое одобрение и принятие как данного, правильного идеи технологизации в массовом сознании педагогов.

Второе. Вхождение идеи технологий воспитания в организационную культуру образовательной организации.

Третье. Владение педагогами технологиями воспитания как личная профессиональная ценность, как критерий оценивания своего профессионализма.

Технологизация педагогической деятельности имеет свои пределы. Не технологизируемым механизмом воспитания является прежде всего значимость воспитателя для воспитанника, воплощенная в феномене авторитета.

В теории и практике воспитания выделяют несколько *тенденций* развития технологий воспитания.

Первая. Разработка технологии программно-целевого управления воспитательной деятельностью детей в случае ее вариативности и диверификации. Основы — программирование деятельности воспитателей и воспитанника.

Вторая. Разработка технологий психогенного (психотропного) воздействия на процесс познания мира ребенком. Эти технологии проектируют мышление, мыслительные операции (мыследеятельность), чувства, волю человека. Они направлены на высвобождение потенциальных возможностей психики ребенка. К таким технологиям можно отнести суггестию (внушение) — целенаправленное коммуникативное влияние на поведение и сознание человека; обучение во сне; технологию «25 кадра»; гипнотическое обучение; аутотренинг и т.д.

Третья. Разработка технологий свободного воспитания. К таким технологиям можно отнести образовательную организацию семейного типа, систему гуманистического воспитания, школу общинного типа, личностно ориентированное воспитание, технологию обучения и воспитания М. Монтессори, обучение и воспитание в вальдорфских школах.

Четвертая. Разработка технологий воспитания на основе принципов культурообразности, природосообразности, связи воспитания с жизнью в контексте социального проектирования и социального действия.

Итак, результат воспитания в определенной степени зависит от применения воспитательных технологий. Образовательная организация (воспитатель) не ограничивает себя применением одной воспитательной технологии. Они работают политехнологично.

При этом С.Д. Поляков утверждает, что воспитательные технологии позволяют гарантированно достичь только весьма поверхностных результатов — получения детьми позитивного социального опыта (опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности). Качества личности не могут быть гарантированным результатом применения технологий воспитания.

Исходя из этого, систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.

1. Повседневные технологии воспитания

Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания

Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зчинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «*ситуации анализа очередной ссоры*»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зчинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Такого же рода технологией воспитания является технология организации «*ситуации успеха*». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его

самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка):

- культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью;
- скрытой помощи, завуалированного инструктирования;
- «авансирования» ребенка (термин А.С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- усиления мотивов деятельности;
- педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности⁵².

3. Перспективные технологии воспитания

Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела. Остановимся подробнее на нескольких перспективных технологиях воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятий «технология», «технология воспитания».
2. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.

3. Охарактеризуйте современные методологические основания классификации технологий воспитания.
4. Охарактеризуйте (по выбору) одну из технологий воспитания.
5. Охарактеризуйте структуру технологической цепочки и технологического алгоритма.
6. Охарактеризуйте педагогические условия эффективности применения технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте тенденции развития технологий воспитания