

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?
 - 1) обеспЕчение
 - 2) облегчИть
 - 3) стОляр
 - 4) нефтепрОвод
 - 5) зАгнутый
2. Укажите предложение(-я) с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)
 - 1) Я вернулся со школы после обеда.
 - 2) Читая книгу, Маша часто пропускала самое главное.
 - 3) Книги не только лежали на столе, но и на диване.
 - 4) По приезде в деревню мы побежали на речку.
 - 5) Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.
3. Укажите ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно.
 - 1) (не)лепая ссора; (не)глядя по сторонам; (не)выглаженная скатерть
 - 2) (не)сваренный суп; (не)досмотрел фильм; ещё (не)разрушенные стены
 - 3) (не)вчера, а сегодня; (не)тленное произведение; (не)кого винить
 - 4) далеко (не)лестный отзыв; (не)привезённый вовремя; (не)раскрыв тайну
 - 5) (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный
4. Укажите ряд, во всех словах которого пишется **НН**
 - 1) краше(н,нн)ый потолок, измуче(н,нн)ый болезнью, нехоже(н,нн)ые тропы
 - 2) идти медле(н,нн)о, мощё(н,нн)ые булыжником дороги, бухта пусты(н,нн)а
 - 3) песча(н,нн)ая полоса, пута(н,нн)ый ответ, стра(н,нн)ый человек
 - 4) встать ра(н,нн)о, сушё(н,нн)ая малина, сгущё(н,нн)ое молоко
 - 5) стилизова(н,нн)ый интерьер, заявка исправле(н,нн)а, некоше(н,нн)ая трава
5. Укажите, в каком ряду(-ах) представлены только словосочетания
 - 1) впереди лето, осень и весна, разделив на группы
 - 2) настроен на работу, через сутки, кресло-качалка
 - 3) машина загружена, довольно жарко, будем радоваться
 - 4) маленькая комната, увидев друга, положить на тарелку
 - 5) легенда о происхождении, двигаться вперед, специально для него

6. Укажите словосочетания с типом связи согласование

- 1) о моём самочувствии
- 2) красота местности
- 3) написал слитно
- 4) бабушкины пирожки
- 5) признался тебе

7. Укажите предложение(-я) с простым глагольным сказуемым

- 1) Вечером я буду смотреть мой любимый сериал.
- 2) Катя была так счастлива помочь им.
- 3) Голос девушки был чист и звонок подобно трелям соловья.
- 4) Сегодняшний матч – самый важный этап в чемпионате.
- 5) Играйте честно, в противном случае вас дисквалифицируют.

8. Какое предложение(-я) является (-ются) определенно-личным(-и)

- 1) Лето только началось, и впереди нас ожидали яркие солнечные дни.
- 2) Пускай он оставит меня в покое.
- 3) Прочитайте, пожалуйста, стихотворение.
- 4) Со следующего месяца я буду участвовать в конкурсе красоты.
- 5) Давайте потанцуем.

9. Какой знак препинания нужно поставить на месте (?) в предложении

Походка, голос, взгляд (?) все изменилось в Маше.

- 1) запятую
- 2) тире
- 3) двоеточие
- 4) запятую и тире
- 5) знак не требуется

10. В каком предложении(-ях) неверно расставлены знаки препинания?

- 1) Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
- 2) Солнце поднимается выше, и подбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.
- 3) День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- 4) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики, подберёзовики.
- 5) Следят они сынок, всю ночь выслеживали.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.
- 5) Фонарик подвешенный на сучок сосны освещал лица мальчиков.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.
- 5) Мы замолчали опасаясь нового всплеска гнева.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Человеку нужно не (1) три аршина земли (2) не усадьба (3) а весь земной шар (4) вся природа.* (А. Чехов)

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3
- 3) 3,4
- 4) 2,3,4
- 5) 1,4

14. Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение.

Мне приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, как солью. (К. Паустовский)

- 1) эпитет
- 2) метафора
- 3) фразеологизм
- 4) сравнение
- 5) метонимия

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

- 1) Мальчик искал скрипку.
- 2) Скрипка плакала и смеялась, она летала по небу и устало брела по земле.

3) Она пробегает мимо легко и свободно, словно никто не стоит под окнами и не ждёт её.

4) Она уводила его от нудного дождя, от недоступной скрипки, от холодной Дианы.

5) В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами.

Часть В

(1) Читать, чтобы мыслить и рассуждать, очень важно для психического развития человека, умения понимать не только других людей, но и самого себя. (2) Почему же людей, читающих книги, становится всё меньше? (3) Наверное, самый простой ответ — нехватка времени или просто не привита любовь к чтению с детства. (4) Да и информацию любую можно найти в интернете в считанные секунды.

(5) Но ведь чтение книг — это не только получение нужной информации или получение удовольствия, но и наше психическое и интеллектуальное развитие. (6) Оно заставляет мозг человека трудиться, обрабатывать полученную информацию. (7) Иными словами — учиться, а значит развиваться. (8) Чем больше человек читает полезных книг, тем более развит головной мозг.

(9) Чтение книг развивает мышление, тренирует память и логику. (10) Во время чтения вы мысленно представляете себе героев, фантазируете, устанавливаете логические связи, рассуждаете. (11) Читая классику, устанавливаете связи с современной жизнью. (12) Возможно, находите ответы на собственные вопросы, пополняете свой жизненный опыт.

(13) Читая книги, вы развиваете и обогащаете свой словарный запас, что позволяет вам грамотно говорить и формулировать собственные мысли. (14) А при общении с другими людьми это очень важно. (15) Грамотность и эрудиция человека зависят не от его внешности и манер, а от того, что и как он говорит. (16) Эрудированные люди — это сильные и уверенные в себе люди, что сказывается на их самооценке.

(17) Психологи при стрессах рекомендуют библиотерапию. (18) В зависимости от психологических проблем, от которых страдает человек, подбирается список необходимой литературы или текстов для чтения с последующим обсуждением. (19) У человека меняется образ мыслей. (20) Он по-другому смотрит на свою проблему, используя книжный опыт. (21) Это помогает не меньше лекарственных препаратов. (22) Чтение книг формирует в человеке понимание морально-этических норм общества, помогает адаптации человека в окружении других людей.

(23) Необходимо прививать интерес к чтению детей с раннего возраста. (24) Если до десяти лет ребёнок не полюбил читать книги, то впоследствии всё труднее будет что-то изменить.

1. Из предложения 2 выпишите словосочетание со связью согласование.

2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении 11, укажите тип сказуемого.

3. Найдите в тексте определённо-личное предложение (-ия), укажите его номер(-а).

4. Запишите номера предложений, в которых есть обособленное обстоятельство.

5. Запишите, сколько рядов однородных членов в предложении 1.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**С1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) зАгнутый
- 2) ногТЯ
- 3) поднЯв
- 4) воспрИняла
- 5) хозЯева

2. Укажите предложение(-я) с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)

- 1) Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.
- 2) Кирпичные здания как строятся на равнине, так и высоко в горах.
- 3) Благодаря понимания родителей мне удалось преодолеть трудности.
- 4) Мы занимались сегодня согласно расписанию.
- 5) Эта история необычна и интересная.

3. Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

- 1) (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный
- 2) (не)пришедший вовремя, работы (не)проверены, (не)отцов плащ
- 3) (не)думая о будущем, (не)отшлифованный алмаз, нисколько (не)жалко
- 4) (не)весёлый взгляд, (не)знавший правду, шумел (не)подалёку
- 5) никому (не)рад, (не)посаженные деревья, поет (не)громко

4. Укажите ряд, во всех словах которого пишется **НН**

- 1) переплавлен(н,нн)ый металл, смущё(н,нн)о улыбнулась, безветре(н,нн)ая погода
- 2) стилизова(н,нн)ый интерьер, заявка исправле(н,нн)а, некоше(н,нн)ая трава
- 3) избра(н,нн)ый народом, лебеди(н,нн)ая верность, выглядел испуга(н,нн)о
- 4) тушё(н,нн)ый в сметане, смотрела изумлё(н,нн)о, ткань раскрое(н,нн)а
- 5) време(н,нн)ые постройки, запакова(н,нн)ый товар, ветре(н,нн)ый день

5. Укажите, в каком ряду(-ах) представлены только словосочетания

- 1) через сутки, осень и весна, разделив на группы
- 2) настроен на работу, впереди лето, кресло-качалка
- 3) шкаф заполнен, довольно жарко, будем радоваться

- 4) светлая комната, увидев друга, двигаться вперед
- 5) легенда о происхождении, положить на стол, специально для него

6. Укажите словосочетания с типом связи согласование

- 1) признался тебе
- 2) к моему изумлению
- 3) ширина души
- 4) в чудесном саду
- 5) радостное известие

7. Укажите предложение(-я) с составным именным сказуемым

- 1) Вечером я буду смотреть мой любимый сериал.
- 2) Катя была так счастлива помочь им.
- 3) Голос девушки был чист и звонок подобно трелям соловья.
- 4) Сегодняшний матч – самый важный этап в чемпионате.
- 5) Играйте честно, в противном случае вас дисквалифицируют.

8. Какое предложение(-я) является (-ются) определенно-личным(-и)

- 1) Со следующего месяца я буду участвовать в конкурсе красоты.
- 2) Мой друг уехал в другой город погостить у родственников.
- 3) Давайте потанцуем.
- 4) Дорога начала петлять, и я боялся, что мы заблудимся.
- 5) Перестань мучить меня своими жалобами.

9. Какой знак препинания нужно поставить на месте (?) в предложении

У моего дедушки пять наград (?) один орден и четыре медали.

- 1) запятую
- 2) тире
- 3) двоеточие
- 4) запятую и тире
- 5) знак не требуется

10. В каком предложении(-ях) неверно расставлены знаки препинания?

- 1) Но вот из-за горизонта появляется солнце: и его лучи съедают серую пелену тумана.
- 2) Солнце поднимается выше, и подбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.
- 3) День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- 4) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики, подберёзовики.

5) Следят они, сынок, всю ночь выслеживали.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Набежавший туман скрыл от нас японское судно.
- 2) Фонарик подвешенный на сучок сосны освещал лица мальчиков.
- 3) В нижнем течении реки мы нашли старую запруду преградившую животным дорогу к водопою.
- 4) Музыка звучавшая днём утихала и сменялась другой.
- 5) Подумайте ребята о своём будущем.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Мы замолчали опасаясь нового всплеска гнева.
- 2) Дружки свернули с дороги и пошли к лесу оглядываясь по сторонам.
- 3) Михаил куда ты дел конфеты купленные мамой?
- 4) Стихает гул прекращающегося дождя и небо проясняется.
- 5) Снявшиеся с якоря мелкие суда уходили в дозор.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Самолет проплывал над городами (1) и деревнями (2) над реками (3) и лесами (4) над горами (5) и пустынями.*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,4
- 3) 1,3,4
- 4) 2,4,5
- 5) 1,4

14. Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался. (К. Паустовский)

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизм
- 3) эпитет
- 4) сравнение
- 5) метафора

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами.
- 2) Прошёл до Берлина... пешком. И фамилия моя потому Пешеходов.
- 3) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.
- 4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.
- 5) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе.

Часть В

(1)Первая библиотека — это книжное собрание Ярослава, сына крестителя Руси Владимира. (2)Мы не знаем, с каких лет и где он начал собирать книги. (3)Но, чтобы стать зачинателем народного образования своей страны, надо было родиться книжником, сызмала проявить любовь к чтению. (4)Этим наклонностям способствовала врождённая хромота княжича, будущего хозяина завидных владений: коль не суждено быть ему воином, как деду Святославу, то станет во мнении народном мудрым правителем. (5)И стал. (6)Потомки нарекли первого библиофила своей истории, первого собирателя книг Мудрым. (7)Он и для нас сейчас, спустя много лет после того, как наследовал великое княжение, Ярослав Мудрый.

(8)Пока был жив отец, Ярослав правил сначала в Ростове, потом в Новгороде Великом. (9)Во втором по значению граде державы Рюриковичей на Волхове-реке близ озера Ильмень им были основаны первая в стране школа и книгописная мастерская, где были собраны под одной крышей ещё и подобие издательства и переплётной мастерской. (10)Там переводились на церковно-славянский и древнерусский языки рукописи, доставленные из Царьграда. (11)Им не было цены, их хранили как золотой запас в надёжных помещениях, недоступных для огня и лихих людей, с них не спускали глаз. (12)Хранилище и было прообразом библиотеки.

(13)Заглянем мысленным взором в киевскую библиотеку Ярослава Мудрого. (14)Видимо, летописцы не отличались многословием. (15)Десять веков назад их заинтересованный взгляд недолго останавливался на столь малом объекте, как помещение, в котором хранились результаты мирного труда переписчиков и авторов оригинальных сочинений. (16)Тогда вся мудрость мира, переработанная христианской мыслью византийских мудрецов, вмещалась всего в несколько сотен, от силы — в тысячу томов. (17)Их изготавливали любовно, медленно, тщательно. (18)Переносили на чистые пергаментные листы старинные тексты духовного и, реже, светского содержания, ошибаясь в переводах, домысливали утраченное. (19)Листы собирали, сшивали в блоки-тетради. (20)Книжный блок обретал богатый переплёт. (21)Рукописные книги становились высшей духовной и материальной ценностью.

1. Из предложения 20 выпишите словосочетание со связью управление.
2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении 1, укажите тип сказуемого.
3. Найдите в тексте неопределенно-личное предложение (-ия), укажите его номер(-а).
4. Запишите номера предложений, в которых есть обособленное определение.
5. Запишите, сколько рядов однородных членов в предложении 18.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?» (Объем сочинения – не менее 60 слов)

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) (он) нАчал
- 2) кухОнный
- 3) обеспЕчение
- 4) хозЯева
- 5) вклЮчит

2. Укажите предложение(-я) с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)

- 1) Футболист играл вопреки указаниям тренера.
- 2) Услышав крик товарища, дети поспешили на помощь.
- 3) По прибытию в Москву он почувствовал себя хорошо.
- 4) Эта история необычна и интересная.
- 5) Я люблю и занимаюсь спортом.

3. Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

- 1) никому (не)рад, (не)посаженные деревья, поет (не)громко
- 2) (не)засеянное пшеницей, (не)сложено стихов, (не)ожиданный приезд
- 3) вовсе (не)интересно, (не)выполнив задание, (не)освещены фонарями
- 4) (не)распаханная земля, трудился (не)устанно, (не)ведая побед
- 5) (не)понятная история; (не)сколько дней; узор (не)простой, а замысловатый

4. Укажите ряд, во всех словах которого пишется **НН**

- 1) време(н,нн)ые постройки, запакова(н,нн)ый товар, ветре(н,нн)ый день
- 2) устрое(н,нн)ый праздник, мороже(н,нн)ые овощи, скамейка выкраше(н,нн)а
- 3) выглаже(н,нн)ая рубашка, память свяще(н,нн)а, торжестве(н,нн)ый марш
- 4) довере(н,нн)ое лицо, мощё(н,нн)ая дорога, плетё(н,нн)ая корзина
- 5) письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня

5. Укажите, в каком ряду(-ах) представлены только словосочетания

- 1) через день, зима и лето, разделив на подгруппы
- 2) настроен на работу, впереди осень, кресло-кровать
- 3) шкаф заполнен, очень жарко, будем учиться

- 4) светлая комната, увидев всех, двигаться вперед
- 5) сказки народов мира, их вещи, специально для них

6. Укажите словосочетания с типом связи управление

- 1) радостное известие
- 2) рояль ученицы
- 3) румянятся пирожки
- 4) пошёл на прогулку
- 5) слушаю лекцию

7. Укажите предложение(-я) с составным глагольным сказуемым

- 1) Вечером я буду смотреть мой любимый сериал.
- 2) Мы начали работать очень рано.
- 3) Голос девушки был чист и звонок подобно трелям соловья.
- 4) Сегодняшний матч – самый важный этап в чемпионате.
- 5) Играйте честно, в противном случае вас дисквалифицируют.

8. Какое предложение(-я) является (-ются) определенно-личным(-и)

- 1) Пускай он оставит меня в покое.
- 2) Прочитайте, пожалуйста, стихотворение.
- 3) Со следующего месяца я буду участвовать в конкурсе красоты.
- 4) Мой друг уехал в другой город погостить у родственников.
- 5) Давайте потанцуем.

9. Какой знак препинания нужно поставить на месте (?) в предложении

Брат любит черный чай, а я (?) зеленый.

- 1) запятую
- 2) тире
- 3) двоеточие
- 4) запятую и тире
- 5) знак не требуется

10. В каком предложении(-ях) неверно расставлены знаки препинания?

- 1) Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
- 2) Солнце поднимается выше и подбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.
- 3) День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- 4) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы, белые, подосиновики, подберёзовики.
- 5) Следят, они, сынок, всю ночь выслеживали.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Перед глазами ехавших расстилалась широкая бесконечная почти бескрайняя равнина пересечённая цепью холмов.
- 2) Уже в лице в Пушкине ценители почувствовали молодого орла расправляющего крылья для полёта.
- 3) Подумайте ребята о своём будущем.
- 4) Солнце разгораясь и припекая вступало в свои права.
- 5) Окутанная белым покровом речка растекается по равнине.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Через леса поля и степи к стройкам идут поезда гружённые оборудованием и машинами.
- 2) Снявшиеся с якоря мелкие суда уходили в дозор.
- 3) Распустившиеся волокна ковыля при лёгком дуновении ветерка колеблются и струятся слегка серебристою зыбью.
- 4) Пылает земля покрытая опалённой травой.
- 5) Ходил Калиныч нескоро но большими шагами.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Радостно было (1) и на небе (2) и на земле (3) и в сердце (4) человека (Л.Толстой).*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3
- 3) 1,2,3
- 4) 2,3,4
- 5) 1,4

14. Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение.

*Каждую осень встречаешь всё тот же **огненный** куст рябины. (К. Паустовский)*

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизм
- 3) эпитет
- 4) сравнение
- 5) метафора

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец.
- 2) Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большешлапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.
- 3) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе.
- 4) Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки.
- 5) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.

Часть В

(1)В наше время чтение стало привилегией. (2)Слишком много времени отнимает этот род занятий. (3)Недосуг. (4)Да и чтение — это тоже работа, и в первую очередь — над собой. (5)А у человека, потратившего день на решение проблем, порой просто не остаётся сил поинтересоваться новинками литературы. (6)Это никого не оправдывает, но причины очевидны, а стойкую привычку к серьёзному чтению, к сожалению, выработали не все.

(7)Себя отношу к категории людей, занятых делом. (8)Я умудряюсь читать и писать. (9)Если попытаться охарактеризовать всё отобранное и недавно прочитанное мною, то первое, что приходит на ум: это написали личности! (10)Люди, сделавшие себя сами. (11)Им веришь. (12)Сама история их жизни не позволяет усомниться в выводах и формулировках. (13)А ведь это очень важно – верить автору, что бы мы ни читали: научную литературу, роман или мемуары. (14)Знаменитое «Не верю!» Станиславского проникает сейчас во все жанры и виды искусства. (15)И если в кино динамика кадра и лихость сюжета могут отвлечь внимание зрителя от нестыковок и откровенной фальши, то печатное слово сразу выталкивает на поверхность всякое враньё, всё, что написано ради красного словца.

(16)Воистину написанное пером не вырубишь топором.

(17)Проверяя читательский багаж прошлых лет, прихожу к выводу, что я всегда неосознанно тянулся к авторам, которые не только отмечены писательским талантом, но и обладают выдающейся личной историей. (18)Биографией, как тогда говорили. (19)В советское время информация о личной жизни популярных авторов была дозированной, а порой и недоступной. (20)Но крупницы их дел и поступков были у всех на слуху, увеличивая наши симпатии и степень доверия им. (21)Так было с Маяковским, так было с Высоцким и Визбором, с Солженицыным и Шаламовым. (22)Их тексты мы читали, переписывали, разбирали на цитаты. (23)Их высказывания становились самыми убедительными аргументами в спорах.

(24)Что же является критерием настоящей литературы? (25)Для меня, безусловно, главным мерилom был и остаётся результат: чтобы тебе поверили.

1. Из предложения 7 выпишите словосочетание со связью согласование.
2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении 16, укажите тип сказуемого.
3. Найдите в тексте определительно-личное предложение (-ия), укажите его номер(-а).
4. Запишите номера предложений, в которых есть обособленное определение.
5. Запишите, сколько рядов однородных членов в предложении 20.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?» (Объем сочинения – не менее 60 слов)

ФИО (в именительном падеже)	
Школа, город	
Класс	

Часть А

1. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) пАртер
- 2) поднЯв
- 3) цепОчка
- 4) отдалА
- 5) вклЮчим

2. Укажите предложение(-я) с грамматической(-ими) ошибкой(-ами)

- 1) Выполняя упражнение, я смотрел в учебник.
- 2) По прибытию в город мы решили пойти в музей.
- 3) Я люблю и занимаюсь спортом.
- 4) По окончании вуза я устраюсь на работу.
- 5) Бабушка любила и гордилась своим внуком.

3. Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

- 1) (не)рассчитанная бухгалтером зарплата; (не)связав варезки; вовсе (не)интересно
- 2) (не)хочу спать; листок (не)исписан; (не)навидящий кашу
- 3) (не)понятная история; (не)сколько дней; узор (не)простой, а замысловатый
- 4) (не)поступив в университет; (не)кому рассказать; (не)думающий о будущем
- 5) (не)заглядывая вдаль, (не)интересный собеседник, задумывался (не)редко

4. Укажите ряд, во всех словах которого пишется **НН**

- 1) мука просея(н,нн)а, исправле(н,нн)ое задание, девочка воспита(н,нн)ая
- 2) ядрё(н,нн)ый мороз, неискущё(н,нн)ый человек, гума(н,нн)ый закон
- 3) стриже(н,нн)ый по-мальчишески, писал стра(н,нн)о, отобра(н,нн)ый мяч
- 4) письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня
- 5) завершё(н,нн)ое дело, стены разрисова(н,нн)ы, трава зеле(н,нн)а

5. Укажите, в каком ряду(-ах) представлены только словосочетания

- 1) просторная комната, увидев его, двигаться вперед
- 2) сказки народов мира, их вещи, специально для них

- 3) багажник заполнен, слишком жарко, будем учиться
- 4) через день, зима и лето, разделив на подгруппы
- 5) настроен на работу, впереди осень, ракета-носитель

6. Укажите словосочетания с типом связи управление

- 1) слушаю лекцию
- 2) знаю наверняка
- 3) тётинo замечание
- 4) исповедь друга
- 5) работа на дому

7. Укажите предложение (-я) с составным глагольным сказуемым.

- 1) Сегодняшний матч – самый важный этап в чемпионате.
- 2) Играйте честно, в противном случае вас дисквалифицируют.
- 3) Я был рад помочь вам, дорогая кузина.
- 4) Иван Иванович был сильно опечален моим уходом из команды.
- 5) Его брат уже бросил заниматься борьбой.

8. Какое предложение(-я) является (-ются) определено-личным(-и)

- 1) Я хотел бы встретиться с тобой завтра вечером.
- 2) Мой отец вернулся с работы очень усталый.
- 3) Сестра попросила не мешать ей готовиться к экзаменам.
- 4) Выйду прогуляться на полчаса.
- 5) Нужно было тщательно подготовиться.

9. Какой знак препинания нужно поставить на месте (?) в предложении

Везде: на столе, на подоконнике (?) лежал толстый слой пыли.

- 1) запятую
- 2) тире
- 3) двоеточие
- 4) запятую и тире
- 5) знак не требуется

10. В каком предложении(-ях) неверно расставлены знаки препинания?

1) Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

2) Солнце поднимается выше, и подбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы.

3) День выдался тёплый и лес освещают яркие лучи солнца.

4) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики, подберёзовики.

5) Следят они, сынок, всю ночь выслеживали.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Окутанная белым покровом речка растекается по равнине.
- 2) Увидев меня он протянул мне руку.
- 3) В яме под вывороченными корнями старой сосны поваленной во время бури помещалось это разбойничье гнёздышко.
- 4) В комнате неряхи всегда грязно постель не убрана пыль со стола не стёрта посуда не перемыта.
- 5) Слава добытая в бою и заработанная в труде не гаснет не ржавеет не забывается.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Старик заплакал прощаясь со мной.
- 2) Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха.
- 3) Растаяв на солнышке снег превращается в стремительные бурные потоки воды.
- 4) Ходил Калиныч нескоро но большими шагами.
- 5) Когда ты Света планируешь собираться в дорогу ведь времени осталось мало?

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Самолет проплывал над городами (1) и деревнями (2) над реками (3) и лесами (4) над горами (5) и пустынями.*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,4
- 3) 1,3,4
- 4) 2,4,5
- 5) 1,4

14. Определите, каким средством языковой выразительности является выделенное выражение.

Шатры чёрных ив нависают над головой. (К. Паустовский)

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) фразеологизм
- 5) метонимия

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды.
- 2) Он уже забыл про свою гордость, и ему хотелось закричать.
- 3) У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота.
- 4) – Придётся извиниться, – грустно сказал отец.
- 5) Он летел стрелой.

Часть В

(1) Как расценивать отношение к языку, на котором мы говорим? (2) Язык в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, об отношении человека к миру, окружающему его, к самому себе.

(3) Есть разного рода неряшливости в языке человека. (4) Если человек родился и живёт вдали от города и говорит на своём диалекте? (5) В этом никакой неряшливости не может быть. (6) Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся, нравятся их напевность, нравятся местные слова, местные выражения. (7) Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка.

(8) Иное дело, если человек долго живёт в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни. (9) Это может быть потому, что он считает их красивыми и гордится ими. (10) Это меня не смущает. (11) Пусть он окает, сохраняет свою привычную напевность. (12) В этом я вижу гордость своей родиной — своим селом. (13) Это не плохо, и человека это не унижает.

(14) А вот бравоирование грубостью в языке – распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (15) Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, просто опасения. (16) Люди, говорящие грубо, как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. (17) В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани, безусловно, лежит слабость.

(18) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться, употребляя жаргонные слова. (19) Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

(20) Наш язык — это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (21) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. (22) Можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

1. Из предложения 10 выпишите словосочетание со связью управление.
2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении 20, укажите тип сказуемого.
3. Найдите в тексте безличное предложение (-ия), укажите его номер(-а).
4. Запишите номера предложений, в которых есть обособленное определение.
5. Запишите, сколько рядов однородных членов в предложении 22.

Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

Бланк ответов

Часть А	
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
Часть В	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	

Часть С

**C1. Напишите сочинение-рассуждение «В чём самая большая цель жизни?»
(Объем сочинения – не менее 60 слов)**

--	--

