

**Учебно-тематический план**  
(для учителей начальных классов без квалификационной категории, первой и высшей категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы			Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
	Без категории	Первая категория	Высшая категория		Лекц ии	Практ., иные виды учебны х заняти й	СР С	
1	2			3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	4	1	1	
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования			6	4	1	1	
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)								
1.1.1	Нормативно-правовые основы образования детей ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) <i>(Самостоятельная работа: анализ нормативных и методических документов ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО)</i>			2	1		1	
1.1.2	Вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде.			1	1			
1.1.3	Воспитание в современной образовательной организации: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы педагога» <i>(Самостоятельная работа: анализ примерной рабочей программы курса "Разговоры о важном" и цикла занятий, проектирование регионального компонента занятий «Разговоры о важном»)</i>			1	1			
Очное обучение (2 часа)								
1.1.4	Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ			2	1	1		

	для детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на основе требований обновленных ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО. <i>(Практикум: анализ и обобщение педагогического опыта педагогов по разработке адаптированных образовательных и обучающих программ на основе требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО)</i>						
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	66	27	34	5		
2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	4	2	2		
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (4 часа)							
2.1.1	Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) в условиях специального и инклюзивного образования	2	2				
2.1.2	Эффективные технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) в условиях ФГОС.	2	2				
Очное обучение (4 часа)							
2.1.3	Специфика воспитательной работы с детьми ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) в условиях реализации ФГОС. <i>(Коворкинг: обсуждение форм работы педагогов с детьми ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР), составление алгоритма. Изучение и применение новых технологий, форм, методов и приёмов)</i>	2	2				
2.1.4	Обеспечение психологической безопасности и здоровья, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Уроки безопасности: беседа взрослого с ребенком. <i>(Тренинг: преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации, обсуждение профилактических мероприятий с учащимися и их родителями)</i>	2		2			
2.2	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	26	16	7	3		
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (12 час)							
2.2.1	<i>(Для педагогов дошкольных организаций)</i> Система оценки вербальных и социальных навыков у детей с	<i>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций)</i> Система оценки вербальных и	4	2	1	1	

	<p>ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) с использованием диагностического инструментария VB-MAPP. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Проведение тестирования по отдельным областям навыков.</i> <i>Визуальное отображение, подсчёт и оценка результатов.</i></p>	<p>социальных навыков у детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) с использованием диагностического инструментария ABLLS-R. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Проведение тестирования по отдельным областям навыков.</i> <i>Визуальное отображение, подсчёт и оценка результатов.</i></p>					
2.2.2	<p><u>(Для педагогов дошкольных организаций)</u> Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) <i>(Самостоятельная работа: составление обучающей программы по решению проектной задачи.)</i></p>	<p><u>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций)</u> Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) <i>(Самостоятельная работа: составление обучающей программы по решению проектной задачи)</i></p>	4	2	2		
2.2.3	<p><u>(Для педагогов дошкольных организаций)</u> Применение проактивных методов коррекции поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) в условиях дошкольной образовательной организации <i>(Практическое задание: проектирование дифференцированных заданий,</i></p>	<p><u>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций)</u> Применение проактивных методов коррекции поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПП) в условиях общеобразовательной организации <i>(Практическое задание: проектирование дифференцированных заданий,</i></p>	2	2			

	<i>которые можно использовать при и использовании различных проактивных методов в дошкольных организациях)</i>	<i>которые можно использовать при и использовании различных проактивных методов в общеобразовательных организациях)</i>					
2.2.4	<i>(Для педагогов дошкольных организаций) Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) (Перекрестный метод: обмен идеями технологий между слушателями при сетевом взаимодействии)</i>	<i>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций) Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей школьного возраста с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) (Перекрестный метод: обмен идеями технологий между слушателями при сетевом взаимодействии)</i>	2	2			
Очное обучение (14 часов)							
2.2.5	Поведенческий подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР)		6	3	1	2	
2.2.6	Трехкомпонентная модель поведения: методы измерения.		4	2	2		
2.2.7	Проактивные стратегии в прикладном анализе поведения		6	3	1		
2.3.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		32	7	25		Отчет о стажировки
ДО с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР (16 час)							
2.3.1	Ментальные нарушения: определение, этиология, классификация. Классификация отклонений в психическом развитии; общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза; общие положения нормативного обеспечения обучения и коррекции детей с ментальными нарушениями.		2		2		
2.3.2	(Для педагогов дошкольных организаций) Стажировка по проблеме:	(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций) Стажировка по проблеме:	6		6		

	<p>«Использование методов прикладного анализа поведения в условиях ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе специального (коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ К(П)ФУ, МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани МБДОУ "Детский сад №189 комбинированного вида" Советского района г. Казани (Практическое задание: анализ содержательного компонента занятий)</p>	<p>«Использование методов прикладного анализа поведения в условиях ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (Практическое задание: анализ содержательного компонента уроков, коррекционных занятий)</p>					
2.3.3	<p>(Для педагогов дошкольных организаций)          Стажировка по проблеме: «Система оценки вербальных и социальных навыков с использованием диагностического инструментария программы VB-MAPP. в условиях ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе специального</p>	<p>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций)          Стажировка по проблеме: «Система оценки навыков с использованием диагностического инструментария программы ABLLS-R. в условиях ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского</p>	2	1	1		

	<p>(коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ К(П)ФУ, МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани МБДОУ "Детский сад №189 комбинированного вида" Советского района г. Казани (Практическое задание: проведение тестирования по отдельным областям навыков, визуальное отображение, подсчёт и оценка результатов)</p>	<p>района г. Казани (Практическое задание: проведение тестирования по отдельным областям навыков, визуальное отображение, подсчёт и оценка результатов)</p>					
2.3.4	<p>(Для педагогов дошкольных организаций) Стажировка по проблеме: «Формирование комплексных речевых, социальных, академических навыков в условиях ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе специального (коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ К(П)ФУ, МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани</p>	<p>(Для учителей и специалистов средних общеобразовательных организаций) Стажировка по проблеме: «Формирование комплексных речевых, социальных, академических навыков в условиях ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями (РАС, ЗПР) на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (Практическое задание: анализ и разработка протоколов обучения)</p>	6		6		

	МБДОУ "Детский сад №189 комбинированного вида" Советского района г. Казани (Практическое задание: анализ и разработка протоколов обучения)						
Очное обучение (16 часов)							
2.3.5	Формирование коммуникативных навыков и социального взаимодействия у детей с ментальными нарушениями с использованием методов альтернативной коммуникации	4	2	2			
2.3.6	Формирование базовых навыков (просьба, произвольная имитация, навыки слушателя, эхо-навыки, игра) (Практическое задание: разработка протоколов обучения)	4	2	3			
2.3.7	Формирование комплексных речевых, социальных, академических навыков (Практическое задание: разработка протоколов обучения)	6	2	3			
	Итоговая аттестация (сетевая итоговая работа с использованием документов совместного редактирования)	2		2			Защита итоговой работы
	Итого	72					

