

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по педагогике магистров на 2016 г. по каф. общей и социальной
педагогике**

1. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
6. Развитие социальной компетентности у подростков.
7. Формирование здорового образа жизни у подростков.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
9. Концептуальная модель организации воспитательной работы в ИПиО КФУ.
10. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
12. Экологическое воспитание дошкольников.
13. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтническом социуме села.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
17. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
18. Воспитание гражданственности подростков в учреждении.
19. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское движение как средство формирования социальной активности подростка.

28. Педагогические условия развития двигательной активности дошкольника.
29. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация воспитанников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение дошкольников (младших школьников) к народным традициям как основа патриотического воспитания.
37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников).
38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
40. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
48. Формирование толерантности у учащихся.
49. Развитие готовности к школе у дошкольников.
50. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
51. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
52. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
53. Развитие психологической готовности детей к школе.
54. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.

55. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
56. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
57. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Гражданское воспитание школьников.
63. Патриотическое воспитание школьников.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (дошкольников) средствами сказки.
66. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.
67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Формирование социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
71. Развитие произвольной памяти детей 4-5 лет с использованием немических приемов и средств.
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников на уроке.
73. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
74. Формирование нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
75. Формирование у студентов специальностей «Педагогика и психология» коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях детского

образовательного учреждения (семейного воспитания, индивидуальных занятий).

78. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.

79. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.

80. Особенности развития произвольности и воли у детей.

81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.

82. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.

83. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.

84. Педагогические условия совершенствования нравственной культуры младших школьников.

85. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.

86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.

87. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов- будущих педагогов-психологов.

88. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание в школе

89. Экологическое воспитание школьников в семье.

90. Формирование потребности в здоровом образе жизни как педагогическая проблема.

91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.

92. Развитие готовности ребенка к школе

93. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности)

94. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.

95. Воспитание эмоционально-волевой сферы личности

96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников

97. Формирование деловитости и социальной ответственности в школе и семье

98. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.

99. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.

100. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.).

101. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.

102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда.
103. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
105. Нравственное воспитание детей в игре.
106. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
107. Дидактическая игра как средство воспитания.
108. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
109. Развитие творческих способностей младших школьников.
110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
111. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
114. Развитие внимания у детей средствами игры.
115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
116. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
117. Игра как средство развития креативности в обучении.
118. Развитие творческого потенциала (будущего учителя) средствами артпедагогика.
119. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
120. Формирования навыков общения у младших школьников.
121. Агрессия у младших школьников (подростков) и пути ее преодоления
122. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
128. Формирование коллектива в младшем школьном возрасте.
129. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
130. Формирование сплочённости в младшем школьном возрасте.
131. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
132. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).