

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Елабуга
2016

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав вариативной части Б1.Б1 гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

2.Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)

- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Владеть:

– навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

5. Разработчики: Шаймарданова М.Р., к.ф.н., ст.преп. кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2) по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль: Дошкольное образование. Начальное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.
Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговая форма контроля - зачет

5. Разработчик:

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Профиль подготовки: дошкольное образование, начальное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстам. Изучение дисциплины «Философия» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

Уметь:

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.4

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучается в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания, защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей

профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: лекции – 16, практические занятия (семинары) – 18, КСР – 2 часа, самостоятельная работа – 36. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры биологии и химии И.А. Леонтьева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б5. Экономика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование Начальное образование). Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными курсами как: "История", "Философия", "Общая психология" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

(ОК – общекультурные компетенции, ПК – профессиональные компетенции)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности,
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;
- навыками анализа последствий экономической политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

5. Разработчики: Программу дисциплины разработал(и):Ахметшин Э.М., Гапсаламов А.Р.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.6 Физическая культура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки «Дошкольное образование, начальное образование», форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» осваивается с 1 по 6 семестры 1-3 курсы. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих/

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Должен уметь:

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Должен владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б7. Основы предпринимательства

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы предпринимательства» – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование Начальное образование). Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими учебными курсами как: "История", "Философия", "Экономика" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах

(ОК – общекультурные компетенции, ПК – профессиональные компетенции)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности,
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;
- навыками анализа последствий экономической политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

5. Разработчики: программу дисциплины разработал(и):Ахметшин Э.М., Гапсаламов А.Р.

**Аннотация рабочей
программы дисциплины
Б.1. Б.8 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и её месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;

- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности

- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

5. Разработчик Сабиров А.Г., д.ф.н.. профессор

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» Б1.Б.9

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включена в базовую часть профессионального цикла (Б.1), ее изучение осуществляется на 1 курсе.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Биология человека».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является основой для изучения курса: «Безопасность жизнедеятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способен использовать приемы оказания первой, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– нормы физиологических показателей организма,

– показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,

– источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,

– приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,

– основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,

– нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,

– законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

– применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,

– оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,

– выполнять простейшие приемы реанимации,

– формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

– основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
– навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы

- аудиторные занятия 18 часов
- лекции 16 часов
- практические занятия 18 часов
- самостоятельная работа 36 часов

Форма промежуточного контроля – зачет в 1 семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Э.А. Гафиятуллина

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ» Б1.Б.10

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- освоение закономерностей развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
- освоение студентами методов оценки функционального состояния растущего организма.
- овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды пользуясь измерениями и методами функциональной пробы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к базовой части базового профессионального цикла (Б1). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем этапе образования.

Изучение дисциплины служит теоретической и практической основой для качественного освоения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, таких как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» и др. Осваивается на 1 курсе, в 1-ом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- критерии определения биологического возраста;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем организма детей и подростков;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха детей;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в педагогическом процессе;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

владеть:

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития;
- навыками формирования здорового образа жизни.

Демонстрировать способность и готовность применять: полученные знания на практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: аудиторная работа 36 часов, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 18; контролируемая самостоятельная работа – 2 часа; самостоятельная работа – 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-ом семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Ф.Г. Ребрина

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.1 Общая психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование системы базовых психологических знаний, целостного представления о строении и развития психики человека, развитие у будущего специалиста интереса к познанию другого и самого себя, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пед.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.Б.11.2 «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Раздел «Возрастная психология» занимает одно из главных мест в структуре педагогического образования. Его предметом является закономерности и динамика развития человека в онтогенезе.

Для будущего педагога знание условий и механизмов развития человека на всех этапах онтогенеза является основополагающим, т.к. он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты психолого-педагогической деятельности.

Целями освоения раздела «Возрастная психология» дисциплины «Возрастная психология и физиология» являются:

- формирование у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- формирование систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Раздел ориентированна овладение системой знаний о законах развития человека в онтогенезе, механизмах функционирования и развития психики на каждом возрастном этапе.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, анатомией, физиологией, педагогикой и другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Содержание компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые законы и основные концепции психического развития в онтогенезе;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- современные методы и технологии обучения.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные методы диагностики уровней психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека;
информацией о современных методах и технологиях обучения

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы,108 часов

5. Разработчики: Бисерова Г.К., канд, пед. наук, доцент кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.Б.11.4 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть преподаваемых дисциплин.

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр.комп.	Содержание компетенции
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

-принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;

- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.4 Психология управления» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;
- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;
- способы управления социально-психологическим климатом;
- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;
- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;
- закономерности управленческого общения.

уметь:

- анализировать управленческую деятельность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

владеть:

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.Б.11.5 Социальная психология по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Профиль Дошкольное образование, начальное образование и относится к базовой части. Осваивается на 3-ем курсе, 5 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой профессионального цикла. К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные категории общей психологии, историю становления основных подходов к проблеме общения, возрастные закономерности общения и взаимодействия, методы психолого-педагогических исследований специфики взаимодействия людей, особенности и закономерности протекания блица взаимодействия между субъектами образовательного процесса в образовательном пространстве.

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» необходимы для дальнейшего изучения всех дисциплин профессиональной подготовки и дисциплин по выбору, поскольку знание особенностей, закономерностей, путей и способов оптимизации взаимодействия людей востребованы, актуальны в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК – 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- особенности протекания процессов, имеющих место в малых и больших социальных группах;

- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности.

Уметь:

- владеть коммуникативными навыками; техниками эффективного общения;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп.

Владеть:

- основами социально-психологического анализа и интерпретации, методами эффективной коммуникации;
- организации конструктивного взаимодействия в различных группах.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., канд, психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.11.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
Дошкольное образование. Начальное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11.6 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: экзамен во 2 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование по профилю подготовки «Дошкольное образование,
начальное образование», форма обучения - очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» осваивается в течение 6 семестров с 1 по 3 курсы. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Должен уметь:

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Должен владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности,
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А..Р.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» являются ознакомление студентов с современными научными представлениями о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе. Студент, освоивший данную дисциплину должен знать особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, социология. Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний об обществе, с социологией – наличием представлений о структуре и закономерностях развития общества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами социально-антропологических концепций. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сущности общества, его связи с природой, о формах отношений общества и личности, о структуре общества. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место человека в живой природе;
- основные особенности семейства Гоминид;
- основные этапы эволюции человека;
- факторы антропогенеза, их роль;
- особенности онтогенеза человека;
- основные признаки полового диморфизма человека;
- происхождение человеческих рас и доказательства их единства;
- принципы экологической адаптации человека;

уметь:

- использовать знания о биологической сущности человека в своей социальной и профессиональной деятельности;
- понимать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов

Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего возраста» (Б1.В.ДВ.2.1.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Педагогика раннего возраста» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников ». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Владение культурой мышления, способствовать в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК – 5)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)

- Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5)

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

уметь:

проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

владеть:

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Хазратова Ф.В., Газизова Ф.С. Нуриева А.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

1. Целью освоения дисциплины «Организация взаимодействие участников образовательного процесса» является: формирование у студента системы базовых знаний и практических навыков об основах педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Организация взаимодействие участников образовательного процесса» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Дошкольная педагогика», «методика обучения и воспитания младших школьников». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных этико-аксиологических знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной работы педагога

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические участники образовательного процесса;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах особенностей;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.3.1 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование. Начальное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

1. Краткая аннотация

Цель дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» – обеспечение овладения студентом мультимедиа инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет задачи обеспечения:

- освоения студентами основных приемов работы в программах создания мультимедиа ресурсов;
- проведения студентами анализа возможностей различных мультимедиа сред;
- создания и разработки студентом образовательного мультимедиа ресурса (ОМР) под руководством супервизора.

Обучающиеся, исходя из уровня способностей, достигнутого ими в модуле к началу освоения практикума «Мультимедиа технологии в образовании», смогут продемонстрировать готовность выступать в роли:

- уверенного пользователя мультимедиа программными продуктами и образовательными мультимедиа ресурсами (ОМР);
- разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования мультимедиа в образовании.

Студенты будут готовы:

- конструировать ОМР по готовому техническому заданию;
- разрабатывать е-портфолио с грамотным использованием мультимедиа и оценивать качество его наполнения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Мультимедиа технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Дошкольное образование. Начальное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1, осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

возможности мультимедиа для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
классификации и сферы применения основных мультимедиа сред в образовательной области;
технологии создания мультимедиа ресурсов;
принципы использования мультимедиа в создании современной информационной образовательной среды.

уметь:

работать с понятийным аппаратом в области «Мультимедиа в образовании», строить рассуждения, умозаключения и делать выводы;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
использовать мультимедиа технологии в процессе обучения.

выполнять действия:

осуществлять поиск информации и программных продуктов в области мультимедиа с использованием различных источников (печатных, электронных, распределенных в сети Интернет);
анализировать и оценивать полученную информацию;
обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
работать с мультимедийным программным обеспечением и оборудованием при подготовке сообщения (доклада, эссе и т.д.);
убеждать собеседника, аргументировать свою позицию, владеть навыками убеждения;
выполнять техническую работу по созданию образовательного мультимедиа ресурса;
создавать е-портфолио, в том числе с внедренными мультимедиа объектами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточного контроля по дисциплине зачет в 3 семестре.

5. Разработчик: ст.препод Любимова Е.М.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» являются овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии.
2. Знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований.
3. Овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении.
4. Формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции	Шифр комп.	Профессиональные компетенции
(ОК-3);	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	(ПК-1).	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		(ПК-2).	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы нравственного поведения при проведении диагностики;
- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации научного исследования;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- процедуру первичной обработки информации, сводки результатов психологических наблюдений.

Уметь:

- использовать моральные нормы и требования при диагностике

- использовать основных положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- использовать принципы научного исследования;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать проводит диагностику с испытуемыми различного возраста
- делать количественный и качественный анализ полученных данных, составлять письменный отчет и практические рекомендации на основе результатов исследования.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- схемой построения научного знания;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;
- навыками организации научного исследования
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами диагностики детей различных возрастов;
- способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Мухарлямова А.Ю., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 «Школьная психодиагностика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Курс «Школьная психодиагностика» входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.4.1. Школьная психодиагностика). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога - диагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Осваивается студентом на 5 курсе, в 9 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация исследовательской деятельности в ОО» (Б1.В.ДВ.4.2).

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является готовность будущего учителя к организации исследовательской деятельности школьников в среднем общеобразовательном учебном заведении.

В задачи освоения дисциплины входит:

- формирование у будущего учителя мотивации и ценностного отношения к организации исследовательской деятельности школьников;
- формирование знаний о методике организации исследовательской деятельности школьников;
- формирование умений осуществлять основные процедуры и разрабатывать логику исследовательской деятельности;
- развитие способности формировать у школьников приемы исследовательской деятельности;
- развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности учащихся» относится к вариативной профессионального цикла. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом факультета и выбранной специальности бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации исследовательской деятельности школьников;
- основные принципы ее организации;
- методы научно-педагогического исследования;
- логику творческого поиска и его основания.

Уметь:

- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся;
- формировать у обучающихся навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования;
- обучать школьников применению методов научного исследования.

Владеть:

- методикой организации исследовательской деятельности школьников;
- навыками подготовки учащихся к участию в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и т.д.);

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- приёмами учебного сотрудничества и педагогического взаимодействия со школьниками и коллегами в совместной учебно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальном образовании» является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ развития универсальные учебные действия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальном образовании» включена в раздел Б1.В.ДВ.4.1 относится к дисциплинам программы для подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов;

– ФГОС и нормативно-правовое обеспечение его реализации;

– особенности построения взаимодействия специалистов в образовательном учреждении;

– подходы к организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития;

– методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– критерии успешного психолого-педагогического сопровождения детей.

уметь:

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных универсальных учебных действий детей разных возрастов;

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

– применять знания о мониторинге достижения планируемых результатов;

– создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

– осуществлять обработку информации психологической диагностики;

– организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса учащихся в условиях реализации основных образовательных программ.

владеть:

– методами диагностики уровня сформированности коммуникативных, волевых, познавательных и личностных УУД детей разных возрастов;

– образовательными технологиями, способствующими достижению личностных и метапредметных результатов;

- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей;
- технологиями построения психологической безопасной образовательной среды;
- моделями организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ.
- навыками проектирования формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Минахметова А.З., канд, психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа» (Б1.В.ДВ.5 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа» является формирование у будущих специалистов значимости физического и психического здоровья человека с помощью педагогических технологий и методических приемов, используемых в условиях образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить усвоение составления социально-педагогических программ по вовлечению в разработку социальных проектов, созданию специализированных программ по работе с «трудными» подростками, вовлечению их в социально значимую деятельность, предоставление им возможности поверить в собственные силы и получить начальные профессиональные навыки.

- Создать условия для проявления студентами объединения инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к деятельности в учреждениях дополнительного образования.

- Воспитывать уверенность в себе, приспособляемость в обществе, умения снимать стресс, видеть себя глазами других людей и оказывать психологическую поддержку тем, кто в ней нуждается. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; пониманию смысла человеческого существования, ценности своей жизни и ценности жизни других людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.5 2 Социально-педагогическая работа относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией социально-педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОПК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

наиболее оптимальные средства укрепления физического, психического и социального здоровья детей; сущность воспитательной работы в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, особенности проявления индивидуальности каждого воспитанника; традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Уметь:

применять здоровьесберегающие педагогические технологии педагогами дополнительного образования, **создавать условия** для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого воспитанника, подбирать диагностические методики по основным направлениям воспитательной работы; обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности, принимать участие в мероприятиях институционального, муниципального, регионального, федерального уровня.

Владеть:

навыками создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей устойчивого интереса к здоровому образу жизни, к самореализации и саморазвитию, проводить мониторинг реализации воспитательной работы; навыками развития творческих способностей детей, их познавательной и социальной активности, удовлетворение различных культурных и образовательных интересов учащихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно развивающая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.6.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Коррекционно развивающая работа в образовательной организации является: формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Коррекционно развивающая работа в образовательной организации» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ориентироваться в современных проблемах дошкольного инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОПК -2)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- отечественный и зарубежный опыт теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях;

- коррекционно-развивающие программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе коррекционно-развивающего обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

коррекционно-развивающего обучения ;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области инклюзивного образования, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных коррекционно-развивающих методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей нарушений ,возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по различным разделам программы;

- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками коррекционно-развивающего обучения;

- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- профессиональными навыками для осуществления коррекционно-развивающей педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области коррекционно-развивающей педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования к.п.н. Галич Т.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» (Б1.В.ДВ.6 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» является способствовать подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО

Задачи:

1. Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.
2. Способствовать освоению алгоритма создания интерактивной среды, методов и приемов ее активизации
3. Развивать творческий подход к организации предметной среды детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.6 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.62 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.6 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией предметно-развивающей среды в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;
- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО;

уметь:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации;
- проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей

группового и общедетсадовского пространства;

владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Б1.В.ДВ.7.1. ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков по курсу «Выразительное чтение». В лекционном курсе содержится основной материал, знакомящий с теорией выразительного чтения, дает представление о продукте, основных требованиях к нему.
2. Рассмотреть и обсудить вопрос об ответственности учителя-словесника перед учащимися в плане необходимости определенной подачи материала, приобщения к нему, прививании интереса, что не в последнюю очередь зависит от соответствия речи учителя требованиям, определяемым курсом выразительного чтения.
3. Основная цель практических занятий состоит в том, чтобы на практическом уровне ознакомиться с особенностями исполнения художественных произведений мастерами художественного слова, дать возможность попробовать свои силы, с помощью совместного анализа (преподаватель - студенты) проанализировать ошибки.

Задачи дисциплины:

1. Ввести элементы теоретического осмысления основ выразительного чтения, помочь сформировать базовый понятийный аппарат.
2. Дать представление об основных приемах повышения уровня художественного исполнения программных произведений на уроках в школе, ознакомить с основными упражнениями
3. Проверить и в пределах возможного повысить качество исполнения произведений, избавиться от простых дефектов и наиболее распространенных ошибок.
4. Способствовать повышению профессионального уровня будущих учителей-словесников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование, Начальное образование).

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «Детская литература», «Литература с основами литературоведения», дисциплин «Литературное образование дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и методику обучения выразительному чтению в школе;
- теорию выразительного чтения и исполнительского мастерства;
- основные приёмы выразительного чтения художественных произведений разных родов;

уметь:

- давать грамотно построенный, развернутый устный анализ конкретного художественного произведения в контексте оптимального его художественного исполнения, базирующийся на знании практического материала (текстов), владении понятийным аппаратом;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении выразительному чтению школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные формы контроля при обучении выразительному чтению школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные мероприятия;

владеть:

- владеть разнообразными интонационными приёмами выразительного чтения;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Начальное образование)

Б1.В.ДВ.7.2 «Детская речь как объект изучения лингвистики» (4 курс)

1. Цель дисциплины: дать теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции, закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, связи когнитивного и языкового развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская речь как объект изучения лингвистики» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.7.2).

Для освоения дисциплины «Детская речь как объект изучения лингвистики» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе: функциональное понимание языка, знания о его системном характере, норм современного русского языка, отличия языка и речи, знание механизмов речи, понятие текста и его признаки, методы лингвистического исследования.

Освоение дисциплины «Детская речь как объект изучения лингвистики» закладывает основы знаний для учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их учета в процессе взаимодействия с ним.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать механизмы и факторы, влияющие на процесс становления языковой способности, закономерности и этапы формирования лингвистической компетенции у детей, особенности освоения ребенком родного языка;

уметь ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами онтолингвистики, диагностировать языковую способность ребенка по его речевой продукции, определять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы;

владеть навыками определения уровня языковой способности ребенка по его речевой продукции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (2 в 7 семестре), 72 часа.

5. Разработчики: Кормильцева А.Л.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 «Практикум по арт-терапии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции. Подготовить специалистов в области психологической помощи, обладающих комплексом знаний общих основ арт-терапии; и на этой основе способного грамотно проектировать использование арт-терапевтических методик в работе с людьми возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.8.1 Осваивается на 4 курсе (7 семестр). Для ее освоения нужны знания по коррекционно-развивающей работе, возрастной психологии, психологическому консультированию, психотерапии. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к психотерапевтической работе как виду профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения цикла «Психология развития», «Психология творчества», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Проективные методы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретико-методологические вопросы арт-терапии;
- Особенности проведения арт-терапевтического процесса;
- Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии;
- Специфику проведения индивидуальной и групповой арт-терапии;
- Место арт-терапии в системе психокоррекционной помощи.

Уметь:

- Отбирать виды и формы арт-терапии адекватно сложившейся ситуации;
- Использовать коррекционно-терапевтическое воздействие методов арт-терапии;

Решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть:

- Принципами организации арт-терапевтических методик;
- Методами проектирования использования методов арт-терапии;

- Способами развития профессиональной компетентности в области использования арт-терапевтических методик.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Эстетическое воспитание дошкольников»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эстетическое воспитание дошкольников» является: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эстетическое воспитание дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Эстетическое воспитание дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Эстетическое воспитание дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ☑ теоретические основы изобразительного искусства;
- ☑ терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- ☑ основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

- ☑ организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- ☑ отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- ☑ осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;
- ☑ диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- ☑ использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- ☑ системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ☑ о формах, методах, приемах развития у детей дошкольноговозраста творческих способностей;
- ☑ приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

К.п.н. доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 «Здоровьесберегающие технологии в ОО» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов навыков работы с аппаратурно-коррекционным комплексом «Биологическая обратная связь»

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.9.1 Общеобразовательная дисциплина, вариативная часть, дисциплина по выбору основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- основные результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- культурно-просветительские программы для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Уметь:

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- реализовывать в рамках учебных программ базовых и элективных курсов здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- способностью прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- методами реализации в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях здоровьесберегающими технологиями;

- навыками реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Штерц О.М., канд, психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика коррекционно-развивающего обучения (Б1.В.ДВ.9.2.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Теория и методика коррекционно-развивающего обучения является: формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ориентироваться в современных проблемах дошкольного инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОПК -2)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, используя формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения (ОПК - 3)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способствовать развитию культуры гармоничного взаимодействия ребёнка с ОВЗ с различными социумами (ПК- 3)

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- отечественный и зарубежный опыт теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях;

- коррекционно-развивающие программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;

- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе коррекционно-развивающего обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления коррекционно-развивающего обучения;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области инклюзивного образования, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных коррекционно-развивающих методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей нарушений, возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по различным разделам программы;

- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками коррекционно-развивающего обучения;

- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- профессиональными навыками для осуществления коррекционно-развивающей педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области коррекционно-развивающей педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования к.п.н. Галич Т.Н.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Работа воспитателя в специальных доо»
(Б.1.В.ДВ.10.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Работа воспитателя в специальных ДОО является: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации особенностях организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и воспитывающимися в условиях интеграции и инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса « Работа воспитателя в специальных ДОО» представляет большую значимость для будущих магистров в области педагогического образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

2.1. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Основы специальной психологии и педагогики», « Здоровьесберегающие технологии в ДОО».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. (ОК-1) (ОПК-4)

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, и др. (ОПК-2)

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды, в том числе периоды детства. (ОПК-3) (ОПК-5). Данная дисциплина занимает важное место в профессиональном цикле дисциплин, входит в его вариативную часть, изучение данной дисциплины способствует овладению навыками у будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, создает условия для формирования профессиональных компетенций выпускников. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, раскрывающих закономерности развития личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Галлямова З.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 «Психология семьи и семейного воспитания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов со знаниями основных закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.10.2 вариативной части, дисциплина по выбору основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование. Осваивается на 5 курсе (10 семестр). Для ее освоения нужны знания по общей психологии, возрастной психологии, касающихся становления психики в онтогенезе, социальной психологии, касающихся формирования общественных взаимоотношений. Изучение данного курса позволит выявить специфику проблем семьи, определить основные линии работы и помощи семьям разных профессиональных, этнических и социальных групп.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК -1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические, методологические модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы педагога рамках помощи семье;
- закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских взаимоотношений;
- роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.

Уметь:

- ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции;

- осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;

- дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Владеть:

- навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способами организации взаимодействия детско-родительских отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.11.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Организация взаимодействия участников образовательного процесса является сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с воспитанниками, учащимися, их родителями, педагогами и психологами детских образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей;
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрунической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
- Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

5. Разработчик: Галич Т.Н., Нуриева А.Р., Хазратова Ф.В., Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.11.2 «Педагогическая конфликтология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11.2 Вариативной части, является дисциплиной по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

К исходному знанию, необходимому для изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» относятся дисциплины: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр	Содержание компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов

уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми

владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между коллегами;
- умением общаться с людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Форма обучения

Очная

Квалификация:

Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения *дисциплины* является: формирование у магистров готовности к эффективной инновационной деятельности.

В *задачи* преподавания данного *учебного курса* входит:

- 1) формирование у студентов теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.В.ДВ.12.1) относится к базовой части. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области педагогической инноватики и педагогики в целом.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен:

Знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя;
-

Уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы и др.

Владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик: Н.Н. Савина, к. пед. н., доцент, кафедра педагогики

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 «Песочная терапия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представление о сущности песочной терапии, технологий игр в песке, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.12.2 Дисциплина профессионального цикла, вариативная часть, дисциплина по выбору. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования). Осваивается на 5 курсе (10ё семестр).

Дисциплина «Песочная терапия» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и изучается в 10 аттестационном семестре. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к индивидуальной и групповой психотерапевтической работе как виду профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения цикла «Общая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Практическая психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические источники песочной терапии;
- историю и современные тенденции песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии

уметь:

- применять техники песочной терапии осмысленно;
- организовать кабинет песочной терапии;
- работать со специальной психологической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологиями песочной терапии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подготовка детей к школе»
(Б1.В.ДВ.13.1.)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов системы знаний о проблемах формирования готовности ребенка к школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 44.03.05. – педагогическое образование. Дисциплина относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в шестом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста» Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины «Подготовка детей к школе» предполагает овладение механизмами и закономерностями подготовки детей к школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-2)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общую характеристику дошкольного возраста; психологические основы подготовки дошкольника к школе ; психологическое содержание и факторы кризиса семи лет; специфические условия становления личности ребенка; закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте, параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

уметь:

-анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;
-использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;
-характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;
-определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

владеть:

-современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;
- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.13.2 «Практикум по психолого-педагогической диагностике» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методы сбор и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;

- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса;

Владеть:

– навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования;

– навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов;

– навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для детей разных возрастов;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Минахметова А.З. канд, психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы «Методическая работа в образовательной организации дисциплины» (Б1.В.ДВ.14 1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в образовательной организации дисциплины» является познакомить с доминирующими компонентами методической системы, с структурной моделью методической службы в дошкольном образовании; дать студентам профессиональные знания, необходимые для осуществления процесса управления ДОО.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и передового опыта по совершенствованию методической службы в системе дошкольного образования;
- вооружение методами и приемами организации методической работы в дошкольном учреждении;
- овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.14 Методическая работа в образовательной организации относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14 Методическая работа в образовательной организации является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.14 Методическая работа в образовательной организации относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией методической службы в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы методической службы, особенности деятельности старшего воспитателя (методиста) в системе управления ДОО;
- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

уметь:

- разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, охране жизни и здоровья детей;
- планировать и осуществлять методическую работу в ДОО;

владеть:

- отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- изучения педагогической деятельности воспитателей;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития;
- работы по составлению годового плана, документов по аттестации педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**5. Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.14.2 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. **Целью освоения** дисциплины является способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся;

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. **Разработчики:** Минахметова А.З., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели:

- формирование у будущего учителя начальных классов умений и навыков обучения младших школьников во внеклассной работе по математике с целью развития потенциала каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- развитие творческого методического потенциала будущего учителя начальных классов, стимулирование его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации внеклассной работы школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Внеклассная работа по математике» входит в профессиональный цикл (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины «Внеклассная работа по математике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;
- основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями;
- современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь:

- собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике;
- разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых;
- оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости;
- проводить рефлексию своей педагогической деятельности;
- проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике;
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики.

приобрести опыт действий:

- сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- разработки плана урока по математике и применение новейших образовательных технологий в процессе обучения математике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4.Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Форма отчетности: экзамен в 9 семестре.

6.Разработчик: к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.

Аннотация к программедисциплины

Б1.В.ДВ.15.2. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели:

- формирование у будущего учителя начальных классов умений и навыков обучения младших школьников решению текстовых задач по традиционной и альтернативным программам;

- развитие творческого методического потенциала будущего учителя начальных классов, стимулирование его к самостоятельному составлению учебных заданий, выбору методов, средств и форм организации деятельности школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» входит в профессиональный цикл (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные требования к преподаванию математики в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и особенности современных программ по математике для начальной школы;

- основные требования к результатам освоения основной образовательной программы по математике;

- концептуальные особенности построения и содержание современных учебников математики для начальной школы;

- систему формируемых универсальных учебных действий;

- систему обучения решению задач в начальной школе;

- общие вопросы методики обучения решению задач;

- синтетические и аналитические способы подхода к решению задачи;

- методику работы с простыми задачами;

- приемы знакомства с составными задачами;

- типы задач, встречающиеся в учебниках математики для начальной школы;

- методику работы с нетиповыми задачами;

- этапы решения текстовых задач; - различные виды моделирования текстовых задач;

- приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;

Уметь:

- использовать полученные знания в практике работы;

- планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;
- проектировать, реализовывать и корректировать интеллектуальное развитие школьников; - реализовывать учебную программу по математике в начальной школе, опираясь на современные подходы к построению урока;
- выбирать методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- использовать различные методические приемы на различных этапах решения задачи;
- организовывать работу учащихся с нестандартными задачами на уроках математики в начальной школе;
- самостоятельно работать с методической литературой, с учебником математики для начальных классов, использовать опыт передовых учителей и исследования в области педагогики, психологии и методики начального обучения.

Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников;
- навыками отбора математического материала в соответствии с целями и задачами урока;
- организацией деятельности учащихся, направленной на изучение математических понятий, свойств и способов действий, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное развитие детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Форма отчетности: экзамен в 9 семестре.

6.Разработчик: к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.

**Б1.В.ДВ.16.1 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингводидактические основы обучения русскому языку» - теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (начальное общее образование).

Задачи: - подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;

- дать будущим учителям систематические научно-методические знания об особенностях формирования лингвистических основ обучения русскому языку, раскрыть содержание, методы и формы работы по развитию связной письменной и устной речи учащихся, лингвометодическим основам обучения орфографии, морфемики, морфологии.

- развивать умение самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

- овладеть необходимыми практическими навыками работы в области методики обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Лингводидактические основы обучения русскому языку» Б1.В.1.ДВ.16.1 входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Изучается на 4 курсе (8 семестр), форма итоговой аттестации – зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процессе средствами преподаваемых предметов.
--	---

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
- лингводидактические основы обучения русскому языку;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий и изучения основных разделов языка;
- методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся;
- методическую систему обучения (конструирование уроков и заданий по основным разделам русского языка).

Уметь:

- работать с научно-методической литературой;
- составлять и структурировать задания по основным разделам языка;
- применять активные и интерактивные методы обучения.

Владеть:

- современными методами обучения детей русскому языку;
- средствами диагностики и совершенствования языковых и речевых умений младших школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 Психолингвистика

1. Целью освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является изучение основных механизмов речевой деятельности и речевого воздействия на сознание и поведение, основанных на представлениях о языке как системе кодов и ориентиров, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи

- выделение научной и практической области психолингвистики как междисциплинарной науки и учебной дисциплины;
- изучение истории и основных направлений исследований в психолингвистике;
- освоение основных понятий и терминов современной психолингвистики;
- изучение экспериментальных методов, применяемых в психолингвистической теории и практике;
- знакомство с основными теоретическими проблемами психолингвистики и их прикладным назначением;
- получение знаний о процессах речевой деятельности, порождения и понимания речи, структуре языкового сознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Психолингвистики**» (Б1.В.Д.В.16.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Содержание дисциплины является логическим продолжением таких дисциплин, как «Русский язык», «Русский язык и культура речи». В отличие от базовых языковедческих дисциплин, основывающихся на описании и сравнении языковых систем, психолингвистика ориентирована на объяснение речевых, на выявлении универсальных закономерностей речевой деятельности, на использование ее законов в практике реальной коммуникации. Для изучения дисциплины необходимы также компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения ими дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, история философии, психология, концепции современного естествознания). Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении курса «Психолингвистики»: владение основными понятиями и терминами разделов современного русского языка, стилистики, теории коммуникации; владение основами лексики и грамматики иностранных языков, знание основ философии, психологической теории и практики.

«Организация взаимодействия участников образовательного процесса» является: формирование у студента системы базовых знаний и практических навыков об основах педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований.

Уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Б1.В.ДВ.17.1 СТИЛИСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов способности свободно пользоваться ресурсами русского языка и разнообразными языковыми средствами функциональных стилей в различных коммуникативно-речевых условиях.

Задачи дисциплины:

1. изучение основных стилистических понятий и категорий;
2. овладение методологией науки и стилистическими ресурсами русского языка;
3. изучение сферы использования функциональных стилей (языковое оформление и жанровое своеобразие);
4. изучение стилевой организации текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина (**Б1.В.ДВ.17.1**) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина читается для студентов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Дошкольное образование, начальное образование. Дисциплина осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина «Стилистические ресурсы русского языка» основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения таких дисциплин, как «Русский язык», «Русский язык и культура речи».

Курс формирует у студента целостное системное представление о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; творческое владение нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки. Курс призван сформировать у студентов представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного

компетенции)	и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему стилей и стилистических ресурсов современного русского языка,
- типологию стилистических норм современного русского языка,
- основные аспектные и энциклопедические словари, справочные пособия по курсу;

уметь:

- применять полученные знания в практике устной и письменной речи, учитывая три основных аспекта эффективного общения: нормативный, коммуникативный, этический;
- осуществлять выбор языковой единицы в ситуации существующей вариативности;
- использовать аспектные словари в случае затруднения при выборе языковых единиц;

владеть:

- стилистическими ресурсами русского языка,
- основными стилистическими нормами современного русского языка,
- навыками работы со справочной литературой по стилистике,
- навыками эффективного общения в различных ситуациях.

Б1.В.ДВ.17.2 ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ РИТОРИКИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения, умений в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; развитие навыков речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной деятельности педагога-воспитателя, учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.5.2).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. знать:

- теорию современной общей риторики, социальную роль риторического знания;
- этапы риторического канона и теорию аргументации;
- средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

2. уметь:

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать коммуникативные успехи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия.

3. владеть:

– навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами обучения учащихся начальных классов риторике.

Б1.В.ДВ.18.1 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: 1) сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса, понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, готовность к применению их в профессиональной деятельности; 2) раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «История отечественной литературы» является дисциплиной по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Начальное образование).

Изучение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Литература с основами литературоведения», «Детская литература», «Литературное образование дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание и художественные особенности литературных произведений;

- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками анализа художественного произведения.

Б1.В.ДВ.18.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями самостоятельного проектирования и моделирования педагогического процесса по формированию лингвистической компетентности младших школьников;
- совершенствование профессиональной подготовки к обучению и развитию учащихся в процессе усвоения родного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Б1.В.ДВ.18.2 Формирование лингвистической компетентности младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 5 курсе (9 семестр), форма итоговой аттестации – зачет. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- лингводидактические основы обучения русскому языку;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования лингвистической компетентности при изучении основных разделов языка;
- методы и приемы формирования лингвистической компетентности учащихся начального звена;

уметь:

- работать с научно-методической литературой;
- проводить лингвометодический анализ языкового материала;
- составлять и структурировать задания по основным разделам языка;
- применять активные и интерактивные методы обучения для формирования лингвистической компетентности младших школьников;

владеть:

- современными методами обучения детей русскому языку;
- средствами диагностики лингвистической компетентности младших школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательная программа начального образования» (Б1.В.ДВ.19.1)

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса: формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного начального образования;

способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного начального образования;

сформировать умения анализировать ФГОС начального общего образования и образовательную программу начальной школы в их взаимосвязи;

сформировать умения анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования с позиций развития детей;

способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной модуля 2 — «Психология и педагогика развития детей» базовой части профессионального цикла дисциплин бакалавриата психолого-педагогического направления. Его содержание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования РФ (ФГОС ВПО РФ), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2010 № 200 по направлению 040302 «Психолого-педагогическое образование»: (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и особенности содержания современного начального образования;
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 7, 9, 14);
- ФГОС общего начального образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- виды образовательных программ для начальной школы;
- сущность и структуру примерной образовательной программы начальной школы;

уметь:

- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы начальной школы;
- выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки;

владеть:

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ начальной школы;
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы;
- навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик: Веревкин И.А., **Рецензент:** Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.19.2 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цель данного курса — сформировать у студентов навыки организации системной психологической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать феноменологию понятия «одаренность»;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблемы детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- проанализировать основные принципы и методы организации психолого-педагогического исследования детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- сформировать навык организации психолого-педагогического исследования детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- познакомиться с современными технологиями в области психодиагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, но лишь в последние годы рост интереса к проблеме одаренности приобрел характер устойчивой тенденции. Решение проблемы раннего выявления и развития одаренности связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала страны. В информационном обществе начинают все более ценить интеллект и креативность. В социальной и промышленной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности стала собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса – новые, креативные идеи и технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на пятом курсе (9 семестр и 10 аттестационный семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - теоретические основы психологии одаренности, основные подходы к исследованию детской одаренности;
 - возможности образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в развитии различных видов одаренности личности.
2. должен уметь:
 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуально-психологических характеристик личности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

-на основе полученных результатов эмпирического исследования составлять программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи.

3.должен владеть:

- навыками анализа психологических явлений;

- навыками психологического просвещения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

5. Разработчики: Штерц О.М., канд, психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Бисерова Г.К., канд, пед. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.20.1 Основы литературоведения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов первоначальных, наиболее существенных систематизированных знаний в области теории литературы.

2. формирование умений анализировать художественное произведение (прозаическое, драматическое и лирическое).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основы литературоведения» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;

владеть:

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1 .В.ДВ.20.2 Ролевые игры в образовании

1.Цели освоения дисциплины

Цели: содействие становлению у будущих педагогов применять в своей образовательной деятельности ролевые игры в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Ролевые игры в образовании включена в раздел " начальное образование" и относится к вариативной части (В.ДВ.20.2).

Для её эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК -2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-проблемы детства и закономерностями психического и личностного развития ребенка

- основные тенденции социализации личности;
- основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов;
- специфику и особенности дошкольного детства;
- направления развития и образования детей;
- характерные особенности планируемых результатов по образовательным областям;
- структуру и основные особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Уметь:

- проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.

Владеть навыками:

– работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;

– поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

– **4. Структура и содержание дисциплины / модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен 10 семестре.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Галич Т.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.21.1 «Детская практическая психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психодиагностики психического развития детей.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;
- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Детская практическая психология» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста;
- современные методики и технологии учебно-воспитательного процесса;
- диагностические методы детей всего школьного возраста.

Уметь:

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника;

- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем на разных этапах возрастного развития личности.

Владеть навыками:

- проведения коррекционной и развивающей работы с детьми всего школьного возраста;

- навыками исследовательской деятельности в течение всего учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействия с педагогами, психологами (магистрами), дефектологами, родителями детей; общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Штерц О.М., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Воспитание толерантности»
(Б1.В.ДВ.21.2.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является овладение студентами знаний о проблемах этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений. современных проблемах детства в условиях реалий сегодняшнего дня

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Воспитание толерантности» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 44.03.05. – педагогическое образование. Дисциплина « Воспитание толерантности » относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в четвёртом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология»(бакалавриат) Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Проектирование образовательного процесса в системе дошкольного образования», «Мониторинг качества предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации»

Курс дисциплины « Воспитание » предполагает приобрести опыт теоретического и практического обоснования собственной педагогической деятельности в аспекте организации и осуществления образовательной деятельности для дошкольников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов;

Уметь:

- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности. видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.

Владеть навыками: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности

– работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;

–поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ.22.1 «Системная диагностика и коррекция» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представление о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.22.1 Дисциплина профессионального цикла, вариативная часть, дисциплина по выбору. Осваивается на 5 курсе (10 семестр). Для ее освоения нужны знания по общей психологии, возрастной психологии. Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к системной психологической диагностике с помощью АПК «Активациометр-АЦ9К».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать теоретические и методологические основы комплексной психологической диагностики;

- критерии оценки диагностических методик.

Уметь:

- отбирать и систематизировать диагностические методики с целью системной психологической диагностики и коррекции;

- работать со специальной психологической литературой.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;

- методиками психологической диагностики и коррекции.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дополнительные образовательные услуги в ДОО» (Б1.В.ДВ.22 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дополнительные образовательные услуги в ДОО» является формирование у студентов системы знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей в условиях дополнительного образования, где дети могут удовлетворить свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.22 2 Дополнительные образовательные услуги в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.22 2 Дополнительные образовательные услуги обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.22 2 Дополнительные образовательные услуги является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.22 2 Дополнительные образовательные услуги относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией социально-педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-4);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: нормативно-правовые акты по организации образовательной деятельности, методы и формы организации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

уметь: использовать современные методы и формы организации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;

владеть: современными методиками и технологиями организации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, развития творческих способностей детей, их познавательной и социальной активности, удовлетворение различных культурных и образовательных интересов детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Творческая работа на уроках в начальной школе.» (Б1.В.ДВ.23.1.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Творческая работа на уроках в начальной школе» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана творческой деятельности на один урок;
- готовности к конструированию и реализации творческой деятельности учащихся;
- способности оценки результатов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Творческая работа на уроках в начальной школе» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение дисциплины осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими следующих дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика дошкольного образования». Дисциплина «Творческая работа на уроках в начальной школе» призвана углубить профессиональные представления студентов творческой деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования творческой деятельности учащихся, особенностях определения результатов деятельности, особенностях планирования деятельности в образовательных учреждениях. Содержание ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию дисциплина является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области конструирования творческого процесса, организации и управления творческой деятельностью учащихся; планирования творческого процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательную и воспитательную программу обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- психологические основы творчества ;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- методы творческой деятельности ;
- методы и приемы организации и управления творческой деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики творческой деятельности;
- особенности анализа и разработки творческих программ, их содержание;
- особенности организации и управления творческой деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать учебные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план творческой работы класса на один урок;

- осуществлять (реализовывать) план творческой работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

- выступать в качестве первичного эксперта плана творческой работы класса ;
- работать в команде с участием других учителей ;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность,
- использовать специальные подходы к творчеству для включения в творческий процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть (иметь навыки, приобрести опыт):

- методами и приемами конструирования и анализа творческой деятельности;
- первичным опытом конструирования и реализации творческих дел, использования алгоритмов конструирования и реализации творческой деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности творческого процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р

Аннотация программы дисциплины

Б1.В. ДВ.23.2. Внеклассная воспитательная работа в начальной школе

Цели освоения дисциплины: расширение и углубление знаний об особенностях организации внеурочной деятельности младшими школьниками, а также подготовка будущих учителей начальных классов к организации внеклассных мероприятий во время педагогической практики и в будущей их педагогической деятельности.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- внеклассную воспитательную деятельность, виды и направления воспитательной деятельности младших школьников;
- принципы и направления внеклассной деятельности, как содержательный ориентир;
- виды внеклассной деятельности, соотношение видов и направлений внеурочной деятельности;
- разнообразные формы деятельности с младшими школьниками.

2. Уметь:

- осознавать свою роль в формировании нравственно-ценностных качеств и жизненно-смысловых ориентации обучаемых;
- подобрать содержательный наглядный раздаточный материал конкретных мероприятий, соответствующих возрасту ребят;
- организовывать воспитательные мероприятия с младшими школьниками в образовательных учреждениях;
- переработать сценарии внеклассных мероприятий, представленных в пособиях, к условиям класса;
- анализировать формы воспитательной деятельности (свои мероприятия и однокурсников);
- использовать региональный компонент в воспитательной работе с младшими школьниками

3. Владеть:

- способами и формами организации воспитательной работы в начальных классах;
- методами диагностики личности;
- организаторскими умениями и качествами будущих учителей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение курса «Внеклассная воспитательная работа в начальной школе» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика дошкольного образования». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных этико-аксиологических знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной работы педагога.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), дисциплина «Внеклассная воспитательная работа в начальной школе » преподается на 5 курсе (10 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые), единиц(ы) 72 часа(ов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры экономики и менеджмента Нуриева А.Р.

Б1.В.ДВ.24 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.24** – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами современного русского литературного языка;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях нормами современного русского литературного языка и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов. Аудиторная работа при изучении дисциплины взаимосвязана с самостоятельной работой студентов, которые в течение семестра не только углубленно изучают отдельные темы, но и работают над рефератом, содержание которого тесно связано с тематикой практических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Б1.В. ДВ.24.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности педагога, овладение риторическими знаниями о нормах общения, коммуникативно-речевыми умениями; осознание специфики педагогического общения, особенностей речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; познание студентами основ профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.24.2).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- жанры, стили, принципы подготовки сообщения;
- выразительные средства языка;
- этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы;
- образовательные стандарты;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания межличностного и межкультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.25.1 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Электронные учебники» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Дошкольное образование. Начальное образование». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.25.1. Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки.

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;
основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;
общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;
достоинства и недостатки электронных учебников;
виды и структуру электронного учебника;
основные принципы подготовки электронных учебников;
возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;
способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;
автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

Уметь:

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;
пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;

использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;
 разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;
 формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;
 формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);
 разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;
 организовывать самостоятельную работу обучающихся в электронном учебнике.

Владеть:

навыками создания и использования электронных учебников.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточного контроля по дисциплине зачет в 8 семестре.

5. Разработчик: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., EMLjubimova@kpfu.ru.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.25.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование. Начальное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цель: Данный курс призван сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.2. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к вариативной части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование. Начальное образование». Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля В результате изучения дисциплины студент должен:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные определения и понятия дисциплины;
- направления внедрения ИКТ в образование;
- цели и основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- психолого-педагогические, технические, эргономические требования к педагогическим программным средствам;
- информационные основы процессов получения и обработки информации человеком;
- преимущества использования компьютерных технологий в обучении;
- порядок разработки педагогических программных средств;
- сценарии уроков с применением ИКТ;
- перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- основы разработки программно-методического комплекса.

Уметь:

- анализировать педагогические программные средства на пригодность к применению в учебном процессе;
- определять тип программного средства педагогического назначения;

- организовать контроль знаний учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий;
- планировать учебный процесс с применением ИКТ;
- создавать фрагменты программ педагогического назначения;

Владеть:

- основными понятиями курса «ИКТ в образовании»;
- способами поиска и отбора педагогических программных средств;
- приемами организации учебного процесса с использованием ИКТ;
- методами организации тестовой формы контроля знаний учащихся;
- методами поэлементного анализа и рейтинговой оценки знаний учащихся;
- основами создания электронного учебно-методического комплекса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет на 4 курсе, 8 семестр.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель Любимова Е.М., Павлова П.А. кафедры математики и прикладной информатики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и основы педагогики» Б1.В.ОД.1.1

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История образования и основы педагогики» являются развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История образования и основы педагогики» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «История образования и основы педагогики» призвана углубить, на основе интеграции исторических, психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

Дисциплина «История образования и основы педагогики» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «История образования и основы педагогики» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории образования и основ педагогики как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процессов в странах мирового сообщества и их развитие в различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования;

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

владеть: приемами работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; основами научного познания для выявления закономерностей и особенностей педагогической науки в различные исторические эпохи и определения значения педагогических идей прошлого на современную систему образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии воспитания» (Б1. В. ОД. 1.2.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Теории и технологии воспитания» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Теории и технологии воспитания» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «История образования и основы педагогики». Модуль «Теории и технологии воспитания» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация программы дисциплины «Теории и технологии обучения» (Б1. В.ОД. 1.4.)

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности (проектированию уроков, составлению тематических планов, управлению учебной деятельностью школьников и др.);
- формирование у студентов способности к теоретическому мышлению и научно-педагогического стиля речи;
- формирование способности к применению педагогических технологий и самостоятельному поиску путей решения педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теории и технологии обучения» относится к базовой части профессионального цикла. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранной специальностью бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой («Управление образовательными системами») и вариативной частей (спецкурсы) модуля «Педагогика» профессионального цикла и дисциплин профессионального цикла модуля «Теория и методика преподавания» по соответствующему профилю.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы процесса обучения; современные подходы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся; специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности; новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников; инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

Уметь: системно воспринимать педагогическую реальность; осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся; формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников; анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы; реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения; интегрироваться с «другим» опытом (историческим, инновационным, опытом коллег); заниматься проективной деятельностью.

Владеть: методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа; анализом учебно-воспитательного процесса; способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения; инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями; научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» В1.В.ОД.1.4 профиль
«Дошкольное образование. Начальное образование»

1.Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является ориентация студентов в сущности управления как явления, свойственном сложным динамическим системам, в том числе и образовательным. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование». Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Дисциплина «Управление образовательными системами» предоставляет бакалаврам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования. В связи с этим дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: «История образования», «Философия», «Психология», «Социология», «Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

3.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

3.2. Требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Управление образовательными системами»

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента, задачи управленческой деятельности; закономерности образовательной инноватики;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- характеристики управленческого цикла, основные функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль), принципы управления педагогическими системами;
- понятие «управленческая культура»; службы управления;

-законодательные источники и нормативные материалы, регламентирующие организацию, функционирование и развитие образовательных систем, и практику их применения;

уметь:

- анализировать и оценивать эффективность управления в образовательном учреждении;
- выявлять основные инновационные процессы;
- определять уровень профессионального развития педагогического коллектива в школе;
- находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях;

владеть:

- методами поиска, получения и систематизации информации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов;
- методами разработки и реализации программ развития образовательных учреждений;
- самостоятельностью в принятии решений;
- лидерскими качествами – умениями убеждать, понимать и учитывать цели, потребности и возможности людей и выстраивать систему стимулирования их деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик: Ушатикова И.И.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль
Дошкольное образование. Начальное образование.
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цель: Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.2.1 «Дистанционные технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля **В результате изучения дисциплины студент должен:**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;

- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

Уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

Владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет в 7 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика дошкольного образования»
(Б1.В.ОД.3.1.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методика дошкольного образования является: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области методики дошкольного образования, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Методика дошкольного образования» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осуществления высокоэффективного педагогического процесса (ОПК- 1)

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции детей дошкольного возраста (ОПК -2)

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников (ОПК- 5)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для формирования нравственно-этических подструктур личности (ПК- 3)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК – 7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками;

- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса;

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).**5. Разработчик:**

к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3.2 «Детская психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является: ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства.

Основной задачей дисциплины является формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей в период дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в основную часть профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности развития человека на разных возрастных этапах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.

Уметь: ориентироваться на закономерности и феномены развития дошкольников при работе с детьми.

Владеть: навыками анализа литературных данных об особенностях развития дошкольников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3.3 «Основы специальной педагогики и психологии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

Задачи дисциплины включают:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

Результаты освоения данной дисциплины ориентируются на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую;
- учебно-воспитательную;
- социально-педагогическую;
- управленческую.

Изучению дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

1. В области развивающей деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учётом индивидуальных особенностей;

2. В области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей.

3. В области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей и воспитателей как участников образовательного процесса.

4. В области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья детей;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.3.3, в вариативную часть профессионального цикла. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4)

1. Цели освоения дисциплины

формирование концептуально-теоретических и методических знаний в области педагогики дошкольного детства, готовности применять их в процессе анализа и обобщения педагогических фактов и явлений, решения педагогических задач, в ходе проектирования и реализации педагогической работы в ДОО разных типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.4). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.4 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ОД.3.14), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.3.4 «Дошкольная педагогика» относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста: теория и технология развития речи, изобразительной деятельности, экологического воспитания, развития математических представлений детей, физического и музыкального воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста; индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; разные модели дошкольного образования; методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста; специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

уметь:

проектировать воспитательно-образовательный процесс; разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста; разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования; анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;

проектировать подготовку детей к школе;

владеть:

навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования; навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часов.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.5.

Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать подготовке бакалавров к опытно-поисковой и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; осознанию современной образовательной и воспитательной ситуации, выработке умений видеть стратегические ориентиры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового (общепрофессионального) цикла предметов. Дисциплина изучается в четвертом семестре. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Педагогика, Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

Теоретический курс взаимодействует с учебными дисциплинами: «Анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», частные методики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: организация дошкольного образования, моделирование образовательных программ. Освоение данной дисциплины является основой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по дошкольной педагогике и психологии, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии, сущности, видов, функций педагогического мониторинга, возможностей и особенностей теоретических и эмпирических методов научного исследования.

- особенности психолого-педагогического исследования;

- теоретические основы, сущность, специфику педагогического мониторинга, требования и этапы его организации

- истории развития психолого-педагогических концепций прошлого и настоящего как методологии дошкольного образования, условий для овладения методологией и методами психолого-педагогического исследования, приобретения опыта планирования, организации и анализа результатов исследовательской деятельности с целью проведения педагогического мониторинга, адекватного применения методов исследования

- об исследовательских возможностях эмпирических и теоретических методов, требованиях к их отбору, условиях применения; правилах обработки, интерпритации и оформления результатов психолого-педагогического исследования; *при выполнении исследования* адекватно применять исследовательские методы для решения педагогических задач, соблюдая правила профессиональной этики

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- проведения научно-исследовательской работы, организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- отбирать, адаптировать и применять научно-обоснованные методы и техники психологической и педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять сбор, фиксацию, анализ, оценивание данных научного исследования и психолого-педагогического мониторинга

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- *Уметь* организовывать, планировать и выполнять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в области методологии психологии и педагогики с последующим использованием данных для решения профессиональных задач, осуществлять презентацию результатов психолого-педагогического исследования

владеть:

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- *способами* выделения актуальных проблем дошкольного образования, их ретроспективного анализа, формулирования научно-исследовательских целей и задач для последующего решения.

- **4. Структура и содержание дисциплины / модуля**
Форма промежуточной аттестации экзамен 5 семестр.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

5. Разработчик: Газизова Ф.С.

Аннотация

Б1.В.ОД.3.6 «Теория и технология физического воспитания детей»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Начальное образование

форма обучения- очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.2 являются: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3.6).

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» закладывает базу для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», учебные педагогические практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания дошкольников;
- научные основы организации физического воспитания детей дошкольного возраста;

- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- диагностические методики физической подготовленности детей.

уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
- проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения в ходе реализации задач физического воспитания дошкольников;
- методически верно отбирать и использовать в работе по физическому воспитанию дошкольников художественно ценный музыкальный материал в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- профессионально и выразительно интерпретировать произведения детской музыкальной литературы для обеспечения точности выполнения детьми движений и передачи характера имитируемых двигательных образов;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации различных форм физического воспитания в ДОУ, используя разнообразные музыкальные средства;
- **владеть:**
- диагностическими методиками психофизического развития ребенка;
- технологией обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям с учетом их оздоровительного и коррекционного воздействия;
- методикой организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений;
- обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них осознанного и творческого решения игровых задач, приобщение к общечеловеческой и национальной культуре;
- формами организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе взаимодействия специалистов ДОУ и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- навыками эмоционально-образной словесной интерпретации музыкальных произведений в процессе совершенствования движений дошкольников.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста (Б1.В.ОД.3.7)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о лингводидактических и психофизиологических основах обучения родной речи, о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; обобщить и систематизировать теоретические знания студентов как базовые для целого ряда предметов педагогического профиля, повысить компетенции в области педагогической деятельности и специальные компетенции; формировать общую культуру личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.3.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.3.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.3.4)

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование», прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.3.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
 - (ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. должен знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине.

2. должен уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;

- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин

3. должен владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5. Разработчик:

к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» Б1.В.ОД.3.8

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в освоении студентами сущности экологической культуры;

в формировании готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем, современных подходов к организации экологического образования детей, и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла «Культура речи», «Педагогика», «Психология», дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования готовности студента к осуществлению профессиональной педагогической и эколого-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества.

Дисциплина осваивается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

уметь:

- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

владеть:

- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике и повышать уровень самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них: аудиторная работа 54 часа, в том числе лекции – 20 часов, практические работы – 28 часов, контролируемая самостоятельная работа – 6 часов, самостоятельная работа 54 часа. Форма итогового контроля: экзамен, 36 часов.

5. Разработчик: Программу дисциплины разработала старший преподаватель кафедры биологии и химии Ребрина Ф.Г., rebrina-valieva@mail.ru

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» (Б1.В.ОД.3.9.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Теория и технология развития математических представлений у детей» представляет большую значимость для будущих бакалавров дошкольного образования и иностранного языка и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестра.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика раннего возраста». Учебная дисциплина составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;

уметь:

- организовывать работу с знакомство дошкольников решением задач, величины, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по детям дошкольного возраста с понятиями нумерации, по направлениям: арифметическими действиями, развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;
- планировать работу ДОУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;
- навыком планирования и анализа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития педагогической деятельности в области детей дошкольного возраста;
 - навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р

Аннотация
рабочей программы дисциплины БЗ.В.ОД.3.10
теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
1.Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Теория и технологии детской изобразительной деятельности» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в ДОУ.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;
- закономерности развития изобразительной деятельности детей;

уметь:

- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;
- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;

владеть:

- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;
- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;
- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);
- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования;
- способами организации творческой деятельности человека.

– 4. Структура и содержание дисциплины / модуля

Семестры 6,7. Форма промежуточной аттестации (зачет 7 сем).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часов, выделенных на самостоятельную работу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 72 часа.

5. Разработчик: Газизова Ф.С.

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.11 Теория и технология музыкального воспитания детей

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности, бакалавра по профилю подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о технологии развития личности учащегося и коллектива как научном направлении и учебной дисциплине;
- показать гуманистическую направленность педагогической деятельности;
- сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу педагогической деятельности по формированию личности учащегося и коллектива;
- развить практические навыки по использованию и разработке педагогических технологий развития личности и коллектива;
- расширить у студентов сферу педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве педагога-организатора;
- раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной педагогической деятельности;
- расширить объем и содержание знаний, необходимых педагогу, позволяющих объяснить, прогнозировать, моделировать и развивать личность учащегося и коллектив;
- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих педагогических действий;
- помочь студенту овладение методиками работы с классным коллективом в общеобразовательной школе;
- помочь студенту в получение опыта организации и проведения различных форм коллективной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата 44.04.05 – Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе.

2.2. Успешное освоение данной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения таких учебных дисциплин программы бакалавриата, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;

- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;

- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;

- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теория музыкального воспитания

2. Методика музыкального воспитания

3. Музыкально-образовательная деятельность и развитие ребенка, история детского музыкального воспитания

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 « Педагогическое образование» и профилю подготовки Дошкольное образование. Иностранный язык

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ОД.3.12 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин профиля: «Дошкольное образование, Иностранный язык»

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по выразительному чтению», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины **студент должен**

знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры литературы,
- виды и жанры детской литературы,
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

уметь:

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОО по работе с дошкольниками над художественным текстом,
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОО по вопросам формирования круга детского чтения.

владеть:

- приемами анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка,
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой,
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинения, изменения сказок, составления вопросов к беседе по произведению и т. д.).

Аннотация

рабочей программы по дисциплине Б1.В.ОД.3.13 «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки дошкольное образование, начальное образование, квалификация – Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.3.13 в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Осваивается на 5 курсе (9 семестр). Для ее освоения нужны знания по общей педагогике, возрастной психологии, детской психодиагностике, педагогической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные основы поведения человека;
- основы педагогического моделирования, исследования;
- стили педагогического общения;
- основы педагогического проектирования;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных

возрастных этапах;

- находить правильные решения педагогических, конфликтных ситуаций.

Уметь:

- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- прогнозировать и проектировать образовательный процесс;
- использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на

разных возрастных этапах;

- проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов.

Владеть:

- набором арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических техник для решения проблем детей, родителей, людей с различными потребностями;

- навыками проведения арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических занятий в группе, индивидуально с привлечением форм из других направлений арт-терапии;

- способами решения педагогических задач;
- навыками моделирования образовательных и педагогических ситуаций;
- методы диагностики развития педагогической деятельности воспитателя;
- методики диагностики развития личности дошкольника к школьному обучению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»
(Б1.В. ОД. 3.14)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для эффективного изучения дисциплины необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Методика обучения и воспитания младших школьников» «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Поликультурное образование» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций поликультурного подхода, планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОУ;

владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработал: ассистент кафедры ТиМДиНО Нуриева А.Р.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» (Б1.В.ОД.4.1.)

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования(ОПК-4)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;
- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и

образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.

уметь:

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;
- навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса:
- коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры экономики и менеджмента Нуриева А.Р.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль
Дошкольное образование. Начальное образование
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Краткая аннотация

Программа направлена на подготовку будущих учителей, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя новые информационные технологии, а также вводить детей в сложный мир современной информатики.

Программа способствует формированию у студентов умений хорошо разбираться в психологии ребенка, хорошо владеть методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста и быть специалистами в области информационных технологий.

Цель курса:

- Дать слушателям представление о целях и задачах преподавания информатики в начальной школе.
- Обосновать необходимость преподавания информатики в начальной школе.
- Раскрыть причины выбора авторами курса тем для преподавания информатики в начальной школе.
- Помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное, указать пункты, на которые необходимо обратить особое внимание, для более эффективного усвоения материала, показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе.

В курсе «Методика преподавания информатики в начальном образовании» изучаются основные принципы обучения информатике в младших классах. Студенты учатся сочетать традиционные методы обучения с новыми информационными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.4.2 «Методика преподавания информатики в начальном образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- цели и задачи курса информатики в начальной школе;
- особенности и требования к уроку информатики в начальной школе;

- основные представления и понятия информатики;
- перечень учебно-методических комплексов (УМК) по информатике для начальных классов;
- содержание пропедевтического курса информатики;
- методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика»;
- методику работы с бескомпьютерными курсами информатики;
- программно-методические комплексы по информатике для начальных классов;
- формы и методы организации обучения информатике;
- научно-методические основы реализации основных содержательных линий предмета в коррекционных классах;
- направления применения компьютерной техники учителем начальной школы;
- санитарно-гигиенические требования к организации компьютерных занятий в начальной школе;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- выбирать методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;
- самостоятельно анализировать и выбирать образовательные учебно-методические комплексы;
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду;
- формировать у учащихся начальной школы основы компьютерной грамотности.
- организовывать проектную деятельность обучающихся с целью создания условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала;
- осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников компьютерной грамотности (уметь выяснять причины возникновения обнаруженной проблемы, строить на основе изучения теории вопроса гипотезу и проверять ее, отмечать слабые и сильные стороны своих методических действий и корректировать их);
- самостоятельно работать с методической литературой, с учебником информатики для начальных классов, использовать опыт передовых учителей и исследования в области педагогики, психологии и методики начального обучения.

владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста компьютерной грамотности;
- организацией деятельности учащихся, направленной на овладение компьютерной грамотностью, таким образом, чтобы ее результатом являлось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и личностное развитие детей;
- методами развития образного и логического мышления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с

	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет во 2 курсе в 3 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Б1.В.ОД.4.3 РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, начальное образование

Квалификация: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

1. научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции,
2. показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях,
3. Ориентировать на решение основных задач школьного курса русского языка.
4. Обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина читается для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Дошкольное образование, начальное образование. Данный курс представлен пятью блоками, соответствующими пяти основным разделам современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис. Дисциплина «Русский язык» основывается на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии

(профессиональные компетенции)	обучения и диагностики
--------------------------------	------------------------

В результате изучения дисциплины должен

знать:

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь:

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;

владеть:

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения)

Б1.В.В.ОД.4.4 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Общее назначение дисциплины — дать базовые знания, необходимые учителю начальной школы в преподавании учебных предметов в области русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО.

Цели и задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;

- осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГОС начального образования;

- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

В результате изучения данной дисциплины студент должен овладеть современными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературному чтению, а также диагностикой и совершенствования языкового и литературного образования младших школьников в учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.4 «Начальное образование» основной образовательной программы и относится к базовому блоку вариативной части обязательных дисциплин. Осваивается на 3-4 курсах (6, 7, 8 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

	обучающихся.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку и литературному чтению, установленные ФГОС НОО;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;
- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;
- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов;
- этапы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
- методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся;

Уметь:

- организовать и анализировать педагогическую деятельность в области языкового и литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности;
- правильно организовать деятельность учащихся по языку и чтению, управлять ею и оценивать ее результаты;

Владеть:

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения, письма и его совершенствования;
- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;
- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения, обучения грамоте;
- средствами диагностики и совершенствования филологического образования младших школьников.

Б1.В.ОД4.5 Практикум по русскому правописанию

Направление подготовки:

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов глубокого знания орфографических норм, закрепление навыков правописания, совершенствование навыков постановки знаков препинания.

2. Место дисциплины в ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам (Б.1.В.ОД.4.5).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр компетенции	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию
-------	---

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

– **знать:**

систему правил русского правописания,

понятие орфограммы, опознавательные признаки орфограммы, принципы русской орфографии;

основные характеристики синтаксических единиц (словосочетания, простого предложения, сложного предложения);

правила пунктуации.

– **уметь:**

- проводить орфографический анализ письменного текста;

- прогнозировать возможные орфографические ошибки в тексте;

- проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими нормами и аргументировать свои действия;

- пользоваться необходимой словарной и справочной литературой;

- распознавать единицы синтаксиса;

- применять правила пунктуации.

– **владеть:**

приемами орфографического и пунктуационного контроля и самоконтроля;

понятийным и терминологическим аппаратом синтаксиса русского языка;

осуществлять орфографический и пунктуационный анализ текста;

создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.ОД.4.6 Литература с основами литературоведения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов первоначальных, наиболее существенных систематизированных знаний в области теории литературы.

2. формирование умений анализировать художественное произведение (прозаическое, драматическое и лирическое).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;

владеть:

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.ОД.4.7

Детская литература

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению», «Литература с основами литературоведения», «Духовно-нравственное чтение».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.ОД.4.8 Теория и практика читательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

1. Цель освоения дисциплины

1. Овладение литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности.

2. Опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «История отечественной литературы», «Духовно-нравственное чтение», «Литература с основами литературоведения».

Освоение дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

должен знать:

1. особенности литературы как вида искусства;
2. типы авторской эмоциональности;
3. роды и жанры фольклора и авторской литературы;
4. системы стихосложения;
5. отличие научного анализа от школьного.

должен уметь:

1. анализировать литературные произведения в их родовой и жанровой специфике;
2. учитывать в анализе внетекстовые сведения: биография автора, художественный метод и стиль, литературное направление и т.д.

должен владеть:

1. приемами структурно-семантического анализа литературного произведения;
2. приемами адаптации научного анализа к условиям работы с младшими школьниками.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.9 МАТЕМАТИКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
- Приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач.
- Развитие математической культуры будущего педагога.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
- Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В.ОД.4.9). Осваивается в 1-4 семестрах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей.

1. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля
В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности активизации мыслительных процессов в области математики,
- логику построения математического языка,
- технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях образовательной среды

уметь:

- анализировать и воспринимать информацию в виде математических символов и знаков,
- математическим языком выражать логические связи в математике,
- использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений,

владеть:

- способами математического анализа,
- математическими языковыми алгоритмами при воспроизведении математических знаний,
- методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях

вариативной предметно-пространственной среды,

- навыками по решению систем линейных уравнений, по нахождению пределов последовательностей и функций, по методам дифференцирования функций одной переменной, по вычислению интегралов, решению дифференциальных уравнений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

5. Форма отчетности: зачет в 1, 3 семестрах, экзамен во 2, 4 семестрах.

6. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

Аннотация к программедисциплины

Б1.В.ОД.4.10. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цель:– формирование способностей планирования и реализации образовательного процесса, необходимых для осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к систематизации школьного материала по математике;
- формирование знаний, умений и действий в области методики обучения математике;
- формирование способностей приемов сбора, систематизации, выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- формирование способности использовать математический аппарат и компьютерные инструменты в процессе обучения математике;
- формирование способностей разрабатывать планы различных типов уроков, образовательные программы и реализовывать их в процессе обучения математике;
- формирование способности оценивать и анализировать результаты своей педагогической деятельности и обучающихся в процессе обучения математике и при необходимости корректировать учебный процесс;
- формирование способности к самостоятельному накоплению опыта исследовательской, а также проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в области математики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.4.10)

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по математике;
- основы теории и методики преподавания школьного курса математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся и с особыми образовательными потребностями;
- современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

уметь:

- собирать, систематизировать, выбирать и адаптировать информацию к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- применять математический аппарат и компьютерные инструменты в педагогической деятельности;

- разрабатывать и реализовывать план урока по математике и применять образовательные технологии в процессе обучения математике;
- разработка разделов образовательных программ по математике на основе типовых;
- оценивать и анализировать результатов обучения математике и корректировать учебный процесс при необходимости;
- проводить рефлексию своей педагогической деятельности;
- проводить научно-исследовательскую работы под руководством преподавателя в области методики обучения математике;
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую работу обучающихся в области математики.

приобрести опыт действий:

- сбора, систематизации выбора и адаптации информации к уроку и внеурочной деятельности обучающихся по математике;
- разработки плана урока по математике и применение новейших образовательных технологий в процессе обучения математике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

5. Форма отчетности: экзамен в 7 семестре, зачет в 5, 6 семестре.

6.Разработчик: к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики Ганеева А.Р.

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ)» Б1.В.ОД.4.11

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Начальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по землеведению, ботанике и зоологии с основами экологии в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира и природоохранной деятельности для обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в области естествознания и экологии.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;

– развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Естествознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Естествознание» является предшествующей следующим учебным дисциплинам: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теория и технологии экологического образования детей»; Педагогическая практика в школе и детском оздоровительном лагере.

Дисциплина осваивается на 1-ом курсе в 1-2 семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

Программа дисциплины «Естествознание»; 44.03.05 Педагогическое образование;
старший преподаватель кафедры биологии и химии Ребрина Ф.Г.

- основные естественнонаучные понятия учебной дисциплины;
- историческое становление и развитие естествознания в России;
- сущности природных процессов и явлений.

уметь:

- наблюдать, описывать, сравнивать, производить расчеты, решать биолого-географо-экологические задачи;
- применять научные методы исследования в природе, проводить опыты, практические работы по естествознанию;

владеть:

- процессом собственного профессионального и личного самообразования и саморазвития;
- умением организовывать самостоятельную творческую познавательную деятельность;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников;
- использовать теоретические естественнонаучные знания в практических целях на полевых летних практиках, навыками организации и проведения экскурсий со школьниками.

Демонстрировать способность и готовность методически грамотно использовать теоретические знания и практические умения в подготовке проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении и уроков в начальной школе в период прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

В 1-ом семестре – 72 часа, из них: аудиторная работа – 36 часов, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, самостоятельная работа – 36 часов. Форма промежуточного контроля – зачет.

Во 2-ом семестре – 180 часов, из них: аудиторная работа – 72 часа, в том числе лекции – 30 часов, практические занятия – 38 часов, контролируемая самостоятельная работа – 4 часа, самостоятельная работа – 72 часа. Форма итогового контроля – экзамен (36 часов). Дисциплина осваивается на 1-ом курсе.

Составитель: ст. преп. кафедры биологии и химии Ф.Г. Ребрина

Аннотация
рабочей программы дисциплины Методика преподавания предмета
«Окружающий мир» (Б1.В.ОД.4.12.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир» работы является: обеспечение студентов совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний а так же формирование практических навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников », «Взаимодействие участников образовательного процесса ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - ОК-3

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - ОПК-2

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - ПК – 1

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - ПК – 2

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - ПК – 3

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - ПК – 4

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - ПК – 5

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса - ПК – 6

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК – 7

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы становления и развития этических основ социальной работы;

- тенденции в развитии этических оснований социальной работы;

- элементы профессионально-этической системы;

уметь:

- применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы;

- выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы;

- применять в профессиональной этике основные элементы профессионально - этической системы;

- формулировать собственное научное представление о тематической проблеме;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а

также самосовершенствования и самовоспитания;

- навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой;
 - способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;
 - способностью к самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений.
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОДВ.4.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

1. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Обществознание» является: развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и коммуникативной деятельности; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (обязательные дисциплины). Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- владеть:
- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
 - способами самоорганизации и самообразования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Смирнов С.В.

Аннотация программы дисциплины «Методика преподавания технологии»
(Б1.В.ОД.4.14)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Рабочая программа объединяет в себе два взаимосвязанных курса: технологию ручной обработки материалов и методику проведения уроков технологии в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- содержание предмета и методику преподавания технологии в начальной школе;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования в начальной школе;
- современные требования к урокам технологии в начальной школе;

уметь:

- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста,
- выбирать методы, формы и средства обучения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

- различными технологиями и методическими приемами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик: К.п.н., доцент кафедры педагогики ЕИ КФУ Шапирова Р.Р.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.15
Методика преподавания изобразительного искусства

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Формирование у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов: изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста; эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- обучать студентов художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
- обучать студентов методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания изобразительного искусства*» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «*Методика преподавания изобразительного искусства*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «*Методика преподавания изобразительного искусства*» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических

навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в начальной школе.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;
- закономерности развития изобразительной деятельности детей;

уметь:

- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;
- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;

владеть:

- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;
- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;
- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);
- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования;
- способами организации творческой деятельности человека.

4. Структура и трудоемкость дисциплины.

Семестры 7. Форма промежуточной аттестации (зачет 7сем).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 36 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 36 часов, выделенных на самостоятельную работу.

5.Разработчик:

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ОД.4.16 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.В.ОД.4.16). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля **В результате изучения дисциплины студент должен:**

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенц	Расшифровка приобретаемой компетенции
----------------	---------------------------------------

ии	
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: экзамен.

6. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика)» (Б2.П.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика)» является формирование у студентов представления об особенностях работы в дошкольном учреждении в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи;

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, и воспитателей в частности, в летне-оздоровительный период.

2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп дошкольного возраста,

3. Овладение студентами основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.

4. Апробация студентами методов диагностики деятельности (игра, труд) дошкольника.

5. Формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности.

6. Совершенствование у студентов культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.П.1 Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика) обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.1 Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.П.1 Педагогическая практика (Летняя педагогическая практика) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ОД.3.14), прохождения Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- иметь представление о современных технологиях взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям.

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- составлять методические рекомендации по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе освоения содержания образовательной программы; уметь использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами использования современных методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития и обучения детей;
- навыками по составлению авторских технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и с другими специалистами;
- владеть навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика (ДОО) (Б2.П.2.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины практики является формирование практической готовности по управлению дошкольным учреждением, организуя деятельность на основе – управленческого цикла (цель — средство - результат).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях проводится в десятом семестре. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика дошкольного образования»,

«Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики. В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические и управленческие умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК – 3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы организации образовательного процесса и опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- сущность, содержание и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, муниципальную систему дошкольных образовательных учреждений

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения, руководить работой сотрудников;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- проводить работу по созданию условий для образовательного процесса, организовывать и координировать работу с родителями.

владеть:

- навыками работы с различными носителями информации;
- поиска правовой и научно-методической информации в различных информационных системах; группового взаимодействия, проектирования;
- осуществления контрольно-диагностической деятельности;
- взаимодействия с педагогическими коллективами образовательных учреждений и родителями по обсуждению результатов практической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288часов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Нуриева А.Р

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.П.3 Педагогическая практика (НШ)

1. Цель освоения дисциплины. Формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к педагогической деятельности; изучение функционирования и анализ методических возможностей современных технологий педагогического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, а также систематизация и закрепление теоретических знаний, методических умений и профессиональных навыков, а также изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессам и в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Педагогическая практика(НШ) является значимым компонентом в процессе формирования профессионализма будущих учителей начальных классов.

Практика базируется на комплексе знаний и компетенций, полученных студентами в процессе изучения всего комплекса образовательной программы, из которых основополагающими являются разделы: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Педагогическая практика позволяет формировать профессиональные качества учителя начальных классов и является их проверкой на способность работать по данной специальности. Практика способствует осмыслению и восприятию студентами различных видов профессиональной деятельности, формированию компетенций, позволяющим будущим педагогам последовательно реализовать современные научно-методические подходы к организации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Педагогическая практика реализуется на 4 и 5 курсе.

Объем практики – 15 зачетных единиц.

Форма контроля зачет с оценкой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-5
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методику учебно-воспитательного процесса начальных классов, формы и методы обучения;

- конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебных занятий;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;

уметь:

самостоятельно планировать, проводить контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности;

- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;

- организовывать познавательную деятельность учащихся;

владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;

- различными формами и методами учебной и воспитательной работы в начальной школе;

- комплексом средств обучения младших школьников;

- методикой учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- современными педагогическими технологиями в преподавании начальных классов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы (540 часов).

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.П.4)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Преддипломная практика» являются обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

Задачи практики:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и закрепление умения применять полученные знания в практической деятельности педагога дошкольного образования.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений проведения развивающей работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.
3. Организации общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Формирование творческого подхода к решению развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю.
5. Формирование профессиональной позиции по отношению к семье.
6. Формирование стремления к совершенствованию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.П.4 Преддипломная практика обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.4 Преддипломная практика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.П.4 Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения ООД в ДОО;
- аспекты взаимодействия с взаимодействием с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований;
- выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста;
- организовать учебную, игровую, трудовую деятельность;
- осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения; разъяснять, объяснять, убеждать;
- разрешать конфликтные ситуации.

владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является подготовка будущих педагогов дошкольного образования к усвоению базовых понятий, методов и процедур исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях дошкольной педагогики.

Задачи:

- сформировать первоначальные профессиональные навыки и компетенции и обеспечить участие в практике дошкольного образования;
- упражнять в использовании научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- способствовать повышению уровня сформированных ранее профессиональных компетенций, имеющих отношение к проведению научно-исследовательской работы;
- упражнять в проведении обследования детей с использованием эмпирических методов исследования, включая первичную обработку результатов;
- сформировать умение формулировать заключение и выводы по результатам научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.11.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.3.2).

Освоение умениями на практике Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.3.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.14), «Поликультурное образование» (Б1.В.ОД.3.14), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

— готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности;
- основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми;
- правила проведения эксперимента в детском учреждении;
- методы диагностирования достижений воспитанников;
- аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять нормативные правовые документы в своей деятельности;
- применять правила вербального и невербального общения в ДОО;
- добиваться позитивного результата в своей деятельности;
- самостоятельно выполнять диагностические методики;
- интерпретировать результаты методик;
- самостоятельно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности;
- коммуникативными навыками;
- правилами проведения эксперимента в детском учреждении;
- конструированием методов диагностики;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.