

Аннотация

Учебная программа «**Методы прикладного анализа поведения в образовании детей с ментальными нарушениями с учетом требований ФГОС**» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с актуальным направлением их профессионального развития – формирование способности применять современные с доказанной эффективностью технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с ментальными нарушениями в условиях инклюзивного и специального образования с учетом требований ФГОС. Основное внимание в содержании программы уделяется формированию у педагогов практических умений и навыков применения методов прикладного анализа поведения в образовательной среде, проектирования, разработки и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) развития ребенка. В связи с чем в реализации программы сделан акцент именно на данной проблематике. Эта задача решается за счет включения в содержание вопросов, связанных с формированием и развитием теоретических знаний о современных эффективных технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями, создания «безбарьерной» образовательной и социальной среды специального и инклюзивного образования. Данная теоретическая база способствует формированию у педагогов навыков создания условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного/начального общего образования воспитанниками/обучающимися с ментальными нарушениями, овладения средствами адаптации и структуризации среды для индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ментальными нарушениями; разработки адаптированной основной образовательной программы (АООП), оценки динамики развития жизненных компетенций ребенка с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями, разрабатывать коррекционные программы сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями, совместно со всеми участниками образовательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк); эффективно применять современные технологии и методы обучения детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями, навыкам альтернативного общения, формирования жизненных компетенций, навыкам социокультурной интеграции, включения в развивающие виды деятельности; использовать современные научно обоснованные и достоверные технологии коррекции нарушений поведения, систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями.

В программу включены вопросы нормативно-правовых основ образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагогов, участвующих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями. Программа состоит из пяти модулей. Каждый модуль представляет собой системный блок теоретической информации и практико-ориентированных занятий, тренингов и семинаров, индивидуальной самостоятельной работы, результатом которых является защита проектной работы. В Программу включены: лекции, практические занятия, выездные семинары в образовательные организации Республики Татарстан, индивидуальные очные и дистанционные консультации, анализ видео занятий/уроков, проектов

слушателей программы повышения квалификации, с целью изучения слушателями передового опыта педагогов.

Программа ориентирована на педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, имеющих педагогическое/психологическое образование.

Качество подготовки специалистов по данной программе обеспечивается не только сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной деятельности в режиме дистанционного обучения и выполнения итоговой аттестационной работы по данному направлению. Практические задания как на аудиторных занятиях, так и в дистанционном модуле дифференцируются для учителей средних общеобразовательных школ и педагогов дошкольных образовательных организаций. Формой контроля является учет посещаемости лекционных занятий, устный опрос, активность в реализации практической части курса, выполнение заданий ЭОР, тренинги, проект разработанной АОП и т.д. Слушатели будут обеспечены пакетом теоретических, практических и контрольно-измерительных материалов для дальнейшего использования в своей работе.