

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Т.И. Бычкова

« 1 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 «Обществознание (включая экономику и право)»

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  
Квалификация выпускника: Техник  
Форма обучения: очная  
на базе основного общего образования  
Язык обучения: русский  
Автор: Тураева Е.А.  
Рецензент: Фагтахова Л.С., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ "Гимназия № 77"

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл общественных и социальных дисциплин»  А.В.Харченко

Протокол заседания ПЦК № 13 от « 30 » 06 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 1 от « 28 » 08 2017г.

г. Набережные Челны, 2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Содержание программы дисциплины БД.04 "Обществознание" направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина БД.04 «Обществознание (включая экономику и право)» является общеобразовательной базовой дисциплиной. Осваивается на первом курсе (1 и 2 семестр).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК6</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
<b>ОК8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 175 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет во 2 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Общество как сложная система	1	1-6	12	6	0	8	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад
2	Природа человека, врождённые и приобретённые качества	1	7-11	10	4	0	8	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад

3	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание	1	12-15	8	6	0	8	Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Доклад *Контрольная работа №1 (Тест)
4	Экономика.	1	16-17	4	2	0	4	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад
	Экономика	2	1-3	6	4	0	4	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад
5	Социальные отношения.	2	4-8	10	4	0	8	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад

6	Политика как общественное явление.	2	9-14	12	6	0	8	Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад *Контрольная работа №2 (Тест)
7	Право.	2	15-21	16	6	0	10	Тест Кроссворд Заполнение пропусков в схеме Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный Задания, требующие развернутого ответа Доклад
	Итоговая контрольная работа	2	22		1			*Контрольная работа №3 (Тест)
	Итого			<b>78</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

\*письменная контрольная работа

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>1-2</i>
	1 Понятие общества.		
	2 Общество и природа.		
	3 Сферы общества.		
	4 Деятельность как способ существования общества.		
	5 Развитие общества.		
	6 Культура и цивилизация.		
	7 Общественный прогресс.		
	8 Глобализация человеческого общества.		
	9 Типология обществ.		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: <b>1.</b> установление соответствия между понятием и определением; <b>2.</b> восполнение недостающих признаков понятий; <b>3.</b> исправление ошибок в определениях; <b>4.</b> заполнение таблиц; <b>5.</b> осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Общество как сложная система» (Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)	<b>6</b>	<i>1-2</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. История воззрений на общество. 2. Цивилизации в истории человечества. 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Подготовка к опросу по разделу «Общество как сложная система».	<b>8</b>	<i>1-2</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>1-2</i>

Природа человека, врождённые и приобретённые качества	1	<i>Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</i>		
	2	<i>Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.</i>		
	3	<i>Цель и смысл жизни человека.</i>		
	4	<b>Труд и игра.</b>		
	5	<b>Общение.</b>		
	6	<b>Человек, индивид, личность.</b>		
	7	<b>Духовный мир человека.</b>		
	8	<b>Проблема смерти в духовном опыте человека.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1. установление соответствия между понятием и определением; 2. восполнение недостающих признаков понятий; 3. исправление ошибок в определениях; 4. заполнение таблиц; 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» (Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)		4	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов по темам: 1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни? 2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание? 3. Роль виртуального общения. Подготовка к опросу по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».		8	1-2
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1-2
	1	<b>Понятие познания.</b>		
	2	<b>Истина.</b>		
	3	<b>Научное познание.</b>		
	4	<b>Культура.</b>		
	5	<b>Мораль как регулятор социального поведения.</b>		
6	<b>Наука.</b>			



	7	<b>Религия.</b>		
	8	<b>Искусство.</b>		
	9	<b>Образование.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1. установление соответствия между понятием и определением; 2. восполнение недостающих признаков понятий; 3. исправление ошибок в определениях; 4. заполнение таблиц; 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание»(Кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.) *Контрольная работа №1 (Тест)		6	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Формы обучения: преимущества и недостатки. 2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры). 3. Религия (по выбору). 4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм- по выбору. 5. Научные открытия затронувшие Вас. 6. Искусство (по выбору). Подготовка к опросу по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества». Подготовка к Контрольной работе №1 (Тест).		8	2-3
<b>Раздел 4. Экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Понятие экономики.</b>		
	2	<b>Собственность.</b>		
	3	<b>Производство.</b>		
	4	<b>Рынок.</b>		
	5	<b>Государство и экономика.</b>		
	6	<b>Экономика потребителя.</b>		
				1-2

	7	<b>Мировая экономика.</b>		
		<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1. Установление соответствия между понятием и определением; 2. Восполнение недостающих признаков понятий; 3. Исправление ошибок в определениях; 4. Заполнение таблиц; 5. Осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Экономика»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)	6	1-2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься? 2. Природа денег. 3. Известные предприниматели России. Подготовка к опросу по разделу «Экономика».	8	2
<b>Раздел 5. Социальные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Социальная стратификация.</b>		
	2	<b>Социальное поведение.</b>		
	3	<b>Этнические общности.</b>		
	4	<b>Семья.</b>		
	5	<b>Молодёжь.</b>		
		<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1. Установление соответствия между понятием и определением; 2. Восполнение недостающих признаков понятий; 3. Исправление ошибок в определениях; 4. Заполнение таблиц; 5. Осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Социальные отношения»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.)	4	1-2 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР.	8	2

	2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Мое отношение к проблемам молодежи. Подготовка к опросу по разделу «Социальные отношения».		
<b>Раздел 6. Политика как общественное явление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1-2</i>
	1 <b>Государство и политическая система общества.</b>		
	2 <b>Механизм государства.</b>		
	3 <b>Форма правления.</b>		
	4 <b>Форма государственного устройства и форма политического режима.</b>		
	5 <b>Гражданское общество и правовое государство.</b>		
	6 <b>Политическая идеология.</b>		
7 <b>Личность и политика.</b>			
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1.установление соответствия между понятием и определением; 2.восполнение недостающих признаков понятий; 3.исправление ошибок в определениях; 4.заполнение таблиц; 5. осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Политика как общественное явление»(Кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.) *Контрольная работа №2 (Тест).	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Идеология (по выбору). 2. Политические партии и лидеры современной России. 3. Становление институтов гражданского общества. Подготовка к опросу по разделу «Политика как общественное явление». Подготовка к контрольной работе №2 (Тест).	8	3
<b>Раздел 7. Право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>2-3</i>
	1 <b>Понятие права. Право в системе социальных отношений.</b>		
	2 <b>Нормы права. Система права.</b>		
	3 <b>Формы (источники) права.</b>		
4 <b>Правосознание. Правоотношение.</b>			

	5	<b>Правонарушение и юридическая ответственность.</b>		
	6	<b>Права и свободы человека и гражданина.</b>		
	7	<b>Государственное право.</b>		
	8	<b>Административное право.</b>		
	9	<b>Гражданское право.</b>		
	10	<b>Трудовое право.</b>		
	11	<b>Уголовное право.</b>		
		<b>Практические занятия.</b> Выполнение различных типов заданий: 1. установление соответствия между понятием и определением; 2. восполнение недостающих признаков понятий; 3. исправление ошибок в определениях; 4. заполнение таблиц; 5. Осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Опрос по разделу «Право»(Тест; кроссворд; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда исключение лишнего понятия; установление соответствия между понятием и его характеристиками; из списка ответов выбрать правильный; задания, требующие развернутого ответа.) *Контрольная работа №3 (Итоговая контрольная работа)	6	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1 Особенности правовой системы в России. 2. Этапы конституционного развития России. Подготовка к опросу по разделу «Право». Подготовка к итоговой контрольной работе. Подготовка к зачёту.	10	3
		<b>Всего:</b>	<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Общество как сложная система	Подготовка докладов по темам: 1. История воззрений на общество. 2. Цивилизации в истории человечества. 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Подготовка к опросу по разделу «Общество как сложная система».	8	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад.
2	Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Подготовка докладов по темам: 1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни? 2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание? 3. Роль виртуального общения. Подготовка к опросу по разделу «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».	8	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад.

3	<p>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы обучения: преимущества и недостатки.</li> <li>2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры).</li> <li>3. Религия (по выбору).</li> <li>4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм - по выбору.</li> <li>5. Научные открытия затронувшие Вас.</li> <li>6. Искусство (по выбору).</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».</p> <p>Подготовка к Контрольной работе №1 (Тест).</p>	8	<p>Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад. Контрольная работа №1 (Тест)</p>
4	<p>Экономика.</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься?</li> <li>2. Природа денег.</li> <li>3. Известные предприниматели России.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Экономика».</p>	8	<p>Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад.</p>
5	<p>Социальные отношения.</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР.</li> <li>2. Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>3. Мое отношение к проблемам молодежи.</li> </ol> <p>Подготовка к опросу по разделу «Социальные отношения».</p>	8	<p>Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад.</p>

6	Политика как общественное явление.	Подготовка докладов по темам: 1. Идеология (по выбору). 2. Политические партии и лидеры современной России. 3. Становление институтов гражданского общества. Подготовка к опросу по разделу «Политика как общественное явление». Подготовка к контрольной работе №2 (Тест).	8	Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад. Контрольная работа №2. (Тест)
7	Право.	Подготовка докладов по темам: 1. Особенности правовой системы в России. 2. Этапы конституционного развития России. Подготовка к опросу по разделу «Право». Подготовка к итоговой контрольной работе. Подготовка к зачёту.	10	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме. Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный. Задания, требующие развернутого ответа. Доклад.
ИТОГО			58	

## 5. Образовательные технологии

На лекциях:

- информационная лекция;
- презентация.

На практических занятиях:

- кейс-технологии;
- практические работы (установление соответствия между понятием и определением; восполнение недостающих признаков понятий; исправление ошибок в определениях; заполнение таблиц; осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей).

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объём в часах
Тема 1	Общество как сложная система	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	8
Тема 2	Природа человека, врождённые и	Презентация	6

	приобретённые качества.	Кейс-технологии, выполнение заданий	
Тема 3	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание.	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	8
Тема 4	Экономика.	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	8
Тема 5	Социальные отношения.	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	6
Тема 6	Политика как общественное явление.	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	8
Тема 7	Право.	Презентация Кейс-технологии, выполнение заданий	10
Всего по дисциплине			54

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Текущий контроль.**

**Раздел 1. Общество как сложная система.**

**Часть 1.**

**Тест (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:

- а) общество не является частью крупной системы;
- б) общество имеет свою территорию;
- в) общество имеет свою историю;
- г) общество существует непродолжительное время.

2. Обществом являются:

- а) пассажиры в автобусе;
- б) зрители в театре;
- в) члены политической партии;
- г) читатели в библиотеке;

3. Разновидностями общественных отношений не являются:

- а) духовные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) политические отношения;
- г) социальные отношения.

4. В структуру общества входят:

- а) материальные отношения;
- б) духовные отношения;
- в) государство;
- г) общественные отношения.

5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется.

- а) норма;
- б) институт;
- в) общение;
- г) этикет.

6. Определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей, называется:

- а) структура общества;
- б) общественное разделение труда;
- в) институт общества;
- г) сфера общества.

7. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также



- а) к политической сфере общества;  
 б) к социальной сфере общества;  
 в) к политической сфере общества;  
 г) к духовной сфере общества.
8. С понятием власти связана:  
 а) экономическая сфера общества;  
 б) социальная сфера общества;  
 в) политическая сфера общества;  
 г) духовная сфера общества.
9. К способам регулирования отношений в первобытном обществе не относятся:  
 а) обязывания;  
 б) власть;  
 в) запреты;  
 г) дозволения.
10. Промышленный переворот — это:  
 а) переход от присваивающей экономики к производящей;  
 б) появление частной собственности;  
 в) общественное разделение труда;  
 г) переход от ручного труда к машинному.
11. Весь животный и растительный мир на Земле называется:  
 а) стратосфера;  
 б) биосфера;  
 в) макросфера;  
 г) микросфера.
12. Установление родства по материнской линии в первобытном обществе называется:  
 а) полигамия;  
 б) моногамия;  
 в) матриархат;  
 г) патриархат.
13. С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу:  
 а) снижается;  
 б) не изменяется;  
 в) исчезает;  
 г) усиливается.
14. Отношение общества к природе регулируется:  
 а) сознанием;  
 б) обычаем;  
 в) законом;  
 г) традицией.
15. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:  
 а) развитие общества;  
 б) изменение общества;  
 в) прогресс;  
 г) регресс.

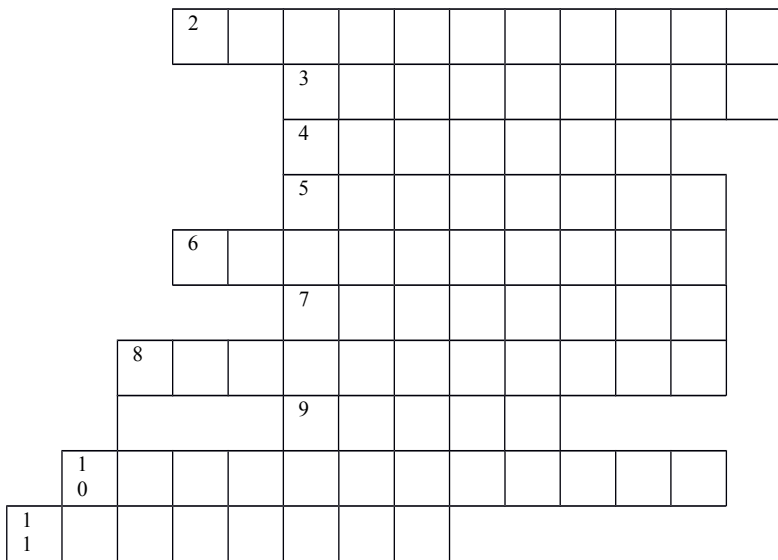
## Часть 2.

### 1. Разгадайте кроссворд(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)..

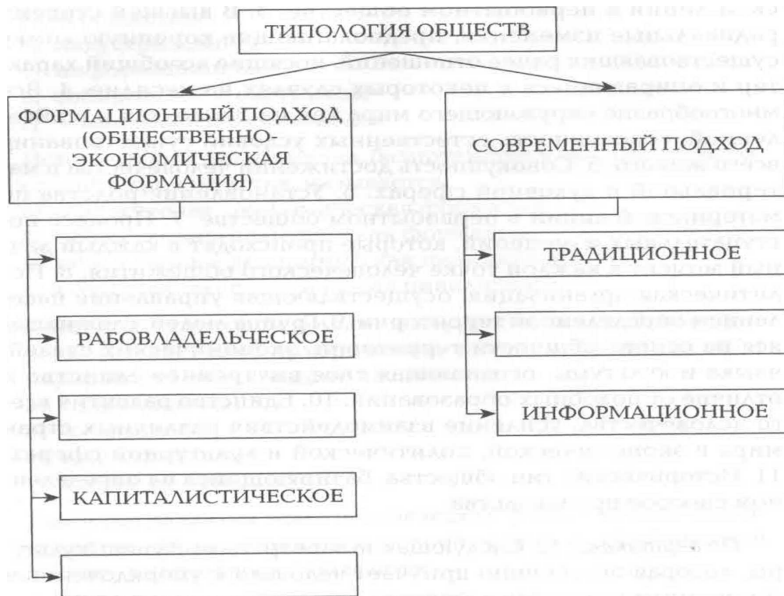
*По горизонтали.* 1. Постепенные, медленные количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние. 2. Установление родства по отцовской линии в первобытном обществе. 3. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие. 4. Все многообразие окружающего мира как на Земле, так и во Вселенной, совокупность естественных условий существования всего живого. 5. Совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах. 6. Установление родства по материнской линии в первобытном обществе. 7. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития. 8. Политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории. 9. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований. 10. Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах. 11. Исторический тип общества, базирующийся на определенном способе производства.

*По вертикали.* 12. Следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к упорядоченным совместным действиям с другими людьми.

1					1		
					2		



**2. Заполните пропуски в схеме.**



**3. Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности**

*Сфера общества*

*Вид деятельности*

1. Экономическая А. Избрание президента

2. Политическая

Б. Заключение договора купли-продажи

3. Социальная В. Концерт классической музыки

4. Духовная

Г. Принятие закона о повышении пенсий

Ответ занесите в таблицу:

1	2	3	4

**Часть 3 .**

**Задание 1(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

Прочитайте текст. Какие правила поведения в лесу необходимо соблюдать? Какие меры, по мнению автора, могут способствовать сохранению природных богатств?

*В. Барков:* «Архитекторы зеленого строительства считают, что количество отдыхающих не должно превышать десяти человек на один гектар леса. К сожалению, эта норма часто не соблюдается.

Наши естественные леса, особенно хвойные, подчас совсем не приспособлены к встрече большого количества людей, в них нет ни тропинок, ни дорог, ни хороших полей.

Бывает, что отдыхающие и не нарушают лесных правил, бережно относятся к деревьям, но лес все-таки страдает. Постепенно вытаптывается и уплотняется почва, уничтожаются подлесок и подрост, нередко люди для красоты подметают сухие листья, сгребают подстилку.

Необходимая для жизни леса окружающая среда резко меняется. Появляются сухие и суховершинные деревья. Их вырубает. В разреженный полог врывается ветер, появляются и солнечные ожоги. Ослабленные деревья привлекают короедов и других вредителей, которым становится вольготнее, потому что птицы перебрали в другие места. Наступает своеобразная цепная реакция отрицательных для леса факторов, и он быстро теряет свою естественность и привлекательность.

Практика показала, что организация территории, необходимое благоустройство лесного массива могут устранить или, во всяком случае, значительно отдалить нежелательные явления. Для этого нужно устроить в лесу хорошие дороги, тропинки и поляны, вдоль дорожек и на опушках расставить скамейки, столы, беседки и навесы от дождя, в пониженных местах устроить переходные мостики. Скамейки городского типа лучше заменить обтесанными бревнами, приспособив для этого пни и живописные валежины. Декоративная лесная мебель соответствует обстановке естественного леса, нарушать которую элементами паркового благоустройства нежелательно.

В лесу, который стал местом отдыха, необходима систематическая и достаточно квалифицированная работа по охране и привлечению полезных и декоративных животных: устройство разнообразных искусственных гнездовий, организация осенне-зимней подкормки зверей и птиц, для чего необходима предварительная заготовка достаточного количества кормов. Подкормочные пункты в лесу, а также участки, где гнездятся птицы, становятся самыми интересными и любимыми местами, куда отдыхающие охотно ходят, несмотря на расстояние и погоду.

Очевидно, основное условие сохранности естественной природы в местах массового отдыха при свободном режиме пользования лесом заключается в умелом сочетании хорошей проходимости и нетронутых участков естественного леса с плохой проходимостью. Нужно, чтобы эти ограничения никому не казались принудительными.

Для сохранения леса в местах массового отдыха необходимы совместная работа лесоводов и архитекторов, постоянное тщательное наблюдение за поведением людей и состоянием леса».

**Темы докладов(ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. История воззрений на общество
2. Цивилизации в истории человечества
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

**Раздел 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Часть 1.**

**Тест (ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Отличие человека от животных проявляется:
  - а) в генетически запрограммированном поведении;
  - б) в приспособленности к определенной среде обитания;
  - в) в социальном характере поведения человека;
  - г) в наличии природных средств самозащиты.
2. Производство орудий труда способствовало:
  - а) развитию инстинктивной основы поведения человека;
  - б) появлению абстрактного мышления;

- в) использованию орудий труда для охоты;
- г) установлению внутривидового мира.

3. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

- а) биологическая революция;
- б) социогенез;
- в) неолитическая революция;
- г) антропогенез.

4. Преобладание социального начала в человеке провозглашает концепция:

- а) социал-дарвинизма;
- б) расизма;
- в) фашизма;
- г) социологизаторская.

5. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:

- а) человека;
- б) индивида;
- в) личности;
- г) индивидуальности.

6. Человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества, относится к виду:

- а) нормативной (базисной) личности;
- б) модальной личности;
- в) маргинальной личности;
- г) типичной личности.

7. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется:

- а) воспитание;
- б) самосовершенствование;
- в) жизненный цикл;
- г) социализация.

8. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:

- а) природная среда;
- б) наследственность;
- в) воспитание;
- г) социальная среда.

9. Наукой, изучающей систему идей, взглядов на мир и место в нем человека, является:

- а) социология;
- б) философия;
- в) бытие;
- г) сознание.

10. К формам бытия не относится:

- а) бытие человека;
- б) бытие материального;
- в) бытие духовного;
- г) бытие социального.

11. Утверждения о том, что бытие определяет сознание, придерживаются:

- а) материалисты;
- б) идеалисты;
- в) философы;
- г) ученые.

12. Совокупность сознаний индивидов называется:

- а) самосознание;
- б) индивидуальное сознание;
- в) общественное сознание;
- г) самочувствие.

13. В структуру деятельности не входят:

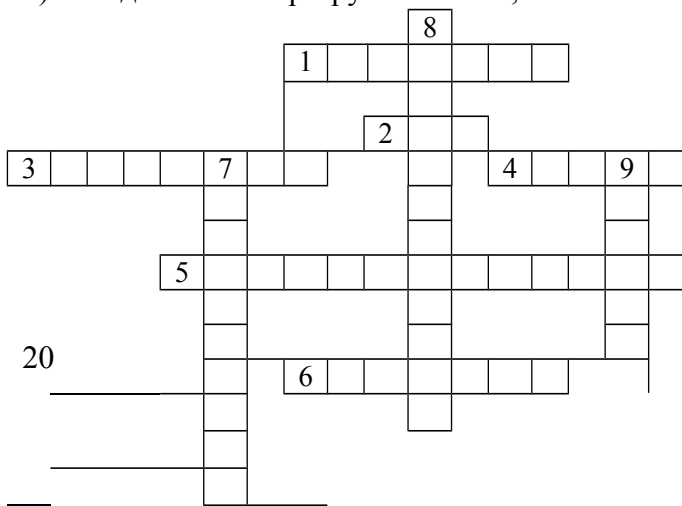
- а) субъект;
- б) объект;
- в) орудие;
- г) потребности.

14. К первичным потребностям относятся:

- а) физиологические;
- б) социальные;
- в) престижные;
- г) духовные.

15. В зависимости от результата различают виды деятельности:

- а) практическая и духовная;
- б) созидательная и разрушительная;
- в) материально-производственная и социальная;
- г) трудовая и досуговая.



- в) материально-производственная и социальная;
- г) трудовая и досуговая.

### Часть 2.

1. Разгадайте кроссворд (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

По горизонтали. 1. Существо биологического вида *Homo sapiens*. 2. Сказание, которое символически отражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в

свете религиозных верований. 3. Совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. 4. Существование, основанное на положении «я есть». 5. Совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения. 6. Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

*По вертикали.* 7. Процесс становления общества. 8. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта. 9. Знания, соответствующие действительности.

## 2. Заполните пропуски в схеме(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).



### 3. Из приведенного ниже списка выберите то, что относится к понятию коммуникации.

- А. Школьный урок
- Б. Программа новостей
- В. Научная дискуссия
- Г. Телефонный разговор
- Д. Международные переговоры
- Е. Футбольный матч
- Ж. Производственное совещание

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3.

#### Задание 1 (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Воспитание детей всегда являлось заботой не только родителей, но и государства. Иногда издавались специальные пособия о правилах поведения. Прочитайте отрывок из книги «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», изданной по повелению Петра I. Какие из правил поведения актуальны и по сей день? Следуете ли вы этим правилам?

«Наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать.

Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив.

Младые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языками, дабы тем навывкнуться могли: а особливо когда тайное говорить случится, чтоб слуги и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать.

Еще же зело непристойно, когда кто платком или перстом в носу чистит, а особливо при других честных людях.

Умой руки и сиди благочинно, сиди прямо и не хватай первым в блюдо, не жри, как свинья. Над яствою не чавкай, как свинья, и головы не чеши. Не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне».

**Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Правила этикета. Нужны ли они и какова их роль в нашей жизни?
2. Какую роль в развитии личности играют способности талант и воспитание?
3. Роль виртуального общения.

### Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Познание.

#### Часть 1.

#### \*Контрольная работа №1 (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

1. Культура охватывает:

- а) экономическую сферу общества;
- б) духовную сферу общества;
- в) область духовных отношений;
- г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.

2. Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» - относится к понятию:

- а) культура;
- б) цивилизация;
- в) труд;
- г) социализация.

3. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:

- а) материальная культура;
- б) идеальная культура;
- в) духовная культура;
- г) массовая культура.

4. Элементами культуры не являются:

- а) язык;
- б) ценности;
- в) нормы;
- г) ориентиры.

5. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- а) регулятивную;
- б) воспитательную;
- в) интегративную;
- г) ретранслирующую.

6. К разновидностям культуры не относится:

- а) народная;
- б) государственная;
- в) элитарная;
- г) массовая.

7. Взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:

- а) диффузия;
- б) субкультура;
- в) контркультура;
- г) аккультурация.

8. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых считается обязательным в обществе, называются:

- а) социальные нормы;
- б) стандартные нормы;
- в) обязательные нормы;
- г) поведенческие нормы.

9. Правила поведения в общественных и иных организациях, созданных для решения конкретных задач, называются:

- а) экономические нормы;
- б) политические нормы;
- в) корпоративные нормы;
- г) религиозные нормы.

10. Правилами поведения, установленными и охраняемыми государством, являются:

- а) политические нормы;
- б) правовые нормы;
- в) экономические нормы;
- г) моральные нормы.

11. К нравственным категориям не относится:

- а) долг;
- б) совесть;
- в) гуманизм;
- г) сенсуализм.

12. Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:

- а) долг;
- б) совесть;

- в) гуманизм; г) вежливость.
13. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, - это:
- а) наука; в) искусство;  
б) культура; г) образование.
14. Поиск новых знаний, их теоретическое осмысление и систематизация, достижение истины относятся:
- а) к культурно-мировоззренческой функции науки;  
б) к теоретико-познавательной функции науки;  
в) к гуманистической функции науки;  
г) к творческой функции науки.
15. Российская академия наук была основана:
- а) в 1687 г.; в) в 1725 г.;  
б) в 1700 г.; г) в 1755 г.
16. Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:
- а) социология; в) политология;  
б) антропология; г) история.
17. К ценностям, на которых основаны нормы науки, не относится:
- а) универсализм; в) скептицизм;  
б) бескорыстность; г) субъективизм.
18. Научное предположение, истинность которого требует доказательств, - это:
- а) аксиома; в) теория;  
б) гипотеза; г) метод.
19. К формам вненаучного познания не относится:
- а) методология; в) антинаучное познание;  
б) мифология; г) обыденное познание.
20. Метод исследования, при котором общий вывод делается на основе частных посылок, называется:
- а) анализ; в) индукция;  
б) синтез; г) дедукция.
21. Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий - это:
- а) религия; в) культ;  
б) вера; г) Церковь.
22. Вера в сверхъестественное родство между человеческими: группами (родами), животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами называется:
- а) тотемизм; в) фетишизм;  
б) магия; г) анимизм.
23. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:
- а) буддизм; в) ислам;  
б) христианство; г) язычество.
24. Разновидностью христианства не является:
- а) православие; в) консерватизм;  
б) католицизм; г) кальвинизм.
25. Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии-это:
- а) наука; в) экономика;  
б) политика; г) искусство.

26. Наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты называется:

- а) этика; в) этикет;  
 б) эстетика; г) эклектика.

27. Основу искусства, чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора представляет:

- а) художественный образ; в) творчество;  
 б) искусствоведение; г) мораль.

28. Процессом целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний называется:

- а) наука; в) искусство;  
 б) религия; г) образование.

29. Московский университет был открыт:

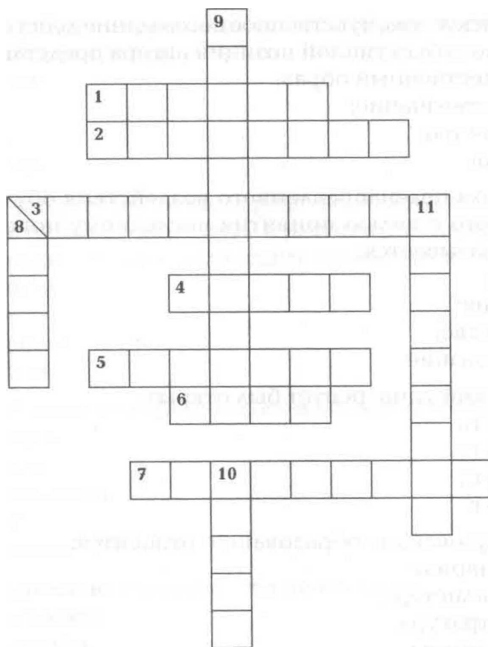
- а) в 1687 г.; в) в 1755 г.;  
 б) в 1725 г.; г) в 1864 г.

30. К послевузовскому образованию относится:

- а) бакалавриат; в) магистратура;  
 б) специалистура; г) аспирантура.

**Часть 2.**

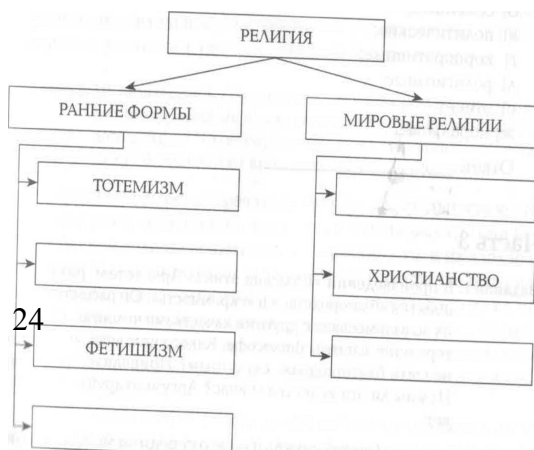
**1. Разгадайте кроссворд (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**



*По горизонтали.* 1. Особый тип знаний, который объединяет совокупность понятий и выводов по какому-либо вопросу в единую систему. 2. Признание человека как личности высшей ценностью. 3. Применение к предмету исследования конкретных приемов и методов научного познания. 4. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление. 5. Форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов. 6. Убежденность в существовании Бога, особый образ жизни религиозного человека, соответствующий догмам и заповедям исповедуемой религии. 7. Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии.

*По вертикали.* 8. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы животных или человека, 9. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний. 10. Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий. 11. Форма религии, в основе которой - обожествление сил природы.

2. Заполните пропуски в схеме.





3. Из списка гуманитарных наук исключите лишнее.

Социология, психология, этнография, философия, история, экономика, информатика, политология.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности

*Форма культуры* *Вид деятельности*

1 Народная

А. Концерт известной поп-группы

2 Элитарная

Б. Конкурс фольклорных коллективов

3 Массовая

В. Выставка художника-сюрреалиста

Ответы занесите в таблицу

1	2	3

5. Устав политической партии относится к следующим нормам:

- а) экономические;
- б) семейные;
- в) политические;
- г) корпоративные;
- д) религиозные;
- е) этикет;
- ж) моральные.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3.

#### Задание 1 (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Ш. Монтескьё в «Персидских письмах» рассматривает понятие добродетели. Каких людей он считает истинно добродетельными? Что возмутило автора в поведении его собеседника? В чем состоит противоречие такого поведения?

«Мне приходилось встречать людей, добродетельность которых была столь естественна, что даже не чувствовалась: они исполняли свой долг, не испытывая никакой тягости, и их влекло к этому как бы инстинктивно: далекие от того, чтобы хвастаться в разговорах своими редкими качествами, они, казалось, даже не сознавали их в себе. Вот таких людей я люблю, а не тех добродетельных персон, которые как будто сами удивляются своей добродетели и считают доброе дело чудом, рассказ о котором должен удивлять людей.

Если скромность необходимая добродетель для тех, кого небо одарило великими дарованиями, то что же сказать о козявках, смеющих проявлять такую гордыню, которая была бы позорна даже в величайших людях?

И повсюду встречаю людей, непрерывно говорящих о себе: их разговоры — зеркало, в котором постоянно отражается их наглая физиономия. Они будут толковать вам о мельчайших пустяках, приключившихся с ними, и хотеть при этом, чтобы интерес, с которым они к этим пустякам относятся, возвеличивал их в ваших глазах: они все делали, все видели, все сказали, обо всем подумали, они — универсальный образец, неисчерпаемый предмет для сравнений, неиссякаемый источник примеров. О, какая пошлость — похвала, когда в ней отражается ее источник!

Несколько дней тому назад один подобный субъект докучал нам целых два часа своей персоной, своими заслугами, своим талантами, но так как нет в мире непрерывного движения, то он вконец перестал говорить. Разговор снова перешел к нам, и мы его поддержали.

Некий человек, казавшийся довольно печальным, принялся жаловаться на скуку, царящую в разговорах: Как! Везде и всюду дураки, расписывающие себя перед вами и все разговоры переводящие на свою особу!" — "Вы правы, резко подхватил наш оратор, — нужно только брать пример с меня — я никогда не хвалюсь, у меня есть состояние, я хорошего

происхождения, я много трачу, мои друзья уверяют, что я не лишен ума, но я никогда не говорю об этом, и если у меня есть кое-какие хорошие качества, то из них я больше всего ценю свою скромность".

Я с удивлением смотрел на этого нахала и, в то время как он громко говорил, тихонько сказал: "Счастлив тот, кто достаточно тщеславен, чтобы никогда не говорить хорошо о самом себе, кто боится слушающих его и не подвергает опасности свои достоинства, противопоставляя их чужой гордости!"».

### **Задание 2(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании». Охарактеризуйте систему образования современной России, права учащихся.

#### *Конституция Российской Федерации*

##### *Статья 43*

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### *Закон Российской Федерации «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (10 июля 1992 г.)*

##### *Статья 12. Образовательные учреждения*

<...> 4. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии <...>

##### *Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников*

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.
2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования. <...>
5. Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.
6. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе — среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов. <...>
14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений

без согласия, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

#### **Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Формы обучения: преимущества и недостатки.
2. Культура (по выбору - элитарная, народная, массовая, доминирующая, субкультуры, контркультуры).
3. Религия (по выбору).
4. Язычество, анимизм, магия, фетишизм, тотемизм - по выбору.
5. Научные открытия затронувшие Вас.
6. Искусство (по выбору).

#### **Раздел 4. Экономика.**

##### **Часть 1.**

##### **Тест (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Понятие «мировая экономика» относится к характеристике экономики как:

- а) к хозяйству конкретной страны;
- б) к системе мирового хозяйства;
- в) к совокупности общественных отношений;
- г) к совокупности наук, изучающих экономическую сферу общества.

2. К задачам экономики (по П. Самуэльсону) не относится позиция:

- а) какие блага производить и в каких количествах;
- б) как производить блага;
- в) для кого производить блага;
- г) как распределять блага.

3. Процесс создания экономических продуктов - это:

- а) производство;
- б) распределение;
- в) обмен;
- г) потребление.

4. Государственная собственность на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства - характерные черты:

- а) традиционной экономической системы;
- б) административно-командной экономической системы;
- в) рыночной экономики свободной конкуренции;
- г) современной рыночной экономики.

5. Форма присвоения экономических ресурсов и предмете потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности есть:

- а) инвестиция;
- б) отчуждение;
- в) собственность;
- г) имущество.

6. К видам прав на имущество не относится:

- а) владение;
- б) пользование;
- в) распоряжение;
- г) присвоение.

7. Принадлежность вещи определенному виду владельцев называется:

- а) вид собственности;
- б) право собственности;
- в) форма собственности;
- г) объект собственности.

8. Переход собственности из частных рук государству называется:

- а) национализация;
- б) приватизация;
- в) кооперация;
- г) корпорация.

9. Производным способом приобретения права собственности является:

- а) хозяйственная деятельность;
- б) сбор общедоступных вещей;
- в) получение в дар;
- г) приобретательная давность.

10. Земля, полезные ископаемые, вода, лес относятся:

- а) к природным ресурсам;
- б) к трудовым ресурсам;
- в) к капиталу;
- г) к информационным ресурсам.

11. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей называются:

- а) финансовые активы;
- б) оборотные средства;
- в) амортизация;
- г) инвестиции.

12. Инвестиционные расходы, направляемые на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений, называются:

- а) капитальные вложения;
- б) амортизация;
- в) реальный капитал;
- г) чистые инвестиции.

13. Сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов называется:

- а) экономическая эффективность;
- б) производительность труда;
- в) рентабельность;
- г) капиталоемкость.

14. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли, называется:

- а) специализация;
- б) предпринимательство;
- в) себестоимость;
- г) производственные отношения.

15. Процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности называется:

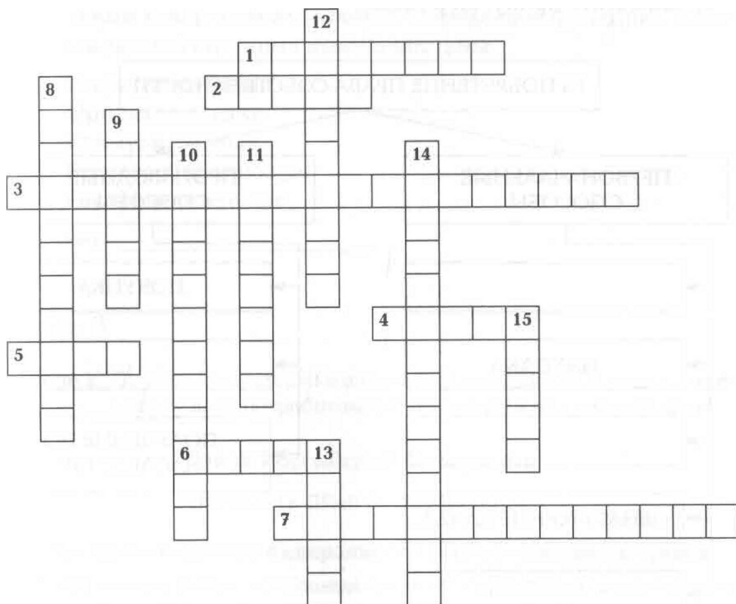
- а) обмен;
- б) потребление;
- в) купля-продажа;
- г) распределение.

## **Часть 2.**

### **1. Разгадайте кроссворд (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

*По горизонтали.* 1. Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета. 2. Намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью. 3. Самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли. 4. Процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому. 5. Денежное выражение стоимости товаров и услуг. 6. Продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителя, а для продажи. 7. Долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей.

*По вертикали.* 8. Человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли. 9. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства. 10. Процесс создания различного рода экономических продуктов. 11. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание. 12. Наука об основах хозяйственной жизни общества. 13. Форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена; механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ. 14. Сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов. 15. Обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.



2. Из приведенного ниже списка понятий исключитето, что не относится к экономике.(ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Производство, власть, распределение, обмен, потребление.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствиемежду видами ресурсов и их проявлениями (ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 8).

*Вид ресурсов Проявление*

1.Природные

А. Здание

2.Трудовые

Б. Нефть

3.Капитал

В. Программное обеспечение

4.Информационные

Г. Инженер

Ответ занесите в таблицу

1	2	3	4

### Часть 3.

#### Задание 1(ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Прочитайте выдержки из закона. Какие органы осуществляютзащиту прав потребителей?

Что входит в их компетенцию?

Закон Российской Федерации«О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»

Статья 40. Полномочия федерального антимонопольного органа

Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) осуществляет государственный контроль за соблюдением законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

Этот орган (его территориальные органы) направляет:

- в пределах своей компетенции предписания изготовителям (исполнителям, продавцам) о прекращении нарушений прав потребителей, в том числе о прекращении продажи товаров с истекшим сроком годности, а также о прекращении продажи товаров (выполнения работ), на

которые должны быть установлены сроки годности, но не установлены, и о приостановлении продажи товаров (выполнении работ, оказании услуг) при отсутствии достоверной и достаточной информации о товаре (работе, услуге);

- материалы о нарушении прав потребителей в орган, выдавший лицензию на осуществление соответствующего вида деятельности, для решения вопроса о приостановлении действия данной лицензии или о ее досрочном аннулировании;

- в органы прокуратуры, другие правоохранительные органы по подведомственности материалы для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушением предусмотренных законом прав потребителей.

1. Федеральный антимонопольный орган дает официальные разъяснения по вопросам применения законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

2. Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) вправе заключать соглашения с изготовителями (исполнителями, продавцами) о соблюдении ими правил и обычаев делового оборота в интересах потребителей.

Федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы) вправе обращаться в суд в защиту прав потребителей в случаях обнаружения нарушений прав потребителей, предъявлять иски в суды в интересах неопределенного круга потребителей, в том числе о ликвидации изготовителя (исполнителя, продавца) или о прекращении деятельности индивидуального предпринимателя за неоднократное или грубое нарушение установленных законом или иным правовым актом прав потребителей. <...>

Статья 45. Права общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов)

1. Граждане вправе объединяться на добровольной основе в общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы), которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» и их уставами.

2. Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) в случаях, предусмотренных уставами указанных объединений (их ассоциаций, союзов), вправе:

- участвовать в разработке требований к безопасности товаров (работ, услуг), а также стандартов, устанавливающих обязательные требования в этой области, проектов законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей;
- проводить независимую экспертизу качества и безопасности товаров (работ, услуг);
- проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового и иных видов обслуживания потребителей, составлять акты о выявленных нарушениях прав потребителей и направлять указанные акты для рассмотрения в уполномоченные органы государственной власти, участвовать по поручению потребителей при проведении экспертиз по фактам нарушения прав потребителей;
- вносить в федеральные органы исполнительной власти, организации предложения о мерах по повышению качества товаров (работ, услуг), снятию с производства, изъятию из оборота товаров (работ, услуг), опасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды;
- участвовать совместно с федеральными органами исполнительной власти в осуществлении контроля за применением регулируемых цен;
- вносить в органы прокуратуры и федеральные органы исполнительной власти материалы о привлечении к ответственности лиц, виновных в выпуске и реализации товаров (выполнении работ, оказании услуг), не соответствующих установленным требованиям к безопасности и качеству товаров (работ, услуг), а также в нарушении прав потребителей, установленных законами или иными правовыми актами Российской Федерации;
- обращаться в органы прокуратуры с просьбами принести протесты о признании недействительными актов федеральных органов исполнительной власти, актов органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации и актов органов местного самоуправления, противоречащих законам, регулирующим отношения в области защиты прав потребителей;

- обращаться в суды в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей).

**Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Предпринимательство. Какова его цель? Как Вы оцениваете себя в роли предпринимателя? Чем бы вы хотели заниматься?
2. Природа денег.
3. Известные предприниматели России.

#### **Раздел 5. Социальные отношения.**

##### **Часть 1.**

**Тест (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями, называется:
  - а) социальная структура;
  - б) социальная стабильность;
  - в) социальная группа;
  - г) социальная стратификация.
2. Совокупность людей, выделяемую для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения, называют:
  - а) большая группа;
  - б) малая группа;
  - в) номинальная группа;
  - г) реальная группа.
3. Уважение к занимаемому человеком месту в социальной иерархии относится к одному из четырех оснований стратификации, определяемому как:
  - а) доход;
  - б) власть;
  - в) образование;
  - г) престиж.
4. В период Средневековья в Европе существовала модель стратификации:
  - а) кастовая;
  - б) сословная;
  - в) классовая;
  - г) современная.
5. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями, называется:
  - а) социальный статус;
  - б) социальное положение;
  - в) социальная роль;
  - г) социальное расслоение.
6. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне, называется:
  - а) межпоколенная мобильность;
  - б) внутрипоколенная мобильность;
  - в) вертикальная мобильность;
  - г) горизонтальная мобильность.
7. Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества, есть:
  - а) социальные движения;
  - б) социальные поступки;
  - в) социальное поведение;
  - г) социальные действия.
8. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания, есть:
  - а) масса;
  - б) толпа;
  - в) публика;
  - г) семья.
9. Группа людей, поведение которых укладывается в установленные для определенных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения, называется:
  - а) экспрессивная толпа;
  - б) агрессивная толпа;
  - в) экстатическая толпа;
  - г) конвенциональная толпа.
10. Создание идеальных общественных систем - это цель:

- а) утопических движений;
- б) движения реформ;
- в) революционных движений;
- г) консервативных движений.

11. К девиантному поведению не относится:

- а) конформизм;
- б) инновация;
- в) ритуализм;
- г) ретритизм.

12. Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок, называется:

- а) переговоры;
- б) компромисс;
- в) посредничество;
- г) применение силы.

13. В случае, когда человеку необходимо принять то или иное решение, в его сознании может произойти:

- а) внутриличностный конфликт;
- б) межличностный конфликт;
- в) социальный конфликт;
- г) политический конфликт.

14. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией, называется:

- а) классовая общность;
- б) этническая общность;
- в) профессиональная общность;
- г) экономическая общность.

15. Социальная общность, исторически складывавшаяся на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания, называется:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) нация.

## **Часть 2.**

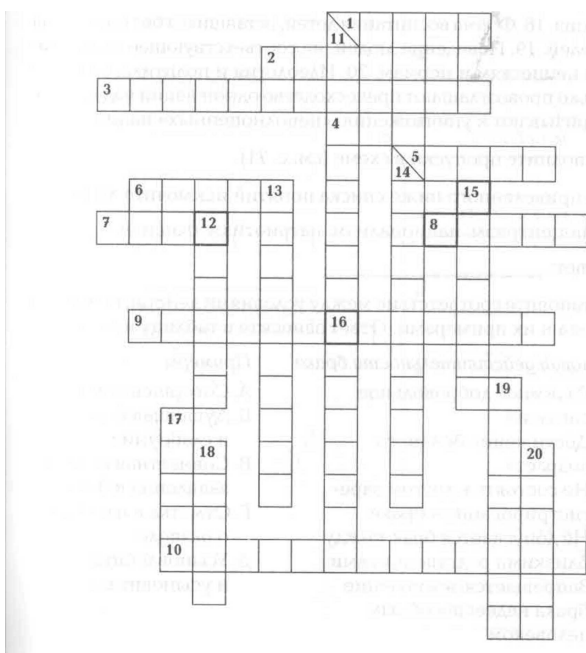
1. Разгадайте кроссворд (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).





*По горизонтали.* 1. Объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.). 2. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями. 3. Уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций. 4. Основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы. 5. Социальная общность, исторически складывавшаяся на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания. 6. Исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией. 7. Равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов

взаимные личные и имущественные права и обязанности. 8. Круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание. 9. Политика угнетения национальных меньшинств. 10. Усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.



*По вертикали.* 11. Убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему Отечеству. 12. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. 13. Движение, которое имеет целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования. 14. Идеология и практика, направленные на

разжигание межнациональной розни и вражды. 15. Политика уничтожения национальных меньшинств. 16. Социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе. 17. Внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания. 18. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 19. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам. 20. Идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций.

2. Из приведенного ниже списка понятий исключите лишнее. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между условиями действительности брака и их примерами.

*Условия действительности брака*

1. Взаимное добровольное согласие
2. Достижение брачного возраста
3. Не состоять в другом зарегистрированном браке
4. Не допускается брак между близкими родственниками

### Часть 3.

#### Задание 1.(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)

Одним из способов разрешения конфликта является применение силы. В международных отношениях это часто приводило к войне. Прочитайте высказывания. Охарактеризуйте отношение авторов к войне. Докажите, используя примеры из истории, что войны не могут принести пользы не только проигравшему, но и победителю.

*Дж. Голсуорси:* «Не должно проходить дня без того, чтобы каждый из нас не повторял себе: "Ради всего святого, что есть в нас, не надо войны!"»

*Т. Манн:* «Две мировые войны, выпестовав варварство и алчность, сильно понизили общий интеллектуальный и моральный уровень».

*С.Хантингтон:* «Глобальный конфликт может быть предотвращен только в том случае, если Запад научится уважать культурную уникальность других цивилизаций».

*Л. Браун:* «Преыдушие поколения всегда были озабочены будущим, но именно от нашего решения зависит, будет ли Земля, наследуемая нашими детьми, обитаема».

*Ф. Ницше:* «Только мечтательность и прекраснодушные могут ожидать от человечества еще многого, когда оно разучится вести войны. Доселе же нам неведомы иные средства, которые могли бы так же сильно и верно, как всякая война, внушать слабейшим народам грубую походную энергию, общий организованный пыл и уничтожении врага, трепет души... Культура не может обойтись без страстей, пороков и злобы...»

*И. Бентам:* «Война — это несчастье в увеличенном масштабе».

*У. Теккерей:* «Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних взимает кровь, а с других — слезы».

*У.Хэзлитт:* «Ведущий войну с другими не заключил мира с самим собой».

*О. Бисмарк:* «Даже победоносная война — это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народов».

*Г. Гейне:* «Как ни ужасна война, все же она обнаруживает духовное величие человека, бросающего вызов своему сильнейшему врагу наследственному — смерти».

*К. Клаузевиц:* «Война есть продолжение политики иными средствами»; «На войне всякая идея человеколюбия — пагубное заблуждение, нелепость».

#### Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

1. Межэтнические проблемы на территории бывшего СССР
2. Особенности молодежной субкультуры
3. Мое отношение к проблемам молодежи.

#### Раздел 6. Политика.

#### Часть 1.(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)

#### \*Контрольная работа №2.(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

1. Определение: «Способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: права, авторитета, насилия» - относится к понятию:

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| а) власть;      | в) политическая система; |
| б) государство; | г) суверенитет.          |

2. Способность повышать или понижать социальный статус или ранг, место в социальной структуре человека или социальной группы относится:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| а) к экономическим ресурсам власти; | в) к социальным ресурсам власти;        |
| б) к силовым ресурсам власти;       | г) к политико-правовым ресурсам власти. |

3. Власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом, называется:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а) традиционной; | в) харизматической; |
| б) легальной;    | г) законной.        |

4. Верховенство и независимость государственной власти по отношению ко всем другим властям как внутри страны, так и на международной арене относится к такому признаку государства, как:

- а) административно-территориальное деление;
- б) наличие публичной власти;
- в) издание общеобязательных правовых норм;
- г) суверенитет.

5. Элементом политической системы не является:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) семья;
- г) политические партии.

6. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:

- а) механизм государства;
- б) структура государства;
- в) элементы государства;
- г) органы государства.

7. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:

- а) центральные и местные;
- б) органы общей компетенции и органы специальной компетенции;
- в) правотворческие, правоисполнительные и правоохранительные;
- г) законодательные, исполнительные и судебные.

8. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной, является:

- а) парламент;
- б) правительство;
- в) милиция;
- г) суд.

9. В обеспечении исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений заключается:

- а) социальная функция государства;
- б) идеологическая функция государства;
- в) экологическая функция государства;
- г) правоохранительная функция государства.

10. Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти, - это:

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) форма политического режима;
- г) форма государства.

11. Форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции - власть распределена между монархом и парламентом, называется:

- а) ограниченная монархия;
- б) президентская республика;
- в) абсолютная монархия;
- г) парламентская республика.

12. К видам социалистической республики не относится:

- а) Парижская коммуна;
- б) советская республика;
- в) народно-демократическая республика;
- г) смешанная республика.

13. Сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета, - это:

- а) конфедерация;
- б) унитарное государство;
- в) федеративное государство;
- г) многонациональное государство.

14. Единая система законодательства, единая система органов власти, единая денежная единица, единая финансовая система, единое гражданство, единые Вооруженные силы - это признаки:

- а) унитарного государства;
- б) федеративного государства;
- в) конфедерации;
- г) многонационального государства.

15. Признаком демократического режима является:

- а) формирование органов власти невыборным путем;
- б) разделение властей;
- в) преобладание государства над правом;
- г) отсутствие реальных прав и свобод.

16. Признаком антидемократического режима является:

- а) приоритет права во всех сферах государственной и общественной жизни;
- б) реальность и гарантированность прав и свобод граждан;
- в) однопартийная система;
- г) максимальный учет интересов всех слоев населения.

17. Установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов, называется:

- а) возрастной ценз;
- б) ценз оседлости;
- в) образовательный ценз;
- г) служебный ценз.

18. Неучастие избирателей в выборах называется:

- а) активное избирательное право;
- б) пассивное избирательное право;
- в) косвенное избирательное право;
- г) абсентеизм.

19. Принципом избирательного права, означающим исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя, является:

- а) тайное голосование;
- б) всеобщее избирательное право;
- в) равное избирательное право;
- г) добровольное волеизъявление.

20. Порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов, относится:

- а) к мажоритарной избирательной системе относительного большинства;
- б) к мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства;
- в) к пропорциональной избирательной системе;
- г) к смешанной избирательной системе.

21. Определение: «Организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права» - относится к понятию:

- а) гражданское общество;
- б) демократическое государство;
- в) антидемократическое государство;
- г) правовое государство.

22. Теорию разделения властей разработал:

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) Ш. Монтескье;
- в) И. Кант;
- г) Г. Гегель.

23. Суверенитет государства, гармонично сочетающий суверенитет народа и национальный суверенитет, является:

- а) экономической основой правового государства;
- б) социальной основой правового государства;
- в) политической основой правового государства;
- г) нравственной основой правового государства.

24. Реальная возможность излагать и пропагандировать свои политические взгляды отражает:

- а) верховенство закона во всех сферах общественной и государственной жизни;
- б) взаимную ответственность государства и личности;
- в) реальные гарантии прав и свобод граждан;
- г) идеологический плюрализм.

25. Система философских, политических, нравственных, правовых, эстетических и религиозных взглядов и идей есть:

- а) идеология;
- б) общественное сознание;
- в) мировоззрение;
- г) сознание.

25. Определение: «Идейно-политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений устоев жизни, и отрицающее революционные изменения в обществе» - относится к понятию:

- а) либерализм;
- б) консерватизм;
- в) социал-демократическая идеология;
- г) религиозная идеология.

27. Граждане, интересующиеся политикой, имеющие определенную точку зрения на политические события, которая может существенно колебаться в зависимости от внешних условий, и проявляющие политическую активность участием в выборах, референдумах, массовых акциях, собраниях и т. д., относятся:

- а) к аполитичному типу личности;
- б) к членам политической партии;
- в) к личностному типу опосредованной включенности в политику;
- г) к общественным деятелям.

28. Функция политической культуры, которая обеспечивает различным группам возможность сосуществования в рамках определенной политической системы при сохранении целостности государства и общества, называется:

- а) функция идентификации;
- б) функция ориентации;
- в) функция адаптации;
- г) функция интеграции.

28. Прием в гражданство РФ иностранца или лица без гражданства по его заявлению при условии соответствия требованиям законодательства называется:

- а) филиация;
- б) натурализация;
- в) регистрация;
- г) оптация.

29. Способом прекращения гражданства не является:

- а) филиация;
- б) выход из гражданства;
- в) отмена решения о приеме в гражданство;
- г) оптация.

**Часть 2.**

1. Из приведенного ниже списка признаков федерации исключите признак, относящийся к унитарному государству. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Двойная система законодательства; двойная система органов власти; единая денежная единица; единая финансовая и налоговая система; двойное гражданство; единые Вооруженные силы; субъекты федерации могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с федеральными; основные ограничения суверенитета субъектов федерации — запрет на осуществление внешнеполитической деятельности и запрет на выход из состава федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между признаком государства и его проявлением. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Признак государства

	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	1.Административно-территориальная организация			
	ВНУТРЕННИЕ	2.Наличие публичной власти			
		3.Издание общеобязательных правовых норм			
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ	4.Сбор налогов			
А.		5.Суверенитет			
Б.		Проявление			
В.		Конституция			
	СОЦИАЛЬНАЯ	Республики в составе РФ			
		Оброк			
		Г. Отказ разместить базу НАТО на своей территории			
		Д. Президент, правительство			
		Ответ занесите в таблицу			
		2	3	4	5
3.	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ	На проходившие выборы Государственной думы гражданин Сидоров не пошел, так как считал, что его голос не повлияет на результат выборов, и в день голосования уехал на дачу. Как называется поведение гражданина Сидорова?			
	ВНЕШНИЕ	Конформизм			
А.		Иновация			
Б.		Ритуализм			
В.	ФУНКЦИЯ ОБОРОНЫ				

Г. Абсентеизм

Д. Ретритизм

Е. Мятеж

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**Задание 1. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

Прочитайте выдержки из программ политических партий начала XX в. Определите, какое место занимали эти партии в политической системе общества и какое влияние они оказывали на государство.

Из программы **РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПАРТИИ (1903 г.)**

«Ставя себе задачу сделать пролетариат способным выполнить свою великую

историческую миссию, международная социал-демократия организует его в самостоятельную политическую партию <...> и выясняет ему историческое значение и необходимые условия предстоящей социальной революции <...>

В России, где капитализм уже стал господствующим способом производства, сохранились еще очень многочисленные остатки нашего старого, докапиталистического порядка <...>

Самым значительным из всех пережитков и самым могучим оплотом всего этого варварства является царское самодержавие. По самой природе своей оно враждебно всякому общественному движению и не может не быть злейшим противником всех освободительных стремлений пролетариата.

Поэтому РСДРП ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой <...>

Стремясь к достижению своих ближайших целей, РСДРП поддерживает всякое оппозиционное и революционное движение...»

Из программы ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ (1906 г.)

«Для управления государством необходимо установить народную (демократическую) республику, т. е. чтобы управление государством и вся власть находились в руках самого народа, через посредство его выборных представителей, которые назначаются на известный срок и могут быть сменяемы пожеланию народа <...> Для выработки основных законов страны необходимо созвать Учредительное собрание. Оно должно быть создано посредством всеобщей, прямой, тайной и равной подачи голосов.

Необходимо пропорциональное представительство от партий. Необходимо прямое народное законодательство <...> Все вышеизложенное необходимо для блага всех трудящихся и для скорейшего установления справедливого социалистического порядка».

Из программы ПАРТИИ НАРОДНОЙ СВОБОДЫ (КОНСТИТУЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ) (1917 г.)

«1. Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены. <...>

12. Россия должна быть демократической парламентской республикой. Законодательная власть должна принадлежать народному представительству. Во главе исполнительной власти должен стоять президент республики, избираемый на определенный срок народным представительством и управляющий через посредство ответственного перед народным представительством министерства.

13. Народные представители избираются всеобщей, равной и тайной подачей голосов, без различия вероисповедания, национальности и пола».

Из программы «СОЮЗА 17 ОКТЯБРЯ» (1905 г.)

«1. Сохранение единства и неразделенности Российского государства. Положение это обязывает признать, что жизненным условием для укрепления внешней мощи России и для ее политического тела станет сохранение за ее государственным строем исторически сложившегося унитарного характера. <...>

2. Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанным на общем избирательном праве. <...> Прежний неограниченный самодержец, всемогущий по идее, но связанный в действительности всеми путями приказного строя, слабый вследствие отчужденного от него народа, становится конституционным монархом, который хотя и находит пределы своей воли в правах народного представительства, но в самом единении с народом, союзе с землей, в новых условиях государственного строя получает новую мощь и новую высокую задачу быть верховным вождем свободного народа.

3. Обеспечение гражданских прав.

4. Неотложность созыва Государственной думы. Дальнейшее развитие политических реформ должно находиться в органической связи со всей предшествующей



исторической жизнью России. Созыв, как того требуют некоторые партии, учредительного собрания, собственно властью определяющего свою компетенцию, предполагает как бы отсутствие всякого правительства, заключает в себе полный разрыв связи с прошедшим и поведет к пересмотру таких начал нашего политического и общественного быта, кои не могут быть поколеблены без тяжелого революционного потрясения всей страны. <...> Ввиду этого Союз высказывается против созыва учредительного собрания, которое только отдалит столь желанный час успокоения страны».

Из программы СОЮЗА РУССКОГО НАРОДА (1906 г.)

«1. Союз русского народа постановляет себе неуклонной целью прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на пользу дорогого нашего Отечества — России единой и неделимой.

2. Благо родины — в незыблемом сохранении русского самодержавия, православия и народности, в учреждении Государственной думы, порядка и законности.

3. Самодержавие русское создано народным разумом, благословлено церковью и оправдано историей; самодержавие наше в единении царя с народом. <...>

4. Оплот самодержавия — Государственная дума, чуждая всяких ограничений верховной царской власти, должна правдивым осведомлением о действительных нуждах народа и государства помогать законодателю осуществлять назревшие преобразования».

**Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Идеология (по выбору).
2. Политические партии и лидеры современной России.
3. Становление институтов гражданского общества.

#### **Раздел 7. Право.**

##### **Часть 1.**

**Тест. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Утверждение о том, что право представляет собой совокупность норм, которые исходят от природы высшего разума, существуют независимо от людей, изначально даны каждому при рождении и их невозможно отменить или изменить, относится:

- а) к нормативистской концепции правопонимания;
- б) к социологической концепции правопонимания;
- в) к психологической концепции правопонимания;
- г) к естественно-правовой концепции правопонимания.

2. Функция, выполняющая которую право защищает человека и предотвращает совершение опасных для его жизни и здоровья поступков, называется:

- а) оценочная;
- б) регулятивная;
- в) охранительная;
- г) карательная.

3. Различия права и морали проявляются:

- а) в их форме выражения;
- б) в их универсальности;
- в) в их нормативности;
- г) в их общности.

4. Определения юридических понятий содержат:

- а) учредительные нормы;
- б) декларативные нормы;
- в) дефинитивные нормы;
- г) коллизионные нормы.

5. По методу правового регулирования выделяют нормы:

- а) постоянные и временные;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) поощрительные и определяющие взыскание;
- г) материальные и процессуальные.

6. Последствия для субъекта, который либо соблюдает, либо не соблюдает норму права, определяет такой элемент нормы права, как:

- а) гипотеза;
- б) теория;

- в) диспозиция; г) санкция.
7. Первичным элементом системы права является:
- а) норма права; в) подотрасль права;  
б) институт права; г) отрасль права.
8. Решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем, называется:
- а) правовой обычай; в) нормативный договор;  
б) прецедент; г) нормативно-правовой акт.
9. Принцип «закон обратной силы не имеет» относится к действию закона:
- а) во времени; в) по кругу лиц;  
б) в пространстве; г) по юридической силе.
10. Качественная переработка действующих норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений, в результате которой создается единый систематизированный законодательный акт, способный заменить большое количество нормативных актов, существовавших прежде, называется:
- а) консолидация; в) кодификация;  
б) инкорпорация; г) правотворчество.
11. Дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений, есть:
- а) правовой релятивизм; в) правовой инфантилизм;  
б) правовой субъективизм; г) правовой нигилизм.
12. Способность человека распоряжаться правами и нести обязанности называется:
- а) правоотношение; в) дееспособность;  
б) правоспособность; г) правосубъектность.
13. Поведение человека, который находится на грани правонарушения, но не совершает его из-за боязни подвергнуться наказанию, называется:
- а) конформистским; в) привычным;  
б) маргинальным; г) социально-активным.
14. Психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его результатам, выраженное в форме умысла или неосторожности, называется:
- а) вина; в) цель;  
б) мотив; г) результат.
15. На предотвращение опасных поступков людей через воздействие на их сознание направлена следующая функция юридической ответственности:
- а) воспитательная; в) защиты прав;  
б) карательная; г) предупредительная.

## **Часть 2.**

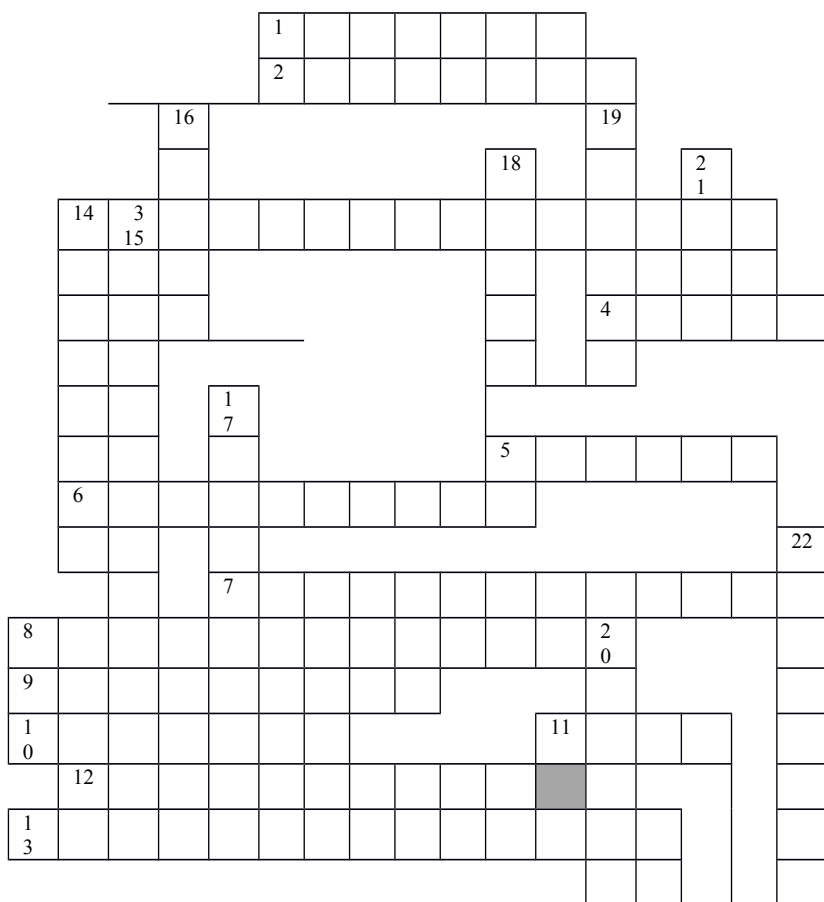
### **Разгадайте кроссворд. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

*По горизонтали.* 1. Юридические факты, которые не связаны с волей человека и возникают, как правило, в силу различных обстоятельств, порождая тем не менее правовые последствия. 2. Элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения. 3. Общественное отношение, которое урегулировано нормами права. 4. Тайное ненасильственное похищение чужого имущества. 5. Открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, неопасного для жизни и здоровья потерпевшего. 6. Ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже. 7. Правоотношение, в соответствии с которым одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий. 8. Завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием. 9. Решение суда или должностного лица по

конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем. 10. Элемент нормы права, который рассматривается как последствие для субъекта, который либо соблюдает, либо не соблюдает норму права. 11. Мысленная модель будущего результата, к достижению которой стремится субъект при совершении правонарушения. 12. Элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей. 13.

Способность распоряжаться правами и нести обязанности.

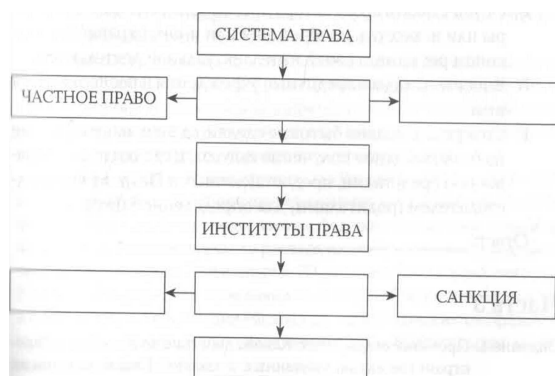
*По вертикали.* 14. Дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений. 15. Общественно вредное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву, а значит, влекущее за собой наказание. 16. Первичный элемент системы права. 17. Система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность. 18.



Обусловленное потребностями и

интересами осознанное побуждение, которым руководствовался субъект при совершении правонарушения. 19. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. 20. Предложение о заключении договора, которое одна из сторон направляет другой. 21. Психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его результатам, выраженное в форме умысла или неосторожности. 22. Лицо, содействовавшее преступлению советами, предоставлением средств, устранением препятствий, сокрытием орудий преступления и т. д.

1. Заполните пропуски в схеме



2. Из приведенного ниже списка понятий исключите лишнее. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК

8).

Законопослушное поведение; конформистское поведение; правонарушение; маргинальное поведение; привычное поведение; социально активное поведение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между видами источников права и их проявлениями.(ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

*Источники права*

*Проявление*

1. Правовой обычай

А. Постановление правительства

2. Прецедент

Б. «Русская правда»

3. Договор

В. Приговор

4. Нормативно-правовой акт

Г. Союз России и Белоруссии

Ответ занесите в таблицу:

1	2	3	4

5. Тринадцатилетний гражданин Петров решил продать свой компьютер, считая, что тот уже устарел. Подумав, может ли он это сделать, ответьте, какие действия вправе совершать Петров.

А. Распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Б. Осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

В. Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Г. Совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными Петрову его представителем (родителями) для определенной цели.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть 3**

#### **Задание 1. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

Прочитайте документ. Каково действие во времени и в пространстве актов, указанных в законе? Какой порядок их опубликования? Что считается официальным опубликованием акта? Какова структура «Собрания законодательства Российской Федерации»?

Закон Российской Федерации «О ПОРЯДКЕ ОПУБЛИКОВАНИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЗАКОНОВ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ, АКТОВ ПАЛАТ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ» (14 июня 1994 г.)

Статья 1. На территории РФ применяются только те федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального собрания, которые официально опубликованы.

Статья 2. Датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной думой в окончательной редакции.

Датой принятия федерального конституционного закона считается день, когда он одобрен палатами Федерального собрания в порядке, установленном Конституцией РФ.

Статья 3. Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение семи дней после дня их подписания Президентом РФ.

Акты палат Федерального собрания публикуются не позднее десяти дней после дня их принятия.

Международные договоры, ратифицированные Федеральным собранием, публикуются одновременно с федеральными законами об их ратификации.

Статья 4. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального собрания считается первая публикация его полного текста в «Российской газете» или «Собрании законодательства Российской Федерации». <...>

Статья 6. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального собрания вступают в силу одновременно на всей территории Российской

Федерации по истечении десяти дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу.

Статья 7.«Собрание законодательства Российской Федерации» является официальным периодическим изданием, в котором публикуются федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального собрания, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, решения Конституционного суда Российской Федерации о толковании Конституции Российской Федерации и о соответствии Конституции РФ законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной думы, Правительства РФ или отдельных положений перечисленных актов.

Статья 8.«Собрание законодательства Российской Федерации» состоит из пяти разделов:

- в первом разделе публикуются федеральные конституционные законы, федеральные законы;
- во втором разделе публикуются акты палат Федерального собрания;
- в третьем разделе публикуются указы и распоряжения Президента РФ;
- в четвертом разделе публикуются постановления и распоряжения Правительства РФ;
- в пятом разделе публикуются решения Конституционного суда Российской Федерации о толковании Конституции Российской Федерации и о соответствии Конституции Российской Федерации законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной думы, Правительства РФ или отдельных положений перечисленных актов.

Второй раздел подразделяется на две части: в первой части публикуются постановления палат Федерального собрания, принятые по вопросам, отнесенным к ведению палат статьями 102 и 103 Конституции РФ; во второй части — иные акты палат Федерального собрания. Третий и четвертый разделы также подразделяются на две части: в первой части помещаются нормативные акты, во вторую часть включаются акты ненормативного характера.

Статья 9. Публикуемые в «Собрании законодательства Российской Федерации» акты помещаются в статьях, имеющих соответствующие порядковые номера.

**Темы докладов (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Особенности правовой системы в России.
2. Этапы конституционного развития России.

**\*Контрольная работа №3 «Итоговая контрольная работа» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).**

1. Термин «философия» означает

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) рассуждение         | 3) любовь к мудрости |
| 2) компетентное мнение | 4) любовь к познанию |

2. Устойчивая система взглядов на мир, и место человека в нем – это

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) мировосприятие | 3) мироощущение  |
| 2) мировоззрение  | 4) миропонимание |

3. Древнегреческого философа Фалеса считают

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) объективным идеалистом  | 3) натурфилософом                    |
| 2) субъективным идеалистом | 4) сторонником философского дуализма |

4. Для средневекового философского мировоззрения был наиболее характерен

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) рационализм | 3) рационализм   |
| 2) теоцентризм | 4) космоцентризм |

5. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) О. Конт | 3) Д. Кейнс |
| 2) Р. Кент | 4) И. Кант  |

6. Верны ли следующие суждения?

А. Философия является мировоззренческой дисциплиной (наукой), поскольку ее задачей является обозрение мира в целом, поиск ответов на наиболее общие вопросы.

Б. В истории человечества выделяют 3 формы философского мировоззрения: мифологию, религию, науку и философию.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Под движением в философском смысле понимается любое изменение свойств, статуса или положения объекта.

Б. Под движением в философском смысле не может пониматься изменение условий существования объекта.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. Сознание – это форма отражения, присущая живым существам.

Б. Сознание – это форма обработки и хранения информации, поступающей извне.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. Аксиология – это теория познания.

Б. В основе аксиологии лежат представления человека о ценностях.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Философы марксистского направления считают идеализм философской разновидностью религиозного мировоззрения.

Б. Философы марксистского направления критерием истинности знания считают практику.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

11. К признакам общества, понимаемого, как целостная система, не относится

- 1) наличие определенной структуры – систем и подсистем  
2) наличие механизма, позволяющего трансформировать систему в иную или прекратить ее существование  
3) наличие качественной специфики, отличающей ее от иных систем  
4) наличие связей и коммуникаций между элементами системы

12. В государствах Древнего Востока господствовали

- 1) подчинение всех сторон жизни церкви  
2) власть монарха носила сакральный характер  
3) деятельность оппозиционных сил осуществлялась в соответствии с законами  
4) функционировали представительные органы государственной власти

13. К признакам традиционного общества относится

- 1) урбанизация  
2) свобода отправления религиозных культов  
3) подчинение церковных институтов государственным  
4) разделение общества по сословному или кастовому признаку

14. Для индустриальной стадии развития характерно

- 1) резкое разделение на полюса бедности и богатства  
2) отсутствие социальных конфликтов  
3) массовое распространение компьютерных технологий  
4) подчинение всех сторон жизни церкви и церковным институтам

15. Одна из глобальных проблем современности – это

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений  
2) наличие в мире противоположных по мировоззрению религиозных конфессий  
3) перенаселение Земли  
4) сочетание научных и паранаучных представлений о мире

16. Верны ли следующие суждения об античной цивилизации?

А. Для них характерно отсутствие демократических институтов власти.

Б. Для них характерно деление общества по сословно-корпоративным группам, передающимся по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о цивилизации?

А. Цивилизация – это уровень или характеристика культурного развития личности.

Б. Цивилизация – это стадия (обычно заключительная) развития любой культуры, которая характеризуется развитием техники и новых технологий, деградацией литературы и искусства, концентрацией людей в больших городах, превращением народов в безликие массы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения?

А. На индустриальной стадии высоко ценились индивидуальные качества личности, поощрялись инициатива и предприимчивость.

Б. В Средние века в Европе быстро развивались наука и образование, совершенствовались новые технологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. Для Древнего Рима характерна такая последовательность развития: сначала империя, затем республика.

Б. В Древнем Риме императоры избирались Сенатом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения?

А. К. Маркс был одним из основоположников цивилизационного подхода к истории.

Б. К. Маркс считал, что переход от одной формации к другой возможен только революционным путем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

21. В понятие «культура» не входит

- 1) все созданное умом и трудом человека
- 2) окружающая человека природная среда
- 3) религия
- 4) техническая и производственная документация

22. Какой из перечисленных объектов принадлежит к числу артефактов

- 1) собака-болонка
- 2) австралийская собака динго
- 3) баобаб
- 4) секвойя

23. Наука, имеющая своим объектом прекрасное, а предметом – художественное восприятие действительности

- 1) этика
- 2) этнография
- 3) эстетика
- 4) этнология

24. Усложненность формы и образного строя являются отличительным признаком культуры

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) городской

25. К массовой культуре относится танец

- 1) лезгинка
- 2) гопак
- 3) вальс
- 4) твист

26. Верны ли следующие суждения о роли современной науки?

- А. Современная наука в силу порождаемых ею глобальных проблем делается тормозом общественного производства.
- Б. Современная наука оказывает значительное влияние на жизнь человека и общества.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
27. Верны ли следующие суждения о современных мировых религиях?
- А. Между Библией и Кораном нет абсолютно ничего общего.
- Б. В настоящее время стремительно формируется новая мировая религия – экуменизм.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
28. Верны ли следующие суждения?
- А. Субкультура всегда и во всем противостоит господствующей в обществе культуре.
- Б. Субкультура всегда носит ярко выраженный национальный характер.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
29. Верны ли следующие суждения?
- А. Главное в религии – это конкретные обряды и культ.
- Б. Ошибочность религиозных взглядов доказывается естественно-научным путем.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
30. Верны ли следующие суждения?
- А. Народная культура утрачивает интерес для образованных людей.
- Б. Произведения элитарной культуры доступны пониманию только образованных людей.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
41. В истории известен тип семьи
- 1) полиморфной  
2) полигамной  
3) полифоничной  
4) политизированной
42. Неравномерность распределения имущественных и социальных благ отражена в понятии
- 1) социальное происхождение  
2) социальное неравенство  
3) социальная нестабильность  
4) социальная мобильность
43. Социализация индивидуума происходит в результате
- 1) достижения индивидуумом определенного возраста  
2) получения индивидуумом определенной суммы знаний об обществе  
3) освоения индивидуумом социальных ролей и исполнение их на протяжении жизни  
4) адаптации индивидуума к изменившимся условиям существования
44. К элементам социальной структуры общества относится
- 1) государство  
2) политическая партия  
3) семья  
4) производственное объединение
45. Структура общества описывается термином
- 1) стратификация  
2) стабилизация  
3) стагнация  
4) социализация
46. Верны ли следующие суждения?
- А. Отношения между группами людей в обществе не всегда можно обозначить как социальные.
- Б. Социальными являются отношения людей внутри одной социальной группы.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны
47. Верны ли следующие суждения?
- А. Социальная мобильность предполагает смену человеком профессии.
- Б. Под социальной мобильностью принято понимать изменение размера доходов и сферы занятий.



- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

48. Верны ли следующие суждения?

А. Нации формируются в Новое время, когда складываются национальные рынки.

Б. Национальностью принято называть этнос, переживающий в своем развитии стадию, следующую за народностью.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

49. Верны ли следующие суждения?

А. Личность в человеческом обществе может и не сформироваться.

Б. Любой представитель человеческого рода является личностью.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

50. Верны ли следующие суждения?

А. К числу методов, которыми пользуются социологи, принадлежат структурно-функциональный и сравнительный.

Б. К числу понятий и терминов, используемых социологами, относятся семантика и семиотика.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

61. Политическая система общества не направлена на осуществление функции

1) распределения и обеспечения функционирования системы властных полномочий в обществе

2) обеспечения системы бесперебойного функционирования хозяйственной системы

3) регулирования с помощью органов власти и управления различных общественных интересов

4) стабилизации, упорядочения интересов общества и государства

62. Политическая партия, содержащая в своей программе положение о неслыханном установлении общественной собственности на средства производства и полном социальном равенстве людей, называется

- 1) либеральной  
2) консервативной  
3) демократической  
4) коммунистической

63. Если в Программу политической партии входит положение о разрушительном влиянии на общество всякой государственности, то такую партию можно отнести к типу

- 1) консервативных  
2) анархических  
3) социалистических  
4) реформаторских

64. Программа политической партии, основанная на положениях о приоритете гражданских прав и свобод личности, гарантии которых должны быть предоставлены властными государственными структурами всем членам общества, типична для партии

- 1) консервативной  
2) либеральной  
3) коммунистической  
4) национал-социалистической

65. Политическая идеология, провозглашающая главной ценностью либо нацию, либо государство, в жертву чему приносятся права и свободы отдельного индивида, называется

- 1) коммунизмом  
2) национализмом  
3) расизмом  
4) фашизмом

66. Верны ли следующие суждения?

А. Признаком политической власти является ее сосредоточение в одном государственном центре.

Б. Признаком политической власти является делегирование властных полномочий одних людей другим через специально уполномоченный государственный аппарат.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

67. Верны ли следующие суждения?

А. Важным признаком политической власти является непереносимость ее носителей.  
Б. Инструментом, обеспечивающим эффективность государственной власти, является учет ее интересов и потребностей тех социальных групп, на которые она опирается.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения?

А. Государственная власть эффективна, когда она полностью контролирует деятельность политических партий.

Б. Государственная власть эффективна, когда она пропагандирует идеологию и систему ценностей, которую она считает единственно верной.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

69. Верны ли следующие суждения?

А. Наличие нелегальных, подпольных партий в России на рубеже XIX–XX вв. во многом было вызвано слабым развитием средств массовой информации.

Б. Для современного общества возрастает значимость средств массовой информации как института, осуществляющего политическую социализацию населения.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения?

А. Правильной моделью политической системы общества является обеспечивающая полную свободу организации и деятельности любых политических партий.

Б. Правильной моделью политической системы общества является основанная на законодательном определении характера и условий деятельности политических партий.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А, и Б  
4) оба суждения неверны

### Промежуточный контроль.

#### Вопросы (практические задания) к дифференцированному зачету.

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

2. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

- свобода высказывания мнений;
- свобода мысли и свобода выбора;
- равенство людей перед законом;
- справедливые, хорошие отношения между людьми;
- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
- отсутствие бюрократизма;
- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

6. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

8. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

10. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».

Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

11. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

12. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

13. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

14. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

15. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

16. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:

А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

17. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

18. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

19. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов). (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

20. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

21. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

22. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

23. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

24. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

25. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

26. Термин "ноосфера" был введен в конце 20-х годов XX в. французским математиком и философом Э. Леруа. Им широко пользовался П. Тейяр де Шарден и академик В.М. Вернадский. Почему и для чего был введен в научный оборот этот термин? Что он обозначает? Как понимали ноосферу П. Тейяр де Шарден и В.И. Вернадский? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

27. Заполните таблицу. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Теории государства

Теория сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теория демократического государства	

28. Заполните таблицу. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Современные виды монархий

Вид монархии	Характерные черты
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

29. Заполните таблицу. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

Источники права

Форма права	Отличительные признаки
Правовой обычай	
Прецедент	
Договор	
Нормативно-правовой акт	

30. Решите задачу.

Смирнов продал Уткину телевизор и магнитофон. Узнав о совершении такой сделки Попова, бывшая супруга Смирнова, обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной, так как упомянутые вещи были приобретены в период, когда она состояла в браке со Смирновым, и хотя их брак расторгнут, раздел их общего имущества не произведен, а согласия она на продажу этих вещей не давала.

Как должно быть решено это дело? (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8).

## 7. Регламент дисциплины.

Дифференцированный зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по вопросам по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		2	3	4	5
ОК-2	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение самостоятельно определять цели деятельности и	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень умений

	составлять планы деятельности	грубые ошибки		базовом объеме	
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-3	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений.
	Владение языковыми	Не владеет Демонстрирует	Демонстрирует частичные	Владеет базовыми	Демонстрирует владения на



	<p>средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания.</p>	<p>низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>владения без грубых ошибок</p>	<p>приёмами</p>	<p>высоком уровне</p>
ОК- 4	<p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения,</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

	деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем.	допуская грубые ошибки			
ОК- 6	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-8	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Сформированность навыков оценивания социальной	Не умеет Демонстрирует	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий уровень

информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	частичные умения, допуская грубые ошибки	грубых ошибок	практике в базовом объеме	умений
Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

**8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме.	1 этап

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.	Из логического ряда исключить лишнее понятие Установите соответствие между понятием и его характеристиками Из списка ответов выбрать правильный	2 этап
			Задания, требующие развернутого ответа Доклад. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю. Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка. Воспитание	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме.	1 этап
			Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный.	2 этап

		гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.	Задания, требующие развернутого ответа. Доклад. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю. Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме.	1 этап
			Из логического ряда исключить лишнее понятие. Установите соответствие между понятием и его характеристиками. Из списка ответов выбрать правильный.	2 этап
			Задания, требующие развернутого ответа. Доклад. Контрольная работа. Вопросы к зачету.	3 этап
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.	Тест. Кроссворд. Заполнение пропусков в схеме.	1 этап

		<p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.</p> <p>Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.</p> <p>Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры.</p> <p>Воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.</p>	<p>Из логического ряда исключить лишнее понятие.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его характеристиками</p> <p>Из списка ответов выбрать правильный</p>	2 этап
			<p>Задания, требующие развернутого ответа.</p> <p>Доклад.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	3 этап
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.</p>	<p>Тест.</p> <p>Кроссворд.</p> <p>Заполнение пропусков в схеме.</p>	1 этап
		<p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.</p> <p>Углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин.</p>	<p>Из логического ряда исключить лишнее понятие.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его характеристиками.</p> <p>Из списка ответов выбрать правильный.</p>	2 этап

		Развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры.	Задания, требующие развернутого ответа. Доклад. Контрольная работа.. Вопросы к зачету.	3 этап
--	--	--	---	--------

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

На практических занятиях используется Практикум по обществознанию. Практикум представлен тренировочными заданиями для подготовки к ЕГЭ в учебнике "Обществознание" Бабленковой И.И. В нем содержатся задания разного типа - репродуктивного и творческого, которые помогут студентам глубже и прочнее усвоить материал учебника, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с моральными и ценностными нормами. Для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования.

Задания практикума рассчитаны на более прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор учащихся. Практикум включает в себя различные типы заданий. Задания на установление соответствия между понятием и определением. В этих заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным ему определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие. Задания на восполнение недостающих признаков понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые признаки какого-либо понятия. Следует дописать их, опираясь на те признаки понятия, которые приведены в задании. Задания на исправление ошибок в определениях. В них приводятся неверные утверждения. Нужно найти в учебнике подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания на заполнение различных таблиц. Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей. Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании. Задания на составление схем общественных явлений на основе предложенных понятий, взаимосвязь которых необходимо проследить по тексту соответствующего параграфа учебника. Схемы могут быть горизонтальными и вертикальными. Задания, связанные с решением правовых ситуаций. Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника по каждой теме и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

Задания для самостоятельного закрепления рассчитаны на проведение итогового контроля после изучения каждой главы учебника и состоят из трех частей. Часть 1 включает задание в виде теста с четырьмя вариантами ответов, из которых только один правильный. Критерии оценки: при правильных ответах на 27 вопросов — оценка «5», на 24 вопроса — «4», на 21 вопрос — «3», на 18 вопросов — «2». Часть 2 состоит из заданий: кроссворд, который надо разгадать, опираясь на знание определений изученных понятий; заполнение пропусков в схеме; из логического ряда надо исключить лишнее понятие; установление соответствия между понятием и его характеристикам; выбрать правильный из списка ответов. Критерии оценки: при правильном выполнении всех пяти заданий — оценка «5», четырех — «4», трех — «3», двух — «2». Часть 3 содержит задания, требующие развернутого ответа, что позволит максимально проявить свои знания. Оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на все вопросы задания. Оценка «4» — за ответ, имеющий неточности, или в случае, если на один из



вопросов задания ответа не последовало. Оценка «3» ставится, если на вопрос не последовало развернутого ответа, суть вопроса полностью не раскрыта, ответ не подтвержден материалом документа. Оценка «2» — за отсутствие ответа на поставленные в заданиях вопросы. Контрольные задания составлены по примеру заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, что позволит обучающимся сформировать представление об особенностях проведения ЕГЭ, проконтролировать уровень усвоения знаний учебной программы и лучше усвоить пройденный материал.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Основная литература:

1. Бабленкова И. Обществознание [Текст] / И. Бабленкова, В. Акимов, Е. Сурова. – Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. – 432 с. – В пер. – ISBN 978-5-699-47686-3.

2. Мушинский В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В. О. Мушинский – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-91134-359-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557405>.

### 10.2 Дополнительные источники:

1. Основы экономики [Текст] : учебное пособие / [Н. Н. Кожевников и др.] ; под ред. Н. Н. Кожевникова. - Москва : Академия, 2014. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – В пер. – ISBN 978-5-4468-0520-4.

2. Молчанова В. Э. Основы права [Текст] : учебное пособие / В. Э. Молчанова, А. С. Сонов. – Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. – 274 с. - (Среднее специальное образование). - Библиогр.: с. 268. - Прил.: с. 240-267. – Гриф МО. – В пер. – ISBN 978-5-222-12091-0.

3. Голубева Т. М. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Голубева. – Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-407-8. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=400632>

4. Смоленский М. Б. Основы права [Электронный ресурс]: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Маркина. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 308 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01441-7. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=192758>

## 11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

УЛК-1, ауд.402, 453, 373, 349, 219	Социально-экономических дисциплин	Аудитория 1-402: Проектор, экран, акустика, компьютер DualCoreIntelPentium E2180 2000 MHz
---	--------------------------------------	---

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM



соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## **12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33818), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; Регистрационный номер рецензии №378 от 23 июля 2015 г.; ФГАУ «ФИРО»); Положения о рабочей программе дисциплины (междисциплинарного курса) программы подготовки специалистов среднего звена Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 1.3.1.40-03/10 от 18.04.2016 г.) и учебного плана по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Автор: Тураева Е.А

Рецензент: Фаттахова Л.С., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ "Гимназия № 77"