

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



Программа дисциплины
Национализм и этнические конфликты

Направление подготовки: 41.04.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал: старший преподаватель, к.полит.н., Денисов А.Е. (кафедра конфликтологии, отделение социально-политических наук Института социально-философских наук и массовых коммуникаций), AndEDenisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов, и феноменов национализма
- основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества;
- теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп.

Должен уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. В частности, для преодоления смысловых барьеров разных культур
- конструктивно общаться с другими людьми, учитывая и уважая их личностные и культурные особенности;
- понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними.

Должен владеть:

- методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств как с государственными, так и негосударственными акторами национальной политики
- методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.
- навыками гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел “Б1.В.06 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 41.04.06 “Публичная политика (Технологии коммуникации и медиация)” и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа – 53 часа, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы – 1 час.

Самостоятельная работа - 91 час.

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теории наций и национализма	3	4	8	0	17
2.	Тема 2. Политический национализм и революционное движение	3	2	4	0	14
3.	Тема 3. Национально-освободительное движение	3	4	8	0	16
4.	Тема 4. Национализм в условиях глобализации и постмодерна	3	2	8	0	16
5.	Тема 5. Межэтнические конфликты и распад государств	3	2	4	0	14
6.	Тема 6. Конфликты и национализм в современной России	3	2	4	0	14
	Итого		16	36	0	91

Часы, отведённые на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теории наций и национализма в современной политической науке

Развитие теорий наций и национализма в конце XX - начале XXI вв. Примордиалистский и конструктивистский подходы. Модернисты и перенниалисты. Этносимволизм. Работы Б. Андерсона, Дж. Бройи, Р. Брубейкера, Л. Гринфилд, К. Калхуна, М. Манна, Э. Смита, Дж. Хобсбаума и др. Типы национализма и этапы его развития.

Тема 2. Политический национализм и революционное движение

Начиная с Великой Французской революции конца XVIII в., а, может быть, и ранее, национализм (как гражданский, так и этнический) выступал как инструмент политической мобилизации масс и политической идеологии. В XIX в. возникает "зеркальный двойник" революционного национализма - охранительный национализм, а ряд революционных движений приобретает интернационалистскую окраску. В XX в. предпринимаются попытки нового синтеза национализма и революции, которые приводят, с одной стороны, к появлению доктрины "консервативной революции", а с другой - возникновению ряда национально-революционных движений.

Тема 3. Национально-освободительное движение

Понятие "национально-освободительное движение". Распад колониальной системы и борьба за самоопределение ("борющиеся нации"). Национально-освободительное движение в Латинской Америке, Индии, Индокитае, Алжире, португальских колониях (Ангола, Мозамбик и др.), Палестине. Европейские левые радикалы и национально-освободительное движение.

Тема 4. Национализм в условиях глобализации и постмодерна

Понятия "глобализация", "глобализм", "постмодерн", "ситуация постмодерна". Основные теоретики глобализации (И. Валлерстайн, М. Фезерстоун, С. Лэш, З. Бауман и др.) и постмодерна (Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, М. Фуко). Глобализация и миграционный кризис в Западной Европе. Постмодерн и "пробуждение корней": националистический и религиозный ренессансы, микронационализм.

Тема 5. Межэтнические конфликты и распад государств

Причины возникновения межэтнических конфликтов и механизмы этнической мобилизации. Развитие межэтнических конфликтов и способы их предотвращения и урегулирования. Югославия: проявления массового национализма, националистические движения и сползание к межэтническому конфликту. СССР: перестройка, межэтнические конфликты и распад.

Тема 6. Конфликты и национализм в современной России

Появление русского националистического движения в конце 1980-х гг. Подъем русского национализма в 2000-е гг., его причины. Русское националистическое движение и типы националистических организаций. Наци-скинхэды. Атаки на концепцию гражданской нации с двух сторон. Распад националистического движения в середине 2010-х гг. и националистические настроения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности - <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm>;

<http://groups.yahoo.com/group/multiethnic>

База данных Международного консорциума конфликтологических исследований - http://www.colorado.edu/conflict/index_org.htm; <http://www.igc.org/igc/peacenet>

Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов - <http://www.berghof-center.org>

Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) - <http://www.hsfk.de>

Международный Центр по изучению конфликтов Университета ООН и Университет Ольстера - <http://www.incore.ulst.ac.uk...>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция – это важнейшая форма обучения, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.
Самостоятельная работа	Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
Экзамен	<p>Подготовка к экзамену состоит из трех основных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическая подготовка; 2. физическая подготовка; 3. психическая подготовка. Необходимо составить конспект основных формул, теорем, правил, структурировать материал. Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами. Составьте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Чередование умственной и физической деятельности. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлен на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
- мультимедийная аудитория.
- компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.06 – Публичная политика и магистерской программе “технологии коммуникации и медиации”

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Национализм и этнические конфликты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.06 Национализм и этнические конфликты**

Направление подготовки: 41.04.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный ответ с презентацией

4.1.1.1. Порядок проведения.

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов и феноменов национализма. - Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. В частности, для преодоления смысловых барьеров разных культур - Владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств как с государственными, так и негосударственными акторами национальной политики 	<p>Текущий контроль: Устный ответ с презентацией – все темы; Контрольная работа – все темы; Тестирование – темы 1, 3, 6 Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества; - Знать теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать 	<p>Текущий контроль: Устный ответ с презентацией – все темы; Контрольная работа – все темы; Тестирование – темы 1, 3, 6 Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>теоретические и практические проблемы, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп.</p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь конструктивно общаться с другими людьми, учитывая и уважая их личностные и культурные особенности;- Уметь понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними.- Владеть методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп.- Владеть навыками гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей	
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Экзамен сдан			Экзамен не сдан
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (ниже 56 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- Знать современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов и феноменов национализма	- Знать основные коммуникативные технологии на государственном языке; основные правила деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов и феноменов национализма	- Знать базовые коммуникативные технологии на государственном языке; базовые правила деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов и феноменов национализма	- Не знает базовых коммуникативные технологии на государственном языке; базовые закономерности деловой устной и письменной коммуникации в изучении современных и исторических этнических конфликтов и феноменов национализма
	- Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. В частности, для преодоления смысловых барьеров разных культур	- Уметь применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. С не критическими ошибками может преодолевать смысловые барьеры разных культур	- Уметь применять на практике базовые коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. Сталкивается с серьезными трудностями в преодолении смысловых барьеров разных культур	- Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения, в том числе и в полиэтнической и поликультурной среде. В частности, для преодоления смысловых барьеров разных культур
	- Владеть	- Владеть	- Владеть	- Не владеет

	методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств как с государственными, так и негосударственными акторами национальной политики	основными методиками межличностного делового общения на государственном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств как с государственными, так и негосударственными акторами национальной политики	базовыми методиками межличностного делового общения на государственном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств только с негосударственными акторами национальной политики	методикой межличностного делового общения на государственном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств как с государственными, так и негосударственными акторами национальной политики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- Знать основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества, видеть связи между ними; - Знать основные теоретические положения, быть способным видеть системные связи между ними, понимать их как решения теоретических проблем	- Знать основные параметры и основания социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества - Знать основные теоретические положения, быть способным видеть системные связи между ними	- Знать основные теоретические положения; Иметь базовые представления об основных параметрах и основаниях социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества - Знать базовые теоретические положения, быть способным видеть системные связи между ними, понимать их как решения теоретических проблем	- Не знает основные теоретические положения, основные параметры и основания социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества; - Не знает основные теоретические положения, быть способным видеть системные связи между ними, понимать их как решения теоретических проблем
	- Уметь конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую	- Уметь конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях	- Уметь конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях	- Не умеет конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях

	<p>коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия</p> <p>- Уметь понимать, анализировать, прогнозировать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними, действовать с их учетом</p>	<p>бытового и профессионального взаимодействия</p> <p>- Уметь понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними, действовать с их учетом</p>	<p>бытового взаимодействия</p> <p>- Уметь понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними</p>	<p>бытового взаимодействия</p> <p>- Не умеет понимать, мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними</p>
	<p>- Владеть основными методами интерпретации и исследования, быть способным применять их в сложных исследовательских ситуациях.</p> <p>- Быть способным сотрудничать с другими людьми в сложных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть основными методами интерпретации, быть способным применять их в простых исследовательских ситуациях</p> <p>- Быть способным сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия</p>	<p>- Владеть основными методами интерпретации, быть способным применять их по заданному шаблону.</p> <p>- Быть способным сотрудничать с другими людьми в стандартных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия</p>	<p>- Не владеет основными методами интерпретации, не способен применять их по заданному шаблону.</p> <p>- Не способен сотрудничать с другими людьми в стандартных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устные ответы с презентациями – 30 баллов (максимальное количество баллов за один ответ с презентацией – 10 баллов)

Тестирование – 10 баллов

Контрольная работа – 10 баллов

Итого общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль $30+10+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – **экзамен**

Экзамен проводится в форме устного ответа на два вопроса по билетам.

Устный ответ на один вопрос оценивается в – 25 баллов.

Итого максимальное общее количество баллов за экзамен $25+25=50$ баллов

Максимальное общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный ответ с презентацией

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устные ответы с презентациями даются студентами на практическом занятии. Студенты готовят презентации и устные ответы по заранее предложенным преподавателем вопросам, охватывающим определенную тему; студент может подготовить презентацию и устный ответ по вопросу, которого нет среди предложенных преподавателем, если этот вопрос (проблема) укладывается в рамки изучаемой на практическом занятии темы. Длительность ответа – от 7 до 15 минут, после этого следует обсуждение презентации и ответа, в котором принимают участие все желающие.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может студент получить за один ответ с презентацией – 10 баллов. Устные дополнения и вопросы оцениваются до 1 балла. В течение семестра каждый студент имеет возможность ответить, как правило, до трех раз (не считая небольших устных дополнений без презентации).

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- презентация красива в эстетическом отношении; иллюстрации и шрифт не являются слишком мелкими или, наоборот, крупными; не состоит только из текста или иллюстраций; текст и иллюстрации органично связаны;
- рассматриваемый вопрос раскрыт полно и подробно, но без ненужной детализации;
- речь студента во время ответа является свободной, незатрудненной, академичной и грамотной.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- презентация имеет погрешности в эстетическом отношении; размеры иллюстраций и шрифта не являются оптимальными; текст преобладает над иллюстрациями или наоборот;
- рассматриваемый вопрос раскрыт неполно или же, напротив, с ненужной детализацией;
- студент во время ответа допускает речевые ошибки, злоупотребляет словами-паразитами и т.п.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- презентация имеет значительные погрешности в эстетическом отношении; текст мелкий, плохо читается, сливается с фоном, иллюстрации не сопровождаются поясняющим текстом, так что презентация представляет собой плохо связанный друг с другом набор картинок;

– рассматриваемый вопрос раскрыт неполно, со значительными пробелами, есть фактические ошибки;

– студент во время ответа допускает речевые и фактические ошибки, отступает от норм академичной и грамотной речи.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– презентация отсутствует, студент ограничивается устным рассказом или зачитыванием текста ответа со смартфона / планшета или не готов к выступлению.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Теории наций и национализма

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие теорий наций и национализма в конце XX - начале XXI вв.: основные подходы.
2. Работы Б. Андерсона, Дж. Бройи, М. Манна о типах национализма и этапах его развития.
3. Работы Р. Брубейкера, Л. Гринфилд, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума о типах национализма и этапах его развития.
4. Этносимволистский подход Э. Смита.

Тема 2. Политический национализм и революционное движение.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение национализма как революционного движения.
2. Появление охранительного национализма.
3. «Консервативная революция» 1920-1930-х гг. Сочетания национализма и революционности в наши дни.

Тема 3. Национализм и национально-освободительное движение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национально-освободительное движение».
2. Индийский национализм и национализм в Индии.
3. Курдский национализм.
4. Национализм в Африке

Тема 4. Национализм в условиях глобализации и постмодерна

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «глобализация», «глобализм», «постмодерн», «ситуация постмодерна».
2. Основные теоретики глобализации
3. Глобализация и миграционный кризис в Западной Европе.
4. Постмодерн и «пробуждение корней»: националистический ренессанс.

Тема 5. Межэтнические конфликты и распад государств

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения межэтнических конфликтов и механизмы этнической мобилизации.
2. Национализм (ы) и распад Югославии.
3. Распад СССР и национализмы в странах «ближнего зарубежья».

Тема 6. Конфликты и национализм в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Появление русского националистического движения в конце 1980-х гг.
2. Подъем русского национализма в 2000-е гг., его причины.
3. Русское националистическое движение и типы националистических организаций
4. Распад русского националистического движения в середине 2010-х гг.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется письменно на одном из последних практических занятий. Каждый студент выполняет свой вариант контрольной работы, состоящий из двух вопросов, относящихся к разным темам. От студента требуется дать полный развернутый ответ на оба вопроса. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. На выполнение работы дается до 90 минут.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может студент получить за выполненную сданную контрольную работу – 10 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыты полно и подробно, с уместными примерами;
- **в ответе соблюдены нормы грамотной и академичной письменной речи;**
- студент в полной мере смог проявить владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- один из рассматриваемых вопросов раскрыт недостаточно полно и подробно, поверхностно, без примеров или с неуместными примерами;
- **в ответе не всегда соблюдались нормы грамотной и академичной письменной речи;**
- студент не в полной мере проявил владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- оба рассматриваемых вопроса раскрыты недостаточно полно и подробно, или же ответ на один из вопросов отсутствует;
- в ответе не соблюдаются нормы грамотной и академичной письменной речи;
- студент слабо проявил владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Все темы курса

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование выполняется письменно на одном из последних практических занятий. Не допускается использование каких-либо внешних источников информации. На выполнение тестовых заданий дается до 40 минут.

4.1.3.2. Критерии оценивания

За один правильный ответ в тесте студент получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может студент получить за тест – 10 баллов. Дробное число полученных баллов округляется по правилам округления.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры тестов

1. Модернизм в исследованиях национализма – теоретический подход, согласно которому...

- а) нации (или их этническое «ядро») возникают еще в древности
- б) нации возникают не раньше XVI – XVIII вв.
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

2. Перенниализм в исследованиях национализма – теоретический подход, согласно которому...

- а) нации (или их этническое «ядро») возникают еще в древности
- б) нации возникают не раньше XVI – XVIII вв.
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

3. Конструктивизм в исследованиях национализма – теоретический подход, согласно которому...

- а) нации (или их этническое «ядро») возникают еще в древности
- б) нации возникают не раньше XVI – XVIII вв.
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

4. Примордиализм в исследованиях национализма – теоретический подход, согласно которому...

- а) нации (или их этническое «ядро») возникают еще в древности
- б) нации возникают не раньше XVI – XVIII вв.
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

5. Этносимволизм Э. Смита – теоретический подход, согласно которому...

- а) Этническое «ядро» современных наций возникает еще в древности
- б) нации возникают не раньше XVI – XVIII вв.
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

6. Б. Андерсон предполагал, что

- а) нации (или их этническое «ядро») возникают еще в древности
- б) нации возникают в средние века
- в) нации являются объективно существующими сообществами
- г) нации являются «воображаемыми сообществами»

7. Б. Андерсон связывал появление современных наций с таким явлением, как....

- а) досада (рессентимент)
- б) «печатный капитализм»
- в) развитие современного государства, милитаризм
- г) «относительное сверхразвитие»

8. Л. Гринфилд связывал появление современных наций с таким явлением, как....

- а) досада (рессентимент)
- б) «печатный капитализм»
- в) развитие современного государства, милитаризм
- г) «относительное сверхразвитие»

9. М. Манн связывал появление современных наций с таким явлением, как....

- а) досада (рессентимент)
- б) «печатный капитализм»
- в) развитие современного государства, милитаризм
- г) «относительное сверхразвитие»

10. Т. Нэйри связывал появление современных наций с таким явлением, как....

- а) досада (рессентимент)
- б) «печатный капитализм»
- в) развитие современного государства, милитаризм
- г) «относительное сверхразвитие»

11. Б. Андерсон выделял следующие типы национализма

- а) «креольский», лингвистический, официальный
- б) сепаратистский, реформаторский, объединительный
- в) гражданский индивидуалистический, гражданский коллективистский, этнический коллективистский

12. Л. Гринфилд выделяла следующие типы национализма

- а) «креольский», лингвистический, официальный
- б) сепаратистский, реформаторский, объединительный
- в) гражданский индивидуалистический, гражданский коллективистский, этнический коллективистский

13. Дж. Брейи выделял следующие типы национализма

- а) «креольский», лингвистический, официальный
- б) сепаратистский, реформаторский, объединительный
- в) гражданский индивидуалистический, гражданский коллективистский, этнический коллективистский

14. М. Манн выделял следующие эпохи, этапы или фазы в развитии национализма

- а) эпоха либерального национализма, эпоха экспансии ведущих империалистических государств и создания колониальных империй, пик национализма и закат национализма
- б) структурную, культурную, психологическую
- в) милитаристский, индустриальный, модернистский

15. Э. Хобсбаум выделял следующие эпохи, этапы или фазы в развитии национализма

- а) эпоха либерального национализма, эпоха экспансии ведущих империалистических государств и создания колониальных империй, пик национализма и закат национализма
- б) структурную, культурную, психологическую
- в) милитаристский, индустриальный, модернистский

16. Л. Гринфилд выделяла следующие эпохи, этапы или фазы в развитии национализма

- а) эпоха либерального национализма, эпоха экспансии ведущих империалистических государств и создания колониальных империй, пик национализма и закат национализма
- б) структурную, культурную, психологическую
- в) милитаристский, индустриальный, модернистский

17. Понятие «внешняя этническая родина» (kin-state) было предложено...

- а) Л. Гринфилд
- б) Р. Брубейкером
- в) М. Манном
- г) Дж. Брейи

18. По мнению Л. Гринфилд, национализм возникает...

- а) в XVI в. в Великобритании
- б) во второй половине XVIII в.
- в) в конце XVIII – начале XIX вв.
- г) в XVII –XVIII вв.

19. По мнению М. Манна, национализм возникает...

- а) в XVI в. в Великобритании
- б) во второй половине XVIII в.
- в) в конце XVIII – начале XIX вв.
- г) в XVII –XVIII вв.

20. По мнению Б. Андерсона, национализм возникает...

- а) в XVI в. в Великобритании
- б) во второй половине XVIII в.
- в) в конце XVIII – начале XIX вв.
- г) в XVII –XVIII вв.

21. По мнению Э. Хобсбаума, национализм возникает...

- а) в XVI в. в Великобритании
- б) во второй половине XVIII в.
- в) в конце XVIII – начале XIX вв.
- г) в XVII –XVIII вв.

22. Одна из наиболее известных русских националистических организаций 1990-х гг.

- а) «Русское национальное единство»
- б) Общество «Память»
- в) Движение против нелегальной иммиграции (запрещенное)
- г) Национально-демократическая партия

23. Одна из наиболее известных русских националистических организаций 2000-х гг.

- а) «Русское национальное единство»
- б) Общество «Память»
- в) Движение против нелегальной иммиграции (запрещенное)
- г) Национально-демократическая партия

24. Одной из первых русских националистических организаций является

- а) «Русское национальное единство»
- б) Общество «Память»
- в) Движение против нелегальной иммиграции (запрещенное)
- г) Национально-демократическая партия

25. Из перечисленных ниже русских националистических организаций в начале 2010-х гг. возникает

- а) «Русское национальное единство»
- б) Общество «Память»
- в) Движение против нелегальной иммиграции (запрещенное)
- г) Национально-демократическая партия

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент берет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается до 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– рассматриваемые вопросы раскрыты полно и подробно, с уместными примерами;

– в ответе соблюдены нормы грамотной и академичной устной речи;
- студент в полной мере смог проявить владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– один из рассматриваемых вопросов раскрыт недостаточно полно и подробно, поверхностно, без примеров или с неуместными примерами;

– в ответе не всегда соблюдались нормы грамотной и академичной устной речи;

- студент не в полной мере проявил владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– оба рассматриваемых вопроса раскрыты недостаточно полно и подробно, или же ответ на один из вопросов отсутствует;

– в ответе не соблюдаются нормы грамотной и академичной устной речи;

- студент слабо проявил владение компетенциями, осваиваемыми в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

Баллы в интервале 0-56% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– студент не может по существу ответить ни на один из вопросов билета;

– студент не владеет нормами грамотной и академичной устной речи;

- у студента отсутствуют компетенции, осваиваемые в ходе изучения данной дисциплины (способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия).

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Национализм и этнические конфликты»

1. Теория национализма Бенедикта Андерсона
2. Теория национализма Джона Брейи
3. Теория национализма Роджера Брубейкера

4. Теория национализма Эрнста Геллнера
5. Теория национализма Лии Гринфилд
6. Теория национализма Эли Кедури
7. Теория национализма Майкла Манна
8. Теория национализма Клауса Оффе
9. Теория национализма Энтони Смита
10. Теория национализма Эрика Хобсбаума
11. Революции XVIII - начала XIX вв. и национализм.
12. Появление «охранительного» национализма.
13. «Консервативная революция» и национал-революционность в XX в.
14. Глобализация и национализм.
15. Национализм в ситуации постмодерна.
16. Миграционный кризис в Западной Европе.
17. «Националистический ренессанс» конца XX - начала XXI вв.
18. Теория внутреннего колониализма и «кельтская периферия» Великобритании
19. Каталонский и баскский национализмы в Испании
20. Национализм и конфликты в Югославии (СФРЮ), 1945 – 1990 гг.
21. Распад Югославии (1991 – 2008).
22. Национализм и конфликты в Македонии.
23. Национализм и конфликты в странах Балтии.
24. Национализм и конфликты на Украине.
25. Национализм и конфликты в странах Закавказья и Средней Азии.
26. Гражданский и религиозный национализм в Индии.
27. Тамильский и сингальский национализмы и конфликт на Шри Ланке.
28. Курдский национализм и конфликты
29. Возникновение русского национализма и периоды его развития.
30. Русский национализм в 1990-е гг.
31. Подъем русского национализма в 2000-е гг.
32. Русские националисты 2010-х гг.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688299> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. — 2-е изд., электрон. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 268 с. - (Свобода и право). - ISBN 978-5-91603-617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Тэвдой-Бурмули, А. И. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие / А. И. Тэвдой-Бурмули. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0992-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240877> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гафуров, С. З. Крест, полумесяц и арабская нация: Идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание / С. З. Гафуров. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. - 245 с. - (Мнение эксперта). - ISBN 978-5-4475-9852-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907670> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Терборн, Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность : монография / Т. Йоран ; пер. с англ. А. Королёва ; под науч. ред. В. Данилова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 473 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-2093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908049> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Тишков, В.А. Этнополитология: Политические функции этничности : учебник для вузов / В.А. Тишков., Ю.П. Шабает. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Московского университета, 2013. — 413 с. — (Библиотека факультета политологии МГУ). - ISBN 978-5-211-06559-8.1022534. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027584> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License) (или выше)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.