



Всероссийская научно-практическая
конференция

Формирование функциональной грамотности младшего школьника: достижения и проблемы

Formation of functional literacy of primary schoolchildren: achievements and problems



Марина Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования

Marina Kuznetsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Researcher at the Laboratory of Primary General Education of the Institute for Educational Development Strategy

Достижения

- ✓ Научно-педагогическое сообщество прошло долгий путь осознания того, что такое «функциональная грамотность».
- ✓ Ученые и педагоги, связанные с начальным образованием, уточняли общее понятие применительно к возрасту младшего школьника.
- ✓ Термин «функциональная грамотность» закреплен в ФГОС НОО 2021 года и ФОП НОО 2022 и 2023 г.г.
- ✓ Появились задания в учебниках, которые могут быть классифицированы как задания, формирующие не только предметные и метапредметные результаты, но и опыт применения приобретенных знаний и умений.
- ✓ Появились дополнительные ресурсы: пособия на печатной основе, электронные ресурсы, позволяющие формировать и оценивать функциональную грамотность младшего школьника.
- ✓ Продолжается поиск наиболее рациональных путей формирования как отдельных компонентов функциональной грамотности, так и целостного образования.

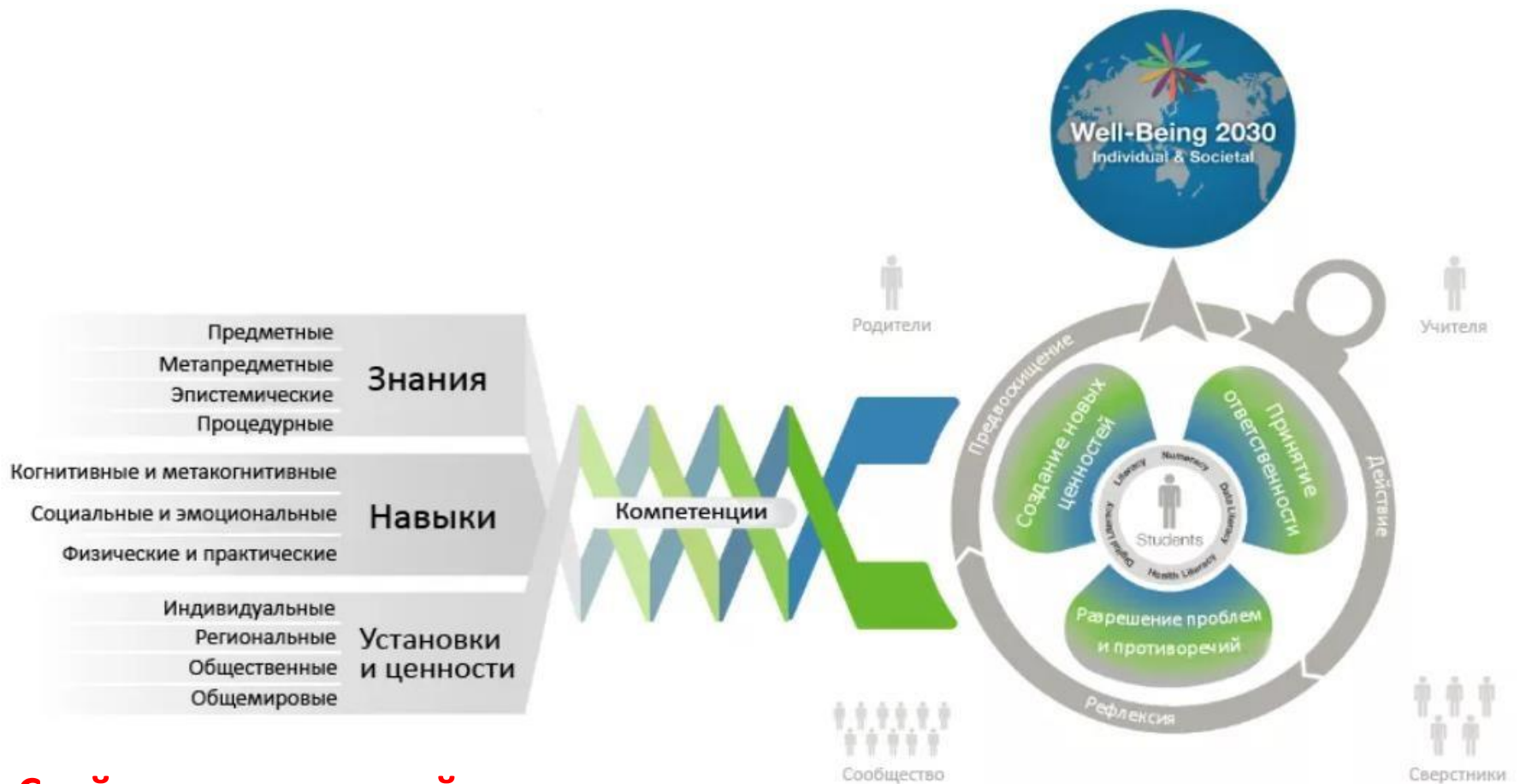
Модель оценки функциональной грамотности (OECD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Слайд Г.С.Ковалевой

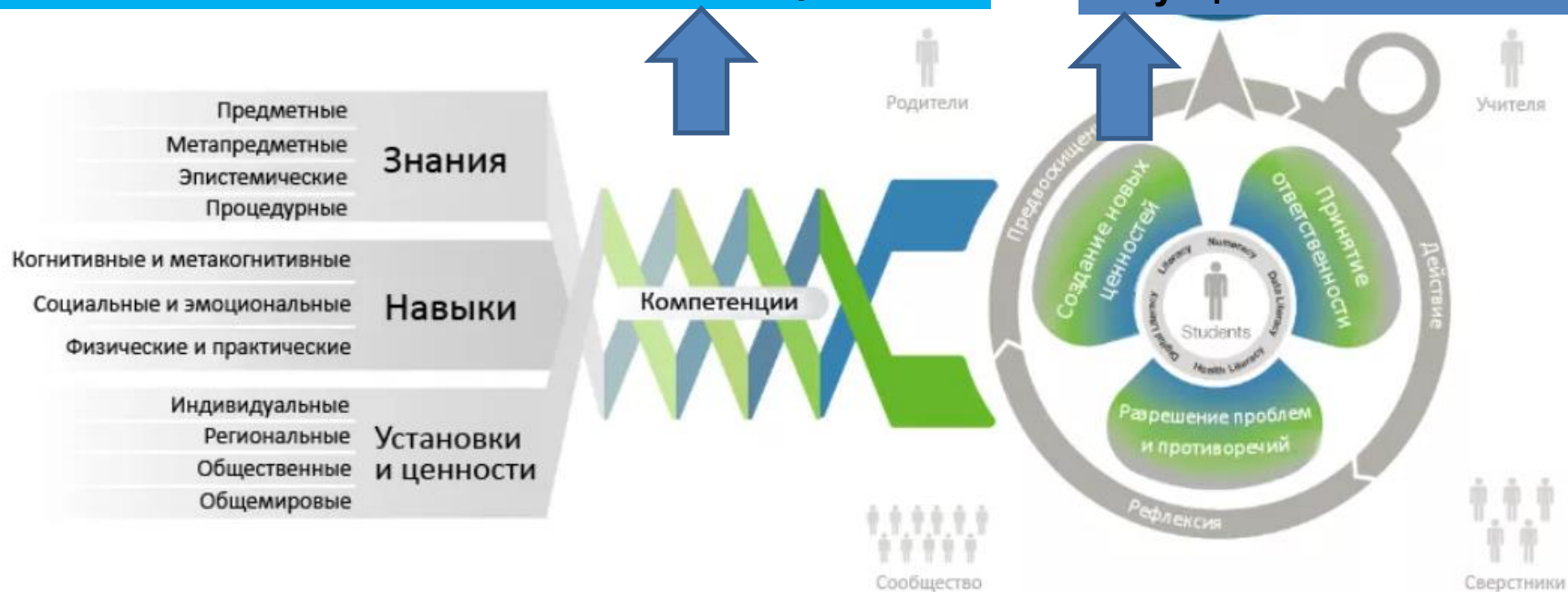
Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>



Слайд из презентаций
ФИОКО

способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях



Слайд сделан на основ слайда Г.С.Ковалевой и слайда ФИОКО

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...>.

Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

<https://www.litres.ru/book/elena-kochurova/funkcionalnaya-gramotnost-mladshego-shkolnika-67968582/>



Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, она обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

- Ковалёва Галина Сергеевна (к. пед. н., зав. Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО):

ФГОС НОО 2021 (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

<...>— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Рекомендации Министерства Просвещения по внеурочной деятельности

10 часов в неделю

| | |
|--------|--|
| 1 час | «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.) |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие проблемы в описанной ситуации
- Ситуационная значимость контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

Особенность заданий, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности:

1. Комплексность (в т.ч. охват разных форматов представления информации).
2. Проблемность (наличие вопросов, требующих неоднозначность решения).
3. Контекстность (задания основаны на реальных ситуациях).
4. Личностная включенность (актуальность задания для учащихся).
5. Уровневость (возможность предъявления разных уровней сложности).
6. Компетентность (охват проявлений разных когнитивных процессов; способность применять знания, умения отношения в условиях внеучебных задач).

Трудности педагогов

- ✓ Недостаточное осознание связей заданий, направленных на формирование знаний, предметных и метапредметных действий, и заданий, обеспечивающих опыт применения в жизненных ситуациях.
- ✓ «Сведéние» процесса формирования функциональной грамотности к практико-ориентированному содержанию образования, «вычеркивание» фундаментальных предметных знаний, УУД .
- ✓ Сложность с ролью эксперта при выборе дополнительных ресурсов – бумажных и электронных.
- ✓ Сочетание работы в цифровой среде с работой в «традиционной (бумажной) среде.

Трудности младших школьников

Основные затруднения при выполнении заданий :

- ✓ понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения; работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- ✓ работа с реальными данными, величинами и единицами измерений, работа с информацией, представленной в явном и неявном виде;
- ✓ интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- ✓ проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Секреты успеха формирования функциональной грамотности

- ✓ Значительное внимание необходимо уделять работе над учебно-познавательной мотивацией.
- ✓ Важен способ организации работы над новым материалом: через создание проблемной ситуации, высказывание гипотез, их проверку, формулирование выводов, соотнесение собственных выводов с информацией учебника.
- ✓ Введение в учебник алгоритмов, например, алгоритмов применения правил (рубрика «Учимся применять правило»).
- ✓ Разнообразие типов заданий, направленных на закрепление и применение знаний.
- ✓ Введение заданий, моделирующих внеучебные ситуации.
- ✓? ? ? ? ? ? ?

Современные вызовы



ФГОС НОО 2021 пункт 42.1

42.1. Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- **распознавать достоверную и недостоверную информацию** самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- **анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;**
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Работа в цифровой среде

Изменения в инструментарии PIRLS 2021: 1) появление компьютерного варианта и 2) появление направления ePIRLS

ePIRLS : смоделирована ситуация выполнения учебного проекта с «использованием» интернет-страниц (на самом деле учащиеся, конечно, не выходят в интернет, создана **имитация интернет-среды**). В рамках выполнения проекта ученик работает с информацией нескольких сайтов (не менее 3).

Общее количество слов: не менее 1000.

Задания с множественным выбором

5. После того как Марсель нашёл глубокое отверстие, что, по его мнению, следовало сделать четырём друзьям?

Отметь **все** подходящие ответы.

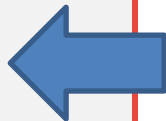
Немедленно начать поиски сокровищ

Вернуться на следующий день

Принести фонари

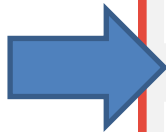
Узнать подробнее о легенде

Не рассказывать никому о пещере



Выбрать несколько правильных ответов

Выбрать один ответ в каждой строке



14. Какие утверждения лучше всего описывают этих животных?

Выбери один ответ в каждой строке.

| | Черепахи «южноречной террапин» | Желтоглазые пингвины | Оба вида |
|--|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Они живут на берегах рек. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Этот вид почти вымер. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Они живут в прибрежных районах. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Их детёныши лучше защищены в заповедниках. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Они устраивали гнёзда в лесах. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

00:00

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

PIRLS
2021TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE<http://www.программа-исследования-марса.org/экспедиции>

Солнечная система / Программа исследования Марса

Программа исследования Марса

Главная

Добраться до Марса

Экспедиции

Поиски следов жизни

Марсоход «Кьюриосити»

Экспедиции

3а все годы учёные отправили на Марс три вида экспедиций.

Пролёты рядом с объектом

Первые экспедиции были просто пролётами рядом с Марсом. За это время делалось столько фотографий, сколько можно было успеть сделать, пролетая рядом.



Спутники

До 2000 года страны смогли запустить космические аппараты на орбиту Марса. Стали возможны длительные исследования. Сегодня несколько космических аппаратов вращаются вокруг Марса.

Марсоходы

В последние годы учёные думали о том, как отправить на Марс марсоход. Марсоход – это дистанционно-управляемое транспортное средство на шести колесах. Размером он с машину. Он может ездить и изучать поверхность Марса.

Совершите
прогулку



и
увидите
весь
мир

Жизнь
продолжайте

ePIRLS

Учебный проект

Укажи преимущества использования спутников и марсоходов по сравнению с экспедициями, предусматривающими пролёты рядом с объектом.



Ученик

Спутники

Марсоходы

 СОХРАНЕНО

Учитель

Отлично! Исследование о Марсе завершено.



Учитель

Ты можешь проверить свои ответы, прокрутив вверх. Если меняешь ответ, обязательно нажимай на кнопку «СОХРАНИТЬ». Номера вопросов, на которые ты ещё не ответил, выделены серым цветом на полосе, расположенной в верхней части экрана.



Учитель

Если всё готово, нажми кнопку «Выход», расположенную ниже.

ВЫХОД

http://google.com?q=космическое+исследование+марса

Солнечная система

Google



космическое исследование Марса



Будущее космических исследований

www.наука.вокруг.света.рф

Наступила новая эра в изучении космоса. Новый международный телескоп будет...

Космические экспедиции

www.исследования.луны.org

Сейчас 13 космических аппаратов из 11 экспедиций собирают научные данные о Луне...

Обзор Солнечной системы

www.космический.музей.org/

Реалистичная 3-D модель будущей базы на Марсе. Вот где люди будут жить на Марсе...

Программа исследования Марса

www.программа-исследования-марса.org

Исследование планеты Марс экспедиции. Ссылки и информация....



Нажать на ссылку, наиболее соответствующую запросу

ePIRLS

Учебный проект

5

Почему на Марсе холоднее, чем на Земле?



Ученик

- Он находится дальше от Солнца.
- Он меньше Земли.
- На нём много камней.
- На нём много каналов.

СОХРАНЕНО



Учитель

Теперь давай прочитаем о том, как учёные пытались приблизиться к Марсу для его изучения.

6

Посмотри на размещённые слева результаты поиска в Google.



Ученик

Нажми на ссылку, которая, вероятнее всего, содержит информацию о космических исследованиях Марса.



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Проведение исследования PIRLS-2021 в России



Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Поиск по сайту

Найти

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Материалы исследования PIRLS



Компьютерное тестирование

- **NEW!** Руководство по проведению компьютерного тестирования. [скачать](#) (zip, 1590 КБ)
- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов по модели PIRLS 2021.](#)
- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.](#)



Тестирование в тетрадях

599:12

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

Chrome virtual browser

https://www.планета.ру/киты.html


Разнообразие жи...

Чудо-юдо рыба

Чудо-юдо

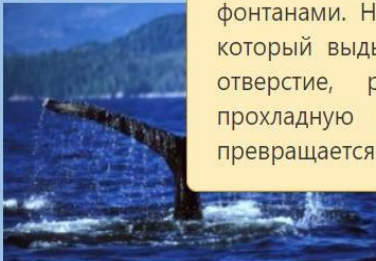
Всем с детства известна «рыба-людоед» – акула. Но кит – в отличие от акулы – млекопитающий. Он питается рыбой и моллюсками, а не молоком, как человек. Кит дышит воздухом, вдыхая и выдыхая. Он дышит постоянно, поддерживая постоянную температуру тела. Но в отличие от человека, кит дышит не через нос, а через специальное отверстие на поверхности кожи. Но в отличие от человека, кит дышит не через нос, а через специальное отверстие на поверхности кожи. Но в отличие от человека, кит дышит не через нос, а через специальное отверстие на поверхности кожи.

Подробнее о дыхании китов



0:00 / 0:50

Китов обычно изображают с выпускаемыми ими фонтанами. На самом деле это струи тёплого воздуха, который выдыхают киты через дýхало – специальное отверстие, расположенное на верху головы. В прохладную погоду выдыхаемый воздух мгновенно превращается в пар, который мы видим.



Учитель:
Задание 6
Какое утверждение о хвосте кита является правильным? Выбери один ответ.

| | |
|---|---|
| А | Хвост кита совершает движение из стороны в сторону. |
| Б | Хвост кита делает его похожим на рыбу. |
| В | У каждого кита своя особая форма хвоста. |
| Г | На поверхности воды долго остаются отпечатки хвоста кита. |

Далее

Учитель:
Задание 7
Какой вид китов считается долгожителем? Запиши свой ответ.

Далее

Учитель:
Теперь нажми на этой странице на изображение кита, пускающего фонтан, чтобы узнать интересный факт.

Учитель:
Задание 8
Запиши, что такое дýхало.

Перейти к следующему заданию

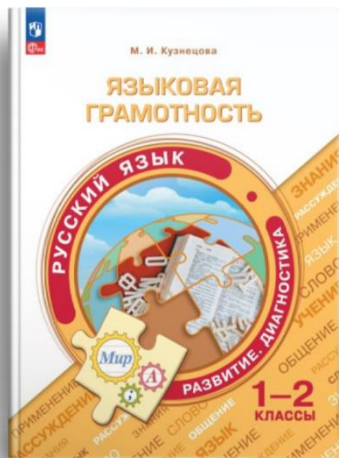


Всероссийская научно-практическая конференция

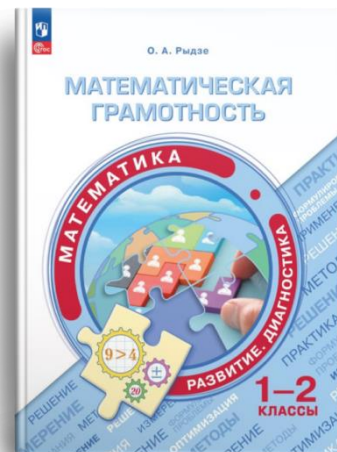
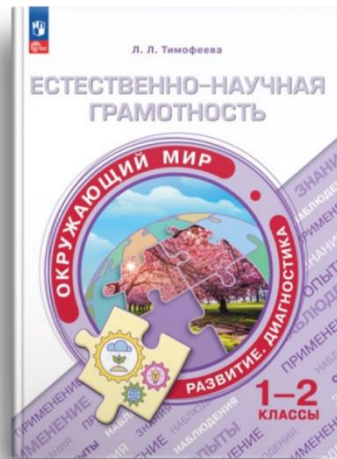
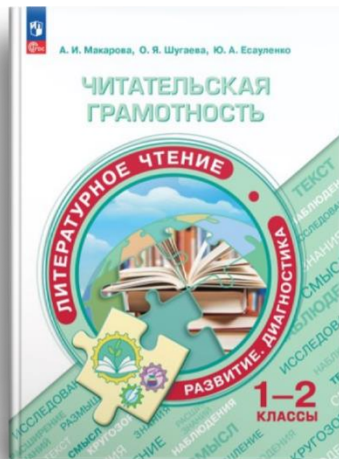
Дополнительные ресурсы



Поддержка образовательного процесса новыми учебными пособиями



- ▶ для урочной и внеурочной деятельности
- ▶ большинство заданий моделируют ситуации из реальной жизни детей, учитывая их интересы и опыт общения
- ▶ формирование готовности справляться с нетиповыми задачами
- ▶ развитие активности и самостоятельности учащихся, вовлечение в поисковую деятельность



Задание 6. Прочитай переписку двух подруг. Тебе удалось догадаться о двух возможностях исправления одной из букв в слове с опечаткой?

Напиши два предложения о том, как всего одна неправильно написанная буква может привести к непониманию.



Какой из моих рисунков тебе больше нравится?

Мне кажется, последний рисунок самый ужасный.

Что думаешь?

Ужасный — это какой буквой ошиблась?

Раздел 3. Выясняем, зачем всё же нужно знать алфавит

В воскресенье второклассница Наташа приехала в гости к дяде и тёте. Гостить у них всегда было интересно. Тётя с дядей были молодыми и с удовольствием каждый раз придумывали для Наташи новые занятия. Но были и традиции. Например, они обязательно вместе читали какую-то книгу.

Вот и в этот раз все устроились на диване, тётя пошла за книгой, но почему-то долго не возвращалась. Наташа только слышала из соседней комнаты её слова: «Ну где-же она? Я же помню, что ставила её на эту полку». Дядя отправился на помощь, сказав: «Сколько раз я предлагал тебе ставить книги не так, как тебе вздумается, а по алфавиту!» Вдвоём они нашли книгу, которая оказалась необыкновенно интересной. После обеда все принялись расставлять книги в шкафу, полистали словарь. А вечером они придумали несколько заданий для одноклассников Наташи. Выполни и ты эти задания.

Задание 1. Денису нужно было найти в толковом словаре слово *ожерелье*. Он открыл словарь на странице, где первым словом стояло слово *кольчуга*. Куда ему нужно листать словарь: вперёд или назад?

Задание 8. Второклассники Митя и Эдик выполняли задание, похожее на предыдущее, но с другими книгами. Посмотри на их полки. Верно ли мальчики выполнили каждый свою работу?

50

Книжная полка Мити:



Книжная полка Эдика:



ИТОГОВАЯ РАБОТА

Задание 1. Предлагаем тебе побыть редактором школьного журнала.

Проверь, не нужно ли сделать некоторые исправления в заметках, которые принесли ребята. Запиши исправленный вариант.

Заметка Веры К.

Моё любимое животное — лиса.

Лиса — это животное ярко-рыжего цвета, как будто огонь, с белой, как снежок, грудкой и красивыми лапками. Питается лиса разнообразной едой. Среди еды, которой питается лиса, есть мелкие грызуны, зайцы, а также некоторые виды растений.

Лисы живут в норах. Бывает, что они выкапывают норы сами, но чаще всего они занимают выброшенные норы барсуков или сурков. Также лису очень часто можно встретить и в литературных произведениях.

Задание 2. Предлагаем тебе проверить, не пропали ли из диалогов некоторые слова. Спиши диалоги, внося необходимые правки.

- А Сева дома?
- К сожалению, его нет, он в театре. А ты разве не поехал вместе с классом?
- Нет. Ладно, я потом приду.
- Он совсем скоро вернётся, если хочешь, подожди его у нас.
- Ну так и быть, остаюсь.

- Здравствуйте! — сказал Петя, зайдя в школьную библиотеку. — У вас есть книги Николая Носова?
- Добрый день! Конечно. Вот его книги.
- Помогите мне выбрать.
- Советую тебе вот эту. А когда прочитаешь, приходи за следующей.
- До свидания! — сказал напоследок Петя.
- Всего доброго!



Задание 9. Прочитайте объявления. Обсудите, нужно ли что-то поправить в этих объявлениях. Перепишите, внося изменения. Прочитайте ваши варианты другим группам, послушайте их варианты. Какие варианты вам кажутся самыми удачными? Почему?

Потерялся мой Захарка.
У него довольно короткий хвост.
Я по нему скучаю и плачу.
Помогите!

Кому нужны Кошата?
Улица Дачная д. 3.

Очень милые кошата хотят жить как все животные в семье. Кошата выглядят на 3 месяца. Они живут в подвале. Сейчас мы их кормим. Их можно взять бесплатно. Возьмите их и в подарок получите пачку корма.
Помогите кошатам!

Пропал Марсик.

Особые приметы – хвост колечком.

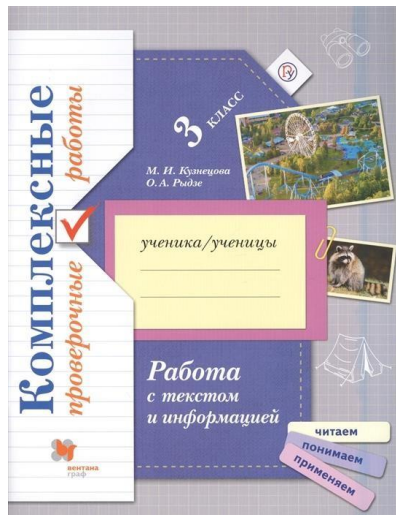
Просьба к тем, кто его найдет:
обязательно помойте ему лапы и
накормите, а потом сообщите по
телефону:
4-19-03.

Задание 10. Составь несколько правил написания объявления.

Задание 11. Представь, что ты на улице нашёл какое-то потерявшееся домашнее животное. Ты понимаешь, что хозяева волнуются и ищут его. Составь объявление, которое поможет вернуть хозяевам их питомца.



Примеры текстов и заданий, которые можно использовать при формировании и оценке читательской грамотности как метапредметного результата



Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. «Комплексные проверочные работы: Работа с текстом и информацией»

Цель тетрадей: формировать и оценивать читательскую грамотность как метапредметный результат

Пример. 4 класс



Проверочная работа № 4 (фрагмент)

Вариант 1

Дорогой четвероклассник! Предлагаем тебе информацию об одном из малоизвестных в нашей стране фруктов. Прочитай и используй эту информацию для составления рекламного буклета об этом фрукте.



<https://clck.ru/32XZRc>

Свити

Общая информация

Свити, как помело, лимон, лайм, апельсин, относится к цитрусовым.

3. Составь текст со словосочетаниями «создание сорта», «свити любят».

6. Составь рекламу свити. Используй не менее трех слов из перечисленных.

фрукт, источник, полезный, страны, память, кожура, сладкий

9. Маша сказала: «Я считаю, что свити полезно есть перед контрольными работами». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства? Приведи любые три.

Возможность использования пособий для основной школы в начальной школе

Сборники эталонных заданий СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 1

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



Сборники эталонных заданий СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 2

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Реализация внеурочной работы в
соответствии с требованиями ФГОС
начального общего образования

*Программы
Методические рекомендации*

Москва
2022

Виноградова Н.Ф. (Введение),
Кузнецова М.И. («В мире русского
языка»)
Рыдзе О.А. («В мире
информации»)

<https://edsoo.ru/2023/08/07/funkczionalnaya-gramotnost-mladshego/>

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Рабочая программа курса «В мире русского языка»..... | 7 |
| Пояснительная записка..... | 7 |
| Содержание программы курса..... | 9 |
| Тематическое планирование курса..... | 21 |
| Методические рекомендации к реализации курса..... | 35 |
| Рабочая программа курса «В мире информации»..... | 46 |
| Пояснительная записка..... | 46 |
| Содержание программы курса..... | 48 |
| Тематическое планирование курса..... | 51 |
| Методические рекомендации к реализации курса..... | 65 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 69 |

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B8%CC%86.pdf



Всероссийская научно-практическая
конференция

Александра Иванова

Lorem Ipsum является стандартной "рыбой" для текстов на латинице с начала XVI века.

Казань 2024

