



Казанский
федеральный
университет



Министерство образования и науки
Республики Татарстан



Всероссийская научно-практическая
конференция

27-28 ноября, Казань



Всероссийская научно-практическая конференция

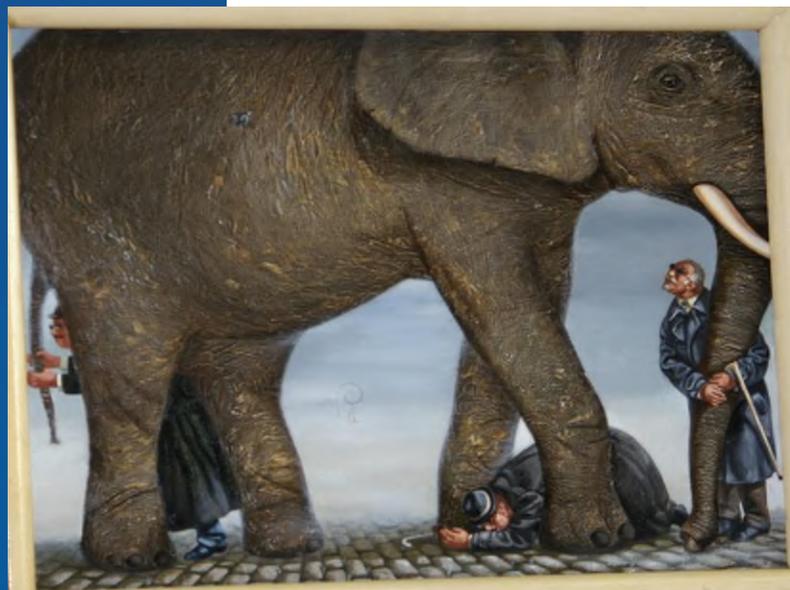
Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов

Formation of the students' global competence of by means of school disciplines

Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», эксперт международного исследования PISA по глобальным компетенциям

Tatiana V. Koval. Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Почему так давно говорим о функциональной грамотности, а формировать ее не научились?



А мы действительно формируем то, что называем «глобальные компетенции»?

Как мы определяем и характеризуем глобальную компетентность и «глобальные компетенции»?

А мы действительно мотивированы на их формирование? Осознает ли каждый учитель важность и необходимость формирования функциональной грамотности вообще и глобальных компетенций, в частности?

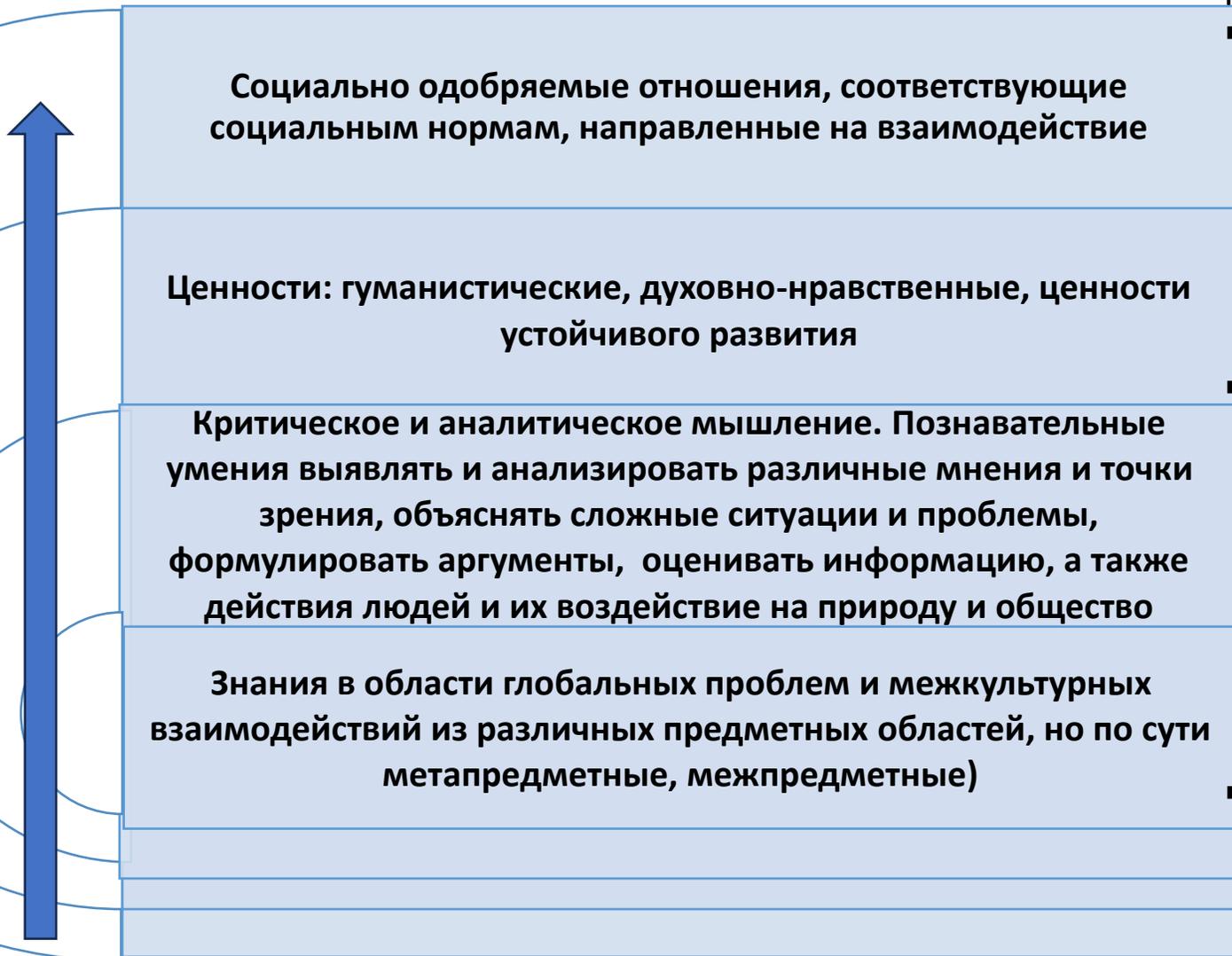
Или учителю «ближе» работа в предметном поле, а формирование глобальных компетенций воспринимается как дополнительная нагрузка?



Модель конструкта «глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции» — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Коваль, Дюкова, 2019



Общие подходы в разработке:

- Ответ на вызовы времени – одно из стратегических направлений развития образования, требующее обновления его содержания
- Выполнение Государственного задания по созданию научно-обоснованных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности
- Использование отечественного опыта и проблематики

Модель конструктора «глобальные компетенции»

Знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий из различных предметных областей, но по сути метапредметные, межпредметные



Включены в содержание разных учебных предметов. Точка сборки???

Возможно, внеурочная деятельность команды учителей

Познавательные умения выявлять и анализировать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество



- **Дефициты достижения предметных и метапредметных результатов обучения:**
 - Неосознанное запоминание понятий и информации
 - Несформированность смыслового чтения текстов разного вида и жанра
 - Неумение работать с графически представленной информацией
 - Низкий уровень анализа, сравнения, классификации, обобщения – выполнение операций по случайному признаку
 - Низкий уровень самоконтроля и самостоятельности
 - Недостаточный уровень общей культуры

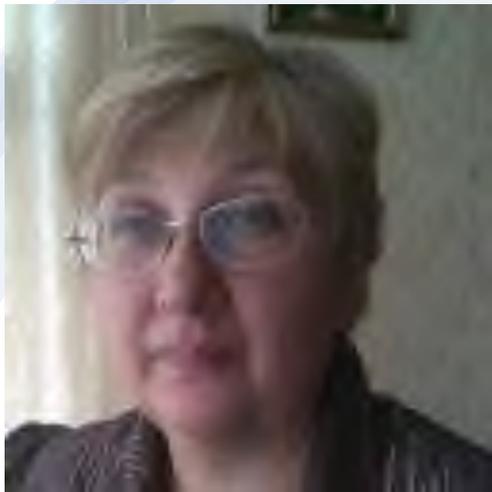
Ценности: гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития



Социально одобряемые отношения, соответствующие социальным нормам, направленные на взаимодействие между людьми, социальными группами и пр.



Повод, стимул социальной активности, социально значимого действия



Ольга Борисовна
Логинова

Учитель готов к формированию функциональной грамотности в учебном процессе, если он

- осознает потенциал ФГ и заданий по ФГ в своей «предметной» деятельности и может его раскрыть:
 - - знаком с особенностями модели (ей) ФГ, которые связаны с его предметной урочной и внеурочной деятельностью,
 - - владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью,
 - - понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности,
 - - умеет отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности,
 - - владеет практиками
 - организации совместной работы, учебного сотрудничества учащихся,
 - организации поисковой, в том числе учебной исследовательской и проектной деятельности,
 - формирования оценочной самостоятельности школьников;
 - - владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода,
 - - умеет анализировать и интерпретировать результаты выполнения заданий, в том числе выделить группы учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности, и
 - - спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разными уровнями функциональной грамотности,
 - - **умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.**

С чего начать?

1. Поставить цель!!!

2. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует полной перестройки предметной деятельности учителя: важно **проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал**

3. **Работать на уроке**: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний

4. **Работать вне урока**: внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности; **использовать программу внеурочной деятельности; организовывать проектную деятельность учеников**

5. **Найти единомышленников и действовать в команде**

Общие подходы к формированию глобальной компетентности у школьников разных возрастов

Целостность
и непрерывность
процесса

Движение
к общим целям
и их дифференциация
на каждом этапе

Учет требований
преемственности и
последовательного
усложнения
образовательных и
воспитательных задач

Непрерывная связь
образования и
воспитания. Единый
процесс социализации

ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно
2. Лечим скворца
3. Планета будет зеленой
4. Как подружиться с новенькой МВ
5. Один в поле воин
6. Соседи
7. Покупаем новое
8. В детском лагере
9. Мы все разные
10. Нужна ли Красная книга?
11. Природа и мы
12. Я тебя слышу

ГК 6 класс

1. Зачем так много животных
2. Новая игра
3. Где мне посадить дерево
4. Спасем орангутанов
5. Кого выбрать в школьный совет
6. И как вы там живете
7. Тишина в библиотеке
8. Учим иностранный
9. Привет, меня зовут Грун
10. Руководство для лентяев
11. Друзья или соперники?
12. Кто выиграл
13. Мы тоже участвуем
14. Супергерои вступают в борьбу

ГК 7 класс

1. Деревья в городе
2. Изменение климата
3. Дай списать
4. Выбор профессии
5. Кто пойдет в поход
6. Нам не страшен гололед
7. В новый коллектив
8. Секция по шахматам
9. Динозавр обращается к людям
10. Парниковый эффект

ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают
2. Шопоголик или ответственный потребитель
3. Связь поколений
4. Поговорим вежливо
5. Детская площадка
6. Пост хвастовства
7. Бензин или метан?
8. Озелененные территории
9. На каком языке учиться
10. Леса или сельскохозяйственные угодья
11. Виртуальные соседи
12. Здоровье-личное дело?

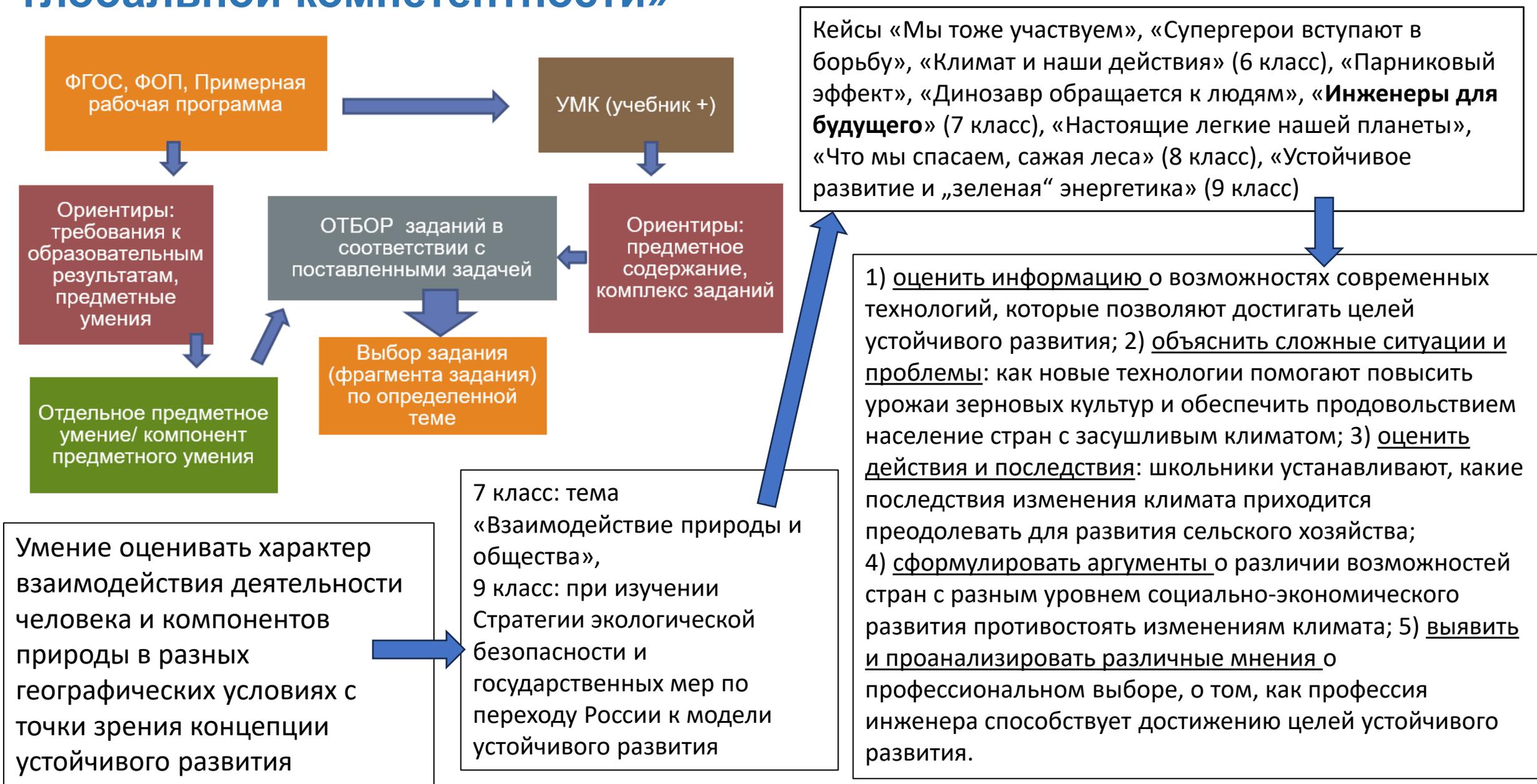
ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика
2. Гендерное равенство и стереотипы
3. Ищем причины
4. Сегодня у нас презентация
5. Цель№7
6. Плюсы и минусы стереотипов
7. Сетикет
8. Этичное производство и потребление
9. Во дворе будет чисто
10. Мы придумали проект
11. Устойчивое развитие и зеленая энергетика
12. Экологичное производство

Какие методические пути (методические приемы, формы организации деятельности учеников) позволяют учителю эффективно работать над «глобальными компетенциями» на уроке в основной школе?

- использование предметных знаний «вне» предметного поля при работе с жизненной ситуацией комплексного характера: отбор заданий из Банка заданий в соответствии с целевыми установками урока
- использование активных форм организации деятельности учащихся
- организация проектной деятельности

«От целей конкретного урока к решению задачи формирования глобальной компетентности»



«От цели формировать глобальную компетентность к решению предметных образовательных задач»

Учебное занятие посвящается рассмотрению одной из глобальных проблем и строится на одном или нескольких заданиях из Банка

1 этап — формирование или актуализация представлений о проблеме, ее проявлениях на глобальном и локальном уровнях, которая проводится на конкретных примерах. На этом этапе используются задания на оценку информации (текст, изображение, схема, таблица и пр.), полученной из разных источников.

2 этап — анализ данных о глобальной проблеме (причинах возникновения; особенностях проявления; взаимосвязи с другими проблемами; социально-экономических и политических последствиях, к которым она приводит и пр.). Учитель может опираться на задания, которые нацеливают ученика на объяснение сложных ситуаций и проблем и оценку действий и последствий. На первом и втором этапах формируются знания о проблеме, понимание ее сущности и специфики.

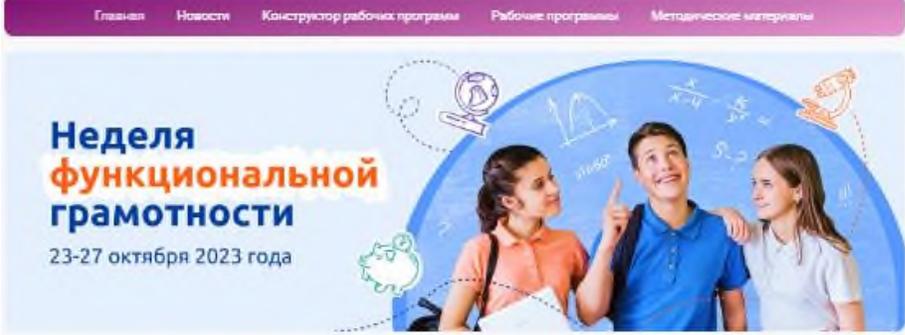
3 этап — обсуждение способов решения проблемы. Используются задания, связанные с выявлением и анализом различных подходов, мнений, точек зрения, формулированием аргументов. На данном этапе формируется осознанное отношение к глобальной проблеме и возможностям ее разрешения, понимание проблемы как лично значимой, что мотивирует школьников на проявление социальной активности, выполнение определенных социально значимых действий

Глобально компетентный человек

- Ориентируется в современном мире
- Действует в соответствии с ценностями
- Успешно и эффективно взаимодействует с другими людьми
- Самостоятельно и ответственно принимает решения
- Действует в нестандартных ситуациях, опираясь на полученные знания



«В современном обществе функциональная грамотность каждого человека становится индикатором не только личного, но и общественного благополучия. Глобальная компетентность молодых людей может формировать наше будущее так же глубоко, как и их навыки в чтении, математике и естественных науках».



Новости
Педагогической сою...
на участие в конкурс «Мы работаем вместе» поступило более 300 заявок из 48 субъектов Российской Федерации.
Международная конференция по актуальным проблемам развития и здоровья детей завершила свою работу.

Нормативные документы

Рабочие программы

Конструктор учебных планов

Конструктор программ по учебным предметам

Методические материалы
Подборка методических материалов для учителей, родителей, классных руководителей, составленная по воспитанию.

Год педагога и наставника

Разговоры о важном

Виртуальные лабораторные работы

Функциональная грамотность

Методические семинары

Всероссийская олимпиада школьников

Горячая линия по вопросам ФГОС

Методические интерактивные кейсы

Научные исследования

Методический журнал «Образ действия»

Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Ресурсы для формирования и оценки по направлению «глобальных компетенции»

Порталы:

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

- Функциональная грамотность
- Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

<http://skiv.instrao.ru/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности:

<https://fg.resn.edu.ru/>

Сборники заданий по функциональной грамотности (РИД)

ВСЕГО 17 СБОРНИКОВ

Публикации 2019-2021 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

ДОСТУП ПО ССЫЛКАМ:

- <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47228458>
- http://ozp.instrao.ru/images/2021/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/OZP_5_79_%D0%A2_2_2021_compressed.pdf

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?
Приоритетной целью государственной образовательной политики является возведение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?
С сентября 2023 года по май 2024 года

Как реализуется?
Пути организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

План семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности» на 2023-2024 учебный год

[Скачать](#)

Диагностика по функциональной грамотности

[Скачать](#)

Архив 2022-2023

Какие вопросы обсуждаются?
С какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочей программы и как их преодолеть? Какие новые элементы содержания включены в программу и как обеспечить достижение планируемых результатов? Какие методические находки помогут выстроить работу?

Кем координируется?
Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации, методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ «ИСРО».

Команда ключевых специалистов

- Ковалева Галина Сергеевна**
Заведующий центром оценки качества образования, кандидат педагогических наук
- Логинова Ольга Борисовна**
Старший научный сотрудник центра оценки качества образования, кандидата педагогических наук
- Рослова Лариса Олеговна**
Заведующий лабораторией математического общего образования ФГБНУ «ИСРО», кандидат педагогических наук
- Пентин Александр Юрьевич**
Старший научный сотрудник лаборатории профильного образования, кандидата физико-математических наук
- Коваль Татьяна Викторовна**
Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «ИСРО», кандидата педагогических наук
- Сидорова Галина Александровна**
Старший научный сотрудник центра оценки качества образования, кандидата педагогических наук
- Рутковская Елена Лазаревна**
Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования, кандидата педагогических наук