МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"19" _____06_____ 2020 г.

Программа дисциплины (модуля)
Педагогика высшей школы

Направление подготовки / специальность: 03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали профессор, д.н. (профессор) Ибрагимов Г.И., доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Inna.Golovanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	Способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях
- принципы и особенности обучения взрослых
- нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условия их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ
- теоретические и методологические основы формирования компетенций
- комплекс принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля
- комплекс средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях

Должен уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности
- разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных традиционных и инновационных технологий обучения
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса
- формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся при недостаточном документальном, нормативном
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач

Должен владеть:

- научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным

- навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий с использованием инновационной системы

- навыками проведения мониторинга образовательного процесса по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять специальные научные знания и результаты исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы высшего образования и технологии для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) на основе всесторонний анализа научных достижений, том числе в междисциплинарных областях (области деятельности) на основе доступных источников научной информации

- разрабатывать программы мониторинга результатов обучения на основе осуществления критического анализа проблемных ситуаций и реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся исходя из наличных ресурсов и ограничений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В."Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 03.06.01 Физика и астрономия, направленность Теоретическая физика и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 10 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Общие основы педагогики высшей школы	1	2	2	0	4
2.	Дидактика педагогики высшей школы	1	4	6	0	10
3.	Мониторинг образовательных результатов в высшей школе	1	2	2	0	4
	Экзамен	1				36
	Итого		8	10	0	54

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Предмет педагогики. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Законы педагогики: закон наследования культуры, закон социализации. Закон последовательности, закон самоопределения. Основные педагогические понятия-категории: образование, обучение, воспитание, развитие.

1.2. Перспективные направления развития системы высшего образования

Влияние на изменение в образовании технологий, конкуренции и заказчиков. Современное образование – высокотехнологичная среда, в которой человек развивается в течение всей жизни. Новая система координат для образования. Тотальная «оцифровка» мира и искусственный разум. Нейронет как универсальная образовательная технология. Путь к образовательному империализму через глобальную конкуренцию. «Клондайк талантов» как социальный лифт. Направления, способствующие реализации ФГОС.

Раздел 2. ДИДАКТИКА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

2.1. Дидактика как наука об обучении. Культура как основание содержания образования. Освоение объективных компонентов культуры. Основания содержания обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

2.2. Деятельность как основание процесса образования. Образовательная деятельность обучающегося: логическая и временная структура образовательной деятельности. Образовательные проекты. Педагогическая деятельность: логическая и временная структура педагогической деятельности. Педагогические проекты. Педагогический процесс: формы, методы, средства осуществления педагогического процесса

2.3. Модель современного преподавателя высшей школы. Современные требования к преподавателю высшей школы. Исследования отечественных и зарубежных ученых посвященных формированию профессиональных и личностных качеств педагога высшей школы. Ведение учебного процесса; методическая работа и повышение личной квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; управление кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность; личная жизнедеятельность преподавателя. Высокий уровень знаний и умений по специальности (сферы обучения), методическая культура, культура научной деятельности, информационная культура, культура воспитательной деятельности, культура нравственных отношений.

2.4. Организация учебного процесса в высшей школе. Приоритетные для высшей школы концепции, технологии, реализуемые в образовательном процессе. Формы организации

современных занятий в высшей школе. Компетентностный, системно-деятельностный, личностный, контекстный подходы в организации занятий в высшей школе.

Раздел 3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

3.1. Мониторинг в образовании. Образовательные цели и образовательные результаты в высшей школе. Мониторинг как гарантия достижения образовательных целей. Технология мониторинга образовательных результатов в системе «преподаватель-студент».

3.2. Управление качеством образования. Педагогическая инноватика, как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая прогностика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября .2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования;
- Устав ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- иные локальные нормативные акты КФУ.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://edu-top.ru/katalog/
3. Каталог статей и учебных пособий: JourClub http://www.jourclub.ru/
4. Педагогика Образовательный ресурс http://www.koob.ru/pedagogics/
5. Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
6. Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Преподавание дисциплины как в форме лекционных, так и практических занятий в сочетании с интенсивной самостоятельной работой аспирантов. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала. В процессе лекции аспирант должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно аспиранту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у аспиранта конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать

Вид работ	Методические рекомендации
	по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены. Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы: - изучение понятийного аппарата дисциплины; - изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; - работу над основной и дополнительной литературой; - работу над нормативными актами и статьями ведущих педагогов; - изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки); - самоподготовка к практическим и другим видам занятий; - самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену; - самостоятельная работа аспиранта в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя индивидуально-личностным событием, которым вряд ли аспиранту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. Количество часов, отведенных для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет аспирантам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Федеральным государственным образовательным стандартом и учебной программой. Совершенно недостаточно только слушать лекции. Аспиранту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать 2 активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы аспирантов.
практические занятия	Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают основную форму работы- теоретическую, в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов; Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке: 1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: с основными вопросами, затем - с вопросами для обсуждения. 2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов. 3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. 4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

Вид работ	Методические рекомендации
	5. Осмыслить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчетов. 6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» при подготовке к зачету. Требования к качеству подготовки аспирантов к семинарским занятиям 1. Подготовка к семинару является обязательной частью работы аспиранта и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Сплошная подготовка способствует полноценному освоению темы и эффективной работе семинара. 2. Работа аспиранта на семинаре предполагает его высокую активность и соответствие следующим требованиям при публичном выступлении: а) свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства. б) готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного; в) владение терминологией курса «История и философия науки» г) временной регламент выступления 7-10 минут. 3. После завершения изучения курса аспирант должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения вопросов Педагогики высшей школы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятиям. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать работу следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На занятиях аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по темам занятий, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в

Вид работ	Методические рекомендации
	активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Аспиранту важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: ☐План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. ☐Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. ☐Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. ☐Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). При выполнении самостоятельной работы аспиранту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на семинарских занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и семинарских занятий аспиранту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.
презентация	Аспиранты выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии и сдаёт её в электронном виде преподавателю. Электронный формат изготовления работы MS Power Point. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. Рекомендации по созданию презентации Общие требования к презентации: - Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; его должность. - Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. - Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. - последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.
дискуссия	Дискуссия. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Аспиранты предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Обучающиеся заранее готовятся по обозначенной теме, ищут информацию, мнения. Готовят аргументы и контраргументы.
Письменное домашнее	Несмотря на замысловатость термина "рецензирование" смысл данной процедуры

Вид работ	Методические рекомендации
задание	сводится к простому: статья подвергается проверке с точки зрения ее содержания (логичность, обоснованность, достоверность) и оформления (структура и наличие необходимых элементов). Но за кажущейся простотой стоит порой субъективное усмотрение рецензента. Поэтому кроме объективно-формальных требований к подготовке статьи к рецензированию необходимо видеть данный процесс глазами самого рецензента. К тому же точно знать о том, что должно быть в рецензии отражено и как ее необходимо оформить. Рецензия – это специальный документ, который составляется от имени рецензента. Рецензент приводит краткий анализ рецензируемой статьи, дает оценки по критериям содержания и оформления: оценивает объем статьи, проверяет составление аннотации и подбор ключевых слов на русском и английском языках, правильность приведения библиографических ссылок и наличие библиографического списка, устанавливает релевантность темы статьи специализации издания. В заключении рецензент отражает значимость, новизну и научную ценность статьи. Достаточный объем рецензии около 3,5-4 тыс. знаков (с пробелами), что равно 1,5-2 страницам в формате Word кеглем Times New Roman 12 пт. Для придания рецензии стилистической завершенности, рекомендуется использовать специализированные выражения и обороты для написания рецензии на научную статью, подчеркивающие высокий профессиональный уровень проведенного рецензирования. Для того, чтобы рецензия являла собой стилистически грамотный документ, рекомендуем использовать следующие обороты: значимость данного изыскания неоспорима… проанализировав рецензируемую работу… автором в статье подробно освещена проблема… автор выразил достаточно смелую точку зрения … данная статья является образцом нестандартных методов… работа выполнена на высоком уровне… статья является примером глубокого изучения проблемы… название статьи емко отражает саму ее суть… автор пишет о проблеме... необходимость написать статью по указанной проблематике вызвана современным состоянием… необходимо отметить точно расставленные в статье акценты… автором изучен большой объем фактического материала… из рецензируемой работы следует…. суть данной статьи заключается в том, что… автором сделаны весьма логичные выводы на основе полученных данных… выводы работы последовательно доказаны…. Примерный план рецензии При написании рецензии следует руководствоваться определенной структурой. Рецензент должен писать отзыв, руководствуясь следующими критериями: Оглавление статьи, должность и фамилия, имя, отчество автора статьи; Тезисное освещение вопроса, которому посвящена статья; Актуальность выбранной темы; Оценка значимости результатов научных изысканий автора;
Экзамен	Особенностью данного комплекса является то, что каждый аспирант самостоятельно (или в парах) выполняет сквозной (рассчитанный на весь период изучения дисциплины) проект по тому или иному вопросу дисциплины. Проект выполняется на основе изучения и анализа новейшей литературы по заданной теме (проводится анализ не менее трех журналов по педагогике из «ваковского» списка за последние пять лет) и оформляется в виде реферата, доклада, научной статьи объемом примерно в один печатный лист. Экзамен проводится в два этапа: на первом этапе аспиранты представляют выполненные ими проекты в электронном формате; на втором - проходит открытая защита выполненного проекта. Кроме того, здесь предусматриваются дополнительные (один-два) вопроса преподавателя по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ:

Компьютерный класс, а также помещение для самостоятельной работы. Помещение с доступом в Интернет и ЭИОС КФУ

Оборудование:

Комплект мебели (посадочных мест), комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Компьютеры: 12 шт.

Меловая доска;

- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья):

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование:

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Кафедра (трибуна) 1 шт., Маркерно-меловая доска

Ноутбук (14 шт.) с выходом в ""Интернет""

Проектор SANYO PLS-XU78 переносной;

- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт физики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01 – Педагогика высшей школы

Направление подготовки/специальность:03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Дискуссия «Перспективные направления развития системы высшего образования»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Презентация «Организация учебного процесса в высшей школе»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Презентация «Письменное домашнее задание «Управление качеством образования»Организация учебного процесса в высшей школе»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач Владеть - научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики	**Текущий контроль:** *Дискуссия «Перспективные направления развития системы высшего образования»* *Презентация «Организация учебного процесса в высшей школе»* *Письменное домашнее задание «Управление качеством образования»* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать - теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях - принципы и особенности обучения взрослых - нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования - традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условия их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ - теоретические и методологические основы формирования компетенций - комплекс принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля - комплекс средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного	**Текущий контроль:** *Дискуссия «Перспективные направления развития системы высшего образования»* *Презентация «Организация учебного процесса в высшей школе»* *Письменное домашнее задание «Управление качеством образования»* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

	применения в различных условиях Уметь - эффективно использовать широкий спектр различных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности - разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных технологий обучения - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса - формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся Владеть - комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий - навыками проведения мониторинга образовательного процесса	
ПК-3 Способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции	Знать основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области. Уметь оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада. Владеть некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	**Текущий контроль:** Письменное домашнее задание **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Умеет Готов и умеет оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач на основе анализа научных достижений.	Умеет Оценивает потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач, но не полностью учитывает результаты анализа научных достижений.	Умеет При оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач не учитывает результаты анализа научных достижений.	Умеет Имея базовые представления о анализе научных достижений, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач.
	Владеет - осуществляет использование научно-обоснованных способов анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач в различных как стандартных, так и нестандартных ситуациях. -демонстрирует владения на высоком уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Владеет -использованием научно-обоснованные способы анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач в стандартных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. -базовыми приемами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики	Владеет - отдельными научно-обоснованные способы анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. - демонстрирует частичные владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в	Владеет - имея базовые представления о анализе научных достижений, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач. - отдельными научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач допуская отдельные ошибки

	в области педагогики		области педагогики без грубых ошибок	
ОПК-2	<u>Знает</u> -Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях -Сформированные систематические знания принципов и особенностей обучения взрослых -Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-правовой базы организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования -Сформированные систематические знания традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условий их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ -Сформированные	<u>Знает</u> -Демонстрирует знания сущности теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях -Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и особенностей обучения взрослых -Знает достаточно в базовом объеме нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования -Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условий их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ -Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методологических основ формирования компетенций	<u>Знает</u> -Демонстрирует частичные знания теоретико-методологических основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях -Общие, но не структурированные знания принципов и особенностей обучения взрослых. -Демонстрирует частичные знания нормативно-правовой базы организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования без грубых ошибок -Общие, но не структурированные знания традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условий их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ	<u>Знает</u> -Допускает существенные ошибки при раскрытии теоретико-методологических основ классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях - Фрагментарные знания принципов и особенностей обучения взрослых. -Допускает грубые ошибки в знании нормативно-правовой базы организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования -Фрагментарные знания традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условий их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с

	систематические знания теоретических и методологических основ формирования компетенций -Сформированные систематические знания комплекса принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля -Сформированные систематические знания комплекса средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях	-Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля -Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях	-Общие, но не структурированные знания теоретических и методологических основ формирования компетенций -Общие, но не структурированные знания принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля -Общие, но не структурированные знания средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях	использованием обучающих платформ -Фрагментарные знания теоретических и методологических основ формирования компетенций --Фрагментарные знания принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля -Фрагментарные знания средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях
	<u>Умеет</u> -Демонстрирует высокий уровень умений использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности -Сформированное умение разрабатывать и реализовывать методически	<u>Умеет</u> -В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать широкий спектр различных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности -В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы	<u>Умеет</u> -Демонстрирует частичные умения использовать широкий спектр различных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности без грубых ошибок - В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать методически	<u>Умеет</u> -Демонстрирует частичные умения, использовать широкий спектр различных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности допуская грубые ошибки -Частично освоенное умение организовать взаимодействие субъектов

	обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных технологий обучения -Сформированное умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса -Демонстрирует высокий уровень умений формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся	для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных технологий обучения -В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса -Умеет формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся в базовом (стандартном) объеме	обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных технологий обучения… -В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса -Демонстрирует частичные умения, формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся без грубых ошибок	образовательного процесса -Частично освоенное умение разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных технологий обучения -Демонстрирует частичные умения формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся допуская грубые ошибки
	<u>Владеет</u> -Демонстрирует владения на высоком уровне комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда),	<u>Владеет</u> - Владеет базовыми основами применения традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе	<u>Владеет</u> -Демонстрирует частичные владения традиционными и инновационными методами и технологиями проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и	<u>Владеет</u> -Демонстрирует низкий уровень владения традиционными и инновационными методами и технологиями проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных

	профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований -Демонстрирует владения на высоком уровне навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий с использованием инновационной системы -Демонстрирует владения на высоком уровне навыками проведения мониторинга образовательного процесса.	результатов научных исследований - Владеет базовыми приемами самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий - Владеет базовыми приемами проведения мониторинга образовательного процесса.	образовательных стандартов на основе результатов научных исследований, без грубых ошибок -Демонстрирует частичные владения навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий без грубых ошибок - Демонстрирует частичные владения навыками проведения мониторинга образовательного процесса без грубых ошибок	работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований, допуская грубые ошибки… - Демонстрирует низкий уровень владения навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий, допуская грубые ошибки- Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения мониторинга образовательного процесса, допуская грубые ошибки
ПК-3	Знает основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	Знает достаточно хорошо основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	Недостаточно знает основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.	Не знает основные требования нормативной документации по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в своей профессиональной области.
	Умеет оформлять	Умеет достаточно	Недостаточно умеет	Не умеет

	полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.	хорошо оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.	оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.	оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.
	Владеет некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Владеет достаточно хорошо некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Недостаточно владеет некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.	Не владеет некоторыми правилами составления методических документов при проведении исследовательских работ.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. *Дискуссия «Перспективные направления развития системы высшего образования»*
2. *Презентация «Организация учебного процесса в высшей школе»*
3. *Письменное домашнее задание «Управление качеством образования»*

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – **экзамен**

Экзамен проводится в два этапа: на первом этапе аспиранты представляют выполненные ими проекты в электронном формате; на втором - проходит открытая защита выполненного проекта. Кроме того, здесь предусматриваются дополнительные (один-два) вопроса преподавателя по дисциплине.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. ***Дискуссия «Перспективные направления развития системы высшего образования»***

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся заранее готовятся к дискуссии на заданную тему. Необходимо найти различные мнения экспертов и примеры, иллюстрирующие разные точки зрения. В процессе дискуссии оценивается владение материалом и личное осмысление студентом найденной информации.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки работы групп в дискуссии

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Индикатор	№	Критерии	Пункты
Анализ и синтез	1.	Систематизация информации, опираясь на выделенные признаки.	**0-1-2**
	2.	Выделение наиболее существенного из изучаемого материала по презентации П.Лукши «Будущее образования: глобальная повестка»	**0-1-2**
	3.	Наличие выводов по осваиваемому материалу с учетом	**0-1-2**

		поставленной проблематики	
	4.	Представлены роль и место инноваций в высшем образовании	**0-1-2**
Содержание	5.	Реализация принципа научности (использование педагогического понятийного аппарата)	**0-1-2**
	6.	Взаимосвязь устной и наглядной информации, отсутствие дублирования, наличие выводов и обобщений	**0-1-2**
	7.	Структурированность, логичность, доступность информации	**0-1-2**
	8.	Креативность: творческий подход при выполнении задания, как при подготовке наглядности, так и в устном выступлении	**0-1-2**
Групповая работа	9.	Способность взять на себя ответственность за выполнение определенной роли при работе группы	**0-1-2**
	10.	Умение приводить аргументы для доказательства своей точки зрения	**0-1-2**
	11.	Стремление понять участника группы, заинтересованное слушание, проявление эмпатии, терпимость к другим, стремление к взаимопониманию.	**0-1-2**
	12.	Убедительность, эмоциональность, визуальный контакт и другие презентационные умения при представлении идеи	**0-1-2**
Итого:			**0-24**

Всего 24 пункта.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– набрал 19-24 пунктов…

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– набрал 13-18 пунктов

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 7-12 пунктов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 0-6 пунктов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Цель: выделить перспективные направления в развитии системы высшего образования

Задачи:

☐ анализ форсайтов в образовании;

☐ определение развивающихся инновационных направлений;

☐ развитие готовности организовывать экспериментальную деятельность для внедрения инноваций;

☐ создание условий для внедрения инноваций.

Вопросы (задания):

1. На основании анализа доклада (презентации) П.Лукши «Будущее образования: глобальная повестка» представить концепцию развития образования России до 2030 года и показать в ней роль и место инноваций в образовании. Дать определение новым педагогическим понятиям.
2. Представить результаты анализа с применением инфографики.
3. Рассмотреть необходимые в высшем образовании условия для внедрения инноваций.
4. Выделить факторы и барьеры, влияющие на распространение инноваций в высшей школе.

4.1.2. Презентация «Организация учебного процесса в высшей школе»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Аспиранты выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Основной акцент в

презентации делается на практическое дальнейшее применение рассматриваемого вопроса и совершенствование образовательного процесса в высшей школе, с примерами реализации педагогического процесса в подготовке по профильному направлению.

Аспирант выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки презентации

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	**№**	**Критерии**	**Пункты**
Структура	1	Выделение наиболее существенного из изученного материала	**0-1-2**
	2.	Наличие обобщений и выводов по собранному материалу	**0-1-2**
	3.	Соотнесение полученных выводов с примерами использования в практике высшей школы	**0-1-2**
	4.	Присутствие рекомендаций по дальнейшему применению и совершенствованию образовательного процесса в высшей школе	**0-1-2**
	5.	Присутствие дискуссионных вопросов для обсуждения с группой	**0-1-2**
Выступление	6.	Наличие наглядного сопровождения (слайды, фото и т.д.)	**0-1-2**
	7.	Логичность, последовательность изложения.	**0-1-2**
	8.	Убедительность, эмоциональность, визуальный контакт и др. презентационные умения.	**0-1-2**
	9.	Практическое задание для группы для совместного выполнения в соответствии с темой доклада (интерактив)	**0-1-2**
	10.	Ответы на вопросы со стороны участников семинара (студентов и преподавателя)	**0-1-2**
Итого:			**0-20**

Всего 20 пунктов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– набрал 16-20 пунктов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– набрал 11-15 пунктов

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 6-10 пунктов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 0-5 пунктов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы для презентаций:

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

4.1.3. Письменное домашнее задание «Управление качеством образования»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Составить рецензию на научную статью из рецензируемых научные изданий, включенных в Перечень ВАК, Scopus и Web of Science. Аспиранты проводят самостоятельный поиск, анализ, составление рецензии на научную статью из педагогических журналов по тематике «Управление качеством образования».

4.1.3.2. Критерии оценивания

Показатели и критерии оценки рецензии

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	**№**	**Критерии**	**Пункты**
Структура	1	Соответствие текста рецензии стилю и жанру	**0-1-2**
	2.	Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники	**0-1-2**
	3.	Анализ содержания статьи	**0-1-2**
	4.	Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических)	**0-1-2**
	5.	Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала	**0-1-2**
	6.	Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.	**0-1-2**
	7.	Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.	**0-1-2**
Оформление	8.	Объем рецензии около 3,5-4 тыс. знаков	**0-1-2**
	9.	Рецензия носит характер стилистической завершенности	**0-1-2**
	10.	Рецензия логически и формально структурирована	**0-1-2**

Итого:	**0-20**

Всего 20 пунктов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– набрал 16-20 пунктов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– набрал 11-15 пунктов

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 6-10 пунктов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 0-5 пунктов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Цель: рассмотреть современные подходы к мониторингу и оценке качества образования. Определить ключевые компоненты, необходимые для повышения эффективности подготовки студентов и повышения конкурентоспособности вуза в международном сообществе.

Задачи:

☐ выделить ключевые характеристики эффективной образовательной среды вуза и рассмотреть модель мониторинга качества образования;

☐ определить факторы и барьеры реализации модели в современном вузе;

☐ проанализировать программу мониторинга качества образовательной среды вуза.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Особенностью данного комплекса является то, что каждый аспирант самостоятельно (или в парах) выполняет сквозной (рассчитанный на весь период изучения дисциплины) проект по тому или иному вопросу дисциплины. Проект выполняется на основе изучения и анализа новейшей литературы по заданной теме (проводится анализ не менее трех журналов по педагогике из перечня ВАК за последние пять лет) и оформляется в виде реферата, доклада, научной статьи объемом примерно в один печатный лист.

Экзамен проводится в два этапа: на первом этапе аспиранты представляют выполненные ими проекты в электронном формате; на втором - проходит открытая защита выполненного проекта. Кроме того, здесь предусматриваются дополнительные (один-два) вопроса преподавателя по дисциплине.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Показатели и критерии оценки экзамена

(0-отсутствие признака, 1-средний уровень выраженности, 2- высокий уровень)

Показатели	**№**	**Критерии**	**Пункты**
Структура	1	Оригинальность названия реферата/доклада/научной статьи и соответствие ее выбранной теме	**0-1-2**
	2.	Обозначение актуальности проблемы в водной части	**0-1-2**
	3.	Формулировка цели и задач, новизна идей	**0-1-2**
	4.	Раскрытие содержания реферата/доклада/научной статьи	**0-1-2**
	5.	Наличие соответствующих содержанию выводов	**0-1-2**
	6.	Анализ не менее трех журналов по педагогике из перечня ВАК за последние пять лет	**0-1-2**
Оформление	7.	Наличие наглядного оформления (таблицы, графики, рисунки, аудио-, видеосопровождение и т.д.)	**0-1-2**
	8.	Наличие библиографических ссылок, в т.ч. гиперссылок	**0-1-2**
	9.	Пропорциональность разделов статьи	**0-1-2**
Презентация	10.	Логичность, завершенность и структурированность	**0-1-2**

		сообщения	
	11.	Использование наглядности, вербальных и невербальных приемов влияния на аудиторию с учетом ее поликультурности.	**0-1-2**
	12.	Использование основных педагогических понятий /изложение своей позиции на языке, доступном (интересном) для аудитории	**0-1-2**
	13.	Ответы на дополнительные вопросы преподавателя	**0-1-2**
Итого:			**0-26**

Всего - 26 пунктов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– набрал 21-26 пунктов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– набрал 15-20 пунктов

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 9-14 пунктов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– набрал 0-8 пунктов

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерная тематика проектов

1. Предмет и задачи дидактики высшей школы.
2. Основные понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками
3. Основные дидактические концепции
4. Современное состояние дидактики высшего образования за рубежом
5.Общая характеристика процесса обучения в высшей школе
6. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе
7. Движущие силы процесса обучения
8. Функции процесса обучения в высшей школе
9. Структура процесса обучения и его логика
10. Законы и закономерности обучения
11.Педагогическая деятельность преподавателя вуза.
12.Принципы как категория дидактики
13. Принципы личностно ориентированного обучения
14. Компетентностный подход. Компетенции как цель образования в высшей школе
15. Виды и классификация компетенций
16.Условия реализации компетентностного подхода в высшей школе
17. Содержание образования и его структура
18. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО)
19. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»
20. Формы организации обучения в вузе
21. Лекция как форма организации обучения в вузе.
22.Семинарские и практические занятия в вузе.
23.Самостоятельная работа студентов
24.Научно-исследовательская работа студентов
25.Классификация технологий обучения в высшей школе
26.Современные средства обучения в высшей школе
27.Педагогический контроль в высшей школе
28. Образовательная деятельность обучающегося
29. Проблемы оценки компетенций в высшей школе
30. Современные педагогические технологии в вузе
31. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

32. Воспитание патриотизма обучающихся.
33. Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.
34. Воспитание культуры общения и поведения обучающихся.
35. Мониторинг качества воспитания обучающихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Общая характеристика процесса обучения в высшей школе
3. Движущие силы процесса обучения
4. Функции процесса обучения в высшей школе
5.Структура процесса обучения и его логика
6. Законы и закономерности обучения
7. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.
8. Принципы как категория дидактики
9.Компетентностный подход. Компетенции как цель образования в высшей школе
10.Условия реализации компетентностного подхода в высшей школе
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
12.Формы организации обучения в вузе
13 Лекция как форма организации обучения в вузе.
14. Семинарские и практические занятия в вузе.
15. Самостоятельная работа студентов.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал
18. Студент как творчески саморазвивающаяся личность, индивидуальные возрастные особенности студента.
19. Развивающее обучение.
20. Проблемное обучение.
21. Модульное обучение.
22. Концентрированное обучение
23. Компьютеризация и информатизация обучения.
24. Проблемы педагогической прогностики.
25. Личностно- ориентированное обучение.
26. Активные и интерактивные методы обучения.
27. Современные средства обучения в высшей школе
28. Педагогический контроль в высшей школе
29. Актуальные направления модернизации высшего образования в России.
30. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность:03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/426849 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406102 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/455365 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Леньков, Р. В. Теория социального управления в высшей школе: Монография / Леньков Р.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-010609-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496281 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469028 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512 (дата обращения: 26.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность:03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Теоретическая физика
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»