

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному  
образованию



20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Объем - 96 академических часов

Организация обучения – очная, 32 недели

Директор УМЦ

 С.И. Ионенко

Казань – 2025



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

## **1.2. Актуальность программы**

Программа обеспечивает углубленную подготовку школьников по предметам общеобразовательного цикла и подготовку к сдаче ОГЭ.

## **1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная (социально-педагогическая).**

## **1.4. Категории обучающихся**

Настоящая программа предназначена для всех желающих.

## **1.5. Срок освоения программы – 96 академических часов (32 недели). Период освоения программы: октябрь 2025 г. - май 2026 г.**

## **1.6. Форма обучения – очная.**

## **1.7. Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть в форме лекций занимает две трети времени аудиторных занятий. На практических занятиях предусмотрено использование комбинированных форм занятий: беседа, свободная самостоятельная деятельность, решение и разбор заданий ОГЭ различных уровней сложности и другие.

Режим занятий: одно занятие в неделю, продолжительностью 3 академических часа.

## **1.8. Цель и задачи программы**

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по русскому языку за курс 5–9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов для более успешной сдачи ОГЭ.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием,
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять задания с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по русскому языку.

## **1.9. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы учащийся  
**должен иметь представление** о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ОГЭ по русскому языку;

**должен знать:**

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ОГЭ;

**должен уметь:**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

**должен владеть:**

- приемами решения отдельных заданий;
- грамотной речью, богатым словарным запасом;
- методами работы с информацией в текстовой и устной форме.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего ауд. часов	в том числе		Вид и форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	4	5	6	7
1	<b>Модуль №1. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	<b>Модуль №2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	<b>Модуль №3. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	<b>Модуль №4. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	<b>Модуль №5. ОРФОГРАФИЯ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	<b>Модуль №6. ПУНКТУАЦИЯ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	<b>Модуль №7. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	<b>Модуль №8. РАБОТА С ТЕКСТОМ</b>	12	8	4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни) <sup>1)</sup>	Наименование модуля
октябрь	Модуль №1.ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ
ноябрь	Модуль №2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

декабрь	Модуль №3. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ
январь	Модуль №4. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС
февраль	Модуль №5. ОРФОГРАФИЯ
март	Модуль №6. ПУНКТУАЦИЯ
апрель	Модуль №7. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ
май	Модуль №8. РАБОТА С ТЕКСТОМ

<sup>1)</sup> Дни обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.3. Рабочая программа

### Модуль №1. РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

#### Занятия №1-4

Лексическое значение слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологические обороты. Тропы и художественные приёмы. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Лексический анализ.

### Модуль №2. РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### Занятия № 5-8.

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

### Модуль №3. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ

#### Занятия № 9-12.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

### Модуль №4. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

#### Занятия № 13-16.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

### Модуль №5. РАЗДЕЛ. ОРФОГРАФИЯ

#### Занятия № 17-20.

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-).

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные

приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

## **Модуль №6. РАЗДЕЛ. ПУНКТУАЦИЯ**

*Занятия № 21-24.*

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

## **Модуль №7. РАЗДЕЛ. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ**

*Занятия № 25-28.*

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смыловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смыловых типов речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Анализ средств выразительности.

## **Модуль №8. РАЗДЕЛ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

*Занятия № 29-32.*

Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смыловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические нормы). Лексические нормы. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма. Структура сочинения-рассуждения.

### **2.4. Оценка качества освоения программы**

#### **Формы аттестации**

Промежуточной и итоговой аттестации не предусмотрено.

Текущий контроль в форме: устного опроса, письменной работы и тестирования.

#### **Требования к оценке качества освоения программы**

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Устный	В ответе полно	Основные вопросы	Тема частично	Тема не раскрыта.

опрос, обсуждение	раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов	55% правильных ответов и менее
Сочинение или изложение на 90 слов.	Сочинение написано на заданную тему. Суждения аргументируются привлечением текста произведения. Используются теоретико-понятийный аппарат. Сочинение обладает композиционной цельностью. Отсутствуют фактические, логические и речевые ошибки или допущена одна речевая ошибка.	Сочинение написано на заданную тему, но суждения аргументируются в основном общими рассуждениями о содержании произведения. Допущена одна фактическая ошибка. Используются теоретико-понятийный аппарат, но не выявлена роль теоретических понятий. В сочинении наблюдаются отдельные композиционные сбои. Допущены две-три речевых ошибки.	Автор несколько уклонился от темы сочинения написано на заданную тему. Анализ подменяется пересказом произведения. Суждения слабо аргументируются текстом. Не используются теоретико-понятийный аппарат. В сочинении есть нарушения в пропорциональности и смысловых частей, связи между ними. Допущены одна логическая, две фактические, четыре речевых ошибки	Сочинение написано не на заданную тему.

## Оценочные средства

### Модуль №1. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

#### 1. Устный опрос: (примерные вопросы)

- 1) Что такое лексика и фразеология?
- 2) Что такое синонимы/антонимы/паронимы/омонимы?

#### 2. Письменная работа: (примерные задания)

- 1) Составьте предложения с предложенными паронимами.
- 2) Подберите контекстуальные синонимы.

#### 3. Тестирование по содержанию модуля №1: (примерные задания)

1) Слово "кисть" – это... Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) однозначное слово
- 2) многозначное слово
- 3) однозначное слово, у которого есть омоним

2) Омографы – слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Это разновидность омонимов. Найдите пару омографов. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) стекло – стекло
- 2) слезать – слизать
- 3) мука – мука
- 4) лук – лук

## **Модуль №2. РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое морфема?
- 2) Какие виды словообразования вам известны?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Выпишите слова, которые образованы от производящих сочетаний слов: полотняный, послеобеденный, землечерпалка, телефонистка, горец.

2) От существительных пепел, пожар и глаголов пасти, учить, хранить, жить с помощью суффиксов -ищ-, -бищ-, -лищ- образуйте существительное, обозначающее место.

### **3. Тестирование по содержанию модуля №2: (примерные задания)**

1) Выпишите сперва родственные слова, а затем изменения одного и того же слова:

1) чернила, чернеешь, чернота, чернеют, черника, чернеет, чернилами, черникой, чёрненький;

2) белый, белеет, побелка, белая, белое, белизна, бельё, забелить, бельём, беловатый, белеют.

2) Приставочный способ словообразования:

- а) дбросить, б) вовеки, в) густоволосый, г) даровитый

## **Модуль №3. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое морфология?
- 2) Какие самостоятельные части речи вы знаете?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Верно ли, что чернила называются чернилами потому, что их наливают в чернильницу?

2) Какого вида глагол проводить? Образуйте парный ему глагол другого вида.

### **3. Тестирование по содержанию модуля №3: (примерные задания)**

1) Морфология – это:

- А) раздел русского языка, изучающий состав слова
  - Б) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов
  - В) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи
  - Г) раздел русского языка, изучающий нормы произношения
- 2) Укажите ряд, в котором даны только одушевленные существительные:
- А) абажур, боксер, ваза
  - Б) груша, дом, ель
  - В) моряк, народ, одноклассник
  - Г) пирог, покойник, погибший

## **Модуль №4. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

- 1) Что такое синтаксис?
- 2) Какие виды односоставных предложений вы знаете?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Какие правила пунктуации вы можете привести, чтобы объяснить остальные знаки препинания, встретившиеся в текстах загадок из предыдущего упражнения? Укажите в этих правилах опознавательные признаки пунктоGRAMМЫ и нормы употребления знаков препинания.

2) Прочитайте. Из данных предложений составьте связный текст: Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться. Я увидел молодого воробья. Собака бежала впереди меня. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. (По И.Тургеневу)

#### **Тестирование по содержанию модуля №4: (примерные задания)**

1) Укажите правильное утверждение:

1) Предложение — это соединение слов, в конце которого всегда ставится точка.

2) Каждое предложение имеет грамматическую основу.

3) Грамматическая основа предложения — это сказуемое.

4) Подлежащее не зависит от сказуемого.

2) Укажите предложения, в которых есть однородные члены (знаки не расставлены):

1) Цветок фиалки поднял поверх травы свою головку с фиолетовым глазом.

2) Весною речки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.

3) Наши мышцы способны выполнять сложные движения и приспосабливаться к разной работе.

4) Для сохранения здоровья нужно приучать свой организм следить за чистотой кожи.

### **Модуль №5. РАЗДЕЛ. ОРФОГРАФИЯ**

#### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

1) Что такое орфография?

2) В каких случаях пишется мягкий знак после шипящих на конце слова?

#### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Составьте схему «Принципы русской орфографии». Приведите соответствующие примеры, отражающие отличия данных принципов.

2) Распределите слова с не по двум столбикам в зависимости от их написания.

Вид...шь, разделя...шь, расспрашива...шь, наход...т, дыш...тся, уход...шь, соединя...т, уважа...т, встрет...мся, озаря...т, вспомина...т.

#### **3. Тестирование по содержанию модуля №5: (примерные задания)**

1) В каком слове пишется буква и?

1) Пр\_зиdiум;

2) пр\_вилегия;

3) пр\_ пятствie;

4) пр\_кратить;

5) пр\_дварительный.

2) Какие слова пишутся с удвоенной согласной?

1) Драм\_тический;

2) пьеc\_a;

3) ви\_жать;

4) со\_женная;

5) ра\_считать.

### **Модуль №6. РАЗДЕЛ. ПУНКТУАЦИЯ**

#### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

1) Что пунктуация? Назовите знаки препинания, которые вы знаете.

2) Что такое уточняющие члены предложения?

#### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы: Зайку брос..ла х..зяйка под д..ждём остался зайка. Наша Таня громко плач..т ур..нила в реч..ку мяч..к. Тише Танеч..ка не плач.. не утон..т в речке мяч..

2) Составьте из данных слов предложение и запишите: Середина, быть, март. Весна, дружный, в, год, этот, выдаться. Изредка, короткий, дожди, выпадать.

### **3. Тестирование по содержанию модуля №6: (примерные задания)**

1) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Стены дома (1) подновлённые краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.

2) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мария ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) стала гладить собаку (4) хотя та мирно спала.

## **Модуль №7. РАЗДЕЛ. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

1) Что языковые нормы?

2) Что такое лексические и грамматические нормы?

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1 Отметьте случаи лексической несочетаемости слов: Проявить желание, проявить заботу, проявить, дисциплину, проявить медлительность, проявить уважение, проявить грубость, проявить порядок, проявить равнодушие.

2) Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов): (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

### **3. Тестирование по содержанию модуля №7: (примерные задания)**

1) Правильно построено предложение

а) Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.

б) У меня складывается мысль, что вы неясно представляете себе ситуацию.

в) Они сыграли главную роль в этой истории.

г) Наконец-то этот ребус распутан: задержаны трое бандитов.

2) Правильными являются сочетания слов

а) самоотверженный проступок

б) главный приоритет

в) презентовать ценный подарок

г) тактический ход

## **Модуль №8. РАЗДЕЛ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

### **1. Устный опрос: (примерные вопросы)**

1) Что такое текст?

2) Назовите стили текста.

### **2. Письменная работа: (примерные задания)**

1) Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Они то косо л..тели (по)ветру, то мягко ложились на голые д.рев.я. Сн.ж.ники падали дни и ночи. Нач..лся сн..пад. Этот снег ш.л н..делями. З.мля и деревья были блы.

2) Озаглавьте текст. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Вставьте где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.

### **3. Тестирование по содержанию модуля №8: (примерные задания)**

1) Прочитайте текст и выполните задания.

Русский музей — первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства. (2) Он был основан в 1895 году в Санкт-Петербурге, а в марте 1898 года состоялось его торжественное открытие для посетителей.

К моменту открытия собрание музея включало более полутора тысяч живописных работ, скульптур, рисунков, гравюр и акварелей, а также около 5000 памятников старины. (4) Последующее расширение коллекции должно было происходить за счёт покупки произведений и через пожертвования. (5) За десять лет существования музея количество экспонатов выросло почти вдвое. (6) А в первые годы после революции рост коллекции происходил быстрыми темпами благодаря деятельности Государственного музейного фонда, распределявшего между музеями имеющиеся сокровища. (7) С 1954 года, когда была организована собственная экспертно-закупочная комиссия, начался новый этап пополнения всех разделов. (8) В настоящее время коллекция насчитывает более 400 тысяч экспонатов и охватывает все исторические периоды развития русского искусства.

(9) Сейчас, разросшись до крупного комплекса, Русский музей ведёт широкую выставочную деятельность в России и за рубежом. (10) Но ограничивается ли работа столь крупного учреждения лишь этим?

(11) На самом деле деятельность музея гораздо более масштабна и разнообразна, ведь он является сегодня научно-исследовательским институтом, реставрационным и методическим центром, курирующим работу 260 художественных музеев России.

Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?

А) Русский музей регулярно организует разнообразные выставки не только в России, но и за рубежом, причём они пользуются большим спросом.

Б) Пополнение коллекции музея, начинаяющей сейчас более 400 тысяч экспонатов, происходило в несколько этапов.

В) С момента основания Русского музея до его официального открытия для посетителей прошло несколько лет, в течение которых происходил сбор и пополнение коллекции.

Г) Русский музей, основанный в конце XIX века, на сегодняшний день представляет собой крупный музейный комплекс с богатейшей коллекцией, а его деятельность масштабна и чрезвычайно разнообразна.

2) Установите соответствие между фрагментами текста и типами речи: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ФРАГМЕНТ ТЕКСТА

ТИПЫ РЕЧИ

А) предложения 5-8

1) повествование

Б) предложения 10-11

2) рассуждение

3) описание

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Требования к материально-техническим условиям:**

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- специализированная аудитория, вместимостью более 15 человек. Типовая комплектация аудитории состоит из мультимедийного оборудования (компьютер, проектор), раздаточный материал.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*Основные источники:*

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2022
7. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
8. Драбкина С.В. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 200с.
9. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2023. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под ред. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2022. – 496с. – (ОГЭ).

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Видео уроки по предметам общеобразовательного цикла [https://abiturient.kpfu.ru/entrant/VIDEO\\_PORTAL\\_CABINET](https://abiturient.kpfu.ru/entrant/VIDEO_PORTAL_CABINET)
2. сайт «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/>
3. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
4. Национальный корпус русского языка (<http://ruscorpora.ru>)
5. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющим стаж педагогической работы по данной специальности не менее 3-х лет.

### **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ**

Руководитель:

Ионенко С.И., директор УМЦ тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА Департамента образования КФУ;

Автор:

Володина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №167»