

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений



Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 60

Практических занятий – 12

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
- использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки;
- в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

4. Содержание (разделы)

Часть 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.

Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в

философии науки. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с философией, религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы. Философские основания науки.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Включение новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские

основания. Сциентизм и антисциентизм. Наука и парадигма. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки. Наука и экономика, наука и власть.

Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 1. Социальное познание и специфика социально-гуманитарных наук.

Различия между социально-гуманитарными и естественными науками. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Специфика методологии социально-гуманитарных наук. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук.

Тема 2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.

Деление на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Специфика конкретных социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация. Герменевтика.

Значение объяснения и понимания в связи с противопоставлением естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания. Понимание и специфика объекта социально-гуманитарных наук. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. История герменевтики. Дильтей, Шлейермакер, Гадамер. Проблема дистанции.

Тема 4. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа.

Различные подходы к времени в связи со спецификой объекта социально-гуманитарных наук. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Бахтин о хронотопе.

Тема 5. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

Оценочные суждения в науке. Баденское неокантианство о роли ценностей в науках о духе. Проблема ценностных установок исследователя и ценностей в культуре как объекте исследования.

Тема 6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и сомнение. Вера и знание. Проблема обоснования веры и знания. Различные аспекты веры и верований и их значение для социально-гуманитарных наук. Витгенштейн о вере. К. Ясперс о философской вере.

Тема 7. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и её значение в социально-гуманитарных науках. Коммуникация в научной среде. Понятия научной конвенции и индоктринизации.

Тема 8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Социокультурное и философское содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Философия жизни. Категория жизни в исследованиях общества, искусства. Категория жизни в исследованиях истории (О. Шпенглер, Г. Зиммель).

Часть 3. Философские проблемы конкретных дисциплин

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования.

Предмет и задачи историографического исследования. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа). Типы, структура и функции исторического знания.

Тема 2. Историческая мысль античного и средневекового обществ.

Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. Жизнь и творчество Геродота. Исторические взгляды Фукидида. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий. Римская историография. Особенности исторического мышления античности. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Жизнь и творчество Тацита. Светоний. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания. Цели и метод историописания. Проблема источников. Лучший историк – «свидетель событий». «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин.

Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Истории раннего средневековья. Иордан. Исидор Севильский. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Прокопий Кесарийский.

Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Оттон Фрейзингенский. Приемы элементарной критики свидетельств. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани и др.). Исторические мемуары: Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин.

Региональные модели средневековой историографии. Роль устной традиции. Скандинавские саги и эпос. Византийская традиция историописания в XI–XIII вв. Михаил Пселл и его «Хронография». Историческая проза: Анна Комнина, Никита Хониат. Поздневизантийская историография: Михаил Дука.

Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие. «Повесть временных лет». Источники составления летописей.

Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Первые исторические произведения в Древней Руси: исторические сказания, повести, «слова».

Тема 3. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени.

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гу-мантистической историографии. Никколо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Ме-ланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Место истории мысли и истории культуры в концепции всеобщей истории Патрици. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. История в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Бэконовская периодизация истории. «История правления короля Генриха VII» – образец политической историографии.

Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций,

Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. "Социальная физика".

Исторические концепции Века Просвещения. Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота.

Новое направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Основные черты исторической мысли французского Просвещения. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье. Вольтер как историк. Г. Мабли и его советы «О способе писать историю». Полемика между «германистами» и «романистами» о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. «История Англии» Д. Юма: императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Г. Болингброк и «Письма об изучении и пользе истории». Э. Гибbon: классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Тема 4. Историческая наука Западной Европы XIX в.

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Историческая школа права. Леопольд фон Ранке и его критический метод. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории». Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер и его «Всемирная история». Карл Риттер и историко-географическая школа.

Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников. Организация исторической науки. Французская либеральная школа историков: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьеरри и идея «борьбы рас». «Письма об истории Франции». «Опыт истории происхождения и успехов третьего сословия» Ф. Гизо: историк и политик. Историческая концепция Гизо: от политических учреждений к отношениям собственности. Практическая польза и «уроки истории». «История Франции» Ж. Мишле. «Вживание» в прошлое, язык и стиль историка. Ф. Минье и его «История Французской революции».

Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Вигская историографическая традиция: Генри Галлам. Т.Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Торийская школа. Томас Карлейль – историк, философ, публицист. Учение о «героях и толпе».

Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер.

Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Образец социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в.

Позитивистская историография в Британии. Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, Ф. Сибом, А. Тойнби). Социальная проблематика (С. и Б. Вебб). «История английского народа» Дж.Р. Грина. Локальные исследования.

Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И. Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. Синтетическая школа. Н.Д. Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-

германская проблема. Историки-юристы Э. Глассон, П. Виолле, Ж.-Ж. Флакк. Экономическая история: Г. Фанье, А. Сэ и др. А. Олар и либерально-республиканская школа. Историография внешней политики в школе А. Сореля. А. Дебидур и дипломатическая история Европы XIX века.

Немецкая историография во второй половине XIX века. Юридическая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Драйзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Драйзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я. Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта.

Позитивизм в историографии США. От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Дж. Дрэпер и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса. Д. Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории

Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Развитие историко-культурных исследований. Исторические взгляды Я. Буркхардта.

Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская историография античной истории. М.С. Куторга и его ученики (М.М. Стасюлевич, В.В. Бауэр). Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. В.И. Герье. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов, И.В. Луцицкий, Н.И. Кареев. Значение их трудов в изучении истории средних веков и нового времени. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Русское славяноведение и византиноведение.

Тема 5. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.

Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв. в современной литературе. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория «идеальных типов» М. Вебера.

Проблема специфики исторического познания в русской либеральной историографии начала XX в. А.С. Лаппо-Данилевский. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Р.Ю. Виппер, Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Грэвс и его школа. О.А. Добиаш-Рождественская. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тайнби.

Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матье, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое

понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Майнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Расовая теория в немецкой историографии.

Тема 6. Историческая наука во второй половине XX – начала XXI вв.

Историческая наука во второй половине XX века. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960–70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Задействование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вове-ля. Развитие исторической демографии и региональной истории. Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в.

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофтедера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженоувезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккорника и др.

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбома. Разработка микроисторических подходов.

Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления.

Постмодернистский вызов историческому познанию. Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания. Основные направления современной исторической мысли. От социальной истории к истории социокультурной.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- лексический минимум академического и профессионального характера;
- социокультурную, профессионально-ориентированную модели поведения в сфере научного общения;
- иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода;

уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли научных знаний; интерпретировать и оформлять извлеченную информацию в виде презентаций, реферата, резюме, научного доклада или аннотации;
- пользоваться справочными системами на иностранных языках;

владеть:

- иностранным языком в различных видах речевой коммуникации, позволяющих вести научную или профессиональную деятельность;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной и научной сферах.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Терминологические особенности языка специальности. Словообразование.

Автоматизация использования грамматических конструкций, специфичных для научного и академического стилей.

Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Неличные формы глагола.

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.

Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Условные предложения. Типы вопросительных предложений. Эмфатические конструкции.

Совершенствование умений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Социокультурная, профессионально-ориентированная модели поведения в сфере научного общения.

Тема 2. Теория и практика перевода научной и профильно-ориентированной литературы.

Лексические приемы перевода. Интернациональные и «псевдоинтернациональные» слова. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке.

Передача английского слова при помощи калькирования. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. Антонимический перевод.

Перевод союзов until и unless, употребленных при отрицательном сказуемом. Перевод слов с суффиксом -ly.

Многозначные служебные слова. Часто употребляющиеся выражения с предлогами.

Некоторые грамматические трудности перевода. Разделительные вопросы. Вопросительно-отрицательные предложения. Выражение предположения.

Перевод косвенных вопросов. Перевод сравнительных конструкций. Многозначность формы на -ed.

Герундий и герундиальный оборот. Причастие и сложные формы причастий. Сравнение причастия и герундия. Независимый причастный оборот. Инфинитив. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Сложное подлежащее. Оборот с предлогом for.

Стилистические приемы перевода. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Сущность понятия «имя собственное» и его базовые характеристики. Транслитерация, транскрипция и трансляция в переводе.

Тема 3. Интерпретация и оформление извлеченной информации в виде научной речи: презентаций, научного доклада.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Структура научного доклада. Подготовка научного доклада. Правила подготовки презентации. Научный доклад. Презентация на английском языке.

Тема 4. Письменные жанры научной речи: аннотация, реферат, рецензия.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Рефериование научного текста. Аннотация. Структура научной статьи. Подготовка научной статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- лексический минимум академического и профессионального характера;
- социокультурную, профессионально-ориентированную модели поведения в сфере научного общения;
- иноязычные информационные ресурсы и программные средства перевода;

уметь:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли научных знаний; интерпретировать и оформлять извлеченную информацию в виде презентаций, реферата, резюме, научного доклада или аннотации;
- пользоваться справочными системами на иностранных языках;

владеть:

- иностранным языком в различных видах речевой коммуникации, позволяющих вести научную или профессиональную деятельность;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять научную коммуникацию на иностранном языке;
- использовать современные методы коммуникации на иностранном языке;
- решать коммуникативные задачи средствами иностранного языка.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной и научной сферах.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Терминологические особенности языка специальности. Словообразование. Автоматизация использования грамматических конструкций, специфичных для научного и академического стилей. Употребление личных форм глагола в действительном и

страдательном залогах. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Согласование времен. Правила обращения прямой речи в косвенную. Степени сравнения прилагательных и наречий. Условные предложения. Типы вопросительных предложений. Эмфатические конструкции. Совершенствование умений в аудировании, говорении, чтении и письме. Социокультурная, профессионально-ориентированная модели поведения в сфере научного общения.

Тема 2. Теория и практика перевода научной и профильно-ориентированной литературы.

Лексические приемы перевода. Интернациональные и «псевдоинтернациональные» слова. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке. Передача немецкого слова при помощи калькирования. Антонимический перевод. Перевод инфинитивных конструкций с wissen, verstehen, scheinen, glauben etc. Многозначные служебные слова. Управление глаголов. Сочетаемость слов. Некоторые грамматические трудности перевода. Разделительный генитив. Парные союзы. Перевод конструкций в Konjunktiv I. Перевод косвенных вопросов. Перевод сравнительных и условных предложений. Причастие и сложные формы причастий. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Стилистические приемы перевода. Сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п. Сущность понятия «имя собственное» и его базовые характеристики. Транслитерация, транскрипция и трансляция в переводе.

Тема 3. Интерпретация и оформление извлеченной информации в виде научной речи: презентаций, научного доклада.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Структура научного доклада. Подготовка научного доклада. Правила подготовки презентации. Научный доклад. Презентация на английском языке.

Тема 4. Письменные жанры научной речи: аннотация, реферат, рецензия.

Расширение лексического минимума академического и профессионального характера. Совершенствование умений в аудировании. Совершенствование умений в говорении. Совершенствование умений в чтении. Совершенствование умений в письме. Рефериование научного текста. Аннотация. Структура научной статьи. Подготовка научной статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных педагогических концептов, теорий и подходов к обучению и их эффективность в различных условиях
- принципы и особенности обучения взрослых
- нормативно-правовую базу организации учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования
- традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности обучающихся и условия их эффективного использования в реализации программ ВО, в том числе с использованием обучающих платформ
- теоретические и методологические основы формирования компетенций
- комплекс принципов организации контроля учебной деятельности и результатов обучения, комплексную систему контроля
- комплекс средств оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки, условия эффективного применения в различных условиях

уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных традиционных и инновационных видов учебных занятий и форм организации учебной работы студентов в своей преподавательской деятельности
- разрабатывать и реализовывать методически обоснованные учебные программы для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура) с использованием различных традиционных и инновационных технологий обучения
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса
- формировать фонды оценочных средств и баз тестовых (контрольных) заданий для организации контроля учебной деятельности обучающихся при недостаточном документальном, нормативном
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения педагогических задач

владеть:

- научно-обоснованными способами анализа методологических проблем, возникающих при решении педагогических задач
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики
- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования целей, задач и результатов обучения по программе в соответствии с уровнем обучения, с учетом требований потенциальных работодателей (рынка труда), профессиональных и образовательных стандартов на основе результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным
- навыками самостоятельной разработки и организации учебной деятельности обучающихся по программе ВО с использованием различных видов учебных занятий с использованием инновационной системы
- навыками проведения мониторинга образовательного процесса по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса

4. Содержание (разделы).

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Предмет педагогики.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Законы педагогики: закон наследования культуры, закон социализации. Закон последовательности, закон самоопределения. Основные педагогические понятия-категории: образование, обучение, воспитание, развитие.

Тема 2. Перспективные направления развития системы высшего образования.

Влияние на изменение в образовании технологий, конкуренции и заказчиков. Современное образование – высокотехнологичная среда, в которой человек развивается в течение всей жизни. Новая система координат для образования. Тотальная «оцифровка» мира и искусственный разум. Нейронет как универсальная образовательная технология. Путь к образовательному империализму через глобальную конкуренцию. «Клондайк талантов» как социальный лифт. Направления, способствующие реализации ФГОС.

Раздел 2. Дидактика педагогики высшей школы

Тема 1. Дидактика как наука об обучении.

Культура как основание содержания образования. Освоение объективных компонентов культуры. Основания содержания обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

Тема 2. Деятельность как основание процесса образования.

Образовательная деятельность обучающегося: логическая и временная структура образовательной деятельности. Образовательные проекты. Педагогическая деятельность: логическая и временная структура педагогической деятельности. Педагогические проекты. Педагогический процесс: формы, методы, средства осуществления педагогического процесса

Тема 3. Модель современного преподавателя высшей школы.

Современные требования к преподавателю высшей школы. Исследования отечественных и зарубежных ученых посвященных формированию профессиональных и личностных качеств педагога высшей школы. Ведение учебного процесса; методическая работа и повышение личной квалификации; воспитательная работа среди студентов; научная работа; управление кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность;

личная жизнедеятельность преподавателя. Высокий уровень знаний и умений по специальности (сфера обучения), методическая культура, культура научной деятельности, информационная культура, культура воспитательной деятельности, культура нравственных отношений.

Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе.

Приоритетные для высшей школы концепции, технологии, реализуемые в образовательном процессе. Формы организации современных занятий в высшей школе. Компетентностный, системно-деятельностный, личностный, контекстный подходы в организации занятий в высшей школе.

Раздел 3. Мониторинг образовательных результатов в высшей школе.

Тема 1. Мониторинг в образовании.

Образовательные цели и образовательные результаты в высшей школе. Мониторинг как гарантия достижения образовательных целей. Технология мониторинга образовательных результатов в системе «преподаватель-студент».

Тема 2. Управление качеством образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая прогностика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – экзамен, 1 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- теоретико-методологические основы классических и современных психологических концептов, теорий и подходов к психике и личности, их эффективность для решения различных задач личностного и профессионального развития;
- теоретические и методологические основы формирования профессиональной идентичности человека;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач с учетом конкретного возрастного этапа развития субъектов образования;
- типичные личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в планировании и реализации профессиональных задач, построении собственной карьеры.

уметь:

- эффективно использовать широкий спектр различных субъектно-ориентированных способов взаимодействия со студентами в своей преподавательской деятельности;
- оценивать личностные, когнитивные и регулятивные ресурсы и трудности субъектов образовательной деятельности в процессе деятельности обучения и учения;
- формулировать и ставить цели личностного и профессионального развития и представлять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

владеть:

- научно-обоснованными способами анализа психологических проблем, возникающих при решении задач подготовки профессионала;
- навыками организации учебной деятельности с актуализацией различных видов мотивации учебной, исследовательской и иной образовательной деятельности обучающихся по программам высшего образования;

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий актуализации когнитивных, регулятивных ресурсов обучающихся по программам высшего образования на основе учета индивидуальных особенностей прохождения каждого этапа возрастного развития;
- методами, приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных и личностных задач развития.

4. Содержание (разделы)

Раздел 1. Общие основы психологии человека как субъекта профессионального и личностного развития

Тема 1. Предмет психологии.

Понятие о личности и субъекте в многообразии представлений о психике и личности в различных школах психологии. Психика и личность в представлениях бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева. Индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность. Активность личности и её источники. Структура личности в отечественных и зарубежных концепциях личности. Уровни рассмотрения психических свойств субъекта: темперамент, характер, личность.

Тема 2. Психология деятельности в высшей школе.

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Процесс освоения деятельности: этапы и механизмы интериоризации и экстериоризации. Регуляция деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Специфика учебно-профессиональной деятельности студента в вузе. Самосознание и способности преподавателя в системе высшего образования. Психология субъектности, её роль и значение для деятельности преподавателя высшего образования.

Раздел 2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и его развитие в высшей школе

Тема 1. Профессиональное и жизненное самоопределение личности.

Сущность процессов самоопределения, значение для будущей профессиональной деятельности и карьеры. Личностная и профессиональная идентичность в студенческом возрасте, закономерности и проблемы её формирования. Значение профессиональной идентичности для развития карьеры. Роль группы, внутригрупповых межличностных и ролевых отношений, процессов взаимодействия личности с группой для становления личности профессионала. Способы поддержания потребности в самодетерминации в различных межличностных контекстах в системе отношений субъектов образования.

Тема 2. Характеристики современного студента.

Возрастные особенности и задачи человека в период студенчества. Современные периодизации психического развития, его детерминанты и критерии выделения возрастов в условиях "текущей" культуры и мобильности социальных структур. Развитие понятия "нормативный кризис развития" в современной психологии. Представление о лиминальных периодах жизни и периодизации развития на основе этих представлений. Юношеский возраст как переходный из детства во взрослость период жизни человека и его специфика в современном обществе. Понятие взрослоти, зрелости и проблема критериев психологической зрелости. Проблема инфантильности личности в современном обществе. Возможности развития личности студента в условиях современного вуза.

Раздел 3. Когнитивные и регулятивные процессы психики и личности в профессиональном развитии человека

Тема 1. Регулятивные процессы психики и личности.

Потребности как источник активности. Потребности и мотивы человека. Основная функция потребностей и мотивов, их виды. Ценности, убеждения и мировоззрение человека в самодетерминации его активности. Смысл жизни и смысложизненные ориентации. Временная перспектива личности и ее роль в регуляции жизнедеятельности и планировании профессиональной карьеры. Мотивы учебно-познавательной деятельности, роль внутренней мотивации, значение соотношения внутренней и внешней мотивации для эффективности профессионального и личностного развития. Психические состояния. Классификация психических состояний. Чувства и эмоции. Представление об оптимальном эмоциональном состоянии. Проблема стресса в psychology. Методы диагностики и управления психическим состоянием.

Тема 2. Когнитивные процессы.

Общее представление о когнитивных процессах ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления. Свойства, структура, закономерности основных когнитивных функций. Творческое мышление. Когнитивные стили и их значение для учебной и исследовательской деятельности в высшей школе. Развитие когнитивных процессов в вузе. Способности, их количественная и качественная характеристика. Проблема измерения и определения способностей. Формирование способностей как основы профессионально важных качеств. Креативность как характеристика личности. Научное творчество и творческая активность студента.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

правовые ограничения в сфере интеллектуальных прав, в том числе авторских прав, применительно к сфере научных исследований

уметь:

- использовать на практике требования действующего законодательства об охране авторских и иных интеллектуальных прав при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

владеть:

- навыками правомерного использования результатов интеллектуальной деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной деятельности.

Значение результатов интеллектуальной деятельности на современном этапе развития общества. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. Понятие интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Личные права. Исключительное право и срок его действия. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Субъекты права интеллектуальной собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство. Правообладатели. Организации по управлению авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

Тема 2. Охрана произведений науки, литературы и искусства авторским правом.

Авторские права. Объекты авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Проекты официальных документов, символов, знаков. Общие положения авторского права. Срок охраны авторским правом. Личные права авторов. Исключительные и иные права авторов. Понятие использования произведения. Распоряжение исключительными авторскими правами. Издательский лицензионный договор. Авторский договор заказа. Служебные произведения. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях. Наследование авторских прав.

Тема 3. Гражданко-правовая охрана компьютерных программ.

Компьютерная программа как объект правовой охраны: понятие, правовая природа. Охрана программ для ЭВМ авторским правом. Законодательство об охране компьютерных программ. Регистрация компьютерных программ: условия и порядок. Интеллектуальные права авторов компьютерных программ. Пользователь компьютерной программы. Свободное использование компьютерных программ. Правовые и технические средства защиты компьютерных программ.

Тема 4. Свободное использование результатов интеллектуальной деятельности.

Понятие свободного использования произведений. Ограничения интеллектуальных прав. Свободное использование неохраняемых произведений. Исключения из авторского права в общественных целях. Свободное использование охраняемых произведений в личных целях. Правовое регулирование свободного использования произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Особенности использования произведений в средствах массовой информации. Свободное использование произведений библиотеками, архивами и т.д. Сиротские произведения.

Тема 5. Основы патентного права.

Основные положения патентного права. Объекты патентных прав. Понятие и признаки изобретения. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента.

Тема 6. Особенности защиты интеллектуальных прав авторов и правообладателей.

Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Практика применения законодательства о защите интеллектуальных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 6

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности;

уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту.
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

владеть:

- понимать структуру предметной области Информатика, цели и задачи обучения;
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики и применении ее для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки передачи и накопления информации

Тема 2. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации. Базы данных. Программное обеспечение и технологии. программирования

Тема 3. Локальные и глобальные сети.

Основы защиты информации и компьютера.

Тема 4. Текстовый редактор Word 2010.

Файловые операции. Форматирование документов. Заявление Основные инструменты. Режимы просмотра документа и настройка параметров Табуляторы. Прайс – лист. Графика и текстовые эффекты. Объявление Шаблоны. Деловая корреспонденция. Работа с надписями. Визитная карточка. Работа с иллюстрациями. Титульный лист. Работа с таблицами. Товарный счет. Работа с диаграммами. Рекламный проспект. Работа с колонками газетного стиля. Понятия раздела. Работа с большими документами. Работа с формулами.

Тема 5. Табличный процессор Excel 2010.

Основы работы с EXCEL. Вычисления в таблицах данных. Элементарная сортировка данных. Графическое представление данных таблиц. Работа с диаграммами. Использование рисунков в диаграммах. Работа со списками. Сортировка. Использование фильтров. Работа с формулами и функциями. Логические выражения. Абсолютные и относительные ссылки. Трехмерные ссылки. Консолидация данных. Создание сводной таблицы. Функция «ЕСЛИ».. Проведение анализа документа Шаблоны. Защита ячеек, листов и рабочих книг. Таблицы подстановок. Анализ «что-если». Работа со сценариями. Поиск решений. Базы данных в Excel.

Тема 6. Таблица базы данных Access 2010.

Создание таблиц базы данных. Ввод данных в таблицы Логическая структура базы данных Однотабличные формы. Формы для загрузки двух таблиц. Многотабличные формы. Запросы. Отчет по одной таблице Отчеты по двум таблицам. Многотабличные отчеты. Разработка отчета на основе запроса. Управление приложением пользователя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

теоретические, нормативно-правовые основы предпринимательства в некоммерческом секторе, специфику социального предпринимательства и его потенциал для решения задач собственного профессионального и личного развития.

уметь:

работать с базами данных правовой и экономической информации, исследовать основные характеристики социального предпринимательства, определять необходимые направления развития социального предпринимательства.

владеть:

навыками организации своей личной и профессиональной деятельности с учетом возможностей социального предпринимательства: регистрация и управление социальным предприятием, реализация проектов в области социального предпринимательства, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления анализа социальных проблем современной экономики

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологический подход к формированию организационно-экономических основ социального предпринимательства.

Концепция социального рыночного хозяйства. Концепция «провалов рынка» Артура Пигу. Эволюция научных взглядов на явление «социальное предпринимательство». Цели практической деятельности. Зарубежный опыт формирования сферы социального предпринимательства. Научные школы социального предпринимательства. Формы взаимодействия социального бизнеса и коммерции. Роль бизнеса в решении социальных проблем. Определение феномена социальное предпринимательство. Функции социального предприятия. Основные характеристики социального предпринимательства. Психологическая составляющая деятельности социального предпринимателя. Понятие «качество жизни».

Тема 2. Организация и управление развитием социального предпринимательства в России.

Особенности эволюции социального предпринимательства в России. Характеристика современного этапа. Основы государственного регулирования. Неформальные институты в сфере социального предпринимательства. Роль волонтерского движения. Базисные элементы концепции. Приоритетность социальной миссии. Адресность. Смешанные источники финансирования. Противоречия в оценке эффективности социальных предприятий. Секторальное взаимодействие в сфере социального предпринимательства. Организационно-правовые формы субъектов социального предпринимательства. Управление социальными проектами.

Тема 3. Региональные аспекты развития социального предпринимательства.

Понятие региональной дифференциации. Целесообразность региональных программ. Виды программ. Зарубежный опыт развития региональных систем социального предпринимательства. Многоканальное финансирование социальных программ. Реализация социальных проектов как фактор устойчивого развития. Приоритетные направления социальной и гуманитарной политики в стратегии устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – показатель измерения устойчивого развития. Роль социального предпринимательства в формировании зеленой экономики. Основные аспекты устойчивого развития региона

Тема 4. Управление социальными проектами.

Понятие «проектное управление». Проект: цели и ограничения. Социальный блок национальных проектов. Процедуры управления национальными проектами социального блока. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса. ГЧП в сфере предоставления социальных услуг. Интересы субъектов ГЧП. Направления развития ГЧП в социальной сфере. Этапы реализации социальных проектов. Специфика технологии Agile управления. Механизмы Agile в социальном предпринимательстве. Структура бизнес-плана социального проекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **АРХЕОЛОГИЯ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Лекционных часов – 36

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5

Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен, 5 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени;
- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии;
- основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и производства и т.д.

уметь:

- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач;
- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии.

владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теория современной археологии

Предмет и задачи археологии. Место среди других дисциплин. Понятие «археологический источник», его свойства. Понятие «артефакт», виды артефактов. Понятие «археологическая культура», критерии выделения. Археологическая культура и этнос. Понятие «археологический памятник». Виды археологических памятников. Методы археологических исследований. Три уровня методов. Полевые методы в археологии. Методы извлечения информации из археологических источников. Методы интерпретации информации. Периодизация и датировка в археологии. Относительная и абсолютная

хронология. Первобытное искусство: проблема происхождения по данным археологии.

Тема 2. Историография современной археологии

Этапы развития археологии в России. Возникновение и начальный этап развития русской археологии. Демократический период развития русской археологии. Централизация и идеологизация науки, внедрение принципов марксистской идеологии. Современный период. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. История изучения каменного и бронзового веков в отечественной археологии. Центры изучения эпохи камня в нашей стране. Личности исследователей. История изучения раннего железного века в отечественной историографии. Раскопки скифских памятников в дореволюционной России. Изучение номадистики в советский период. Раскопки «замерзших» могил Алтая. Современные вопросы в изучении раннего железного века в российской археологии. История изучения средневековой археологии в отечественной историографии. Развитие археологии средневековья. Изучение археологических памятников славян, тюрк, финно-угорская археология. Современные вопросы археологии средневековья.

Тема 3. Традиционные технологии древности: основные виды, их характеристика источниковедческие возможности

Технология обработки камня. Технология керамического производства: этапы, источники, методы изучения. Технология бронзолитейного производства: этапы, тенденции, локальные особенности. Технология железоделательного производства. Роль железных орудий в производстве и железного оружия в военном деле.

Тема 4. Общая характеристика археологических культур на территории России эпохи камня

Начальный этап истории человеческого общества. Проблемы исследования древнейшего периода истории человечества. Антропологический и археологический критерии появления человека. Этапы антропогенеза. Первые находки каменных орудий и начало их изучения в Западной Европе и России. Характеристика источников каменного века (каменный и костяной инвентарь, остатки стоянок, жилищ, погребения, предметы искусства). Археологические методы исследования памятников каменного века (типология, технология, трасология, стратиграфия, пространственный анализ). Современная методика комплексных исследований археологических памятников и методы датирования. Хронологические рамки и периодизация. Общее и особенное в развитии каменного века на территории Африки, Евразии, Северной Америки и Австралии. Основа периодизации палеолита: нижний, средний и верхний. Общие характеристики периодов. Содержание понятий «неолитизация». «Неолитическая революция». Культурные области и культуры в эпоху неолита. Памятники искусства эпохи камня.

Тема 5. Эпоха палеометалла

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронз. Металлургические знания: закономерности эволюции. Энеолит. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Экономические и социальные достижения ранней металлоносной эпохи. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества. Металлургические провинции — основа макрорайонирования и периодизации памятников.

Тема 6. Железный век. Ранний железный век как культурно-технологическая

эпоха в истории человечества

Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Киммерийская проблема и этногенез скифов. Скифский (скифосибирский) мир как культурная область. Скифская археологическая культура. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Исторические судьбы скифов. Соседи скифов. Савроматская археологическая культура. Культуры сако-массагетского круга.. Сарматы - проблема происхождения и датировки. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьевская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура.

Тема 7. Поздний железный век Восточной Европы.

Ранние славяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Зарубинецкая культура. Черняховская культура. Письменные и археологические источники о славянах. Поля погребений. Раннеславянские культуры. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура). Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян. Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Культура длинных курганов. Псковские и смоленско-погоцкие длинные курганы. Культура сопок. Восточнофинские племена Волго-Окского междуречья и Белозерья. Памятники мери. Памятники веси. Великое переселение народов. Гунны и их появление в Европе. Салтово-маяцкая культура и её локальные варианты. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Кочевники под властью Золотой Орды.

Тема 8. Античные государства Северного Причерноморья.

Греческая колонизация Северного Причерноморья: причины, направления, хронология, памятники. Три политico-экономических центра античного Северного Причерноморья. Ольвия, Херсонес, Боспорское царство: основные города (Пантикопей, Феодосия, Нимфей, Фанагория, Гермонасса, Горгиппия). Религия и культуры, этнический состав населения. Боспор и варвары. Боспор и Рим. Памятники искусства.

Тема 9. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян.

Система земледелия. Раннее ремесло и его характер. Деревенские курганы. Возможность использование погребального обряда как этномаркирующий признак. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Пути возникновения и развития городов. Археологические признаки города - Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков и др. Культура Руси X-XI вв.

Тема 10. Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.

Русь в период монголо-татарского завоевания: следы нашествия Бату-хана; Памятники истории религии: монастыри, храмы, кладбища, предметы личного благочестия. «Молодые» города XIII-XV вв. (Тверь, Москва, Переяславль Рязанский, Нижний Новгород и другие). Археологические исследования в Москве. История Кремля. Сфрагистика, нумизматика и государственная символика Московской Руси. Монастыри и церковная археология Московского периода. Московская эпиграфика и вещевая палеография. Подходы к археологическому изучению исторических периодов Московского княжества.

Тема 11. Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.

Генезис волжских болгар. Города — Булгар, Сувар. Болгарские могильники. Золотая Орда по данным археологии. Монголы и татары в Восточной Европе. Особенности исторического развития. Золотоордынские города Религия. Синкretический характер культуры Золотой Орды. Археологические данные о связях с Русью. Памятники эпохи Казанского ханства и Поволжья в XV-XVI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ПОЛЕВАЯ АРХЕОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИКСАЦИИ В АРХЕОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- ознакомиться с ведением полевых исследований, составлением научной документации и подготовкой археологических отчётов;
- раскрытие зависимости полноценных исторических выводов от точности полевых наблюдений;
- методы поиска и накопления полевых источников;
- ключевые моменты обработки полученных материалов: их классификация, определение материала, технологий изготовления, назначения.

уметь:

- владеть основными приемами исследования археологических памятников в полевых условиях;
- уметь выделять особенности разведок и раскопок разных видов памятников подходов к решению задач исследования по археологии России.

владеть:

- методами отбора образцов для лабораторных исследований;
- методами полевой консервации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Археологические источники.

Археологическое источниковедение. Категории археологических памятников.

Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры. Относительная и абсолютная хронология. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиокарбонный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Нормативные документы. Положение о порядке проведения археологических полевых работ. Общие принципы раскопок. Регламентация полевых археологических работ. Открытые листы. Организация полевых археологических исследований. Оборудование, материалы, средства жизнеобеспечения. Основные правила безопасности при проведении

полевых работ. Порядок получения Открытых листов на право проведения археологических исследований и их виды (археологические наблюдения, разведки и раскопки) согласно Положению от 27 ноября 2014 г.

Порядок проведения археологических наблюдений и разведок и виды необходимой документации при их осуществлении. Археологические разведки на землеотводах. Порядок проведения археологических раскопок. Спасательные археологические полевые работы. Отчетность о выполненных археологических полевых работах. Порядок рассмотрения научных отчетов. Требования к профессиональным знаниям и навыкам исследователя. Оформление научных отчетов о результатах проведения археологических полевых работ.

Тема 2. Археологические памятники.

Основные виды археологических памятников: поселения (стоянки, селища, городища), погребальные сооружения (грунтовые могилы, курганы, кенотафы, гробницы, мавзолеи, склепы дольмены), производственные сооружения (древние выработки, мастерские, остатки оросительных систем, клады) и памятники духовной жизни (менгиры, кромлехи, архитектурные памятники, изобразительные памятники), подводные памятники. Культурный слой и стратиграфия. Закрытые и открытые комплексы.

Тема 3. Разведка археологических памятников.

Задачи и виды археологических разведок, их организация. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Историческая геология, береговые террасы, лёсс и делювий, реки и овраги. Дюны. Почвы. Пещеры. Стоянки послеледникового периода. Торфяники. Основные приёмы обнаружения археологических памятников. Полевые работы на обнаруженном памятнике.

Тема 4. Археологические раскопки.

Раскопки могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Основные задачи изучения могильников. Виды погребальных сооружений и захоронений. Раскопки бескурганных могильников. Дораскопочные работы. Раскопки верхнего слоя. Раскопки курганных могильников. Сведения о кургане. Предраскопочное исследование внешней части кургана. Раскопки насыпей курганов, основные методы. Раскопки курганов с каменными оградами и каменными набросками. Исследование погребений. Фиксация материалов погребений. Особенности погребений.

Раскопки поселений. Предраскопочные исследования. Выбор места раскопок. Некоторые общие принципы раскопок. Стратиграфическая характеристика. Состав слоя. Формы залегания, границы слоя и его образование. Цвета слоёв. Структура слоя. Основные правила раскопок. Сохранение предметов во время раскопок. Остатки сооружений. Ямы.

Тема 5. Полевой дневник и рабочий чертёж.

Полевой дневник и рабочий чертёж. Фиксация артефактов. Фиксация профилей. Фиксация объектов на плане.

Тема 6. Полевая научная фотография.

Полевая научная фотография и киносъёмка. Заключительный отчёт по раскопу.

Тема 7. Отчёт о полевых археологических исследованиях.

Нормативные документы. Порядок написания и требования к написанию Отчета согласно Положению от 27 ноября 2014 г. Основной понятийный аппарат, используемый археологами при составлении полевой документации и написании научных отчетов о результатах археологических исследований.

Оформление научных отчетов о результатах проведения археологических полевых работ.

Тема 8. Полевая консервация объектов.

Внесение в полевую опись и этикетирование, упаковку, транспортировку и хранение коллекций. Передача в государственную часть музейного фонда Российской Федерации. Фиксирование массового материала.

Полевая консервация объектов и находок. Ландшафт. Курганные насыпи, каменные могильники, жальники, могильные каменные оградки, дольмены, менгиры. Меры по консервации архитектурных остатков. Консервацию раскопа и отдельных выявленных объектов.

Обработка предметов органического происхождения. Обработка неорганических материалов (неметаллических). Металлы.

Тема 9. Полевая лаборатория.

Сортировка массовых и индивидуальных находок, снабженных этикеткой, после извлечения из почвы. Сухая и мокрая очистка разных видов находок. Упаковка и хранение образцов почвы. Упаковка и хранение образцов древесного угля. Взвешивание массового керамического материала. Статистическая обработка массового материала. Электронная обработка полученных в процессе раскопок материалов. Ведение журнала с фиксацией и описанием индивидуальных находок и образцов, согласно археологическому контексту

Тема 10. Реставрация в полевых условиях.

Реставрация археологических предметов в полевых условиях. Документация.

Тема 11. Анализы и взятие проб.

Флотация. Съемка наскальных изображений. Анализ вещества. Анализ структуры. Экспериментальное моделирование древних технологий. Анализы для радиоуглеродной датировки. Термолюминесцентный анализ. Спорово-пыльцевой анализ. Дендрохронология.

Тема 12. Полевая археологическая документация

Принципы текстового описания памятников или раскопов. Параметры памятников, раскопов, стратиграфии и находок. Терминология. Структура описания. Составление точных топопланов для памятников. Геодезических приборы (нивелир, теодолит, тахеометр). Типы планов и карт. Пользование компасом для ориентировки на местности и точного нанесения памятников и географических объектов на план. Навигационные приборы. Основы фотофиксации. Составление планов раскопов и чертежах профилей. Полевая ГИС.

Тема 13. Научная реконструкция в археологии.

Факты и интерпретация. Уровни интерпретации. Факт и гипотеза. Неоднозначность исторической интерпретации. Этнографические параллели. Антропологические данные. Данные лингвистики. Простейшая реконструкция. Описательная реконструкция. Лабораторная реконструкция. Архитектурная реконструкция.

Тема 14. Описание археологического материала. Тема 2. Историография современной археологии

Описание. Обработка данных. Классификация. Сравнительно-исторический метод: сравнительно-типологический, сравнительно-генетический и сравнительно-диффузионный варианты. Основы статистики. Задачи статистической обработки фактов и наблюдений в археологии. Исходные данные. Способы представления и первичная группировка. Язык описания и его структура. Средства описания. Качественные и количественные признаки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ВИЗУАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- раскрытие зависимости полноценных исторических выводов от точности полевых наблюдений;
- методы поиска и накопления полевых источников;
- ключевые моменты обработки полученных материалов: их классификация, определение материала, технологий изготовления, назначения

уметь:

- оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать исторические факты и формулировать на этой основе аргументированные выводы; соотносить тенденции развития визуальной антропологии с общесторическиими, культурными и общенаучными тенденциями;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных и социально-экономических дисциплин

владеть:

- методами полевой консервации исторического анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Место визуальной антропологии в системе наук.

Что такое Визуальная антропология. Предмет, объект, цели и задачи, теоретические и методологические проблемы Визуальной антропологии; Соотношение понятий "Визуальная антропология" и "экранная культура". Место Визуальной антропологии в системе научного знания и взаимодействия с этнографией, социологией, антропологией, кинематографом и обществом в 19-20 вв. Антропологическое изучение образов. Разновидности аудиовизуальных материалов: полевые материалы, научный, научно-популярный и публицистический фильм.

Тема 2. Фотография как источник антропологического знания

История возникновения и основные этапы развития фотографического дела в 17-19 вв. за рубежом и в России. Виды фотографий. Этнографическая фотография как источник: классификация, основные методы изучения. Фонд фотографий Этнографического музея КФУ. Фотоматериалы как первое проявление визуализации антропологии. От фотографии к движущимся картинкам.

Тема 3. Фильм как источник антропологического знания

Становление кинематографа. Классификация фильмов. Этнографический фильм и его отличия от документального и экранного кино. Первые опыты в области Визуальной антропологии: А. Хэлдон, Ч. Киртон, Ф. Бремер, С. Пяльси. Роль Роберта Флаэрти в становлении документального и этнографического кино. Наследие Р. Флаэрти: "Нанук с севера", "Моана Южных морей", "Человек из Арана", "Луизианская история".

Тема 4. Становление визуальной антропологии как науки

Работа Г. Бейтсона и М.Мид: "Балийский характер", "Купание детей в трех купальнях". Визуальная антропология в период между двумя мировыми войнами: академические и кассовые фильмы, проекты этнографических фильмов для сохранения исчезающих культур. Визуальная антропология после В.М.В.: становление зарубежных школ.

Тема 5. Зарубежные школы визуальной антропологии

Гарвардская школа визуальной антропологии: Дж.Маршалл, Р.Гарднер, Т.Эш. Французская школа: Ж.Руш Визуальная антропология в Калифорнийском университете: Т. Аш. Эскимосский проект А. Баликси. Эволюция методов визуальной антропологии. Фестивали этнографического кино. Создание аудиовизуальных архивов.

Тема 6. Становление и развитие визуальной антропологии в России

Кинокамера в Российской Империи. Становление советского кинематографа и мультипликации. Теория "киноглаза" Д. Вертона: "Человек с киноаппаратом" и принцип "синема-верите". Этнографическое кино А.Литвинова. Основные центры развития ВА в России. Деятельность кинолаборатории Института этнографии АН. Центр визуальной антропологии МГУ: Л.С. Филимонов и Е.В. Александров. Этнографическое Бюро: А.В. Головнев. Российский фестиваль фильмов и Кочующий северный кинофестиваль.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ В АРХЕОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные принципы системного подхода;
- принципы методических подходов различных дисциплин, применяющихся междисциплинарных археологических исследованиях;

уметь:

- применять базовые категории, подходы и принципы междисциплинарных исследований;
- ориентироваться в выборе междисциплинарных методов для археологического исследования;
- анализировать, коррелировать и выделять информацию в результате применения методов смежных с археологией дисциплин;

владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретическая база междисциплинарного подхода

Проблема определения критериев археологии на современном этапе. Понятие междисциплинарности как обязательный компонент современной археологической науки. Определение метода и методологии исследования и проблема совместимости. Основные критерии допустимости и корректности применения методов «чужой» науки. Основные примеры положительного и отрицательного результатов такого рода исследований. Дисциплины, смежные с археологией и возможности применения в археологических исследованиях.

Тема 2. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях

Хронология. Абсолютное датирование археологических памятников. Роль

естественнонаучных методов в решении вопросов строения и происхождения вещей. Спектральный анализ в археологии. Химический "мокрый" анализ археологических материалов. Палеопедологические исследования в археологии.

Анализ и реконструкция органических материалов. Изучение древних органических материалов (дерева, тканей и т.д.)

Металлография и петрография в археологии. Методы изучения археологических объектов: геомагнитное обследование, стратиграфический анализ, топографическая съемка, петрографические исследования в археологии и др. Металлографический анализ. Опыт комплексного использования естественнонаучных методов.

Тема 3. Методы культурной антропологии в археологии

Этноархеология. Гипотезы о происхождении искусства, религии и других составляющих общечеловеческой культуры, основанные на психологических исследованиях. Экспериментальная археология. Современные достижения междисциплинарного подхода и результаты его использования за последние десятилетия.

Тема 4. Информационное обеспечение археологических исследований

Геофизические методы в полевой археологии. Фотофиксация археологических источников с помощью цифровой аппаратуры. Графические редакторы и другие специализированные программы для работы с цифровой графикой как важнейший этап применения информационных методов в области фиксации артефактов. Применение ГИС - технологий в археологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Блок «Дисциплины (модули)». Дисциплины по выбору.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

-основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;

-разновидности этнических общностей и этнопсихологических процессов;

-особенности функционирования этносов;

-основные концепции, объясняющие этнопсихологические процессы и явления.

уметь:

-ориентироваться в особенностях этнопсихологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;

-применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

-излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;

-пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

владеть:

-терминологическим аппаратом данной дисциплины

-навыками выступления перед аудиторией

-методами сбора и анализа этнологоческих материалов

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Этнический мир человека как предмет этнопсихологии

Этнический мир человека как предмет этнопсихологии. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. История возникновения и становления этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнопсихологии. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к изучению психологических феноменов. Этнос как психологическая общность.

Тема 2. Методы психологических измерений этнических различий

Методы психологических измерений этнических различий. Классификация методов. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и пракситетрические методы. Тест Куна-Макпартленда как показатель иерархии идентичностей. Шкала Богардуса как показатель социальной дистанции. Изучение межэтнических стереотипов и установок.

Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипирования. Основные свойства этнического стереотипа. Классификации народов мира. Географическая. Этнолингвистическая. ХКТ. Антропологическая. Этноконфессиональная.

Тема 4. Психология межэтнических конфликтов

Психология межэтнических конфликтов. Определение и типы этнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Этнические стереотипы и установки как фактор конфликтогенности. Этапы и динамика этнического конфликта. Методы урегулирования этнических конфликтов. Этнические меньшинства, малые народы и диаспоры.

Тема 5. Этническая культура

Этническая культура. Адаптация в инокультурной среде. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Адаптация, аккультурация, приспособление. "Культурная дистанция" и "культурный шок": основные факторы приспособления к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для индивида и группы

Аннотация программы производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	непрерывная
Тип практики:	педагогическая практика

2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов
Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший практику должен:

знать:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности обучающихся , их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений обучающихся;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки обучающихся;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологий обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях с обучающимися;

- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес обучающихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

владеть:

- методами и приемами педагогической работы в высших учебных заведениях;
- техническими средствами и современными компьютерными технологиями;
- методами отбора материала, методами преподавания и основами процесса обучения археологии и исторических дисциплин в высшей школе;
- планировать и осуществлять публичные мероприятия с целью пропаганды исторических и археологических знаний;
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.

4. Содержание (разделы)

Аспиранты проходят педагогическую практику в академических группах КФУ. Практиканта прикрепляется к индивидуальному руководителю практики, которым является преподаватель кафедры. Занятия проходят в группе, в которых индивидуальный руководитель практики аспиранта ведёт дисциплину профиля 07.00.06 Археология в соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы профилирующей кафедры.

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедр, обеспечивающих педагогическую практику и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

1) изучение:

- ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;
- учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационных форм и методов обучения на кафедре;
- рабочих программ, рекомендованных руководителем специальных дисциплин;
- должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя);
- опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуз) в ходе посещения их учебных занятий;

2) освоение:

- методов планирования занятий по одной-двум учебным дисциплинам;
- методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем научного руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- основ проектирования учебно-методической документации по одной из

дисциплин кафедры и т.д.

3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий:

- лекционных (не менее двух);
- практических и семинарских (не менее четырех)
- публичных мероприятий с целью пропаганды исторических и археологических знаний;

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой

Аннотация программы производственной практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная
Форма (формы) проведения практики: непрерывная
Тип практики: практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший практику должен:

знать:

- методы сбора, анализа и обработки данных;
- основные понятия, определения и терминологию, используемые при анализе археологического, исторического материала;
- отечественные и зарубежные источники информации;
- методы сбора и анализа данных для составления информационного обзора и аналитического отчета

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- использовать источники археологической, исторической информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- анализировать и интерпретировать историческую, археологическую и иную информацию;
- осуществлять выбор методов для обработки данных в соответствии с поставленной задачей,
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

владеть:

- методологией исторического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа исторических, археологических данных;
- навыками самоорганизации и организации выполнения поручений;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных.

4. Содержание (разделы)

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема исследования, а также вид профессиональной деятельности, избранной

аспирантом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации). Практика включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана работ (подготовку к итоговой аттестации). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя;
- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, формулирование темы, цели и задач исследования.
- изучение опыта отечественных и зарубежных археологических исследований по теме исследования;
- изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере;
- анализ авторефератов прошедших защиты диссертаций по направлению подготовки;
- сбор, обработка, анализ и систематизация фактического и литературного материала по теме исследования;
- подготовка отчетной документации к зачету.

**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Блок 3 «Научные исследования»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 135

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 4860

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 4848

Контроль самостоятельной работы – 12

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1-6 семестр

Итоговая форма контроля – зачет, 6 семестр

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший программу должен:

знать:

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных направленности аспирантской программы;
- классификации и особенности различных видов исторических источников;
- методы и средства презентации результатов исследования;
- требования к оформлению результатов исследования.

уметь:

- формулировать научную проблематику по направленности аспирантской программы;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.
- анализировать и синтезировать информацию из различных видов источника.

владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- специальными методами исследования согласно направлению подготовки.
- методами работы с историческими, археологическими и историографическими источниками.

4. Содержание (разделы)

1 этап.

Подготовительный Обоснование и выбор темы НИ (объект, предмет исследования, актуальность темы, цель и задачи, новизна исследования, теоретическая, практическая значимость исследования, предполагаемые формы внедрения ожидаемых результатов).

Составление индивидуального плана аспиранта, разработка программы исследования,

определение цели и задач НКР, анализ состояния и разработанности научной проблемы в области региональной экономики, актуальности темы НИ. Изучение действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ и публикаций.

2 этап.

Научно-исследовательский определение и разработка методики и методологии проведения исследования; выявление перечня и поиск археологических источников по теме НКР, включая опубликованные в различных изданиях и неопубликованные источники из специализированных фондов ведущих архивов России; выбор методов и методик анализа исторических и археологических источников; проведение теоретических и экспериментальных исследований; обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов

3 этап.

Апробация результатов исследования. подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров; публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов; выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах; подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации).

4 этап.

Анализ и оформление результатов. Обобщение и систематизация полученных результатов. Подготовка материалов второй и третьей глав научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Корректировка первой и второй глав научно-квалификационной работы,

Самостоятельная работа. Подготовка итогового варианта диссертации. Компоновка подготовленных материалов диссертации, сведение их в главы. Представление глав диссертационного исследования рецензенту от кафедры (назначает зав. кафедрой). Внесение правок по замечаниям научного руководителя, рецензента, кафедры. Написание введения к диссертационной работе, подготовка заключения, выводов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аннотация программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

108 часов отводится на самостоятельную работу.

2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена

3. Содержание оценочных материалов

Вопросы (задания) к государственному экзамену.

Блок 1. Вопросы для устного ответа

1. Предмет «Археологии», ее объекты и уровни познания. Место археологии в системе наук о человеке. Археологические субдисциплины.
2. Археологические памятники. Виды археологических памятников. Культурный слой. Контекст.
3. Археологический артефакт. Виды артефактов и их информационный потенциал.
4. Понятия «тип» и «археологическая культура» в археологии.
5. Этапы становления археологии как науки.
6. Формирование научной археологии в России в XIX-начале XX вв. В.А. Городцов.
7. Археология в России в XX в. Основные теоретические подходы, важнейшие исследователи и их открытия.
8. Методы полевого археологического исследования. Археологические разведки: цели, методы и результаты. Археологические раскопки.
9. Хронология в археологии. Относительное датирование и археологическая периодизация.
10. Хронология в археологии. Методы абсолютного датирования.
11. Антропогенез. Роль археологии в междисциплинарных исследованиях ранних этапов истории человечества.
12. Палеолит как археологическая эпоха. Природная среда и жизнеобеспечение в эпоху палеолита.
13. Палеолитические культуры Северной Евразии: хронология и особенности материальной культуры.
14. Мезолитические культуры Северной Евразии.
15. Изменения окружающей среды в раннем голоцене и стратегии жизнеобеспечения в мезолитическую эпоху.

16. Проблема перехода к неолиту в Северной Евразии. Понятия "неолит", "неолитическая революция" и "неолитизация".
 17. Неолитические культуры Северной Евразии. Изменения окружающей среды и стратегии жизнеобеспечения в неолитическую эпоху.
 18. Энеолитические культуры и проблема формирования производящего хозяйства в степной зоне Евразии.
 19. Концептуальные подходы к изучению археологии эпохи палеометалла. Теория металлургических очагов и провинций.
 20. Культуры раннего и среднего бронзового века Восточной Европы. Ямная КИО и ее культурно-историческое наследие.
 21. Культуры позднего бронзового века Северной Евразии.
 22. Проблема перехода к раннему железному веку в степной полосе Северной Евразии и формирования скифо-сибирского культурного мира.
 23. Культуры первого этапа раннего железного века в лесной полосе Евразии. Ананьинская культурно-историческая общность.
 24. Культуры второго этапа раннего железного века в лесной полосе Евразии. Пьяноборская, дьяковская и городецкая культуры.
 25. Археология эпохи Великого переселения народов (III-VII вв. н.э.). Общая характеристика.
 26. Степная полоса Евразии в эпоху Великого переселения народов. Культуры познесарматского, гуннского и пост-гуннского времени (II-VI вв. н.э.).
 27. Лесостепная полоса Восточной Европы в эпоху Великого переселения народов. Киевская, пражская и пеньковская культуры: ранние славяне в III-VII вв. н.э. по археологическим данным.
 28. Лесная полоса Восточной Европы в эпоху Великого переселения народов. Позднедьяковская, древнемордовская, азелинская, мазунинская и именьевская культуры в III-VII вв. н.э.
 29. Раннесредневековые культуры степной полосы Евразии. Авары, тюрки, болгары и хазары VII-VIII вв. по археологическим данным.
 30. Салтово-маяцкая культура.
 31. Раннесредневековые славянские культуры: волынцевская, роменская и боршевская.
 32. Раннесредневековые культуры поволжских и прикамских финнов: древнемордовская, древнемарийская, неволинская.
 33. Памятники хазарского (раннеболгарского) времени в Среднем Поволжье: могильники и поселения VIII-IX вв.
 34. Средневековая Русь домонгольского времени по данным археологии (X-XIII вв. н.э.).
 35. Волжская Булгария домонгольского времени по данным археологии (X-XIII вв. н.э.).
 36. Биляр – Великий город – по археологическим данным.
 37. Средневековая Русь XIII-XV вв. н.э. по данным археологии.
 38. Поволжье в золотоордынское время (XIII-XV вв.).
 39. Городище Великие Болгары.
 40. Средневековая Казань по археологическим данным.
- Блок 2. Вопросы для устного ответа
1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
 2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в

высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса

Аннотация программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Трудоемкость выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

2. Этапы и сроки выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Начальным этапом выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой научных докладов.

Тематическое решение исследовательских задач научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем научных докладов кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение научного доклада, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы:

1. Формулирование темы научного доклада. Понятийная проработка научного доклада – осень 1 года обучения.
2. Формулирование целей и задач. Актуальность и научная значимость исследования – зима 1 года обучения.
3. Сбор необходимого материала – весна-лето 1 года обучения.
4. Написание основной части научного доклада – 2 год обучения.
5. Написание введения, заключения – осень-зима 3 года обучения.
6. Оформление текста научного доклада – весна-лето 3 года обучения.
7. Защита научного доклада – осень 3 года обучения.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Славяно-русская археология: проблемы и новые вызовы.
2. Неразрушающие методы в археологии.
3. Географические информационные системы в полевых и аналитических археологических исследованиях.
4. Персоналии выдающихся археологов.
5. Археология Татарстана в 20-21 веках: направления исследований, проблемы, открытия.
6. Этноархеология.

7. Археология поселений эпохи палеометалла.
8. Естественнонаучные методы в современной археологической науке: теория и практика.
9. Древнее и средневековое ремесло: от истоков до эксперимента.
10. Сохранение и управление историко-культурного наследия народов Татарстана, России и Евразии
11. Археология Золотой Орды.
12. Археология средневековых памятников Поволжья.
13. Управление и сохранение археологического наследия.
14. Лабораторная реставрация и консервация археологического материала.
15. Археология каменного, бронзового века, эпохи раннего железного века (на выбор)
16. Междисциплинарное исследование взаимодействия человека и окружающей среды в прошлом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;
- правила включения единиц в коммуникативный акт.

уметь:

- решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:
 - сообщить о наличии объекта;
 - дать определение объекта;
 - дать классификацию объектов;
 - описать процесс, явление, функции объекта;
 - дать различного рода характеристики объекта;
 - описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
 - описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
 - описать изменение состояния объекта;
 - выразить связь и зависимость между объектами;
 - описать местонахождение, положение объекта;
 - описать применение, использование, назначение объекта.
 - использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
 - употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной речи.

владеть:

- общенациональной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;
- навыками написания научного текста.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.

Значение квалификации предмета, понятия, лица. Значение наименования, предмета, понятия. Значение состава, строения предмета, явления. Значение классификации. Значение бытия, наличия/отсутствия. Значение принадлежности, обладания. Значение качества. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.

Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.

Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (в ходе ..., во время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно-следственных отношений.

Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.

Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.

Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.

Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.

Выражение значения необходимости и долженствования. Выражение значения ненужности. Выражение значения возможности/ невозможности. Выражение значения желательности/ нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11. Чужая речь.

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь.
Несобственно-прямая речь.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) КАК НАДО РАБОТАТЬ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1

Итоговая форма контроля – зачет, 1 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- что такое современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии;
- основные понятия и определения методологии науки;
- общие методы и формы научного познания;
- требования к написанию диссертации.

уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

владеть:

- основными методами работы с научной литературой;
- методами эмпирического и теоретического исследования;
- языком науки;
- способами изложения теоретического и практического материала

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методы работы с научной литературой.

Методы работы с научной литературой. Общая композиция текста. Виды чтения. Приемы концентрированного внимания. Приемы овладения техникой чтения.

Тема 2. Аннотирование и реферирование.

Методика работы над научной литературой. Поиск информации. Компрессия текста. Работа над реферированием, аннотированием и резюмированием. Алгоритмы чтения. Устные выступления.

Тема 3. Научный стиль.

История возникновения и развития научного стиля. Основные черты, языковые особенности. Основные критерии написания научной статьи. Рекомендации по изложению материала.

Тема 4. Наука и ее характеристики.

Знание и научная деятельность. Предмет и методы методологии науки. Значение для науки. Методы научного познания. Классификация. Основные понятия и определения.

Тема 5. Требования к написанию диссертации.

История развития системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров. История возникновения и написания диссертационных работ. Основные требования к диссертациям. Определение и обоснование актуальности исследования. Требования к введению. Рекомендации по написанию автореферата.

Тема 6. Сетевые электронные ресурсы.

Виды сетевых электронных ресурсов. Лицензионные ресурсы. Международные базы данных.

Тема 7. Как опубликовать статью в научном журнале.

Что такое IMRAD. Оценка публикационной активности и индексы научного цитирования.

Тема 8. Система «Антиплагиат».

Что такое «Антиплагиат». Принципы работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 26

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3

Итоговая форма контроля – зачет, 3 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности; механизмы информационного поиска.

уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные и технические средства общего назначения;
- работать в локальных сетях, глобальных сетях, получать информацию из мировых баз данных, использовать электронную почту;
- ориентироваться на рынке предлагаемых электронных учебных и научных ресурсов, отбирать необходимые ресурсы для своей образовательной и научной деятельности;
- применять методику изучения новых программных средств и технологий;
- самостоятельно решать типовые проблемы, возникающие при работе на компьютере (борьба с вирусами, архивация данных, использование сервисных программ и т. д.).

владеть:

- пониманием структуры предметной области электронные сетевые сервисы\, цели и задачи обучения;
- обладать оперативными и мобильными теоретическими знаниями об информации, информационном обществе, процессе информатизации, информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте электронные сетевые сервисы и применении ее для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, электронных, системных и прикладных программных средств и владеть методикой изучения новых программных средств и технологий;
- приобрести навыки отношений "человек"- "компьютер", овладеть конкретно-практическими умениями использования ПК в профессиональной деятельности;

- стратегией эффективного поиска научной информации; практическими навыками в применении электронных ресурсов и наукометрических инструментов в научной и образовательной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского как центр формирования информационной культуры.

Информация в современном мире. Место Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского в научно-образовательном пространстве КФУ. Информационные продукты и электронные сервисы: электронные каталоги, электронные коллекции, поисковые системы, электронная доставка документов, удаленный заказ, виртуальная справочная служба. Информационно-аналитическая поддержка научной деятельности. Гуманитарно-просветительская деятельность, библиотека в социальных сетях. Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

Тема 2. Электронные ресурсы в современном научно-образовательном пространстве.

Классификация научных электронных ресурсов и организация доступа к ресурсам для российских университетов и исследовательских центров. Российские научные информационные ресурсы на платформе eLIBRARY.RU: Полнотекстовые базы данных по журналам и книгам. Полнотекстовые ресурсы на платформе East View. Электронные библиотечные системы (ЭБС). Размещение научно-образовательных произведений сотрудников организации в ЭБС. Зарубежные электронные полнотекстовые ресурсы (базы данных Science Direct (Elsevier), онлайневые книжные и журнальные коллекции Ebrary, Springer, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Journals Online и др.). Архивная база данных журналов и книг JSTOR. Патентные базы данных. Практика работы с научными полнотекстовыми ресурсами открытого доступа: специализированная поисковая система научной информации Google Scholar, ресурсы DOAJ, DOAB, SHERPA-RoMEO. Интегрированный поиск по зарубежным и российским научно-образовательным ресурсам. Дискавери-сервис. Google Scholar.

Тема 3. Наукометрические показатели в оценке деятельности ученых и организаций.

Наукометрические показатели, их значение и проблемы учета для разных отраслей научного знания. Место наукометрических показателей в рейтингах и мониторингах деятельности организаций и отдельных ученых. Открытые аналитические ресурсы для оценки результатов научной деятельности (Google Scholar, SCImago, Journalmetrics и др.). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальный библиографический и аналитический инструмент. Платформа Web of Science: структура, основные возможности. Russian Citation Index. Использование поисковых возможностей и аналитического инструментария базы данных Web of Science Core Collection. Международная аналитико-библиографическая база данных Scopus: анализ статей, авторов, журналов, организаций, отраслей знания. Аналитические системы к международным индексам цитирования: InCites, SciVal. Аналитические инструменты Essential Science Indicators, Journal Citation Reports.

Тема 4. Продвижение результатов научно-исследовательской деятельности.

Стратегии и технологии персональной авторской карьеры. Использование инфометрических, наукометрических и библиометрических показателей и методов при планировании статьи. Инструменты и руководства для автора на сайтах ведущих издателей. Типы научных публикаций. Элементы стиля и изложения. Правила оформления и структура статьи. Критерии, способы и инструменты подбора возможных вариантов журналов для публикации результатов научных исследований. Этические проблемы при публикации научных работ. Цитирование и библиография в научном

исследовании. Международные библиографические стили. Процедура подачи статьи. Основы процесса рецензирования. Инструменты для создания личной библиотеки и управления списками ссылок в публикации. EndNote. Mendeley. Основные системы поиска заимствований (АнтиПлагиат и др.). Основные понятия открытой науки, открытых данных и открытого доступа. Научные репозитории для обмена результатами исследований. Репозиторий КФУ как институциональный электронный архив документов научного, образовательного и иного назначения. «Хищные» журналы и открытый доступ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 20

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 16

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2

Итоговая форма контроля – зачет, 2 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- квалификацию терроризма как преступного деяния;
- основные опасности террористической угрозы на современном этапе;
- основные положения государственной политики по противодействию терроризму;
- меры противодействия террористическим и экстремистским явлениям в молодежной среде;

уметь:

- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области профилактики терроризма и экстремизма;
- выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде;
- объяснять опасность терроризма, как антиобщественного явления;
- нейтрализовать панические и упаднические настроения среди окружающих вследствие совершенных террористических актов;
- оказывать первую помощь жертвам террористических актов.

владеть:

- навыками по выявлению и устраниению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности;
- навыками формирования норм толерантного поведения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявлений терроризма.

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение

терроризма в России. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 2. История терроризма и его современные особенности. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооруженный террор использованный большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 3. Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия.

Разграничение национально-освободительной борьбы и международного терроризма. Специфические признаки международного терроризма. Виды международного терроризма. Эскалация террористической деятельности. Связь терроризма с экстремизмом и сепаратизмом. Разновидности сепаратизма. Характерные черты идеологии исламского терроризма. Необходимость выработки эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом. Международные антитеррористические соглашения. Опыт зарубежных стран по созданию современной системы противодействия терроризму. Перспективы борьбы с современным терроризмом. Альтернативные стратегии борьбы с терроризмом.

Тема 4. Защита от террористических актов.

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления.

Экстремизм: определение и виды. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм. Употребление термина "радикализм". Нелегитимная политическая деятельность. Национализм. Расизм. Национальный, религиозный, экологический, экономический, политический экстремизм. Субъекты экстремистской деятельности. Социально-психологический портрет экстремиста и террориста. Субъекты экстремизма: интеллигенция, молодежь и маргиналы. Исторические формы правого экстремизма. Национальный экстремизм. Национализм (сепаратистский, реформаторский, ирредентистский, интегральный, официальный, правительственный, государственный, радикальный, реакционный). Дискриминация. Ксенофобия. Этнонационалистический террор. Социальный дарвинизм. Фашизм. Известные правые

экстремистские организации. Наиболее известные правые экстремистские организации. Национальный экстремизм в современной России.

Тема 6. Опасности религиозного экстремизма.

Религиозный экстремизм: понятие и сущность. Исламский фундаментализм. Активное проповедование радикального ислама. Склонение молодежи к экстремистским взглядам. Совершение преступлений. Сращивание экстремистов с организованной преступностью. Участие лиц, исповедующих ваххабизм, в боевых действиях в составе незаконных вооруженных формирований. Участие иностранных эмиссаров ваххабитского движения в пропагандистской деятельности. Организация и проведение терактов и диверсий. "БРАТЬЯ-МУСУЛЬМАНЕ", "ИСЛАМСКИЙ ДЖИХАД", "ХЕЗБОЛЛАХ", "СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЕСЯ", группа Рамзи Юсефа. АЛЬ-КАЙДА.

Тема 7. Правовое регулирование и система борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Система нормативных актов, регулирующих вопросы борьбы с терроризмом. Правовая основа борьбы с терроризмом (Конституция РФ, Федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), а также принимаемые в соответствии с ними иные нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти. Законодательное закрепление системы мер противодействия терроризму в Федеральном законе "О борьбе с терроризмом". Составы преступлений носящих террористическую направленность в УК РФ. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности". Составы преступлений экстремистской направленности. Национальный антитеррористический комитет и антитеррористические комиссии в субъектах Федерации РФ, межведомственные оперативные штабы по противодействию терроризму и экстремизму, временных оперативных штабов при муниципальных образованиях. Главные задачи данных органов. Субъекты осуществляющие борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции (Правительство РФ ФСБ, МВД, СВР России, ФСО России, МО России) и их полномочия. Борьба с финансированием терроризма.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВ КОРРУПЦИИ**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Блок «Факультативы»

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4

Итоговая форма контроля – зачет, 4 семестр

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

-природу и сущность коррупции и коррупционных правонарушений;

-этические основы антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;

-законодательные требования антикоррупционного поведения в образовательной и научно-исследовательской деятельности;

-причины и условия коррупционной преступности в образовании;

-криминологическую характеристику личности коррупционного преступника;

-причины и условия конкретного коррупционного преступления;

-сущность, уровни и формы предупреждения коррупционной преступности;

-криминологическую характеристику отдельных видов коррупционной преступности в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

-основные положения уголовного законодательства по противодействию коррупции в образовательной и научной сферах.

уметь:

- следовать этическим нормам, а также законодательным требованиям антикоррупционного поведения в ходе осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности

-оперировать криминологическими понятиями и категориями;

-анализировать факторы, определяющие сущность коррупционного поведения и коррупционной преступности, ее причины и условия;

-разрабатывать рекомендации по предупреждению коррупционной преступности;

-описать и обосновать потребность в противодействии коррупции и неприятии коррупции, как средства достижения личных, либо корпоративных целей в образовательной деятельности;

владеть:

-способами организации межличностного взаимодействия в образовательной и научно-исследовательской деятельности на основе этических принципов антикоррупционного поведения

- навыками применения в педагогической и научно-исследовательской деятельности законодательных антикоррупционных требований;
- навыками решения юридических проблем в сфере противостояния коррупции в образовании и науки;
- способностью критически оценивать криминогенные факторы, влияющие на коррупционную преступность;
- умениями и навыками анализа и оценки данных о состоянии коррупции в образовании и научной деятельности, ее прогнозирования, выяснения причин и условий, и выработки мер по противодействию ей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Коррупция и противодействие коррупции.

Понятие коррупции. Коррупция как социально-историческое явление. Характеристика коррупции с точки зрения этики. Система российского законодательства о противодействии коррупции. Национальный план и Национальная стратегия противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и их полномочия. Основные принципы противодействия коррупции.

Тема 2. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.

Коррупционная преступность. Коррупция. Правонарушения, связанные с коррупцией. Коррупционные преступления. Коррупционная преступность в России. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности участника коррупционной преступности. Причины и условия коррупционной преступности.

Тема 3. Меры профилактики коррупции.

Правовые основы профилактики коррупции. Правовое воспитание и просвещение. Экспертиза на коррупциогенность нормативных правовых актов и их проектов. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

Тема 4. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.

Понятие коррупционных преступлений. Виды коррупционных преступлений. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп. Иные преступления коррупционной направленности.

Тема 5. Коррупция в образовательной организации и ее нормативное регулирование.

Особенности коррупции в сфере образования. Личность преступника-коррупционера в образовательной организации. Особенности антикоррупционного законодательства в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза: особенности анализа нормативных правовых актов образовательной организации. Антикоррупционная программа образовательной организации (содержание, основные разделы, исполнители).

Тема 6. Меры противодействия коррупции в образовательной организации.

Меры по предупреждению коррупции в образовательной организации. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Выявление и

урегулирование конфликта интересов в образовательной организации. Обязанность предоставлять сведения о доходах и расходах: проблемы исполнения. Меры по предупреждению коррупции в практике управления персоналом в образовательных организациях. Этические кодексы и карты рабочего места как механизм предупреждения коррупции. Предупреждение коррупции при осуществлении государственных закупок