

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**  
*Кафедра билингвального и цифрового образования*

**Р.А. ФАХРУТДИНОВА, Л.Л. САЛЕХОВА,**  
**М.А. ЛУКОЯНОВА, Н.И. БАТРОВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ  
МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) «МАГИСТР»)**

**Казань –2019**

*Принято на заседании учебно-методической комиссии ИФМК КФУ  
Протокол № 7 от 16 апреля 2019 года*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук,  
профессор ФГБОУ ВО КНИТУ **В.В. Кондратьев**  
доктор педагогических наук,  
профессор ФГБОУ ВО Марийский государственный университет  
**С.В. Федорова**

**Фахрутдинова Р.А., Салехова Л.Л., Лукоянова М.А., Батрова Н.И.**

Методические рекомендации к выполнению и защите магистерских диссертаций по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр»): учебно-методическое пособие для магистрантов и преподавателей / Р.А. Фахрутдинова, Л.Л. Салехова, М.А. Лукоянова, Н.И. Батрова. – Казань: КФУ, 2019. – 59 с.

В методических рекомендациях представлены общие положения, содержание и структура магистерской диссертации, правила написания, оформления и защиты в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и регламентами КФУ. В каждой главе для повторения основных положений представлены вопросы для самоконтроля, а также практические задания для закрепления правил написания и оформления магистерской диссертации. Методические рекомендации предназначены для магистрантов и преподавателей вуза.

**Фахрутдинова Р.А., Салехова Л.Л.,  
Лукоянова М.А., Батрова Н.И., 2019  
Казанский университет, 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Методические рекомендации к выполнению магистерской диссертации .....	6
2.1 Этапы выполнения исследовательских работ .....	6
2.2 Тематика диссертационных исследований .....	6
2.3 Методологический аппарат магистерского исследования .....	7
2.4 Структура и содержание магистерской диссертации .....	23
2.5 Вопросы для самоконтроля .....	25
3. Общие требования к оформлению магистерской диссертации и автореферата. ....	26
3.1 Требования к оформлению текста диссертации .....	26
3.2 Требования к оформлению заголовков .....	28
3.3 Нумерация страниц и оформление оглавления .....	30
3.4 Требования к оформлению таблиц, иллюстраций и формул .....	30
3.5 Требования к оформлению списка литературы .....	35
3.6 Требования к оформлению текста в текстовом редакторе .....	37
3.7 Структура и оформление автореферата магистерской диссертации	41
3.8 Практические задания .....	42
4. Подготовка к защите и порядок защиты магистерских диссертаций ...	44
4.1 Подготовка к защите .....	44
4.2 Процедура защиты .....	47
4.3 Вопросы для самоконтроля .....	48
Список литературы .....	49
Приложение 1. ....	51
Приложение 2. ....	52
Приложение 3. ....	53
Приложение 4. ....	54
Приложение 5. ....	55
Приложение 6 .....	56
Приложение 7 .....	58

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации (МД) является необходимым элементом подготовки современного специалиста в системе высшего образования. Её защита – это завершающее звено системы формирования исследовательских умений будущего учителя (преподавателя). Защита МД является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее ГИА). Обучающийся, не представивший в установленный срок МД или не защитивший её по неуважительным причинам, подлежит отчислению из КФУ в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

Магистерская диссертация направлена на дальнейшее совершенствование овладения технологией научно-исследовательской и аналитической работы, а также формирование таких универсальных, общепрофессиональных компетенций студентов как:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) [11].

Тип задач, которые обучающийся решает при подготовке МД определяется кафедрой (далее – выпускающая кафедра), отвечающей за реализацию основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» и определенному профилю.

Темы МД разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых руководителей по каждой теме. Темы формулируются преподавателями выпускающей кафедры в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование», а также с учетом научного направления выпускающей кафедры и собственных научных интересов руководителя МД.

**Перечень тем МД доводится до сведения обучающихся не позднее 30 октября первого года обучения в магистратуре.**

Обучающемуся предоставляется право выбора темы МД в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки [9]. Для подготовки МД выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя, при необходимости (например, при междисциплинарном характере работы) также назначается консультант.

МД выполняется обучающимся единолично. В отдельных случаях, при наличии научных и научно-практических задач, требующих коллективной работы, по решению выпускающей кафедры МД может выполняться более чем одним обучающимся [9].

Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения МД и согласовывает его со своим руководителем. Содержание МД должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме МД осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель МД лишь помогает ему определить основные направления работы, оказывает содействие в написании работы и контролирует ход ее выполнения обучающимся.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

### **2.1 Этапы выполнения исследовательских работ**

Выполнение магистерских диссертаций (МД) осуществляется в соответствии с логикой научного поиска. Основными этапами работы являются следующие:

1. Выбор темы исследования.
2. Составление плана.
3. Анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической и другой литературы по изучаемой проблеме.
4. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы.
5. Выбор методов и методик исследования.
6. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования.
7. Анализ и обобщение полученных результатов эксперимента.
8. Систематизация материала, написание и оформление МД.
9. Подготовка к защите.
10. Защита МД.

Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов МД.

### **2.2 Тематика диссертационных исследований**

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема – это форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблемное поле исследования и конкретизирует его основной замысел.

Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: лаконичность, проблемность, ясность смыслов (понятность).

Поэтому темы МД должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам реализации педагогического процесса.

Исходя из целей профессиональной подготовки будущего учителя, темы МД также должны быть профессионально-ориентированными, то есть направленными на решение конкретных задач в области методики обучения определённому предмету (иностранному языку, русскому языку, татарскому языку, литературе, и т. д.) или дисциплине в вузе.

Таким образом, тема МД должна соответствовать состоянию и перспективам развития педагогической и методической науки, направлению подготовки, а также профилю магистерской программы.

### **2.3 Методологический аппарат магистерского исследования**

После выбора темы исследования определяется его методологический (научный) аппарат, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Обычно текст выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения. Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении.

При разработке и описании научного аппарата **педагогического исследования** необходимо придерживаться следующей структуры [9]:

*в методологической части:*

- актуальность исследования;
- проблема;
- тема;
- цели исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;

- задачи;
- научная новизна и теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;

*в процедурной части:*

- логика (этапы) исследования;
- методы и методики, используемые на каждом его этапе;
- структура МД.

Все элементы методологического аппарата должны быть представлены в четкой логической последовательности, что обеспечивает единство всех его компонентов. Рассмотрим перечисленные характеристики более подробно.

*Признаками актуальности темы исследования* могут быть:

- наличие социального заказа, представленного в рекомендательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов-практиков;
- наличие потребности практики обучения предмету или дисциплине в разработке проблемы в данный временной период;
- потребность методической науки в новых эмпирических данных;
- необходимость разработки темы в связи с условиями региона;
- наличие выявленных несоответствий или противоречий в теоретических и практических аспектах исследуемой проблемы.

В сжатом изложении актуальности должно быть обосновано следующее: какие задачи стоят перед наукой и практикой в аспекте выбранного направления, что сделано специалистами по данной проблеме, а что осталось нераскрытым, что предстоит сделать?

Следовательно, обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему в настоящее время необходимо исследовать? Итак, исследование является актуальным лишь в том случае, если: во-первых, отвечает насущным потребностям педагогической практики, а во-вторых, заполняет пробелы в определенной области науки.



При анализе актуальности темы выявляются *противоречия*. Противоречие – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

Пример.

*Актуальность исследования обусловлена противоречиями между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к решению проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью принципов, содержания, форм и методов его реализации средствами иностранного языка, с другой стороны.*

Пример.

*Актуальность исследования обусловлена противоречием между образовательным потенциалом интерактивных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов и недостаточным их использованием в системе вузовской подготовки.*

*Проблема исследования логически вытекает из противоречий и формулируется не как частная задача, а как комплексная цель, которая вбирает в себя все задачи вместе взятые.*

Обычно проблемы исследовательской работы по теории и методике обучения вытекают из потребностей общества, особенно из задач, поставленных перед образовательными учреждениями, а также из педагогической практики – трудностей в работе учителей и преподавателей.

Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить одну из сторон противоречия, она логически вытекает из установленного противоречия. Из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки. Не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого

методического инструментария и т. п. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса.

Пример:

*«Каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих учителей английского языка профессиональных компетенций?»*

Следует также иметь в виду, что тема исследования должна отражать проблему. Тема – это лаконичная формулировка проблемы. Грамотная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему.

Далее обосновывается *цель* исследования. Цель – это предполагаемый научный результат, который должен быть получен в ходе исследования. Она формулируется четко и кратко, содержательно включая основной замысел исследователя. Цель представляет собой поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.

Вслед за целью исследования определяются его объект. *Объект* исследования – это методологическая характеристика исследования; процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования. Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного **педагогического процесса** в его широком понимании: теории и методики его организации, содержания и принципов обучения, изучения сложившихся и создания новых форм, методов, приемов, средств и технологий деятельности воспитателей и воспитанников, преподавателей и обучающихся.

*Объектами исследования могут быть, например, развитие познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения предметов языковой и гуманитарной подготовки; развитие творческих способностей, профессиональных и общекультурных компетенций школьников в поликультурной среде и т. д.*

*Предмет* исследования – это все то, что находится в границах объекта исследования. Если, определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос «что рассматривается?», то предмет исследования дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование.

Это может быть или процесс, в нём происходящий, или аспект, который, исследуется. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Так, объект «педагогический процесс» на разных уровнях образования может изучаться специалистами в области дидактики, методики, психологии и т. д. Но у них у всех будут разные предметы исследования. Важно отметить, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Итак, *объект исследования* – это процесс или явление, избранные для изучения, а *предмет* – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться.

Иными словами, *объектом* выступает то, что исследуется, а *предметом* – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет его тему, поэтому формулировка предмета часто совпадает с темой или, по крайней мере, они очень близки по звучанию.

Следующий важнейший шаг научного аппарата исследования – это построение *гипотезы*. Гипотеза представляет собой научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза конструируется по следующей схеме: «Если А, В, С, то D». Формулируя гипотезу, автор строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Естественно, гипотеза в процессе исследования неоднократно уточняется, дополняется или изменяется.

Цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи.

*Задачи* раскрывают путь достижения цели исследования. Существует два основных подхода к их пониманию и формулировке:

1) как относительно самостоятельные законченные этапы исследования;

2) как необходимость решения отдельных проблем по отношению к общей проблеме исследования, как частные цели по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях.

Другими словами, с помощью последовательного решения задач исследования достигается его цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Каждая задача соотносится с определенной главой (параграфом) исследования. Единых требований и алгоритмов к формулировке задач **педагогического исследования** не существует, можно назвать лишь общие ориентиры для их определения:

1. Первая задача связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта. При формулировке используются следующие существительные: «выявление», «исследование», «описание» и т. д.

2. Вторая задача направлена на раскрытие общих способов преобразования объекта исследования, на построение его моделей. Используются слова: «выработка», «дополнение», «использование», «обобщение», «подтверждение», «оценка» и т. д.

3. Третья задача направлена на разработку, создание конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: «проверка», «внедрение», «применение», «использование».

*Определение научной новизны, теоретической и практической значимости* исследования осуществляется по завершению работы как анализ проведенного исследования и полученных результатов. Этой новизной может быть:

– эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;

– предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;

– методы исследования, никогда ранее не применявшиеся при изучении данных педагогических явлений;

– выявленные закономерности и принципы;

– впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами никем ранее не описанными и т. д.

Здесь проявляется соотнесенность основных методологических характеристик: чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил, каков его конкретный вклад в науку.

Требования к научной новизне исследования следующие [9]:

– новая научная идея в рамках известной научной концепции;

– обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами;

– оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы;

– обоснование теории;

– уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т. д.);

– введение новых понятий или изменение старых их трактовок;

– спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме;

– опровержение устаревших идей и позиций;

– рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов [9].

*Практическая значимость* исследования отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты данного исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, определяемые самим студентом, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются автором работы.

Далее следует описание *методов исследования*. Методы исследования – это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов. Методы исследования в педагогическом исследовании подразделяются на: общенаучные, собственно педагогические и методы других наук: констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формализованные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; специальные методы, используемые в отдельных отраслях педагогического знания; методы математической статистики обработки результатов исследования.

Для каждого этапа исследования следует применять наиболее оптимальный комплекс методов, при этом рекомендуется руководствоваться следующими требованиями:

- необходимо использование разнообразных методов исследования и такого их сочетания, которое позволяет получить разносторонние сведения об изучаемом явлении;
- методы должны отражать динамику развития определенных характеристик предмета исследования;
- методы должны быть направлены не только на анализ результатов, но и условий, при которых они были получены.

Апробация исследования – одно из условий состоятельности и достоверности его результатов. Апробация осуществляется в форме публичных докладов и выступлений, дискуссий, а также публикаций.

Все описанные методологические (научные) характеристики исследования являются обязательными для выпускных квалификационных работ магистров.

Рассмотрим примеры описания методологического аппарата магистерской диссертации.

## **Пример 1.**

**Тема: Формирование логической культуры студентов средствами иностранного языка.**

*Актуальность исследования.* Современное российское общество остро нуждается в специалистах качественно нового уровня, обладающих способностью масштабно мыслить и быть конкурентоспособными. Овладение студентами умениями обобщать, сравнивать, систематизировать, делать индуктивные и дедуктивные умозаключения в рамках обучения в системе высшей профессиональной школы, в значительной степени, связано с их логико-методологической подготовкой...

Однако, как показывают исследования, большинство студентов не владеют даже минимумом логических умений, необходимых для успешного обучения в вузе. Многие из них испытывают большие трудности в усвоении материала, заучивают наизусть правила и доказательства, не могут дать определения понятиям; затрудняются провести классификацию, установить правильность сделанных умозаключений.

Все вышесказанное актуализирует проблему формирования логического мышления студентов средствами иностранного языка...

Таким образом, обнаруживаются **противоречия** между:

– объективной потребностью общества в становлении будущего специалиста, обладающего развитой логической культурой мышления и недостаточным уровнем овладения студентами знаниями о законах и методах формальной и диалектической логики и сформированностью умений и навыков оперировать ими на практике;

– имеющимся потенциалом учебной дисциплины «Иностранный язык» в развитии логического мышления студентов и неразработанности научно-обоснованных педагогических условий его реализации.

Исходя из вышеизложенного, **проблему** исследования мы определили следующим образом: каковы содержание, формы, методы и педагогические условия формирования логической культуры студентов в процессе изучения

иностранного языка?

**Цель** исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактических условий формирования логической культуры студентов средствами иностранного языка.

**Объект** исследования: учебно-познавательная деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку.

**Предмет** исследования: дидактические условия формирования логической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку.

**Гипотеза** исследования: процесс формирования логической культуры студентов будет более эффективным, если:

- осуществлять структурирование содержания обучения на основе обобщенных логических способов и приемов познавательной деятельности;
- обеспечить реализацию специальных логических форм и методов учебной работы, способствующих развитию логических свойств мышления;
- разработать специальные учебные задания мыслительно-коммуникативного характера по овладению студентами логическими операциями мышления;
- обеспечить реализацию развивающих технологий обучения по формированию логико-познавательных умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть и обосновать сущность и содержание формирования логической культуры студентов на основе обобщенных логических способов и приемов учебно-познавательной деятельности.

2. Выявить дидактические условия, повышающие эффективность формирования логической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку.



3. Разработать дидактическую модель формирования логической культуры студентов и определить логико-познавательные формы и методы её реализации в процессе обучения иностранному языку.

4. На основе разработанных показателей и критериев проверить эффективность дидактических условий и модели формирования логической культуры студентов средствами иностранного языка.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы**: теоретические (анализ философской, методической, психолого-педагогической литературы по проблеме); эмпирические (анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки, беседа, тестирование, изучение педагогической документации, продуктов деятельности студентов); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента); педагогическое моделирование, методы математической статистики.

**Теоретико-методологическую основу** составили исследования: по теории и логике научного познания (М.Н. Алексеев, В.С. Библер, Б.М. Кедров, П.В. Копнин и др.); концепции развития мышления (К.А. Абдульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн); по теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин), по теории проблемного обучения (Д.В. Вилькеев, Г.И. Ибрагимов, М.И. Махмутов, М.А. Чошанов и др.); компетентностному подходу в образовательном процессе (В.И. Андреев, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.М. Новиков, А.В. Хуторской и др.); по теории коммуникативно-развивающего обучения (И. Пассов); по теории содержания образования (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др.).

**Научная новизна исследования:**

1. Выявлены и экспериментально проверены дидактические условия формирования логической культуры студентов в процессе обучения:

– структурирование содержания обучения на основе обобщенных логических способов и приемов познавательной деятельности;

– реализация специальных логических форм и методов учебной работы, способствующих развитию логических свойств мышления студентов;

– разработка специальных учебных заданий мыслительно-коммуникативного характера по овладению студентами логическими операциями мышления.

2. Разработана и реализована дидактическая модель формирования логической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку...

3. Выявлены дидактические возможности развивающих технологий обучения средствами иностранного языка...

4. Разработаны содержание специальных логических заданий - упражнений мыслительно-коммуникативного характера, а также логические формы и методы его реализации в процессе обучения иностранному языку.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в углублении теоретических подходов к формированию логической культуры личности в аспекте выявления связей мышления с другими психическими процессами (восприятие, представление, воображение, память, внимание); видов и этапов мыслительных операций; взаимообусловленности мышления и речи в контексте развития лингвистического мышления, проявляющегося в теоретическом анализе языкового материала, овладении правилами и приемами анализа и решения учебных задач; особенностей развития логического мышления студентов...

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что представленные в нем материалы могут быть использованы преподавателями высшей школы, учителями и специалистами системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; методистами в процессе разработки учебно-методического инструментария по повышению эффективности процесса обучения в целом и формирования логической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку в

частности; для обогащения курсов «Общая педагогика» и «Теория обучения и педагогические технологии».

**Достоверность результатов и выводов** исследования обеспечены обоснованным выбором методологических основ исследования, опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики, психологии и методики преподавания языка; внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью использованных методов исследования его цели и задачам; практическим подтверждением основных положений исследования результатами опытно-экспериментальной работы; применением методов математической статистики при обработке экспериментальных данных.

### **Пример 2.**

**Тема: Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве вуза.**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью рассмотрения на новом теоретико-методологическом уровне проблемы, связанной с формированием межкультурной компетенции студентов в образовательном пространстве ВУЗа. Обучение в среде, где господствуют два или более иностранных языков содержательно обогащает многообразие локальных культур, расширяя и углубляя сферу межсубъектного взаимодействия на основе адекватного понимания личностью наиболее доступных, совпадающих или почти идентичных иноязычных смысловых конструктов.

Отсюда существует необходимость повышения уровня межкультурной компетентности будущих специалистов и потребность в педагогической теории и практике для формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в поликультурном пространстве ВУЗа.

Итак, в современной педагогической теории и практике можно выделить **противоречия между:**

– реальной потребностью общества в воспитании толерантной личности студента, способного ориентироваться в мультикультурной среде, и недостаточной теоретико-методической разработанностью содержания, форм, методов работы по формированию межкультурной компетенции студентов - будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве ВУЗа;

– имеющимся потенциалом дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов и недостаточной обоснованностью педагогических условий его реализации в системе вузовской подготовки.

**Объект исследования** – процесс методика обучения ИЯ в системе высшей школы.

**Предметом** является методическое обеспечение процесса формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве ВУЗа.

**Цель исследования** – определить методические средства по обеспечению процесса формирования межкультурной компетенции студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве ВУЗа и экспериментально проверить их эффективность.

В основу диссертации положена следующая **гипотеза**: формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку может быть реализовано успешно, если будут учтены следующие педагогические условия:

– разработать содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» по формированию межкультурной компетенции студентов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ВО на основе принципа диалога культур;

– разработать модель формирования межкультурной компетенции студента бакалавриата в процессе обучения иностранному языку;

– выявить методический потенциал содержания основных образовательных программ по формированию межкультурной компетенции студентов – будущих экономистов в образовательном пространстве ВУЗа;

– определить методический инструментарий по обеспечению процесса формирования межкультурной компетенции студентов бакалавриата в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ВО и экспериментально доказать их эффективность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико-методические аспекты формирования межкультурной компетенции студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве ВУЗа.

2. Выявить методический потенциал содержания основных образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов – будущих экономистов в образовательном пространстве вуза.

3. Разработать модель формирования межкультурной компетенции студента бакалавриата в процессе обучения иностранному языку.

4. Определить методические средства (содержание, формы, методы, технологии, условия) по обеспечению процесса формирования межкультурной компетенции студентов бакалавриата в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ВО и экспериментально доказать их эффективность.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

1. Уточнено понятие «межкультурная компетенция» как интегрированного системного феномена гуманистического мировоззрения, включающего высокую культуру межличностного общения и развитый общекультурный уровень обучающихся в вузе.

2. *Определено содержание основных образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов – будущих экономистов в образовательном пространстве ВУЗа на основе принципа диалога культур.*

3. *Разработана модель формирования межкультурной компетенции студента бакалавриата в процессе обучения иностранному языку;*

4. *Определены методические средства (содержание, формы, методы, технологии, условия) по обеспечению процесса формирования межкультурной компетенции студентов бакалавриата в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ВО.*

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы преподавателями ВУЗа, методистами, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования для совершенствования образовательного процесса, в целом, и формированию межкультурной компетенции в процессе обучения студентов ИЯ, в частности.

**На защиту выносятся:**

1. *Педагогические условия формирования межкультурной компетенции студентов-экономистов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве вуза.*

2. *Модель формирования межкультурной компетенции студентов – экономистов в процессе обучения иностранному языку в образовательном пространстве ВУЗа, включающая в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты.*

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

*Результаты исследования неоднократно обсуждались на конференциях и форумах различного уровня, в том числе на научно-образовательной конференции студентов Казанского (Приволжского) Федерального Университета. Казань, 2016 и 2017 годы. На научно-образовательной конференции «Современные проблемы глобализации мирового хозяйства и*

*социально-культурного развития человека» Казанского (Приволжского) Федерального Университета; на международной конференции International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016, [www.sgemsocial.org](http://www.sgemsocial.org), SGEM2016.*

*Материалы проведенного исследования прошли апробацию в таких конкурсах как «10 инновационных идей КФУ», «50 инновационных идей республики Татарстан», конкурс на именную стипендию благотворительного фонда им. Владимира Потанина, 2016, конкурс на стипендию Russian Oxford Fund, 2016.*

## **2.4 Структура и содержание магистерской диссертации**

МД начинается с титульного листа (Приложение 1). Титульный лист должен подписываться руководителем МД и заведующим выпускающей кафедрой.

Далее следует оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

Затем следует основной текст МД, в состав которого входят: введение, основная часть (две главы, содержащие 2-3 параграфа, которые нумеруются арабскими цифрами).

Далее идет заключение, содержащее в себе итоги выполненного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

За ним следует список литературы, включающий в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте МД. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 [2], указанному в регламенте подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО КФУ [9]. Далее идут приложения.

*Введение* – особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования, на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается глубина осознания

актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т. д.

В основной части исследования обычно содержится не более двух глав. Каждая из глав может состоять из нескольких параграфов. Каждая глава является вполне самостоятельной, достаточно объемной и логически завершенной частью исследования.

В *первой главе*, как правило, излагаются теоретические основы исследования. В первом параграфе раскрываются общие вопросы теории, представляется анализ исследованности проблемы. Обзор литературных первоисточников можно дать в историческом аспекте, рассмотреть позиции различных ученых на представленную проблему, провести их критический анализ по аргументированному доказательству собственной исследовательской позиции для решения поставленных задач. Свою позицию необходимо обосновать, привести примеры и наблюдения, то есть подкрепить фактическим материалом.

*Вторая глава* посвящается проведению опытно-экспериментальной работы. Во второй главе описывается проведенный автором педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы, и представляются его результаты. Число параграфов в главах не может быть меньше двух. Их названия не должны совпадать с темой, а также с названием главы.

*Заключение* – это часть исследования, в котором представлен «полезный осадок» от выполненного исследования: из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов получены основные выводы по работе. Оно должно быть концептуальным, четким, логичным, доказательным и убедительным.

*Список литературы* завершает описание исследования. Вносимая в список литература – это опубликованные монографии, статьи, нормативно-правовые материалы, архивные материалы и т. д. В список литературы включаются источники, на которые в тексте обозначены прямые или косвенные ссылки.



*Приложения* приводятся в конце работы, после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Приложения не входят в объем работы. Видами приложений могут быть таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др.

**Минимальный объем МД – 80 страниц. Минимальное количество пунктов библиографии – 70. Нормы содержания текстовых заимствований - не более 20 %.**

## **2.5 Вопросы для самоконтроля**

1. Основные этапы работы над магистерской диссертацией.
2. Чему должна соответствовать тема магистерской диссертации?
3. Структура научного аппарата педагогического исследования.
4. Признаки актуальности темы исследования.
5. Что выявляется при анализе актуальности темы?
6. Что вытекает из установленного противоречия?
7. С чем связана тема исследования?
8. Что такое цель исследования?
9. Что такое объект и предмет исследования?
10. Что определяет задачи исследования?
11. В каком виде должен быть представлен анализ проведенного исследования и полученных результатов?
12. Что выносит на защиту автор исследования?
13. Структура магистерской диссертации.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТА**

#### **3.1 Требования к оформлению текста диссертации**

При подготовке магистерской диссертации необходимо ориентироваться на ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [4]; ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам (с Изменением N 1, с Поправками) [1]; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [4].

Помимо перечисленных ГОСТов, оформление исследования регламентируется ещё несколькими документами – ГОСТами, самыми значимыми из которых для оформления работы являются:

– ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [2];

– ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [3].

Оформление магистерской диссертации по ГОСТу подразумевает выполнение ряда обязательных требований.

Магистерская диссертация начинается с титульного листа (Приложение 1). Структурные элементы магистерской диссертации (введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Параграфы/пункты должны иметь продолжение на той же странице. В оглавлении указывается только первая страница главы, параграфа, пункта (Приложение 2).

*Обратите внимание:* необходимо, чтобы конец главы занимал не менее половины листа или хотя бы треть.

Текст магистерской диссертации набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта – 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал – 1,5 строки, ориентация страницы – книжная. Выравнивание текста в магистерских диссертациях осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливаются равными 1,25 см (пять знаков).

Ширина полей в магистерской диссертации устанавливается ГОСТом [1] следующим образом:

- левое 25 мм (2,5 см), запас даётся на брошюровку;
- правое 10 мм (1 см);
- верхнее 20 мм (2 см);
- нижнее 20 мм (2 см).

Заглавные буквы можно использовать при написании названий глав магистерской диссертации. Больше их нигде использовать не надо!

Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива. Например, во введении можно выделить полужирным шрифтом или курсивом слова «гипотеза, предмет, объект, цели, задачи».

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 [2]. Ссылки должны быть оформлены в виде квадратных скобок с отсылкой к списку литературы.

Отсылку приводят в квадратных скобках в строку с текстом магистерской диссертации. Например:

– согласно исследованию, приведенному в работе Смирнова А.А. [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8];

– в тексте: [Бахтин, 2003, с. 18];

– в ссылке: Бахтин, М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор. Например, в тексте: «авторский фрагмент текста указывается в кавычках» [10, с. 96] или [10, с. 67–68].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» [Там же. С. 69]. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) к словам «Там же» добавляют номер тома.

Приложения приводятся в конце магистерской диссертации после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой заголовок и располагается в порядке появления в тексте ссылок на них с соответствующей нумерацией.

С выравниванием по центру прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и через пробел указывают его порядковый номер без знака №, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В тексте делается ссылка без знака №, например: (Приложение 2). Все приложения перечисляются в содержании (оглавлении) работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст магистерской диссертации печатается на одной стороне бумаги стандартного размера А4 в книжной ориентации листа. Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части магистерской диссертации.

### **3.2 Требования к оформлению заголовков**

Заголовками считаются наименования структурных частей работы, представляющие собой краткое и чёткое отражение содержания разделов, подразделов, пунктов.

Для нумерации используются арабские цифры. При нумерации разделов, подразделов и пунктов после цифр точка не ставится.

При использовании формулировки «глава такая-то» после цифры ставится точка (пример 1, 2).

При нумерации разделов, подразделов, пунктов следует придерживаться следующих правил:

- если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется;
- если текст подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всего текста;
- пункты, при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например: 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 и т. д. [1].

Заголовки глав печатаются, согласно ГОСТу, прописными (заглавными) буквами. После номера главы ставится точка. Параграфы, пункты и подпункты можно выделять полужирным начертанием, но нельзя подчёркивать.

Заголовки, параграфы, пункты и подпункты выравниваются по центру без абзацного отступа. Точка в конце заголовков не ставится. Подзаголовки также могут быть расположены с абзацного отступа.

Если заголовок состоит из двух предложений, они разделяются точкой. Переносы в заголовках не допускаются. Предлоги не должны оставаться в конце строки. Точка в конце заголовка не ставится. Согласно ГОСТ Р 7.0.11 [5] заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Примеры оформления заголовков магистерской диссертации по ГОСТу:

*Пример 1.*

Глава 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

1.1 Первый параграф главы 1

1.1.1 Первый пункт параграфа 1.1

1.1.2 Второй пункт параграфа 1.1

1.2 Второй параграф главы 1

*Пример 2.*

## Глава 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

### 1.1 Первый параграф главы 1

#### 1.1.1 Первый пункт параграфа 1.1

#### 1.1.2 Второй пункт параграфа 1.1

### 1.2 Второй параграф главы 1

## 3.3 Нумерация страниц и оформление оглавления

Нумерация страниц в магистерской диссертации сквозная арабскими цифрами, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями. Номер страницы проставляется в верхнем поле в центре. Точка после номера страницы не ставится [5].

Титульный лист подвергается общей нумерации, но номер на нём не проставляется (после установки нумерации страниц при настройке колонтитулов устанавливается Особый колонтитул для первой страницы).

Магистерская диссертация должна включать оглавление [9] после титульного листа, в котором указываются все структурные части работы, включая приложения, с указанием страниц, с которых соответствующая часть начинается (Приложение 2).

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, располагающимся по правому краю [5].

## 3.4 Требования к оформлению таблиц, иллюстраций и формул

### 3.4.1 Общие правила оформления таблиц

Таблица размещается под текстом, в котором впервые указана ссылка на таблицу, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации [5].

Если таблица очень длинная или широкая и строки либо графы таблицы выходят за формат листа, то её можно разделить на части. Если много граф, то

части таблицы располагаются на одном листе друг под другом. Если много столбцов, таблица продолжается на следующем листе. В первом случае в новых частях повторяется головка, во втором – боковик таблицы.

Если у таблицы большой объём и её приходится делить на части, а тем более переносить на другой лист, для упрощения навигации выполняется нумерация столбцов и граф. Цифры используются арабские, проставляются во второй строке. На следующей странице уже не нужно повторять заголовки граф и столбцов, достаточно поставить номера.

Все таблицы в магистерской диссертации нумеруются арабскими цифрами. ГОСТом допускаются следующие принципы нумерации таблиц в работе:

- сквозная нумерация. Пример: Таблица 1, Таблица 2, Таблица 3 и т. д.;
- нумерация по главам с указанием номера главы и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2 и т. д. (данный вариант применяется, если в дипломной работе размещаются крупные объёмы табличного материала).

Название таблицы следует размещать сразу над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например: Таблица 1 – Название таблицы. Слово «Таблица» следует писать с заглавной буквы и обязательно полностью, не сокращая. Затем указывается номер таблицы без знака №. Точка после номера таблицы не ставится. После номера идёт тире, затем – название таблицы (Приложение 3).

*Требования к названию:* оно должно быть кратким, лаконичным, но при этом чётко отражать смысл таблицы, суть приведённой в ней информации. Рекомендуется использовать в названии таблицы от 2 до 5 слов, избегая громоздких формулировок.

При переносе таблицы на следующий лист необходимо поставить сверху её полное название таблицы с нумерацией. При делении таблицы на части над каждой частью пишется «Продолжение таблицы с указанием номера» (без кавычек), например: Продолжение таблицы 1. При оформлении последней

части таблицы над ней необходимо указать «Окончание таблицы с указанием номера» (без кавычек), например: Окончание таблицы 1.

Шрифт, кегль в названии таблицы – тот же самый, что и в основном тексте магистерской диссертации TNR 14 (в ячейках можно использовать меньший размер шрифта TNR 12). Названия таблиц не выделяют ни цветом, ни начертанием.

Нельзя заканчивать главу, раздел или пункт таблицей. После таблицы обязательно нужно дать обобщение представленной информации, написать текстовый вывод.

Таблица содержит следующие элементы (таблица 1):

Таблица 1 – Название таблицы

Головка					Заголовок граф
					Строки

Боковик

(графа для Графы (колонки)  
заголовков)

Размещая информацию в таблице, придерживайтесь следующих требований ГОСТа [4]:

- заголовки пишутся с прописной буквы, подзаголовки – со строчной;
- заголовки, названия столбцов пишутся в единственном числе;
- точка после заголовков и подзаголовков не ставится;
- горизонтальное расположение заголовков и подзаголовков предпочтительней (вертикальное используется при обоснованной необходимости);



- выравнивание отдельных столбцов лучше делать по центру, а построчных заголовков – по левому краю.
- выравнивать цифровые показатели рекомендуется по центру;
- размер шрифта в таблице может быть меньше, чем в тексте, но должен быть ясно различим (не стоит использовать кегль меньше 10-го);
- если в различных строках графы повторяется один и тот же текст, состоящий только из одного слова, то вместо дублирования во второй раз ставится фраза «То же», а далее – только кавычки. Исключение: кавычки нельзя ставить вместо повторяющихся цифр, математических и химических символов, марок, знаков;
- в том случае, если в той или иной строке не приводится никаких данных, следует ставить прочерк.

### **3.4.2 Общие правила оформления иллюстраций**

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, и обозначать термином «рисунок».

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки (Приложение 4).

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают под иллюстрацией и располагают по центру без абзацного отступа следующим образом: Рисунок 1 – Сравнительная характеристика (при нумерации в пределах раздела: Рисунок 1.1 – Сравнительная характеристика).

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Если иллюстрации или таблицы взяты у других авторов, следует указать, у кого именно. Данное указание приводится в скобках после названия таблицы или иллюстрации [10].

### 3.4.3 Общие правила оформления формул

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы необходимо оставить по одному интервалу перед и после абзаца.

Если формула не умещается в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. Перед и после знаков арифметических операций ставится один пробел.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Формулы в магистерской диссертации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$A = d : f \quad (1)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – ... в формуле (1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1). Порядок изложения в работе математических уравнений такой же, как и формул [4].

### 3.5 Требования к оформлению списка литературы

Библиографический список в магистерской диссертации должен иметь название «Список литературы» согласно регламенту подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [9].

Наиболее простым и распространенным является алфавитный список, в котором все описания располагаются в алфавите заголовков описания, т. е. фамилий авторов и/или заглавий [2].

Приведем примеры полного библиографического описания различных источников [8].

*1. Однотомное издание, имеющее одного автора:*

Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1992. – 432 с.

Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика: учеб. пособие / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.

*2. Однотомное издание, имеющее двух или трех авторов:*

Калмыков А.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.

Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – М.: Эксмо, 2011. – 512 с.

*3. Однотомное издание, автор которого не указан или авторов четверо и более:*

Типология изданий / В.С. Агриколянский, А.А. Александров, Г.И. Бахтурина и др. – М.: Кн. палата, 1900. – 230 с.

Русское литературоведение в Казанском университете (1806–2009): библиографический словарь / сост.: Л.Я. Воронова, М.М. Сидорова. – Казань: Казанский университет, 2011. – 229 с.

*4. Отдельный том многотомного издания:*

История Европы: в 8 т. – М.: Наука, 1993. – Т. 3: От Средневековья к Новому времени. – 656 с.

5. *Многотомное издание в целом:*

История Средних веков: в 2 т. / под ред. С.Д. Сказкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1977. – 336 с.

6. *Сборник материалов конференции:*

Проблемы современной драматургии и театра: сб. материалов Международной научной школы студентов и аспирантов (Казань, 8–12 октября 2013 г.) / ред. кол.: Т.Г. Прохорова, Е.Н. Шевченко. – Казань: Изд-во Казан. унта, 2014. – 202 с.

7. *Статьи из книги, журнала, газеты:*

Жарков А.С. Замороженные плоды вишни / А.С. Жарков, О.В. Голуб // Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов: сб. науч. работ. – Кемерово, 2009. – С. 38–40.

Кноублах Х. Видеография. Фокусированная этнография и видеоанализ / Х. Кноублах // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – С. 19–36.

Круткин В.Л. Техногенные изображения в социальном познании / В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. XV. – № 2. – С. 114–128.

Комов И.С. Гари Килдеа: «Закон Кориама» – фильм о людях и идеях / И.С. Комов, В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – Т. XII. – № 3. – С. 204–209.

Донцов А.И. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева и др. // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.

8. *Диссертация, автореферат диссертации:*

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. – 148 с.

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: автореф. дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. –16 с.

9. *Электронные ресурсы:*

Бугаева И.В. Демотиваторы как новый жанр в интернет-коммуникации: жанровые признаки, функции, структура, стилистика / И.В. Бугаева. – URL: [http:// www.rastko.rs/filologija/stil/2011/10Bugaeva.pdf](http://www.rastko.rs/filologija/stil/2011/10Bugaeva.pdf) (дата обращения: 15.12.2015).

Демотивация по-русски. – URL: [http:// demotivation.me/](http://demotivation.me/) (дата обращения: 15.12.2015).

### 3.6 Требования к оформлению текста в текстовом редакторе

В таблице 2 представлены правила оформления текста магистерской диссертации в текстовом редакторе.

Таблица 2 – Правила оформления текста в текстовом редакторе

Параметр	Настройка
Размер и ориентация страницы	А4 Ориентация книжная. В тексте допускаются таблицы в альбомном варианте.
Верхнее, нижнее, правое и левое поле	Верхнее и нижнее – 2 см; левое – 2,5 см; правое – 1см.
Выравнивание текста (абзацев)	По ширине
Абзацный отступ	1,25 <b>Не использовать для установления абзацного отступа клавишу Пробел и табуляцию!</b>

Продолжение таблицы 2

Параметр	Настройка
Шрифт	Times New Roman, размер шрифта – 14.
Межстрочный интервал	Множитель 1,5
Нумерация страниц	<p>В верхнем поле по центру, 14, Times New Roman (шрифт текста).</p> <p>Нумерация начинается с 1-й страницы.</p> <p>Титульный лист – это 1 страница.</p> <p><b>На титульном листе номер не ставится!</b></p>
Пробелы	<p>Не ставить лишних пробелов между словами.</p> <p><b>Перед знаками &lt;, &gt;, =, +, -, %, №, единицами измерения, инициалами и после них ставится пробел</b></p> <p><b>В числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставятся:</b></p> <p><b>Пример:</b> 23–30, XIX–XX, 1890–1896</p>

Продолжение таблицы 2

Параметр	Настройка
<p><b>Не допускать висячих строк, т. е.</b></p> <p>1) одной строки из абзаца на следующей странице;</p> <p>2) трех-четырех букв в строке. <b>Пример:</b> Вот так.</p> <p>Слово «так» надо подтягивать на предыдущую строку.</p>	<p>1) Устраняется уплотнением межстрочного интервала.</p> <p>2) Может устраняться уплотнением межзнакового интервала абзаца <b>не более чем</b> на 0,3 пункта.</p> <p><b>Путь:</b> Шрифт – Интервал – Уплотненный – 0,3</p>
<p>Кавычки</p>	<p>Для текстов на русском языке используются кавычки: « ».</p> <p>Для текстов и слов на английском языке – “ ” или " "</p>
<p>Заголовки</p>	<p>Главы – прописными, подзаголовки – строчными буквами полужирным шрифтом.</p> <p>В конце заголовков и подзаголовков <b>точек нет.</b></p> <p>В заголовках <b>нет абзацного отступа, нет переносов.</b> Предлоги, союзы располагаются на второй строке заголовка.</p>

Продолжение таблицы 2

Параметр	Настройка
<p>Рисунки и подрисовочные подписи</p>	<p>Располагаются по центру. Перед подписью рисунка настраивается интервал перед абзацем.</p> <p><b>Пример:</b> Рисунок (пробел) 1 – (пробел) Название рисунка (в конце точки нет)</p> <p>Рисунок 1 – Название рисунка</p> <p>Нумерация рисунков – по главам (для большого текста).</p> <p><b>Ссылка на рисунок в тексте идет до самого рисунка.</b></p> <p>Рисунки не должны распадаться на части, все должно быть в единой картинке, сгруппировано.</p>
<p>Таблицы</p>	<p>Таблица не должна выходить за поля листа. Для этого: курсор на таблице – щелкаем правой кнопкой мыши, выбираем слово <b>Автоподбор</b>, а затем <b>Автоподбор по ширине окна</b>.</p> <p>Слово «Таблица с номером» – Название таблицы пишется обычным начертанием и располагается слева без абзачного отступа. В названии настраивается интервал после абзаца.</p> <p>Таблица 1 – Название таблицы</p>



## Окончание таблицы 2

Параметр	Настройка
ОГЛАВЛЕНИЕ	Оглавление или содержание составляется автоматически, если заданы стили заголовков. Но если в документе не используются стили, то оглавление и содержание составляются вручную – в таблице. Один столбец – название частей, второй – номера страниц. Границы таблицы делаются невидимыми. В названиях частей нет переносов.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (Библиографический список)	Имеет заголовок СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.1-2003 (см. п. 5.5). Во всем списке в нужных местах должно быть тире –, а не дефис -.

### 3.7 Структура и оформление автореферата магистерской диссертации

Магистерская диссертация сопровождается написанием автореферата и может быть представлена к защите только при его наличии.

Автореферат диссертации – документ в виде брошюры, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации.

*Концептуальное построение автореферата:*

- выраженная *стержневая проблема*;
- *жесткая логика* изложения;
- строгий отбор материала под проблему;
- *анализ* теории ( и практики) не от фамилий, а от идей;
- наличие собственной исследовательской позиции (ответы на вопросы: *Что я хочу сказать? В чем хочу убедить?*)

– *цельность текста* (проявляется в том, что у него есть определенная логико-смысловая структура, основными компонентами которой являются тематика, проблема и результаты исследования).

Структура автореферата диссертации включает [5]:

- 1) обложку автореферата диссертации;
- 2) текст автореферата диссертации: общую характеристику работы, основное содержание работы, заключение;
- 3) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Автореферат сдается научному руководителю вместе с диссертацией. Объем автореферата для магистерской работы составляет 0,5 условных печатных листа или 8 машинописных страниц, не включая обложки. Условный печатный лист (усл. печ. л.) или приведенный печатный лист – печатный лист формата 60/90 см, к которому приравниваются (при помощи коэффициентов перевода) физические печатные листы в условные печатные листы других форматов. Объем издания в усл. печ. л. указывается в выпускных данных. В среднем, 1 усл. печ. л. равен 16 печатным листам формата А5 при условии, что компьютерный текст отформатирован следующим образом: шрифт Times New Roman, размер 14–16, размер шрифта в таблицах на размер меньше основного текста, межстрочный интервал – «Множитель – 1,1», абзацный отступ – 1 см.

Все требования к автореферату (оформление обложки, оформление текста автореферата, оформление списка работ, опубликованных автором по теме диссертации и т. д.) содержатся в ГОСТ Р 7.0.11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»[5].

### **3.8 Практические задания**

Задание 1. Перечислите в правильном порядке следования основные структурные элементы магистерской диссертации (МД).

Задание 2. Настройте параметры шрифта, абзацев, страниц и бумаги МД в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3.1.

Задание 3. Оформите в соответствии с требованиями п. 3.2. заголовки, параграфы, пункты и подпункты МД.

Задание 4. Задайте нумерацию страниц в МД в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3.3. Для титульного листа курсовой работы необходимо задать особый колонтитул.

Задание 5. Оформите рисунки, таблицы, формулы в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3.4.

Задание 6. Оформите список литературы МД в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3.5.

Задание 7. На второй странице МД создайте автоматическое оглавление в соответствии с требованиями, изложенными п. 3.3.

Задание 8. Оформите автореферат магистерской диссертации в виде брошюры согласно требованиям, представленным в п 3.7.

## 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

### 4.1 Подготовка к защите

К защите МД допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по выбранному профилю по направлению «Педагогическое образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом.

Выпускающие кафедры вправе организовать процедуры предварительной защиты МД с участием преподавателей и аспирантов с целью дать предварительную оценку работе, указать обучающемуся на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты МД не влияют на итоговую оценку при её официальной защите.

Выполненная и оформленная письменно МД в скрепленном виде сдается на выпускающую кафедру за 20 дней до защиты, где она регистрируется и передается научному руководителю [9]. Обучающиеся, допущенные к защите МД, не позднее, чем за 3 дня до защиты сдают на кафедру электронную версию МД в формате PDF [7].

Одновременно со сдачей МД научному руководителю, обучающийся заполняет Разрешение на размещение МД в электронно-библиотечной системе (Приложение5) [7].

Обучающийся несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части МД. МД подлежит проверке на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Проверка на наличие заимствований осуществляется работниками библиотеки или уполномоченным работником выпускающей кафедры с выдачей справки соответствующего образца. **МД представляются к защите, сопровождаемые справкой о наличии заимствований.** Максимальный допустимый процент заимствований для каждой оценки подготавливается **выпускающими кафедрами** отдельно для каждой ОПОП ВО или группы ОПОП ВО.

После завершения подготовки обучающимся МД руководитель представляет на выпускающую кафедру КФУ письменный *отзыв* о работе обучающегося в период подготовки МД (далее отзыв). В случае выполнения МД несколькими обучающимися руководитель МД представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период её подготовки. **МД представляются к защите с отзывом руководителя.**

В отзыве руководителя отражаются сведения о фамилии, инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося-автора МД. Также дается характеристика работы обучающегося над МД в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений и навыков, характеристика МД с точки зрения предъявляемых требований (Приложение 6).

Далее работа вместе с отзывом представляется заведующему кафедрой, который оценивает ее готовность и решает вопрос о её допуске к защите. После этого работа **не позднее, чем за 15 дней** до защиты передается рецензенту. Рецензент проводит анализ МД и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою МД и рецензией до защиты МД не позднее, чем **за 5 календарных** дней до дня защиты МД.

В *рецензии* на МД должно быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося-автора МД, также дана рекомендуемая оценка в баллах пятибалльной и стобалльной шкалы. Представлены основания выставления рекомендуемой оценки – степень соответствия текста МД предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их обоснованность, другие критерии (Приложение 7).

Рецензентом может выступать специалист, осуществляющий профессиональную деятельность в сфере, соответствующей теме исследования и имеющий ученую степень. В качестве рецензента могут выступать научно-педагогические работники ИФМК и других вузов; научно-педагогические работники иных организаций, а также практические работники образования. **МД представляются к защите с рецензией.**

На этапе подготовки к защите одним из наиболее важных является составление текста доклада по результатам исследования и презентации. Можно предложить несколько подходов к отбору материала и логике его изложения.

*Первый подход:* излагается методологический аппарат исследования, а затем кратко докладывается содержание каждой главы и общие выводы.

*Второй подход:* раскрывается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах исследования и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

*Третий подход:* докладываются методологический аппарат исследования, задачи исследования, а затем информация о решении каждой задачи с указанием использованных методов и результатов решения каждой научной задачи («позадачный» вариант).

*Четвертый подход:* сообщение строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия (вариант проблемного изложения).

Наиболее прост первый подход, наиболее сложен – последний. Однако выбор варианта зависит не столько от его трудности или простоты, сколько от характера, особенностей и логики проведенного исследования.

**В государственную экзаменационную комиссию (на выпускающую кафедру) не позднее, чем за 2 календарных дня до официальной защиты МД передаются следующие документы:**

- 1. письменный вариант МД в сброшюрованном виде,**

2. отзыв руководителя МД,
3. рецензия на МД,
4. справка на наличие заимствований,
5. автореферат,
6. электронный вариант МД на электронном носителе.

#### 4.2 Процедура защиты

Защита МД проводится в соответствии с расписанием работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), которое доводится до сведения студента не позднее, **чем за месяц до начала защиты.**

Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На открытое заседание приглашаются руководители МД, рецензенты, сотрудники организаций, на базе которых проводились исследования и другие заинтересованные лица.

При защите МД обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором обучающийся докладывает об основных результатах работы. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии, руководитель МД и рецензент выступают с отзывами (при отсутствии указанных лиц их отзывы зачитываются), обучающийся отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК. Она включает в себя несколько этапов:

1. Представление работы, отзыв руководителя и выступление рецензента.
2. Доклад (сообщение) студента, в ходе которого он может обращаться презентации или иным иллюстративным материалам. Презентация является предпочтительным вариантом, поскольку позволяет использовать все виды наглядности.

3. Ответы студента на вопросы членов ГЭК. Вопросы могут быть заданы и рецензентом. Следует иметь в виду, что студенту предлагается на выбор два варианта организации ответов на вопросы: 1) студент выслушивает (и записывает) все вопросы экзаменаторов, а затем отвечает на них, при

необходимости группируя вопросы и ответы; 2) студент последовательно отвечает на каждый поставленный вопрос. Важно, чтобы ответы строго соответствовали существу вопросов, были содержательными и в то же время краткими, точными. Ответы студента на замечания и вопросы позволяют продолжить дискуссию, расширить информацию о содержании исследовательской работы.

Необходимо отметить еще один аспект процедуры защиты – научный этикет, который необходимо соблюдать в ходе защиты. В своем сообщении, ответах на вопросы, дискуссии магистрант, говоря о себе, должен употреблять местоимение «мы» в различных формах («мы думаем...», «нами установлено...», «наши выводы» и т. п.). Защита завершается, в соответствии с традицией научного этикета, так называемой «благодарственной формулой»: студент произносит слова благодарности, обращенные к председателю ГЭК, ее членам, научному руководителю, оппоненту и всем присутствующим.

Оценка по МД формируется ГЭК на закрытом заседании, которое проводится сразу после защит обучающихся. При определении итоговой оценки по защите МД ГЭК учитывает: доклад, ответы обучающегося на вопросы, оценку рецензента, оценку, рекомендованную руководителем МД в его отзыве. Результаты защиты МД определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК оценка по результатам защиты МД доводится до сведения магистранта.

### **4.3 Вопросы для самоконтроля**

1. В каком виде магистерская диссертация сдается на выпускающую кафедру?
2. С какими документами магистерская диссертация представляется к защите?
3. Какие этапы включает в себя процедура защиты магистерской диссертации?



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам (с Изменением N 1, с Поправками). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200001260> (дата обращения: 20.03.2019).
2. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> (дата обращения: 1.03.2019).
3. ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> (дата обращения: 28.02.2019).
4. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> (дата обращения: 28.02.2019).
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Москва, Стандартинформ, 2012. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> (дата обращения: 6.03.2019).
6. Методические рекомендации к выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике // Учебно-методическое пособие / Р.А. Фахрутдинова, Р.М. Ахмадуллина. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 43 с.
7. Положение о размещении текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F2049499725/09.01.2019\\_0.1.1.67\\_08\\_2\\_v\\_19\\_Polozhenie.o.razmeshhenii.tekstov.VKR.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F2049499725/09.01.2019_0.1.1.67_08_2_v_19_Polozhenie.o.razmeshhenii.tekstov.VKR.pdf) (дата обращения: 1.03.2019).

8. Примеры полного библиографического описания.

– URL: <https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogo-opisaniya> (дата обращения: 1.03.2019).

9. Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (от 11.02.2016).

– URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F271850982/Reglament.VKR.2018.06.28.pdf> (дата обращения: 1.03.2019).

10. Технология организации научного исследования (требования к оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация «магистр»)) // Учебно-методическое пособие / Р.А. Фахрутдинова, Р.М. Ахмадуллина. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 58с.

11. ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 – «Педагогическое образование», квалификация (степень) «магистр».

– URL: <http://fgosvo.ru/440401> (дата обращения: 1.03.2019).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава 1. Заголовок главы 1.....	4
1.1 Заголовок параграфа 1 главы 1.....	7
1.2 Заголовок параграфа 2 главы 1.....	9
1.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 1.2.....	11
1.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 1.2.....	13
1.3 Заголовок параграфа 3 главы 1.....	15
Выводы по Главе 1.....	16
Глава 2. Заголовок главы 2.....	17
2.1 Заголовок параграфа 1 главы 2.....	19
2.2 Заголовок параграфа 2 главы 2.....	21
2.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 2.2.....	23
2.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 2.2.....	25
2.3 Заголовок параграфа 3 главы 2.....	27
Выводы по Главе 2.....	28
Заключение.....	30
Список литературы.....	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Образец оформления таблицы

Таблица 2 – Население планеты

Название части света	Население млн. чел.		Плотность чел. на кв. км.		Площадь, млн. кв. км.
	1970 г.	1989 г.	1970 г.	1989 г.	
Австралия и Океания	19	26	2	3	8,5
Африка	361	628	12	21	30,3
Европа	642	701	61	67	10,5
Америка	510	713	24	33	42,1
Азия	2161	3133	49	71	44,4
Весь мир	3693	5201	27	38	135,8

\* – сокращения выполнены в соответствии с ГОСТ 7.12-93 [2].

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Образец оформления диаграммы

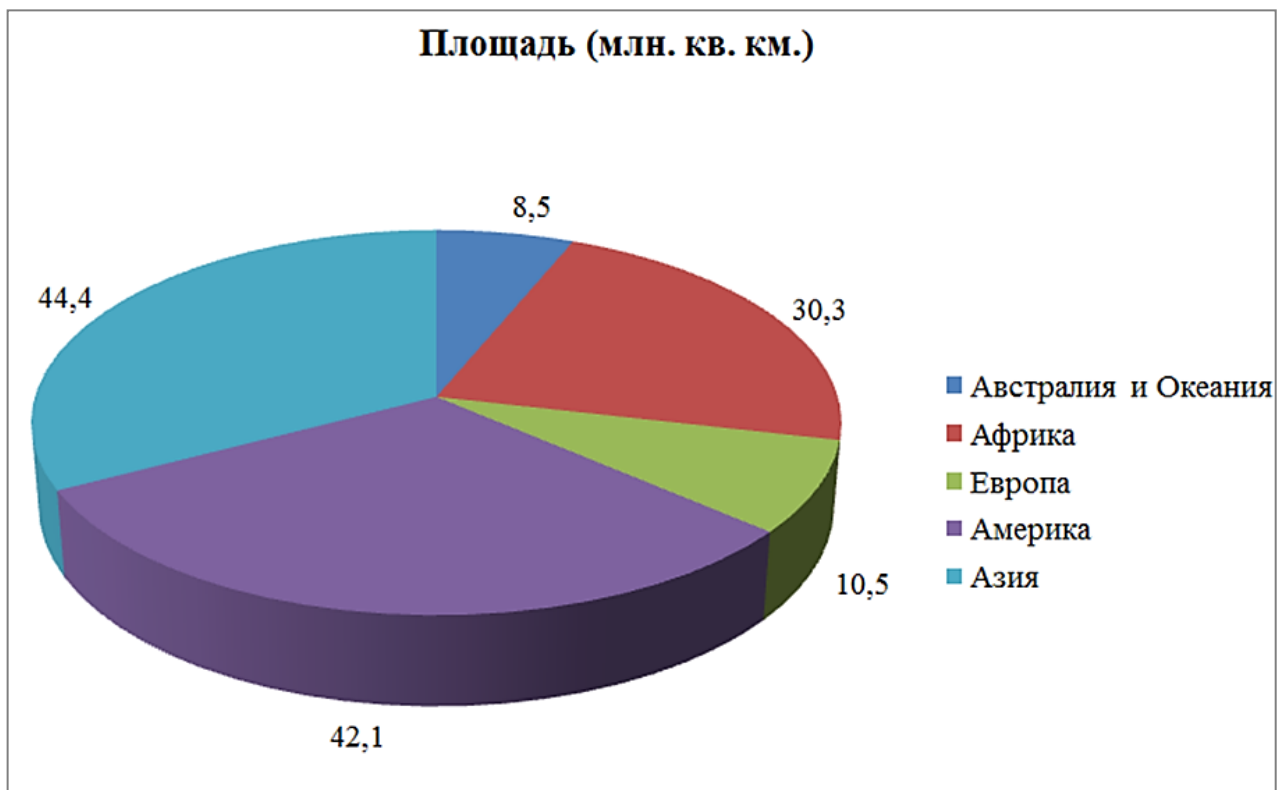


Рисунок 1 – Площадь частей света

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### РАЗРЕШЕНИЕ

#### на размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КФУ

1. Я, \_\_\_\_\_  
являющийся (-аяся) обучающимся \_\_\_\_\_

(основное структурное подразделение, группа, направление подготовки (специальность))

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ), разрешаю КФУ безвозмездно воспроизводить и размещать выпускную квалификационную работу в сети Интернет в электронно-библиотечной системе КФУ, на официальном портале КФУ на тему:  
« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»

(название работы)

в полном объеме;

с изъятием данных, содержащих производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

2. В случае непредставления мною в установленные сроки электронной копии ВКР с изъятием данных, содержащих производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам в формате PDF уведомлен, что в электронно-библиотечной системе будет размещена полная версия ВКР.

3. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

4. Я разрешаю размещение выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе КФУ с момента подписания мною настоящего разрешения.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись инициалы и фамилия





---

---

---

**5. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)**

---

---

---

**6. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности аккуратности)**

---

---

---

**7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, (графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала)**

---

---

---

**8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования**

---

---

---

**9. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы**

---

---

---

**Рекомендуемая оценка – « \_\_\_\_\_ » (\_\_\_\_\_ баллов)**

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_   
подпись



---

**4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)**

---

---

---

**5. Общий вывод**

---

---

---

Результат рецензирования: допущена к защите

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Рецензент \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.