

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала КФУ
в городе Джизак Республики Узбекистан
Галимов А.М.
15 мая 2025 г.

Программа дисциплины

Б1.О.22.01. Практикум по нейропсихологической диагностике

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Ахметшина А.Г. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), AGAkhmetshina@kpfu.ru ; Закирзянова Люция Альфатовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные методические подходы и методы нейропсихологии.

Этапы проведения нейропсихологического обследования.

Методы исследования ВПФ.

Особенности составления нейропсихологического заключения.

Основные принципы составления коррекционно-восстановительных программ для пациентов с различными видами мозговой патологии.

Должен уметь:

Применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач.

Проводить нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.

Должен владеть:

Нейропсихологическими методиками исследования высших психических функций.

Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Приемами нейропсихологического восстановительного обучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа нарушений ВПФ с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.23.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 41 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 31 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы.	6	0	0	10	0	0	0	10
2.	Тема 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.	6	0	0	10	0	10	0	11
3.	Тема 3. Нейропсихологическая коррекция.	6	0	0	8	0	2	0	10
	Итого		0	0	28	0	12	0	31

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы.

Нейропсихологическая диагностика: подходы (синдромальный, психометрический). Нейропсихологическая диагностика: цели, задачи, принципы. Этапы нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологической диагностики. Клиническая беседа. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическое заключение.

Тема 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.

Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого: требования к условиям проведения обследования в разные возрастные периоды; возрастные нормативы выполнения нейропсихологических методик. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.

Тема 3. Нейропсихологическая коррекция.

1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).

2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный

гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы.

3. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научный центр психического здоровья - <http://www.psychiatry.ru/>

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.</p> <p>Задачи практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач; 2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов; 3. выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных; 4. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) познакомиться с рекомендованной литературой; б) рассмотреть различные точки зрения по вопросу; в) выделить проблемные области; г) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. <p>Перечень требований к выступлению на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) связь выступления с предшествующей темой или вопросом. б) раскрытие сущности проблемы. в) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.</p>
лабораторные работы	<p>В ходе лабораторных работ студенты закрепляют новый учебный материал. Лабораторные работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: тема, задание, заключение.</p> <p>При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.</p>
самостоятельная работа	<p>Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, научного подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Задачи СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; 2. углубление и расширение теоретической подготовки; 3. формирование умений использовать рекомендованную литературу; 4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений <p>СРС включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; 4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 5) подготовка к практическим занятиям; 6) подготовка к письменной работе;
зачет	<p>Для подготовки к зачету пользуйтесь актуальными перечнями вопросов, представленными кафедрой. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций.</p> <p>Зачет проводится в устной форме (или письменной форме) по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 229). Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.22.01 Практикум по нейропсихологической диагностике

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>
2. Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2306-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509092>
3. Ивановская О.Г. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие / Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-135-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>
4. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453959>
5. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-050-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

Дополнительная литература:

1. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>
2. Психофизиология: Учебное пособие / С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
3. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.22. 01 Практикум по нейропсихологической
диагностике*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Практикум по нейропсихологической диагностике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Практикум по нейропсихологической диагностике

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Научный доклад
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Контрольная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Реферат
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Устный ответ по вопросам
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Текущий контроль: Научный доклад Контрольная работа Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Текущий контроль: Реферат Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-3	Знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики нейропсихологических синдромов, психических функций, состояний, свойств и структуры личности и	Знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики нейропсихологических синдромов, психических функций, состояний,	Знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики и нейропсихологических синдромов,	Не знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики нейропсихологических синдромов, психических функций, состояний,

	интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов	свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, демонстрируя элементарный уровень подготовленност и	свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов
	Умеет планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Умеет планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Умеет планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, демонстрируя элементарный уровень подготовленност и	Не умеет планировать и проводить нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеет практическим	Владеет	Владеет	Не владеет

	опытом самостоятельного планирования и проведения нейропсихологического обследования пациента	практическим опытом самостоятельного планирования и проведения нейропсихологического обследования пациента, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	практическим опытом самостоятельного планирования и проведения нейропсихологического обследования пациента, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	практическим опытом самостоятельного планирования и проведения нейропсихологического обследования пациента
ОПК-4	Знает технологию и методы обработки и анализа данных нейропсихологических методик	Знает технологию и методы обработки и анализа данных нейропсихологических методик, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Знает технологию и методы обработки и анализа данных нейропсихологических методик, демонстрируя элементарный уровень подготовленности	Не знает технологию и методы обработки и анализа данных нейропсихологических методик
	Умеет обрабатывать и анализировать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Умеет обрабатывать и анализировать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Умеет обрабатывать и анализировать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, демонстрируя элементарный уровень	Не умеет обрабатывать и анализировать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

			подготовленност и	
	Владеет практическим опытом самостоятельного проведения, обработки и анализа данных нейропсихологического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций	Владеет практическим опытом самостоятельного проведения, обработки и анализа данных нейропсихологического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций, раскрывая основную тематику по дисциплине, допуская незначительные ошибки	Владеет практическим опытом самостоятельного проведения, обработки и анализа данных нейропсихологического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций, демонстрируя элементарный уровень подготовленност и	Не владеет практическим опытом самостоятельного проведения, обработки и анализа данных нейропсихологического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

- научный доклад – 15
- контрольная работа – 15
- реферат – 20

Итого 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет предполагает устный ответ по билетам. В каждом билете содержится два вопроса.

Каждый ответ оценивается по 25 баллов на вопрос

Итого 50 баллов

Общее количество баллов 100

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Научный доклад

4.1.1.1. Порядок проведения

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание – 15 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
3. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
4. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
5. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.
6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций
7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон).

8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).
9. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
10. Теория зеркальных нейронов.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в письменной форме.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -15 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
3. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
4. Методы восстановления речи при динамической афазии
5. Методы восстановления речи при сенсорной афазии
6. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии
7. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии
8. Методы восстановления речи при амнестической афазии
9. Методики коррекция дисграфий.
10. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -20 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам работы.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом.

Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам работы.

Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.
3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.
4. Исследование зрительного гнозиса.
5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
6. Исследование соматосенсорного гнозиса.
7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
8. Исследование произвольных движений (праксис).
9. Исследование речи.
10. Исследование письма и чтения.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.
3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.
4. Исследование зрительного гнозиса.
5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
6. Исследование соматосенсорного гнозиса.
7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
8. Исследование произвольных движений (праксис).
9. Исследование речи.
10. Исследование письма и чтения.
11. Исследование памяти.
12. Исследование внимания.
13. Исследование мышления.
14. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.
15. Нейропсихологическая коррекция: стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
16. Нейропсихологическая коррекция: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
17. Нейропсихологическая коррекция: оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
18. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
19. Методики коррекция дисграфий.

20. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Ивановская О.Г. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие / Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-135-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>
2. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453959>
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-050-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006165-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>
2. Прищепа, И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Выш. шк., 2013. - 285 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2306-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509092>
3. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>
4. Психофизиология: Учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
5. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
Макет оформления экзаменационного билета*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан

Институт психологии и образования
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026
Кафедра медицинских наук
Дисциплина: Практикум по нейропсихологической диагностике

Экзаменационный билет № 1

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /