

Общеобразовательная школа-интернат
«IT - Лицей Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
«IT-лицей К(П)ФУ»
Самерханов Т.Р.



«___» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»
директор Департамента
образования
А.Н. Халилова

«___» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной
деятельности КФУ
Тагорский Д.А.



«___» августа 2017 года

Рабочая учебная программа по
английскому языку
(наименование учебного предмета / курса)

10

(класс/степень образования)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составили

Ахсанова Г.И., учитель английского языка,
Низамутдинова А.Х., учитель английского языка,
Хузина Ч.В., учитель английского языка,
Белова О.А., учитель английского языка

Казань, 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по английскому языку.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику «Английский в фокусе». Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Учебный курс рассчитан на 105 часов (3 часа в неделю), уровень обучения: базовый.

Учебно – методический комплекс «Английский в фокусе» для 10 класса состоит из следующих компонентов: Учебник "Spotlight 10 класс" (Английский в фокусе 10 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Контрольные задания. Аудиокассеты. Центральным компонентом УМК является учебник. Его основные характеристики:

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения максимально приближенных к реальным.
- Включение учащихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

В структуре программы представлены следующие разделы: Краткая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, а также календарно-тематический план по английскому языку. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Краткая характеристика УМК

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 класса обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую

справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценивания

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Отметка «4» ставится в том случае, Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае, Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» ставится в том случае, Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Индивидуальные особенности 10 класса (базовый уровень)

В данной подгруппе 10 класса обучаются учащиеся с начальным уровнем знаний по английскому языку. Наиболее эффективным в данной ситуации может быть индивидуальный и дифференцированный подход, позволяющий развивать ЗУН каждого учащегося.

Список литературы

1. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10 класс (в формате ЕГЭ). *Веселова Ю.С.* (2009, 88с.) (+ Audio)
2. Повторяем времена английского глагола. 5-11 классы. *Клементьева Т.Б.*
3. Практическая грамматика английского языка. *А.И. Каменский, И. Б. Каменская.*
4. Практическая грамматика английского языка. *Романова Л.И.* (только упражнения и тесты, все с ответами)
5. Русско-английский объяснительный словарь. *Хидекель С.С.*
6. Сборник основных правил школьного курса грамматики английского языка. *Миловидов В.А.* (2010, 254с.)
7. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. *Митрошкина Т.В.* (2011, 96с.)
8. Starlight 10 (Звездный английский. 10 класс). Teacher's Book (Книга для учителя с ответами к учебнику) (2010, 200с.)
9. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс) Workbook (Рабочая тетрадь) *Афанасьева О.В., Дули Д. и др.* (2011, 72с.)
10. Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс) Test Booklet (Контрольные задания) *Афанасьева О.В., Дули Дж. и др.* (2010, 70с.)

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
I полугодие. I четверть (27 час)						
Модуль 1. Крепкие узы						
1	Как тинэйджеры проводят свободное время?	1	Обучающий	Совершенствование навыков говорения	«Мое свободное время»	
2	Мой друг. Положительные и отрицательные черты характера. Внешность.	1	Урок повторения грамматики	Усвоение лексического материала	«Мой лучший друг»	
3	Настоящее простое и продолженное время	1	Урок повторения грамматики	Повторение грамматического материала	Составить предложения	
4	Настоящее совершенное и продолженное совершенное время	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение грамматического материала	Упр.1 (а), стр. 14.	
5	Предлоги. Образование прилагательных	1	Урок развития навыков говорения. Обучающий урок	Правильное употребление предлогов. Умение образовывать прилагательные	Упр. 9, стр. 15. Упр. 10, стр. 15.	
6	Л.М. Алькот «Маленькие женщины».	1	Урок развития навыков говорения	Умение самостоятельно работать с текстом	Пересказ в 3 лице стр.17.	
7	Электронное письмо другу.	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков письма	«Письмо другу»	
8	Подростковая мода в Великобритании.	1	Урок повторения грамматики	Усвоение лексики	пересказ	
9	Экология: переработка отходов.	1	Урок повторения грамматики	Навыки аудирования	Упр. 5, стр. 23.	
10	Проверь себя! Подготовка к	1	Урок повторения	Закрепление пройденного	Упр. 1, 3, 5, стр.	

	контрольной работе.			материала, применение знаний полученных по теме	26.	
11	Контрольная работа по модулю 1	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
Модуль 2. Жизнь и расходы						
12	Работа над ошибками. Расходы. На что тратят деньги британские подростки?	1	Урок развития навыков диалогической речи	Формирование навыков чтения	Упр.4 (б), стр. 29.	
13	Хобби. Активный отдых.	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексического материала	Монолог «Хобби»	
14	Причастие I и инфинитив с частицей to и без.	1	Урок развития грамматических навыков	Правильное употребление структур	Упр. 2, стр. 32.	
15	Образование абстрактных существительных. Фразовый глагол to take	1	Урок развития навыков аудирования и развития грамматических навыков	Формирование навыков словообразования, усвоение лексики	Упр. 5 (а, б), стр. 32-33. Упр. 6, стр. 33.	
16	Э.Несбит «Дети железной дороги».	1	Урок развития грамматических навыков	Совершенствование навыков чтения	Упр. 3, стр. 35.	
17	Короткие сообщения и принятые сокращения.	1	Обучающий урок	Совершенствование навыков письма	Упр. 5, стр.37.	
18	Спортивные мероприятия в Великобритании.	1	Урок-контроль	Совершенствование навыков говорения.	Упр. 4, стр. 39.	
19	Экология: загрязнение воздуха.	1	Обучающий урок	Развитие навыков говорения	Повторить грамматику 2 раздела	
20	Проверь себя! Подготовка к	1	Урок-контроль	Закрепление материала	Упр. 6, стр. 44.	

	контрольной работе.					
21	Контрольная работа по модулю 2	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
Модуль 3. Школа и работа						
22	Работа над ошибками. Школьная жизнь.	1	Урок развития навыков говорения	Правильное употребление предлогов	Упр. 3, стр.47	
23	Профессии.	1	Урок-контроль	Совершенствование навыков говорения.	Диалог «Моя будущая профессия»	
24	Употребление будущего времени.	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр.1, стр. 50.	
25	Образование существительных. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок развития навыков говорения	Формирование грамматических навыков	Упр. 8, стр. 51.	
26	Тест по теме «Школа»	1	Урок развития навыков говорения	Закрепление пройденного материала	Анализ контрольной работы	
27	Работа над ошибками	1	Урок-контроль	Закрепление пройденного материала	-	
II четверть (21 час)						
28	А.П. Чехов «Душечка».	1	Урок развития навыков говорения	Формирование навыков чтения	Упр. 3(А) стр. 52-53.	
29	Официальный и неофициальный стили письма.	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков письма	Написать письмо-резюме упр. 8(В) стр. 56	
30	Школьная система в США.	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения.	упр. 5 стр. 57 «Моя школа»	
31	Экология: вымирающие виды	1	Урок развития	Формирование навыков	Упр. 2, стр. 59.	

	животных.		навыков говорения	чтения		
32	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития навыков письма	Закрепление пройденного материала	Упр. 1, 2, 4, стр. 62.	
33	Контрольная работа по модулю 3	1	Урок развития навыков говорения	Закрепление пройденного материала	Анализ контрольной работы	
Модуль 4 Экология						
34	Работа над ошибками. Планета в опасности.	1	Обучающий урок	Формирование лексико-грамматических навыков	Стр.64 упр. 6	
35	Защита окружающей среды.	1	Урок развития навыков чтения	Формирование навыков чтения	Стр. 65 упр.7	
36	Обсуждаем погоду. Модальные глаголы.	1	Урок развития навыков аудирования и грамматических навыков	Совершенствование навыков аудирования. Формирование грамматических навыков	Упр. 7, стр. 67. Упр. 4, 5, стр. 68.	
37	Образование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол to run.	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических, лексических навыков	Упр. 6, стр. 69. Упр. 8, стр. 69.	
38	А.К. Дойл «Затерянный мир».	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков устной речи	Упр. 3, стр. 71., пересказ	
39	Коралловые рифы Австралии.	1	Урок развития навыков чтения	Формирование навыков чтения	Упр. 1, стр. 75.	
40	Фотосинтез.	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексического материала	Упр. 4, стр. 76.	
41	Тропические дожди. Проверь себя! Подготовка к контрольной работе по модулю 4	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование устной речи. Закрепление материала	Пересказ стр.77. Упр. 1, 2, 3, 5, стр. 80.	
42	Контрольная работа по модулю 4	1	Урок-контроль	Самокоррекция,	Анализ	

				рефлексия по материалу и освоению речевых умений	контрольной работы	
Модуль 5. Каникулы						
43	Работа над ошибками. Путешествие	1	Урок развития навыков чтения.	Формирование навыков чтения	Упр. 2, стр. 82	
44	Отдых. Возможные неприятности для туриста.	1	Урок развития навыков говорения	Расширение словарного запаса	Упр. 2, стр. 84.	
45	Употребление определенного артикля с географическими названиями. Прошедшее время.	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр.1, 2 стр.86	
46	Прошедшее время. Закрепление. Подготовка к контрольной работе	1	Урок-повторение	Закрепление грамматических навыков	Подготовиться к контрольной работе	
47	Итоговая контрольная работа по полугодю	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
48	Работа над ошибками	1	Урок проверки и коррекции знаний	Закрепление грамматических навыков	-	
II полугодие. III четверть (30 часов)						
49	Фразовый глагол to get.	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование лексико-грамматических навыков	Упр. 7, стр. 87.	
50	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Урок развития навыков чтения	Формирование навыков чтения	Упр. 2, 4, стр. 88.	
51	Причастие настоящего и прошедшего времени	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр. 13 (б), стр. 94.	
52	Путешествие по Темзе	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков письменной речи	Письмо «Путешествие»	

53	Экология: морские млекопитающие	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыков аудирования	Упр. 3, стр. 97.	
54	Египетские пирамиды	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Упр. 3, стр. 98.	
55	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития грамматических навыков	Правильное употребление предлогов	Упр. 3, 5 (а, б), стр. 100.	
56	Контрольная работа по модулю 5.	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
Модуль 6. Еда и здоровье						
57	Работа над ошибками. Фрукты и овощи	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Упр. 1, стр. 102 выучить	
58	Способы приготовления пищи	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков говорения	Стр. 103 упр.8 (пересказ)	
59	Здоровый образ жизни и диета		Урок-контроль	Совершенствование навыков диалогической речи	Упр. 3, стр. 105	
60	Условные предложения	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр. 2, 4, стр. 106	
61	Предложения с I wish/if	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматического материала	Упр. 6, 7, стр. 106-107	
62	Словообразование при помощи префиксов	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение лексики	Упр.8 стр.107	
63	Фразовый глагол to give	1	Урок развития грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр. 11, стр. 107	
64	Ч.Диккенс «Оливер Твист»	1	Урок развития	Совершенствование	Стр. 108-109	

			навыков говорения	навыков устной речи	(пересказ в 3 лице)	
65	Придаточные предложения	1	Урок-контроль	Усвоение грамматики	Упр. 10, стр. 113-114	
66	Р.Бернс	1	Урок развития навыков чтения	Умение самостоятельно работать с текстом	Упр. 2, стр. 115	
67	Экология: органическое земледелие	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Упр. 3 (б), стр. 117	
68	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе.	1	Урок развития грамматических навыков	Закрепление лексики, грамматики	Упр. 3, 4, 5, стр. 120	
69	Контрольная работа по модулю 6	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
Модуль 7. Развлечения						
70	Работа над ошибками. Тинэйджеры сегодня	1	Урок развития навыков чтения	Совершенствование навыков чтения	Упр. 6 (а), стр. 122.	
71	Виды представлений	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Упр. 2, 3 (б), стр. 124	
72	Пассивный залог	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение грамматики	Упр. 3, стр. 126	
73	Кинотеатр в Лондоне	1	Урок развития навыков говорения	Формирование лексических навыков	Упр. 2, стр. 126	
74	Образование сложных прилагательных	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение лексического материала	Упр. 6, стр. 127	
75	Фразовый глагол to turn	1	Урок развития грамматических навыков	Усвоение лексического материала	Упр. 7, стр. 127	
76	Г.Лерокс «Призрак оперы»	1	Урок-контроль	Формирование навыков	Упр. 3, 4 (а), стр.	

				говoreния	128	
77	Рецензия на фильмы	1	Урок развития навыков письма	Развитие навыков письменной речи	Написать рецензию на фильм	
78	Музей мадам Тюссо	1	Урок развития навыков чтения	Формирование навыков чтения	-	
IV четверть (27 часов)						
79	Электронная музыка	1	Урок развития навыков аудирования	Совершенствование навыков аудирования	Упр. 3, стр. 134	
80	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	Урок закрепления грамматических навыков	Повторение лексики, грамматики	Упр. 2, 4, стр. 138	
81	Контрольная работа по модулю 7	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
Модуль 8. Технология						
82	Работа над ошибками. Современные технические средства	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков диалогической речи	Стр.141	
83	Технические проблемы	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Упр. 2 (а,б,в), стр. 142	
84	Косвенная речь	1	Урок закрепления грамматических навыков	Формирование грамматических навыков	Упр. 3, стр. 144	
85	Определительные придаточные предложения	1	Урок закрепления грамматических навыков	Усвоение грамматики	Упр. 4, стр. 145	
86	Фразовый глагол to bring	1	Урок закрепления грамматических навыков	Усвоение лексики	Упр. 5, стр. 145	
87	Образование глаголов	1	Урок закрепления грамматических	Умение образовывать	Упр. 8, стр. 145	

			навыков	глаголы от существительных и прилагательных		
88	Г.Уэлс «Машина времени»	1	Урок развития навыков говорения	Умение работать с текстом	Упр. 3, стр. 146	
89	Мобильные телефоны в школе	1	Урок развития навыков говорения	Усвоение лексики	Упр.3, 5, стр. 149	
90	Британские изобретатели	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков устной речи	Упр.4, стр. 151	
91	Экология: альтернативные источники энергии	1	Урок-контроль	Совершенствование навыков говорения	Упр. 3, стр. 153	
92	Проверь себя! Подготовка к контрольной работе	1	Урок закрепления грамматических навыков	Закрепление лексики, грамматики	Упр. 3, 4, 5, стр. 156	
93	Контрольная работа по модулю 8	1	Проверка и коррекция знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Анализ контрольной работы	
94	Работа над ошибками. Будущая профессия (Spotlight on Russia)	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	«Моя будущая профессия» стр.3	
95	Олимпийский чемпион Е.Плющенко	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Рассказ о кумире стр.4	
96	Школьная система в России.	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	«Моя любимая школа» стр.5	
97	Путешествие по Волге. Озеро Байкал.	1	Урок развития навыков письма	Совершенствование навыков письменной речи	Составить диалог «Защита окружающей среды»	

98	Национальная русская кухня.	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	Написать рецепт любимого блюда	
99	Большой театр.	1	Урок развития грамматических навыков и навыков говорения	Закрепление грамматики	Составить Монолог «Почему я хочу посетить театр?»	
100	Российские космические открытия.	1	Урок развития навыков говорения	Совершенствование навыков говорения	«Биография Ю.Гагарина»	
101	Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития грамматических навыков	Повторение грамматики и лексики	Повторить грамматические темы, подготовиться к контрольной работе.	
102	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль	Повторение лексики, грамматики	Анализ контрольной работы	
103	Работа над ошибками	1	Обучающий урок	Повторение лексики, грамматики		
104	Резервный урок	1				
105	Резервный урок	1				