

Гайд: Перевернутый класс. Пошаговая инструкция

Как заставить студентов реально готовиться к семинару дома, чтобы на паре не читать лекцию, а разбирать сложные и интересные кейсы





Что такое перевернутый класс?

Перевернутый класс — это когда студенты дома изучают теорию (видео, материалы), а на занятии под вашим руководством применяют её на практике (кейсы, дискуссии, разбор ошибок).

Звучит идеально, но на практике преподаватели часто получают пустые глаза и фразу **«мы ничего не поняли, расскажите заново»**.

Почему так происходит? Потому что студентам не дали инструкцию и не создали мотивацию.

- 📄 В этом гайде вы найдете четкий план, как избежать провала и сделать «переворот» успешным.

Шаг 1. Готовим «домашку», которую реально хочется открыть

Длинные лекции или многостраничные документы не привлекают студентов.

Что нужно сделать преподавателю:

1

Дробите контент

Разделите материал на 3-5 коротких видео (до 7-10 минут) или текстовых модулей для лучшего восприятия.

2

Добавьте «крючки»

Начинайте с проблемы или интригующего вопроса, чтобы сразу захватить внимание, а не с формального приветствия.

3

Используйте простой язык

Объясняйте материал простыми словами, избегая излишней формальности.

4

Сделайте красиво

В случае видео обеспечьте четкий звук и базовый монтаж. Допустимы скринкасты презентаций с озвучкой.

Шаг 2. Внедряем «Обязаловку» без насилия

Главный секрет: **домашняя подготовка должна быть не просто рекомендацией, а обязательным и проверяемым этапом.** Но проверять конспекты вручную — это адский труд.

Как это работает: Студент не просто смотрит видео, а сразу отвечает на вопросы и получает за это баллы.

Инструменты для автопроверки (выбирайте любой)



LMS Moodle

Создайте короткий тест по материалам на понимание (например, «Какой кейс подходит под теорию X?»).



Яндекс.Формы

Создайте форму, где студент вписывает ответ на вопрос или выполняет тест



Joyteka

Российская платформа для создания образовательных веб-квестов, викторин, интерактивных видео



Чат-боты

Позволяют настроить автоматическую проверку простых ответов

Важно! За прохождение этого этапа студент получает баллы (например, 1-2 балла к рейтингу). Это «входной билет» на занятие.

Шаг 3. Структура «перевернутого» занятия

Вы дома проверили, кто подготовился (по баллам за тесты), а кто нет. Теперь аудиторная работа строится иначе.

Примерный сценарий пары (1 час 30 мин):

1 Входной контроль (5-7 мин)

Не повторяйте теорию! Сразу дайте мини-кейс или задачу, которую можно решить, опираясь на просмотренный материал. «Кто не смотрел видео — сейчас будет сложно. Но у вас есть шанс включиться в работу».

3 Разбор сложных моментов (15 мин)

Выпишите на доску общие ошибки, которые слышали. Разберите их. **Не читайте лекцию, а именно разбирайте ошибки.** Это и есть работа со сложным материалом.

5 Презентация решений и рефлексия (15 мин)

Группы защищают свои решения. В конце спросите: «Что нового вы сегодня узнали? Что осталось непонятым?»

1

2

3

4

5

2 Микро-дискуссия (10 мин)

Разделите группу на пары. Пусть обсудят свои варианты решения. Пройдите по рядам, послушайте, направьте.

4 Основной кейс / групповая работа (40 мин)

Дайте группам реальный сложный кейс (из практики, индустрии). У них уже есть база, они готовы его решать. Ваша роль — тьютор, консультант.



Шаг 4. Что делать с теми, кто не готовился?

Они обязательно будут. Ваша задача — не наказывать, а создавать условия, в которых **готовиться выгоднее, чем отлынивать.**

1 Правило «Двух групп»

На практической работе те, кто не сдал входной тест, получают отдельное задание (обычно более простое и скучное) и не участвуют в основном кейсе. Они видят, что интересная работа проходит мимо них.

2 Штрафные баллы

Отсутствие подготовки фиксируется в электронном журнале как 0 за текущую работу. Это снижает итоговый рейтинг.

3 Право на «поздний вход»

Если студент не готовился, но пришел и активно включился в дискуссию, он может получить половину баллов. Это стимулирует хотя бы частичное участие.

Шаг 5. Как «продать» эту идею студентам?

Объясните студентам ценность нового подхода на первой же лекции:

«Ребята, раньше мы тратили время на то, что вы можете прочитать в учебнике или посмотреть в ютубе сами. А теперь на наших парах мы будем заниматься только тем, что реально пригодится в работе: решать живые кейсы, спорить, ошибаться и пробовать снова. Дома вы смотрите теорию, а здесь мы учимся думать».



Чек-лист для преподавателя перед внедрением

01

Я разбил тему на микро-блоки (до 10 мин каждый).

02

Я создал видеоматериалы или нашел качественные готовые.

03

Я подготовил тест для автопроверки (Яндекс формы / LMS).

04

Я продумал, как баллы за тест войдут в общий рейтинг.

05

Я подготовил 2 уровня сложности для практики: для «подготовившихся» и «неподготовившихся».

06

Я подготовил фразы, чтобы объяснить студентам новый формат.

Типичные ошибки (и как их избежать)

Ошибки

Ошибка 1

Дать видео и забыть проверить.

Ошибка 2

На паре пересказывать видео.

Ошибка 3

Слишком сложные видео в первый раз.

Как надо

Решение 1

Автоматическая и быстрая проверка с мгновенным результатом.

Решение 2

На паре — только практика и ответы на вопросы по сложным темам, без повторного изложения.

Решение 3

Начинайте с простых тем и коротких видео, чтобы студенты привыкли к формату и обеспечили успешный старт.

Рабочая тетрадь: ваш план действий

1. Какой один конкретный предмет или тему вы выберете для первого «переворота»?

2. Какой инструмент для проверки домашней подготовки вам подходит больше всего? (LMS, Яндекс Формы, другое?)

3. Какое одно конкретное действие вы сделаете в ближайшие 3 дня, чтобы начать внедрение? (Например: «Найду два качественных видео по своей теме», «Создам папку на диске для материалов» или «Напишу коллеге, который уже это делает»)

4. «Закончите предложение: Если я переверну хотя бы одно занятие, мои студенты перестанут быть пассивными слушателями и превратятся в...» (напишите 2-3 слова)

5. Как вы справитесь со студентами, которые не подготовились?



Резюме

«Перевернутый класс» — это не просто модный термин, а способ разгрузить себя от рутины и вывести занятия на новый уровень.

Главное — построить четкую систему **«стимул-реакция»**:

Подготовился дома



Получил баллы



Интересная практика в классе

Не подготовился



Нет баллов



Простое задание в классе

Начните с одной темы в одном потоке. Увидите результат — и дальше не сможете работать по-старому.