

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Д.А. Таюрский  
15.06.2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/ Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
<i>ОК-1</i>	<i>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>
<i>ОК-2</i>	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
<i>ОК-3</i>	<i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>
<i>ОК-4</i>	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
<i>ОК-5</i>	<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
<i>ОК-6</i>	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
<i>ОК-7</i>	<i>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
<i>ОК-8</i>	<i>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<i>ОПК-1</i>	<i>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</i>
<i>ОПК-4</i>	<i>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</i>
<i>ОПК-5</i>	<i>владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</i>
<i>ОПК-6</i>	<i>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>
<i>ОПК-7</i>	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>ПК-1</i>	<i>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>
<i>ПК-2</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-3</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-4</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-5</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-6</i>	<i>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i>

ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
ПК-13	умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
ПК-16	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании
<b>Специализированные компетенции (СК)</b>	
СК-1	способностью применять математический инструментарий для решения профессиональных задач
СК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность при обеспечении соблюдения законодательства Российской Федерации, принимать решения и совершать экономическую деятельность в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
СК-3	способностью выявлять и осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
СК-4	готовностью принимать участие в организации юридического обеспечения хозяйственной деятельности, в проведении юридической

	<i>экспертизы, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах экономической и управленческой деятельности</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Д.А. Тагорский  
15.06.2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Б3.Б.01(Г)/Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка проверяемой компетенции</i>
<i>ОК-7</i>	<i>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>
<i>ОК-8</i>	<i>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i>
<i>ОПК-3</i>	<i>способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</i>
<i>ОПК-5</i>	<i>владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</i>
<i>ОПК-6</i>	<i>владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>
<i>ПК-1</i>	<i>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>
<i>ПК-2</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-3</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-4</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-8</i>	<i>владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</i>
<i>ПК-9</i>	<i>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и</i>

	<i>муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов</i>
<i>ПК-10</i>	<i>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</i>
<i>ПК-11</i>	<i>владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</i>
<i>ПК-12</i>	<i>умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</i>
<i>ПК-14</i>	<i>умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</i>
<i>ПК-15</i>	<i>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</i>
<i>ПК-16</i>	<i>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</i>
<i>СК-1</i>	<i>способностью применять математический инструментарий для решения профессиональных задач</i>
<i>СК-2</i>	<i>способностью осуществлять профессиональную деятельность при обеспечении соблюдения законодательства Российской Федерации, принимать решения и совершать экономическую деятельность в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i>

## **2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

## **3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в письменной форме и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задачи, кейс. Экзаменационный билет включает в себя 50 тестовых

заданий, 3 задачи и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 0,4 балла, за задачу -10 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. *Основы менеджмента*
2. *Управление инновациями*
3. *Финансовый менеджмент*
4. *Маркетинг*
5. *Методы принятия управленческих решений*
6. *Управление персоналом*
7. *Безопасность жизнедеятельности*
8. *Физическая культура*
9. *Корпоративное право. Практика регулирования корпоративных конфликтов*
10. *Конкурентное право*
11. *Предпринимательское право*
12. *Трудовое право*

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Программой государственного аттестационного испытания. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить «Программу итоговой государственной аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», рекомендованную в ней литературу. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО.

Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую тестовые задания и комплексные профессионально-ориентированные задания в форме задач и кейса. Тестовые задания предназначены для оценивания уровня освоения выпускником учебного теоретического материала. Целью решения задач и кейса по профилю «Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса» выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.

#### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Портал КФУ	<a href="http://www.kpfu.ru">www.kpfu.ru</a>
ЭБС «Знаниум»	<a href="http://www.znanium.ru">www.znanium.ru</a>
Федеральный образовательный портал	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные книги: менеджмент и управление предприятием	<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>
Платформа он-лайн образования	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a>
Электронная юридическая библиотека	<a href="http://www.pravo.eup.ru">www.pravo.eup.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 к программе государственного аттестационного  
испытания *Б3.Б.01(Г)* «Подготовка к сдаче и сдача  
государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов*  
Центр бакалавриата Менеджмент

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
*Б3.Б.01(Г)* – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**
  - 4.1. БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
    - 4.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ**
    - 4.1.2. Содержание оценочных материалов*
  - 4.2. БЛОК 2. ЗАДАЧИ**
    - 4.2.1. Процедура оценивания*
    - 4.2.2. Содержание оценочных материалов*
  - 4.3. БЛОК 3. КЕЙС**
    - 4.3.1. Процедура оценивания*
    - 4.3.2. Содержание оценочных материалов*
  - 4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
    - 4.4.1. Процедура оценивания*
    - 4.4.2. Содержание оценочных материалов*
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<i>ОК-7 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Знать средства и методы физической культуры	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»
<i>ОК-8 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь применять приемы оказания первой помощи	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
<i>ОПК-2- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i>	Знать методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений Уметь оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений, выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента», «Методы принятия управленческих решений»
<i>ОПК-3-способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые</i>	Знать типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации Уметь оценивать эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»

<p><i>мероприятия</i></p> <p><i>ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</i></p>	<p>Знать формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации</p> <p>Уметь интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>
<p><i>ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации</p> <p>Уметь выбирать методы принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»</p>
<p><i>ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i></p>	<p>Знать теоретические и методические основы управления персоналом</p> <p>Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>

<p><i>ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p>Знать теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов Уметь определять условия и способы предупреждения производственных конфликтов</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>
<p><i>ПК-3 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p>Знать теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации Уметь применять методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, вырабатывать стратегию и тактику управления в организации Владеть навыками стратегического анализа для разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>Блок 3. Кейс</p>
<p><i>ПК-4 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p>Знать теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Уметь осуществлять базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>
<p><i>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении</i></p>	<p>Знать теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной)</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями» Блок 2. Задачи</p>

<p><i>операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</i></p>	<p>деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений Уметь использовать различные способы для определения стоимости лицензии Владеть навыками расчета стоимости нематериальных активов</p>	
<p><i>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i></p>	<p>Знать теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков Уметь применять методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ Владеть навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления и оценки рыночных и специфических рисков</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг» Блок 3. Кейс</p>
<p><i>ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</i></p>	<p>Знать теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей Уметь применять методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>

<p><i>ПК-11- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов</i></p>	<p>Знать теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации          Уметь определять ключевые характеристики эффективности информационных потоков; исследовать базы данных организации          Владеть методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 2. Задачи.</p>
<p><i>ПК-12 - умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</i></p>	<p>Знать этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров          Уметь применять методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»</p>
<p><i>ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков</i></p>	<p>Знать основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета          Уметь применять основные стандарты классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета</p>	<p>Блок1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>

<p>управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</p>		
<p>ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p>Знать классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений Уметь выявлять основные риски инвестиционных проектов, применять методы анализа и оценки рисков Владеть навыками анализа рисков в деятельности компании</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями» Блок 3. Кейс</p>
<p>ПК-16 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</p>	<p>Знать теоретические основы сбора и методы анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа Уметь проводить расчет показателей эффективности инвестиционного проекта</p>	<p>Блок 2. Задачи Блок 3. Кейс</p>
<p>СК-1 способностью применять математический инструментарий для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать основные математические модели, используемые при решении профессиональных задач Уметь применять математические методы при принятии организационно-управленческих решений Владеть навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>
<p>СК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность при обеспечении соблюдения законодательства Российской Федерации, принимать решения и совершать экономическую деятельность в</p>	<p>Знать основные нормативные и законодательные акты РФ Уметь учитывать законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности Владеть навыками анализа правомочности принимаемых решений</p>	<p>Блок 3. Кейс</p>

точно соответствии с законодательством Российской Федерации		
-------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-7	<u>Знает</u> Указывает средства и методы физической культуры	<u>Знает</u> Указывает средства и методы физической культуры с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает средства и методы физической культуры с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает средства и методы физической культуры
ОК-8	<u>Знает</u> Указывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знает</u> Указывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Умеет</u> Применяет приемы оказания первой помощи в полном объеме	<u>Умеет</u> Применяет приемы оказания первой помощи с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет приемы оказания первой помощи в полном объеме с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет приемы оказания первой помощи
ОПК-2	<u>Знает</u> Указывает методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений	<u>Знает</u> Указывает методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений
	<u>Умеет</u> Оценивает экономическую и	<u>Умеет</u> Оценивает экономическую и	<u>Умеет</u> Оценивает экономическую и	<u>Умеет</u> Не оценивает экономическую и

	социальную эффективность управленческих решений, выбирает альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска	социальную эффективность управленческих решений, выбирает альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска с небольшими ошибками	социальную эффективность управленческих решений, выбирает альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска с грубыми ошибками	социальную эффективность управленческих решений, не выбирает альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска
ОПК-3	<u>Знает</u> Указывает типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации	<u>Знает</u> Указывает типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации
	<u>Умеет</u> Оценивает эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов	<u>Умеет</u> Оценивает эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Оценивает эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не оценивает эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов
ОПК-5	<u>Знает</u> Указывает формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации	<u>Знает</u> Указывает формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации
	<u>Умеет</u> Интерпретирует информацию,	<u>Умеет</u> Интерпретирует информацию,	<u>Умеет</u> Интерпретирует информацию,	<u>Умеет</u> Не интерпретирует информацию,

	содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений	содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений с небольшими ошибками	содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений с грубыми ошибками	содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений
ОПК-6	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации
	<u>Умеет</u> Выбирает методы принятия управленческих решений	<u>Умеет</u> Выбирает методы принятия управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Выбирает методы принятия управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не выбирает методы принятия управленческих решений
ПК-1	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы управления персоналом	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы управления персоналом с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические и методические основы управления персоналом с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические и методические основы управления персоналом
	<u>Умеет</u> Применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	<u>Умеет</u> Применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач
ПК-2	<u>Знает</u> Указывает	<u>Знает</u> Указывает	<u>Знает</u> Указывает	<u>Знает</u> Не указывает

	теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов	теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов с небольшими ошибками	теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов с грубыми ошибками	теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов
	Умеет Определяет условия и способы предупреждения производственных конфликтов	Умеет Определяет условия и способы предупреждения производственных конфликтов с небольшими ошибками	Умеет Определяет условия и способы предупреждения производственных конфликтов с грубыми ошибками	Умеет Не определяет условия и способы предупреждения производственных конфликтов
ПК-3	<u>Знает</u> понимает теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации	<u>Знает</u> понимает теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации с некоторыми неточностями	<u>Знает</u> понимает теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации с ошибками	<u>Знает</u> не понимает теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации
	<u>Умеет</u> применяет методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, вырабатывать стратегию и тактику управления в организации	<u>Умеет</u> применяет методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, вырабатывать стратегию и тактику управления в организации с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> применяет методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, вырабатывать стратегию и тактику управления в организации с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не применяет методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, вырабатывать стратегию и тактику управления в организации
	<u>Владеет</u> обладает навыками стратегического анализа для разработки и осуществления	<u>Владеет</u> обладает навыками стратегического анализа для разработки и осуществления	<u>Владеет</u> обладает навыками стратегического анализа для разработки и осуществления	<u>Владеет</u> не обладает навыками стратегического анализа для разработки и

	стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности с небольшими ошибками	стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности с ошибками	осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
ПК-4	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия
	<u>Умеет</u> Проводит базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия	<u>Умеет</u> Проводит базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Проводит базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не проводит базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия
ПК-8	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

	<u>Умеет</u> Использует различные способы для определения стоимости лицензии	<u>Умеет</u> Использует различные способы для определения стоимости лицензии с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Использует различные способы для определения стоимости лицензии с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не использует различные способы для определения стоимости лицензии
	<u>Владеет</u> Обладает навыками расчета стоимости нематериальных активов	<u>Владеет</u> Обладает навыками расчета стоимости нематериальных активов с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> Обладает навыками расчета стоимости нематериальных активов с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками расчета стоимости нематериальных активов
ПК-9	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков
	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ
	<u>Владеет</u> Обладает навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления	<u>Владеет</u> Обладает навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления	<u>Владеет</u> Обладает навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления и оценки рыночных и специфических рисков с грубыми	<u>Владеет</u> Не обладает навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления

	и оценки рыночных и специфических рисков	и оценки рыночных и специфических рисков с небольшими ошибками	ошибками	и оценки рыночных и специфических рисков
ПК-10	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей
	<u>Умеет</u> Применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений	<u>Умеет</u> Применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений
ПК-11	<u>Знает</u> понимает теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации	<u>Знает</u> понимает теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации с некоторыми неточностями	<u>Знает</u> понимает теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации с ошибками	<u>Знает</u> не понимает теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации

	<u>Умеет</u> определяет ключевые характеристики эффективности информационных потоков; исследует базы данных организации	<u>Умеет</u> определяет ключевые характеристики эффективности информационных потоков; исследует базы данных организации с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> определяет ключевые характеристики эффективности информационных потоков; исследует базы данных организации с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не определяет ключевые характеристики эффективности информационных потоков; не исследует базы данных организации
	<u>Владеет</u> обладает методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений	<u>Владеет</u> обладает методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений с ошибками	<u>Владеет</u> не обладает методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений
ПК-12	<u>Знает</u> Указывает этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров	<u>Знает</u> Указывает этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров
	<u>Умеет</u> Применяет методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров	<u>Умеет</u> Применяет методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров
ПК-14	<u>Знает</u> Указывает основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета	<u>Знает</u> Указывает основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета
	<u>Умеет</u> Применяет основные стандарты	<u>Умеет</u> Применяет основные стандарты	<u>Умеет</u> Применяет основные стандарты	<u>Умеет</u> Не применяет основные стандарты

	классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета	классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета с небольшими ошибками	классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета с грубыми ошибками	классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета
ПК-15	<u>Знает</u> Указывает классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений	<u>Знает</u> Указывает классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений
	<u>Умеет</u> Выявляет основные риски инвестиционных проектов, применяет методы анализа и оценки рисков	<u>Умеет</u> Выявляет основные риски инвестиционных проектов, применяет методы анализа и оценки рисков с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Выявляет основные риски инвестиционных проектов, применяет методы анализа и оценки рисков с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не выявляет основные риски инвестиционных проектов, не применяет методы анализа и оценки рисков
	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа рисков в деятельности компании	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа рисков в деятельности компании с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа рисков в деятельности компании с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками анализа рисков в деятельности компании
ПК-16	<u>Знает</u> Демонстрирует знание теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа	<u>Знает</u> Демонстрирует знание теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Демонстрирует знание теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не демонстрирует знание теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа
	<u>Умеет</u> Проводит расчет показателей эффективности	<u>Умеет</u> Проводит расчет показателей эффективности ин-	<u>Умеет</u> Проводит расчет показателей эффективности	<u>Умеет</u> Не проводит расчет показателей эффективности ин-

	инвестиционного проекта	вестиционного проекта с небольшими ошибками	инвестиционного проекта с грубыми ошибками	вестиционного проекта
СК-1	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных математических моделей, используемых при решении профессиональных задач	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных математических моделей, используемых при решении профессиональных задач с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных математических моделей, используемых при решении профессиональных задач с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не демонстрирует знание основных математических моделей, используемых при решении профессиональных задач
	<u>Умеет</u> Применяет математические методы при принятии организационно-управленческих решений	<u>Умеет</u> Применяет математические методы при принятии организационно-управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет математические методы при принятии организационно-управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет математические методы при принятии организационно-управленческих решений
	<u>Владеет</u> Обладает навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений	<u>Владеет</u> Обладает навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> Обладает навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений
СК-2	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных нормативных и законодательных актов РФ	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных нормативных и законодательных актов РФ с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Демонстрирует знание основных нормативных и законодательных актов РФ с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не демонстрирует знание основных нормативных и законодательных актов РФ
	<u>Умеет</u> Анализирует и учитывает законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности	<u>Умеет</u> Анализирует и учитывает законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Анализирует и учитывает законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не анализирует и учитывает законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности

	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа правомочности принимаемых решений	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа правомочности принимаемых решений с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> Обладает навыками анализа правомочности принимаемых решений с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками анализа правомочности принимаемых решений
--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	<i>Тестовые задания</i>	20
Блок 2	<i>Задачи</i>	30
Блок 3	<i>Кейс</i>	50
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения

##### 4.1. Блок 1. Тестовые задания

###### 4.1.1. Процедура оценивания

Вариант тестового задания содержат 50 вопросов по дисциплинам «Основы менеджмента», «Методы принятия управленческих решений», «Маркетинг», «Управление инновациями», «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Время на выполнения задания 1 час. Обучающийся должен письменно выбрать правильный вариант ответа на каждый вопрос. Каждый правильный ответ на вопрос дает 0,4 балла.

###### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

###### Блок 1. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»

### ОПК-2

1. Принять управленческое решение означает:

- а) выявить симптомы управленческой проблемы;
- б) разработать мероприятия по устранению причин проблемы;
- в) выбрать из нескольких вариантов действий по устранению проблемы наиболее приемлемый;
- г) заинтересовать исполнителей в реализации выбранного варианта действий.

2. Фирма испытывает финансовые проблемы, вследствие чего необходимо сокращение излишнего персонала. Какой вариант выберет руководство фирмы для того, чтобы максимальной учесть интересы работников? Имеются следующие варианты сокращения:

- а) сократить 20 сотрудников: дополнительная прибыль 550 тыс. долл., убытки от персонала - 200 тыс. долл.;
- б) сократить 30 сотрудников: дополнительная прибыль 450 тыс. долл., убытки от персонала - 100 тыс. долл.;
- в) сократить 40 сотрудников: дополнительная прибыль 510 тыс. долл., убытки от персонала - 150 тыс. долл.;
- г) сократить 50 сотрудников: дополнительная прибыль 600 тыс. долл., убытки от персонала - 300 тыс. долл.

### ОПК-3

3. Какую роль по Минцбергу играет менеджер, отвечающий за выбор информационных каналов, изучение информации о деятельности предприятия, выявление проблем и их причин?

- а) представитель, главный руководитель;
- б) лидер;
- в) посредник, связующее звено;
- г) приемник информации, аналитик;
- д) распространитель информации, информатор;
- е) председатель
- ж) предприниматель;
- з) устраняющий нарушения;
- и) распределитель ресурсов.

4. Фирма реализует множество мелких, краткосрочных проектов, требующих участия многих функциональных специалистов. Какая организационная структура целесообразна для этой фирмы?

- а) линейно-функциональная структура;
- б) дивизиональная продуктовая структура;
- в) дивизиональная потребительская структура;
- г) дивизиональная региональная структура;
- д) чистая проектная структура;
- е) смешанная проектная структура;
- ж) матричная структура.

5. Инновационная фирма работает в наукоемкой отрасли и вынуждена одновременно заниматься несколькими сложными проектами, количество и состав участников которых постоянно меняется. Какая организационная структура целесообразна для этой фирмы?

- а) линейно-функциональная структура;
- б) дивизиональная продуктовая структура;
- в) дивизиональная потребительская структура;
- г) дивизиональная региональная структура;
- д) чистая проектная структура;
- е) смешанная проектная структура;
- ж) матричная структура.

Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»

### ОПК-2

6. Классической формой оценки экономической эффективности решения является:

- а) Сопоставление затрат и результатов в стоимостном выражении
- б) Сопоставление затрат и результатов в натуральном выражении
- в) Сопоставление объемов продаж и способов продаж.

7. При решении сложных задач со многими влияющими факторами для выбора оптимального решения используется:

- а) Математическое моделирование
- б) Расчеты экономической эффективности
- в) Опыт и экспертная оценка
- г) Интуитивная оценка..

#### ОПК-6

8. Управленческое решение - это:

а) результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента

б) это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации

в) определение и удовлетворение человеческих и общественных потребностей

9. Под эффективностью решения понимают:

а) степень полезности для лица принимающего решения предполагаемого (будущего) или действительно полученного в операции эффекта.

б) разработка стратегии предприятия

в) внедрение инноваций в практику деятельности предприятия

г) это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

10. Известно, что на рынке товара А ежемесячно может быть реализовано 500 ед. этой продукции. Прибыль от продаж товара А 100 рублей. Ваша фирма производит товар Б. По данным маркетинговых исследований, можно реализовывать 400 ед. Прибыль от продажи товара Б составляет 200 рублей. Вы находитесь перед выбором более выгодного варианта решения: перепрофилировать производство на выпуск товара А (это мероприятие обойдется в 30000 \$) или производить товар Б (затраты в размере 20000 \$).

Задание: провести расчеты прибыльности; выбрать единственное решение.

а) Выгодно производить товар А.

б) Выгодно производить товар Б.

#### Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»

#### ПК-1

11. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?

а) теория нужд А. Маслоу;

б) теория ожидания В. Врума;

в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;

г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;

д) теория двух факторов Ф. Гецберга.

12. Расходы на обучение персонала, которые позволяют активизировать факторы эффективности, стоящие на стороне человеческой деятельности:

а) инвестиции в развитие системы управления

б) инвестиции в развитие технического процесса

в) инвестиции в человеческий капитал

г) инвестиции в развитие социальной инфраструктуры организации

13. В кризисной ситуации в организации более оправдано:

а) использование гибкой занятости (в режиме неполного рабочего времени) в соответствии с имеющейся потребностью в человеческих ресурсах

б) содержание излишней по отношению к текущей потребности производства численности персонала

в) увольнение не полностью загруженного персонала всех профессиональных групп  
ПК-2

14. К деструктивным формам поведения персонала в организации относится:

а) соблюдение всех регламентов организации

б) нарушение норм, предписаний, дисциплинарных рамок организации

в) нарушение правил уличного движения за пределами предприятия

г) нарушение правил игры при участии сотрудника организации в спортивных

состязаниях

15. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

а) приспособление, уступчивость;

б) уклонение;

в) противоборство, конкуренция;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

16. Стабильность состава, поддержание между членами коллектива дружеских контактов, высокий уровень трудовой дисциплины и общественной активности выступают характерными признаками:

а) психофизиологической адаптации

б) профессиональной адаптации

в) социально-психологической адаптации

г) культурно-бытовой адаптации

Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»

ОПК-5

17. Какие из нижеперечисленных форм бухгалтерской отчетности являются источниками информации о величине чистых активов организации

а) Бухгалтерский баланс

б) Отчет о прибылях и убытках

в) Отчет о движении капитала

г) Отчет о движении денежных средств

18. Финансовые результаты компании в финансовой отчетности отражаются по:

а) по кассовому методу

б) по мере поступления платежей

в) по методу начисления

г) по фактическим затратам на реализацию продукции

19. В состав финансовой отчетности корпорации обязательно должен входить:

а) отчет о закупках

б) отчет о продажах

в) прогноз инфляции

г) отчет о финансовых результатах

20. Информация финансовой отчетности должна:

а) раскрывать статьи финансовой отчетности

б) отражать методы учета статей отчетности

в) быть сопоставима, проверяема и понятна

ПК-4

21. Политика управления заемными источниками финансирования деятельности предприятия реального сектора экономики считается эффективным, если в результате привлечения заемных средств

а) растет выручка

б) увеличивается страховой запас сырьевых ресурсов во избежание перебоев поставок со стороны поставщиков;

в) увеличивается собственный капитал предприятия

22. Стратегия (модель) финансирования, основанная на финансировании как постоянной, так и части сезонной (переменной) потребности в оборотных активах за счет долгосрочных источников, называется

а) агрессивной

б) консервативной

в) хеджированной

г) сезонной

23. Основным критерием эффективности управления оборотным капиталом служит достижение :

а) компромисса между риском потери платежеспособности и финансовой устойчивостью

б) оптимального соотношения производственного и коммерческого цикла

в) оптимального соотношения между основным и оборотным капиталом

г) компромисса между риском потери ликвидности и снижением экономической

эффективности

ПК-10

24. Концепция информационной асимметрии предполагает, что

а) отдельные категории лиц могут обладать информацией, полностью отражающей историческую динамику цен на акции

б) отдельные категории лиц могут обладать информацией о корпорации, недоступной в равной степени остальным участникам рынка

в) первоочередное право на получение финансовой информации имеют корпоративные кредиторы

г) первоочередное право на получение финансовой информации имеют корпоративные стейкхолдеры

25. Основной информационной базой финансового менеджмента выступает:

а) финансовый и управленческий учет;

б) технологическая информация;

в) оперативная информация;

г) техническая информация.

26. Процесс принятия управленческих решений включает:

а) информационное и аналитическое обеспечение управления;

б) планирование, оперативное управление и контроль;

в) аналитическое обеспечение управления и контроль;

г) подбор необходимой информации, обработка и анализ информации, принятие решения на основе анализа информации

27. Некоторый товар подорожал в январе на 10% и в феврале ещё на 10%. На сколько процентов подорожал товар за два месяца?

а) 21%

б) 20%

в) 22%

г) 19%

ПК-14

28. Компания «АВС» применяет систему калькуляции себестоимости по переменным издержкам. На предстоящий год по смете переменные издержки установлены в размере 60%, постоянные — 10% выручки от реализации продукта. Если «АВС» повысит цену реализации на 10%, но при этом сохранит постоянные и переменные издержки на единицу продукции и объем реализации неизменными, это приведет к тому, что вклад в прибыль (маржинальный доход):

а) снизится на 2%,

б) увеличится на 5%

в) увеличится на 10%

г) увеличится на 25%

29. Принцип признания дохода определяется в момент:

а) поступления денежных средств от покупателей на счета предприятия

б) отражения выручки в финансовой отчетности

в) момент подписания договора с контрагентом о поставке продукции

г) авансовых платежей покупателями

30. Компания должна формировать свою отчетность:

а) методом начисления

б) после выполнения своих обязательств

в) методом поступления платежей

г) методом взаимозачета активов и обязательств

31. Переменные затраты в расчете на единицу продукции:

а) изменяются при изменениях в объеме выпускаемой продукции

б) снижаются в результате роста объема выпускаемой продукции

в) постоянны

г) изменяются прямо пропорционально объему произведенной и реализованной

продукции

Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями»

ПК-8

32. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

а) неисключительная лицензия;

б) исключительная лицензия;

в) полная лицензия.

33. Выберите из списка элемент, который относится к субъектам инновационного рынка:

а) патент;

б) научно-технический прогресс;

в) лицензия;

г) фонды;

д) физические лица (ученые и специалисты).

34. Выберите из списка элемент, который относится к субъектам инновационного рынка:

а) патент;

б) научно-технический прогресс;

в) лицензия;

г) университеты;

д) фонды.

35. Стоимость лицензии составляет 15% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии.

Среднегодовой выпуск продукции равен 10000 единиц. Цена единицы продукции 220 руб.

Срок действия лицензии 7 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли

равна 25%. Определить стоимость лицензии.

а) 495 тыс. руб.;

б) 500 тыс. руб.;

в) 425 тыс. руб.

ПК-15

36. Постоянные расходы по проектам А и В 600 000 руб., переменные расходы от планируемого годового объема продаж по проекту А 13%, по проекту Б – 24%, запланированный объем продаж на год по обоим проектам 720 000 руб. Возможное снижение спроса на продукцию по каждому проекту 15%. По исходным данным о двух проектах установить, какому риску подвергаются эти проекты и по какому из них возможны большие расходы

а) проект А 67,56 тыс. руб., проект Б – 134,88 тыс. руб.;

б) проект А 72,33 тыс. руб., проект Б – 124, 77 тыс. руб.

37. Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

- а) аудиторские;
- б) лизинговые;
- в) венчурные;
- г) потребительские.

38. При реализации инновационного проекта неизвестен спрос на будущую продукцию.

К какому виду рисков относится данная ситуация?

- а) финансовые риски;
- б) рыночные риски;
- в) инвестиционные риски.

Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»

ПК-9

39. Маркетинг – это:

а) Система управления разработкой и продвижением товаров и услуг, обладающих ценностью для потребителя, производителя и общества в целом на основе комплексного анализа рынка

- б) Управление продажами
- в) Маркетинговые исследования
- г) Изучение потребителей
- д) Исследование рынка

40. Концепция совершенствования производства ставит объем продаж в зависимость от:

- а) Цены на товар
- б) Качества товара
- в) Усилий по сбыту товара
- г) Соответствия товара запросам потребителей и ожиданиям производителей
- д) Соответствия товара запросам потребителей, ожиданиям производителей и

интересам общества в целом

41. Концепция маркетинга ставит объем продаж в зависимость от:

- а) Цены на товар
- б) Качества товара
- в) Усилий по сбыту товара
- г) Соответствия товара запросам потребителей и ожиданиям производителей
- д) Соответствия товара запросам потребителей, ожиданиям производителей и

интересам общества в целом

ПК-12

42. Формируя сбытовую сеть для товаров потребительского назначения повседневного спроса, маркетолог должен отдать предпочтение каналам:

- а) Нулевого уровня
- б) Нулевого и первого уровня
- в) Нулевого первого и второго уровня
- г) Многоуровневым каналам

43. Распределительная система считается традиционной, если она включает:

а) Независимого производителя, одного или нескольких оптовиков и предприятия розничной торговли

б) Независимого производителя, одного или нескольких оптовиков и предприятия розничной торговли, работающих как единое целое

в) Две или несколько независимых компаний, объединивших свои ресурсы на временной или постоянной основе или создавших новую фирму

г) Два или более маркетинговых канала и преследует цели выхода на один или несколько потребительских сегментов

44. Что определяет ширина каналов распределения?

- а) количество посредников от производителя до потребителя
- б) полноту охвата товародвижения
- в) количество посредников на одном уровне звена
- г) качество каналов товародвижения

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

ОК-7

45. Спорт это:

- а) сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
- б) соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
- в) часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.

46. Гибкость в большей степени развивается при занятиях:

- а) прыжками в длину;
- б) художественной гимнастикой;
- в) плаванием.

47. Количество игроков одной команды в баскетболе на площадке:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ОК-8

48. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- а) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

49. По природе возникновения ЧС подразделяются на:

- а) природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;
- б) преднамеренные и непреднамеренные;
- в) взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.

50. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

- а) предотвращение возможных осложнений
- б) устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- в) правильная транспортировка пострадавшего

## 4.2. Блок 2. Задачи

### 4.2.1. Процедура оценивания

Вариант задач содержат 3 задачи по профилю подготовки. Время на решение задач 1 час. Обучающийся должен письменно решить задачи и ответить на все поставленные вопросы. Каждая задача оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценки представлены в разделе 5.

### 4.2.2. Содержание оценочных материалов

Примеры задач

#### Задача 1. (ПК-11,СК-2)

Работник международной организации, осуществляющей свою деятельность на территории Российской Федерации, обратился к ее руководителю с заявлением о предоставлении отпуска по уходу за ребенком. Руководитель организации в предоставлении отпуска отказал, посчитав, что на работников международной организации трудовое законодательство не распространяется.

Следует ли применять нормы трудового права в международных организациях, действующих на территории Российской Федерации?

#### Задача 2. (ПК-11)

Инженер Н. 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отношении гражданина Н.? Дайте мотивированный ответ.

#### Задача 3. (СК-2)

В коллективном договоре организации предусматривалось, что работодатель имеет право сокращать продолжительность ежегодного основного отпуска работникам, появившимся на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения и вследствие этого отстраненным от работы. Законно ли включение в коллективный договор условий, указанных в задаче?

#### Задача 4. (СК-2)

Участник общества с ограниченной ответственностью «Склифософский» Никитин обратился в юридическую консультацию с вопросом, каким образом он может восстановить размер доли своего участия в уставном капитале общества.

Уменьшение доли произошло в связи с увеличением уставного капитала общества за счет дополнительных вкладов его участников, о чём Никитин не был уведомлен в связи с нахождением в длительной командировке.

Возможно ли обжаловать решение общего собрания общества, в соответствии с которым было произведено увеличение уставного капитала?

Сформулируйте аргументированные ответы на вопросы Никитина.

#### Задача 5. (СК-2)

Акционер публичного акционерного общества «Сквош» с пакетом 4% обыкновенных акций Веденеев направил в совет директоров данного общества предложение: включить в повестку дня годового общего собрания акционеров вопрос о пересмотре размера выплат, причитающихся членам совета директоров за осуществление ими своих обязанностей.

Совет директоров единогласным решением отказал о включении данного вопроса в повестку дня.

Гражданин Веденеев обратился в арбитражный суд с просьбой признать данное решение недействительным.

Как должен поступить суд?

Каков порядок обжалования решений совета директоров акционерного общества?

Изменится ли решение задачи, если «Сквош» будет иметь организационную форму общества с ограниченной ответственностью?

### 4.3. Блок 3. Кейс

#### 4.3.1. Процедура оценивания

Кейс проверяет знания, умения и навыки по профилю подготовки. Время на выполнение задания 2 часа. Обучающийся должен письменно ответить на все поставленные вопросы. Кейс оценивается максимум в 50 баллов.

Критерии оценивания представлены в разделе 5.

#### 4.3.2. Содержание оценочных материалов

Пример кейса:

За восемь лет Анна Цфасман превратила «Даблби» в одну из самых заметных сетей кофеен в России, но летом 2019-го со скандалом ушла из собственной компании. Инвесторы обвиняли ее в неэффективном управлении, а франчайзи — в обмане и мошенничестве. Почему имя предпринимательницы по-прежнему вызывает доверие на рынке и удастся ли ей построить новую кофейную империю?

##### SHARES

43-летняя Анна Цфасман уверенно покачивает ногой в сапоге на шпильке, сидя в своей новой кофейне Flір в Милютинском переулке. Полгода назад она лишилась статуса гендиректора в компании, которую с нуля строила последние восемь лет, — сети кофеен «Даблби». Цфасман смогла довести число точек до 85, вывести бренд на зарубежные рынки и достичь годового оборота в 1 млрд рублей. Победному шествию бизнеса помешал корпоративный конфликт с совладельцами и напряженные отношения с франчайзи. Инвесторы, которые вложили в «Даблби» \$3 млн, по словам основательницы, выдавили ее из компании, а сама она продолжает разбираться с судебными исками от бывших партнеров по обвинению в мошенничестве.

Несмотря на это, Цфасман не планирует уходить с рынка — недавно она вместе с бывшей совладелицей «Даблби» Ольгой Бабковой запустила новый проект. Первая кофейня Flір открылась на еще не остывшем месте одной из самых успешных точек «Даблби». Это продуманный ход: Цфасман собирается использовать все наработанные годами ресурсы и настроена на серьезную борьбу.

##### Уйти на хайпе

Анна Цфасман родилась в Москве, в семье инженеров. Работать начала в 13 лет — собирала на заводе электрические бритвы, чтобы на вырученные деньги купить собаку, о которой давно мечтала. Опыт понравился, и каждые каникулы она стала работать: переводчиком с английского, организатором мероприятий, маркетологом.

Окончив экономфак в Московском международном университете, в 1999-м Анна устроилась менеджером по работе с клиентами в «Студию Артемия Лебедева», где задержалась на восемь лет. Поворотным моментом в ее карьере стал переход в сеть кофеен «Кофеин», где Цфасман заняла должность управляющего директора. Задача была амбициозной — догнать основных конкурентов в лице «Кофе Хауз» и «Шоколадницы». Анна сделала ставку на продукт и ввела в меню так называемый specialty coffee — отборные зерна, которые в закупке стоили в полтора раза дороже аналогов.

Для контроля качества менеджер с командой лично летала к фермерам в Африку и Латинскую Америку: проверяла, в каких условиях растут зерна, как их собирают и хранят, и договаривалась о поставках напрямую. Маржинальность основного продукта «Кофеина» сократилась, но оборот при Цфасман рос на 8-12% в год. К 2011-му, по данным СПАРК, выручка сети достигла 24,6 млн рублей, прибыль — 548 000.

Эти цифры не убедили руководство сети во главе с владельцем Евгением Коганом в правильности политики Цфасман, и они требовали сократить расходы на закупку зерен (на запрос Forbes Коган не ответил). Анна стояла на своем, что привело к расколу в команде: вместе с титулованной бариста Ольгой Мелик-Каракозовой и директором по франчайзингу «Кофеина» Ольгой Бабковой она ушла запускать собственный проект.

«Уход Анны из «Кофеина» был достаточно хайповым — она уходила с идеей, что сеть перестает делать качественный продукт и мы будем топить за качество кофе. Этим она сразу же привлекла к себе внимание на рынке и получила кредит доверия», — считает ресторатор,

основатель группы компаний Hurta Group Дмитрий Левицкий. В числе тех, кто обратил внимание на амбициозную команду из «Кофеина», был знакомый Мелик-Каракозовой Глеб Смирнов, совладелец фабрики Ahmad Tea. Он рассказал об идее заведения с отборным кофе «чайному» партнеру Сергею Дашкову (в ООО «СДС Эком», основном юристе Ahmad Tea, Смирнов владеет 52,78%, Дашков — 47,22%). Тому задумка понравилась: она оказалась продолжением затухшей ветки их со Смирновым бизнеса по продаже кофе в магазинах.

#### Бабушка Бэтмен

Вместе со Смирновым Дашков инвестировал \$1 млн в обмен на 75% специально созданного для кофейного бизнеса юристе ООО «СДС-Торг». Оставшуюся четверть компании поделили Цфасман (9%), Мелик-Каракозова и Бабкова (по 8%), внося соразмерные доли в уставной капитал. Дашков и Смирнов оставались инвесторами, не вовлеченными в операционную деятельность проекта, а развитием сети занимались основательницы. «Дальше девушки пошли что-то делать, контролировали мы их очень плохо. Они были маленькими, нас не хватало на них», — вспоминает Дашков. По словам Бабковой, взаимодействие с инвесторами ограничивалось обсуждением отчетов и стратегии развития: «У Сергея не было опыта работы в общепите, но он очень профессионально анализировал цифры и давал полезные советы».

В 2012 году в Москве открылась первая кофейня «Даблби» (от англ. double b — две «б»). В названии зашифрованы начальные буквы фразы «бабушка Бэтмен» — так на тот момент девятилетняя дочь Цфасман называла бабушку, маму Анны. Образ зашифрован и в логотипе «Даблби»: над названием кофейни изображен бабушкин платочек.

Концепция была нестандартной: «Даблби» представляли собой магазины, где продавались кофе и чай в упаковках и стояло несколько столиков, где можно было выпить чашку горячего напитка. Свободная площадь нашлась в телецентре «Останкино». По словам Анны, попасть в телевизионную мекку оказалось несложно — помогли дружеские связи. Но ставка на журналистов-кофеманов не сработала: те были не готовы покупать отборный кофе по цене выше, чем в стандартных ларьках «кофе с собой», и спустя полгода место закрылось.

На оставшиеся от инвестиций 5-6 млн рублей Цфасман, Мелик-Каракозова и Бабкова решили перезапустить бизнес в новом формате монокофейни — заведения без еды, где можно было выпить на месте или взять с собой чашку кофе и чая. Мелик-Каракозовой идея не нравилась: она хотела развивать профессиональные магазины с большим ассортиментом кофе и чая, а не «просто продавать серые стены». Предпринимательница осталась в проекте на период запуска, но спустя год ушла из компании. «Это [монокофейня] был мыльный пузырь, который никогда не принес бы прибыли. Я побуянила, попробовала всех наставить на путь истинный, но проиграла бой и ушла», — вспоминает она.

Почти сразу же Мелик-Каракозова открыла собственный магазин и кофейню «Смарт Кофе», совмещенные со школой бариста, а позже занялась еще и молочным бизнесом и импортом кофе. По данным СПАРК, совокупная выручка трех юристе Мелик-Каракозовой за 2018 год составила более 70 млн рублей, прибыль — почти 16 млн. При этом у Ольги до сих пор сохранилась доля в «СДС-Торг» — те же 8%, что она получила на старте. «Свое мне забрать не дали — ни долю продать, ни выкупить, активы вывели и сделали новую компанию без меня, — сокрушается предпринимательница. — Это, конечно, был мощнейший урок. Теперь у меня во всех проектах минимум 50%». Дашков на вопрос Forbes о том, действительно ли Мелик-Каракозовой при ее выходе из проекта препятствовали в продаже доли, ответить не смог: «Управляла компанией в тот момент Цфасман, не могу комментировать, что там происходило во взаимодействии Цфасман — Каракозова».

#### Роль личности в истории

«Даблби» действительно работал в минус: по данным СПАРК, убыток в 2012 году составил 3,26 млн рублей, в 2013-м — 12,7 млн. Несмотря на это, уже в первый год работы сети появились желающие купить у Цфасман франшизу. Дмитрий Левицкий из Hurta связывает

востребованность «Даблби» с личностью основательницы: «[Цфасман] одна из первых стала воспитывать бариста на мировом уровне, много рассказывала про зерно, давала интервью, выступала». Удачным, по его мнению, было и решение открывать кофейни без еды: это упростило вход на рынок и позволило быстро масштабироваться.

Анна не отрицает: она сознательно сделала упор на пиар, маркетинг и раскрутку бариста. Франшизы стали открываться одна за другой: в Москве, Санкт-Петербурге, регионах, а в 2015-м запустилась первая зарубежная точка — в Праге. Паушальный взнос (право использовать бренд и технологии сети) составлял 200 000 рублей, роялти (процент с выручки или прибыли) головная компания не брала.

За семь лет сеть разрослась до 85 точек в России, Чехии, Испании, Грузии, Дубае и странах СНГ. Право присоединиться к их числу сегодня стоит 1,5 млн рублей, еще по 4% от выручки ежемесячно франчайзи перечисляют в виде роялти. По словам Дашкова, после закрытия нескольких убыточных кофеен у «Даблби» осталось 79 точек, девять из которых принадлежат головной компании.

«Цфасман — одна из главных адептов качественного кофе. Она во многом способствовала изменению мнения людей о том, что такое кофейный напиток, и понимания людей в индустрии, как надо относиться к кофе, — рассуждает Левицкий. — Историческое значение ее личности в развитии кофейного рынка невозможно недооценить». «Даблби» на самом деле изменила отношение к кофе в России, соглашается Дашков.

«Бизнес-модель по обдиранию франчайзи»

Совокупная выручка сети из 85 точек в 2018 году, по словам Цфасман и Дашкова, достигла 1 млрд рублей. Для сравнения, выручка крупнейшей сети кофе-баров Coffee Like, у которой сегодня больше 400 точек, за тот же период достигла 1,35 млрд рублей. Бариста «Даблби» регулярно занимали призовые места на международных чемпионатах, компания готовилась к выходу на рынок США. Но за красивой картинкой успешного бизнеса скрывались многочисленные корпоративные конфликты, которые летом 2019-го привели к уходу Цфасман из компании. Причин тому несколько.

Первая и самая заметная — волна претензий франчайзи, которые обвиняли Анну в халатности, отсутствии обещанной поддержки и даже мошенничестве. Недовольство партнеров выливалось на страницы СМИ — в конце 2018-го франчайзи из Барселоны, Праги, Дубая и нескольких российских городов заявили о том, что Цфасман брала часть выплат наличными (что запрещено договором), а многие договоренности вообще оставляла на словах и не выполняла, пользуясь авторитетом в глазах партнеров. «Аня бывает очень убедительной, умеет она говорить красиво, категорично, ей хочется верить. В этом основная беда, которая потом выливается в потерю финансов», — характеризует предпринимательницу одна из первых франчайзи (все цитаты партнеров даны анонимно по их просьбе).

Основной вывод, который делают восемь опрошенных Forbes франчайзи, — кофе «Даблби» продает действительно качественный, но бизнес-процессы внутри компании выстроены плохо, поддержка франчайзи не стоит денег, которые те отдают в виде роялти. «Это своего рода кофейный МММ: держался-держался и вдруг лопнул. Бизнес-модели нет — это просто модель по обдиранию франчайзи», — категоричен партнер из региона.

Самая частая претензия в адрес Анны — обвинения в том, что она принимала часть выплат наличными. Об этом СМИ рассказывали франчайзи из Барселоны и подтвердили Forbes трое их «коллег» из России. По их словам, наличными или переводами на карту они оплачивали курсы бариста (80 000 рублей вместо официальных 105 000), часть аренды и до половины паушального взноса (скриншоты с подтверждениями есть в распоряжении Forbes). Цфасман заверяет, что денег на руки никогда не брала: «У меня не было доступа к бухгалтерии и проверить эти схемы с наличными я просто не могла».

Постоянно возникали проблемы и с ежедневной поддержкой, которую при заключении договора обещал головной офис. Открытие точки могло затянуться в два раза, с обещанных полутора месяцев до трех. Менеджеры по работе с партнерами в сети были, но оказывались настолько перегружены, что отказывались выезжать на места и пытались решить все проблемы

в переписке или по телефону. «Очень сложно было понять в таком режиме, куда установить стойку или шкафы. Если они и приезжали, то через несколько дней после заявки. Кофейня простаивала, мы платили аренду и теряли деньги», — жалуется один из партнеров сети. Бытовые вопросы вроде поиска грузчиков и закупки стаканчиков тоже приходилось решать своими силами. Цфасман признает, что с поддержкой не все было идеально, но ответственность за проблемы франчайзи брать на себя не готова: «Иногда есть люди, которым нельзя помочь. В этом нет ничего ужасного. Но делать за них бизнес неправильно в любом случае».

Не было и должной маркетинговой поддержки: не проводились общесетевые рекламные кампании, стоимость которых была заложена в роялти, жалуется франчайзи. По их словам, владельцы ограничивались простыми советами: подружиться со всеми в округе, проводить мероприятия и дегустации, рассказывая о высоком качестве кофе. Эти действия отнимали время и средства, а долгосрочного выхлопа не давали. «Сказать, что вообще никакой поддержки не было, я не могу. Не было системности: кто в лес, кто по дрова», — делится столичный франчайзи. Претензии к менеджерам были, и часто были справедливыми, не отрицает Анна: «Менеджеры наши все были из опытных шеф-бариста, знали работу кофейни изнутри, но не всегда могли решить все проблемы, с которыми сталкивались партнеры. А у нас в России все принято решать с главным, такая национальная особенность».

#### Тбилисский детектив

Первым, кто дошел с претензиями к Цфасман до суда, стал московский франчайзи Никита Рябинин. Он обвиняет основательницу в мошенничестве на 3 млн рублей, которые она и Бабкова якобы взяли у него (частично наличными, частично в виде переводов на карту) для покупки 50% доли в тбилисской кофейне. Скриншоты переписки Рябинина с его менеджером в головном офисе и Ольгой Бабковой, а также расписки Цфасман о том, что наличные деньги были приняты, есть в распоряжении Forbes.

Со слов Рябинина, дело было так: Анна рассказала ему, что владелец «Даблби» в Тбилиси готов продать половину бизнеса за 2 млн рублей, и предложила стать соинвестором. Никита согласился, но захотел переговорить с владельцем лично и оформить перевод официально по договору. Однако Анна настаивала на своем посредничестве ради более выгодных условий: якобы владелец кофейни доверял только ей. Передать деньги наличными, по словам Никиты, тоже предложила Цфасман — «чтобы не усложнять». Рябинин на протяжении почти года — с октября 2017-го по ноябрь 2018-го — считал себя совладельцем грузинской точки и успел передать менеджеру, отвечающему за кофейню в Тбилиси, по указке Бабковой (ее имя фигурирует в переписках Рябинина, касающихся этих переводов) 1 млн рублей на развитие заведения. Но прибыли не получил: «Мне не нравилось, как идут дела, и я решил выйти из бизнеса и попросил Анну вернуть мне вложенные деньги. Но она говорила что-то про аудит, находила отговорки и тянула время». Рябинин обратился к Дашкову и Смирнову и выяснил, что те о сделке в принципе ничего не знали. Тогда-то франчайзи и решил отправиться в суд.

У Анны другая версия. По ее словам, Рябинин сам попросил передать «пакет с деньгами, потому что владельцы по пути на встречу застряли в пробке, а он опаздывал в аэропорт», на что она согласилась. Затем Цфасман предлагала Рябинину все-таки оформить официальный договор с грузинским партнером, но он отказался, а затем вообще решил выйти из проекта. Совладелец тбилисской «Даблби» Михаил Муджири, по версии Анны, отказался возвращать деньги и она отдала 2 млн рублей из своего кармана, чтобы не провоцировать эскалацию конфликта. «Никита не виноват, что мальчики оказались мошенниками», — поясняет она.

Муджири заявил Forbes, что не знал о готовящейся сделке и вообще о существовании Рябинина: «Узнал из СМИ, только когда он подал заявление в полицию». Цфасман уверяет, что Муджири врет: он со своим партнером все-таки взял у нее оговоренные 2 млн рублей, о чем свидетельствует расписка (есть в распоряжении Forbes), а долю в компании так и не передал.

Рябинин подтверждает, что деньги от Цфасман обратно получил, но уточняет, что ему вернули только 2 млн рублей, а еще 1 млн, перечисленный порционно (документы,

подтверждающие операции на указанную сумму, есть в распоряжении Forbes), остались у головной компании. Эти средства Рябинин по-прежнему рассчитывает получить через суд: иск, по словам предпринимателя, приняли в УВД, но дело пока не возбуждено. Четверо из опрошенных Forbes франчайзи планируют присоединиться к Рябину и готовят материалы, чтобы подать заявления о хищении денежных средств по статье 159 УК РФ «Мошенничество»: по их словам, Анна брала у них паушальные взносы наличными за новые точки, которые так и не открылись. Цфасман все обвинения отрицает: «Заявить можно что угодно. Доказать — другое дело».

«Мы думали, что нам хватки не хватает. Но потом я поговорил с другими франчайзи и не нашел ни одной прибыльной точки в регионах. За два года я наигрался во франшизы, прививку в 5 млн [рублей] убытков получил», — рассказывает один из региональных франчайзи, который в итоге закрыл кофейню. По его мнению, дела могли идти лучше, если бы компания на ставила ограничения, например, на использование определенного вида кофе и продажу еды. В Москве ситуация не лучше: один франчайзи перепродал франшизу и оборудование, потому что за восемь месяцев не вышел в плюс, второй — проработал три года, но в итоге открыл на месте кофейни веган-бистро, которое быстро вышло в плюс.

Вывести сеть в плюс Цфасман действительно не удалось: совокупный убыток группы юрлиц, под которыми работают собственные девять точек «Даблби», школа бариста, импорт кофе и головной офис, в 2018-м составил порядка 30 млн рублей при выручке чуть больше 300 млн. Показатели всей сети, включая франчайзинговые точки, Сергей Дашков не раскрывает, уточняя, что в 2018 году сеть «точно не работала в прибыль». «По уму надо было в 2017-м поменять девушек на команду профессионалов, тогда бы все было иначе», — сетует он. Анна не считает финансовые показатели провалом: компания работала по инвестиционной модели, и операционная прибыль не была в приоритете.

Как посадить миллениалов на чипсы с солью и заработать 10 млн рублей за полгода. Бизнес-план «Пакета картошки»

Впрочем, не все франчайзи настроены к Цфасман враждебно. «Я абсолютно уверен, что у многих были претензии к Цфасман, к «Даблби», это просто естественно. У всех не может переть. У кого не поперло, тому, естественно, первого, кого хочется обвинить, — это гендир», — защищает предпринимательницу один из бывших партнеров. Самый главный плюс «Даблби» — это «продукт, действительно вкусный кофе и подход к контролю качества», добавляет владелец действующей кофейни в Москве.

Лишить головы

Второй блок проблем «Даблби» касался противоречий между основательницами и инвесторами. С осени 2018 года компанию готовили к продаже — это подтверждают и Цфасман, и Дашков. Но партнеры не договорились об условиях. «Все изменилось в тот момент, когда встал вопрос о продаже компании и условиях для существующей команды. Старшие акционеры продавали свою долю по высокой оценке, а миноритарии не получали необходимых гарантий или денежных средств. Отказ подписывать соглашение вызвал в буквальном смысле ярость и агрессию», — рассказывает Ольга Бабкова.

Летом 2019-го конфликт достиг пика, и мажоритарные акционеры уволили Цфасман с поста гендиректора. При этом совокупная доля Цфасман и Бабковой в основных юрлицах «Даблби» сократилась до 1%. Произошло это потому, что Дашков и Смирнов внесли в уставной капитал дополнительные 37,5 млн рублей. По версии Дашкова, ход был необходим, чтобы разобраться с убытками: «Компания под «мудрым» руководством Цфасман и Бабковой была доведена до крайне тяжелого финансового состояния». По версии Цфасман, деньги внесли в капитал, чтобы размыть ее долю, лишить возможности влиять на деятельность компании и заставить отказаться от мысли о продаже своей части проекта. «Ценности в 1% я не вижу. Со стороны кажется, что «Даблби» с каждым днем стоит все меньше», — поясняет она нежелание окончательно выходить из круга совладельцев.

**Вопросы к решению кейса:**

1. В чем проигрывала стратегия инвестиционной модели развития бизнеса сети кофеен «Даблби» в исполнении Анны Цфасман? (ПК-3)
2. Какую основную ошибку допустили инвесторы проекта Глеб Смирнов и Сергей Дашков при оценке привлекательности идеи инвестиций в сеть кофеен «Даблби», исполнительным менеджментом которой стали Анна Цфасман и ее партнер? (ПК-16)
3. Обоснованы ли обвинения основательницы «Даблби» в мошенничестве на 3 млн рублей, при покупке 50% доли в тбилисской кофейне? Какие основания стороны обвинителя стали ключевыми при определении претензии к Анне Цфасман? (СК-2, ПК15)
4. Какой блок проблем «Даблби» касался противоречий между основательницами и инвесторами бизнеса? Можно ли было юридически грамотно развести права и обязанности собственников, учитывая их совершенно разную роль в управлении бизнесом? (ПК-9, СК-2)
5. В чем заключался конфликт мажоритариев и миноритариев бизнеса «Даблби»? имеет ли место правовое регулирование подобных корпоративных конфликтов? Если да, предложить их решение. (СК-2)
6. В чем заключается правовой механизм регулирования отношений системы франчайзинга? Какие фактические ошибки были допущены в регулировании отношений франчайзинга между сторонами в рассматриваемом примере? (СК-2)
7. Какой опыт нормативно-правового регулирования франчайзинга в этой сфере можно применить в данной ситуации? (СК-2)

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
<i>ОК-7- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Знать средства и методы физической культуры	Блок1. Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура».	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>
<i>ОК-8 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь применять приемы оказания первой помощи	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>

<p><i>ОПК-2- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i></p>	<p>Знать методы принятия и оценки эффективности управленческих решений, методы оценки риска управленческих решений Уметь оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений, выбирать альтернативы управленческих решений в условиях неопределенности и риска</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента», «Методы принятия управленческих решений»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i></p>
<p><i>ОПК-3- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия</i></p>	<p>Знать типы организационных структур, сущность, цели, и основные составляющие системы менеджмента организации Уметь оценивать эффективность деятельности организации с использованием существующих подходов</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Основы менеджмента»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>

учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия						
ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Знать формы финансовой отчетности, показатели баланса и отчета о финансовых результатах, методы группировки и обработки информации Уметь интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности компаний, для принятия управленческих решений	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания	Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания	Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания
ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Знать теоретические и методические основы принятия управленческих решений в управлении операционной деятельностью организации	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Методы принятия управленческих решений»	Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания	Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания	Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания	Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания

	Уметь выбирать методы принятия управленческих решений					
<i>ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	Знать теоретические и методические основы управления персоналом Уметь применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>

<p><i>ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p>Знать теоретические основы и методологические проблемы управления конфликтными ситуациями, виды и способы разрешения конфликтов Уметь определять условия и способы предупреждения производственных конфликтов</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление персоналом»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>
<p><i>ПК-3 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p>Знать теоретические основы стратегического менеджмента, стратегического анализа и разработки стратегии организации Уметь применять методы разработки и реализации стратегии, оптимизации производственных процессов в компаниях, выработать стратегию и тактику управления в организации Владеть навыками стратегического анализа для разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение</p>	<p>Блок 3. Кейс</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, используя методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, используя методы стратеги-ческого анали-за, разработки и осу-ществления стратегии ор-ганизации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, используя методы стратегического анализа, разработки и осу-ществления стратегии организации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, используя методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации</i></p>

	конкурентоспособности					
<i>ПК-4 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>	Знать теоретические основы, финансового менеджмента, стоимостной оценки активов предприятия Уметь осуществлять базовые аналитические расчеты с применением инструментов финансового менеджмента в оценке активов предприятия	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>
<i>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при</i>	Знать теоретические основы и нормативные аспекты документального оформления решений в системе управления операционной (производственной) деятельности организаций при	Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями»	<i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i>	<i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i>

<p><i>внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</i></p>	<p>внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений          Уметь осуществлять экономические и производственные расчеты при внедрении инноваций или организационных изменений          Владеть навыками расчета стоимости нематериальных активов</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов с грубыми ошибками</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал навыки расчета стоимости нематериальных активов</i></p>
<p><i>ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей</i></p>	<p>Знать теоретические основы анализа факторов макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков          Уметь применять методы анализа макроэкономической среды, рыночных и специфических рисков, поведения потребителей экономических благ          Владеть навыками самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления и оценки рыночных и</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»           Блок 3. Кейс</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i>   <i>Обучающийся выполнил все задания, продемонстрировал самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i>   <i>Обучающийся выполнил большую часть задания, продемонстрировал навыки самостоятельного проведения</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i>   <i>Обучающийся выполнил половину задания, продемонстрировал навыки самостоятельного проведения анализа</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i>   <i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал навыки самостоятельного проведения анализа воздействия макроэкономической среды, выявления и оценки</i></p>

<p><i>экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i></p>	<p>специфических рисков</p>		<p><i>среды, выявления и оценки рыночных и специфических рисков</i></p>	<p><i>анализа воздействия макро-экономической среды, выявления и оценки рыночных и специфических рисков с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>воздействия макро-экономической среды, выявления и оценки рыночных и специфических рисков с грубыми ошибками</i></p>	<p><i>рыночных и специфических рисков</i></p>
<p><i>ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</i></p>	<p>Знать теоретические основы количественного и качественного анализа, методы сбора и анализа информационной базы для проведения основных аналитических расчетов для принятия управленческих решений и построения финансовых моделей Уметь применять методы количественного и качественного анализа информации для расчетных моделей в целях принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i></p>

<p>ПК-11- владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	<p>Знать теоретические основы функционирования системы внутреннего документооборота организации Уметь определять ключевые характеристики эффективности информационных потоков; исследовать базы данных организации Владеть методами подготовки информации, необходимой для принятия управленческих решений</p>	<p>Блок 2. Задачи.</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, используя методы анализа информации о деятельности организации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, используя методы анализа информации о деятельности организации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, используя методы анализа информации о деятельности организации</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, используя методы анализа информации о деятельности организации</i></p>
<p>ПК-12 - умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</p>	<p>Знать этапы и методы маркетинговых исследований деловых партнеров Уметь применять методы маркетинговых исследований для анализа деловых партнеров</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p>

<p><i>ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</i></p>	<p>Знать основные принципы финансового учета и особенности управленческого учета Уметь применять основные стандарты классификации затрат предприятия в аспекте управленческого учета</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент»</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на три из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из четырех тестовых задания</i></p>	<p><i>Обучающийся дал один или менее верных ответов на тестовые задания</i></p>
<p><i>ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</i></p>	<p>Знать классификацию факторов риска, влияющих на принятие управленческих решений Уметь выявлять основные риски инвестиционных проектов, применять методы анализа и оценки рисков Владеть навыками анализа рисков в деятельности компании</p>	<p>Блок 1. Тестовые задания по дисциплине «Управление инновациями»</p> <p>Блок 3. Кейс</p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на все тестовые задания</i></p> <p><i>Обучающийся выполнил все задания, продемонстрировал навыки анализа рисков в деятельности</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верные ответы на два из трех тестовых задания</i></p> <p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, продемонстрировал навыки анализа рисков в</i></p>	<p><i>Обучающийся дал верный ответ на один из трех тестовых задания</i></p> <p><i>Обучающийся выполнил половину задания, продемонстрировал навыки анализа рисков в деятельности</i></p>	<p><i>Обучающийся не дал верные ответы на тестовые задания</i></p> <p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал навыки анализа рисков в деятельности компании</i></p>

			<i>компании</i>	<i>деятельности компании с небольшими ошибками</i>	<i>компании с грубыми ошибками</i>	
<i>ПК-16 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</i>	Знать теоретические основы сбора и методы анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа Уметь проводить расчет показателей эффективности инвестиционного проекта	Блок 2. Задачи Блок 2. Кейс	<i>Обучающийся выполнил все задания, продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективности инвестиционного проекта на основе знания теоретических основ сбора и методов анализа информационной базы для финансового и инвестиционного анализа</i>	<i>Обучающийся выполнил большую часть задания, продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективно-сти инвести-ционного про-екта на основе знания теоре-тических основ сбора и мето-дов анализа ин-формационной базы для фи-нансового и ин-вестиционного анализа с небольшими ошибками</i>	<i>Обучающийся выполнил половину задания, продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективности инвести-ционного про-екта на основе знания теоре-тических основ сбора и мето-дов анализа ин-формационной базы для фи-нансового и ин-вестиционного анализа с грубыми ошибками</i>	<i>Обучающийся выполнил менее половины задания, не продемонстрировал умение проводить расчет показателей эффективности инвести-ционного про-екта на основе знания теоре-тических основ сбора и мето-дов анализа ин-формационной базы для фи-нансового и ин-вестиционного анализа</i>

<p><i>СК-1</i>  <i>способностью</i>  <i>применять</i>  <i>математический</i>  <i>инструментарий</i>  <i>для решения</i>  <i>профессиональных</i>  <i>задач</i></p>	<p>Знать основные математические модели, используемые при решении профессиональных задач          Уметь применять математические методы при принятии организационно-управленческих решений          Владеть навыками применения современного математического инструментария при принятии управленческих решений</p>	<p>Блок 2. Задачи</p>	<p><i>Обучающийся</i>  <i>выполнил все</i>  <i>задания,</i>  <i>продемонстрировал</i>  <i>владение навыками</i>  <i>применения</i>  <i>современного</i>  <i>математического</i>  <i>инструментария при</i>  <i>принятии</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений, умение</i>  <i>применять</i>  <i>математические</i>  <i>методы при</i>  <i>принятии</i>  <i>организационно-</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений на основе</i>  <i>знания основных</i>  <i>математических</i>  <i>моделей,</i>  <i>используемых при</i>  <i>решении</i>  <i>профессиональных</i>  <i>задач</i></p>	<p><i>Обучающийся</i>  <i>выполнил</i>  <i>большую часть</i>  <i>задания,</i>  <i>продемонстриров</i>  <i>ал владение нав</i>  <i>ыками приме</i>  <i>нения</i>  <i>современного</i>  <i>математического</i>  <i>инструментария</i>  <i>при принятии</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений, уме</i>  <i>ние</i>  <i>применять</i>  <i>математиче</i>  <i>ские</i>  <i>методы при</i>  <i>принятии</i>  <i>организационно-</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений на</i>  <i>основе знания</i>  <i>основных</i>  <i>математических</i>  <i>моделей,</i>  <i>используемых при</i>  <i>решении</i>  <i>профессиональн</i>  <i>ых задач с</i>  <i>небольшими</i>  <i>ошибками</i></p>	<p><i>Обучающийся</i>  <i>выполнил</i>  <i>половину задания,</i>  <i>продемонстриров</i>  <i>ал владение</i>  <i>навыками</i>  <i>применения</i>  <i>современного</i>  <i>математического</i>  <i>инструментария</i>  <i>при принятии</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений, умение</i>  <i>применять</i>  <i>математические</i>  <i>методы при</i>  <i>принятии</i>  <i>организационно-</i>  <i>управленческих</i>  <i>решений на ос</i>  <i>нове знания ос</i>  <i>новных мате</i>  <i>матических</i>  <i>моделей,</i>  <i>используемых при</i>  <i>решении</i>  <i>профессиональн</i>  <i>ых задач с грубыми</i>  <i>ошибками</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил</i>  <i>менее половины задания,</i>  <i>не продемонстрировал</i>  <i>навыки владение</i>  <i>навыками применения</i>  <i>современного</i>  <i>математического</i>  <i>инструментария при</i>  <i>принятии</i>  <i>управленческих решений,</i>  <i>умение применять</i>  <i>математические</i>  <i>методы при принятии</i>  <i>организационно-</i>  <i>управленческих решений</i>  <i>на основе знания ос</i>  <i>новных мате</i>  <i>матических моделей,</i>  <i>используемых при</i>  <i>решении</i>  <i>профессиональных задач</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>СК-2  <i>способностью осуществлять профессиональную деятельность при обеспечении соблюдения законодательства Российской Федерации, принимать решения и совершать экономическую деятельность в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i></p>	<p>Знать основные и нормативные и законодательные акты РФ          Уметь учитывать законодательство РФ при осуществлении экономической деятельности          Владеть навыками анализа правомочности принимаемых решений</p>	<p>Блок 3. Кейс          Блок 2. Задачи</p>	<p><i>Обучающийся выполнил все задания, учитывая законодательство РФ, анализируя правомочность принимаемых решений</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил большую часть задания, учитывая законодательств о РФ, анализируя правомочность принимаемых решений</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил половину задания, учитывая законодательств о РФ, анализируя правомочность принимаемых решений</i></p>	<p><i>Обучающийся выполнил менее половины задания, учитывая законодательство РФ, анализируя правомочность принимаемых решений</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена  
для обучающихся очной и формы обучения

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
ОК-7	<i>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-8	<i>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	<i>способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	<i>способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	<i>организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</i>	
<i>ОПК-5</i>	<i>владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6</i>	<i>владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1</i>	<i>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	<i>владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4</i>	<i>умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-11	владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-12	умением организовать и поддерживать связи с деловыми	Высокий Средний

	<i>партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)</i>	Низкий Ниже порогового
<i>ПК-14</i>	<i>умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-15</i>	<i>умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-16</i>	<i>владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>СК-1</i>	<i>способностью применять математический инструментарий для решения профессиональных задач</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>СК-2</i>	<i>способностью осуществлять профессиональную деятельность при обеспечении соблюдения законодательства Российской Федерации, принимать решения и совершать экономическую деятельность в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме		

## 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1 <i>Тестовые задания</i>	До 20
2.	Блок 2 <i>Задачи</i>	До 30
3.	Блок 3 <i>Кейс</i>	До 50

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

---

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**ЧЛЕНЫ ГЭК**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Секретарь**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Приложение №3**  
**к программе государственного аттестационного испытания**  
**Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Репина, Е. А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина, М.А. Чернышев, Т.Ю. Анопченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2013. - 240 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004659-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407685> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / Р. А. Исаев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01983-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414940> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006914-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414580> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20621](http://www.dx.doi.org/10.12737/20621). - ISBN 978-5-16-011735-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541911> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Зайцева, Т. В. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005596-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/304426> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Бухалков, М. И. Управление персоналом.: Учебник / М.И. Бухалков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003112-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/337769> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Герасимов, Б. И. Маркетинг: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Жариков В. В., Жарикова М. В. - 2-е изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537690> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

9. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: Учебник / Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В.; Под ред. Горфинкеля В.Я., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/556293> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

10. Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 413 с. - ISBN 978-5-16-105176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614951> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке..

11. Этрилл, П. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Этрилл П., МакЛейни Э.; Пер. с англ. Ионова В., - 4-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 648 с. ISBN 978-5-9614-5547-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614869> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

12. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105646-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762998> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

13. Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023807> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

14. Корпоративное право: учебник / отв. ред. И.С. Шиткина. — Москва : Статут, 2018. — 735 с. - ISBN 978-5-6041528-7-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053967> (дата обращения: 12.05.2020)– Режим доступа: по подписке.

15. Предпринимательское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексия. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017.— 535 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02289-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>(дата обращения: 12.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

16. Пузыревский, С. А. Конкурентное право: Учебник / С.А. Пузыревский, Д.А. Гаврилов, Д.И. Серегин; Отв. ред. С.А. Пузыревский. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 416 с.: - ISBN 978-5-16-101550-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780373> (дата обращения: 12.05.2020)– Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Королев, В. И. Основы менеджмента: Учебное пособие / Всероссийская академия внешней торговли; Под ред. В.И. Королева. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 624 с. ISBN 978-5-9776-0040-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757804> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы эффективного менеджмента: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009563-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/447418> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие / Кузнецова Н.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010495-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556755> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Бычков, В. П. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/319107> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/319549> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Соловьев, Б. А. Маркетинг: Учебник / Соловьев Б.А., Мешков А.А., Мусатов Б.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003647-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/608883> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Маркетинг : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.П. Федыко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М : Академ-центр, 2017. – 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005703-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881385> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Корпоративные финансовые решения. Эмпирич. анализ рос. компаний (корпор. фин ): Моногр. / И.В. Ивашковская и др.; Под науч. ред. И.В. Ивашковской - Москва : НИЦ Инфра-М, 2011. - 281с. - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005068-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262451> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
9. Палий, В. Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник / В.Ф. Палий. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 506 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372372> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 319 с. (Учебники для программы МВА). ISBN 978-5-16-001825-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/489829> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
11. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 169 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/13445. - ISBN 978-5-16-011137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
12. Карпова, А. В. Трудовое право : учебное пособие / А. В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033838> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
13. Суханов, Е. А. Сравнительное корпоративное право / Е.А. Суханов. - Москва : Статут, 2014. - 456 с. ISBN 978-5-8354-1013-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/464025> (дата обращения: 12.05.2020)– Режим доступа: по подписке.
14. Кондратовская, С. Н. Предпринимательское право : учебное пособие / С. Н. Кондратовская, С. Н. Белова, Е. А. Мухтарова [и др.] ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экномики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229067> (дата обращения: 12.05.2020)– Режим доступа: по подписке.
15. Конкурентное право : учебник / К. Н.Алешин, Д. Н. Артюшенко, Ф. И. Кониева [и др.] ; под ред. М. А. Егоровой - Москва :Юстицинформ, 2018. - 628 с.: - ISBN 978-5-7205-1366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. Справочно-правовая система «Гарант»
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Д.А. Творский  
15.06.2020 г.

**Программа государственного аттестационного испытания  
Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение  
бизнеса Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

# 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка проверяемой компетенции</i>
<i>ОК-1</i>	<i>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>
<i>ОК-2</i>	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
<i>ОК-3</i>	<i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>
<i>ОК-4</i>	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
<i>ОК-5</i>	<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
<i>ОК-6</i>	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</i>
<i>ОПК-4</i>	<i>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</i>
<i>ОПК-7</i>	<i>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>
<i>ПК-5</i>	<i>владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>
<i>ПК-6</i>	<i>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i>
<i>ПК-7</i>	<i>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</i>
<i>ПК-13</i>	<i>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</i>
<i>СК-3</i>	<i>способностью выявлять и осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>
<i>СК-4</i>	<i>готовностью принимать участие в организации юридического обеспечения хозяйственной деятельности, в проведении юридической экспертизы, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах экономической и управленческой деятельности</i>

## **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

15 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

201 час отводится на самостоятельную работу.

## **3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется в срок до 25 ноября и завершается оформлением заявления, которое подписывается обучающимся, руководителем работы и заведующим кафедрой.

По выбранной теме выпускной квалификационной работы обучающийся в срок до 1 декабря разрабатывает план работы, согласовывает его с научным руководителем и получает от научного руководителя задание на выпускную квалификационную работу.

Независимо от выбранной темы выпускная квалификационная работа должна включать:

- введение, где следует отметить актуальность выбранной темы, теоретическое и практическое значение изучаемой проблемы. Во введении должны быть сформулированы основные направления исследования и определены его цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны организация, по материалам которой выполняется выпускная квалификационная работа, информационная база исследования и применяемые методы исследования;

- теоретическую часть (первая глава), где должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение,

- практическую часть (вторая и третья главы), которая должна носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования должны быть разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем социально-экономического развития;

- заключение, где следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- первая глава – в срок до 1 февраля;
- вторая глава – в срок до 1 апреля;
- третья глава – в срок до 25 мая.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 дней до защиты. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве

руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- экономически обосновать предлагаемые рекомендации;
- оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- подготовить доклад и презентационный материал к защите ВКР.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе. При подборе литературы необходимо сопоставлять информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными целями и задачами, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации. Опираясь на

разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад, в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования. Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, где заслушивается доклад обучающегося. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы. Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Портал КФУ	<a href="http://www.kpfu.ru">www.kpfu.ru</a>
ЭБС «Знаниум»	<a href="http://www.znanium.ru">www.znanium.ru</a>
Федеральный образовательный портал	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные книги: менеджмент и управление предприятием	<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	<a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a>
Электронная юридическая библиотека	<a href="http://www.pravo.eup.ru">www.pravo.eup.ru</a>
Система антиплагиат	<a href="http://www.kpfu.antiplagiat.ru">www.kpfu.antiplagiat.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

#### **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.Б.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов*  
*Отделение бакалавриата Менеджмент*

**Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию**

*Б3.Б.02(Д) – Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки/специальность: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки: *Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очное*

Язык обучения: *русский*

Год начала обучения по образовательной программе: *2020*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ).

3.2. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ)

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

*4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*

*4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося*

#### 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы*

*4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы*

*4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося*

#### 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i></p>	<p>Знать категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем</p> <p>Владеть обладать навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
<p><i>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<p>Знать методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.</p> <p>Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию</p> <p>Владеть навыками анализа причинно-следственных связей и выявления закономерностей в историческом развитии общества и экономики.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i></p>	<p>Знать закономерности функционирования экономики в различных сферах деятельности, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь анализировать исследуемую проблему, используя основы экономических знаний применительно к различным сферам деятельности.</p> <p>Владеть способностью использования основы экономических знаний, навыками анализа показателей социально-экономического развития страны, обработки необходимой статистической базы для математической постановки и обоснования поставленной задачи исследования.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p><i>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний</p> <p>Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>	<p>Текст ВКР</p>

	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи	Защита ВКР
<i>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения. Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде	Тест ВКР  Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач. Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.	Текст ВКР
<i>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</i>	Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности Владеть навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Текст ВКР
<i>ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</i>	Знать нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки Уметь выстраивать необходимые коммуникации в рамках написания ВКР Владеть навыками осуществления делового общения, публичных выступлений, деловой переписки	Защита ВКР
<i>ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	Знать основы информационно-библиографической культуры, правила написания ВКР. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Текст ВКР  Текст ВКР. Защита ВКР  Текст ВКР

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
<i>ПК-5 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i>	<i>Знать функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь Уметь применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений Владеть навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</i>	Текст ВКР
<i>ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i>	<i>Знать теоретические и методологические основы управления проектами Уметь использовать методы управления управлять проектом, внедрением организационных изменений Владеть инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами</i>	Текст ВКР
<i>ПК-7- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</i>	<i>Знать теоретические основы разработки и реализации проекта Уметь применять методический инструментарий управления проектом, разрабатывать график реализации проекта Владеть навыками анализа графика реализации проекта</i>	Текст ВКР
<i>ПК-13- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</i>	<i>Знать теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов Уметь анализировать и моделировать бизнес-процессы, используя полученную информацию Владеть навыками разработки, анализа и управления бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике</i>	Текст ВКР
<i>СК-3 способностью выявлять и осуществлять</i>	<i>Уметь выявлять критические ситуации, приводящие к совершению</i>	Текст ВКР

<i>предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>	<i>экономических преступлений Владеть навыками предупреждения экономических преступлений</i>	
<i>СК-4 готовностью принимать участие в организации юридического обеспечения хозяйственной деятельности, в проведении юридической экспертизы, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах экономической и управленческой деятельности</i>	<i>Уметь оценить необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности Владеть навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой сфере</i>	Текст ВКР

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-1	<u>Знает</u> указывает категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> указывает категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	<u>Знает</u> указывает категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности с грубыми ошибками	<u>Знает</u> указывает отдельные аспекты категориального и методологического аппарата философии применительно к сфере профессиональной деятельности с грубыми ошибками
	<u>Умеет</u> применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем	<u>Умеет</u> на хорошем уровне применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем с небольшими	<u>Умеет</u> применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не применяет понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем

	<u>Владеет</u> обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы	<u>Владеет</u> обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> не обладает навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы
OK-2	<u>Знает</u> указывает методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.	<u>Знает</u> указывает методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики с небольшими ошибками	<u>Знает</u> указывает методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики.
	<u>Умеет</u> критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию	<u>Умеет</u> критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> критически не воспринимает, не анализирует и не оценивает историческую информацию
	<u>Владеет</u> анализирует причинно-следственные связи и выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики.	<u>Владеет</u> анализирует причинно-следственные связи и выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> анализирует причинно-следственные связи и выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> не анализирует причинно-следственные связи и не выявляет закономерности в историческом развитии общества и экономики.
OK-3	<u>Знает</u> на высоком уровне использует основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки статистической информации для обоснования закономерностей развития теоретико-методологических аспектов	<u>Знает</u> на достаточно хорошем уровне использует основы экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки статистической информации для обоснования закономерностей развития теоретико-методологических	<u>Знает</u> демонстрирует средний уровень применения основ экономических знаний, методику сбора, анализа и обработки статистической информации для обоснования закономерностей развития теоретико-методологических	<u>Знает</u> слабо владеет основами экономических знаний и методикой сбора обработки статистического материала для обоснования закономерностей развития теоретико-методологических аспектов исследуемой

	исследуемой проблемы	аспектов исследуемой проблемы, но допускает незначительные ошибки в обработке статистической базы	аспектов исследуемой проблемы	проблемы
	<u>Умеет</u> проводит всесторонний анализ исследуемой проблемы, применяя основы экономических знаний относительно к конкретной сфере деятельности	<u>Умеет</u> демонстрирует хороший уровень анализа исследуемой проблемы, применяя основы экономических знаний относительно к конкретной сфере деятельности, но допускает некоторые неточности	<u>Умеет</u> показывает с ошибками средний уровень анализа исследуемой проблемы, применяя основы экономических знаний относительно к конкретной сфере деятельности	<u>Умеет</u> слабо, допуская существенные ошибки обладает методикой анализа исследуемой проблемы, применяя основы экономических знаний относительно к конкретной сфере деятельности
	<u>Владеет</u> на высоком уровне применяет основы экономических знаний, показателей экономического развития общества и статистическую базу для обоснования задачи исследования	<u>Владеет</u> на должном уровне применяет основы экономических знаний, показателей экономического развития общества и статистическую базу для обоснования задачи исследования, но допускает незначительные ошибки в использовании показателей экономического развития общества и статистическую базу	<u>Владеет</u> демонстрирует средний уровень навыков применения основ экономических знаний, показателей экономического развития общества и статистической базы для обоснования задачи исследования	<u>Владеет</u> с серьезными ошибками применяет основы экономических знаний, показателей экономического развития общества и статистическую базу для обоснования задачи исследования
ОК-4	<u>Знает</u> понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний на	<u>Знает</u> понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний с	<u>Знает</u> понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний с	<u>Знает</u> слабо понимает основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных высказываний

	высоком уровне	несущественными ошибками в грамматических нормах	существенными ошибками в грамматических нормах	
	<u>Умеет</u> грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи	<u>Умеет</u> излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи на хорошем уровне	<u>Умеет</u> излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи с ошибками	<u>Умеет</u> излагает тексты и выражает свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи с грубыми ошибками
	<u>Владеет</u> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи	<u>Владеет</u> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи с незначительными ошибками	<u>Владеет</u> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> не выражает своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; не обладает навыками публичной речи
ОК-5	<u>Умеет</u> строит межличностные отношения и работает в коллективе, проявляя толерантность к иным взглядам и точкам зрения	<u>Умеет</u> строит межличностные отношения и работает в коллективе, проявляя толерантность к иным взглядам и точкам зрения с небольшими недочетами	<u>Умеет</u> строит межличностные отношения и работает в коллективе, проявляя толерантность к иным взглядам и точкам зрения с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не строит межличностные отношения и работает в коллективе, не проявляя толерантность к иным взглядам и точкам зрения
	<u>Владеет</u> навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде	<u>Владеет</u> навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде с ошибками	<u>Владеет</u> навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде с грубыми ошибками
ОК-6	<u>Умеет</u> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	<u>Умеет</u> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	<u>Умеет</u> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	<u>Умеет</u> не строит процесс овладения информацией, не отбирает и не структурирует ее для выполнения

	для выполнения поставленных задач	для выполнения поставленных задач с небольшими ошибками	поставленных задач с грубыми ошибками	поставленных задач
	<u>Владеет</u> самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность	<u>Владеет</u> организует научно-исследовательскую деятельность с небольшой помощью научного руководителя	<u>Владеет</u> организует научно-исследовательскую деятельность с существенной помощью научного руководителя	<u>Владеет</u> не организует научно-исследовательскую деятельность
ОПК-1	<u>Знает</u> указывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	<u>Знает</u> указывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности с небольшими ошибками	<u>Знает</u> указывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности с грубыми ошибками	<u>Знает</u> не указывает основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности
	<u>Умеет</u> находит, анализирует в полном объеме нормативно-правовую базу в процессе написания ВКР	<u>Умеет</u> находит, анализирует и нормативно-правовую базу по теме исследования, но испытывает затруднения в анализе некоторых документов	<u>Умеет</u> испытывает затруднения в самостоятельном поиске, анализе и нормативно-правовой базы по теме исследования	<u>Умеет</u> не способен к самостоятельной работе с нормативно-правовой базой по теме исследования
	<u>Владеет</u> корректно использует и трактует нормативно-правовые акты как доказательную базу отдельных положений ВКР	<u>Владеет</u> корректно применяет нормативно-правовые акты, но испытывает трудности в их трактовки как доказательную базу отдельных положений ВКР	<u>Владеет</u> испытывает затруднения в корректном применении и пояснении нормативно-правовых актов как доказательной базы отдельных положений ВКР	<u>Владеет</u> не владеет навыками корректного применения нормативно-правовых актов как доказательной базы отдельных положений ВКР
ОПК-4	<u>Знает</u> использует нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки	<u>Знает</u> использует нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки с небольшими ошибками	<u>Знает</u> использует нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки с ошибками	<u>Знает</u> использует нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки с грубыми ошибками
	<u>Умеет</u> выстраивает необходимые коммуникации в рамках написания ВКР	<u>Умеет</u> на должном уровне выстраивает необходимые коммуникации в рамках написания ВКР	<u>Умеет</u> испытывает затруднения в выстраивании необходимых коммуникаций в рамках написания	<u>Умеет</u> не выстраивает необходимые коммуникации в рамках написания ВКР

			ВКР	
	<u>Владеет</u> демонстрирует навыки делового общения, публичных выступлений, деловой переписки на высоком уровне	<u>Владеет</u> демонстрирует навыки делового общения, публичных выступлений, деловой переписки на хорошем уровне	<u>Владеет</u> демонстрирует навыки делового общения, публичных выступлений, деловой переписки на удовлетворительном уровне	<u>Владеет</u> не обладает навыками делового общения, публичных выступлений, деловой переписки
ОПК-7	<u>Знает</u> понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР	<u>Знает</u> понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР с некоторыми неточностями	<u>Знает</u> понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР с ошибками	<u>Знает</u> понимает основы информационно-библиографической культуры; правила и последовательность оформления ВКР с грубыми ошибками
	<u>Умеет</u> применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	<u>Владеет</u> навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с ошибками	<u>Владеет</u> навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с грубыми ошибками
ПК-5	<u>Знает</u> Характеризует функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь	<u>Знает</u> Характеризует функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь с небольшими	<u>Знает</u> Характеризует функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не характеризует функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь

		ошибками		
	<u>Умеет</u> Применяет методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<u>Умеет</u> Применяет методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
	<u>Владеет</u> Обладает навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<u>Владеет</u> Обладает навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> Обладает навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-6	<u>Знает</u> понимает теоретические и методологические основы управления проектами	<u>Знает</u> понимает теоретические и методологические основы управления проектами с некоторыми неточностями	<u>Знает</u> понимает теоретические и методологические основы управления проектами с ошибками	<u>Знает</u> не понимает теоретические и методологические основы управления проектами
	<u>Умеет</u> применяет методы управления проектом, внедрением организационных изменений	<u>Умеет</u> применяет методы управления проектом, внедрением организационных изменений с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> применяет методы управления проектом, внедрением организационных изменений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не применяет методы управления проектом, внедрением организационных изменений
	<u>Владеет</u> обладает навыками инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами	<u>Владеет</u> обладает навыками инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает навыками инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами с ошибками	<u>Владеет</u> не обладает навыками инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами
ПК-7	<u>Знает</u> понимает	<u>Знает</u> понимает	<u>Знает</u> понимает	<u>Знает</u> не понимает

	теоретические основы разработки и реализации проекта	теоретические основы разработки и реализации проекта с некоторыми неточностями	теоретические основы разработки и реализации проекта с ошибками	теоретические основы разработки и реализации проекта
	<u>Умеет</u> применяет методический инструментарий управления проектом, разрабатывает график реализации проекта	<u>Умеет</u> применяет методический инструментарий управления проектом, разрабатывает график реализации проекта с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> применяет методический инструментарий управления проектом, разрабатывает график реализации проекта с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> не применяет методический инструментарий управления проектом, не разрабатывает график реализации проекта
	<u>Владеет</u> обладает навыками анализа графика реализации проекта	<u>Владеет</u> обладает навыками анализа графика реализации проекта с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает навыками анализа графика реализации проекта с ошибками	<u>Владеет</u> не обладает навыками анализа графика реализации проекта
ПК-13	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов с небольшими ошибками	<u>Знает</u> Указывает теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов с грубыми ошибками	<u>Знает</u> Не указывает теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов
	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа и моделирования бизнес-процессов	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа и моделирования бизнес-процессов с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> Применяет методы анализа и моделирования бизнес-процессов с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не применяет методы анализа и моделирования бизнес-процессов
	<u>Владеет</u> Обладает навыками разработки, анализа и управления бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике	<u>Владеет</u> Обладает навыками разработки, анализа и управления бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике	<u>Владеет</u> Обладает навыками разработки, анализа и управления бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике	<u>Владеет</u> Не обладает навыками разработки, анализа и управления бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике

СК-3	<u>Умеет</u> выявляет критические ситуации, приводящие к совершению экономических преступлений	<u>Умеет</u> выявляет критические ситуации, приводящие к совершению экономических преступлений небольшими ошибками	<u>Умеет</u> выявляет критические ситуации, приводящие к совершению экономических преступлений с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не выявляет критические ситуации, приводящие к совершению экономических преступлений
	<u>Владеет</u> обладает навыками предупреждения экономических преступлений	<u>Владеет</u> обладает навыками предупреждения экономических преступлений небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает навыками предупреждения экономических преступлений с ошибками	<u>Владеет</u> не обладает навыками предупреждения экономических преступлений
СК-4	<u>Умеет</u> оценивает необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности	<u>Умеет</u> оценивает необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности с небольшими ошибками	<u>Умеет</u> оценивает необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности с грубыми ошибками	<u>Умеет</u> Не оценивает необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности
	<u>Владеет</u> обладает навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой сфере	<u>Владеет</u> обладает навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой сфере с небольшими ошибками	<u>Владеет</u> обладает навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой сфере с грубыми ошибками	<u>Владеет</u> Не обладает навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой сфере

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается научным руководителем ВКР максимально в 45 баллов, рецензентом максимально в 5 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

За текст ВКР 45 баллов выставляет научный руководитель, 5 баллов рецензент, 50 – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

##### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

#### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

##### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы и закрепление за научным руководителем (осень);

- посещение и получение консультации научного руководителя:

а) совместно с ним формулирует (уточняет) тему, цель и задачи исследования, а также составляет

план выпускной квалификационной работы;

б) сбор и обработка материала по теме исследования.

в) в течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы, учитывает его пожелания и замечания, по корректировке текста, которая в дальнейшем согласуется с научным руководителем;

- предоставление в установленные сроки научным руководителем основные разделы выпускной квалификационной работы;

- предоставление научному руководителю финального варианта работы в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с его замечаниями

- сдача на кафедру законченной работы не позднее 10 дней до дня защиты

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 и не более 100 стр. без приложений. страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

– обосновывается актуальность выбранной темы;

– производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);

– формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;

– определяются цели и задачи исследования;

– определяются объект и предмет исследования;

– указываются организация, по материалам которой выполняется практическая часть ВКР;

– информационная база и применяемые методы исследования.

Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

В первой главе ВКР должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. В работе обязательно должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций) по теме исследования. Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы. Рассматривая вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения.

Объем первой главы должен составлять 20-25 стр.

Вторая и третья главы ВКР – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации в аспекте выбранной темы ВКР. По результатам проведенного анализа выявляются проблемы в существующей практике предмета исследования в конкретной организации и предлагаются конкретные рекомендации по их решению.

Объем второй и третьей глав должен составлять 40-45 стр. В конце каждого параграфа выпускной квалификационной работы необходим общий вывод.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения,

к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Объем заключения должен составлять 3-5 стр.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, инструкции, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся в тексте раскрывает тему работы, демонстрирует хорошие познания предмета исследования путем собранного и проанализированного значительных источников теоретического, методологического и статистического характера. В тексте большое внимание обучающимся уделяется аргументациям собственных утверждений, основанных на результатах анализируемых им в работе концепций,

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются:

- наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
- полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии),
- название темы,
- информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля,
- информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность),
- город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 %.

#### 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

Выступление, рассчитанное на 8 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

– Выступление обучающегося.

– Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

– Зачитывается заключение рецензента.

– Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

– Зачитывается отзыв научного руководителя.

– Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						
<i>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Знать категориальный и методологический аппарат философии применительно к сфере профессиональной деятельности Уметь применять понятийно-категориальный аппарат философской методологии в научно-исследовательской работе при анализе современных научных, экономических проблем Владеть: обладать навыками философского	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	<i>Проводит углубленный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, демонстрирует высокий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, демонстрирует хороший уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Проводит частичный анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, демонстрирует низкий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Не проводит анализ предмета исследования ВКР с позиции философско-мировоззренческих аспектов, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</i>

	мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы					
<i>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Знать методические подходы к анализу исторических процессов в сфере экономики. Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию Владеть навыками анализа причинно-следственных связей и выявления закономерностей в историческом развитии общества и экономики.	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	<i>Свободно анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, демонстрирует высокий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Анализирует, основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции с небольшими недочетами, демонстрирует хороший уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Частично анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, демонстрирует низкий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i>	<i>Не анализирует основные этапы исторического развития общества и экономики в целях формирования собственной позиции, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</i>

<p><i>ОК-3</i> <i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i></p>	<p>Знать закономерности функционирования экономики в различных сферах деятельности, методику сбора, анализа и обработки экономических показателей для решения профессиональных задач. Уметь анализировать исследуемую проблему, используя основы экономических знаний применительно к различным сферам деятельности. Владеть способностью использования основы экономических знаний, навыками анализа показателей социально-экономического развития страны, обработки необходимой статистической</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему с различных точек зрения, используя основы экономических знаний, на высоком уровне представляет результаты исследования</i></p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему, используя основы экономических знаний, на хорошем уровне представляет результаты исследования</i></p>	<p><i>Анализирует отдельные аспекты исследуемой проблемы, используя основы экономических знаний, на низком уровне представляет результаты исследования</i></p>	<p><i>Не анализирует исследуемую проблему, используя основы экономических знаний, не представляет результаты исследования</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	базы для математической постановки и обоснования поставленной задачи исследования.					
<i>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного</i>	Знать основные правила современного русского языка и культуры речи, требования к речевому и языковому оформлению письменных и устных	Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	<i>Грамотно и аргументировано излагает тексты и выражает свои мысли, структура работы полностью логична и сбалансирована</i>	<i>Излагает тексты и выражает свои мысли на хорошем уровне, структура работы в целом логична и сбалансирована</i>	<i>Излагает тексты и выражает свои мысли на низком уровне, структура работы плохо сбалансирована</i>	<i>Не излагает тексты и не выражает свои мысли на хорошем уровне, структура работы не логична, не сбалансирована</i>

<p><i>и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>высказываний Уметь грамотно и аргументировано излагать тексты и выражать свои мысли в процессе общения, выбирая необходимый стиль и тип речи</p>					
<p><i>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p>Уметь строить межличностные отношения и работать в коллективе, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения. Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде</p>	<p>Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю</p>	<p><i>Все задания выполнялись в установленные сроки, обучающийся поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>	<p><i>Отдельные задания выполнялись не установленные сроки, обучающийся поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>	<p><i>Все задания не выполнялись в установленные сроки, общение с научным руководителем было не систематическим научным руководителем</i></p>	<p><i>Задания не выполнялись, обучающийся не поддерживал конструктивные отношения с научным руководителем</i></p>

<p><i>ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i></p>	<p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения поставленных задач. Владеть навыками самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме</p>	<p><i>Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность, содержание курсовой работы полностью раскрывает тему исследования с различных точек зрения</i></p>	<p><i>Организует научно-исследовательскую деятельность с небольшой помощью научного руководителя, содержание курсовой работы раскрывает тему исследования</i></p>	<p><i>Организует научно-исследовательскую деятельность с существенной помощью научного руководителя, содержание курсовой работы частично раскрывает тему исследования</i></p>	<p><i>Не организует научно-исследовательскую деятельность, содержание курсовой работы не раскрывает тему исследования</i></p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p>Знать основные нормы права, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих их сферу профессиональной деятельности Владеть навыками анализа нормативных правовых актов, регламентирующих их сферу профессиональной деятельности</p>	<p>Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</p>	<p><i>Свободно анализирует нормативно правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, демонстрирует высокий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Анализирует, основные нормативно правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности с небольшими недочетами, демонстрирует хороший уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Частично анализирует основные нормативно правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, демонстрирует низкий уровень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Не анализирует основные нормативно правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, теоретические вопросы исследуемой темы не раскрыты, не продемонстрировано владение специальным терминологическим аппаратом</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i></p>	<p>Знать основы информационно-библиографической культуры; правила написания ВКР. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа и поиска путей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям</p>	<p><i>Продемонстрировал умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы соответствует всем предъявляемым требованиям</i></p>	<p><i>Продемонстрировал умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с небольшими ошибками, имеются несущественные ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>Продемонстрировал умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с ошибками, имеются ошибки в оформлении выпускной квалификационной работы</i></p>	<p><i>Не продемонстрировал умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, оформление выпускной квалификационной работы не соответствует всем предъявляемым требованиям</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-5 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</i></p>	<p><i>Знать функциональные стратегии компаний и их взаимосвязь Уметь применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных управленческих решений Владеть навыками оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями корпорации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</i></p>	<p>Текст ВКР</p>	<p><i>продemonстрировал навыки оценки взаимосвязи функциональных стратегий на основе умения применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей и знания функциональные стратегии компаний</i></p>	<p><i>продemonстрировал навыки оценки взаимосвязи функциональных стратегий на основе умения применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей и знания функциональные стратегии компаний с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>продemonстрировал навыки оценки взаимосвязи функциональных стратегий на основе умения применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей и знания функциональные стратегии компаний с грубыми ошибками</i></p>	<p><i>не продemonстрировал навыки оценки взаимосвязи функциональных стратегий на основе умения применять методы оценки эффективности функциональных стратегий и их взаимосвязей и знания функциональные стратегии компаний</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i></p>	<p>Знать теоретические и методологические основы управления проектами Уметь использовать методы управления проектом, внедрением организационных изменений Владеть инструментами планирования и реализации проектов, методологиями управления проектами</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, актуальны, выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием планирования и реализации проектов, умение использовать методы управления проектом, внедрением организационных изменений на основе знания теоретических и методологических основ управления проектами</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, большинство выводов подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием планирования и реализации проектов, умение использовать методы управления проектом, внедрением организационных изменений на основе знания теоретических и методологических основ управления проектами с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации частично аргументированы, отдельные выводы подтверждены расчетами, продемонстрировано владение инструментарием планирования и реализации проектов, умение использовать методы управления проектом, внедрением организационных изменений на основе знания теоретических и методологических основ управления проектами с грубыми ошибками</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации не аргументированы, выводы не подтверждены расчетами, не продемонстрировано владение инструментарием планирования и реализации проектов, умение использовать методы управления проектом, внедрением организационных изменений на основе знания теоретических и методологических основ управления проектами</i></p>
<p><i>ПК-7- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/</i></p>	<p>Знать теоретические основы разработки и реализации проекта Уметь применять методический инструментарий управления проектом,</p>	<p>Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала</p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему с различных точек зрения, на высоком уровне представляет результаты исследования, демонстрирует владение навыками</i></p>	<p><i>Анализирует исследуемую проблему, на хорошем уровне представляет результаты исследования, демонстрирует владение навыками анализа графика реализации</i></p>	<p><i>Анализирует отдельные аспекты исследуемой проблемы, на низком уровне представляет результаты исследования, демонстрирует владение навыками анализа графика</i></p>	<p><i>Не анализирует исследуемую проблему, не представляет результаты исследования, не демонстрирует владение навыками анализа графика реализации проекта, умение применять</i></p>

<p><i>умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</i></p>	<p>разрабатывать график реализации проекта Владеть навыками анализа графика реализации проекта</p>		<p><i>анализа графика реализации проекта, умение применять методический инструментарий управления проектом на основе знания теоретические основы разработки и реализации проекта</i></p>	<p><i>проекта, умение применять методический инструментарий управления проектом на основе знания теоретические основы разработки и реализации проекта с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>реализации проекта, умение применять методический инструментарий управления проектом на основе знания теоретические основы разработки и реализации проекта с грубыми ошибками</i></p>	<p><i>методический инструментарий управления проектом на основе знания теоретические основы разработки и реализации проекта</i></p>
<p><i>ПК-13- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</i></p>	<p>Знать теоретические основы, базовые понятия, принципы и методы моделирования бизнес-процессов Уметь анализировать и моделировать бизнес-процессы, используя полученную информацию Владеть навыками разработки, анализа и управления</p>	<p>Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость</p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации достаточно аргументированы, актуальны, выводы, продемонстрировал навыки анализа и реорганизации бизнес-процессов на основе умения моделировать бизнес-процессы и знания теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации аргументированы, актуальны, выводы, продемонстрировал навыки анализа и реорганизации бизнес-процессов на основе умения моделировать бизнес-процессы и знания теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами с небольшими ошибками</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации не совсем аргументированы, не совсем актуальны, выводы, продемонстрировал навыки анализа и реорганизации бизнес-процессов на основе умения моделировать бизнес-процессы и знания теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами с</i></p>	<p><i>Авторские предложения и рекомендации не аргументированы, не актуальны, выводы, не продемонстрировал навыки анализа и реорганизации бизнес-процессов на основе умения моделировать бизнес-процессы и знания теоретических основ моделирования и управления бизнес-процессами</i></p>

	бизнес-процессами, методами реорганизации бизнес-процессов на практике				грубыми ошибками	
<i>СК-3</i> способностью выявлять и осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<i>Уметь выявлять критические ситуации, приводящие к совершению экономических преступлений</i> <i>Владеть навыками предупреждения экономических преступлений</i>	Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с различных точек зрения, выводы корректны, обоснованы, продемонстрировано свободное владение навыками предупреждения экономических преступлений, выводы достаточно корректны и обоснованы</i>	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с различных точек зрения, выводы корректны, обоснованы, продемонстрировано владение навыками предупреждения экономических преступлений с небольшими ошибками, выводы корректны и обоснованы</i>	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с различных точек зрения, выводы не совсем корректны, обоснованы, продемонстрировано владение навыками предупреждения экономических преступлений с грубыми ошибками, выводы недостаточно корректны и обоснованы</i>	<i>Не проведен анализ критических проблем исследования с различных точек зрения, выводы некорректны, обоснованы, не продемонстрировано владение навыками предупреждения экономических преступлений, выводы некорректны и обоснованы</i>
<i>СК-4</i> готовностью принимать участие в организации юридического обеспечения хозяйственной деятельности, в проведении юридической экспертизы, способностью давать	<i>Уметь оценить необходимость юридической помощи при осуществлении экономической деятельности</i> <i>Владеть навыками правового регулирования и юридической экспертизы сделок в деловой</i>	Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с целью оказания юридической помощи, выводы корректны, обоснованы, продемонстрировано свободное владение навыками правового регулирования и</i>	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с целью оказания юридической помощи, выводы корректны, обоснованы, продемонстрировано владение навыками правового регулирования и</i>	<i>Проведен анализ критических проблем исследования с целью оказания юридической помощи, выводы не совсем корректны, обоснованы, не совсем продемонстрировано владение навыками правового регулирования и</i>	<i>Не проведен анализ критических проблем исследования с целью оказания юридической помощи, выводы некорректны, не обоснованы, не продемонстрировано владение навыками правового регулирования и осуществления юридической</i>

<p>квалифицированны е юридические заключения и консультации в конкретных видах экономической и управленческой деятельности</p>	<p>сфере</p>		<p>осуществления юридической экспертизы, выводы достаточно корректны и обоснованы</p>	<p>осуществления юридической экспертизы с небольшими ошибками, выводы корректны и обоснованы</p>	<p>осуществления юридической экспертизы с небольшими ошибками с грубыми ошибками, выводы недостаточно корректны и обоснованы</p>	<p>экспертизы, выводы некорректны и обоснованы</p>
<p><b>Защита ВКР</b></p>						
<p>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции</p>	<p>Владеть: обладать навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на современные научные, экономические проблемы</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Продемонстрирова но свободное владение терминологическим аппаратом, ответы на вопросы подробные, аргументированно отстаивает свою точку зрения</p>	<p>Продемонстрирова но владение терминологическим аппаратом в рамках исследования, даны ответы на все вопросы с неточностями</p>	<p>Продемонстрирова ны неточности в использовании терминологического аппарата в рамках исследования, даны ответы на отдельные вопросы с неточностями</p>	<p>Продемонстрирован ы грубые ошибки в использовании терминологического аппарата в рамках исследования, , не даны ответы на вопросы</p>

<p><i>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</p>	<p>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</p>	<p><i>Доклад структурирован, демонстрирует высокий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i></p>	<p><i>Доклад раскрывает тему работы, демонстрирует хороший уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i></p>	<p><i>Доклад раскрывает отдельные положения работы, демонстрирует низкий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i></p>	<p><i>Доклад не раскрывает основные положения работы, демонстрирует низкий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении; навыками публичной речи</i></p>
<p><i>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p>Владеть навыками установления и поддержания конструктивных отношений с членами коллектива; навыками делового общения в профессиональной среде</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p><i>Ответы на вопросы подробные, аргументированно отстаивает свою точку зрения</i></p>	<p><i>Даны ответы на все вопросы с неточностями</i></p>	<p><i>Даны ответы на отдельные вопросы с неточностями</i></p>	<p><i>Не даны ответы на вопросы</i></p>

<p><i>ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</i></p>	<p>Знать нормы делового общения, публичных выступлений, деловой переписки Уметь выстраивать необходимые коммуникации в рамках написания ВКР Владеть навыками осуществления делового общения, публичных выступлений, деловой переписки</p>	<p><i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i></p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень владения навыками делового общения, глубоко и всесторонне раскрыты и проработаны теоретические и практические аспекты темы исследования, структура работы логична и сбалансирована, презентация выполнена на высоком качественном уровне, доклад структурирован</i></p>	<p><i>Демонстрирует хороший уровень владения навыками делового общения раскрыты и проработаны основные теоретические и практические аспекты темы исследования, структура работы в целом логична, презентация и доклад раскрывают тему работы</i></p>	<p><i>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками делового общения, проработаны и раскрыты только отдельные положения теоретических и практических аспектов исследования, структура работы плохо сбалансирована, доклад и презентация раскрывают отдельные положения работы</i></p>	<p><i>Демонстрирует низкий уровень владения навыками делового общения, теоретические и практические аспекты темы исследования не раскрыты, структура работы не логична, не сбалансирована, доклад и презентация не раскрывают основные положения работы</i></p>
<p><i>ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных</i></p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Качество защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов, их обоснование)</i></p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными и технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация выполнена на высоком качественном уровне</i></p>	<p><i>Демонстрирует хороший уровень владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает тему работы</i></p>	<p><i>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация раскрывает отдельные положения работы</i></p>	<p><i>Демонстрирует низкий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, презентация не раскрывает основные положения работы</i></p>

<i>требований информационной безопасности</i>						
-------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Государственная поддержка малого предпринимательства: правовые аспекты и тенденции развития
2. Договор факторинга в предпринимательских отношениях
3. Защита прав вкладчиков и инвесторов на рынке ценных бумаг
4. Защита прав на товарный знак в предпринимательской деятельности
5. Защита прав предпринимателей в спорах с налоговыми органами
6. Малый и средний бизнес в России: особенности правового регулирования деятельности
7. Методы правового регулирования корпоративных отношений
8. Методы правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности
9. Налоговые режимы для субъектов предпринимательской деятельности
10. Несостоятельность и банкротство застройщиков и их ответственность перед инвесторами
11. Правовой режим коммерческой тайны и ее охрана
12. Правовые основы аутсорсинга
13. Правовые основы государственного контроля за деятельностью саморегулируемых организаций
14. Правовые основы краудинвестинга
15. Правовые основы ограничения и пресечения доминирующего положения на товарном рынке
16. Правовые основы предпринимательской деятельности по оказанию юридических услуг
17. Принципы антимонопольного законодательства и его практического применения
18. Принципы государственного контроля в экономической сфере
19. Проблемы антимонопольного регулирования на рынках
20. Проблемы правового обеспечения «блокчейн» в России
21. Регулирование деятельности государственно-частного партнерства: правовой аспект
22. Скрытая реклама в сети Интернет: тенденции правового регулирования
23. Социальное предпринимательство: правовые аспекты
24. Страхование финансовых рисков
25. Субординация требований кредиторов в процедурах несостоятельности и банкротства
26. Юридические риски в деятельности инвестора на рынке ценных бумаг
27. Правовое регулирование труда социально незащищенных работников
28. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников
29. Дискриминация в сфере трудовых отношений
30. Правовые аспекты социального предпринимательства

Приложение 2.  
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче  
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты  
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной  
квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции [расшифровка компетенции]</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-3	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-5	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	<i>различия</i>	
<i>ОК-6</i>	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	<i>владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	<i>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7</i>	<i>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5</i>	<i>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6</i>	<i>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	<i>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-13</i>	<i>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в</i>	Высокий Средний Низкий

	<i>практической деятельности организаций</i>	Ниже порогового
СК-3	<i>способностью выявлять и осуществлять предупреждение экономических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
СК-4	<i>готовностью принимать участие в организации юридического обеспечения хозяйственной деятельности, в проведении юридической экспертизы, способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах экономической и управленческой деятельности</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объеме		

### 5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	До 50
2	Защита выпускной квалификационной работы	До 50
<b>Общий балл</b>		До 100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

---

(подпись)

---

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной  
квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Менеджмент: бакалаврская работа: Учебное пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 250 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005583-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/318592> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кравченко, Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop: Учебно-методическое пособие / Кравченко Л.В., - 2-е изд., испр. и доп - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с.(Профессиональное обр.)ISBN 978-5-91134-656-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478844> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Афанасьева, О. Г. Анализ деятельности коммерческого банка : методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Анализ деятельности коммерческого банка» для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на очной и заочной формах обучения / О. Г. Афанасьева. - Чебоксары : ФГБОУ ВПО ЧГСХА, 2013. - 22 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432041> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472092> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент и юридическое сопровождение

бизнесаКвалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7  
Профессиональная, или Windows XP (Volume License)

2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010

3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

4. Браузер Mozilla Firefox

5. Браузер Google Chrome

6. Kaspersky Endpoint Security для Windows

7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

11. Справочно-правовая система «Гарант»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
4 курса направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»  
профиля *Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса*  
Институт управления, экономики и финансов  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

**Оценивание параметров текста ВКР**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала (ОК-4)	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме (ОК-6)	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом (ОК-1, ОК-2, ОПК-1)	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала (ОК-3, ПК-7, ОПК-4)	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ПК-5, СК-3, СК-4)	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость (ПК-6, ПК-13)	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям (ОПК-7)	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю (ОК-5)	

Отмеченные достоинства:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
4 курса направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент»  
профиля *Менеджмент и юридическое сопровождение бизнеса*  
Институт управления, экономики и финансов  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Оценка
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала (ОК-4)	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом (ОК-1, ОК-2, ОПК-1)	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала (ОК-3, ПК-7, ОПК-4)	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ПК-5, СК-3, СК-4)	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость (ПК-6, ПК-13)	

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]

\_\_\_\_\_ (подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]