

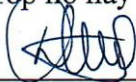
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт управления, экономики и финансов**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

«  \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение 1. Фонд оценочных средств
- Приложение 2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
- Приложение 3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение 4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение 3. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 Науки о Земле, научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (далее по тексту – ОПОП ВО)

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершившие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
УК-2	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>
УК-3	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>
УК-4	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	<i>владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
ПК-2	<i>владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
ПК-3	<i>владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук о Земле</i>
ПК-4	<i>владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты</i>
ПК-5	<i>способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</i>
ПК-6	<i>готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования</i>
ПК-7	<i>владение навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы</i>
ПК-8	<i>владение навыками актуализации учебного материала с помощью формулирования научных проблем и вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт управления, экономики и финансов**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Тагорский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-4	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>
УК-5	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>
ПК-1	<i>владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
ПК-4	<i>владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты</i>
ПК-5	<i>способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</i>
ПК-8	<i>владение навыками актуализации учебного материала с помощью формулирования научных проблем и вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</i>

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них: 20 часов отводится на обзорные лекции; 88 часов отводится на самостоятельную работу.

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК или его заместителя.

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется локальными актами ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В билет включается три теоретических вопроса.

Выставленные ГЭК оценки объявляются в день проведения государственного экзамена.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена (Приложение 2), в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка государственного экзамена вносится в протокол заседания ГЭК и зачетную книжку аспиранта.

По результатам проведения государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию, процедура рассмотрения которой регламентируется локальным актом вуза.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите научного доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Педагогика высшей школы
2. Экономическая, социальная и рекреационная география
3. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, завершившие полный теоретический курс обучения по направлению подготовки 05.06.01. Науки о Земле и не имеющие задолженностей по учебному плану (графику). Решение о допуске к сдаче государственного экзамена принимает заведующий центром магистратуры ИУЭФ ФГАОУ ВО «КФУ».

Экзаменационные ведомости обучающихся, допущенных к государственному экзамену, передаются председателям ГЭК не позднее, чем за день до начала экзамена.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в соответствии с утвержденной программой ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Программа является основой для формирования фонда оценочных средств (ФОС) и определения критерием оценки уровня практической и теоретической профессиональной подготовки обучающихся.

Фонд оценочных средств включает в себя 20 - 30 экзаменационных билетов, в каждом из которых содержатся вопросы из программ 2 - 3 дисциплин.

ФОС разрабатывается профилирующими кафедрами направления, обсуждается методическим советом по направлению 05.06.01. «Науки о Земле» и утверждается заместителем директора по научной деятельности ИУЭФ ФГАОУ ВО «КФУ».

Для непосредственной подготовки обучающихся к сдаче Государственного экзамена в учебном плане ИУЭФ ФГАОУ ВО «КФУ» предусматривается время до двух недель. В период подготовки профилирующая кафедра организует обзорные лекции и консультации в соответствии с программой государственного экзамена, расписание которых согласуется с Центром магистратуры.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных заданий. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести регулярно и систематично.

Не следует пренебрегать консультациями, которые проводит преподаватель перед экзаменом. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.



## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/window/">http://window.edu.ru/window/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Правовой сайт «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

Приложение 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт управления, экономики и финансов**

**Фонд оценочных средств по государственному аттестационному испытанию**

Б4.Г.1 – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
  - 4.1. Вопросы для устного ответа
    - 4.1.1. Процедура оценивания
    - 4.1.2. Содержание оценочных материалов
5. Критерии оценивания государственного экзамена

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-4- <i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i>	<p><b>Знать</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию</p> <p><b>Уметь</b> составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии</p> <p><b>Владеть</b> подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах</p>	Вопросы для устного ответа (№ 1-84)
УК-5- <i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<p><b>Знать</b> требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Владеть</b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>	Вопросы для устного ответа (№ 1-84)
ОПК-2- <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях</p> <p><b>Уметь</b> организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу</p> <p><b>Владеть</b> умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий</p>	Вопросы для устного ответа (№ 1-20)
ПК-1- <i>владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<p><b>Знать</b> основные концептуальные модели в теории градостроительства и современной географии</p> <p><b>Уметь</b> анализировать картографические материалы при проведении географических исследований</p>	Вопросы для устного ответа (№31-54)

	<p>применять социально-экономические методы исследования, балансовые уравнения при изучении структуры и функционирования ТСЭС</p> <p><b>Владеть</b> комплексом методов исследования с применением ГИС- технологий</p>	
<p><i>ПК-4-владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, различных видов человеческой деятельности, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты</i></p>	<p><b>Знать</b> современную методологию и теорию исследований, позволяющую с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию и теорию исследований, позволяющую с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современной методологии и теории исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№76-84)</p>
<p><i>ПК-5-способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально- экономических дисциплин в высших учебных заведениях</i></p>	<p><b>Знать</b> основные приемы адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные приемы адаптации результатов современных исследований в</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№76-84)</p>

	сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях <b>Владеть</b> основными приемами адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	
ПК-8 - <i>владение навыками актуализации учебного материала с помощью формулирования научных проблем и вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</i>	<b>Знать</b> современную научную и прикладную проблематику в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии <b>Уметь</b> подбирать материалы в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии для подтверждения и доказательства выдвигаемых положений <b>Владеть</b> навыками обобщения географической информации, выделения существенного и обнаружения причинно-следственных взаимосвязей	Вопросы для устного ответа (№21-84)

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-4	Использует в полном объеме профессиональную терминологию и способы воздействия на аудиторию	Использует основные профессиональные термины и некоторые способы воздействия на аудиторию	Применяет некоторые профессиональные термины	Не применяет профессиональные термины
	Составляет на высоком профессиональном уровне	Составляет с небольшими стилистическими неточностями	Составляет простейшие аннотации, рефераты, пишет	Испытывает затруднения с составлением аннотаций,

	аннотации, рефераты, пишет тезисы и/или статьи, выступления, рецензии с соблюдением стилистических норм	аннотации, рефераты, самостоятельно пишет тезисы и/или статьи, выступления, рецензии	тезисы и/или статьи, выступления, рецензии с нарушениями стилистических норм	рефератов, написанием тезисов и/или статей, выступлений, рецензий
	Применяет монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада без ошибок, уверенно выступает с научными докладами на научных семинарах	Использует монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада с небольшими стилистическими неточностями, эпизодически выступает научными докладами на научных семинарах	Включает монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада с нарушениями стилистических норм, недостаточно уверенно выступает с научными докладами на научных семинарах	Испытывает затруднения с применением монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада, не выступает с научными докладами на научных семинарах
УК-5	Выстраивает научную деятельность в соответствии с требованиями общества, предъявляемыми к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы	Ориентируется на требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы при проведении научных исследований	Сопоставляет результаты научной деятельности с требованиями общества, предъявляемыми к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы	Не сопоставляет результаты научной деятельности с требованиями общества, предъявляемыми к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы
	Применяет широкий спектр образовательных технологий, современные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Использует базовые образовательные технологии, традиционные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Выбирает простейшие образовательные технологии, базовые методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Не применяет образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
	Применяет навыки самоанализа и	Применяет навыки самоанализа и	Применяет навыки самоанализа и	Не применяет навыки самоанализа и



	самоконтроля педагогической деятельности эффективно и системно	самоконтроля педагогической деятельности на постоянной основе	самоконтроля педагогической деятельности недостаточно эффективно и нерегулярно	самоконтроля педагогической деятельности
ОПК-2	Внедряет в учебный процесс информацию об особенностях педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях	Использует информацию об особенностях педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях при проведении семинарских занятий	Принимает во внимание особенности педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях при проведении семинарских занятий	Не учитывает особенности педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях при проведении семинарских занятий
	Выстраивает учебный процесс грамотно и профессионально, проводит его развернутый анализ	Выстраивает учебный процесс в соответствии с разработанными рекомендациями, проводит его анализ	Выстраивает учебный процесс недостаточно эффективно, испытывает сложности с его анализом	Испытывает затруднения с организацией учебного процесса, не может провести его анализ
	Осуществляет подготовку, проведение и анализ основных воспитательных мероприятий грамотно и профессионально	Осуществляет подготовку, проведение и анализ основных воспитательных мероприятий в соответствии с разработанными рекомендациями	Осуществляет подготовку, проведение и анализ основных воспитательных мероприятий недостаточно эффективно	Испытывает затруднения с подготовкой, проведением и анализом основных воспитательных мероприятий
ПК-1	Опирается в научной деятельности на основные концептуальные модели в теории градостроительства и современной географии, проводит их глубокий анализ	Использует в научной деятельности некоторые концептуальные модели в теории градостроительства и современной географии	Учитывает в научной деятельности некоторые положения теории градостроительства и современной географии	Не учитывает в научной деятельности положения теории градостроительства и современной географии
	Использует возможности современной картографии при проведении географических	Применяет традиционные картографические и базовые социально-экономические	Опирается на простейшие картографические и социально-экономические	Испытывает затруднения при анализе картографических материалов и

	исследований, уверенно применяет широкий спектр социально-экономических методов исследования, балансовые уравнения при изучении структуры и функционирования ТСЭС	методы исследования	методы исследования	применении социально-экономических методов исследования
	Использует ГИС-технологии в решении широкого спектра научных задач	Использует ГИС-технологии в научных исследованиях при построении карт	Применяет ГИС-технологии в научных исследованиях в ограниченном объеме	Испытывает сложности с применением ГИС-технологии в научных исследованиях
ПК-4	Внедряет основные положения классических и современных концепции территориальных структур и территориальной организации общества	Использует основные теории и концепции территориальных структур и территориальной организации общества в научной деятельности	Учитывает основные положения наиболее известных теорий и концепций территориальных структур и территориальной организации общества в научной деятельности	Не использует основные положения теорий и концепций территориальных структур и территориальной организации общества в научной деятельности
	Применяет методы выявления форм территориальных структур, способы определения закономерностей и уникальных особенностей территориальной организации общества	Использует традиционные подходы определения закономерностей территориальной организации общества	Учитывает особенности территориальных структур и закономерности территориальной организации общества	Не учитывает особенности территориальных структур и закономерности территориальной организации общества
	Ориентируется в современной методологии и исследованиях территориальных структур и территориальной	Выбирает для решения научной задачи оптимальные методы исследований территориальных	Ориентируется в современной методологии и исследованиях территориальных структур и территориальной	Не ориентируется в современной методологии и исследованиях территориальных структур и территориальной

	организации общества легко и свободно	структур и территориальной организации общества	организации общества с трудом	организации общества
ПК-5	Использует наиболее эффективные современные приемы адаптации результатов исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Использует традиционные приемы адаптации результатов исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Применяет простейшие приемы адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Не применяет приемы адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях
	Адаптирует результаты современных отечественных и зарубежных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Использует наиболее значимые результаты отечественных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Применяет некоторые результаты исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии в преподавательской деятельности	Не применяет результаты исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии в преподавательской деятельности
	Внедряет результаты современных исследований в сфере экономической, социальной,	Включает некоторые результаты исследований в сфере экономической, социальной,	Использует результаты исследований в сфере экономической, социальной, политической и	Не использует результаты исследований в сфере экономической, социальной, политической и

	политической и рекреационной географии в программы географических и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений	политической и рекреационной географии в программы географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях	рекреационной географии при составлении планов семинарских занятий	рекреационной географии при составлении планов семинарских занятий
ПК-8	Опирается в научной работе на современную проблематику в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Учитывает в научной работе современную проблематику экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Проводит обзор современных проблем в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Не учитывает в научной работе современную проблематику в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии
	Подбирает доказательства выдвигаемых положений на основании обширного обзора зарубежной и отечественной литературы	Формулирует доказательства выдвигаемых положений на основании анализа работ отечественных исследователей	Использует для подтверждения и доказательства выдвигаемых положений учебную литературу	Испытывает затруднения в подборе материалов для подтверждения и доказательства выдвигаемых положений:
	Исследует большие объемы географической информации, выделяет существенное и обнаруживает причинно-следственные взаимосвязи	Анализирует и обобщает географическую информацию, выявляет основные закономерности, формулирует выводы	Обрабатывает географическую информацию, обнаруживает некоторые причинно-следственные взаимосвязи	Испытывает сложности с обобщением географической информации, выделением существенного и поиском причинно-следственных взаимосвязей

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	<i>вопросы для устного ответа</i>	<i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i>
Итоговая оценка		<i>Среднее значение</i>

Критерии оценки теоретических вопросов.

**Оценка «отлично»** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.

**Оценка «удовлетворительно»** – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения

##### 4.1. Блок 1. *Вопросы для устного ответа*

###### 4.1.1. Процедура оценивания

Устный опрос проводится по трем вопросам. Опрос проводится в устном виде. Обучающемуся для подготовки к опросу необходимо изучить лекционные и при необходимости дополнительные материалы по тематике государственного экзамена. Вариантов заданий 20. Для подготовки к ответу на вопрос обучающемуся дается 30-45 минут. Для ответа на вопросы обучающемуся дается 12-14 минут

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- в ответе качественно раскрыл содержание темы,
- ответ хорошо структурирован,
- продемонстрировал прекрасное освоение понятийного аппарата,
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала,
- умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- раскрыл основные вопросы темы,
- хорошо освоил понятийный аппарат,

- продемонстрировал хороший уровень понимания материала,
- хорошее умение формулировать свои мысли.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- раскрыл тему частично,
- понимает отдельные положения из материала по теме,
- удовлетворительно умеет формулировать свои мысли.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- не раскрыл тему,
- плохо освоил понятийный аппарат,
- продемонстрировал фрагментарное знание материала.

#### **4.1.2. Содержание оценочных материалов**

**Вопросы к государственному экзамену:**

##### **Часть 1. Педагогика высшей школы**

1. Сущность и задачи современной педагогики высшей школы.
2. Общая характеристика и сущность процесса обучения в высшей школе
3. Движущие силы и логика процесса обучения.
4. Организационные формы обучения в высшей школе, их плюсы и минусы.
5. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
7. Компетентностный подход. Компетенции как цель образования в высшей школе.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
9. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.
10. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
11. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
12. Сущность и организация научно-исследовательской работы студентов.
13. Традиционные и инновационные педагогические технологии в системе ВО.
14. Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
15. Использование различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
16. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
17. Методика преподавания в высшей школе. Конструирование учебного занятия.
18. Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
20. Принципы государственной политики в сфере высшего образования.

##### **Часть 2. История науки**

21. Объект и предмет изучения экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
22. Место экономической, социальной, политической, культурной, рекреационной географии в системе наук.
23. Пространство, место, местоположение в теории экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
24. Пространственные формы общественных явлений.
25. Развитие теоретических основ экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
26. Формирование и развитие отечественных и зарубежных школ экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
27. Географический детерминизм и географический possibilizm.

28. Хорологическая концепция.
29. Отраслевой и районный подходы в экономической географии.
30. Радикальная и гуманистическая география.

### **Часть 3. Экономическая, социальная и рекреационная география**

31. Концепция территориального разделения труда (ТРТ). Уровни, виды и факторы развития ТРТ.
32. Концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы оценки экономико-географического положения.
33. Предпосылки, факторы и условия территориальной организации производительных сил. Принципы территориальной организации производительных сил.
34. Основные факторы размещения производства. Факторы и условия формирования и развития систем расселения.
35. Понятия сетизации и сетевой структуры. Влияние природных, общественно-исторических и технико-технологические факторов на формирование сетевых структур.
36. Концепция территориальной организации общества. Территориальные общественные системы (ТОС). Функциональная и территориальная структуры ТОС.
37. Теории размещения производительных сил И. Тюнена, А. Вебера, А. Лёша. Теория центральных мест В. Кристаллера и ее последующее развитие.
38. Территориальная организация государства: понятие, принципы, цели и задачи. Формы территориального устройства стран мира.
39. Понятие отрасли экономики. Классификация отраслей. Отраслевая и территориальная структура экономики.
40. Особенности современных процессов концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства. Отражение этих процессов в территориальной организации хозяйства.
41. Территориальная организация мировой лесной промышленности. География мировых минеральных ресурсов. Территориальная организация горнодобывающих отраслей.
42. Территориальная организация отраслей сельского хозяйства. Агропромышленные комплексы (АПК) и территориальные системы.
43. Территориальная организация металлургического и машиностроительного комплексов, мировой химической промышленности. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
44. География сферы услуг и факторы развития сервисной экономики. Территориальная организация туризма и рекреации.
45. Территориальная организация финансовой сферы экономики.
46. Теория энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Стадии, звенья и ветви ЭПЦ. Виды ЭПЦ. Значение теории энергопроизводственных циклов для формирования территориальных хозяйственных систем.
47. Понятие ТПК. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.
48. Понятие и сущность экономического кластера. Отличительные особенности и преимущества кластера как формы организации производительных сил. Основные экономические кластеры стран и регионов.
49. История освоения территорий Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Направления развития регионов Сибири, Дальнего Востока и Севера России в XXI в.
50. Прикладная география. Основные направления и задачи прикладных исследований экономической, социальной, политической, культурной и рекреационной географии.
51. Районообразование и районирование. Узловые и однородные районы. Районирование общества. Проблемное районирование.
52. Социально-экономическое районирование. Функционально-отраслевые типы районов и центров России. Территориальные масштабы и ключевые проблемы разных типов районов.
53. Отраслевое районирование и отраслевые районы России и зарубежных стран. Ресурсно-хозяйственное районирование страны.

54. Рекреационное районирование. Основные рекреационные районы России и стран ЕАЭС. Туристское районирование. Туристские районы России.
55. Экономическая оценка природных условий и ресурсов: понятие, цели и основные принципы. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов. Методы экономической оценки природных ресурсов.
56. Понятие и критерии рационального природопользования. Экономические, социальные, технологические и экологические проблемы рационального природопользования.
57. Закономерности территориальной организации природопользования. Территориальные системы природопользования. Концепция ресурсных циклов И.В. Комара.
58. Цели, задачи и принципы устойчивого развития. Природоохранные, экономические и социальные основы устойчивого развития. Основные направления реализации политики устойчивого развития.
59. Демографическая, социально-экономическая и экологическая емкость территории. Оценка социально-экономической и экологической емкости территорий.
60. Подходы к оценке антропогенного воздействия на окружающую среду. Методы оценки антропогенного воздействия. Риски антропогенного воздействия и их оценка.
61. Геодемографическая обстановка, ее особенности в странах разного типа. Особенности динамики мировых геодемографических процессов в XX в.
62. Геодемографическая и этнодемографическая динамика. Методы изучения геодемографической и этнодемографической динамики.
63. Миграции населения Причины и виды. Миграционная политика. Особенности миграционной политики России и зарубежных стран.
64. Географические особенности и закономерности международных и внутренних миграций населения. География туристско-рекреационных миграций.
65. Понятие расселения. Людность и функции поселений. Типологии расселения. Сети и системы поселений. Опорный каркас расселения.
66. Сельское расселения. Сельское население и его эволюция. Типы сельских населенных пунктов. Географические проблемы развития сельской местности.
67. Город как интегральный объект исследования общественной географии, его сущность, генезис, функции. Типологии и классификации городов. Города в системах расселения. Городские агломерации.
68. Процессы урбанизации. Количественные и качественные характеристики урбанизации. Процессы агломерирования городов. Проблемы урбанизированных территорий.
69. Понятия условий жизни, уровня и качества жизни. Факторы качества жизни населения. Оценка уровня и качества жизни. География уровня и качества жизни населения стран и регионов.
70. Понятие образа жизни населения. Субъекты и факторы образа жизни. Образ жизни и расселение. Методы изучения образа жизни населения.
71. Различия в уровне и качестве жизни населения регионов России. Основные различия в уровне и качестве жизни населения стран мира.
72. Проблема неравномерности развития территорий. Территориальные диспропорции. Причины, факторы и последствия неравномерного развития.
73. Оценка уровня социально-экономического развития. Типология стран и регионов по параметрам социально-экономического развития. Пути решения проблем неравномерности социально-экономического развития территорий.
74. Территориальное управление экономикой: сущность, цели и задачи. Отраслевая и территориальная системы управления производством и непродуцированной сферой.
75. Эволюция территориальной системы управления в СССР и постсоветской России. Особенности современной территориальной системы управления экономикой России.
76. Мировая хозяйственная система. Пространственная организация мирового хозяйства. Сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики и их влияние на ее пространственную организацию.
77. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике. Особенности современной стратегии развития ТНК.



78. Регионализация мировой экономики: сущность, предпосылки и особенности современного этапа. Влияние процессов транснационализации и регионализации на пространственную организацию мирового хозяйства.
79. Понятия финансовых ресурсов мира и мирового финансового рынка. География финансовых услуг. Влияние деятельности мировых финансовых регуляторов на пространственную организацию мирового хозяйства.
80. Внешнеэкономическая политика государств и ее влияние на современные процессы пространственной организации мировой экономической системы.
81. Пространственная интеграция и дезинтеграция: понятия, виды и формы. Механизм и формы международной экономической интеграции.
82. Евразийская экономическая интеграция. Пространственные проявления процессов евразийской экономической интеграции. Геополитические, геоэкономические и геокультурные процессы в евразийском пространстве.
83. Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические и геополитические системы. Современные глобальные и региональные геополитические системы. Глобальные геополитические проблемы.
84. Политико-географическая структура территории и политико-административное деление государства. Географические основы административно-территориального деления.
85. Понятие и принципы территориальной организации местного самоуправления. Правовые основы территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации.
86. Организационно-территориальное деление партий и система отношений между центральными и региональными партийными органами. Электоральная география.
87. География восприятия. Факторы, влияющие на формирование образов и восприятие пространства. Бихевиористский подход и поведенческая география.
88. Основные типы пространственного поведения людей и их общностей в городе и в сельской местности. Типы пространственного поведения людей в транспортных и в рекреационных системах.
89. Понятие географического образа пространства. Классификации географических образов. Культура и образы географического пространства. Конструирование и развитие географических образов.
90. Понятие территориального брендинга, его цели и задачи. Направления брендинга территории. Связь географического образа и бренда территории.

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-4- <i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации</i>	<b>Знать</b> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию	Вопросы для устного ответа (№1-84)	Уверенно и без ошибок применяет современные методы и технологии	В целом, верно использует базовые методы и технологии и научной	Допускает ошибки в применении методов и технологий научной коммуникации	Испытывает затруднения в научной коммуникации на государственном и

<p><i>на государственном и иностранном языках</i></p>	<p><b>Уметь</b> составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии <b>Владеть</b> подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах</p>		<p>и научной коммуникации</p>	<p>коммуникации</p>		<p>иностранном языках</p>
<p><i>УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p>	<p><b>Знать</b> требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы <b>Уметь</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№1-84)</p>	<p>Грамотно планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В целом, успешно планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Неэффективно планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Испытывает затруднения с планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития</p>

	<p>профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Владеть</b> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>					
<p>ОПК-2 - <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i></p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях</p> <p><b>Уметь</b> организовывать учебный процесс и подвергать его всестороннему анализу</p> <p><b>Владеть</b> умениями и навыками подготовки, проведения и анализа основных воспитательных мероприятий</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№1-20)</p>	<p>Демонстрирует абсолютную готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Демонстрирует хорошую готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Демонстрирует частичную готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>ПК-1 - <i>владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</i></p>	<p><b>Знать</b> основные концептуальные модели в теории градостроительства и современной географии</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№31-54)</p>	<p>Грамотно анализирует методологические проблемы, возникающие при решении</p>	<p>В целом, верно анализирует методологические проблемы, возникающие при</p>	<p>Называет некоторые методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических</p>	<p>Не способен указать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических</p>

<p><i>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p>	<p><b>Уметь</b> анализировать картографические материалы при проведении географических исследований применять социально-экономические методы исследования, балансовые уравнения при изучении структуры и функционирования ТСЭС <b>Владеть</b> комплексом методов исследования с применением ГИС-технологий</p>		<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>льских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ПК-4- <i>владение современной методологией и теорией исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, различных видов человеческой деятельность</i></p>	<p><b>Знать</b> современную методологию и теорию исследований, позволяющую с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности и уникальные</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№76-84)</p>	<p>Уверенно называет современные методы и теории территориальной организации общества</p>	<p>В целом, верно называет современные методы и теории территориальной организации общества</p>	<p>С ошибками перечисляет современные методы и теории территориальной организации общества</p>	<p>Испытывает затруднения с перечислением современных методов и теорий территориальной организации общества</p>

<p><i>и, закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества, включая ее экономические, социальные, политические и рекреационные компоненты</i></p>	<p>особенности территориальной организации общества  <b>Уметь</b> применять методологию и теорию исследований, позволяющую с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности и уникальные особенности территориальной организации общества  <b>Владеть</b> навыками применения современной методологии и теории исследований, позволяющей с использованием современных методов выявлять формы территориальных структур, изучать закономерности</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	сти и уникальные особенности территориальной организации общества					
ПК-5- <i>способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</i>	<b>Знать</b> основные приемы адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях <b>Уметь</b> использовать основные приемы адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания	Вопросы для устного ответа (№76-84)	Грамотно обобщает результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии	В целом, вено обобщает результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии	С ошибками обобщает результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Испытывает затруднения при обобщении результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии

	<p>я географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами адаптации результатов современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей преподавания географических и социально-экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>					
<p>ПК-8 - владение навыками актуализации учебного материала с помощью формулирования научных проблем и вопросов в области экономической, социальной,</p>	<p><b>Знать</b> современную научную и прикладную проблематику в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p> <p><b>Уметь</b> подбирать</p>	<p>Вопросы для устного ответа (№21-84)</p>	<p>Грамотно формулирует научные проблемы и вопросы в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<p>В целом, верно формулирует научные проблемы и вопросы в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<p>С ошибками формулирует научные проблемы и вопросы в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<p>Испытывает затруднения при формулировании научных проблем и вопросов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>

<p><i>политической и рекреационной географии</i></p>	<p>материалы в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии для подтверждения и доказательства выдвигаемых положений <b>Владеть</b> навыками обобщения географической информации, выделения существенного и обнаружения причинно-следственных взаимосвязей</p>		<p>нной географии</p>	<p>нной географии</p>		
--	---	--	-----------------------	-----------------------	--	--



### Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д. Резник - 4 изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. (Менеджмент в науке) ISBN 978-5-16-010350-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/485448> (дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Агафшин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 223 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376436>
4. Большаник П.В. Региональное природопользование: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2020. 177 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
5. География населения с основами демографии: учебное пособие / С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе, Р.В. Дмитриев и др. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 83 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947>
6. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 319 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>
7. Мясникович М.В. Практические вопросы евразийской экономической интеграции: монография / М.В. Мясникович. - Минск: Беларуская наука, 2021. - 294 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865689>
8. Неэкономические факторы устойчивого развития общества / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, Н.А. Барановский [и др.]; под общ. ред. С.А. Шавеля - Минск: Беларуская наука, 2020. - 362 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865466>
9. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие/ М.М. Агафшин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 127 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359081>
10. Окунев И.Ю. Политическая география - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240850>
11. Паикидзе А.А., Цветков А.М., Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства — Москва: ИНФРА-М, 2021. 256 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830>
12. Покровский Н.Е., Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. 424 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214525>

13. Политическая география: современная российская школа: хрестоматия / Сост. И.Ю. Окунев, М.Н. Шестакова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851498>
14. Симагин Ю.А. Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д. Экономическая география и прикладное регионоведение России - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 411 с. - Текст: электронный - URL: <https://urait.ru/bcode/450204>
15. Современные географические и междисциплинарные исследования: монография / отв. ред. Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865121>
16. Социальная география Российской Федерации: монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева и др. - Москва: ИНФРА-М, 2022. 307 с. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854959>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабурина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения - М: ИНФРА-М, 2023. 275 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755>
2. Большаник П.В. Региональное природопользование. Москва: ИНФРА-М, 2020. 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
3. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036>
4. Горохов С.А. География религий: циклы развития глобального конфессионального пространства - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 235 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352949>
5. Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Историческая география Северо-Запада России. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021. 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865653>
6. Очерки истории и философии науки и техники / под науч. ред. В.М. Монахова, А.В. Солдатова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 376 с. - - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865118>

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Профессиональная или Microsoft Windows 7 (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт управления, экономики и финансов**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Тагорский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**

**Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
УК-2	<i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>
УК-3	<i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>
ОПК-1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>
ПК-2	<i>владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
ПК-3	<i>владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук о Земле</i>
ПК-6	<i>готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования</i>
ПК-7	<i>владение навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы</i>

**2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часа.

Из них:

216 часов отводится на самостоятельную работу.

**3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите научно-квалификационной работы (диссертации), а также демонстрация результатов комплексной подготовки аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской и научно-

педагогической деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита, проверка полноты и качества освоения аспирантами компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель:

- в течение всего периода обучения по ОПОП ВО формирует и корректирует план научных исследований аспиранта и контролирует его выполнение, оценивает качество проведенных исследований, консультирует аспиранта по всем вопросам, связанным с проведением научных исследований;

- на завершающем этапе подготовки аспиранта к представлению и защите научного доклада осуществляет предварительную проверку соответствия содержания доклада установленным требованиям, консультирует аспиранта по вопросам оформления сопроводительных документов, организации рецензирования доклада, осуществляет проверку доклада в системе «Антиплагиат», дает письменный отзыв о научном докладе, участвует в подготовке аспиранта к предзащите и защите доклада.

### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Размещение текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проверенного в системе «Антиплагиат», в электронно-библиотечной системе КФУ и его рецензирование осуществляется до 31 мая года выпуска.

Предварительная защита научного доклада на кафедре и представление оригиналов научного доклада и сопроводительных документов в уполномоченное подразделение осуществляется до 15 июня года выпуска.

Защита научного доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в сентябре года выпуска.

### **5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Содержание научного доклада должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).
- Материалы научного доклада должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:
  - титульный лист;
  - содержание с указанием номеров страниц;
  - введение;
  - основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
  - выводы по главам;
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно- экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК, выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из трех глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники.

Объём доклада составляет 30-40 страниц.

Представление научного доклада по результатам НКР (диссертации) проводится публично на заседании ГЭК.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (7-8 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии доклада квалификационным требованиям.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/window/">http://window.edu.ru/window/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Правовой сайт «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

– помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;



- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

Приложение 1

к программе государственной итоговой аттестации  
Фонд оценочных средств: представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт управления, экономики и финансов**

**Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации**

*Б4.Д.1* – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 05.06.01 – Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
  2. Критерии оценивания сформированности компетенций
  3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
    - 4.1. Процедура применения оценочного средства
      - 4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
      - 4.1.2. Процедура оценивания защиты представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
      - 4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
      - 4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
      - 4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио
- Приложение 1. Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> основные направления в рамках специализации исследований в Науках о Земле</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать междисциплинарные связи в решении проблем</p> <p><b>Владеть</b> способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Текст научного доклада</p> <p>Защита научного доклада</p>
УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать</b> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p> <p><b>Уметь</b> выдвигать, обсуждать научные гипотезы, ставить задачи и применять методы для решения научных задач</p> <p><b>Владеть</b> профессиональной терминологией, навыками выступлений и профессионального мышления</p>	<p>Текст научного доклада</p> <p>Защита научного доклада</p>
УК-3 -готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать</b> ведущие российские и международные научные коллективы, которые занимаются данной и смежной проблематикой</p> <p><b>Уметь</b> работать в рамках российских и международных исследовательских коллективов по подготовке научных публикаций и проведению конференций</p> <p><b>Владеть</b> способностью оценивать научный доклад с точки зрения решения задач, поставленных российскими и международными исследовательскими коллективами</p>	<p>Текст научного доклада</p>
ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать</b> требования, предъявляемые к докладу</p> <p><b>Уметь</b> логично выстроить план исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текст научного доклада</p>
ПК-2 -владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований</p> <p><b>Уметь</b> выявлять перспективные фундаментальные и прикладные направления исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<p>Текст научного доклада</p>

	<b>Владеть</b> навыками планирования прикладных научных географических исследований	
ПК-3 -владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук о Земле	<b>Знать</b> источники и методы поиска информации <b>Уметь</b> производить анализ и синтез передового опыта научной работы <b>Владеть</b> навыками использования современных методов научных исследований	Текст научного доклада
ПК-6 -готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования	<b>Знать</b> сущностные процессы региональной политики и территориального проектирования <b>Уметь</b> адаптировать и обобщать результаты современных географических исследований. <b>Владеть</b> методами стратегического планирования развития регионов	Текст научного доклада
ПК-7 -владение навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы	<b>Знать</b> методы оценки фактического состояния территорий; теорию экологического проектирования и экспертизы <b>Уметь</b> применять полученные знания для решения конкретных научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований <b>Владеть</b> практическими навыками экологического проектирования и экспертизы; принципами, методами и средствами организации оптимальных условий хозяйственной деятельности	Текст научного доклада

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Ориентируется в основных направлениях в рамках специализации исследований в Науках о Земле	Использует информацию об основных направлениях в рамках специализации исследований в Науках о Земле в решении профессиональных задач	Учитывает сведения об основных направлениях в рамках специализации исследований в Науках о Земле в решении профессиональных задач	Не учитывает сведения об основных направлениях в рамках специализации исследований в Науках о Земле в решении профессиональных задач

	Выстраивает эффективные междисциплинарные связи в решении научных проблем	Налаживает взаимодействие с представителями научных школ смежных дисциплин для решения научных задач	Использует результаты исследований представителей научных школ смежных дисциплин в решении научных задач	Не выстраивает междисциплинарные связи в решении научных проблем
	Осуществляет генерацию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Предлагает собственные наработки при решении исследовательских и практических задач	Формулирует научные мысли при решении исследовательских и практических задач	Не способен к генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач
УК-2	Использует классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	Применяет традиционные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	Опирается на простейшие методы в решение задач по выбранной тематике научных исследований	Испытывает затруднения с выбором методов решения задач по выбранной тематике научных исследований
	Выдвигает собственные научные гипотезы для решения научных задач	Обсуждает известные научные гипотезы для решения научных задач	Учитывает известные научные гипотезы для решения научных задач	Не учитывает известные научные гипотезы для решения научных задач
	Использует профессиональную терминологию, навыки выступлений и профессионального мышления в полном объеме	Применяет базовые профессиональные термины в научной деятельности, использует навыки выступлений	Интерпретирует профессиональную терминологию, использует навыки выступлений в ограниченном объеме	Не использует профессиональную терминологию и навыки выступлений в научной деятельности
УК-3	Систематизирует сведения о ведущих российских и международных научных коллективах, которые занимаются данной и	Анализирует данные о ведущих российских и международных научных коллективах, которые занимаются данной и	Учитывает информацию о ведущих российских и международных научных коллективах, которые занимаются данной и смежной проблематикой	Не ориентируется в информации о ведущих российских и международных научных коллективах, которые занимаются данной и смежной проблематикой

	смежной проблематикой	смежной проблематикой		
	Осуществляет научную деятельность по подготовке научных публикаций и проведению конференций в рамках российских и международных исследовательских коллективов	Обсуждает основные положения научных работ с представителями российских и международных исследовательских коллективов	Устанавливает контакты с представителями российских и международных исследовательских коллективов в рамках научной деятельности	Не осуществляет взаимодействие с представителями российских и международных исследовательских коллективов в рамках научной деятельности
	Опирается в научной деятельности на задачи, поставленные российскими и международными и исследовательскими коллективами	Включает в научную деятельность отдельные задачи, поставленные российскими и международными исследовательскими коллективами	Учитывает в научной деятельности задачи, поставленные российскими и международными исследовательскими коллективами	Не учитывает в научной деятельности задачи, поставленные российскими и международными исследовательскими коллективами
ОПК-1	Составляет научный доклад в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	Разрабатывает структуру научного доклада, согласно действующим нормативам	Учитывает базовые требования при написании научного доклада	Не учитывает действующие требования при составлении научного доклада
	Выстраивает план исследования грамотно и логично	Составляет план исследования в соответствии с действующими нормативами	Разрабатывает план исследования с нарушениями логической связи	Испытывает затруднения при разработке плана исследования
	Демонстрирует уверенное владение навыками научно-исследовательской деятельности	Использует основные навыки научно-исследовательской деятельности	Применяет отдельные навыки научно-исследовательской деятельности	Испытывает затруднение с применением навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Опирается на принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований	Использует принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований	Учитывает принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований	Не учитывает принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований

	Выявляет перспективные фундаментальные и прикладные направления исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Систематизирует информацию об основных направлениях исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Изучает информацию об основных направлениях исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	Не изучает информацию об основных направлениях исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии
	Демонстрирует отличное владение навыками планирования прикладных научных географических исследований	Разрабатывает программу проведения прикладных географических исследований	Оценивает возможность проведения прикладных географических исследований	Не планирует прикладные научные географические исследования
ПК-3	Использует широкий спектр зарубежных и отечественных источников и современных методов поиска информации	Применяет рекомендуемые источники и методы поиска информации	Опирается на наиболее доступные источники и традиционные методы поиска информации	Испытывает затруднения с поиском источников информации
	Производит анализ и синтез передового опыта научной работы	Применяет передовой опыт научной работы в профессиональной деятельности	Учитывает передовой опыт научной работы	Не учитывает передовой опыт научной работы в профессиональной деятельности
	Демонстрирует отличное владение современными методами научных исследований	Использует некоторые современные методы научных исследований в профессиональной деятельности	Применяет простейшие современные методы научных исследований в профессиональной деятельности	Не использует современные методы научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-6	Выявляет и анализирует сущностные процессы региональной политики и территориального проектирования	Систематизирует сведения об особенностях формирования и реализации региональной политики и территориального проектирования	Учитывает современные тенденции региональной политики и территориального проектирования	Не учитывает современные тенденции региональной политики и территориального проектирования
	Адаптирует и обобщает	Анализирует результаты	Учитывает результаты	Не учитывает результаты



	результаты современных географических исследований	современных географических исследований	современных географических исследований в научной работе	современных географических исследований в научной работе
	Демонстрирует отличное владение методами стратегического планирования развития регионов	Применяет методы стратегического планирования развития регионов в научной деятельности	Использует простейшие методы стратегического планирования развития регионов в научной деятельности	Не применяет методы стратегического планирования развития регионов в научной деятельности
ПК-7	Систематизирует и обобщает информацию о методах оценки фактического состояния территорий, анализирует основные положения теории экологического проектирования и экспертизы	Использует в научной деятельности основные положения теории экологического проектирования и экспертизы	Учитывает в научной деятельности особенности оценки фактического состояния территорий	Не учитывает в научной деятельности основные положения теории экологического проектирования и экспертизы и особенности оценки фактического состояния территорий
	Применяет технологии экологического проектирования и экспертизы при решении научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований	Использует базовые инструменты экологического проектирования и экспертизы при решении научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований	Опирается на простейшие методы экологического проектирования и экспертизы при решении научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований	Не использует методы экологического проектирования и экспертизы при решении научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований
	Демонстрирует отличное владение навыками экологического проектирования и экспертизы	Разрабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий хозяйственной деятельности	Применяет простейшие технологии экологического проектирования и экспертизы	Не применяет технологии экологического проектирования и экспертизы

### 3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Шкала оценивания:

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3, относящийся, к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: отлично (высокий уровень); хорошо (средний уровень); удовлетворительно (низкий уровень); неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Каждый параметр в п. 4.3, относящийся, к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оценивается по шкале: отлично (высокий уровень); хорошо (средний уровень); удовлетворительно (низкий уровень); неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

#### **4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Начальным этапом выполнения диссертации является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося.

Тематическое решение исследовательских задач необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;

- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Научный руководитель выбирается обучающимся самостоятельно на основе личных симпатий, научной специализации и договоренности, при условии соблюдения критериев для научного руководства диссертацией. Если обучающийся по каким-либо причинам не выбрал руководителя, то последний назначается заведующим кафедрой, исходя из индивидуальной нагрузки преподавателей.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы, доклад по ее результатам подлежит обязательному рецензированию у двух рецензентов – внутреннего и внешнего. Рецензенты назначаются заведующим кафедрой.

Необходимым условием положительной оценки за научный доклад является наличие положительных рецензий.

Рецензентами могут быть специалисты с ученой степенью по направлению обучающегося и/или являющиеся специалистами в области, соответствующей теме научно-квалификационной работы, что подтверждается их научными публикациями. Один из рецензентов должен быть доктором наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук в Российской Федерации, а другой – доктором наук или кандидатом наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации. Один из рецензентов должен являться сотрудником КФУ, другой не должен являться сотрудником КФУ.

Рецензент готовит письменную рецензию на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка и оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в докладе, их достоверность, новизна и практическая значимость, а также дается заключение о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР за 14 дней до государственной итоговой аттестации.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

Выступление обучающегося (7-8 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.

Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.

Зачитывается заключение рецензента.

Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

Зачитывается отзыв научного руководителя.

Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

## **4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Структурными элементами НД являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем НД – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования;
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор

делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Страницы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Каждую главу (раздел – введение, заключение, список литературы, приложения и т.п.) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу интервалами.

В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку

сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении.

При использовании специфической терминологии должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Материал, дополняющий основной текст научного доклада, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте доклада. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оригинальность текста по результатам проверки в системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 80%.

#### **4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему...».

Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения. При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и

предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или тезисами);
- противоречия;
- проблема, цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования;
- результаты констатирующего этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов);
- цель и результаты контрольного этапа эксперимента (эта информация может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов);
- основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона

отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Рекомендуется указать на публикации по теме исследования: статьи/тезисы, раскрывающие ход, результаты и основные выводы по проведенному исследованию (следует особо выделить (при наличии) статьи в журналах, индексируемые в Российском индексе научного цитирования (ВАК) и статьи в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (в том числе в изданиях, индексируемых в международных базах данных (Scopus, Web of Science и др.).

#### 4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
<b>Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>						
<i>ОПК-1-способность самостоятельно осуществлять</i>	<b>Знать</b> требования, предъявляемые к докладу	Корректность определения цели, задач, объекта и	Тема исследования раскрыта полностью, цели, задачи,	Тема исследования раскрыта полностью, но цели, задачи,	Тема исследования раскрыта не полностью	Тема исследования не раскрыта



<p><i>ть научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><b>Уметь</b> логично выстроить план исследования <b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской деятельности</p>	<p>предмета исследования, сбалансированность структуры научного доклада, полнота раскрытия темы исследования</p>	<p>задачи, объект и предмет исследования определены корректно, структура доклада соответствует теме исследования</p>	<p>объект и предмет исследования определены недостаточно корректно, структура доклада соответствует теме исследования</p>	<p>ю и/или структура доклада соответствует теме исследования</p>	
<p><i>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p>	<p><b>Знать</b> основные направления в рамках специализации исследований в Науках о Земле <b>Уметь</b> выстраивать междисциплинарные связи в решении проблем <b>Владеть</b> способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Значимость и обоснованность новых научных результатов исследования для развития теории и методологии географической науки</p>	<p>В докладе представлены и в полной мере обоснованы новые теоретические и методологические разработки, обладающие высокой значимостью</p>	<p>В докладе представлены, но недостаточно обоснованы новые теоретические и методологические разработки, обладающие высокой значимостью</p>	<p>Представленные в докладе новые теоретические и методологические разработки имеют низкий уровень значимости</p>	<p>Значимые новые научные результаты, развивающие теорию и методологию, не представлены</p>
<p><i>УК-2- способность проектировать и осуществлять</i></p>	<p><b>Знать</b> классические и</p>	<p>Полнота и системность исследования</p>	<p>Всесторонне проанализированы</p>	<p>Научные труды по теме исследования</p>	<p>Научные труды по теме исследования</p>	<p>Результаты исследований других авторов не</p>

<p>ь комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований <b>Уметь</b> выдвигать, обсуждать научные гипотезы, ставить задачи и применять методы для решения научных задач <b>Владеть</b> профессиональной терминологией, навыками выступлений и профессионального мышления</p>	<p>ия классических и современных научных трудов, корректность использования научных результатов, полученных другими исследователями</p>	<p>классические и современные научные труды по теме исследования, заимствования оформлены корректно</p>	<p>ия проанализированы неполно, заимствования оформлены корректно</p>	<p>ния проанализированы фрагментарно, заимствования оформлены корректно</p>	<p>представлены и/или некорректно оформлены научные заимствования</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать</b> ведущие российские и международные научные коллективы, которые занимаются данной и смежной проблематикой <b>Уметь</b> работать в рамках российских и</p>	<p>Использование научных результатов, полученных ведущими российским и международными научными коллективами</p>	<p>В докладе представлены результаты совместных исследований с ведущими российскими и международными научными коллективами</p>	<p>В докладе представлены результаты исследований ведущих российских и международных научных коллективов по теме работы</p>	<p>Представленные в докладе результаты исследований имеют низкий уровень значимости</p>	<p>Результаты научных результатов, полученных ведущими российскими и международными научными коллективами не представлены</p>

	<p>международных исследовательских коллективов по подготовке научных публикаций и проведению конференций</p> <p><b>Владеть</b> способностью оценивать научный доклад с точки зрения решения задач, поставленных российским и международными исследовательскими коллективами</p>					
<p><i>ПК-2 - владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></p>	<p><b>Знать</b> принципы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований</p> <p><b>Уметь</b> выявлять перспективные фундаментальные и прикладные направления исследований в области</p>	<p>Полнота и системность исследования классических и современных научных трудов, корректность использования научных результатов, полученных другими</p>	<p>Проведен развернутый критический анализ современных научных достижений в области географии</p>	<p>Современные научные достижения в области географии оценены с позиций критического анализа</p>	<p>Критический анализ современных научных достижений в области географии проведен недостаточно корректно</p>	<p>Не проведен критический анализ современных научных достижений в области географии</p>

	экономической, социальной, политической и рекреационной географии <b>Владеть</b> навыками планирования прикладных научных географических исследований	исследованиями				
<i>ПК-3</i> - <i>владение современными и методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в определенных областях наук о Земле</i>	<b>Знать</b> источники и методы поиска информации и <b>Уметь</b> производить анализ и синтез передового опыта научной работы <b>Владеть</b> навыками использования современных методов научных исследований	Корректность использования методов исследования	В работе использованы современные способы решения поставленных задач на основе новейшего программного обеспечения и баз данных	В работе использованы традиционные способы решения поставленных задач на основе стандартного программного обеспечения и баз данных	В работе использованы простейшие способы решения поставленных задач на основе стандартного программного обеспечения и баз данных	В работе использованы устаревшие методы решения научных задач в области наук о Земле
<i>ПК-6</i> - <i>готовность адаптировать результаты современных исследований в сфере экономической, социальной, политической и</i>	<b>Знать</b> существенные процессы региональной политики и территориального проектирования	Инновационность прикладных научных результатов исследования и их эмпирическая база	В докладе представлены и в полной мере эмпирически обоснованы инновационные	В докладе представлены, но недостаточно обоснованы инновационные прикладные результаты для целей	Представленные в докладе прикладные результаты обладают низкой степенью новизны	Инновационные прикладные научные результаты не представлены

<p><i>рекреационной географии для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования</i></p>	<p><b>Уметь</b> адаптировать и обобщать результаты современных географических исследований. <b>Владеть</b> методами стратегического планирования развития регионов</p>		<p>прикладные результаты для целей стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования</p>	<p>стратегического планирования, региональной политики и территориального проектирования</p>		
<p><i>ПК-7 - владение навыками экономико-географического прогноза и проведения экономико-географической экспертизы</i></p>	<p><b>Знать</b> методы оценки фактического состояния территорий; теорию экологического проектирования и экспертизы <b>Уметь</b> применять полученные знания для решения конкретных научно-практических, производственных и исследовательских задач в области экономико-географических исследований <b>Владеть</b> практическ</p>	<p>Корректность использования методов исследования</p>	<p>Использованные в работе методы анализа территорий репрезентативны и опираются на обширную и актуальную статистическую базу</p>	<p>Использованные в работе методы анализа территорий в целом репрезентативны и опираются на достаточную для целей исследования статистическую базу</p>	<p>Использованные в работе методы анализа территорий недостаточно репрезентативны и опираются на устаревшую статистическую базу</p>	<p>Методы анализа территорий использованы некорректно</p>

	ими навыками экологическ ого проектиров ания и экспертизы; принципами , методами и средствами организац ии оптимальны х условий хозяйственн ой деятельност и					
--	--	--	--	--	--	--

**Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<i>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<b>Знать</b> основные направления в рамках специализации исследований в Науках о Земле <b>Уметь</b> выстраивать междисциплинарные связи в решении проблем <b>Владеть</b> способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Качество представления новых научных результатов проведенного исследования в виде публичного выступления и презентации	Выступление и презентация полно и подробно раскрывают научные результаты проведенного исследования	Научные результаты проведенного исследования в выступлении и презентации представлены неполно	При формировании выступления и презентации допущены серьезные логические и структурные ошибки	Выступление и презентация не раскрывают новых научных результатов исследования
<i>УК-2- способность проектировать и осуществлять</i>	<b>Знать</b> классические	Умение участвовать в публичной	В ответах на все вопросы даны	Ответы на часть вопросов являются	Ответы на все вопросы являются	Ответы на вопросы не даны

<p>ь комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований  <b>Уметь</b> выдвигать, обсуждать научные гипотезы, ставить задачи и применять методы для решения научных задач  <b>Владеть</b> профессиональной терминологией, навыками выступлений и профессионального мышления</p>	<p>научной дискуссии</p>	<p>полные и подробные разъяснения по дискуссии          проблем и замечаниям</p>	<p>исчерпывающими, а на остальные вопросы – верными, но неполными</p>	<p>неполными и/или неверными</p>	
--	---	--------------------------	--	---	----------------------------------	--

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Агафшин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 223 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376436>
2. Большани П.В. Региональное природопользование: учебное пособие — Москва: ИНФРА-М, 2020. 177 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
3. География населения с основами демографии: учебное пособие / С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе, Р.В. Дмитриев и др. - Москв: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 83 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947>
4. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 319 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704>
5. Мясникович М.В. Практические вопросы евразийской экономической интеграции: монография / М.В. Мясникович. - Минск: Беларуская наука, 2021. - 294 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865689>
6. Неэкономические факторы устойчивого развития общества / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, Н.А. Барановский [и др.]; под общ. ред. С.А. Шавеля - Минск: Беларуская наука, 2020. - 362 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865466>
7. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие/ М.М. Агафшин, С.А. Горохов, А.А. Лобжанидзе и др. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 127 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359081>
8. Окунев И.Ю. Политическая география - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240850>
9. Паикидзе А.А., Цветков А.М., Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства — Москва: ИНФРА-М, 2021. 256 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830>
10. Покровский Н.Е., Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. 424 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214525>
11. Политическая география: современная российская школа: хрестоматия / Сост. И.Ю. Окунев, М.Н. Шестакова. - Москва: Аспект Пресс, 2022. 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851498>
12. Симагин Ю.А., Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д. Экономическая география и прикладное регионоведение России - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 411 с. - Текст: электронный - URL: <https://urait.ru/bcode/450204>
13. Современные географические и междисциплинарные исследования: монография / отв. ред. Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865121>



14. Социальная география Российской Федерации: монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева и др. - Москва: ИНФРА-М, 2022. 307 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854959>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабурина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения - М: ИНФРА-М, 2023. 275 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755>
2. Большаник П.В. Региональное природопользование. Москва: ИНФРА-М, 2020. 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>
3. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036>
4. Горохов С.А. География религий: циклы развития глобального конфессионального пространства - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 235 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352949>
5. Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Историческая география Северо-Запада России. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021. 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865653>
6. Очерки истории и философии науки и техники / под науч. ред. В.М. Монахова, А.В. Солдатова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 376 с. - - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865118>

к программе государственного аттестационного испытания  
Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Научная специальность: 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»