



Всероссийская научно-практическая
конференция

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ И ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ Teaching primary school children introductory and learning reading

Хаирова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры начального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Khairova Irina Valentinovna, Ph.D., Associate Professor Department of Primary Education of the Institute Psychology and Education Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Kazan (Volga Region) Federal university»

Кузнецова Ольга Геннадьевна, студентка группы 10.2-921 Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Kuznetsova Olga Gennadievna, student of group 10.2-921 of the Institute of Philology and Intercultural Communications of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal university"

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ ЧТЕНИЯ В ДОКУМЕНТАХ ФГОС

ФГОС (2009)
Литературное чтение
(предметные
результаты)

3) понимание роли
чтения,
**использование
разных видов
чтения
(ознакомительное,
изучающее,
выборочное,
поисковое);**

ПООП НОО (2015)
Литературное чтение
(предметные результаты)

–использовать различные виды
чтения: **изучающее,
выборочное
ознакомительное,
выборочное поисковое,
выборочное просмотровое** в
соответствии с целью чтения
(для всех видов текстов);
–прогнозировать содержание
текста художественного
произведения по заголовку,
автору, жанру и **осознавать
цель чтения**

ФОП НОО
Русский язык
(предметные результаты)

3 класс

- изучающее чтение;
- функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

- изучающее чтение;
- ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий

В методике выделение видов обучающего чтения производится:

д) по **целевой направленности** и **характеру протекания процесса** (просмотровое, поисковое, ознакомительное, реферативное и изучающее).

Ознакомительное чтение - вид коммуникативного чтения с установкой на **понимание главного**, наиболее существенного в тексте (Фоломкина, 1987). При О. ч. отсутствует установка на получение какой-л. определенной информации – **предметом внимания читающего становится все произведение** (книга, статья и т. п.).

Изучающее чтение = детальное чтение = аналитическое чтение.

То же, что детальное чтение. Вид информативного чтения, требующий тщательного прочтения текста и его анализа с установкой на полное понимание и сохранение в долговременной памяти. См. также аналитическое чтение. Аналитическое чтение. Учебный вид чтения ориентированный на раскрытие содержания текста и его



Всероссийская научно-педагогическая конференция

Обзор литературы

Вопрос о видах чтения уже много лет является одним из наиболее разработанных в методиках обучения иностранным языкам; наработанный в этой области материал используется и в методике обучения русскому языку.

Обучение разным чтениям в методике преподавания русского языка в начальных классах (Бунеева Е.В.).

Обучение разным чтениям в методике преподавания русского языка в средней школе (Ипполитова Н. А., Артемьева О. Н. и др.)



Всероссийская научно-педагогическая конференция

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Когнитивный блок

Какие виды чтения должны быть сформированы в процессе обучения РЯ?
Изучающее чтение - 94.1%,
Ознакомительное чтение – 5,9 %

Определить коммуникативную задачу каждого вида чтения
Справились с заданием 29 %
Частично справились с заданием 39 %
Не справились 32%

Соотнесите приёмы с определенными видами чтения
Справились с заданием 41 %
Частично справились 52 %
Не справились 7%



Всероссийская научно-практическая конференция

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Деятельностный блок

*Какую установку вы бы дали ученикам при ознакомительном чтении: а) о чём сообщается?
б) что сообщается ?*

Справились с заданием – 17 %

Какие тексты рекомендуется выбирать при обучении приёмам ознакомительного/изучающего чтения?

Справились с заданием - 11,7 %.

Частично справились с заданием - 35,2 %.

Не справились - 52,9 %

На формирование навыков какого вида чтения направлены задания, приведенные ниже?

Справились с заданием - 41,2 %.

Частично справились - 11,8 %. Не справились - 47%



Всероссийский научно-педагогический конгресс

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Рефлексивный блок

Имеете ли вы необходимое представление о том, как обучать ознакомительному чтению?

- Имеют представление и могут подготовить систему заданий для обучения ознакомительному чтению (53,2%).
- Имеют представление, но не могут подготовить систему заданий (35,2 %).
- Хорошо понимает, как оценивается ознакомительное чтение, но не знает, как ему можно обучать (5,8 %).
- Не владеет способами обучения ознакомительному чтению (5,8%).

Есть ли у вас потребность в изучении теоретического и практического материала по видам чтения?

Положительный ответ - 94,2 %.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Ознакомительное чтение

Прогнозирование содержания текста

- по заголовку,
- по ключевым словам,
- по началу.

Членение текста на смысловые части.

Поиск ключевых слов.

Изучающее чтение

Озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

Определять тему текста.

Определять основную мысль текста.

Составлять план текста.

Понимать содержание прочитанного.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Ознакомительное чтение

Прогнозирование по заголовку				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	19 (73%)	6 (23%)	1(3,8%)
Контрольный класс(4В)	25	14 (56%)	10 (40%)	1(4%)

Прогнозирование по ключевым словам				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	23 (88,5%)	0(0%)	3(11,5%)
Контрольный класс(4В)	25	22(88%)	0(0%)	1(4%)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Ознакомительное чтение

Прогнозирование по началу				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	11 (42,3%)	0(0%)	15(57,7%)
Контрольный класс(4В)	25	14(56%)	0(0%)	11(44%)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Ознакомительное чтение

Определение основного содержания текста				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	22 (84,6%)	0%	4 (15,4%)
Контрольный класс(4В)	25	23 (92%)	0%	2 (8%)

Членение текста на смысловые части				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	1 (1,9%)	(0%)	25 (96,1%)
Контрольный класс(4В)	25	1 (1,9%)	(0%)	24 (96%)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Изучающее чтение

Подбор заголовка				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	7 (28%)	14 (56%)	4(16%)
Контрольный класс(4В)	27	15 (55,5%)	9 (33.3%)	3(11.1%)

Определение темы			
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Верно определили тему текста	Неверно определили тему текста
Экспериментальный класс (4Б)	25	2 (8%)	23 (92%)
Контрольный класс(4В)	27	2(7,4%)	25 (92,6%)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Изучающее чтение

Определение идеи			
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Верно определили идею	Неверно определили идею текста
Экспериментальный класс (4Б)	25	1(4%)	24(96%)
Контрольный класс(4В)	27	2(7,4%)	25 (92,6%)

Понимание содержания читаемого				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	17(68%)	0%	8(32%)
Контрольный класс(4В)	27	25(92,5%)	0%	2 (7,5%)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

Изучающее чтение

Составление плана текста				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	20(80%)	5(20%)	0%
Контрольный класс(4В)	27	23(85,1%)	4(14,9%)	0%

Формулирование простых выводов на основе прочитанной информации				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	19(76%)	6(24%)	0%
Контрольный класс(4В)	27	20(74,1%)	7(25,9%)	0%



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. **Учителя** в целом имеют представление об ознакомительном и изучающем видах чтения.
2. В то же время они испытывают трудности при определении коммуникативных задач каждого вида чтения.
3. Затруднения учителей по вопросу, связанному с приёмами изучающего/ознакомительного чтения, позволяют предположить, что на уроках русского языка обучение видам чтения в зависимости от коммуникативной задачи, стоящей перед читателем, уделяется недостаточное внимание.
4. Почти все учителя, принявшие участие в анкетировании, отметили что ощущают потребность в изучении теоретического и практического материала по видам чтения.
5. **У младших школьников** слабо сформированы такие умения, как членение текста на смысловые части.
6. Обучающиеся четвёртых классов затрудняются в определении темы и идеи текста.
7. Не умеют младшие школьники выделять ключевые слова.



Всероссийская научно-практическая
конференция

Александра Иванова

Lorem Ipsum является стандартной "рыбой" для текстов на латинице с начала XVI века.

Казань 2024

