



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ И ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ Teaching primary school children introductory and learning reading

**Хаирова Ирина Валентиновна**, к.п.н., доцент кафедры начального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Khairova Irina Valentinovna**, Ph.D., Associate Professor Department of Primary Education of the Institute Psychology and Education Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Kazan (Volga Region) Federal university»

**Кузнецова Ольга Геннадьевна**, студентка группы 10.2-921 Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Kuznetsova Olga Gennadievna**, student of group 10.2-921 of the Institute of Philology and Intercultural Communications of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal university"

## ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ ЧТЕНИЯ В ДОКУМЕНТАХ ФГОС

ФГОС (2009)  
Литературное чтение  
(предметные результаты)

3) понимание роли чтения,  
использование разных видов чтения  
(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

ПООП НОО (2015)  
Литературное чтение  
(предметные результаты)

–использовать различные виды чтения: **изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое** в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);  
–прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и **осознавать цель чтения**

ФОП НОО  
**Русский язык**  
(предметные результаты)

### 3 класс

- изучающее чтение;
- функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### 4 класс

- изучающее чтение;
- ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий

В методике выделение видов обучающего чтения производится:

д) по **целевой направленности** и **характеру протекания процесса** (просмотровое, поисковое, ознакомительное, реферативное и изучающее).

**Ознакомительное чтение** - вид коммуникативного чтения с установкой на **понимание главного**, наиболее существенного в тексте (Фоломкина, 1987). При О. ч. отсутствует установка на получение какой-л. определенной информации – **предметом внимания читающего становится все произведение** (книга, статья и т. п.).

**Изучающее чтение = детальное чтение = аналитическое чтение.**

То же, что детальное чтение. Вид информативного чтения, требующий тщательного прочтения текста и его анализа с установкой на полное понимание и сохранение в долговременной памяти. См. также аналитическое чтение. Аналитическое чтение. Учебный вид чтения ориентированный на раскрытие содержания текста и его



Всероссийская научно-педагогическая конференция

## Обзор литературы

Вопрос о видах чтения уже много лет является одним из наиболее разработанных в методиках обучения иностранным языкам; наработанный в этой области материал используется и в методике обучения русскому языку.

Обучение разным чтениям в методике преподавания русского языка в начальных классах (Бунеева Е.В.).

Обучение разным чтениям в методике преподавания русского языка в средней школе (Ипполитова Н. А., Артемьева О. Н. и др.)



Всероссийская научно-педагогическая ассоциация исследователей

# АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

## Когнитивный блок

*Какие виды чтения должны быть сформированы в процессе обучения РЯ?*  
Изучающее чтение - 94.1%,  
Ознакомительное чтение – 5,9 %

*Определить коммуникативную задачу каждого вида чтения*  
Справились с заданием 29 %  
Частично справились с заданием 39 %  
Не справились 32%

*Соотнесите приёмы с определенными видами чтения*  
Справились с заданием 41 %  
Частично справились 52 %  
Не справились 7%



Всероссийская научно-практическая конференция

# АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

## Деятельностный блок

*Какую установку вы бы дали ученикам при ознакомительном чтении: а) о чём сообщается?  
б) что сообщается ?*

Справились с заданием – 17 %

*Какие тексты рекомендуется выбирать при обучении приёмам ознакомительного/изучающего чтения?*

Справились с заданием - 11,7 %.

Частично справились с заданием - 35,2 %.

Не справились - 52,9 %

*На формирование навыков какого вида чтения направлены задания, приведенные ниже?*

Справились с заданием - 41,2 %.

Частично справились - 11,8 %. Не справились - 47%



Всероссийский научно-педагогический конгресс

# АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

## Рефлексивный блок

*Имеете ли вы необходимое представление о том, как обучать ознакомительному чтению?*

- Имеют представление и могут подготовить систему заданий для обучения ознакомительному чтению (53,2%).
- Имеют представление, но не могут подготовить систему заданий (35,2 %).
- Хорошо понимает, как оценивается ознакомительное чтение, но не знает, как ему можно обучать (5,8 %).
- Не владеет способами обучения ознакомительному чтению (5,8%).

*Есть ли у вас потребность в изучении теоретического и практического материала по видам чтения?*

Положительный ответ - 94,2 %.



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Ознакомительное чтение

Прогнозирование содержания текста

- по заголовку,
- по ключевым словам,
- по началу.

Членение текста на смысловые части.

Поиск ключевых слов.

## Изучающее чтение

Озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

Определять тему текста.

Определять основную мысль текста.

Составлять план текста.

Понимать содержание прочитанного.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Ознакомительное чтение

Прогнозирование по заголовку				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	19 (73%)	6 (23%)	1(3,8%)
Контрольный класс(4В)	25	14 (56%)	10 (40%)	1(4%)

Прогнозирование по ключевым словам				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	23 (88,5%)	0(0%)	3(11,5%)
Контрольный класс(4В)	25	22(88%)	0(0%)	1(4%)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Ознакомительное чтение

Прогнозирование по началу				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием полностью	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	11 (42,3%)	0(0%)	15(57,7%)
Контрольный класс(4В)	25	14(56%)	0(0%)	11(44%)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Ознакомительное чтение

Определение основного содержания текста				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	22 (84,6%)	0%	4 (15,4%)
Контрольный класс(4В)	25	23 (92%)	0%	2 (8%)

Членение текста на смысловые части				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились с заданием частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	26	1 (1,9%)	(0%)	25 (96,1%)
Контрольный класс(4В)	25	1 (1,9%)	(0%)	24 (96%)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Изучающее чтение

Подбор заголовка				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	7 (28%)	14 (56%)	4(16%)
Контрольный класс(4В)	27	15 (55,5%)	9 (33.3%)	3(11.1%)

Определение темы			
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Верно определили тему текста	Неверно определили тему текста
Экспериментальный класс (4Б)	25	2 (8%)	23 (92%)
Контрольный класс(4В)	27	2(7,4%)	25 (92,6%)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Изучающее чтение

Определение идеи			
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Верно определили идею	Неверно определили идею текста
Экспериментальный класс (4Б)	25	1(4%)	24(96%)
Контрольный класс(4В)	27	2(7,4%)	25 (92,6%)

Понимание содержания читаемого				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	17(68%)	0%	8(32%)
Контрольный класс(4В)	27	25(92,5%)	0%	2 (7,5%)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ

## Изучающее чтение

Составление плана текста				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	20(80%)	5(20%)	0%
Контрольный класс(4В)	27	23(85,1%)	4(14,9%)	0%

Формулирование простых выводов на основе прочитанной информации				
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились полностью с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
Экспериментальный класс (4Б)	25	19(76%)	6(24%)	0%
Контрольный класс(4В)	27	20(74,1%)	7(25,9%)	0%



## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. **Учителя** в целом имеют представление об ознакомительном и изучающем видах чтения.
2. В то же время они испытывают трудности при определении коммуникативных задач каждого вида чтения.
3. Затруднения учителей по вопросу, связанному с приёмами изучающего/ознакомительного чтения, позволяют предположить, что на уроках русского языка обучение видам чтения в зависимости от коммуникативной задачи, стоящей перед читателем, уделяется недостаточное внимание.
4. Почти все учителя, принявшие участие в анкетировании, отметили что ощущают потребность в изучении теоретического и практического материала по видам чтения.
5. **У младших школьников** слабо сформированы такие умения, как членение текста на смысловые части.
6. Обучающиеся четвёртых классов затрудняются в определении темы и идеи текста.
7. Не умеют младшие школьники выделять ключевые слова.





Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Александра Иванова**

Lorem Ipsum является стандартной "рыбой" для текстов на латинице с начала XVI века.

**Казань 2024**

